



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los
estudiantes de básica superior de una escuela fiscal de Guayaquil
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Suarez Medina, Jesus Otilia (orcid.org/0000-0002-6528-5663)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

PIURA-PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre que desde el cielo siempre me da su bendición, a mi padre por darme sus consejos con humildad, a mi esposo por ser mi ejemplo y enseñarme a emprender y trabajar juntos este proyecto de superación, brindándome el empuje para seguir adelante y demostrar que si se puede avanzar formando un equipo como pareja de vida; a mis hijos por apoyarme en forma incondicional, a mis hermanos y hermanas por darme siempre palabras de aliento, a mis nietas que son las que alegran mis días.

Jesús Suárez.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme tener esta linda experiencia de estudio en mi vida, a la Dra. Dolores Yagual de Bósquez por proporcionarme la apertura para que se realice este trabajo, a los estudiantes de la Institución en que laboro ya que fueron parte de este proceso investigativo, a los maestros de la Universidad Cesar Vallejo que aportaron con sus conocimientos en mi formación y en especial a la Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca por ser mi guía principal que hasta el final supo encaminarme de manera asertiva en esta experiencia inolvidable.

Jesús Suárez.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra	17
Tabla 2 Nivel de aprendizaje del idioma inglés- pre test	20
Tabla 3 Nivel de aprendizaje del idioma inglés- pre test y pos test	21
Tabla 4 Diseño de estrategia tecnológica para mejorar le apendizaje	22
Tabla 5 Implementación de estrategias para la enseñanza del idioma inglés.....	23
Tabla 6 Nivel de aprendizaje del idioma inglés luego del pos test	24
Tabla 7 Prueba de normalidad calidad de proceso de enseñanza aprendizaje ...	25
Tabla 8. Estadísticos de prueba ^a aprendizaje del idioma inglés	26

Índice de figuras

Figura 1 Esquema diseño de investigación	14
Figura 2 Nivel de aprendizaje del idioma inglés pre test	20
Figura 3 Nivel de aprendizaje del idioma inglés- pre test y pos test.....	21
Figura 4 Nivel de aprendizaje del idioma inglés pos test.....	24

Resumen

La investigación presentó como objetivo aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022.

La investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental y de nivel descriptivo. Como muestra fueron los 99 estudiantes de la básica superior de una unidad educativa. Se aplicó un pre y post test de aprendizaje del idioma inglés, y se desarrolló un programa taller de estrategias para mejorar el idioma inglés, que estuvo conformado por 10 sesiones de trabajo.

Los resultados mostraron que en el pre test, el 60,60% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en el aprendizaje del idioma inglés, y una vez aplicado el taller de estrategias para el idioma inglés, el 90,90% de los estudiantes califica en nivel alto el aprendizaje del idioma inglés. El estudio concluyó que aplicar estrategias mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022. Esto se demuestra con la prueba de Wilcoxon con el valor de -4,518 y la significancia ,000, lo que demuestra que existe diferencia significativa entre pre y post test.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, inglés, pedagogía

Abstract

The research presents as a general objective to apply strategies to improve the learning of the English language in students of the upper basic of a School of Guayaquil, 2022. It is based on the theories, resources and capacities of Andrews (1971) and significant learning of Ausubel (1983).

The research is basic, with a quantitative approach, pre-experimental design and descriptive level. As a sample were the 99 students of the upper basic of an educational unit. A pre and post test of English language learning was applied, and a workshop program of strategies to improve the English language was developed, which consisted of 10 work sessions.

The results show that in the pre-test, 60.60% of the students present a low level in the learning of the English language, and once the strategies workshop for the English language has been applied, 90.90% of the students rate the learning of the English language at a high level. The study concludes that applying strategies improves the learning of the English language in students of the upper basic of a School of Guayaquil, 2022. This is demonstrated with the Wilcoxon test with the value of -4.518 and the significance .000, which shows that There is a significant difference between pre and post test.

Keywords: Strategies, learning, English, pedagogy

I. INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra en permanentes cambios, y cada vez más globalizada, donde el idioma inglés busca prevalecer como el idioma universal, por ello, es importante aplicar estrategias eficaces que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje del inglés como segundo idioma. En consecuencia, los docentes deben tener claro que son quienes guían al estudiante en el aprendizaje, forjan sus pensamientos libres y democráticos, con valores necesarios para la vida, y cumplir con las exigencias de la sociedad actual (Quintana, 2019).

En este sentido se conoce que las estrategias se definen como instrumentos que hacen posible que los profesores puedan realizar orientaciones de forma efectiva a sus alumnos cuando se encuentran aprendiendo en el proceso educativo, esto se realiza planificando los pasos a seguir para el logro de las metas estipuladas. Aplicar las estrategias permite que aprender sea un mejor proceso, y que simultáneamente los niveles de preparación de los profesores sean elevados, por esta razón, pedagógicamente hablando, es indispensable que el aprendizaje sea promovido con base en la innovación (Salazar & Montesdeoca, 2019).

Sin embargo, la realidad nos muestra, por medio de la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones, que el déficit de estrategias se ha convertido en uno de los motivos principales por los cuales los alumnos abandonan el estudio, los resultados del estudio revelan que el 33% de los alumnos no lleva a feliz término los estudios que empiezan, un 21% deserta de su salón de clases poco antes de la culminación de la carrera y un 12 % modifica su carrera de manera recurrente o frecuente, sumado a esto, refleja que el abandono del estudio se presenta más en las clases virtuales que las presenciales (Alba, 2019).

En México, la enseñanza del idioma inglés toma fuerza, pretende modificaciones de forma inminente, ya que, las estrategias utilizadas al transcurrir el tiempo, siguen siendo las mismas, algo poco acorde con la globalización y causante de un estancamiento. Los resultados del sondeo reflejan que el 25% de los educandos no dedica casi tiempo a estudiar y hablar en inglés, mientras que el 50% ocupa muy poco tiempo para hacer ejercicios de escucha del idioma y esto se debe a la carencia de estrategias efectivas (Villareal, 2019).

De igual manera en Brasil, un estudio afirma que el 16,7% de educandos realizan pocas lecturas en idioma inglés, entretanto, que el 50% hacen la lectura de al menos un documento al año en portugués. En este sentido, los profesores expresan que los obstáculos y problemas para que los estudiantes aprendan inglés, surgen porque no existen estrategias adecuadas, y porque el material de estudio es escaso y aburrido (De Souza, 2020).

En Ecuador, la aplicación de estrategias para el aprendizaje del inglés no es del todo favorable dado que los métodos escogidos son inadecuados porque no tienen en cuenta los requerimientos y características de los alumnos. La selección de los mejores métodos y estrategias es primordial puesto que fortalecen el conocimiento de los educandos y hacen mayores las competencias y habilidades para la comunicación en la lengua inglesa (Topanta, 2019). Así mismo, un sondeo similar, refleja no existe innovación en la capacitación de los profesores, ya que, el 77% de ellos no cuenta con una capacitación constante en métodos alternativos y modernos. Por esta razón, un gran porcentaje de alumnos no logra aprender debidamente el inglés (Delgado, Chancay, & Zambrano, 2020).

En la realidad local de la Unidad Educativa, se observa que los estudiantes desarrollan pocas competencias en el idioma inglés, debido la poca aplicación de estrategias innovadoras que permitan guiar el aprendizaje de forma fácil, dinámica y motivada. Por ello, los docentes deben capacitarse en el manejo y aplicación de tecnologías educativas con herramientas que conviertan las clases en espacios recreativos de aprendizaje. Se evidencia también, que no todos los estudiantes tienen un mismo ritmo y estilo de aprendizaje por lo que se debe aplicar diferentes estrategias y no limitar las actividades de aprendizaje. También es predecible que muchos de los estudiantes muestran un desinterés a las horas de clases de inglés, porque los docentes aplican pocas técnicas de aprendizaje favorables, que no demuestran la importancia de estudiar nuevos idiomas, por ello, es necesario que los docentes lleguen a planificar cada actividad con el uso de las herramientas tecnológicas que motiven al estudiante aprender cada vez más. Por ello, la enseñanza del inglés debe aplicarse de manera más atractiva, de tal forma que despierte el interés y motivación del estudiante de aprender sin olvidar la cultura del país.

La investigación presenta como problema de investigación: ¿Qué estrategias motivadoras logran mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022?

El estudio es conveniente, puesto que describe la concurrencia de las estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Es de valor teórico, se sustenta en las teorías y enfoques científicos de las estrategias para el aprendizaje del idioma inglés, dejando bases teóricas en la enseñanza. Tiene implicancia práctica, puesto que ayuda en el entendimiento de la problemática de la variable estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Tiene relevancia social, porque contribuye a la sociedad en especial a la educación porque propone estrategias para enseñar de mejor manera el idioma inglés. Es de utilidad metodológica, porque las herramientas, instrumentos y método podrán servir para futuras investigaciones.

El objetivo general de la investigación es: Aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022.

Los objetivos específicos de la investigación son: Evaluar el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022; Diseñar una estrategia tecnológica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la básica superior de una escuela fiscal de Guayaquil-Ecuador 2022; Implementar las estrategias tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés, en los estudiantes de la básica superior de una escuela fiscal de Guayaquil-Ecuador 2022; Evaluar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022, después de la aplicación de estrategias.

La hipótesis general del estudio es: Las estrategias mejoran el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Ortega (2021) en su tesis de investigación planteó el objetivo de diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la comprensión. La investigación fue de nivel descriptivo, no experimental, con enfoque cuantitativo. La muestra del estudio fueron 28 estudiantes. Para la recolección de información se aplicaron dos cuestionarios. Los resultados muestran que el 39,29% de participantes presentan nivel bajo de aplicación de estrategias de aprendizaje. En consecuencia, concluye que existe un nivel bajo de uso de estrategias, lo cual predice un nivel bajo de comprensión. Por ello, las estrategias de aprendizaje se relacionan con el desarrollo de la comprensión.

Vivanco (2019) en su estudio presentó el objetivo de determinar la relación entre estrategias didácticas y la enseñanza aprendizaje. El estudio fue no experimental descriptivo correlacional. 162 estudiantes fue la población, mientras que la muestra fue de 30 estudiantes. Se aplicó dos cuestionarios en la recolección de datos. Los resultados muestran que el 3.33% de los alumnos indica que los docentes no utilizan estrategias de enseñanza, por otra parte, un 43.3% indican que los docentes aplican un nivel medio de estrategias, mientras que el 53,3% de estudiantes indicaron que los docentes aplican un nivel alto de estrategias. Concluye que las estrategias didácticas y la enseñanza aprendizaje se relacionan de manera directa y positiva, es decir, que entre mejores estrategias se apliquen el aprendizaje será más significativo.

Ramos (2020) en su tesis se planteó como objetivo establecer si las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión. El estudio es de tipo básico, de nivel correlacional no experimental, transversal. Como muestra se trabajó con 120 estudiantes. En la recolección de información se aplicaron dos encuestas de estrategias y comprensión lectora. El coeficiente Rho de Spearman demostró la relación e influencia que existe entre las variables. Concluyó que las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora tienen una relación baja, y el valor de correlación de Spearman obtenido fue de $Rho = ,255$.

