



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Maltrato psicológico y la expresión oral en estudiantes de 5 años
en una institución educativa del distrito El Porvenir, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Calderon Ñique, Karla Liliana (orcid.org/0000-0003-2009-8220)

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-9314-1894)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por su gran amor e infinita bondad porque me permitió despertar cada día y continuar con salud, empeño y afrontar las dificultades de mi vida con fe y esperanza.

Karla Calderón

Agradecimiento

A mi familia por ser mi inspiración y el motor que me impulso siempre a seguir adelante.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	38
VII.RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla Nº 1: Distribución de población.....	14
Tabla Nº 2: Resultados de Prueba de Validez de Constructo (Análisis Factorial)	16
Tabla Nº 3: Confiabilidad de Variables.....	17
Tabla Nº 4: Baremos de interpretación del Coeficiente de Correlación.....	19
Tabla Nº 5: Niveles obtenidos para la Variable Maltrato Psicológico de los estudiantes observados.....	20
Tabla Nº 6: Niveles obtenidos para la dimensión Angustia de la variable Maltrato Psicológico de los estudiantes observados.....	21
Tabla Nº 7: Niveles obtenidos para la dimensión Conflicto Familiar de la variable Maltrato Psicológico de los estudiantes observados	22
Tabla Nº 8: Niveles obtenidos para la dimensión Soledad de la variable Maltrato Psicológico de los estudiantes observados	23
Tabla Nº 9: Niveles obtenidos para la variable Expresión Oral de los estudiantes observados.....	24
Tabla Nº 10: Niveles obtenidos para la dimensión claridad de la variable Expresión Oral de los estudiantes observados	25
Tabla Nº 11: Niveles obtenidos para la dimensión fluidez de la variable Expresión Oral de los estudiantes observados	26
Tabla Nº 12: Niveles obtenidos para la dimensión pronunciación de la variable Expresión Oral de los estudiantes observados	27
Tabla Nº 13: Prueba de normalidad para las variables de estudio... ..	28
Tabla Nº 14: Prueba de normalidad para las dimensiones de las variables de estudio.....	29
Tabla Nº 15: Correlación entre las variables de estudio... ..	30
Tabla Nº 16: Tabla de contingencia para los niveles de las variables de estudio.....	31
Tabla Nº 17: Correlación entre la dimensión Angustia de la Variable Maltrato Psicológico con la variable Expresión Oral	32
Tabla Nº 18: Correlación entre la dimensión Conflicto Familiar de la Variable Maltrato Psicológico con la variable Expresión Oral	33

Tabla N° 19: Correlación entre la dimensión Soledad de la Variable Maltrato Psicológico con la variable Expresión Oral.....	34
--	----

Índice de figuras

Figura N° 1: Gráfico circular de los niveles obtenidos para la Variable Maltrato Psicológico de los estudiantes observados.....	20
Figura N° 2: Gráfico circular de los niveles obtenidos para la dimensión Angustia de la variable Maltrato Psicológico de los estudiantes observados.....	21
Figura N° 3: Gráfico circular de los niveles obtenidos para la dimensión Conflicto Familiar de la variable Maltrato Psicológico de los estudiantes observados...	22
Figura N° 4: Gráfico circular de los niveles obtenidos para la dimensión Soledad de la variable Maltrato Psicológico de los estudiantes observados.....	23
Figura N° 5: Gráfico circular de los niveles obtenidos para la variable Expresión Oral de los estudiantes observados	24
Figura N° 6: Gráfico circular de los niveles obtenidos para la dimensión claridad de la variable Expresión Oral de los estudiantes observados... ..	25
Figura N° 7: Gráfico circular de los niveles obtenidos para la dimensión fluidez de la variable Expresión Oral de los estudiantes observados.....	26
Figura N° 8: Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para la dimensión pronunciación de la variable Expresión Oral de los estudiantes observados... ..	27
Figura N° 9: Gráfico radial de los niveles obtenidos para las dos variables de estudio.....	31

Resumen

El trabajo de investigación estableció como objetivo general determinar la relación entre el maltrato psicológico y la expresión oral en una institución educativa del distrito de El Porvenir, 2022. Se usó una metodología de tipo básico con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 50 estudiantes del nivel inicial con una muestra de 26. Se aplicó dos guías de observación, para con 15 conductas a observar para ambas variables, fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad por Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el maltrato psicológico y la expresión oral de 0,771, lo que significa una correlación positiva considerable, siendo la dimensión soledad del maltrato psicológico con 0,787 la de mayor influencia en el estudiante, debido a que se evidencian situaciones de aislamiento e inseguridad al expresarse evidenciando sudoración, entonación baja y nerviosismo en su articulación. Se concluyó que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre el maltrato psicológico y la expresión oral.

Palabras clave: Expresión oral, maltrato, violencia, educación.

Abstract

The research work established as a general objective to determine the relationship between psychological abuse and oral expression in an educational institution in the district of El Porvenir, 2022. A basic methodology with a quantitative approach and a non-experimental correlational design was applied. The population consisted of 50 students from the initial level with a sample of 26. Two observation guides were applied, with 15 behaviors to observe for both variables, they were validated by expert judgment and their reliability by Cronbach's Alpha. The results showed a significant relationship between psychological abuse and oral expression of 0.771, which means a considerable positive correlation, being the loneliness dimension of psychological abuse with 0.787 the one with the greatest influence on the student, due to the fact that situations of isolation are evident. and insecurity when expressing himself, showing sweating, low intonation and nervousness in his articulation. It was concluded that the null hypothesis is rejected, and the research hypothesis is accepted, where it states that there is a relationship between psychological abuse and oral expression.

Keywords: Oral expression, mistreatment, violence, education.

I. INTRODUCCIÓN

El contexto familiar en la actualidad evidencia cambios en su dinámica y estructura, por lo que el cuidado, prevención y respeto a los infantes se ha visto afectada. El maltrato en la población menor no es un fenómeno nuevo, sin embargo, las evidencias en la actualidad son alarmantes al reflejarse en el sector educación problemas en sus niveles de comprensión, socialización y comunicación. De alguna manera la violencia que se dirige al niño causa daño o dolor, por medio de la agresión verbal, humillación o abuso emocional, que repercutirá tarde o temprano en las actitudes de la persona (Pavón, 2017)

La OMS (2020) manifiesta que la violencia dirigida a niños en todas sus formas es más efectuada por padres o personas que están a su cuidado. Un aproximado de 1000 millones de niños que oscilan entre los 2 a 17 años han sido víctima de este tipo de abusos sea físico, emocional o sexual. En dónde afecta tanto su salud y el bienestar del menor para toda su vida.

El fondo de las Naciones Unidas UNICEF (2020) destaca su informe que la prevención de violencia contra los niños para el año 2020, fueron más de 300 millones niños que sentaron abusos de sus cuidadores o padres; incluso afirma que, a lo largo de la vida, los niños están expuestos a episodios de violencia lo que genera trastornos mentales o de ansiedad e incluso problemas sociales y de rendimiento escolar.

Además la organización Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020) destaca su reporte anual en relación a los índices de violencia infantil, que 300 millones de niños menores de cinco años a nivel mundial sufren castigos físicos siendo víctimas de padres o familiares. Es decir, durante su desarrollo y madurez social podrían evidenciar, como consecuencia, traumas emocionales, mentales y sociales lo que repercute en sus aprendizajes en la escuela. Una de las causas para ir desarrollando conductas tímidas y de poca expresión y socialización con su entorno.

A nivel nacional, Save the Children – Perú (2022) indica que la violencia en el país se ha convertido en un tema diario de conflicto que, lastimosamente, se está convirtiendo en una costumbre que debería corregirse, pero no se hace mucho al

respecto. Asimismo el INEI (2019) reporta que el 62 % de madres y padres se expresan con gritos y frases humillantes y el 27 % aplican sanciones físicas como forma de corrección a sus hijos menores de 6 años. Igualmente, el MINSA informó que el 2020 registró más de diez mil situaciones de maltrato psicológico donde las niñas fueron las más afectadas.

El análisis realizado a las variables de estudio estableció que entre ambas existe interacción, según los estudios establecidos por Rodríguez et al. (2017) todo niño que sufre maltrato va a presentar un déficit en su desarrollo del lenguaje y cognitivo, siempre es importante en la etapa de la infancia fortalecer el desarrollo del lenguaje, ya que esto viene desde los 11 meses, etapa en la que empieza a emitir sus primeras palabras, hasta los 3 y 4 años, donde ya pueden decir oraciones cortas.

En la institución educativa inicial ubicada en el sector Río Seco del distrito de El Porvenir en Trujillo, se ha observado dificultades en la expresión oral en la población escolar menor de 6 años, que perjudican su habla y lenguaje, como el tartaleo, mutismo selectivo, capacidad léxica disminuida, asociados a una conducta o comportamiento en particular como hablar con la mirada baja, inseguridad, timidez, pocos comunicativos y pocos sociables. Esta situación evidencia como posible causa al maltrato psicológico que afecta el desenvolvimiento del niño o niña en relación a su comunicación de acuerdo a su edad y madurez psicosocial y neurológica. De las conversaciones con los padres de familia se desprende que usan un lenguaje ofensivo para corregir a sus hijos y en algunos casos usan el castigo físico como única manera de lograr obediencia y atención para su aprendizaje. Por ende, es necesario fortalecer el desarrollo socioemocional en la institución educativa a partir de actividades centradas en el contexto familiar y personal, lo que motivó el interés del trabajo de investigación para establecer el nexo entre el maltrato psicológico y la expresión oral.

De esta manera, se estableció como problema general: ¿Cuál es la, relación entre el maltrato psicológico (V1) y la expresión oral de estudiantes (V2) de 5 años en una Institución Educativa del distrito El Porvenir, 2022? Siendo los específicos: ¿Cuál es la relación entre la angustia (d1) y V2?, ¿Cuál es la relación entre el conflicto familiar (d2) y la V2? y, ¿Cuál es la relación entre la soledad (d3) y V2?

Se justifica teóricamente por el nivel de la información analizada en consideración a las fuentes de diversos autores para contribuir a identificar estrategias con sustento científico en beneficio del trabajo colegiado especializado por las docentes de educación inicial.

Metodológicamente se justifica por el uso de guías de observación elaboradas, adaptados y validados por expertos lo que estableció la confiabilidad y fiabilidad. Para la justificación práctica, se recopiló información relevante que ayudó a diversas instituciones a mejorar las relaciones entre padres e hijos como la expresión del habla. Su justificación social permitió aportar propuestas a las familias, autoridades, universitarios y especialistas cómo una adecuada educación emocional influye en las relaciones familiares, educativas y socialización oral del educando.

Al definir el objetivo general se indica determinar la relación entre V1y V2 en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa del distrito El Porvenir, 2022. Como específicos: determinar la relación entre d1 y la V2; identificar la relación entre d2 y la V2, y determinar la relación entre d3 y V2.

Se planteó la siguiente hipótesis general existe relación entre V1 y la V2 en estudiantes de 5 años de una institución educativa del distrito El Porvenir, 2022. Como específicas: existe relación entre d1 con la V2; el d2 se relaciona significativamente con la V2; y la d3 se relaciona con la V2.

II. MARCO TEÓRICO

El desarrollo de los sustentos teóricos sobre maltrato psicológico y expresión oral registró como antecedente internacional, a Deambrosio, et al. (2017) en su investigación Efectos del maltrato en la neurocognición, un estudio en niños maltratados institucionalizados y no institucionalizados en Barranquilla - Colombia, su objetivo fue conocer cómo es el desempeño neurocognitivo se da en quienes experimentaron maltrato psicológico y en quienes no. Se evaluó a una treintena de infantes que pasaron por desequilibrio emocional a temprana edad, como resultado se evidenció diferencias. Concluyendo que las situaciones de violencia por las que pasan los niños repercuten en el desarrollo neurocognitivo y a esto se le suma toda la sintomatología de ansiedad que experimentan.

