



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado
de primaria de la I.E Portal de Belén 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Salazar Auris, Giullianna Rosemary (orcid.org/0002-1329-9019)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moisés (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este estudio va dedicado a mis abuelos, a mi querido hijo por el apoyo brindado durante toda esta etapa de estudio, ya que siempre me estuvieron apoyando constantemente para no rendirme.

Salazar Auris, Giullianna Rosemary

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por ser mi guía en todo este camino universitario, por no hacer que me rinda antes las adversidades que se presentaban, agradezco también a mis padres por la comprensión y sus palabras de lucha y de no rendirme.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	33

Índice de tablas

Tabla 01.	Niveles de comprensión lectora.....	21
Tabla 02.	Nivel literal	22
Tabla 03.	Nivel inferencial	23
Tabla 04.	Nivel criterial	24

Índice de gráficos

Figura 01.	Niveles de comprensión lectora.....	21
Figura 02.	Nivel literal	22
Figura 03.	Nivel inferencial.....	23
Figura 04.	Nivel criterial.....	24

RESUMEN

El siguiente estudio presenta la descripción de los niveles de la comprensión lectora alcanzado por los niños de segundo grado de primaria de la IE portal de Belén durante el año 2022, seleccionados de manera aleatoria. Como parte de la metodología se empleó la ruta cuantitativa, diseño no experimental, alcance descriptivo, la cual estuvo conformada por 25 niños. Para los resultados se empleó el programa SPSS Versión 25, obteniéndose los siguientes resultados: Que, en el nivel literal de 25 de estudiantes, 16 (64%) respondieron correctamente, mientras que 9 (36%) respondieron incorrectamente. En el nivel inferencial, de un total de 25 estudiantes, 14 (56%) respondieron correctamente, mientras que 11 (44%) incorrectamente y en el nivel criterial, de un total de 25 estudiantes, 17 (68%) respondieron correctamente, mientras que 8 (32%) respondieron incorrectamente. Concluyendo que la comprensión lectora en la unidad de estudio, de un total de 25 estudiantes, 16 estudiantes en promedio respondieron correctamente los 3 niveles, mientras que 9 respondieron incorrectamente en los 3 niveles.

Palabras clave: Niveles literal, inferencial, criterial.

ABSTRACT

For the general objective of this study the levels of reading comprehension reached by children in the second grade of primary school in the Belén portal IE during the year 2022.

As part of the methodology, a basic study was used, with a quantitative study design, which is made up of 25 children from the I.E. Portal of Bethlehem during the year 2022.

As a result, using the SPSS v.25 program, the following results were obtained in relation to the general objective: That, at the literal level of 25 students, 16 (64%) answered correctly, while 9 (36 %) answered incorrectly. At the inferential level, out of a total of 25 students, 14 (56%) answered correctly, while 11 (44%) incorrectly. Finally, for the criterial level, out of a total of 25 students, 17 (68%) answered correctly while 8 (32%) answered incorrectly.

Keywords: Criterion, quantitative, reader.

I. INTRODUCCIÓN

A través de la lectura podemos comunicarnos y comprender el mundo que nos rodea, asimismo asimilar nuevas informaciones como un perfecto mecanismo para aprender. Solé (2000) asegura que al leer se realiza una acción mutua entre el lector y el texto, esto quiere decir que examinamos el contenido en busca de un objetivo satisfactorio (p.7). Sin embargo, lo anterior viene representando en especial para muchos niños grandes dificultades, la misma que no debe ser entendida que sean poco inteligentes, sino que estos, necesitan más tiempo y más práctica para que puedan desarrollar sus habilidades lectoras o en algunos casos necesitan un apoyo adicional para comprender y entender los procesos lectores. En este sentido, los docentes deben entender que los niños presentan diferentes ritmos de aprendizaje por lo que cada niño necesita tratarse de una manera especial. Al respecto, Soler (2018) menciona que en ocasiones las estrategias para su fomento no se encuentran en la línea de los estilos de aprendizaje (p. 21). En la actualidad y según el informe Pisa (2018) ubicando al Perú puesto 65 de 79 países obteniendo un puntaje de 401 posicionándolo en el nivel 1 A. Estos resultados señalan que nuestros estudiantes presentan dificultades para la comprensión además de la aplicación de técnicas y estrategias para su interpretación. Considerando que el rendimiento escolar es fundamental en la educación; sin embargo, pasa por un problema, referidos al nivel bajo en la comprensión lectora; es por ello, que se moviliza y de manera permanente una serie de esfuerzos para frenar esta dramática situación de nuestros estudiantes del segundo grado. El estudio realizado por la Unesco (2017) menciona que los adolescentes y niños de Latinoamérica al acabar los estudios adolecen de habilidades de comprensión lectora, aún el nivel mostrado no cumple con la suficiencia requerida ya que el 36% del Caribe y América Latina tiene problemas de comprensión lectora frente a 14% de Europa y Norteamérica. Lo que realmente produce alarma y preocupación es que, en los últimos tiempos, el placer y la práctica por la lectura ha decaído fuertemente, ocasionando e impactando de manera paralela en