Castillo (2018) que en su tesis presentó el objetivo de conocer cómo se relacionan el aprendizaje significativo con las estrategias. El tipo de investigación básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte

transversal. Como muestra se consideró 90 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron encuestas y cuestionarios. Los resultados de la investigación, demuestran que el 55,56% de docentes aplican estrategias en clase, mientras que un 53.33% manifiesta que las estrategias son significativas, otro 26.7% califica las estrategias como excelentes puesto que mejoraron su aprendizaje. Se concluye que existe relación moderada y directa entre las estrategias y el aprendizaje significativo, el valor correlacional que demuestra la correlación es de 0.319 (Rho de Spearman) y el valor $p < 0,05$. Por ello, se considera de suma importancia la relación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la adquisición de conocimientos significativos.

Ccollama (2017) en la investigación de estrategias y logro de aprendizajes, el objetivo fue explicar que efectos propician las estrategias didácticas en el aprendizaje. La investigación fue descriptiva, con un diseño cuasi experimental. Como muestra se consideraron los alumnos de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Los resultados muestran que el uso de estrategias mejora de forma directa el logro de aprendizaje, también, muestra que es necesario que los docentes apliquen estrategias didácticas que le ayuden en el ejercicio de sus funciones y así mejorar el aprendizaje. Se concluye que es importante un programa de capacitación para fortalecer las estrategias activas de aprendizaje.

Toapanta (2019) en su estudio, se planteó como objetivo determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Fue una investigación descriptiva. La recopilación de datos fue por medio de métodos teóricos, estadísticos y empíricos. Los datos se consolidaron como una propuesta de soluciones que fomenten una educación basada en la calidad y el buen trato humano. Los resultados muestran carencia de estrategias didácticas en el desempeño del docente dentro del aula de clases. Se concluye que es necesario diseñar y elaborar una guía con estrategias didácticas para mejorar de forma efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera se convierta en la herramienta pedagógica, utilizada por el estudiante y docente.

Merchán (2018) en su tesis se planteó como objetivo determinar las estrategias didácticas en la comprensión lectora. El estudio fue descriptivo, con enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. La muestra se seleccionó de las autoridades, docentes,

estudiantes y padres de familia. En la recolección de información se aplicaron entrevistas a autoridades y padres de familia y las encuestas se aplicaron a estudiantes y docentes. Entre los resultados más destacados tenemos que el 35% de docentes rara vez aplica estrategias para la comprensión lectora. Por ello, se concluye que es necesario implementar la Guía de Estrategias Lectoras en beneficio de los estudiantes y docentes, otra de las conclusiones determinantes es la incidencia que tienen las estrategias didácticas en la comprensión lectora.

Heredia y Salazar (2018) en su tesis presentaron el objetivo de diseñar estrategias en el proceso de aprendizaje significativo. El estudio fue de nivel descriptivo, de diseño no experimental. La muestra fueron los estudiantes, padres de familia y docentes del cuarto grado. Para la recolección de información se aplicaron encuestas, entrevistas y como instrumentos se aplicó el registro de observación. Entre los resultados más destacados encontramos que existe una relación directa y positiva entre las estrategias lectoras y el aprendizaje significativo. El estudio concluye que es importante la implementación de una guía con actividades lectoras que despierten y desarrollen los niveles de pensamiento crítico, y comprensión lectora para lograr el aprendizaje.

Núñez (2018) en su tesis el objetivo fue proponer estrategias que mejoren el desempeño de los estudiantes. El estudio fue descriptivo, con enfoque cuantitativo y de método deductivo. Como muestra fueron 3 docentes y 35 estudiantes. Entre los instrumentos para la recolección de datos se utilizó cuestionarios. Entre los resultados de la encuesta se observa que el 50% de los docentes casi nunca usan estrategias de aprendizaje, otro 50% casi siempre utiliza técnicas para consolidar los aprendizajes.

En lo referente a las estrategias, se define como las técnicas innovadoras y actualizadas que se usan como herramientas con las cuales el docente puede transmitir y transferir sus conocimientos (Sequeira, 2016). Es decir que, al docente le corresponde utilizarlas con coherencia conforme el contexto para concebir el logro de sus proyectos y que estos favorezcan a los estudiantes, alcanzando los objetivos institucionales, profesionales y estudiantiles.

De la misma manera, Gallardo (2016) manifiesta que las estrategias hacen referencia a las conductas y formas de actuar que los profesores utilizan para llegar

a sus alumnos efectivamente, a través de las cuales hace un control y un juicio respecto a los resultados obtenidos por sus alumnos en el aula de clases. Por ello, se debe aplicar aquellos métodos que permitan el logro de las metas propuestas dentro del plan pedagógico y fuera de él.

Además, Chávez (2015) afirma que las estrategias son entendidas como el método que se aplica para beneficiar a un conjunto de alumnos en cuanto a su nivel de saberes, competencias y relaciones.

Las estrategias, para Quintana (2019) se convierten en un plan para enseñar, un procedimiento en el que el profesor realiza un esquema con las mejores formas de transmitir el conocimiento a sus alumnos, para que esto tenga resultados positivos. Es decir, que se debe realizar una evaluación minuciosa acerca de los requerimientos y los aspectos en los que existen más debilidades en cada estudiante, para construir desde ahí los mejores métodos de enseñanza.

Por otra parte, Ocospoma (2015) manifestó que las estrategias son entendidas como un grupo de procesos que se llevan a cabo con el objetivo de afianzar las habilidades de los alumnos y detectar sus debilidades en el área para de esta forma prestar especial atención a las mismas, pero esto requiere que los profesores entiendan que el proceso comunicativo es indispensable para conocer los requerimientos del alumnado, para que el proceso de enseñanza se adapte correctamente.

Según Salinas (2006) las estrategias son un grupo de procedimientos muy completos donde se desarrollan procesos cuya principal búsqueda es la comprensión de la metodología de la que hace uso el profesor, para que de esta forma él en compañía de sus alumnos alcancen metas y aprendan exitosamente, fortaleciendo así su autoestima educativa, es decir, que las estrategias permiten guiar de manera efectiva y eficaz el proceso enseñanza aprendizaje.

Para Salvador (2016) las estrategias son la programación que se refleja en un proceso, para que en conjunción con la labor estudiantil sea posible la resolución de una situación problema planteada, que conlleve a que el estudiante haga uso de su capacidad lógica, ponga en práctica sus competencias cognitivas y realice el planteamiento de posibles formas de solución y logro de objetivos propuestos, es decir, permiten desarrollar la crítica y análisis en los estudiantes.

También Mora (2013) exterioriza que el término estrategias se refiere a poner en práctica un procedimiento que ha sido debidamente planeado, cuya meta es la participación motivada e interactiva de los alumnos, quienes serán más competitivos y contarán con mayor proactividad y producción de ideas. Es decir, que las competencias forman parte de la formación académica que el docente considere necesario para su vida profesional.

Para Ferreiro y Espino (2012) las estrategias son las formas de actuar que pone en marcha el profesor para desarrollar las actividades de enseñanza que planteará de acuerdo con su programa pedagógico, el cual será la base fundamental de todo aquello que los alumnos aprendan durante su ciclo estudiantil, es decir, las estrategias requieren de planificación orientada en alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Díaz y Hernández (1998) proponen a la estrategia como la materialización de la pedagogía del docente, cuyo fundamento son los elementos y herramientas de las que hace uso para reforzar el conocimiento en sus alumnos. Mediante las estrategias el educando se relaciona con los demás para hacer la construcción de su propio saber, haciendo a un lado el proceso individual, para convertirse en un ser colectivo, donde varias ideas pueden unirse y reforzar la consecución de metas.

La postura del docente para la implementación de las estrategias en las enseñanzas del inglés que se enseña a los alumnos debe cumplir activamente con las políticas establecidas por el instituto educativo con el fin de no ir en contravía de las normas que exigen calidad. Las estrategias son igualmente beneficiosas para la transmisión informativa y cognitiva, puesto que para algunos educandos existen problemas de comprensión en ciertas áreas como el inglés, para tal aspecto es indispensable que las metodologías sean interactivas para que fomenten la curiosidad de los estudiantes por aprender y no se aburran en el proceso. Los alumnos deben promover la colaboración en equipo porque estos métodos aportan positivamente al crecimiento personal.

Por otra parte, la variable estrategias se sustenta en la teoría de los recursos y capacidades de Andrews (1971) puesto que, a través de los instrumentos que tiene un instituto se ponen en marcha las estrategias educativas que permiten un mayor entendimiento de las asignaturas, mejores procesos comunicacionales y fortalece

las competencias en los educandos, gracias a esto una gran parte demuestra sus habilidades, falencias, situaciones que sienten amenazantes, etc. Ambos componentes de recursos y capacidades conforman un equilibrio que promueve la implementación de la estrategia puesto que funcionan como un fundamento provechoso para el profesor porque le ofrecen más elementos para mejorar su desempeño.

La teoría de los recursos y capacidades es una teoría desarrollada hace muchos años, a pesar de esto, parece ofrecer resultados exitosos a futuro, especialmente en cuanto a las estrategias en el área educativa, porque pone su foco en los mecanismos utilizados para que el profesor implemente un programa educativo que sea interactivo en las clases, lo cual mejora los resultados académicos de sus estudiantes (Concepción, 2004). Es decir que, además de generarse un buen rendimiento, se promueve el espíritu estudiantil, un elemento que se ha deteriorado en la sociedad.

Esta teoría se concentra en la implementación de estrategias y conlleva al arquitecto del cronograma a interpretar los requerimientos de sus subordinados para tener la posibilidad de crear un esquema interactivo que permita un bienestar común. Por otro lado, se establece un ambiente más competitivo, sumando habilidades a los individuos, o permitiendo que ellos las descubran.

La teoría de las estrategias se considera como la satisfacción de todos los requisitos, humanos o materiales, que juegan un papel de apoyo para poder llevar a cabo tal proyecto, que implica la colaboración de dos o más miembros, en escasas ocasiones del propio individuo, para evocar sentimientos de estimulación, compromiso y competencia (Suárez, 2015).

El modelo teórico que se asume para la variable estrategias es el propuesto por Salinas (2006) y que describe tres dimensiones, estrategias pedagógica, organizativa y tecnológica.

La dimensión pedagógica, son aquellos actos que el profesor lleva a cabo, en los cuales están inmersos sus saberes y la parte práctica que ha experimentado en el área educativa, y que dispone como herramienta para que sus alumnos cumplan con la meta de aprender (Salinas, 2006).

Esta dimensión se conecta con el rendimiento académico del estudiante porque gracias a las estrategias educativas que se utilicen y propongan en la corporación educacional, el estudiante tendrá más razones para desear el aprendizaje, puesto que el profesor se desliga de la forma tradicional de enseñanza e incluye tecnologías innovadoras, las cuales fomentan un ambiente interactivo.

Dimensión organizativas, se consideran los actos que se llevan a cabo para hacer posible el diseño y ejecución de nuevos procesos en un instituto educativo que potencien el aprendizaje y la formación de los alumnos para que sientan no solo que su competencia está demostrada por su intelecto y que permite la medición de sus habilidades y potencian el valor que adquieren en el curso de la educación diaria, utilizando diferentes canales de comunicación para facilitar la interacción (Salinas, 2006).

Esta dimensión se enfoca en las disposiciones implementadas en las planeaciones que hacen posible lograr los objetivos que se producen dentro del ambiente pedagógico siguiendo las necesidades y los lineamientos legales.

Dimensión tecnológica, son las herramientas tecnológicas que los profesores integran en sus cronogramas educativos, teniendo en cuenta que su correcto uso dotará a los estudiantes de instrumentos novedosos que permitirán la transmisión de información en tiempo real sin que la presencialidad sea necesaria (Salinas, 2006).