Cobos, et. al. (2016) en su estudio tuvo el objetivo determinar los efectos del maltrato intrafamiliar en la capacidad táctil, visual y auditiva en la niñez de Cuenca - Ecuador. La muestra estuvo conformada por 104 niños y dividida en dos grupos, el primero estaban reunidos todos aquellos que habían sido criados bajo violencia familiar y el segundo, los que no habían sido víctimas de violencia, ambos grupos estuvieron integrados según género y edad. Tras la evaluación se muestra que los niños conservan su percepción tanto visual táctil y auditiva cuando no son criados bajo violencia; sin embargo, esto sí se ve alterado cuando hay antecedente de maltrato o abuso.

Barría, et. al. (2016) en la investigación en una escuela en Chile, su objetivo fue conocer cuál era la relación que había entre maltrato infantil y desarrollo del lenguaje sin dejar de lado las características sociodemográficas. Esta Investigación es correlacional y se llevó a cabo con 31 niñas y niños que pertenecen a un programa de protección a la infancia. Los resultados establecieron que un 19% de niños era víctima de violencia emocional, un 52% de los niños presenta dificultades en el nivel fonológico, el 71% de los niños presentan dificultades en lo pragmático, 74% evidencian un registro bajo en lo semántico y el 71% en lo morfológico. Se concluyó que la violencia influyo negativamente en el desarrollo del lenguaje, así como en la parte académica y social.

El contexto nacional, Calderón (2021) plantea establecer la relación entre la timidez y la expresión oral en la institución educativa de Ccapalla-Ácora en Puno. Desarrolla una investigación con metodología correlacional con tipo descriptiva y cuantitativa. Trabajo con una muestra de 40 estudiantes con la técnica de la encuesta usando la escala de Likert asimismo la observación. Los resultados establecieron una correlación de Pearson de 0,980 siendo muy significativa por lo cual concluyó que la existencia de un alto grado de timidez establece un nivel deficiente de la expresión oral.

A su vez Celestino (2020) en su investigación desarrollada en una localidad de Ucayali. Se formula el objetivo de conocer cómo la expresión oral y el rendimiento académico en estos niños se ve afectado si es que hay situaciones de violencia. Esta investigación es de tipo cuantitativa correlacional. Se utilizó la observación e instrumentos de guía de observación y cuestionario. En dónde para procesar la información se toma registro y se utiliza un instrumento válido. La muestra fue de 25 estudiantes del aula de 4 años. Los resultados obtenidos evidenciaron que el nivel de la expresión oral estaba en proceso y el rendimiento académico en logro esperado. Se concluyó vínculo maltrato con comunicación oral.

Alarcón (2019) trabajó el Maltrato psicológico infantil en Tumbes, se planteó el objetivo de conocer cuál es el vínculo entre abuso y maltrato que recibieron estos niños. La muestra estuvo conformada por 16 niños y niñas entre 4 y 5 años, se utilizó el método de investigación descriptiva comparativa. Las técnicas empleadas fueron la evaluación y observación, adicional a ello se utilizó un test de comprensión auditiva del lenguaje de Carrow. Ante la observación y análisis se llegó a la conclusión, que, el abandono emocional se expresa en conductas de aislamiento que favorece el alejamiento del grupo y tristeza lo que influye en el desarrollo de un lenguaje comprensivo y un aprendizaje significativo necesitando un personal profesional capacitado para crear a través de experiencias vivenciales y dinámicas un aprendizaje eficaz.

En el contexto regional, Ávila et al. (2019) en su estudio sobre El funcionamiento familiar y maltrato infantil en escolares, se plantea el objetivo de analizar cómo

funciona esta dinámica y sus efectos; por lo tanto, realiza un estudio descriptivo-correlacional. La muestra empleada fue de 105 matriculados. Se usan dos instrumentos: uno de ellos es la escala de valoración de funcionamiento familiar de Olson adaptada y la otra es la escala de maltrato infantil en escolares de Trigos, también adaptada. Como resultado se obtiene que las tablas estadísticas muestran que el 79% de los escolares presenta maltrato psicológico, maltrato físico, maltrato por negligencia y también maltrato sexual. El funcionamiento familiar como resultado se evidencia que el 63% de los alumnos tienen familias no funcionales. Concluyendo que hay interrelación entre familia y el maltrato infantil; este maltrato se presenta en sus diferentes áreas físico, psicológico, como también el sexual.

Roldán (2019) en la investigación de la localidad de Paiján. Se planteó el objetivo de aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comunicación oral de los niños. Su estudio corresponde a una investigación cualitativa y cuantitativa, ya que explicaría qué relación tenía esta variable observó que había una diferencia entre el nivel de logro de aprendizaje entre pre y post test haciendo referencia que las estrategias didácticas permiten mejorar significativamente la expresión oral en los niños. En dónde quiere decir que si el docente guía y planifica de manera correcta una sesión va a generar el impacto esperado en los niños.

Villena (2018) en su trabajo de investigación plan de acción dilo jugando el cual trata de utilizar las estrategias lúdicas para generar mejoras comunicativas en los niños de Huamachuco. Tenía el objetivo de desarrollar precisamente estas capacidades y habilidades en los niños de 4 años para que puedan pronunciar palabras, sonidos y mejorar su capacidad de auto expresarse. Utiliza un tipo de investigación propositivo y aplicativo. Las técnicas usadas para recolectar los datos observación y el instrumento utilizado tenía un Alfa de Cronbach de valor 0.8. La muestra fue de 24 estudiantes que tenían la edad de 4 años. Como resultado de haber aplicado estrategia lúdica se evidencia de que los niños elevaron de una manera muy significativa su expresión oral, y está en definitiva trajo otros beneficios al momento de interactuar con sus pares y sus familiares mejorando su calidad en el área socio afectiva.

Conociendo un poco más sobre el maltrato psicológico se encuentra que no existe una definición realmente clara y específica para determinar sus dimensiones. Sin embargo, Aracena et al (2020) resaltan el maltrato psicológico se explica a través de diferentes modelos en especial de la teoría del apego. Esto afecta de una manera directa al desarrollo integral de los niños generando heridas emocionales que bien pueden ser difíciles de sanar o tomarían un largo tiempo. El tema en si es complejo y más aún si existen diversos modelos para explicarlo, lo que, si queda claro, es que el maltrato infantil genera una alteración tanto en padres y niños como en el entorno comunitario.

La Organización de las Naciones Unidas - ONU (2020) define maltrato infantil como abusos y escasa atención que se brinda al niño o niña, puede ser de corte físico, psicológico, sexual, explotación comercial, que de una u otra manera causa daño tanto a la integridad física y psicológica. Cita diferentes tipos de maltrato infantil en base a los autores que lo señalan y clasifican, pero no toma en cuenta los hechos, que se trata de un tema físico o psicológico. A partir de ello se resaltan 4 tipos de maltrato: físico, psicológico, abandono emocional y abandono físico.

Según Alvaré et al. (2019) resalta que el maltrato infantil atenta contra los derechos de los niños, niñas y adolescentes; siendo conocida como violencia explícita dirigida hacia los más vulnerables. Es un escenario complejo surgida en la familia donde debería ser de protección, confianza y soporte emocional.

Defensoría del Pueblo (2020) el maltrato psicológico ocasiona dolor, angustia, pánico y terror tanto sean acciones verbales como no verbales, un trabajo basado en derecho nos permite reconocer y respetar a los niños y niñas no solamente quedarse en palabras sino en acciones, donde tantos docentes y familiares se dirijan a ellos con el mismo respeto. El maltrato infantil atenta contra la dignidad del niño.

El maltrato infantil genera desde los primeros años un temperamento difícil, reactivo; los padres se preguntan y no saben cómo orientar ese tipo de conducta sin darse cuenta de que incluso ellos mismos pueden haber sido los que han

ocasionado este tipo de actitudes y conductas. Se requiere responsabilidad para educar a un menor. Por ende, se van a desarrollar múltiples consecuencias a largo plazo en el niño, dentro de las consecuencias tenemos en primer lugar, el nivel de pensamiento donde se genera y se traduce en sentimientos de poca valía personal, baja autoestima y las conductas asociadas a ellos como una visión negativa de la vida y toda una sintomatología de ansiedad; en segundo lugar, en la salud emocional se visualizan adolescentes y adultos con personalidad borderline límite, falta de respuesta emocional apropiada, poco control de impulsos y conductas autolesivas. El tercer lugar están las habilidades sociales que involucra una vinculación afectiva; en cuarto lugar, está el aprendizaje, desarrollándose dificultades para adquirir el aprendizaje y en consecuencia un bajo rendimiento escolar; en quinto punto sobre salud física, personas que están expuestas a violencia van a tener fallos y quejas somáticas y una alta probabilidad de mortalidad (Alvaré et al. 2019)

Niños que están sometidos a violencia también viven aterrorizados y muestran una conducta desobediente y síntomas depresivos. Ondersma et al. (2010 como cita Martín et al. 2020) expone 7 dimensiones:

La dimensión 1 abarca angustia, los sentimientos de intranquilidad, inquietud que atraviesa una persona, sentimientos de miedo en especial de abandono. Un niño que ha sufrido presenta diferentes inseguridades.

La dimensión 2 conflicto familiar, dificultades para llevarse bien, en dónde la interacción en las familias puede ser un conflicto verbal o físico, menor interacción o solo basado en críticas y amenazas.

La dimensión 3 abarca la rigidez, un estilo parental rígido favorece lamentablemente una fragilidad para manejar situaciones como estrés y una carencia de control de impulsos.

La dimensión 4 la felicidad, favorece las relaciones interpersonales y ayuda a sobrellevar los problemas, sin embargo, aquellos que sufrieron maltrato experimentan cuadros depresivos, dependencia o baja autoestima.

La dimensión 5 sentimientos de persecución, se refiere a las relaciones interpersonales cómo aquellas que generan problemas, malestar y dolor. No cuentan con el apoyo de los demás y radica un sentimiento de abandono, una forma

de violencia hacia los adolescentes afectando su desarrollo físico y emocional por carecer de un apoyo afectivo.

La dimensión 6 consta de la soledad, sentimientos de tristeza, melancolía y abandono, no se generan vínculos estables, no hay a quién recurrir, poco se relacionan; está centrada en sus propios conflictos.

La dimensión 7 consta de la inseguridad financiera, mide el temor y el descontento sobre las necesidades que son primordiales, que no pueden cubrirse ni atender. La seguridad financiera impide el abandono y maltrato brindando satisfacción de las necesidades básicas de los menores. La investigación profundizó su estudio en las dimensiones uno, dos y seis en virtud de la expresión oral.

Rodríguez (2017) conceptualiza expresión oral como aquella destreza para producir y disertar de manera oral un discurso. Abarca no solo pronunciación sino también dominio de léxico y gramática; esto requiere un conocimiento sociocultural para ir adaptando el lenguaje. Bonilla (2016) bajo teoría de Chomsky brinda la estructura de cómo es que el lenguaje y mente están desarrollados, incluso indica que no se necesita una práctica compleja previa instrucción para que un niño aprenda el lenguaje solamente la exposición a esta nueva apertura en vocabulario resulta suficiente para que ellos aprendan sin ningún tipo de dificultad.