otras disciplinas en las cuales la comprensión e interpretación es fundamental.

Por otro lado, a nivel nacional, en el Perú según los resultados de la evaluación censal que mide la competencia de lectura o la comprensión de textos en los estudiantes y resulta que han mejorado significativamente respecto a evaluaciones censales anteriores ubicándose la mayor parte en la categoría en proceso y solo un pequeño grupo de estudiantes alcanzan el logro destacado el logro previsto y en menor medida Los estudiantes se encuentran en la categoría de inicio. Esto quiere decir que en algunos casos existen deficiencias en la comprensión literal de los estudiantes para poder identificar hechos explícitos existen también dificultades para la comprensión inferencial que implica realizar deducciones analizar datos y realizar inferencias, así como en la emisión de una opinión crítica o comprensión criterial de los estudiantes.

Bajo este marco, es que formulamos lo siguiente: ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora alcanzados por los niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Portal de Belén durante el año 2022? Con respecto a la justificación teórica se sustenta por (Cassany, Luna y Sanz, 1994) los mismos que aseguran que la lectura es una interpretación o decodificación de un conjunto de letras escritas que construyen un significado o mensaje; asimismo y en relación a lo práctico, intenta describir el objeto de estudio, resaltando las características más importantes; en lo social, el estudio beneficiará de manera directa a los docentes que dirigen a la unidad de estudio así como también a la Dirección Regional para asumir nuevos retos en lo que se refiere a estudios con estrategias de implementación. Finalmente, en lo metodológico, los instrumentos para el recojo de los datos será útil para nuevas investigaciones. El presente estudio tiene como propósito: Describir los niveles de comprensión lectora alcanzado por los niños de segundo grado de primaria de la IE portal de Belén durante el año 2022, así como también, los niveles alcanzados para cada dimensión: literal, inferencial y criterial

II. MARCO TEÓRICO

En México, Palomino (2012) presentó la Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Yucatán, con una metodología descriptiva y con una muestra de 90 estudiantes, concluyo que el nivel inferencial está con 11% alto; mientras que el nivel de juicio crítico, con 9% alto. Esto debido a las dificultades para descifrar los signos escritos.

En Guatemala, Vásquez (2012) presentó la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario, con una metodología descriptiva simple y con una muestra de 120 estudiantes llego a la conclusión que el 74% tiene problema al no comprender lo que leen; el 65% de las alumnas encuestadas presentan dificultades en la comprensión de algún texto. Asimismo, el 69% de la población encuestada no comprende lo que lee.

Morales y Hernández (2017) realizaron un estudio empleado en los niveles de comprensión lectora, en la parte de metodología se empleó un estudio descriptivo, la parte de la muestra esta empleada por 200. Como parte de resultados se obtiene que en el nivel literal presenta un porcentaje inferior a 67%, en cambio en el nivel inferencial se obtuvo el 80% y en el nivel de pensamiento crítico se obtuvo un 40%.

Andino (2015) elaboro un estudio en base a la comprensión lectora, empleado un estudio descriptivo. Como parte de la muestra se empleó 42 estudiando y también se evaluó a 12 docentes de la I.E. En resultados se obtuvo que el 53% de estudiantes presentaron niveles muy bajo, bajo y moderadamente bajo. De la misma forma, se sostiene una correspondencia entre las escalas de aprendizaje y comprensión de la lectura. La propuesta de acciones en conjunto por parte del docente y estudiantes como: crear hábitos de lectura, enseñar técnica de lectura y motivación permitirán mejorar la comprensión.