Por otra parte, la variable aprendizaje, de acuerdo con León (2013) se define como la intención de prestar atención solo a lo que se considera razonable. Las personas tienen la costumbre de rechazar todo lo que no posee sentido o no parece extraído de la razón. En otras palabras, se considera que en ese sentido el único aprendizaje válido es el significativo; puesto que los otros tipos de aprendizaje son solamente instintivos e impulsivos, o en su defecto apelan a la memoria y a la naturaleza humana: como por ejemplo el aprendizaje para obtener una buena calificación en una prueba de conocimiento. Los conocimientos se adquieren con experiencias y vivencias previas.

Irbagüen (2013) indica que el aprendizaje se enfoca en hacer uso de lo que un alumno sabe previamente para hacer la construcción de una nueva enseñanza. En este aspecto, el que enseña es un facilitador, por lo tanto, el alumnado es altamente

participativo; esto significa que, son las estrategias creadas las que permiten que los alumnos estén prestos a aprender.

Para Andino (2015) el aprendizaje deja entrever un gran nexo entre lo que se enseña y lo que se aprende, porque en un principio los profesores ofrecen una guía al estudiantado y luego les fomentan un pensamiento crítico y constructivo para enfrentar situaciones problema. En síntesis, los alumnos son invitados a producir sus propios saberes e ideas.

De igual manera Deeley (2013) define que el aprendizaje es la adquisición de la competencia o habilidad que lleva al alumno a resolver problemas que se presentan cotidianamente, o lo que es lo mismo, a tener la capacidad de comprender la información que adquiere o que le es ofrecida, compararla con sus pensamientos y construir sus propias expresiones filosóficas. Por consiguiente, los profesores deben preocuparse primordialmente porque el estudiantado haga parte de un aprendizaje significativo, puesto que esto determina la obtención de resultados positivos o negativos en la academia por parte de los alumnos.

El aprendizaje para Rodríguez (2004) es el mecanismo que los seres humanos utilizan para almacenar el conocimiento en cualquier área. Complementariamente, es la vía que conlleva a la construcción de saberes por medio de relacionar aprendizajes antiguos con enseñanzas nuevas. En otras palabras, el aprendizaje significativo es aquel en el cual la obtención de nuevos saberes e ideas se obtienen gracias a la forma de relacionar apropiadamente la experiencia con los conocimientos adquiridos previamente.

En lo relacionado al sustento teórico, la variable aprendizaje se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), para quien el aprendizaje se fundamenta en la suma de los saberes antiguos con los nuevos o que se adquieren recientemente, los cuáles se suman dentro del apartado intelectual humano, donde el aprendizaje significativo se hace más fuerte gracias a los métodos de aprendizaje. Para Ausubel, el aprendizaje de nuevos conocimientos está fundamentado en lo que ya se supo, o en los saberes previos. Esto significa que la obtención de saberes empieza al observar y registrar hechos y cosas a través de conceptos que ya el ser humano posee. A partir de entonces se establece una relación entre el conocimiento previo o la denominada estructura mental que tiene

y el nuevo conocimiento obtenido, por lo que es necesario asegurarse de que este saber sea integral y correcto o si necesita ser modificado y reestructurado.

Ausubel también relaciona el aprendizaje en activo, y no en pasivo, ya que los activos necesitan que para que se dé el aprendizaje, se lleven a cabo procesos, que conlleven al planteamiento de inquietudes que fomenten la obtención de conocimiento. Esto significa que irremediamente los nuevos saberes se van a entrecruzar con los saberes antiguos mediante la experiencia y esto produce un aprendizaje significativo. Las maniobras dispuestas para el aprendizaje, debe basarse en la experiencia, donde se priorizan las vivencias de la vida real y esto promueve el pensamiento crítico y reflexivo.

En lo referente a las dimensiones, se observa que la dimensión de conocimientos basados en antecedentes hace alusión a los datos que los alumnos han guardado en su memoria producto de vivencias anteriores. Los aspectos que son relevantes dentro de esta dimensión son: práctica experimental y saberes anteriores (Rodríguez, 2004). Esto significa que, las ideas previas conforme al estilo de adquirir datos informativos son entendidas como la línea que divide lo que se conoce y aquello que se desea conocer o descubrir. Se trata de traer a la superficie cognitiva los datos recolectados y guardados en la mente, expresando lo que se comprende y al mismo tiempo prepararse para aceptar saberes novedosos y desde esa conjunción crear nuevas definiciones y pensamientos.

La dimensión asimilación, se entiende como el método a través del cual los nuevos datos son adquiridos y relacionados con ideas que ya existían dentro de la mente humana (Rodríguez, 2004). Asimilar tiene el sentido contrario al aprendizaje memorístico, ya que, la memoria solo es una recopilación de conocimientos anteriores (Dávila, 2000).

La dimensión construcción de nuevo conocimiento, posibilita que el que aprende sea capaz de producir su propio saber condensando las definiciones que ha adquirido y aprendido, pero otorgándole una significación diferente a partir de datos que ya ha procesado en su mente. Los indicadores son: integración del sistema y nueva integración (Rodríguez, 2004).

Para que el aprendizaje sea realmente significativo se deben desarrollar procesos creados positivamente y de esta forma evitar aprender todo de memoria

como comúnmente se ha venido realizando durante años en la enseñanza tradicional (Lozano, 2013). En consecuencia, el nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social del alumno le hará posible ser más decisivo y propositivo en cuanto a las problemáticas diarias, ya que se ha apropiado y ha producido nuevos saberes (Arista, 2019).

III. METODOLOGÍA

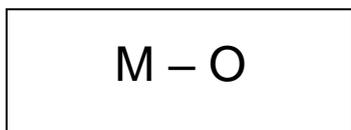
3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se desarrolló bajo una investigación básica, puesto que los conocimientos fueron evidenciados, por medio de la recolección y análisis de la información relacionada con las estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. La investigación básica buscó describir problemas concretos y prácticos de los fenómenos observados (Ñaupá, Mejía, Noboa , & Villagómez , 2013).

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, porque permite recoger información de los estudiantes respecto al manejo de estrategias para mejorar el aprendizaje, se abordará las 3 dimensiones de la variable y se respondió al objetivo específico de medir el nivel de estrategias para mejorar el aprendizaje. Lo cual concuerda con Hernández, Fernández y Baptista (2014) para quienes los estudios cuantitativos buscan conocer datos estadísticos de un problema estudiado para plantear soluciones.

El diseño de investigación fue pre experimental descriptivo, porque no existió manipulación de las variables y se realizaron encuestas a los estudiantes para describir el nivel de estrategias para mejorar el aprendizaje. Como señala Chihuahua (2017) el diseño es pre experimental permitió recolectar datos en varios momentos, teniendo como propósito describir variables.

Figura 1 Esquema diseño de investigación



Donde:

M: Estudiantes de básica superior

O: Estrategias para mejorar el aprendizaje

3.2. Variables y operacionalización

Variable Estrategias

Definición conceptual

Las estrategias son un grupo de procedimientos muy completos donde se desarrollarán procesos cuya principal búsqueda es la comprensión de la metodología de la que hace uso el profesor, para que de esta forma él en compañía de sus alumnos alcancen metas y aprendan exitosamente, fortaleciendo así su autoestima educativa, es decir, que las estrategias permiten guiar de manera efectiva y eficaz el proceso enseñanza aprendizaje (Salinas, 2006).

Definición operacional

La variable estrategias se evalúa mediante un cuestionario que busca medir los niveles de desarrollo de las dimensiones pedagógicas, organizativa y tecnológica.

Indicadores

Los indicadores de la dimensión pedagógicas son: Característica del usuario y del grupo, Estilos de aprendizaje, Características y necesidades de la institución.

Los indicadores de la dimensión organizativas son: Contexto, Requerimientos organizativos de los usuarios y de los grupos de trabajo.

Los indicadores de la dimensión tecnológicas son: Características y tipologías de las herramientas tic, Estructura de la información, Estructura del conocimiento

Escala de medición

Escala ordinal

Variable Aprendizaje

Definición conceptual

Es el mecanismo que los seres humanos utilizan para almacenar el conocimiento en cualquier área. Complementariamente, es la vía que conlleva a la construcción de saberes por medio de relacionar aprendizajes antiguos con enseñanzas nuevas. En otras palabras, el aprendizaje significativo es aquel en el cual la obtención de nuevos saberes e ideas se obtienen gracias a la forma de

relacionar apropiadamente la experiencia con los conocimientos adquiridos previamente (Rodríguez, 2004).

Definición operacional

El aprendizaje se evalúa por medio del test de aprendizaje para medir las dimensiones saberes previos, asimilación, construcción del conocimiento.

Indicadores

Es importante que los indicadores se relacionen y se deriven de las dimensiones para una mejor eficacia del estudio, en este sentido, los saberes previos presentan la: Experiencia y conocimientos previos como dos de sus indicadores relevantes.

De la misma manera, la dimensión asimilación presenta como indicadores: Nuevas experiencias y nuevos conocimientos.

Finalmente, se muestra que la dimensión construcción del conocimiento deriva a los indicadores: Integración y nuevo sistema de integración

Escala de medición

Escala ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población son los sujetos que se consideran en un estudio, los mismos que aportarán con datos relevantes y precisos en relación con el tema y variables que se analizan, además, todos los sujetos de la población tienen similares características.

En consecuencia, la población que se consideró para el estudio fueron los estudiantes de la básica superior, es decir, alumnos de 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica. Los estudiantes de la básica superior tienen características similares que permiten realizar una investigación realista de la situación problema planteada.

La distribución de la población se presentó de la siguiente manera, en octavo año se consideraron 15 hombres y 18 mujeres teniendo un total de 33 estudiantes; en noveno 17 hombres y 16 mujeres dando un total de 33 estudiantes; en décimo

año 14 hombres y 53 mujeres dando un total de 33 estudiantes, en la suma total da como resultado 99 estudiantes como población.

Criterios de inclusión

Se incluyeron a todos los estudiantes, sin discriminación.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no aceptaron el consentimiento informado

Muestra

Es una parte significativa de la población, donde sus representantes tienen características similares y la información que proporcionan corresponde al sentir de la población (Hernández, et, al, 2014).

En consecuencia, la muestra del presente estudio estuvo constituida por toda la población, puesto que el número de estudiantes fue manejable.

Tabla 1 Muestra

Estudiantes	Población		Total
	Hombre	Mujeres	
Octavo	15	18	33
Noveno	17	16	33
Décimo	14	19	33
Total	46	53	99

Fuente Secretaría de la Unidad Educativa

Se aplicó las encuestas al 100% de la muestra. Es decir, a los 99 estudiantes de la institución educativa, por considerar un número fácil de manejar y encuestar.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación fueron insumos que se utilizaron en la recolección de información de un fenómeno en estudio, el más utilizado es fue encuesta. En este sentido, la encuesta es una técnica que permite recopilar datos del proceso que se ejecuta, por medio de ítems, preguntas o afirmaciones que son contestadas por los sujetos objeto de estudio.

Por ello, la presente investigación en la recolección de información se utilizó como técnica la encuesta para la variable estrategias y un test para la variable aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de información según Behar (2008) permite recoger datos por medio de cuestionarios, que emplean operaciones sistemáticas donde cada sujeto responde preguntas, ítems o afirmaciones en un momento y bajo las mismas condiciones u opciones.