La teoría principal de Piaget referidos por Bonilla (2016) dentro de la etapa preoperacional lenguaje se divide en dos estadios: El primer estadio el preconceptual que abarca de los 2 a 4 años en donde el pensamiento va ligado a acciones, rasgos no observables directamente, visualiza las cosas desde un solo punto de vista. Parte principal de su estructura es el egocentrismo y un pensamiento animista. En otro estadio es el estadio intuitivo que oscila entre los 4 a 7 años depende de su juicio qué forma en función a la percepción y no es reversible.

La expresión oral le permite a la persona dar a conocer lo que piensa y siente dentro de un entorno cercano de pares como también manifestarlo colectivamente. Para desarrollar esta comunicación verbal es preciso que también se desarrollen otras habilidades que vayan acorde con la madurez neurológica. Cada niño de acuerdo a su experiencia desarrolla un estilo de comunicación, a esto se le suma su

motivación y las referencias que tenga de sus padres. Toda la experiencia vivida es definitiva para la calidad de comunicación que va a tener.

Comunicación y el lenguaje tienen una función importante en el logro de los aprendizajes del niño ya que va adquiriendo esquemas y los docentes son quienes también refuerzan esta parte interactiva del niño. Ellos al estar en constante interacción con los estudiantes van desarrollando las destrezas sensitivas y estimulando su desarrollo en el momento oportuno. Dentro de las cualidades incluidas en el lenguaje verbal se logra considerar la claridad en la pronunciación y articulación de los sonidos para captar las ideas del emisor sin dificultad alguna, por el receptor. La fluidez es considerada como la habilidad o disposición que presenta el emisor para lograr expresar el mensaje. Así mismo, es referida como la adecuada capacidad que logra el hablante para expresarse con espontaneidad y facilidad, ante ello se desenvuelve idóneamente, en su lenguaje habitual.

Los niños presentan una capacidad de brindar múltiples respuestas frente a problemas establecidos; los pensamientos e ideas pueden encaminarse o delimitarse como la claridad en aguas traslúcidas. Es por esta razón, que los infantes son seres curiosos, direccionados a la exploración y la búsqueda de respuestas.

El lenguaje, es por esto un instrumento fundamental para alcanzar la comunicación entre los docentes y educandos; además esta conexión permite transmitir ideas, emociones y persuasiones; preponderantemente a consecuencia de la influencia en la lingüística. Se debe considerar las leyes y principios pedagógicos para alcanzar los objetivos trazados, esto permitirá una mayor preparación en la expresión oral.

La educación inicial, considera como práctica de orden social a la comunicación; es por esta razón que no es ajena a conocer el estado emocional del niño, brindándole tranquilidad y seguridad para expresarse en su entorno social. La comunicación facilita el desarrollo y promueve en los niños la vinculación de competencias. De acuerdo a Minedu (2019) considera que se debe tomar en cuenta el estado social y emocional para el desarrollo del menor, a partir de:

La claridad es la capacidad de expresarse de manera tangible y adecuada (Rosa, 2021) Proyecta un interés de comunicarse con los demás en dónde hay una comprensión de palabras expresadas. Se mantiene un contacto ocular con capacidad adecuada de proyectar las palabras.

La fluidez involucra esa habilidad para expresarse de manera correcta sin hacer mucho esfuerzo, Nikleva (2019) Sí esta se ve perjudicada afecta el desenvolvimiento natural que debe expresar con aplomo voz audible y espontaneidad de gestos.

La pronunciación; implica lo que puede llegar a alterar la calidad acústica de la expresión, resaltando la relevancia de la voz, el tono, el volumen, las inflexiones y los matices. La persona se expresa y habla con una voz clara y potente, aumentando el volumen cuando se presentan interferencia de ruidos del entorno, como, por ejemplo; el tráfico en la calle, alguien que ingresa a la sala. Ser capaz de acentuar el significado con matices y cambios de tono, lo cual previene cualquier interferencia auditiva, hace sentir más cómodo a los interlocutores (Calle, 2019) La pronunciación tiene relación con la forma de articular las palabras, el uso de pausas para consolidar la entonación adecuada en las palabras ante las diferentes situaciones con una disposición corporal y comunicativa oportuna para la edad.

Barrera (2018) indica que el lenguaje oral se empieza a desarrollar en el hogar, sin embargo, el primer lugar y espacio de formación formal se da en la escuela. Para los docentes del nivel inicial, es común recibir en las aulas a niños que empiezan su vida escolar con problemas en el desenvolvimiento de su oralidad.

Minedu (2019) mediante Diseño Curricular Nacional del avance de las competencias comunicativas, hace hincapié la maduración oral, gestual, visual, corporal, gráfico, plástico, dramático y musical. En el nivel inicial incrementar las competencias comunicativas tiene una gran importancia, sumado a ello la relevancia en el aspecto social del niño. Debido a que se configura; la adquisición del lenguaje, empezando a comunicarse con palabras. Empiezan a establecer relaciones con los adultos, compartiendo sus realidades. La estructura de estas primeras relaciones forma el input desde el cual el infante descubre y conoce la

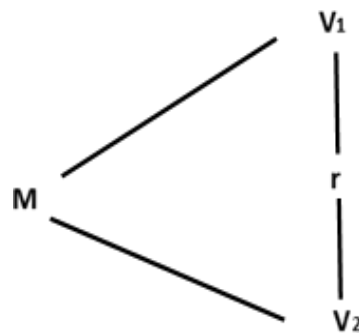
gramática, la manera de representar y la forma de llevar a cabo sus propósitos comunicacionales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, y diseño de investigación

Básica por su relación con las propuestas teóricas (Silvestre y Huamán, 2019), y cuantitativo al considerar la aplicación de la estadística para obtener la información para establecer las validaciones de las relaciones entre las variables, razón por la cual, usamos la inferencial (Nieto, 2020)

No experimental; correlacional descriptivo y transeccional que permitió medir si hay relación entre maltrato psicológico y la expresión oral, así como el grado de correlación, entre sus dimensiones (Silvestre y Huamán, 2019) La contrastación de la hipótesis se realizó a través del siguiente gráfico:



Dónde:

M: Aula 5 años El Porvenir

V1: Maltrato psicológico

V2: Expresión oral

r: Relación

3.2 Variable, y operacionalización

Variable independiente: Maltrato psicológico

Definición conceptual

Conjunto de actos que obstaculizan el desarrollo de las necesidades emocionales básicas del menor, incluyendo la de ser aceptado y bien tratado y que se le proporcionen oportunidades para explorar el ambiente y relacionarse con los demás. (Sauceda, 2016)

Definición operacional:

Se medirán indicadores de las dimensiones angustia, conflicto familiar, soledad para lo cual se empleará un cuestionario.

Variable dependiente: Expresión oral

Definición conceptual

Interacción verbal en la que el estudiante expresa necesidades, emociones e interés, apoyado de gestos y un lenguaje corporal que son utilizados para pedir, designar, expresar deseos, establecer vínculo afectivo con la finalidad interrelacionarse. (Minedu, 2016)

Definición operacional:

Se medirán indicadores de las dimensiones claridad, fluidez y pronunciación para lo cual se empleará una guía de observación.

3.3 Población: muestra y muestreo

Población

El número de individuos que son considerados como referentes según los criterios de inclusión conformando una totalidad (Arias et al., 2016)

Tabla 1

Distribución de población

Población estudiantil IE de El Porvenir 2022

	Aula 1	Aula 2	Total
Mujeres	07	16	26
Varones	19	10	24
Total	26	24	50

Nota. Nómina matrícula 2022

Criterios de inclusión

Alumnos del aula 5 ambos sexos

Matriculados secciones 5 años el 2022

Criterios de exclusión

No asistencia ni participación.

No se considera estudiantes con necesidades especiales.

Muestra

La representación de una población establecidos por criterios de inclusión y exclusión establecen un total representativo denominado muestra (Bernal, 2010) 26 matriculados considerados.

Tabla 2

Distribución de muestra

Población estudiantil IE de El Porvenir 2022

	Aula 1	Aula 2	Total
Mujeres	4	8	12
Varones	9	5	14
Total	13	13	26

Nota. Nómina matrícula 2022

Muestreo

Es no probabilístico, por una definición de posibilidad. (Cuesta 2009)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Empleó guías de observación para medición de las dimensiones con la finalidad de observar las conductas de los estudiantes. Instrumento válido para identificar datos en un proceso de investigación (Esquivel, 2019).

Instrumento:

Cuestionario para identificar conductas por maltrato psicológico, se elaboró con la finalidad de diagnosticar maltrato psicológico en el estudiante de 5 años. La guía está conformada por tres dimensiones: angustia, conflicto familiar y soledad, incluye 15 conductas a ser observadas en relación a la opinión de los padres: Con maltrato (15-20) a veces (21-34) y sin maltrato (35-45).

Cuestionario Guía de observación sobre expresión oral, se elaboró con la finalidad de diagnosticar problemas en la expresión oral en el estudiante de 5 años. La guía está conformada por tres dimensiones: claridad, fluidez y pronunciación, incluye 15 conductas a ser observadas: satisfactorio (35 – 45), en proceso (16 – 34) y en inicio (10 - 15).

Análisis de fiabilidad

Tabla 2

Factorial de V1 y V2

Indicador	Variables	Valor	Conclusión
KMO	Maltrato Psicológico	0.444	Instrumento Confiable
P.E.B (Sig)		0.001	
KMO	Expresión Oral	0.518	Instrumento Confiable
P.E.B (Sig)		0.000	

Nota. Diseño de investigadora.

Acorde al test KMO (Kaiser, Meyer y Olkin), aplicado a la muestra se observa que la relación entre las preguntas de los cuestionarios es muy bajo pero funcional para las variables Maltrato Psicológico y Expresión Oral (KMO < 0.5).

Tabla 3

Confiabilidad V1 y V2

Alfa de Cronbach (α)			
Instrumento	Valor	Elementos	Conclusión
Maltrato psicológico	0.7818	15	Instrumento Confiable
Expresión oral	0.7851	15	Instrumento Confiable

Nota. Elaboración de la autora

Hipótesis de correlación

Ho: $r_s = 0$ -> sin relación V1 y V2

Ha: $r_s \neq 0$ -> con relación V1 y V2

Planteamiento Pearson:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

Nota

“x” primera variable y “Zx” su desviación estándar

“y” segunda variable y “Zy” su desviación estándar

“N” número de datos.

La interpretación de correlación Pearson según Hernández et al. (2014), propone la escala que se muestra en la Tabla 4

Tabla 4

Baremos de interpretación del Coeficiente de Correlación

Magnitud de la correlación	Significado
+1,00	Correlación positiva perfecta
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,50	Correlación positiva media
+0,25	Correlación positiva débil
+0,10	Correlación positiva muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
-0,10	Correlación negativa muy débil
-0,25	Correlación negativa débil
-0,50	Correlación negativa media
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-1,00	Correlación negativa perfecta

Nota. Cálculo de Pearson. (Tomado de Hernández, 2006)

3.5 Procedimientos

Fue un procedimiento sistematizado. En primer lugar, se solicitó a la directora de la Institución Educativa en el distrito El Porvenir, la autorización para la aplicación del trabajo de investigación; luego se validó los instrumentos, se aplicó las guías de observación se procesó los datos considerando las pruebas estadísticas con una significancia 0.05.

Los datos se establecieron en información que se trasladó a la discusión de los resultados y posterior presentación de lo concluyente.