Velázquez y Díaz (2011) refiere a que, en la actualidad, la lectura se ha convertido en un acto de opresión u obligación y esto se ha visto sostenido incluso por las políticas educativas vigentes, tornándolas pocas atractivas, recreativas y culturales. Sánchez (2010) señala que la auténtica competencia se encuentra evidenciada por la extracción, interpretación y reflexión de la información. Lo anterior, es importante señalarlo porque la lectura establece a

todas luces un proceso interactivo entre el lector y la lectura. Solé (2000) insiste que, al comprender un texto, supone encontrar un significado y se logra mediante procesos reiterados. A medida que se logra la madurez en el pensamiento y en la afectividad, el nivel de comprensión también es mayor.

Para las autoras Catalá y Catalá (2007), la lectura es un medio que se nos acerca a la comprensión de los hechos generando y desarrollando asimismo la imaginación, creatividad, la creación oral y escrita. Para el Currículo Nacional (2016) el propósito principal es desarrollar un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes de textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos considerando la información. En el documento se precisa que los niveles de comprensión deberán poseer complejidad para que el lector construya una postura personal (p.108). Rosenshine (1980) considera tres niveles de comprensión: siendo la localización de detalles (donde se reconoce, parafrasea e indica detalles concretos) segundo, realizar inferencias simples (comprensión de palabras por el contexto, reconocer relaciones causa-efecto, establecer comparaciones y contrastes) y tercero, analizar inferencias complejas (identificar la idea principal, sacar conclusiones y predecir resultados). Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) coinciden que la comprensión lectora es el grado o nivel que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información, la misma que incluye independencia, originalidad y creatividad.

Para el nivel literal, se reconoce además de las frases, el reconocimiento de la estructura de manera explícita e implícita de los hechos. En este momento se produce las siguientes localizaciones: Extraer las ideas principales, secuencia de acciones, comparación de características, identificación de causalidades, entre otros. Asimismo, en la comprensión inferencial, se busca el escudriñamiento del mensaje entre líneas, la cual va más allá de lo que explica el texto, además, formular hipótesis y nuevas ideas, caracterización y predicción de acontecimientos, finalmente sobre la comprensión crítica, el lector desarrolla capacidades de emisión de juicios, es decir en esta parte se forma argumentos de rechazo o de contraste con exactitud y probabilidad.

Es meritorio mencionar que para el caso de los niños de corta edad y de educación primaria, quienes son el principal interés de esta investigación, la comprensión lectora conlleva una importancia primordial para la adquisición de

conocimientos novedosos, lo cual facultará que los infantes adquieran habilidades para el desenvolvimiento en la rutinas escolares diarias y de futuro, para ello se debe enseñar, practicar y reforzar el disfrute de lectura, el pensamiento crítico y las buenas prácticas para que en la vida diaria estudiantil puedan resolverse las competencias exigidas (Medina, 2018).

Doronson (2006), citado por Medina (2018), plantea que las habilidades para la lectura en niños, más allá de las distintas habilidades cognitivas y conductuales presentes en la individualidad de los estudiantes para comprender las lecturas, es dependiente de los contextos presentes, es decir, el aula deberá promover un enriquecimiento guiado por los adultos en ámbitos familiares y principalmente por el personal docente, siendo este último el mediador positivo para la estimulación del aprendizaje despertando el interés de sus pupilos.

Las funciones de personal pedagógico para la estimulación y enseñanza de la comprensión lectora en niños es propuesta por distintos autores en forma de iniciativas que acerquen a leer, comprender e interpretar de formas dinámicas y creativas, además tener presente que los estímulos visuales poseen una importancia fundamental a cortas edades para fijar la atención; por otra parte, la selección del textos a tratar debe ser adecuada al grupo ,el cual previamente se debe conocer para no tornar la actividad pesada y tediosa, de realizar la lectura guía o donde participe los infantes, ambos deben hacer su participación con voz audible y fuerte. Los maestros deben poseer una gama amplia de lecturas, donde se les proporcione pausas para comentar lo que ha leído y la actividad debe ser en todo momento activa, con intervenciones y abierto a preguntas y errores, lo cual será un reforzamiento a la autoestima y seguridad de los niños como lectores (Medina, 2018).

El gobierno del Perú, sugiere que para la selección de lecturas deben ser considerados por ciertos criterios, para así poder tener en cuenta la recuperación de la información por parte del estudiante acorde a su estadio educativo; entre los planteamientos se encuentra la extensión de la lectura, teniendo en cuenta que mientras más breve pueda ser, facilita el entendimiento; adicionalmente, se debe entender la estructura sintáctica de las oraciones, ya que la complejidad de las mismas y proposiciones hacen más compleja la comprensión; otro de los criterios son los inmersos en la temática, ya que los elementos gramaticales y sintácticos deben ser acordes al lector; además, el número de diálogos,

subtemas, si son reales o irreales, la familiaridad o conocimientos previamente conocidos por el estudiante; prestando atención a que el lenguaje de personajes y narraciones pueda situarse entre lo sencillo, coloquial, formal o complejo y, por último, el apoyo visual de referentes gráficos, los cuales a cualquier edad representan una aporte de información importante para el contexto de las lecturas (Palma, 2019).