En lo referente a la variable aprendizaje del idioma inglés, se aplicó un test de 6 ítems, con opciones de respuesta con escala tipo dicotómica, donde 1 es no logrado y 2 logrado. Además, el cuestionario evaluó las tres dimensiones del aprendizaje significativo: Saberes previos consta de 4 ítems, asimilación 11 ítems, y construcción del nuevo conocimiento 12 ítems.

En cuanto a la variable estrategias se desarrollaron 10 talleres con una sesión cada taller, para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

La validez de los instrumentos, de acuerdo con Ruiz (2014) es el proceso que valida si el cuestionario es apto para recoger la información o datos, y que esté acorde a la naturaleza del estudio, puesto que se pasa de lo teórico a la observación de los hechos, es decir, la validez garantiza que el instrumento logre medir el concepto deseado.

Por ello, el estudio garantiza que el instrumento obtenga validez de contenido, por medio de la revisión por el juicio de expertos, quienes validarán la concordancia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. En este caso de estudio, los expertos en revisar los instrumentos serán, tres magister con amplia trayectoria en investigación.

Los instrumentos también deben demostrar confiabilidad, por ello, de acuerdo con George y Mallery (2003) la confiabilidad se mide con el Alfa de Cronbach, y el valor resultante debe ser muy cercano a 1 para determinar una mayor fiabilidad del instrumento.

En consecuencia, la fiabilidad de los instrumentos, del aprendizaje del idioma inglés fue de 0,901, lo cual comprueba que el instrumento es muy fiable, para ser aplicados en el estudio.

3.5. Procedimientos

La investigación comienza con el proceso de desarrollo, solicitando autorización de forma escrita a la autoridad institucional, donde se pidió permiso para ejecutar el estudio de estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Aprobado el permiso se coordinó el día y hora para aplicar los cuestionarios a los estudiantes. Además, los estudiantes firmaron el documento de consentimiento informado. El desarrollo del cuestionario tuvo una duración aproximada de 20 minutos. Los datos recolectados se guardaron en una base de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó el análisis de datos descriptivo y se aplicó el programa estadístico SPSS22, donde se obtuvieron los resultados del estudio.

Los datos recolectados fueron analizados de manera descriptiva, y sus resultados se mostraron mediante la aplicación de tablas de frecuencia y gráficos de barras para una mejor interpretación de los niveles de desarrollo de las variables y sus respectivas dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

En lo referente a los aspectos éticos, la presente investigación demostró garantía en el manejo y procesamiento de la información, además, determina que los datos, ni la identidad de las personas serán mal utilizados ni expuestos, de esta manera se cuida la confidencialidad de la información. Los datos recolectados serán de uso exclusivo de la investigación. Se respetó el derecho de autor de toda la información que no le pertenece al autor, para ello se realizó las citas y se ubicó las referencias pertinentes.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

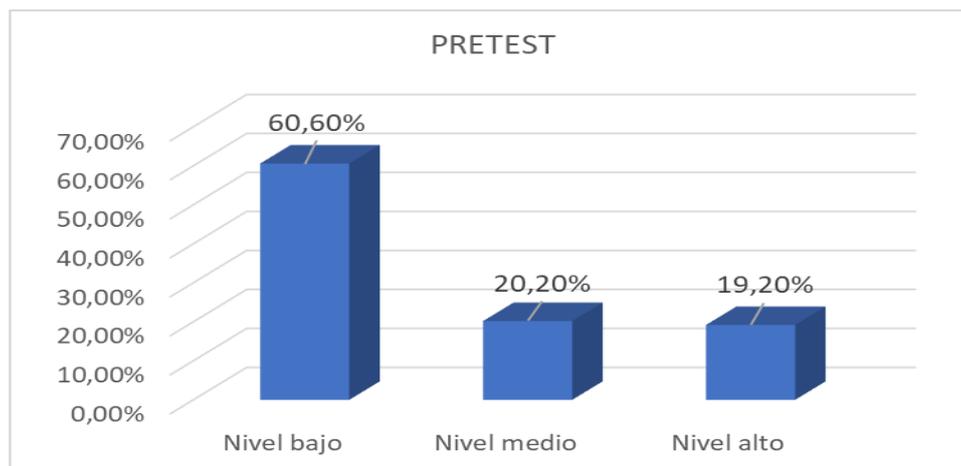
Aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022

Tabla 2 Nivel de aprendizaje del idioma inglés- pre test

		Momento Antes	
		Frecuencia	% de N columnas
Aprendizaje del idioma inglés	Nivel bajo	60	60,60%
	Nivel medio	20	20,20%
	Nivel alto	19	19,20%
	Total	99	100,0%

Nota: Cuestionario a estudiantes de la institución

Figura 2 Nivel de aprendizaje del idioma inglés pre test



Nota: Cuestionario a estudiantes de la institución

Interpretación:

En la tabla 2, se observa que en el pre test, el 60,60% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en el aprendizaje del idioma inglés, de igual manera el 20,20% muestra un nivel medio de aprendizaje del idioma inglés, también, el 19,20% de los estudiantes califican con nivel alto el aprendizaje del idioma inglés. Es decir, que el aprendizaje del idioma inglés con estos resultados no facilita la interacción de profesor alumno durante el proceso de aprendizaje.

Objetivo específico 1

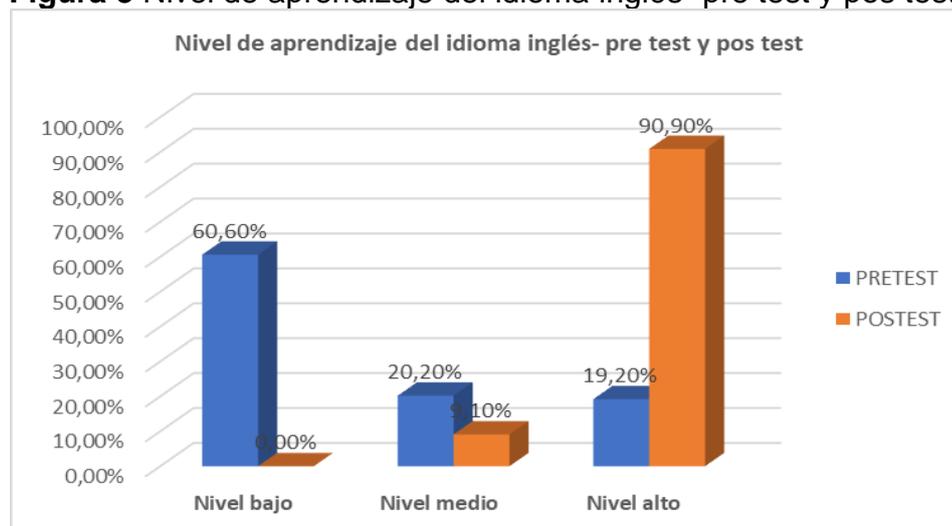
Evaluar el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022

Tabla 3 Nivel de aprendizaje del idioma inglés- pre test y pos test

		Momento Antes		Momento Después	
		Frecuencia	% de N columnas	Frecuencia	% de N columnas
Aprendizaje del idioma inglés	Nivel bajo	60	60,60%	0	0,0%
	Nivel medio	20	20,20%	9	9,10%
	Nivel alto	19	19,20%	90	90,90%
	Total	99	100,0%	99	100,0%

Nota: Cuestionario a estudiantes de la institución

Figura 3 Nivel de aprendizaje del idioma inglés- pre test y pos test



Nota: Cuestionario a estudiantes de la institución

Interpretación:

En la tabla 3, se observa que en el pre test, el 60,60% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en el aprendizaje del idioma inglés, de igual manera el 20,20% muestra un nivel medio de aprendizaje del idioma inglés, por otra parte. Una vez aplicado el taller de estrategias para el idioma inglés, el 90,90% de los estudiantes califica en nivel alto el aprendizaje del idioma inglés. Es decir, que la aplicación de estrategias mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la básica superior.

Objetivo específico 2

Diseñar una estrategia tecnológica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la básica superior de una escuela fiscal de Guayaquil-Ecuador 2022.

Se diseñaron 10 estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, cada estrategia tiene una sesión de trabajo de 40 minutos por día

Tabla 4 Diseño de estrategia tecnológica para mejorar le apendizaje

Estrategia	Descripción
Reading	Reading two stories from different regions in Ecuador and completing a chart to show the differences
	Reflecting on differences between people from other countries and regions
	Singing songs that practice helpful language
	Reflecting on differences between different members of a family.
	Sharing a cross-cultural experience (such as traveling, trying a new food, meeting someone from another country) in pairs or as a class
	Comparing answers in pairs or small groups
	Working in small groups to create a chart about differences in heights and weights from members of a family
Listening	Listening to instructions for a short task and carrying them out
Speaking	Participating in short dialogues and role plays to practice target language
	Practicing the language needed to deal with a need through a mini role play

Interpretación:

En la tabla 4, se observa el diseño de 10 estrategias que responde al reading, Listening y Speaking, para mejora el aprendizaje del idioma inglés.

Objetivo específico 3

Implementar las estrategias tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés, en los estudiantes de la básica superior de una escuela fiscal de Guayaquil-Ecuador 2022

Tabla 5 Implementación de estrategias para la enseñanza del idioma inglés

FECHAS	ESTRATEGIAS	SESIONES
Junio 20	Reading two stories from different regions in Ecuador and completing a chart to show the differences.	Sesión # 01
Junio 21	Reflecting on differences between people from other countries and regions.	Sesión # 02
Junio 22	Singing songs that practice helpful language.	Sesión # 03
Junio 23	Reflecting on differences between different members of a family.	Sesión # 04
Junio 24	Sharing a cross-cultural experience (such as traveling, trying a new food, meeting someone from another country) in pairs or as a class.	Sesión # 05
Junio 27	Comparing answers in pairs or small groups.	Sesión # 06
Junio 28	Working in small groups to create a chart about differences in heights and weights from members of a family.	Sesión # 07
Junio 29	Listening to instructions for a short task and carrying them out.	Sesión # 08
Junio 30	Participating in short dialogues and role plays to practice target language.	Sesión # 09
Julio 1	Practicing the language needed to deal with a need through a mini role play	Sesión # 10

Fuente: Cuestionario a estudiantes de la institución

Interpretación:

En la tabla 5, se observa el cronograma de aplicación de las estrategias para mejorar el idioma inglés.

Objetivo específico 4

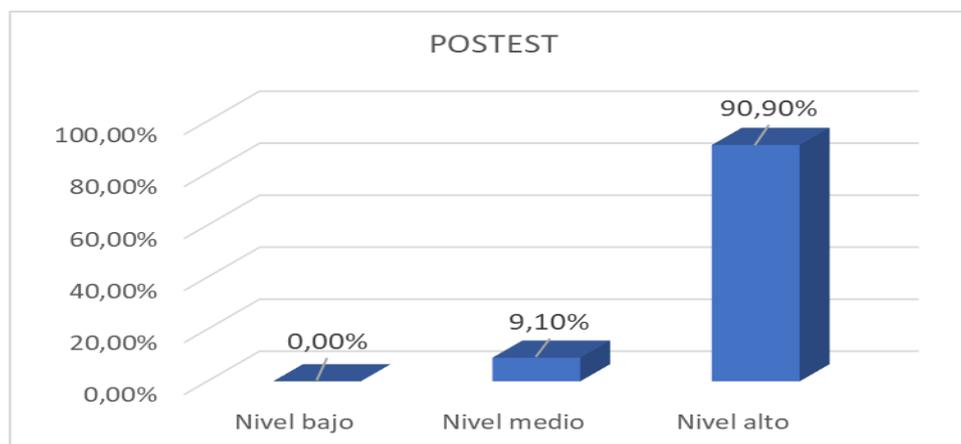
Evaluar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022, después de la aplicación de estrategias.