3.6 Método de análisis de datos

Se aplicó la estadística inferencial con la finalidad de establecer la validez de las hipótesis, la tabulación se realizó mediante tablas de doble entrada y la configuración de figuras para evidenciar porcentajes y diferencias, todo en relación al S, PSS V26.

3.7 Aspectos éticos

El trabajo respetó y consideró lo establecido en la Guía proporcionada por la Universidad el 2022. Se ha trabajado acorde con APA 7 edición con la finalidad de garantizar un contenido original sin plagio. Además, se actuó con transparencia y sinceridad durante la aplicación de los instrumentos y se garantizó privacidad considerando los protocolos.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo V1 y V2

Nivel V1 Maltrato Psicológico

Tabla 5

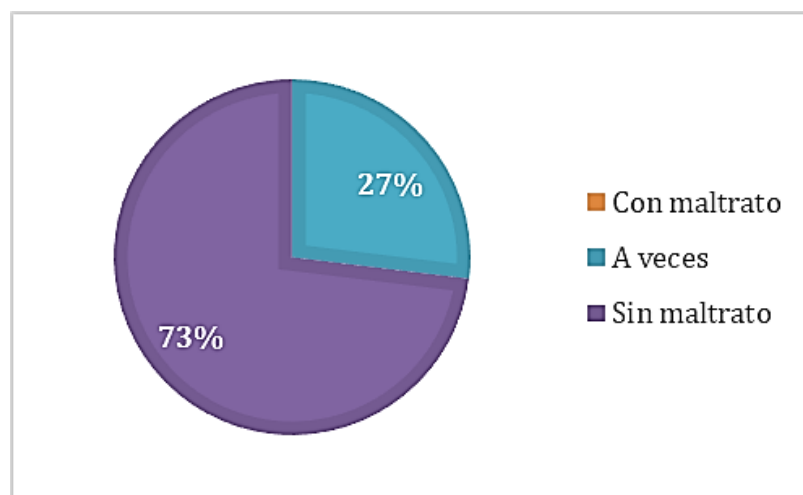
Niveles V1 niños observados

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Con maltrato	0	0.00%
A veces	7	26.92%
Sin maltrato	19	73.08%
Total	26	100.00%

Nota. Estudio de la investigadora.

Figura 1

Circular Variable Maltrato Psicológico - estudiantes observados



Nota. De los estudiantes observados para la variable Maltrato Psicológico 0% demostró tener indicios de maltrato, un 27% muestran indicios de a veces ser maltratado y un 73% evidencian que no existe maltrato.

Dimensión Angustia d1

Tabla 6

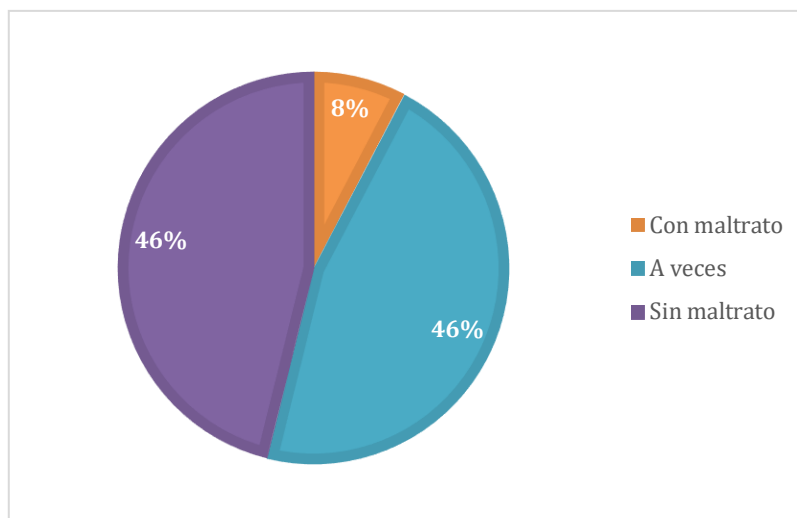
Niveles d1 Angustia de V1 estudiantes observados

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Con maltrato	2	7.69%
A veces	12	46.15%
Sin maltrato	12	46.15%
Total	26	100.00%

Nota. Análisis obtenidos autora.

Figura 2

Circular d1 Angustia de V1 estudiantes observados



Nota. Observamos 8% de ellos demostró tener indicios de maltrato, un 46% muestran indicios de a veces ser maltratado y un 46% evidencian que no existe maltrato.

Dimensión Conflicto Familiar d2

Tabla 7

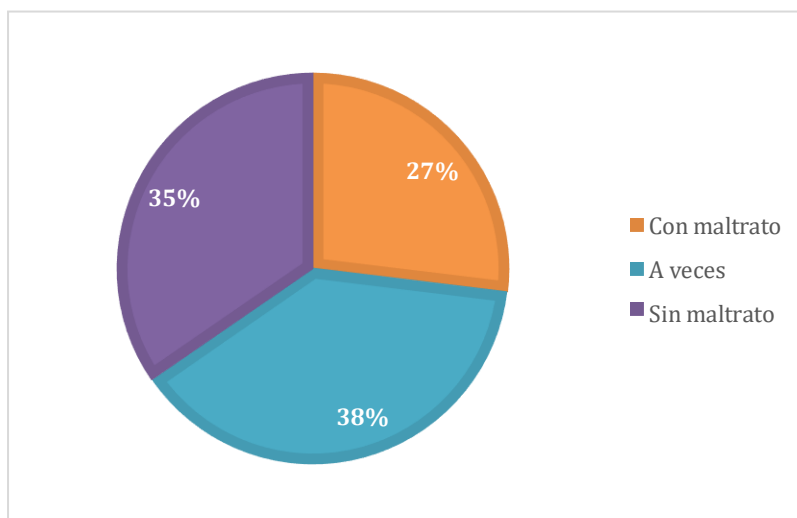
Resultados d2 Conflicto Familiar de V1 en los estudiantes observados

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Con maltrato	7	26.92%
A veces	10	38.46%
Sin maltrato	9	34.62%
Total	26	100.00%

Nota. Elaborado por la investigadora.

Figura 3

Resultado d2 Conflicto Familiar V1 Maltrato Psicológico en estudiantes observados



Nota. Se obtiene que 27% de ellos demostró tener indicios de maltrato, un 38% muestran indicios de a veces ser maltratado y un 35% evidencian que no existe maltrato.

Dimensión Soledad d3

Tabla 8

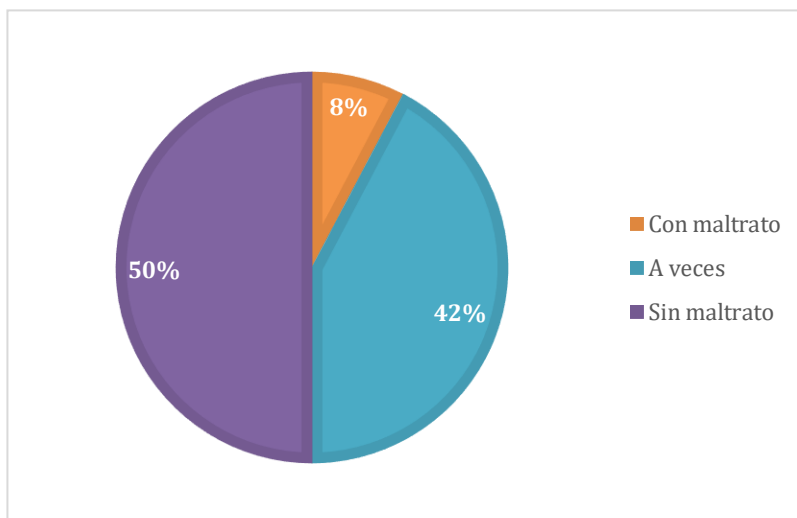
Resultados d3 Soledad de V1 en estudiantes

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Con maltrato	2	7.69%
A veces	11	42.31%
Sin maltrato	13	50.00%
Total	26	100.00%

Nota. Información elaborada por la autora.

Figura 4

Resultados d3 Soledad para V1 Maltrato Psicológico en estudiantes observados



Nota. Obtiene 8% de ellos demostró tener indicios de maltrato, un 42% muestran indicios de a veces ser maltratado y un 50% evidencian que no existe maltrato.

Nivel V2 Expresión Oral

Tabla 9

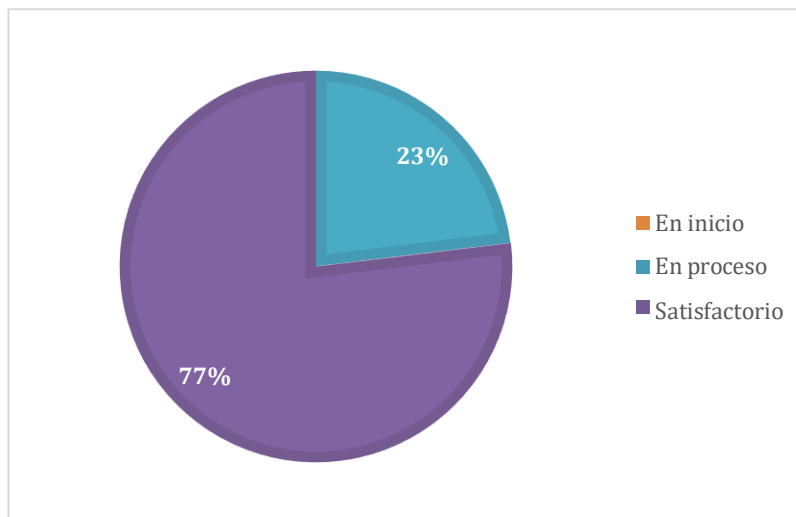
Resultado V2 Expresión Oral

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
En inicio	0	0.00%
En proceso	6	23.08%
Satisfactorio	20	76.92%
Total	26	100.00%

Nota. Diseñado por autora.

Figura 5

Resultados V2 Expresión Oral de los estudiantes



Nota. Los resultados arrojan 0% de los estudiantes en fase de inicio, 23% en proceso y 77% muestran un nivel satisfactorio.

Niveles para las dimensiones de la Variable Expresión Oral

Dimensión Claridad d1

Tabla 10

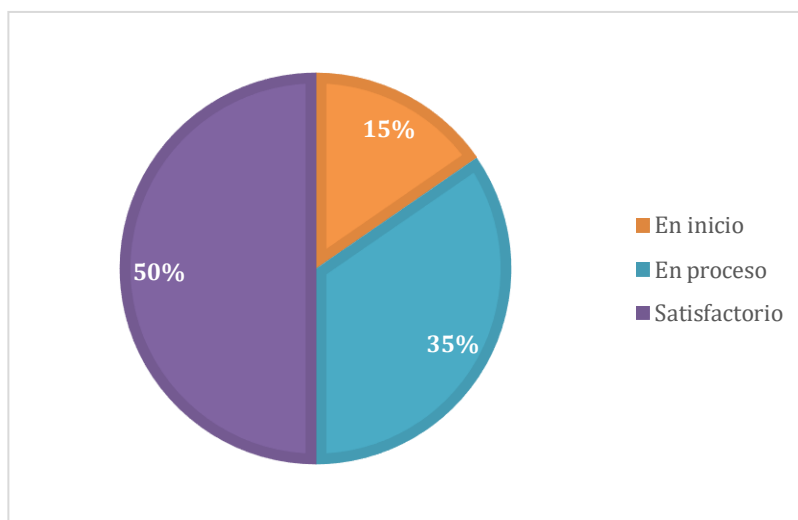
Resultados d1 claridad V2 Expresión Oral - estudiantes

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
En inicio	4	15.38%
En proceso	9	34.62%
Satisfactorio	13	50.00%
Total	26	100.00%

Nota. Análisis propiedad de la autora.