La variable de comprensión lectora es definida en diferentes ramas como la psicología, la educación y afines a lo largo de la historia, de manera general es entendida como con una secuencia de diversos niveles que a medida que se superan se logra la comprensión total de las lecturas, no sin antes extraer la información para reflexionar de manera individual la idea o ideas que el autor quiso transmitir. Pero a su vez una de las más avaladas es descritas por Allende y Condemarin (1986) las cuales están basadas en la llamada taxonomía de Barret, ampliamente estudiada por García (1998), las cuales son expuestas a continuación y adaptadas a la realidad nacional (Sabalet, 2020).

Los niveles de comprensión de lectura establecidos en la investigación son acordes a lo establecido por profesionales y por el MINEDU, los cuales son lo que permiten comprender el nivel en el cual el estudiante está asimilando la información desde el papel del lector. Para ello la comprensión literal, es descrita como la capacidad en la que el estudiante puede recordar, asociar o explicar lo leído, como la identidad de los personajes, lugares, sucesos y tiempo o secuencias en las cuales se suscitan, pudiendo ser de manera total o si le solicita una parte en específico. También refiere a la capacidad de reconocer las consecuencias o los efectos que determinaron la misma. Por otra parte, poder recordar particularidades de personajes (MINEDU, 2015).

Este proceso de comprensión literal comprende básicamente una reorganización, la cual deberá ser fomentada por el personal docente en tres actividades en las que los niños puedan clasificar, ubicar o categorizar los elementos de la lectura como las acciones, lugares, personajes y objetos. La actividad consiguiente es la capacidad de esquematizar de forma ordenada con el uso de oraciones, dibujos o representaciones de lo entendido en la lectura. Por último, la actividad de poder resumir de la lectura con los elementos principales que componen a la misma (MINEDU, 2015).

La comprensión inferencial es la capacidad de establecer relaciones y asociaciones entre lo comprendido; adicionalmente tener la capacidad de interpretar las intenciones que comunica la lectura o el autor con particularidades como, la inferencia de detalles, permitiendo establecer conjeturas o planteamientos referentes a particularidades adicionales que se encuentran inmersas en la lectura pero no como ideas principales si no que representaban información adicional o con el fin de mantener la atención del lector. También permite realizar la inferencia de la idea principal, que se caracteriza por la capacidad de conducir a la misma, pero sin estar expresamente plasmada, por lo cual la temática, moralidad o enseñanza pueda ser comprendida por el lector sin estar obviamente referenciada (MINEDU, 2015).

Asimismo, la comprensión inferencial permite realizar la inferencia de la secuencia, que es poder establecer desde la lectura la sucesión de hechos a pesar de no estar plasmada de manera obvia o pudiendo comprender que precedió al hecho. Además, la inferencia de las causas y efectos, los cuales pueden llevar al lector a comprender qué motiva a determinado personaje de la lectura a hacer cierta acción y cómo ello interactúa en el porvenir de la trama. Y la inferencia de los rasgos entre personajes, que son determinados como características individuales aun cuando no fueron escritos o están plasmados en la lectura (MINEDU, 2015).

Por último, se define como dimensión de la capacidad de comprender una lectura en la presente investigación y por especialistas de MINEDU, la lectura crítica, que hace alusión a los enunciados que puedan ser realizados por el lector como juicios, los cuales conlleven una carga valorativa contrapuestas con las ideas que plasma el texto o sus valores individuales como persona. Estos pueden referirse a determinados tipos de lecturas, como lo son juicios de fantasía o realidad, esto es la capacidad de estimar o establecer si pertenece al mundo delo real o de las ilusiones. En el mismo orden de ideas, la comprensión crítica permite la realización de los juicios de valor, donde la apreciación del lector toma posición respecto a las acciones de los personajes que participaron en la trama. Y, por último, las opiniones que puedan haber surgido de la comprensión de la lectura, serán las apreciaciones del estudiante y qué impacto a nivel psicológicoo estético produjo en ellos, las cuales pueden volverse más diversas y nutrir el pensamiento con el uso de distinto métodos, estilos y técnicas literarias

(MINEDU, 2015).