Tabla 6 Nivel de aprendizaje del idioma inglés luego del pos test

		Momento Después	
		Frecuencia	% de N columnas
Aprendizaje del idioma inglés	Nivel bajo	0	0,0%
	Nivel medio	9	9,10%
	Nivel alto	90	90,90%
	Total	99	100,0%

Fuente: Cuestionario a estudiantes de la institución

Figura 4 Nivel de aprendizaje del idioma inglés pos test



Nota: Cuestionario a estudiantes de la institución

Interpretación:

En la tabla 6, se observa que el 90,90% de los estudiantes luego de recibir el taller de estrategias para el inglés, califican que el aprendizaje del idioma inglés se encuentra en un alto nivel de desarrollo. De igual manera el 9,10 de los estudiantes alcanza un nivel medio de mejora en el aprendizaje del idioma inglés. Es decir que los estudiantes luego de la aplicación de estrategias para mejorar el inglés elevaron su nivel de conocimiento del idioma.

Análisis Inferencial

Prueba de normalidad

Se aplica la prueba de normalidad para establecer el nombre del estadístico que se utilizar para comprobar las hipótesis.

Existen dos tipos de prueba de normalidad, donde, se aplica Kolmogorov-Smirnov: para muestras de más de 50 sujetos, y Shapiro-Wilk: para menores de 50 sujetos.

Tabla 7 Prueba de normalidad calidad de proceso de enseñanza aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje del idioma inglés (Pre-test)	0,249	99	0,000	0,751	99	0,000
Aprendizaje del idioma inglés (Post-test)	0,314	99	0,000	0,675	99	0,000

a Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de Hipótesis:

Figura 5 Prueba de Hipótesis

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Criterios de decisión estadística: $p\text{-valor} > \alpha(0.05)$; se acepta la Ho.

$p\text{-valor} < \alpha(0.05)$; se rechaza la Ho.

Decisión estadística

Se rechaza la Ho en el aprendizaje del idioma inglés en el pre y post test.

Interpretación

Como se puede observar, en la tabla 7 se describe de forma concreta que se realizó el análisis de normalidad con Kolmogorov-Smirnova, puesto que la muestra es de más de 50. Luego del análisis el p-valor en el pre test fue de 0,000, es decir, que es menor a 0,05. Por ello, se determinó que los datos no tienen distribución normal y se debe aplicar en la comprobación de hipótesis la prueba estadística Wilconxon.

Hipótesis general

H1: Las estrategias mejoran el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022,

H0: Las estrategias no mejoran el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022,

Tabla 8. Estadísticos de prueba^a aprendizaje del idioma inglés

Aprendizaje del idioma inglés antes / Aprendizaje del idioma inglés después	
Z	-4,518 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis:

Como se observa en la tabla 8, el valor de la prueba de rangos de signos de Wilcoxon es de -4,518 y la significancia ,000 menor a p-valor de 0,05, en consecuencia, se declara estadísticamente que existen diferencias significativas entre el pre y post test de las estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, es decir, Aplicar estrategias mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022.

V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, se aplican estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022. El referente teórico Andrews (1971) en la teoría de los recursos y capacidades, manifiesta que, las estrategias educativas permiten un mayor entendimiento de los contenidos, mejores procesos comunicacionales y fortalece las competencias en los estudiantes, permite que demuestren sus habilidades. El manejo de recursos y capacidades conforman un equilibrio que promueve la implementación de la estrategia puesto que funcionan como un fundamento para el profesor porque le ofrecen más elementos para mejorar su desempeño. Se enfoca en los mecanismos utilizados para que el profesor implemente un programa educativo que sea interactivo en la clase, lo cual mejora los resultados académicos de sus estudiantes. En la tabla 2, se observa que en el pre test, el 60,60% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en el aprendizaje del idioma inglés, de igual manera el 20,20% muestra un nivel medio de aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados coinciden con el referente teórico Andrews (1971), puesto que, los alumnos no tienen interacción con el profesor durante el proceso de aprendizaje, lo que dificulta el aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados coinciden con Ortega (2021) quien muestra que el 39,29% presenta nivel bajo de aplicación de estrategias de aprendizaje. También coincide con Vivanco (2019) donde el 43.3% de los estudiantes indica que los docentes aplican un nivel medio de estrategias. De igual manera coincide con Ramos (2020) donde se muestra bajo niveles de aplicación de estrategias. En relación con la hipótesis general, aplicar estrategias mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022, en la tabla 8 se muestran valores de $Z -4,518$ (Prueba de Wilcoxon y significancia 0,000, lo cual demuestra un que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el pre y post test, es decir que la aplicación de estrategias de inglés mejora el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados coinciden con Ortega (2021) quien concluye que las estrategias de aprendizaje tienen relación directa y significativa con el desarrollo de la comprensión. También coincide con Vivanco (2021) quien concluye que las estrategias didácticas tienen relación directa y significativa con la enseñanza y aprendizaje. Coincide con Ramos (2020) quien concluye que las estrategias tienen relación baja con la comprensión.

En relación con el objetivo específico 1, evaluar el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022. El referente teórico Andrews (1971) en la teoría de los recursos y capacidades, manifiesta que, las estrategias educativas permiten un mayor entendimiento de los contenidos, mejores procesos comunicacionales y fortalece las competencias en los estudiantes, permite que demuestren sus habilidades. El manejo de recursos y capacidades conforman un equilibrio que promueve la implementación de la estrategia puesto que funcionan como un fundamento para el profesor porque le ofrecen más elementos para mejorar su desempeño. Se enfoca en los mecanismos utilizados para que el profesor implemente un programa educativo que sea interactivo en la clase, lo cual mejora los resultados académicos de sus estudiantes. En la tabla 3 se observa que en el pre test, el 60,60% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en el aprendizaje del idioma inglés, de igual manera el 20,20% muestra un nivel medio de aprendizaje del idioma inglés, por otra parte. Una vez aplicado el taller de estrategias para el idioma inglés, el 90,90% de los estudiantes califica en nivel alto el aprendizaje del idioma inglés. Es decir, que la aplicación de estrategias mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la básica superior. Estos resultados coinciden con el referente teórico Andrews (1971) puesto que los estudiantes mejoraron notablemente el aprendizaje del idioma inglés luego de aplicada las estrategias. Estos resultados también coinciden con Castillo (2018) donde el 55,56% manifiesta un nivel bueno de aplicación de estrategias, otro 53,33% indica que el aprendizaje es significativo cuando se aplican estrategias y concluye que las estrategias y el aprendizaje significativo tienen relación positiva y directa. Coincide con Ccollama (2017) quien demuestra que cuando se utilizan estrategias se mejora de forma notable el logro de aprendizaje. Coincide con Toapanta (2019) quien indica que la carencia de estrategias limita el desempeño del docente y no permite que los estudiantes logren el aprendizaje significativo. Coincide con Merchán (2018) donde se indica que el 35% de docente rara vez aplican estrategias en el desarrollo de sus clases. Finalmente coincide con Núñez (2018) donde el 50% de estudiantes manifiesta que los docentes casi nunca utilizan estrategias de aprendizaje en el desarrollo de sus clases lo que no permite consolidar el conocimiento.

En relación al objetivo específico 2, diseñar una estrategia tecnológica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la básica superior de una escuela fiscal de Guayaquil-Ecuador 2022; El referente teórico Andrews (1971) en la teoría de los recursos y capacidades, manifiesta que, las estrategias educativas permiten un mayor entendimiento de los contenidos, mejores procesos comunicacionales y fortalece las competencias en los estudiantes, permite que demuestren sus habilidades. El manejo de recursos y capacidades conforman un equilibrio que promueve la implementación de la estrategia puesto que funcionan como un fundamento para el profesor porque le ofrecen más elementos para mejorar su desempeño. Se enfoca en los mecanismos utilizados para que el profesor implemente un programa educativo que sea interactivo en la clase, lo cual mejora los resultados académicos de sus estudiantes. En la tabla 4 se muestra el diseño de las estrategias que se van aplicar en el taller para que los estudiantes mejoren el idioma inglés. Estos resultados coinciden con el referente teórico Andrews (1971), puesto que los estudiantes que reciben el taller de estrategias tienen la posibilidad de mejorar el idioma inglés. También coinciden con Ccollama (2017) quien concluye indicando la importancia de diseñar un programa de capacitación que fortalezca las estrategias activas de enseñanza y aprendizaje. también coincide con Toapanta (2019) quien concluye que diseñar y elaborar una guía con estrategias, mejorara el proceso de enseñanza y aprendizaje, dando al docente una herramienta pedagógica válida en su misión de lograr el aprendizaje de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 3, implementar las estrategias tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés, en los estudiantes de la básica superior de una escuela fiscal de Guayaquil-Ecuador 2022. El referente teórico Andrews (1971) en la teoría de los recursos y capacidades, manifiesta que, las estrategias educativas permiten un mayor entendimiento de los contenidos, mejores procesos comunicacionales y fortalece las competencias en los estudiantes, permite que demuestren sus habilidades. El manejo de recursos y capacidades conforman un equilibrio que promueve la implementación de la estrategia puesto que funcionan como un fundamento para el profesor porque le ofrecen más elementos para mejorar su desempeño. Se enfoca en los mecanismos utilizados para que el profesor implemente un programa educativo que sea interactivo en la clase, lo cual

mejora los resultados académicos de sus estudiantes. En la tabla 5 se muestra el cronograma de implementación de las estrategias para mejorar la enseñanza del idioma inglés. Estos resultados coinciden con el referente teórico Andrews (1971) puesto que los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir capacitaciones para mejorar el idioma inglés con la aplicación de estrategias específicas para la adquisición del nuevo idioma. Estos resultados también coinciden con Heredia y Salazar (2018) quienes en su estudio concluyen que es importante la implementación de una guía de estrategias donde se presenten actividades prácticas, dinámicas y coherentes para mejorar el aprendizaje. También coinciden con Merchán (2018) quien concluye que se deben implementar guía de estrategias para que los estudiantes y docentes, tengan herramientas adecuadas para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En referencia al objetivo específico 4, evaluar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022, después de la aplicación de estrategias. El referente teórico Andrews (1971) en la teoría de los recursos y capacidades, manifiesta que, las estrategias educativas permiten un mayor entendimiento de los contenidos, mejores procesos comunicacionales y fortalece las competencias en los estudiantes, permite que demuestren sus habilidades. El manejo de recursos y capacidades conforman un equilibrio que promueve la implementación de la estrategia puesto que funcionan como un fundamento para el profesor porque le ofrecen más elementos para mejorar su desempeño. Se enfoca en los mecanismos utilizados para que el profesor implemente un programa educativo que sea interactivo en la clase, lo cual mejora los resultados académicos de sus estudiantes. En la tabla 6 se observa que el 90,90% de los estudiantes luego de recibió el taller de estrategias para el inglés, califican que el aprendizaje del idioma inglés se encuentra en un alto nivel de desarrollo. De igual manera el 9,10% de los estudiantes alcanza un nivel medio de mejora en el aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados coinciden con el referente teórico Andrews (1971) puesto que los estudiantes al recibir la capacitación de estrategias para mejorar el idioma inglés elevaron su nivel de conocimiento, es decir, que cuando los docentes aplican recursos adicionales en el desarrollo de sus clases, los resultados son evidentes, existe una mejora en los aprendizajes del idioma inglés. También coinciden con Salinas (2006) quien

concluye que cuando los docentes incluyen estrategias y herramientas tecnológicas en sus clases, permiten que los estudiantes tengan mayor acceso a la información para comprender y asimilar los conocimientos del inglés de mejor manera. Además, coincide con Ccollama (2017) quien concluye que las estrategias logran el aprendizaje de los estudiantes. También coincide con Toapanta (2019) quien indica que el uso correcto de estrategias permite que los estudiantes logren el aprendizaje significativo. Finalmente coincide con Ortega (2021) quien concluye que las estrategias de aprendizaje tienen relación directa y significativa con el desarrollo de la comprensión.