Figura 6

Gráfico circular de los niveles obtenidos para la dimensión claridad



Nota. Resultados evidencian un 15% estudiantes en inicio, 35% en proceso y 50% muestrannivel satisfactorio.

Dimensión Fluidez d2

Tabla 11

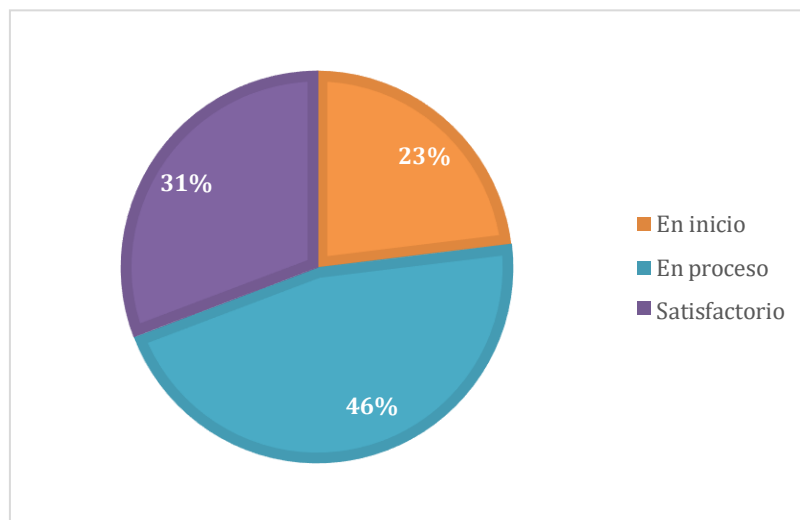
Cifras d2 fluidez de V2 Expresión Oral

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
En inicio	6	23.08%
En proceso	12	46.15%
Satisfactorio	8	30.77%
Total	26	100.00%

Nota. Análisis de Vs. 26.

Figura 7

Distribución resultados d2 fluidez



Nota. Para la dimensión, 23% de los estudiantes se encuentra en inicio, 46% en proceso y 31% nivel satisfactorio.

Dimensión Pronunciación d3

Tabla 12

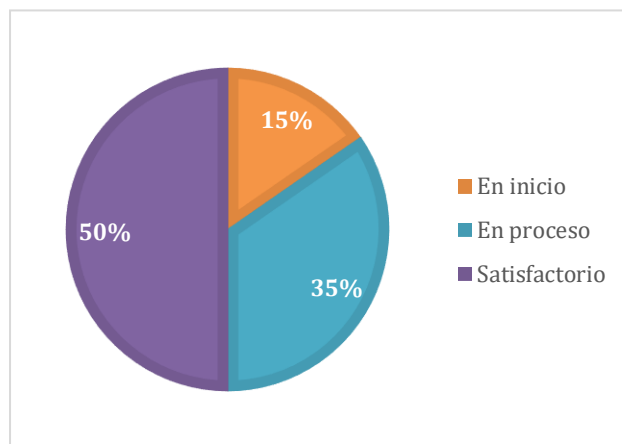
Niveles obtenidos para la dimensión pronunciación de la variable Expresión Oral de los estudiantes observados

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
En inicio	4	15.38%
En proceso	9	34.62%
Satisfactorio	13	50.00%
Total	26	100.00%

Nota. Análisis de datos en IBM SPSS Statistics Vs. 26. Elaboración propia.

Figura 8

Gráfico de anillos de los niveles obtenidos para la dimensión pronunciación de la variable Expresión Oral de los estudiantes observados



Nota. En la representación gráfica observamos 15% se encuentra inicio, 35% en proceso y 50% en satisfactorio.

Prueba de Normalidad

Para las Variables de estudio: Maltrato Psicológico y Expresión Oral

Tabla 13

Prueba de normalidad para las variables de estudio

	<i>Pruebas de normalidad</i>			Shapiro-Wilk		
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Estadístico	gl	Sig.
	Estadístico	gl	Sig.			
V1: Maltrato Psicológico	,143	26	,185	,956	26	,320
V2: Expresión Oral	,086	26	,200 [*]	,965	26	,507

*. *Esto es un límite inferior de la significación verdadera.*

Nota. Análisis realizado la investigadora.

Debido a tener una muestra menor a 50 participantes se aplicó la prueba Shapiro-Wilk, evidenciando un valor de 0.956 para la variable primera con una significancia de 0.320 por lo que se acepta Ho.

Asimismo V1 Expresión Oral, registra 0.965 con significancia de 0.507, superior a 0;05 que sigue una curva normal.

Para las dimensiones de las Variables de estudios: Maltrato Psicológico y Expresión Oral

Tabla 14

Prueba de normalidad para las dimensiones de las variables de estudio

	<i>Pruebas de normalidad</i>					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Maltrato Psicológico	,143	26	,185	,956	26	,320
V1D1: Angustia	,148	26	,148	,947	26	,193
V1D2: Conflicto Familiar	,144	26	,172	,940	26	,131
V1D3: Soledad	,209	26	,005	,870	26	<u>,004</u>
V2: Expresión Oral	,086	26	,200*	,965	26	,507
V2D1: Claridad	,217	26	,003	,901	26	<u>,017</u>
V2D2: Fluidez	,154	26	,115	,938	26	,120
V2D3: Pronunciación	,232	26	,001	,900	26	<u>,015</u>

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Nota. Datos de elaboración propia.

Considerando los resultados para d3 soledad de la V1 Maltrato Psicológico 0.004, d1 Claridad de la variable Expresión Oral tiene un valor p de 0.017 y la pronunciación tiene un valor p de 0.015. Se rechazaría Ho y aceptamos Ha, sin embargo, en su conjunto las variables Maltrato Psicológico y Expresión Oral son normal en su distribución. A partir de lo cual se corrobora la Ho.

Contrastando resultados con objetivos

Relación V1 y V2: Maltrato Psicológico y Expresión Oral

Tabla 15

Correlación entre las variables de estudio

		Correlaciones	
		V1: Maltrato Psicológico	V2: Expresión Oral
V1: Maltrato Psicológico	Correlación de Pearson	1	,771**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
V2: Expresión Oral	Correlación de Pearson	,771**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Nota. Análisis propia autoría.

La prueba de Pearson para correlación: Maltrato Psicológico y V2 para los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa de El Porvenir aplicado en el mes de mayo 2022, tiene una correlación de 0,771, es decir; positiva considerable. además, es directa, por ende, si se tiene alumnos que no son maltratados psicológicamente su expresión oral será satisfactoria.

Matriz niveles Maltrato Psicológico y Expresión Oral

Tabla 16

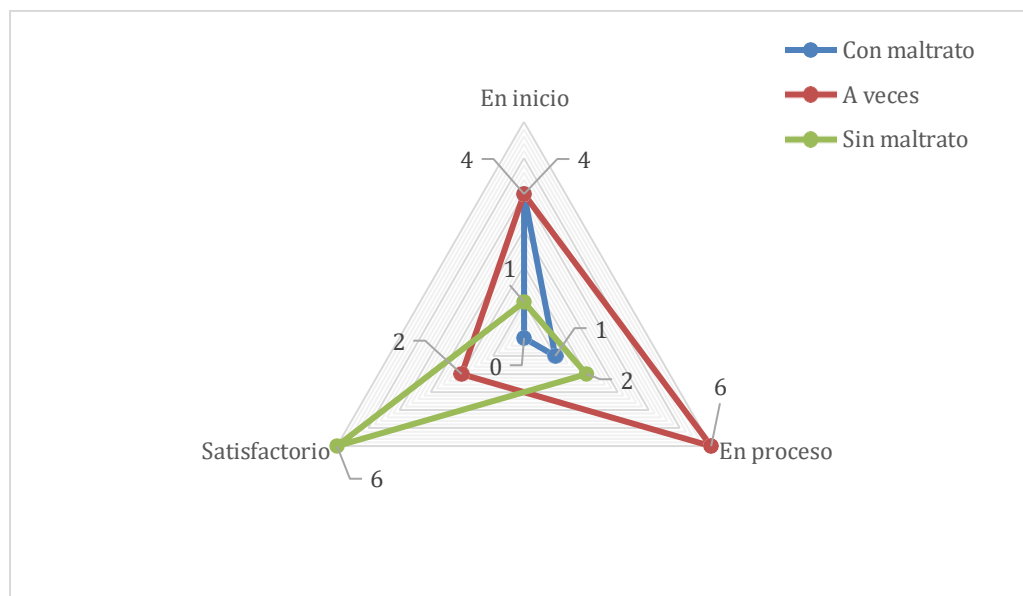
Tabla de contingencia para los niveles de las variables de estudio

V1: Maltrato Psicológico	V2: Expresión Oral			Total
	Inicio	En proceso	Satisfactorio	
Con maltrato	4	1	0	5
A veces	4	6	2	12
Sin maltrato	1	2	6	9
Total	9	9	8	26

Nota. Formulado por la autora..

Figura 9

Resultados V1 y V2



Nota. Obtenemos 4 estudiantes observados indicios de maltrato en una fase inicial de Expresión Oral, 6 estudiantes observados presentan indicios de maltrato a veces y se encuentran en proceso de desarrollo y 6 estudiantes observados no presentan indicios de maltrato en nivel satisfactorio.

Relación d1 Angustia de V1 Maltrato Psicológico con V2 Expresión Oral

Tabla 17

Correlación entre la dimensión Angustia de la Variable Maltrato Psicológico con la variable Expresión Oral

		Correlaciones	
		V1D1: Angustia	V2: Expresión Oral
V1D1: Angustia	Correlación de Pearson	1	,458*
	Sig. (bilateral)		,019
	N	26	26
V2: Expresión Oral	Correlación de Pearson	,458*	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Información preparada por la autora.

Ante lo obtenido aplicando Pearson entre d1 Angustia de V1 Maltrato Psicológico con V2 Expresión Oral para los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa de El Porvenir aplicado en el mes de mayo 2022, tiene correlación de 0,458, positiva media. Además, estos resultados evidencian que es una de las más bajas en determinar Expresión Oral en el estudiante.

Relación d2 Conflicto Familiar de V1 Maltrato Psicológico y la V2 Expresión Oral

Tabla 18

Correlación entre la dimensión Conflicto Familiar de la Variable Maltrato Psicológico con la variable Expresión Oral

		Correlaciones	
		V1D2: Conflicto Familiar	V2: Expresión Oral
V1D2: Conflicto Familiar	Correlación de Pearson	1	,590**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	26	26
V2: Expresión Oral	Correlación de Pearson	,590**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	26	26

Nota. Análisis Vs. 26 por la investigadora

Al considerar la prueba Pearson para la dimensión Conflicto Familiar del con la variable Expresión Oral para los estudiantes de 5 años de la IIEE de El Porvenir mayo 2022, evidencia 0,590 de correlación positiva media. Se constituye en un nivel de determinación media en Expresión Oral del estudiante.

Relación d3 Soledad de V1 Maltrato Psicológico y V2 Expresión Oral

Tabla 19

Correlación Soledad V1 Maltrato Psicológico con V2 Expresión Oral

		Correlaciones	
		V1D3: Soledad	V2: Expresión Oral
V1D3: Soledad	Correlación de Pearson	1	,787**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
V2: Expresión Oral	Correlación de Pearson	,787**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Nota. Elabora autora.

Según correlación de r de Pearson entre: d3 Soledad de Maltrato Psicológico con V2, existe correlación 0,787, positiva media. Además d3 se caracteriza por ser determinante en los niveles de la expresión oral.