Ya establecido los fundamentos teóricos de la comprensión lectora, es meritorio mencionar que no es necesario poseer los conocimientos para entenderlo, es fundamental saber cómo trabajar en pro de la comprensión lectora y esta sea acorde a la edad de los lectores. Según lo expuesto por Gutiérrez y Pérez (2012) citados por Sabalette (2020), existen tres momentos pedagógicos. El primero es antes de realizar la lectura, donde se le debe instruir alumnado cómo reconocer las distintas estructuras textuales, como por ejemplo la narrativa. Además, se deben estimular a la búsqueda de ciertas metas para la comprensión realizando preguntas de manera oral y dirigida en conjunto a la lectura, haciendo las mismas de manera coloquial y de fácil entendimiento. Para concluir este primer momento, el personal docente deberá tratar de activar los conocimientos previos y relacionados a la lectura, pudiendo hacerlo mediante recuerdo de los mismos, identificación de títulos o con ayudas visuales.

Durante la lectura, es primordial ir introduciendo palabras que enriquezcan el vocabulario que ya conocen los estudiantes, prestando atención en los conceptos y morfologías que desconozcan, puede resolverse de manera verbal y rápida o incentivar al uso del diccionario, adicionando las mismas a oraciones que tengan sentido para su edad o aprendizaje. Las lecturas en voz alta de manera grupal o individual, permite la corrección fonológica y de significados, el uso de la relectura y el parafraseo son métodos que pueden solucionar las dificultades en la pronunciación. Es crucial que a los niños se les presente en conjunto con viñetas y material gráfico que favorezca entender lugares y personajes. A los alumnos se les debe enseñar a filtrar la información para que no se enfoquen en términos irrelevantes y debe hacerse mediante preguntas.

Posterior a culminar las lecturas, se deberán realizar actividades como parafraseos orales o escritos, además de incentivar a debatir o representar de manera teatral o plástica la comprensión de las lecturas efectuadas (Sabalette, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación Tipo de investigación

El presente estudio reúne las condiciones de una investigación de tipo básica. Al respecto, Ñaupas et al. (2018) define que este alcance es la base de otras investigaciones la misma que favorece el desarrollo de la ciencia (p. 134).

Diseño de investigación

Diseño no experimental porque no se manipula la variable de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Hernández et al. (2014) sostienen que: “Una variable se define como características que identifican una situación y que puede estudiar y controlar por medio de procesos de investigaciones” (p. 105). Respecto a la definición conceptual, la variable a desarrollarse y medirse en el estudio es la comprensión lectora, que según el MINEDU (2013) dice: “La lectura es un proceso en el cual una persona construye significados sobre la base del texto, su conocimiento previo y su forma de ver el mundo” (p. 2).

Respecto a la definición operacional, la comprensión lectora se desarrollará en 3 factores o niveles, siendo estas: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel criterial que se va a medir en una escala de dos alternativas o dicotómicas, siendo estas correcta o incorrecta. Metodológicamente la medición se realizará brindándole una lectura acorde a la edad de los niños y al nivel que viene cursando y luego proponiéndole preguntas en sus tres niveles que se basen en la lectura brindada

3.3. Población, muestra y muestreo Población y muestra

Respecto a la población, Pérez (2020) sostiene que: “Es el conjunto total de individuos al cual se va a analizar o estudiar en un tiempo determinado” (p. 229). en ese sentido, la población del estudio la conforman los 25 niños de la Institución Educativa “Portal de Belén”. Además, el mismo autor define a la muestra como: “Un subgrupo de la población, es decir consiste en la clasificación y selección de un subconjunto de unidades de análisis de la población” (p. 232). En ese sentido, el estudio no considera una muestra, puesto que las unidades de análisis sobre el cual se realizará el estudio son equivalentes a las que conforman la población; esto a razón que las investigadoras tienen alcance a estos estudiantes y al tratarse de un estudio descriptivo, los teóricos afirman que cuando la muestra es más cercana a la población, mejor serán los resultados obtenidos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Respecto a la técnica, la investigación tiene como técnica principal a la encuesta, pues permite medir la variable en los estudiantes que conforman la muestra de tal forma que se puede obtener los datos para poder responder a las preguntas de investigación mediante las pruebas estadísticas correspondientes. Respecto a los instrumentos se realizará un cuestionario como prueba de comprensión lectora basada en una lectura y preguntas en sus tres niveles, literal, inferencial y criterial, medidos en forma dicotómica de correcta e incorrecta. Esta prueba antes de ser aplicado pasará por proceso de validez de juicio de expertos y análisis de consistencia interna.