VI. CONCLUSIONES

Luego de analizado los resultados y realizado la discusión con la teoría y los antecedentes del estudio, se llega a las siguientes conclusiones:

Aplicar estrategias mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la básica superior de una Escuela de Guayaquil, 2022, esto se demuestra en la tabla 8 con los valores de la prueba Wilcoxon donde se obtuvo $Z -4,518$ y significancia 0,000, por ello, se acepta la hipótesis de investigación.

Se evaluó el aprendizaje del idioma inglés mediante un pre test y post test, los resultados de la tabla 3, muestran que en el pre test el 60,60% de estudiantes permanece en el nivel bajo de aprendizaje del idioma inglés, mientras que luego de participar en el programa de estrategias para mejorar el idioma inglés, se aplicó el post test, el 90,90% de los estudiantes alcanzaron el nivel alto de aprendizaje del idioma inglés.

Se diseñó un programa de estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, con tópicos relevantes de las diferentes ciudades y regiones del Ecuador, cantar canciones para practicar el lenguaje común inglés, reflexionar sobre las diferencias entre los distintos miembros de una familia, compartir experiencias como viajar, probar una comida nueva, conocer a alguien. Además, trabajar en equipos para crear un cuadro sobre las diferencias en alturas y pesos de los miembros de una familia. Participar en diálogos breves y juegos de roles para practicar el idioma inglés.

Se implementó el programa de estrategias para mejorar la enseñanza del idioma inglés, el cual tuvo una duración de 10 días, con un total de 10 sesiones donde se reforzaron estrategias para mejorar el idioma inglés en los estudiantes de la básica superior de una escuela fiscal de Guayaquil, Ecuador, 2022.

El aprendizaje del idioma inglés mejoró luego de aplicado el programa de estrategias, llegando al 90,90% de estudiantes que alcanzaron el nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la unidad educativa, deben continuar gestionando talleres de experiencia didáctica del inglés de manera continua, puesto que las estrategias de enseñanza aprendizaje están en constante actualización y es fundamental para los docentes enriquecerse con nuevos conocimientos, que se facilite su trabajo diario y alcance el aprendizaje del estudiante, puesto que, a decir de Salvador (2016) las estrategias permiten ejecutar las actividades de clase de manera interactiva y óptima, para que de forma conjunta con el estudiante se pueda ejecutar el proceso de enseñanza y lograr los objetivos de aprendizaje.

Los docentes de la unidad educativa, deben cumplir y participar en todas las actividades de capacitación que programen las autoridades cuyos contenidos aborden el dominio y conocimiento de nuevas estrategias para mejorar el idioma inglés, para ello, es imprescindible que de forma constante se enfoque en las tendencias actuales de enseñanza, y busque que el alumnado sea crítico y también asuma actitudes positivas que lo lleven al aprendizaje autónomo, pues de acuerdo con Salinas (2006) el docente debe mantener una capacitación constante en temas pedagógicos, para aportar a la clase con sus conocimientos y experiencia.

Los docentes y estudiantes de la unidad educativa deben ser activos, participativos y organizados durante las sesiones de aprendizaje del idioma inglés, para que en equipo y de forma colaborativa logren alcanzar los objetivos y fortalecer el compromiso de aprender, puesto que Salinas (2006) indica que ser organizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite diseñar e implementar estrategias y actividades prácticas que fortalezcan el aprendizaje.

Los docentes y estudiantes tienen que utilizar las innovaciones tecnológicas que existen en la actualidad y que permiten mejorar el aprendizaje para adquirir mayor conocimiento, y promover la interacción en el aprendizaje del idioma inglés, de tal manera que las clases se vuelvan motivadas e induzcan al aprendizaje significativo, además que se logre comprender y asimilar, todos los contenidos tratados, pues a decir de Salinas (2006) el docente tiene que utilizar herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus actividades.

REFERENCIAS

- Andino, A. (2015). Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo. Quito.
- Ausubel. (2014). Desde el punto de vista cognoscitivo. El aprendizaje. *México DF, México: TRILLAS.*
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). Educational psychology: a cognitive view. 2. ed. *New York: Holt Rinehart And Winston.*
- Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. (2015). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Castillo, S. (2018). Tesis. *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo ene estudiantes del quinto grado de secundaria*. Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21905/Castillo_BSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Educación XXVII*, 24-40. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000200002
- Chihuahua, K. K. (2017). Tesis. *Comunicación interna y clima organizacional de trabajadores en una institución educativa privada*. Lima.
- Classonlive. (2018). *Las 6 estrategias de enseñanza virtual más exitosas*. Obtenido de <https://www.classonlive.com/blog/Las-6-estrategias-de-ensenanza-virtual-mas-exitosas>
- Concepción, R. (2004). *Antecedents of the Resource-Based View*. Cuba: Ciencias Holguín, Revista trimestral.
- Dávila, S. (2000). El Aprendizaje Significativo. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. *España*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1024229>

- Daza, M., Lara, H., Coronel, C., & Castillo, R. (2021). *Las Estrategias innovadoras para fomentar la calidad de educación en las zonas urbanas del Guayas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016944>
- De Souza, S. (2020). Dificultades de aprendizaje en la disciplina del idioma Inglés. *Núcleo do conhecimento*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/disciplina-del-idioma-ingles>
- Deeley, S. (2013). *El aprendizaje significativo*. Madrid: Narcea.
- Delgado, Y., Chancay, L., & Zambrano, J. (2020). La Gamificación como Aprendizaje Innovador en los Estudiantes de Básica Media. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3862/8952>
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: Mc Graw-Hill.
- Dominguez, R. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico*. Lima: AMMN. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/373>
- Eyzaguirre, J. (2017). *Uso de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo del ISTP*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22012>
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo ser mejor maestro El método ELI*. México: Trillas.
- George, & Mallery. (2003). Coeficientes de Alfa de Cronbach. Obtenido de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Ibarguen, C. R. (2013). *Estrategias Metodológicas*. Medellín.
- León, J. E. (2013). *Psicología: Un punto de vista cognositivo*. México: Trillas.
- Lozano, C. (2013). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA*. Guayaquil.

- Maldonado, G. (2014). Tesis. *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza*. San Pedro Sula. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc1g2j3>
- Martínez, J., & Valencia, E. (2021). *Estrategias metacognitivas y rendimiento académico*. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2199/1667>
- Mejía, M. (2021). Estrategias metacognitivas para potenciar el aprendizaje. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/>
- Mora, M. (2013). *Estrategías metodológicas innovadoras*. Ambato: UTA.
- Morales , E. (2017). Aplicación de las estrategias metodológicas activas. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24909/1/MORALES%20MORALES.pdf>
- Mucha, L., Chamorro, R., & Oseda, M. (2021). Estrategias metacognitivas para la mejora de los aprendizajes. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Nuñez, L. (2018). Estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico. Ibarra, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8925/2/PG%20712%20TESIS%20.pdf>
- Ñaupá, Mejía, Noboa , & Villagómez . (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima peru: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Padilla, S. (2018). *Artículos de Investigación*. Obtenido de Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100132&lng=es&nrm=iso

Quintana, R. (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico*, Universidad Nacional de Educación. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38701>

Rengifo, T. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*. Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4252/RENDIMIENTO_ACADEMICO_RENGIFO_DEL_CASTILLO_TONY.pdf?sequence=3

Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Rodríguez, R. (2017). Gamificación como estrategia de adopción de nuevas tecnologías de la información en empresas del Perú en el 2016. *Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/eacdc92b-1604-4885-b536-8b8d331fb1ce>

Ruiz, A. (1 de Abril de 2014). *La operacionalización: De elementos teóricos al proceso de medida*. Universidad de Barcelona. Obtenido de Repositorio U.B: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53152/1/La%20operacionalizaci%C3%B3n_De%20elementos%20teoricos%20al%20proceso%20de%20medida.pdf

Salazar, J., & Montesdeoca, D. (2019). El uso de realidad aumentada en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de la U.E. Juan B. Vela.

Salina, J. (2006). *La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros*. Universitat de les Illes Balears.

Sequeira, A. (2017). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje*. Nicaragua: UNAN. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf> Pág. 34

- Suárez, E. (2015). Teorías de la consistencia cognoscitiva. *Eprints.ucm.*, 1(1), 5-456. Recuperado el 2020, de <https://url2.cl/AwaZW>
- Tobar, J. M. (2015). *El uso de las TIC como estrategia metodológica para potencializar la enseñanza de la asignatura de música para las alumnas de educación inicial en la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE)*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9173/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Tesis:
- Topanta, W. (2019). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Guayaquil: UG. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41124>
- Torre, S., & Violant, V. (2015). *Estratégias creativas en la enseñanza universitaria*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias_creativas_universitaria.pdf
- Torres, L. (2015). *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje*. Barcelona. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399453/LTR_TESIS.pdf
- Vegas, A. (2015). Tesis. *Estrategias de aprendizaje para la comprensión*. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- Villareal, S. (2019). Estrategias de enseñanza del idioma inglés. *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1
- Vivanco, D. (2019). *Estrategias didácticas y su relación con la enseñanza-aprendizaje*. Pura: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41835>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ESTRATEGIAS	Salinas (2006) las estrategias son el conjunto integral de procesos donde se entabla un desarrollo de acciones encaminadas a la pedagogía que el docente utiliza para que él junto con sus estudiantes obtengan los objetivos que les generen éxito y confianza para seguir desempeñando sus habilidades de forma óptima	Las estrategias son las herramientas de los docentes para llegar al aprendizaje de los estudiantes se evalúan con un cuestionario con escala tipo Likert, para medir las dimensiones estrategias pedagógica, organizativa y tecnológica.	Estrategias pedagógicas	Característica del usuario y del grupo. Estilos de aprendizaje Características y necesidades de la institución	Escala ordinal:
			Estrategias organizativas	Contexto Requerimientos organizativos de los usuarios y de los grupos de trabajo	
			Estrategias tecnológicas	Características y tipologías de las herramientas tic. Estructura de la información Estructura del conocimiento	
APRENDIZAJE	Rodríguez (2004) es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la gran cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo del conocimiento. Además, es aquel camino que conduce a la creación de estructuras de conocimiento a través de relaciones significativas entre	El aprendizaje se evalúa por medio del test de aprendizaje con escala dicotómica para medir las dimensiones saberes previos, asimilación, construcción del conocimiento.	Saberes previos	Experiencia Conocimientos previos.	Escala Ordinal:
			Asimilación	Nuevas experiencias Nuevos conocimientos.	

	conocimientos nuevos y previos del estudiante.		Construcción del conocimiento	Integración Nuevo sistema de integración	
--	--	--	-------------------------------	---	--

Autorización del Estudio

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 25 mayo de 2022

Dra. Dolores Yagual de Bósquez
Directora

ASUNTO : Solicitud de autorización para realizar la investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 25 DE MAYO DE 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

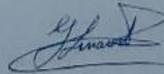
Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

- 1) **Apellidos y nombres de estudiante:** Jesús Otilia Suárez Medina
- 2) **Programa de estudios** : Maestría
- 3) **Mención** : Psicología Educativa
- 4) **Ciclo de estudios** : Tercer ciclo
- 5) **Título de la investigación** : ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA ESCUELA FISCAL DE GUAYAQUIL 2022
- 6) **Asesora** : Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca.