V. DISCUSIÓN

Los resultados con relación al objetivo general entre V1 y V2 obtenidos luego de la aplicación de instrumentos confiables registran una correlación de 0,771 (Tabla 15), lo que indica una correlación positiva considerable. Esto interpreta que si se tiene alumnos que no son maltratados psicológicamente, es decir, si la angustia, la soledad y los conflictos familiares no perjudican su estado emocional, su expresión oral será satisfactoria en claridad, fluidez y pronunciación. De esta manera, se evidencia la Ho que refiere relación entre el maltrato psicológico y la expresión oral. Esta conclusión es sustentada igualmente en Deambrosio, et al. (2018) en su investigación donde el resultado evidencia las diferencias significativas entre los niños y niñas maltratados y no maltratados en todos los dominios analizados. Concluyendo que las situaciones de violencia por las que pasan los niños repercuten en el desarrollo neurocognitivo y a esto se le suma toda la sintomatología de ansiedad que experimentan. Además, Barría, et. al. (2016) refiere que en niños víctimas de violencia emocional, un 52% de los niños presenta dificultades en el nivel fonológico, el 71% de los niños presentan dificultades en lo pragmático, 74% evidencian un registro bajo en lo semántico y el 71% en lo morfológico. Se concluyó que la violencia influyo negativamente en el desarrollo del lenguaje, así como en la parte académica y social.

Considerando el objetivo específico 1 para establecer si entre la d1 angustia con la expresión oral tienen relación, los instrumentos validados y aplicados establecen con la prueba Pearson una correlación 0,458 (Tabla 17), positiva media. Esto quiere decir que d1 angustia del maltrato psicológico perjudica la expresión oral de los estudiantes, pero se debe estar atentos a situaciones de tristeza, exclusión o de ira que evidencien los estudiantes y puedan causar problemas de dicción o tartaleo. Lo que afirma la relación entre d1 angustia de V1 maltrato psicológico y la expresión oral. Lo que se sustenta con Quispe (2017) al concluir que el abandono emocional se expresa en conductas de aislamiento que favorece el alejamiento del grupo y tristeza lo que influye en el desarrollo de un lenguaje comprensivo y un aprendizaje significativo necesitando un personal profesional capacitado para crear a través de experiencias vivenciales y dinámicas un aprendizaje eficaz. Además,

Martínez – Moreno (2016) expresa que el maltrato psicológico ocasiona dolor, angustia, pánico y terror tanto sean acciones verbales como no verbales, un trabajo basado en derecho nos permite reconocer y respetar a los niños y niñas no solamente quedarse en palabras sino en acciones, donde tantos docentes y familiares se dirijan a ellos con el mismo respeto.

Igualmente, el análisis del objetivo específico 2 para conocer si entre la d2 conflicto familiar con la V2 hay relación se obtiene luego de los procesos en Pearson una positiva media correlación 0,590 (Tabla 18), Es decir, que d2 conflicto familiar influye regularmente en la expresión oral de los estudiantes del estudio lo que evidencia que situaciones de violencia o abandono son factores para problemas en la pronunciación, fluidez y claridad de las palabras de los infantes que se evidencia en nerviosismo, mirada baja y poca comunicación. Al considerar lo mencionado se valida Ho refiere que existe relación d1 conflicto familiar V2 maltrato psicológico y la expresión oral. Postulado que se sustenta por Cobos, et. al. (2016) quien en su estudio Percepción táctil, visual, oral y auditiva en niños víctimas de maltrato intrafamiliar, conforma una muestra con más de cien niños divididos en dos grupos, el primero estaban reunidos todos aquellos que habían sido criados bajo violencia familiar y el segundo, los que no habían sido víctimas de violencia, ambos grupos integrados según género y edad. Tras la evaluación se concluye que los niños conservan su percepción tanto visual, táctil. oral y auditiva cuando no son criados bajo violencia; sin embargo, esto sí se ve alterado cuando hay antecedente de maltrato o abuso. Además, García (2015) resalta que el maltrato infantil atenta contra los derechos de los niños, niñas y adolescentes; siendo conocida como violencia explícita dirigida hacia los más vulnerables. Es complejo y dentro de las familias ocurre frecuentemente lo que debe ser un entorno de protección, confianza y soporte emocional. Lo que origina problemas en su expresión comunicativa.

El análisis para el objetivo específico 3 determinar la relación d3 soledad y V2 expresión oral en un local escolar de El Porvenir, 2022, evidencia una correlación positiva media 0,787 (Tabla 19). Lo que permite indicar que la soledad tiene una influencia alta en la expresión oral debido a que se evidencian situaciones de aislamiento e inseguridad al expresarse evidenciando sudoración, entonación baja

y nerviosismo en su articulación. Frente a lo mencionado aceptamos H_0 , donde refiere que existe relación entre d1 soledad de la variable maltrato psicológico y la expresión oral. Lo que es sustentado por Calderón (2021) quien plantea como objetivo establecer la relación entre la timidez y la expresión oral en la institución educativa de Ccapalla-Ácora en Puno en donde trabaja con una muestra de 40 estudiantes con la técnica de la encuesta y la observación. Los resultados establecieron una correlación de Pearson de 0,980 siendo muy significativa por lo cual concluyó que la existencia de un alto grado de timidez establece un nivel deficiente de la expresión oral. Finalmente, Ondersma et al. (2010, como cita Ramírez et al. 2020) explica que la soledad expresa sentimientos de tristeza, melancolía y abandono, evidenciando niños sin vínculos estables, no hay a quién recurrir, poco se relacionan; centrados en sus propios conflictos lo que según Huanca (2017) afecta el desenvolvimiento natural que debe expresar con aplomo voz audible y espontaneidad de gestos.

VI. CONCLUSIONES

1. La V1 maltrato psicológico y V2 expresión oral se relacionan en 0,771 siendo positiva considerable. Evidencia si tienes alumnos que no son maltratados psicológicamente, es decir, la angustia, la soledad y los conflictos familiares no perjudican su estado emocional, su expresión oral será satisfactoria en claridad, fluidez y pronunciación.
2. Se evidencia una significativa relación d2 angustia del maltrato psicológico y la expresión oral de 0,458 lo que significa una correlación positiva media. Esto quiere decir que la d2 angustia del maltrato psicológico tiene una influencia baja en la expresión oral en la población del estudio, pero se debe estar atentos a situaciones de tristeza, exclusión o de ira que evidencien los estudiantes y puedan causar problemas de dicción o tartaleo
3. Se establece una relación significativa entre la dimensión conflicto familiar del maltrato psicológico y la expresión oral de 0,590 lo que significa correlación positiva media. Es decir, d3 conflicto familiar influye de manera regular en la expresión oral de los estudiantes del estudio lo que evidencia que situaciones de violencia o abandono son factores para problemas en la pronunciación, fluidez y claridad de las palabras de los infantes que se evidencia en nerviosismo, mirada baja y poca comunicación.
4. Es significativa relación entre la dimensión soledad del maltrato psicológico y la expresión oral en una institución educativa de 0,787 es decir positiva media. Lo que establece que la soledad tiene una influencia alta en la expresión oral debido a que se evidencian situaciones de aislamiento e inseguridad al expresarse evidenciando sudoración, entonación baja y nerviosismo en su articulación.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** El Ministerio de Educación debe adecuar las competencias de la expresión oral de inicial al contexto situacional estableciendo estrategias socioemocionales que enfoquen el apoyo de la psicología en el fortalecimiento de la salud mental de los estudiantes y docentes. Difundiendo programas o estrategias con sustento científico y no solo la exposición de logros de aprendizaje que promuevan seguridad, equilibrio emocional y tranquilidad para mejorar la comunicación oral.
- 2.** La GRE de La Libertad debe capacitar a las especialistas de Educación Inicial, desde un sustento científico, en habilidades comunicativas desde un contexto de maltrato psicológico y toda forma de violencia que afecta la salud emocional de los estudiantes dejando de instruir en cumplimiento de una programación sin atender los problemas socioemocionales que afectan la expresión oral de los niños.
- 3.** A los directivos de servicios educativos para inicial velar por el respeto de los objetivos formativos del nivel incentivando actividades recreativas, lúdicas y sensoriales dejando de reorientar a la capacidad de leer o escribir. La educación inicial promueve la socialización del niño en un ambiente seguro.
- 4.** A los docentes de inicial observar el comportamiento de los estudiantes evitando situaciones de violencia interna o externa que puedan ahondar un conflicto emocional en sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Alarcón, J. (2019). Maltrato psicológico infantil. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1485/JANNET%20AIDEE%20ALARC%C3%93N%20PEREZ.pdf?sequence=1>
- Alvaré, L., Melo, V., Salvato, D., León, G. y González, C. (2019). Maltrato infantil. Experiencia en consultas. *Invest Medicoquir.* 9;11(Suppl: 1).
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=86703>
- Ávila, K. y Díaz, Y. (2019). Funcionamiento familiar y maltrato infantil en escolares. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13334>
- Barrera, F., Serrano, R. y Serrano, S. (2018). Las actividades lúdicas y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la I.E. "Mirko Artemio Valverde Almeida" del distrito de Amarilis-Huánuco. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4108>
- Barria, K. (2016). Desarrollo del lenguaje en niños y niñas que vivencian el maltrato infantil. [Tesis licenciatura, Universidad Austral de Chile]. Repositorio UAC.
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmb275d/doc/bpmb275d.pdf>
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio UP.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

- Calderón, N. (2021). La timidez y la expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Bolivariano de las Américas” del centro poblado de Ccapalla – Ácora. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16018>
- Celestino, Y. (2022). Relación entre la expresión oral y rendimiento académico en el área de comunicación en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 Pampa Yurac de Aguaytia. [Tesis licenciatura, Universidad Católica de Chimbote]. Repositorio UCT.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25573>
- Calle, C. (2019). Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la IE 14117 Juan Palacios Torres. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio UP.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4469/EDUC_073.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cobos, M.; Ladera, V.; Perea, M. y García, R. (2016). Percepción táctil, visual y auditiva en niños víctimas de maltrato intrafamiliar Universitas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, núm. 25, 2016, Julio-, pp. 95-116.
<https://www.redalyc.org/journal/4761/476151468005/476151468005.pdf>
- Deambrosio, M., Gutiérrez, M. y Román, F. (2017). Efectos del Maltrato en la Neurocognición. Un Estudio en Niños Maltratados Institucionalizados y no Institucionalizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <https://www.redalyc.org/journal/773/77355376015/html/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020.
<https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019). Encuesta Nacional de Relaciones Sociales. ENARE.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

Martín, J. y Martínez, V. (2020). La violencia en la familia.

https://www.researchgate.net/profile/M-Teresa-Iglesias/publication/348556426_LA_VIOLENCIA_EN_LA_FAMILIA_JESUS_MARTIN_RAMIREZ_VALENTIN_MARTINEZ-OTERO_PEREZ_Directores_LA_VIOLENCIA_EN_LA_FAMILIA_Autores_CICA_International_Foundation/links/600427f9299bf140889ee6e6/LA-VIOLENCIA-EN-LA-FAMILIA-JESUS-MARTIN-RAMIREZ-VALENTIN-MARTINEZ-OTERO-PEREZ-Directores-LA-VIOLENCIA-EN-LA-FAMILIA-Autores-CICA-International-Foundation.pdf

Ministerio de educación (MINEDU). (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de Estudios de Educación Inicial*.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>

Nikleva, D. y López, M. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Publicación Universidad de Murcia*. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/399141/272741>

Organización Mundial de la Salud (2020). Violencia contra los niños. Hillis S,

Mercy J, Amobi A, Kress H. *Pediatrics* 2016; 137(3): e20154079.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Organización de las Naciones Unidas ONU (2020). La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año.