Ficha técnica de la prueba de comprensión lectora.

Nombre	: Examen de niveles de comprensión lectora
Autor	: Salazar Auris, Giullianna Rosemary
Procedencia	: Lima
Objetivo	: Evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Administración	: Individual
Duración	: Aproximadamente de 45 minutos
Significación	: Analizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución educativa portal de Belén.
Estructura:	: La escala consta de 20 reactivos, con alternativas de respuesta de opción múltiple, y cada ítem está estructurado con cuatro alternativas de respuestas, teniendo como calificación de: 0 = incorrecto; 1 = correcto, haciendo un sumatorio total de 20 puntos.

3.1. Procedimientos

En un primer momento se solicitó los permisos correspondientes a la Dirección de la Institución Educativa, informando acerca de las condiciones en que se realizaría la aplicación de los instrumentos. Para tal efecto, se coordinó con los padres de familia para la autorización de los consentimientos informados por cada niño y niña. Es importante anotar que como parte de los procedimientos se realizó la confiabilidad y validación del instrumento; para la validación de contenido se contó con la aprobación de 3 expertos, obteniendo como resultado una validez alta, las mismas que indican que los Ítems son adecuadas para ser empleadas (Nieto, 2011). Asimismo, se procedió a aplicar dicho instrumento en una muestra piloto de 20 estudiantes con características similares a la unidad de estudio, obteniendo una confiabilidad de (0,9512) verificada con la fórmula KR 20 de Kuder-Richardson; siendo esta confiable para ser aplicada a la muestra de estudio (Andrews et al., 2011). En relación a los procesos seguidos para el recojo de datos, básicamente se dieron en dos momentos: En primer lugar, se aplicaron las encuestas a todas las unidades de análisis que conforman la muestra, que en el caso del estudio la conforman los 25 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E Portal de Belén 2022, el tiempo de aplicación del cuestionario es aproximadamente de 45 minutos, teniendo como objetivo lograr identificar los distintos niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes. Como segundo paso, se procedió a la calificación y tabulación de los datos obtenidos en la aplicación de la prueba, para esto se hace uso de la hoja de cálculo Excel.

3.2. Método de análisis de datos

Para la manipulación de la información recogida con los instrumentos, se hizo uso de la estadística descriptiva y se presentó en tablas para un mejor entendimiento, utilizando el software educativo SPSS versión 25.

3.3. Aspectos éticos

La ética, como pilar y soporte para el respeto irrestricto del presente informe, fue en todo momento recurrido, por ello, se consideró los consentimientos informados de los padres de familia para con sus hijos, así como también la confidencialidad de los datos recogidos, siendo de uso exclusivo del investigador, es importante precisar que los estudiantes participaron de manera voluntaria dándoles un trato justo y equitativo a todos los intervenidos en la investigación (Salazar et al., 2018). Se tuvo en cuenta la beneficencia, siendo un compromiso primordial del investigador la protección de los intervenidos, velando por los involucrados más que por la búsqueda del conocimiento nuevo; la no maleficencia, permitió la anticipación de los posibles riesgos que se puedan suscitar durante el proceso investigativo, buscando evitar correr algún peligro (Consejo Universitario UCV, 2020).