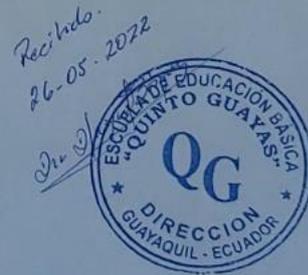
Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca
Asesora de la investigación UPG - Piura



INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TEST DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE

Estimado(a) alumno (a):

El presente cuestionario es anónimo y es de carácter académico que forma parte de una investigación. Tiene por finalidad medir las estrategias.

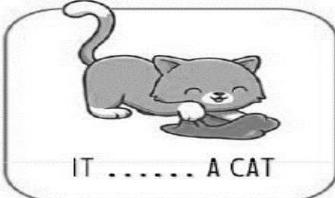
Indicaciones: Lea con atención cada una de las preguntas y responda con propiedad y honestidad marcando con una X una de las valoraciones de cada ítem.

ENGLISH TEST

SUPERIOR BASIC. ENGLISH TEACHER: JESÚS SUÁREZ

STUDENT NAME:-----GRADE -----DATE.....

1.- CHOOSE THE CORRECT OPTION TO COMPLETE THE SENTENCES WITH THE VERB TO - BE

 <p>THEY DOCTORS</p>	<input type="radio"/> is <input type="radio"/> am <input type="radio"/> are	 <p>IT A CAT</p>	<input type="radio"/> is <input type="radio"/> am <input type="radio"/> are
 <p>HE SHORT</p>	<input type="radio"/> is <input type="radio"/> am <input type="radio"/> are	 <p>SHE A TEACHER</p>	<input type="radio"/> is <input type="radio"/> am <input type="radio"/> are

2.-LISTEN AND COMPLETE WITH THE VERB TO BE.



Hi my name ----- Jhon.

I----- ten years old.

I----- a student.

my best friends ----- Nick and Juan.

we ----- always together .and Mary ----- my sister.

3.- FILL IN I AM NOT- ISN'T- AREN'T.

He ----- pilot. you ----- at school.

We ----- students. she ----- a nurse.

4.- INTERROGATIVE FORM.

SELECT THE CORRECT VERB TO BE.

5.- READ AND CIRCLE THE VERB TO BE

Hi
My name is Ramon, I am from Spain. In this moment I am in a kitchen because I am a chef. I am twenty years old. I have two sisters, Laura who is nineteen years old and Camila who is twenty-three years old. Laura is in a carpentry because She is carpenter. Camila is in a theatre because she is an actress.



6.-CONJUGATE THE VERB TO BE:

IN SIMPLE PRESENT TENSE AFFIRMATIVE / NEGATIVE

AFFIRMATIVE

EXAMPLE : I AM A STUDENT .

YOU -----

HE -----

SHE-----

IT-----

WE-----

YOU-----

THEY -----

NEGATIVE

EXAMPLE : I AM NOT A STUDENT.

YOU -----

HE -----

SHE -----

IT -----

WE -----

YOU -----

THEY -----

Gracias por su colaboración

Fiabilidad del test de aprendizaje del idioma inglés

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	30,54	17,598	,790	,889
p2	30,82	20,803	,000	,902
p3	30,61	18,751	,529	,897
p4	30,56	18,290	,613	,895
p5	30,42	17,696	,694	,892
p6	30,29	16,944	,873	,886
p7	30,82	20,803	,000	,902
p8	30,82	20,803	,000	,902
p9	30,82	20,803	,000	,902
p10	30,82	20,803	,000	,902
p11	30,82	20,803	,000	,902
p12	30,82	20,803	,000	,902
p13	30,82	20,803	,000	,902
p14	30,29	16,944	,873	,886
p15	30,48	18,722	,453	,899
p16	30,49	17,273	,847	,887
p17	30,29	16,944	,873	,886
p18	30,82	20,803	,000	,902
p19	30,82	20,803	,000	,902
p20	30,82	20,803	,000	,902
p21	30,82	20,803	,000	,902
p22	30,82	20,803	,000	,902
p23	30,82	20,803	,000	,902
p24	30,82	20,803	,000	,902
p25	30,29	16,944	,873	,886
p26	30,43	17,738	,686	,893
p27	30,29	16,944	,873	,886

Base de datos de la variable aprendizaje del idioma inglés Pre Test

Base de datos del pretest de la variable Aprendizaje																												
	Saberes previos				Total	Asimilación del conocimiento										Total	Construcción del conocimiento										Total	
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25
1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
2	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
9	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
10	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
20	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
23	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
24	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
25	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
26	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
27	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
28	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
29	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
30	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
31	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
32	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
33	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
34	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
35	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
36	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
37	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
38	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
39	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
40	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
41	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
42	1	1	1	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
43	1	1	1	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
44	1	1	1	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
45	1	1	1	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
46	1	1	1	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
47	1	1	1	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
48	1	1	1	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15
49	2	1	1	1	2	6	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	16
50	2	1	1	1	2	6	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	16
51	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
52	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
53	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
54	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
55	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
56	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
57	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
58	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
59	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
60	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
61	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
62	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
63	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
64	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
65	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17
66	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1					

Base de datos de la variable aprendizaje del idioma inglés Pos Test

Base de datos del pretest de la variable Aprendizaje																																		
	Saberes previos				total	Asimilación del conocimiento										total	Construcción del conocimiento										total							
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27				
1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	20	45			
2	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	49			
3	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48			
4	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	49			
5	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50			
6	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	49			
7	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	49			
8	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	49			
9	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	45			
10	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	44		
11	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43		
12	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	20	45		
13	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	19	44		
14	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	44	
15	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	44	
16	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	44	
17	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	44	
18	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	44	
19	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43	
20	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43	
21	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43	
22	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43	
23	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
24	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
25	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
26	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
27	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
28	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43	
29	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
30	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
31	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
32	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
33	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43	
34	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
35	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
36	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
37	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
38	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43	
39	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
40	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43	
41	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
42	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
43	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
44	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
45	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
46	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
47	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
48	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	48	
49	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	
50	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	
51	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
52	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
53	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
54	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
55	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43	
56	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43
57	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	43

Programa de estrategias para mejorar el idioma inglés

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE UNA
ESCUELA DE GUAYAQUIL, 2022**

AUTORA

Suárez Medina, Jesús Otilia (ORCID: 0000-0002-6528-5663)

DIRIGIDO

Estudiantes de la básica superior

2022

Fundamentación

La enseñanza del inglés constituye uno de los temas que mayor énfasis ha recibido en las reformas educativas de la mayoría de los países durante los últimos tiempos. Las estrategias son procedimientos que facilitan el procesamiento de la información y el aprendizaje, están encargadas de seleccionar, organizar y regular los procesos cognitivos y metacognitivos con el fin de enfrentarse a situaciones de aprendizaje globales y específicas, constituyen secuencias de actividades más que hechos aislados, de forma que el sujeto precisa conocer tanto los procesos componentes como la rutina necesaria para organizar esos procesos.

Las estrategias utilizadas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera con estudiantes, permite llegar a plantear un modelo cognitivo de investigación en estrategias de aprendizaje de segunda lengua. En general los estudiantes, sin importar su grado de éxito, tienen algún control cognitivo sobre sus esfuerzos de aprendizaje y son capaces de describir sus propios procesos mentales.

Por otro lado, las diferencias principales entre estudiantes de mayor y menor éxito residen tanto en la amplitud de su repertorio estratégico como en la autorregulación de su aplicación. Estos resultados son coherentes con numerosos estudios realizados en otras áreas curriculares y nos introducen en el ámbito de la metacognición.

Los resultados que se describen en la tabla 2, muestran que en el pre test, el 60,60% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en el aprendizaje del idioma inglés, de igual manera el 20,20% muestra un nivel medio de aprendizaje del idioma inglés, también, el 19,20% de los estudiantes califican con nivel alto el aprendizaje del idioma inglés. Es decir, que el aprendizaje del idioma inglés con estos resultados no facilita la interacción de profesor alumno durante el proceso de aprendizaje.

Por este motivo, es preciso desarrollar el programa de estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Objetivo general

Diseñar y aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de básica superior.

Objetivos específicos

Aplicar estrategias de reading para mejorar el aprendizaje del idioma inglés

Aplicar estrategias listening para mejorar el aprendizaje del idioma inglés

Aplicar estrategias Speaking para mejorar el aprendizaje del idioma inglés

Alcance

El programa será ejecutado en los estudiantes del nivel básico de una unidad educativa, es decir, los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación básica, serán los beneficiados con estas estrategias para mejorar el idioma inglés, sin embargo, puede ser de utilidad para otros años educativos siempre y cuando le realicen las adaptaciones necesarias acorde a la realidad.

Metodología

Las estrategias de enseñanza

Hablar de estrategias de enseñanza hoy día, implica no solo un enfoque a los métodos tradicionalistas y a las investigaciones realizadas en el pasado, esto también implica una mirada hacia el futuro de la enseñanza y el aprendizaje. Hoy con los avances tecnológicos, las estrategias de enseñanza van más allá de un plan en el cual se trazan pautas.

En los momentos actuales el educador tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares.

Estrategias de aprendizaje

Una de las metas del proceso educativo tanto a nivel nacional como internacional, durante muchos años, es fomentar en el alumno/a un aprendizaje autónomo, en el cual el aprendiz no necesite de un instructor de manera constante.

Todo esto nos lleva a identificar inmediatamente las herramientas, estrategias y métodos a emplear para formar individuos independientes y auto motivados para controlar su propio proceso de aprendizaje, captar las exigencias de las tareas y responder consecuentemente, trazarse estrategias de estudios para cada situación y de esta forma que valoren los logros alcanzados corrigiendo ellos mismos sus errores.

Quizás como preámbulo, nos preguntaríamos ¿qué tipo de aprendiz es este?, Este se podría definir como un aprendiz que aprendió a aprender. ¿Cómo logramos todo esto en un aprendiz? Usando y motivando estos al uso de estrategias de aprendizaje que se ajusten a las diversas situaciones y conocimientos. Ahora bien ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?, ¿Cuáles son?, ¿Cómo se aplican?, ¿Cómo se clasifican estas?

Diferencia entre estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje

Es bueno saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra. La estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el /la alumno/ a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios.

La metodología aplicada es el Aprendizaje Colaborativo, puesto que permite generar procesos colectivos, donde un grupo de estudiantes serán capaces de construir conocimientos. Además, permite desarrollar habilidades comunicativas y de interacción, al mismo tiempo que acepta crear comunidades de aprendizaje (Galindo, 2015). En este sentido, se aplica esta metodología desde la propuesta de las actividades que estimulan y facilitan la comunicación interactiva por medio de diferentes actividades interactivas.

La propuesta presenta 10 estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés:
Cada sesión se abordará en una hora de clases por estrategia.

Presupuesto

El programa no genera costos, puesto que, será ejecutado por la investigadora y se desarrollará en la institución educativa.