<https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>

- Pavón, D. (2017). ¿Por qué la violencia de género no puede explicarse por la de clase? *Teoría y crítica de la Psicología*, 244-253.
<http://www.teocripsi.com/ojs/>
- Rodríguez, E., Revuelta, L. y Aguilar, M. (2017). Consecuencias del maltrato infantil en un caso de dislalia. *Revista de Psicología de la FES Zaragoza*.
https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/revistas/rev_elec_psico/REP_14.pdf#page=84
- Roldán, M. (2019). Programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la institución educativa N.º 1569 Semillitas del Saber Paiján 2019. [Tesis licenciatura, Universidad Católica de Chimbote]. Repositorio UCT.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15062/ESTRATEGIAS_ORAL_ROLDAN_ALVA_MARIA_DENISSE.pdf?sequence=1
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13 (1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, M. (2020). El maltrato infantil y la educación como derecho fundamental en el distrito de Huaral.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52972>
- Sauceda García, Juan Manuel, & Maldonado Durán, Jesús Martín. (2016). El abuso psicológico al niño en la familia. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 59(5), 15-25. Recuperado en 09 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000500015&lng=es&tlng=es.
- Sauceda García, Juan Manuel, & Maldonado Durán, Jesús Martín. (2016). El abuso psicológico al niño en la familia. *Revista de la Facultad de Medicina*

(México), 59(5), 15-25. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422016000500015&script=sci_arttext

Save the Children (2022). Save the Children brindó información a casi 148 mil personas sobre prevención frente a la Covid -19.

<https://www.savethechildren.org.pe/noticias/save-the-children-brindo-informacion-a-casi-148-mil-personas-sobre-prevencion-frente-a-la-covid-19/>

Velarde, M. y Ramírez, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 12, núm. 1, agosto, 2017, pp. 12-18. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616001.pdf>

Villena, M. (2018). Plan de acción “Dilo jugando” basado en estrategias lúdicas para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 4 años. [Tesis maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6479/BC-2803%20VILLENNA%20RUIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE (1)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
MALTRATO PSICOLÓGICO	Conjunto de actos que obstaculizan el desarrollo de las necesidades emocionales básicas del menor, incluyendo la de ser aceptado y bien tratado y que se le proporcionen oportunidades para explorar el ambiente y relacionarse con los demás. (Sauceda, 2016)	Se medirán indicadores de las dimensiones angustia, conflicto familiar y soledad del maltrato infantil para lo cual se empleará una guía de observación	Angustia	Tristeza	Ordinal
				Exclusión.	
				Ira	
			Conflicto familiar	Violencia.	Ordinal
				Abandono	
			Soledad	Aislamiento	Ordinal
Inseguridad					

VARIABLE (2)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EXPRESIÓN ORAL	Minedu (2016) es la interacción verbal en la que el estudiante expresa necesidades, emociones e interés, apoyado de gestos y un lenguaje corporal que son utilizados para pedir, designar, expresar deseos, establecer vínculo afectivo con la finalidad interrelacionarse.	Se medirán indicadores de las dimensiones claridad, fluidez y pronunciación de la expresión oral para lo cual se empleará una lista de cotejos o guía de observación	Claridad	Interés	Ordinal
				Comprensión	
				Expresión	
			Fluidez	Seguridad	Ordinal
				Facilidad	
				Naturalidad	
			Pronunciación	Articulación	Ordinal
				Entonación	
				Adecuación	

ANEXO 2

Ficha Técnica e Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO MALTRATO PSICOLÓGICO

FICHA TÉCNICA 1

Nombre original del instrumento:	Cuestionario Maltrato Infantil Tomado de Vilma Álvarez – María Villanueva (2013)
Autor y año:	ADAPTACIÓN: Calderón Ñique, Karla Liliana 2022
Objetivo del instrumento:	Identificar conductas relacionadas al maltrato psicológico, en las dimensiones de la angustia, conflicto familiar y la soledad en estudiantes de 5 años.
Usuarios:	I.E del distrito de El Porvenir, La Libertad 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los padres de familia de forma presencial y personalizada
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos Mg. Katherine Toribio Polo 96 % aplicable Mg. Ana Saldaña Ortega 98 % aplicable Dra. Peggy Rodríguez Vargas 98 % aplicable
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,7818 muy confiable

Cuestionario

GUÍA PARA IDENTIFICAR CONDUCTAS POR MALTRATO PSICOLÓGICO

Sexo		Edad y meses	
------	--	--------------	--

Este cuestionario tiene como finalidad diagnosticar maltrato psicológico en el estudiante de 5 años. Marcar con un ASPA la valoración más adecuada de acuerdo a las conductas manifestadas por el estudiante, tomando en cuenta lo siguiente:

Sí	A veces	No
1	2	3

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SÍ	A VECES	NO
DIMENSIÓN 1: ANGUSTIA				
1	Observa a su hijo(a) con una expresión de tristeza.			
2	Su hijo (a) se asusta ante la presencia de personas.			
3	Su hijo (a) siente miedo y se excluye de las actividades.			
4	Su hijo (a) se molesta con facilidad y grita.			
5	Su hijo (a) siempre llora.			
DIMENSIÓN 2: CONFLICTO FAMILIAR				
6	Discuten en casa frecuentemente.			
7	En la familia se dirigen al niño con apodosos que lo hacen sentir incómodo.			
8	En casa consumen licor en presencia de su menor hijo.			
9	Cuando hacen algún reclamo se exaltan o lo hacen con violencia.			
10	Están fuera de casa todo el día por motivos de trabajo.			
DIMENSIÓN 3: SOLEDAD				
11	A su hijo (a) le gusta jugar solo.			
12	Su hijo muestra falta de interés por el entorno familiar y/o escolar.			
13	Escuchan y hablan con su hijo (a) cuando lo necesita.			
14	Observa que su hijo (a) habla bajo para que nadie lo escuche.			
15	En algún momento su hijo (a) le ha mencionado que nadie lo quiere.			

INSTRUMENTO 2



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL FICHA TÉCNICA 2

Nombre original del instrumento:	Test proyecto de vida
---	------------------------------

Autor y año:	ADAPTACIÓN: Calderón Ñique, Karla Liliana 2022
---------------------	--

Objetivo del instrumento:	Identificar indicadores de la expresión oral según las dimensiones claridad, fluidez y la pronunciación en estudiantes de 5 años.
----------------------------------	---

Usuarios:	I.E del distrito de El Porvenir, La Libertad 2022
------------------	---

Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los estudiantes de forma presencial y personalizada
--	---

Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos Mg. Katherine Toribio Polo 96 % aplicable Mg. Ana Saldaña Ortega 98 % aplicable Dra. Peggy Rodríguez Vargas 98 % aplicable
-----------------	---

Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,7851 muy confiable
-----------------------	---

INSTRUMENTO 2

Cuestionario

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EXPRESIÓN ORAL

Indicaciones: Estimado (a) docente lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" el indicador que evalúa mejor la expresión oral del estudiante.

Número de orden del estudiante: _____

DIMENSIONES	INDICADORES	CONDUCTAS A OBSERVAR	Valoración		
			Satisfactorio	En proceso	En inicio
CLARIDAD	INTERES	Expresa con claridad su lenguaje verbal.			
	COMPRENSIÓN	Describe las características y utilidad de un objeto con facilidad.			
	EXPRESIÓN	Usa el contacto visual para expresarse.			
		Tiene buena memoria.			
		Usa adecuadamente las palabras.			
TOTAL					
FLUIDEZ	SEGURIDAD	Muestra aplomo en su expresión.			
		Participa activamente con seguridad.			
	FACILIDAD	Demuestra voz audible			
	NATURALIDAD	Demuestra espontaneidad en sus gestos.			
		Se expresa sin copiar o adoptar posturas de otros.			
TOTAL					
PRONUNCIACIÓN	ARTICULACIÓN	Expresa con claridad lo que piensa y siente.			
		Articula adecuadamente las palabras.			
	ENTONACIÓN	Se expresa haciendo pausas donde corresponde.			
	ADECUACIÓN	Adecúa el tono de su voz a diversas situaciones propuestas.			
		Se expresa con una postura adecuada.			
TOTAL					

ANEXO 3

Cálculo del tamaño de la muestra

RESULTADOS DE LA VARIABLE MALTRATO PSICOLOGICO

	Dimensión 1: Angustia					Dimensión 2: Conflicto Familiar					Dimensión 3: Soledad					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Sujeto 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	42
Sujeto 2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	33
Sujeto 3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	38
Sujeto 4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	37
Sujeto 5	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	39
Sujeto 6	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	36
Sujeto 7	1	3	1	1	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	3	31
Sujeto 8	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	38
Sujeto 9	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	38
Sujeto 10	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	35
Sujeto 11	1	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	31
Sujeto 12	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	37
Sujeto 13	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	37
Sujeto 14	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	35
Sujeto 15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	41
Sujeto 16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Sujeto 17	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	35
Sujeto 18	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	41
Sujeto 19	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	36
Sujeto 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	39
Sujeto 21	3	3	1	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	32
Sujeto 22	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	26
Sujeto 23	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	31
Sujeto 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	42
Sujeto 25	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	37
Sujeto 26	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	36
	2.31	2.92	2.42	2.00	2.35	2.54	2.69	2.81	2.46	2.04	2.31	2.73	1.31	2.54	2.46	35.88

RESULTADOS DE LA VARIABLE EXPRESION ORAL

	Dimensión 1:					Dimensión 2:					Dimensión 3:					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Sujeto 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Sujeto 2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	42
Sujeto 3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	35
Sujeto 4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	39
Sujeto 5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	42
Sujeto 6	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	37
Sujeto 7	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	35
Sujeto 8	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	41
Sujeto 9	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	40
Sujeto 10	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	41
Sujeto 11	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	31
Sujeto 12	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Sujeto 13	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33
Sujeto 14	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	35
Sujeto 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
Sujeto 16	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	30
Sujeto 17	2	1	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	34
Sujeto 18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
Sujeto 19	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	37
Sujeto 20	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	39
Sujeto 21	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	32
Sujeto 22	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Sujeto 23	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	38
Sujeto 24	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	42
Sujeto 25	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	38
Sujeto 26	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	36
	2.58	2.54	2.27	2.35	2.35	2.46	2.50	2.42	2.58	2.54	2.69	2.62	2.58	2.58	2.62	37.65

Indicadores	Contenido	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Promedio
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada	4	5	5	5
Objetividad	El instrumento está expresado en comportamientos observables	3	5	4	4
Organización	El orden de los reactivos es adecuado	3	4	4	4
Claridad	el vocabulario es adecuado para el grupo muestral	4	4	5	4
Suficiencia	El número de reactivos propuestos es suficiente para medir las variables /dimensiones)	4	5	3	4
Consistencia	El instrumento tiene la base teórica y científica que la respalda	4	5	4	4
Coherencia	Entre el objetivo el problema y la hipótesis existe coherencia, así como entre la dimensión, el indicador y el reactivo	4	5	5	5
Aplicabilidad	Los procedimientos para la aplicación (técnica) es la adecuada	4	5	4	4
					4.25

ANEXO 4

Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos



CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO GUÍA PARA IDENTIFICAR CONDUCTAS POR MALTRATO PSICOLÓGICO

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Toribio Polo Katherine Johanna