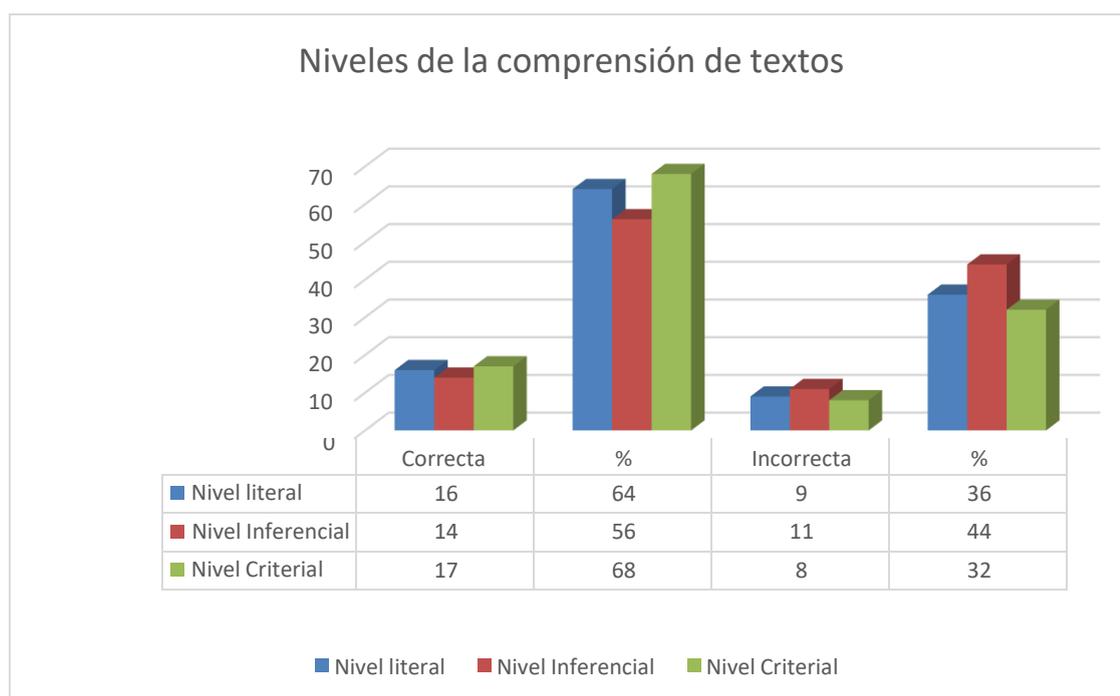
IV. RESULTADOS

Niveles de la Comprensión de textos

Tabla 1

	Correcta	%	Incorrecta	%
Nivel literal	16	64	9	36
Nivel Inferencial	14	56	11	44
Nivel Criterial	17	68	8	32

Gráfico N 1. Niveles de la comprensión de textos



Interpretación:

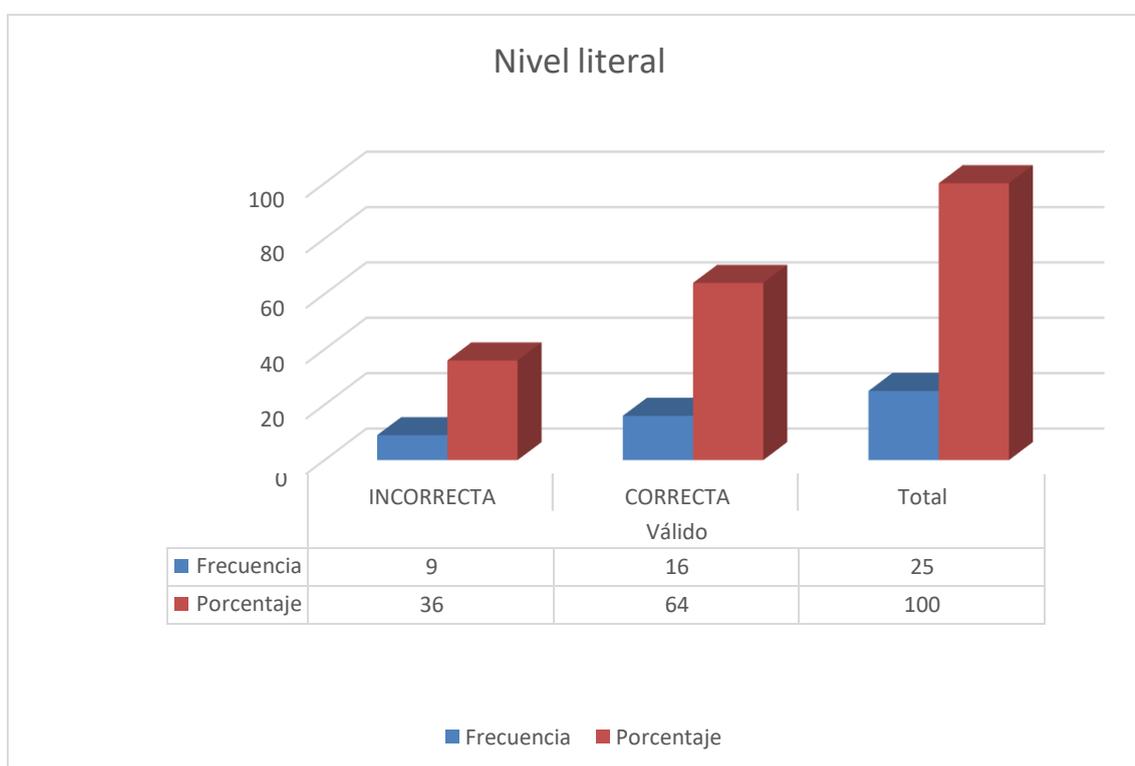
En la tabla 1 podemos observar que, en el nivel literal de un total de 25 de estudiantes, 16 (64%) respondieron correctamente, mientras que 9 (36%) respondieron incorrectamente. En el nivel inferencial, de un total de 25 estudiantes, 14 (56%) respondieron correctamente, mientras que 11 (44%) incorrectamente. Por último, para el nivel criterial, de un total de 25 estudiantes, 17 (68%) respondieron correctamente mientras que 8 (32%) respondieron incorrectamente.