Financiamiento

El financiamiento es propio.

Cronograma

FECHAS	ESTRATEGIAS	SESSIONES
Junio 20	Reading two stories from different regions in Ecuador and completing a chart to show the differences.	Sesión # 01
Junio 21	Reflecting on differences between people from other countries and regions.	Sesión # 02
Junio 22	Singing songs that practice helpful language.	Sesión # 03
Junio 23	Reflecting on differences between different members of a family.	Sesión # 04
Junio 24	Sharing a cross-cultural experience (such as traveling, trying a new food, meeting someone from another country) in pairs or as a class.	Sesión # 05
Junio 27	Comparing answers in pairs or small groups.	Sesión # 06

Junio 28	Working in small groups to create a chart about differences in heights and weights from members of a family.	Sesión # 07
Junio 29	Listening to instructions for a short task and carrying them out.	Sesión # 08
Junio 30	Participating in short dialogues and role plays to practice target language.	Sesión # 09
Julio 1	Practicing the language needed to deal with a need through a mini role play	Sesión # 10

Sesión 1

Reading

Estrategia 1: Reading two stories from different regions in Ecuador and completing a chart to show the differences

Objetivo: Desarrollar la destreza de lectura de textos en inglés

Duración: 1 hora

Fecha: 20 de junio de 2022

Materiales: Infografías, pancartas, textos de regiones del Ecuador

Procedimiento:

Some Differences Between the USA and Ecuador

When you see a typical American **teen** movie, competitions are often involved! Actually **idioms** like, "Go big or go home!" or "Give it your all!" reflect the way people in the United States perceive what being competitive means. This includes many parts of life: sports, school, work, even video games.

Teens in Ecuador may be competitive as well, but usually they don't take it too seriously because it's just for fun. They can enjoy sports, school, or video games and appreciate healthy competition. The emphasis is more on having fun in the process, and not who wins or loses... except maybe in soccer!

Differences	
Ecuador	USA

--	--

Sesión 2

Reading

Estrategia 2: Reflecting on differences between people from other countries and regions.

Objetivo: Desarrollar la destreza de lectura de texto en inglés

Duración: 1 hora

Fecha: 21 de junio de 2022

Materiales: Infografías, pancartas, textos de países y regiones

Procedimiento:

Living with an Indigenous Family

Jayson McNamara is an Australian journalist, writer, and a TV production editor who lives in Buenos Aires. He is passionate about traveling and history. In his blog he shares his experience living with an indigenous family in Ecuador. He says that South American indigenous communities are very distinct and provides some tips to keep in mind when you live with an indigenous host family in Ecuador.

Faith

In Ecuador, many types of mixed religious expressions are possible. They have their roots in both history and nature, with the Spanish having implanted their European religion and the indigenous population having maintained a strong spiritual connection to the land.

Pachamama

The Pachamama, otherwise known as Mother Earth and also referred to as Mama Pacha, is an Andean spiritual figure from ancient Incan society where she was considered the bearer of fertility, as seen in her influence over the harvests. Throughout the year in Ecuador, spiritual practices in indigenous communities see the Pachamama help with good harvests.

Sesión 3

Reading

Estrategia 3: Singing songs that practice helpful language.

Objetivo: Desarrollar la destreza de lectura de texto en inglés

Duración: 1 hora

Fecha: 22 de junio de 2022

Materiales: Infografías, pancartas, textos

Procedimiento:

BABY - Justin Bieber

Oh whoa
Oh whoa
Oh whoa



You know you love me, I know you care
Just shout whenever and I'll be
You are my you are my heart
And we will never, ever, ever be apart
Are we an item? Girl, quit playing
We're just what are you saying?
Said, "There's another" and look right in my
My first love broke my for the first time and
I was like
 baby, baby, oh
Like baby, baby, baby, no
Like baby, baby, baby, oh
Thought you'd be mine, mine (x2)



Oh, for you I would have done whatever
And I just can't we ain't together
And I wanna play it but I'm losin' you
I'll buy you anything, I'll buy you any



Sesión 4

Reading

Estrategia 4: Reflecting on differences between different members of a family

Objetivo: Desarrollar la destreza de lectura de texto en inglés

Duración: 1 hora

Fecha: 23 de junio de 2022

Materiales: Infografías, pancartas, textos

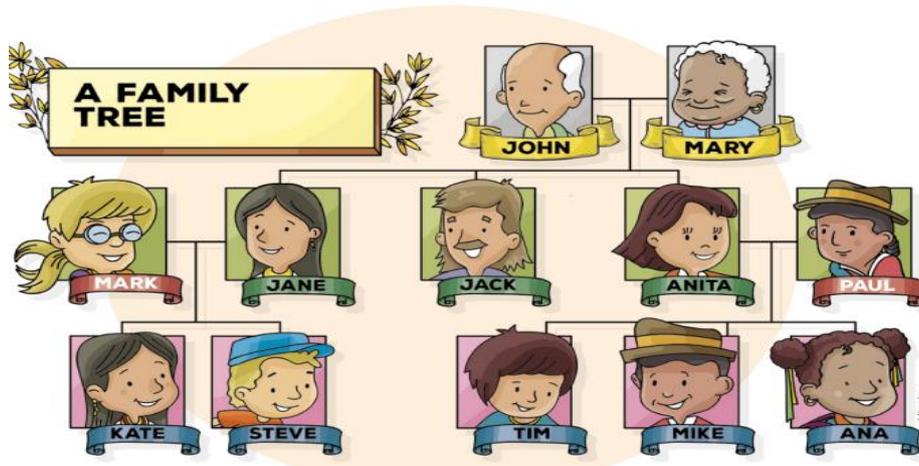
Procedimiento:

1. Draw a family tree for each student to locate their corresponding relative.

2. Identify different family members.

John and Mary's Family

1. In pairs, observe the picture and tell your partner what you see. Focus on the relationships between the members of the family.



Work with a partner and answer the questions.

- a. Who are John and Mary? John and Mary are Mike's
 - b. Who is Ana? Ana is Mary's
 - c. Who are Tim, Mike, and Ana? They are Mark's
 - d. Who are Jane and Mark? They are Mike's
 - e. Who is Mike? Mike is John's
 - f. Who are Tim, Mike, Ana, Kate and Steve? They are Mary's
 - g. Who is Steve? Steve is Jack's
3. Have a conversation with your partner about his/her family tree.
- Does it look like this one or do you have other relationships?
 - Do you think that all families are the same?
 - What is a traditional family like vs. a modern family?

Sesión 5

Reading

Estrategia 5: Sharing a cross-cultural experience (such as traveling, trying a new food, meeting someone from another country) in pairs or as a class.

Objetivo: Desarrollar la destreza de lectura de texto en inglés

Duración: 1 hora

Fecha: 24 de junio de 2022

Materiales: Infografías, pancartas, textos

Procedimiento:

Christmas in Brazil

When people who live in the northern hemisphere think of Christmas, they think of Santa Claus, Christmas trees, reindeers and snow. Snow? Not in Brazil. There, it is summer and it is hot as it can be. Poor Santa in his red winter clothes! He should wear shorts, a t-shirt, and flip flops!

But how do families get ready to celebrate Christmas day? Most of them decorate a fake Christmas tree. They hang wreaths on doors and put Christmas lights on windows and balconies. Secret Santa is also very popular in Brazil. It is a game where friends exchange presents anonymously. It is a cheap and fun way to give presents to your loved ones. After dinner, children go to bed and wait for Santa Claus, like many other children around the world.

How many Christmas words can you remember? Find them in the reading and use them in your own original sentence.

Sesión 6

Reading

Estrategia 6: Comparing answers in pairs or small groups.

Objetivo: Desarrollar la destreza de lectura de texto en inglés

Duración: 1 hora

Fecha: 27 de junio de 2022

Materiales: Infografías, pancartas, textos

Procedimiento:

New Year's Eve Celebration in Ecuador

Ecuador celebrates New Year's Eve as a unique ritual where elaborate **effigies** filled with **gunpowder** and fireworks representing bad vibes from the departing year are displayed throughout cities and towns before being burned at midnight with fireworks and music.



Form small groups of 3-4 students and discuss the following questions.

1. Describe the pictures above. What do you see?
2. Do you celebrate New Year's Eve?
3. How do you celebrate New Year's Eve in your hometown? Make a list of all the activities you do from you wake up until you go to bed.

Sesión 7

Reading

Estrategia 7: Working in small groups to create a chart about differences in heights and weights from members of a family.

Objetivo: Desarrollar la destreza de lectura de texto en inglés

Duración: 1 hora

Fecha: 28 de junio de 2022

Materiales: Infografías, pancartas, textos

Procedimiento:

	Heights	Weights
Mother		
Father		
Sister		
Brother		
Uncle		
Aunt		

Oral Communication: (Listening and Speaking)

Sesión 8

Listening

Estrategia 8: Listening to instructions for a short task and carrying them out.

Objetivo: Desarrollar la destreza de escuchar en inglés

Duración: 1 hora

Fecha: 29 de junio de 2022

Materiales: Audios, videos

Procedimiento:



Listen to teens talk about important people in their lives and answer the questions below.

- Who do you think Girl A refers to?
- Who do you think Boy B refers to?
- Who do you think Girl C refers to?
- Who do you think Boy D refers to?

Listen again and write down some traits about each of the people they describe.

Sesión 9

Speaking

Estrategia 9: Participating in short dialogues and role plays to practice target language.

Objetivo: Desarrollar la destreza de hablar en inglés

Duración: 1 hora

Fecha: 30 de junio de 2022

Materiales: Audios, videos, infografías, pancartas

Procedimiento:

Spending Time with Friends

1. Fill in the blanks with **already** or **yet**. Then read the conversation out loud with a partner.

Frank: Have you planned your weekend (a) _____?

Simon: Oh, yes. I'm taking Paula to see the Avengers.

Frank: I (b) _____ bought the tickets.

Simon: Oh, right, the new film. Have you invited her (c) _____?

Frank: Well, I haven't called her (d) _____
But she said last week she wants to see it.

Simon: It's very good.

Frank: You saw it (e) _____? That's quick!

Simon: Yes, I did. And Paula (f) _____ saw it, too.

Frank: How do you know?

Simon: We went together last night.

Sesión 10

Estrategia 10: Practicing the language needed to deal with a need through a mini role play

Objetivo: Desarrollar la destreza de hablar en inglés

Duración: 1 hora

Fecha: 01 de julio de 2022

Materiales: Audios, videos, infografías, pancartas

Procedimiento

Have a conversation with your partner about his/her family tree.

- Does it look like this one or do you have other relationships?
- Do you think that all families are the same?
- What is a traditional family like vs. a modern family?

Las estrategias para mejorar el idioma inglés, utilizan los siguientes:

Resources

- Audio CD
- Teacher's Guide
- Flashcards of

inventions

- Pictures of famous

Inventors

- Photocopiable
- Notebook
- Quiz Time (SB)

Instruments for oral and written evaluation

- Rubrics
- Vocabulary Quilt
- Mind Maps
- Oral interviews individual/ in pairs
- Practical Exams.
- Writing Tests

TECHNIQUES

- Checklist.
- Concept maps.
- Questionnaires.
- Interviews.

- Project Assignment.
- Unit Game



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA ESCUELA FISCAL DE GUAYAQUIL 2022", cuyo autor es SUAREZ MEDINA JESUS OTILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 24 de Octubre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH : 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 24- 10-2022 21:00:51

Código documento Trilce: INV - 0957973