DNI: 47656195

Código Orcid: 0000000345622084

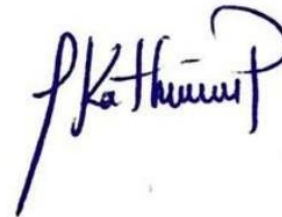
Especialidad del validador: Psicóloga

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ANGUSTIA							
1	Observa a su hijo(a) con una expresión de tristeza.	x		x		x		
2	Su hijo (a) se asusta ante la presencia de personas.	x		x		x		
3	Su hijo (a) siente miedo y se excluye de las actividades.	x		x		x		
4	Su hijo (a) se molesta con facilidad y grita.	x		x		x		
5	Su hijo (a) siempre llora.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: CONFLICTO FAMILIAR							
6	Discuten en casa frecuentemente.	x		x		x		
7	En la familia se dirigen al niño con apodosos que lo hacen sentir incómodo.	x		x		x		
8	En casa consumen mucho licor.	x		x		x		Eliminar la palabra "mucho", y se recomienda lo siguiente: "En casa consumen licor en presencia de su menor hijo."
9	Cuando hacen algún reclamo se exaltan o lo hacen con violencia.	x		x		x		

10	Están fuera de casa todo el día por motivos de trabajo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: SOLEDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
11	A su hijo (a) le gusta jugar solo.	x		x		x		
12	Su hijo (a) muestra falta de interés por el entorno.	x		x		x		Ser explícito cuando se habla de entorno ¿entorno familiar?
13	Escuchan y hablan con su hijo (a) cuando lo necesita.	x		x		x		
14	Observa que su hijo (a) habla bajo para que nadie lo escuche.	x		x		x		
15	En algún momento su hijo (a) le ha mencionado que nadie lo quiere.	x		x		x		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE ()** **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR (X)** **NO APLICABLE ()**



Trujillo, 28 de mayo del 2022

Mg. Toribio Polo Katherine Johanna

DNI: 47656195

ORCID: 0000000345622084

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EXPRESIÓN ORAL

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Toribio Polo Katherine Johanna

DNI: 47656195

Código Orcid: 0000000345622084

Especialidad del validador: Psicóloga

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CLARIDAD							
1	Expresa con claridad su lenguaje verbal.	X		X		X		
2	Describe las características y utilidad de un objeto con facilidad.	X		X		X		
3	Usa el contacto ocular para expresarse.	X		X			X	Ser explícito en lo que significa contacto ocular
4	Tiene capacidad memorística.	X		X		X		Reformular por una expresión más entendible para la población.
5	Usa adecuadamente las palabras.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FLUIDEZ							
6	Muestra aplomo en su expresión.	X		X		X		
7	Participa activamente con seguridad.	X		X		X		
8	Demuestra voz audible.	X		X		X		
9	Demuestra espontaneidad en sus gestos.	X		X		X		
10	Se expresa sin copiar o adoptar posturas de otros.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: PRONUNCIACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Expresa con claridad lo que piensa y siente.	X		X		X		
12	Articula adecuadamente las palabras.	X		X		X		
13	Se expresa haciendo pausas donde corresponde.	X		X		X		
14	Adecúa el tono de su voz a diversas situaciones propuestas.	X		X		X		
15	Se expresa con una postura adecuada.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE ()**

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR (X)

NO APLICABLE ()

Trujillo, 28 de mayo del 2022



Mg. Toribio Polo Katherine Johannad

DNI: 47656195

ORCID: 0000000345622084

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO GUÍA PARA IDENTIFICAR CONDUCTAS POR MALTRATO PSICOLÓGICO

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Saldaña Ortega Ana Elvira

DNI: 17967046

Código Orcid: 0000000209402327

Especialidad del validador: Lic. en Educación

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ANGUSTIA							
1	Observa a su hijo(a) con una expresión de tristeza.	x		x		x		
2	Su hijo (a) se asusta ante la presencia de personas.	x		x		x		
3	Su hijo (a) siente miedo y se excluye de las actividades.	x		x		x		
4	Su hijo (a) se molesta con facilidad y grita.	x		x		x		
5	Su hijo (a) siempre llora.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: CONFLICTO FAMILIAR							
6	Discuten en casa frecuentemente.	x		x		x		
7	En la familia se dirigen al niño con apodos que lo hacen sentir incómodo.	x		x		x		
8	En casa consumen mucho licor.	x		x		x		
9	Cuando hacen algún reclamo se exaltan o lo hacen con violencia.	x		x		x		

10	Están fuera de casa todo el día por motivos de trabajo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: SOLEDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
11	A su hijo (a) le gusta jugar solo.	x		x		x		
12	Su hijo (a) muestra falta de interés por el entorno.	x		x		x		
13	Escuchan y hablan con su hijo (a) cuando lo necesita.	x		x		x		
14	Observa que su hijo (a) habla bajo para que nadie lo escuche.	x		x		x		
15	En algún momento su hijo (a) le ha mencionado que nadie lo quiere.	x		x		x		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE (X)** **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()** **NO APLICABLE ()**



Trujillo, 27 de mayo del 2022

Mg. Saldaña Ortega Ana Elvira

DNI: 17967046

ORCID: 0000000209402327

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EXPRESIÓN ORAL

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Saldaña Ortega Ana Elvira

DNI: 17967046

Código Orcid: 0000000209402327

Especialidad del validador: Lic. en Educación

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CLARIDAD							
1	Expresa con claridad su lenguaje verbal.	X		X		X		
2	Describe las características y utilidad de un objeto con facilidad.	X		X		X		
3	Usa el contacto ocular para expresarse.	X		X		X		
4	Tiene capacidad memorística.	X		X		X		
5	Usa adecuadamente las palabras.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FLUIDEZ	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Muestra aplomo en su expresión.	X		X		X		
7	Participa activamente con seguridad.	X		X		X		
8	Demuestra voz audible.	X		X		X		
9	Demuestra espontaneidad en sus gestos.	X		X		X		
10	Se expresa sin copiar o adoptar posturas de otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PRONUNCIACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Expresa con claridad lo que piensa y siente.	X		X		X		
12	Articula adecuadamente las palabras.	X		X		X		
13	Se expresa haciendo pausas donde corresponde.	X		X		X		
14	Adecúa el tono de su voz a diversas situaciones propuestas.	X		X		X		
15	Se expresa con una postura adecuada.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 27 de mayo del 2022



Mg. Saldaña Ortega Ana Elvira

DNI: 17967046

ORCID: 0000000209402327

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO GUÍA PARA IDENTIFICAR CONDUCTAS POR MALTRATO PSICOLÓGICO

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Rodríguez Vargas Peggy Vanessa

DNI: 40788539

Código Orcid: 0000000232472972

Especialidad del validador: Lic. en Educación

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ANGUSTIA							
1	Observa a su hijo(a) con una expresión de tristeza.	x		x		x		
2	Su hijo (a) se asusta ante la presencia de personas.	x		x		x		
3	Su hijo (a) siente miedo y se excluye de las actividades.	x		x		x		
4	Su hijo (a) se molesta con facilidad y grita.	x		x		x		
5	Su hijo (a) siempre llora.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: CONFLICTO FAMILIAR							
6	Discuten en casa frecuentemente.	x		x		x		
7	En la familia se dirigen al niño con apodosos que lo hacen sentir incómodo.	x		x		x		
8	En casa consumen mucho licor.	x		x			x	Recomiendo replantear esta pregunta: En casa consumen licor frecuentemente y en presencia de los niños.
9	Cuando hacen algún reclamo se exaltan o lo hacen con violencia.	x		x		x		

10	Están fuera de casa todo el día por motivos de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 3: SOLEDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
11	A su hijo (a) le gusta jugar solo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Su hijo (a) muestra falta de interés por el entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Escuchan y hablan con su hijo (a) cuando lo necesita.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Observa que su hijo (a) habla bajo para que nadie lo escuche.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	En algún momento su hijo (a) le ha mencionado que nadie lo quiere.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE ()** **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR (x)** **NO APLICABLE ()**

Trujillo, 26 de mayo del 2022



Dra.: Rodríguez Vargas Peggy Vanessa

DNI: 40788539

ORCID: 0000000232472972

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EXPRESIÓN ORAL

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Rodríguez Vargas Peggy Vanessa

DNI: 40788539

Código Orcid: 0000000232472972

Especialidad del validador: Lic. en Educación

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CLARIDAD							
1	Expresa con claridad su lenguaje verbal.	X		X		X		
2	Describe las características y utilidad de un objeto con facilidad.	X		X		X		
3	Usa el contacto ocular para expresarse.	X		X		X		
4	Tiene capacidad memorística.	X		X		X		
5	Usa adecuadamente las palabras.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FLUIDEZ	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Muestra aplomo en su expresión.	X		X		X		
7	Participa activamente con seguridad.	X		X		X		
8	Demuestra voz audible.	X		X		X		
9	Demuestra espontaneidad en sus gestos.	X		X		X		
10	Se expresa sin copiar o adoptar posturas de otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PRONUNCIACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Expresa con claridad lo que piensa y siente.	X		X		X		

12	Articula adecuadamente las palabras.	X		X		X		
13	Se expresa haciendo pausas donde corresponde.	X		X		X		
14	Adecúa el tono de su voz a diversas situaciones propuestas.	X		X		X		
15	Se expresa con una postura adecuada.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (x)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 26 de mayo del 2022



Dra. Rodríguez Vargas Peggy Vanessa

DNI: 40788539

ORCID: 0000000232472972

ANEXO 5

Autorización de aplicación de instrumento firmado por la respectiva autoridad



I.E.A.C. CUNA JARDÍN
“Señor de Los Milagros”
R.D.R. N° 0338

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El suscrito Srta. Peggy Vanesa Rodríguez Vargas, directora de la I.E.A.C. Señor de los Milagros, distrito de El Porvenir, emito la CONSTANCIA solicitado por la Sra. Karla Liliana Calderón Ñique, para AUTORIZAR LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS de investigación en el trabajo denominado Maltrato psicológico y la expresión oral en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa del distrito El Porvenir, 2022.

Preciso que se ha establecido los protocolos de respeto a la identidad, participación voluntaria y transparencia en la información de acuerdo al Código de Ética de la Universidad y a los reglamentos de la Institución Educativa.

Rio Seco, 24 de mayo del 2022



Peggy Rodríguez Vargas
Dra. Peggy Vanesa Rodríguez Vargas
Directora

ANEXO 6

CONSTANCIA DE APLICACIÓN



I.E.A.C. CUNA JARDÍN

“Señor de Los Milagros”

R.D.R. N° 0338

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente hace constar que:

KARLA LILIANA CALDERÓN ÑIQUE

Ha realizado su trabajo de investigación titulada **Maltrato psicológico y la expresión oral en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa del distrito El Porvenir, 2022**; habiendo aplicado los instrumentos “Guía para identificar conductas por maltrato psicológico” y “Guía de observación sobre la expresión oral” en el aula de 5 años de nuestra prestigiosa institución educativa “Señor de los Milagros” del distrito El Porvenir. Teniendo en cuenta el código de ética de la universidad y los reglamentos de la Institución Educativa.

Se expide el presente documento para fines que crea conveniente.

Río Seco, 25 de junio del 2022



I.E.A.C. CUNA JARDÍN "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
Peggy Rodríguez Vargas
Dra. Peggy Vanessa Rodríguez Vargas
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Maltrato psicológico y la expresión oral en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa del distrito El Porvenir, 2022", cuyo autor es CALDERON ÑIQUE KARLA LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID: 0000-0002-9314-1894	Firmado electrónicamente por: JESPEJOLA el 17- 08-2022 20:19:34

Código documento Trilce: TRI - 0379889