Nivel Literal

Tabla 2

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INCORRECTA	9	36
	CORRECTA	16	64
	Total	25	100

Gráfico N 2. Nivel literal



Interpretación:

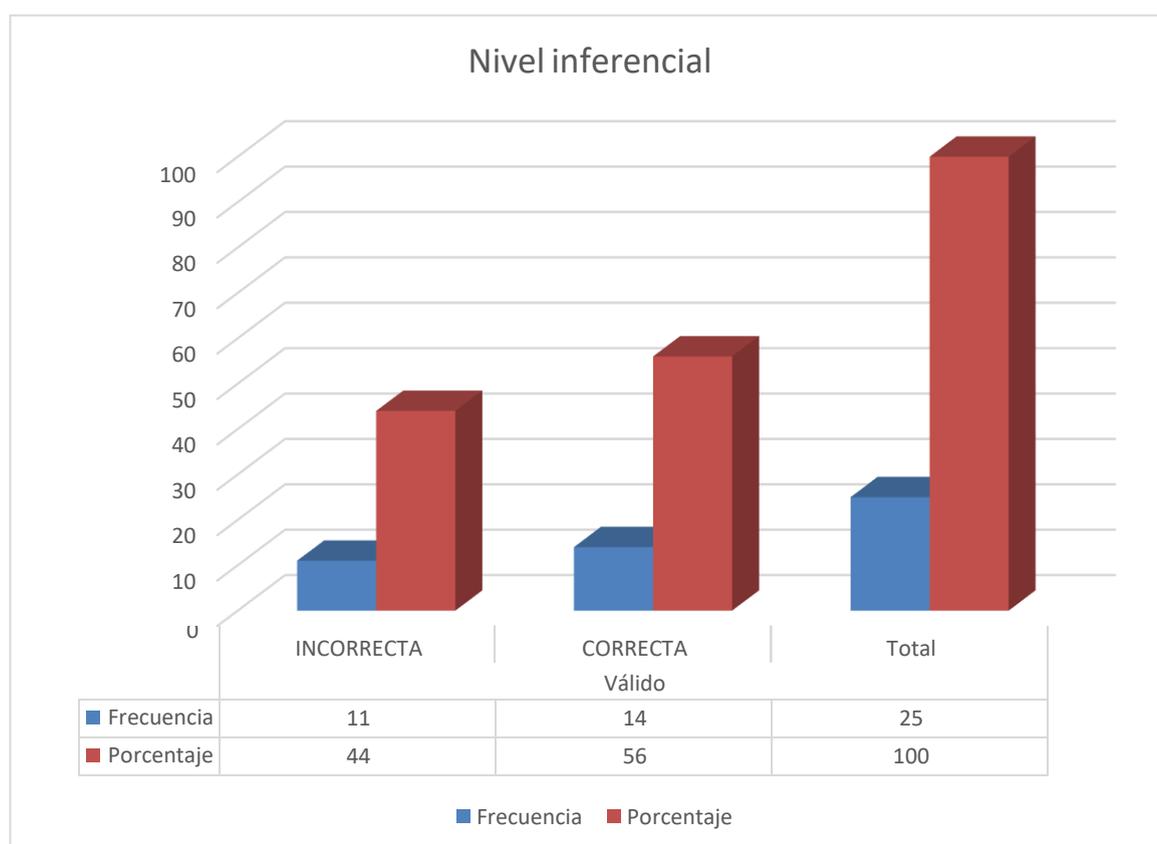
En la tabla 2 se puede observar que, de un total de 25 estudiantes, 9 (36%) respondieron incorrectamente, mientras que 16 (64%) respondieron correctamente.

Nivel Inferencial

Tabla 3

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INCORRECTA	11	44
	CORRECTA	14	56
	Total	25	100

Gráfico N 3. Nivel inferencial



Interpretación:

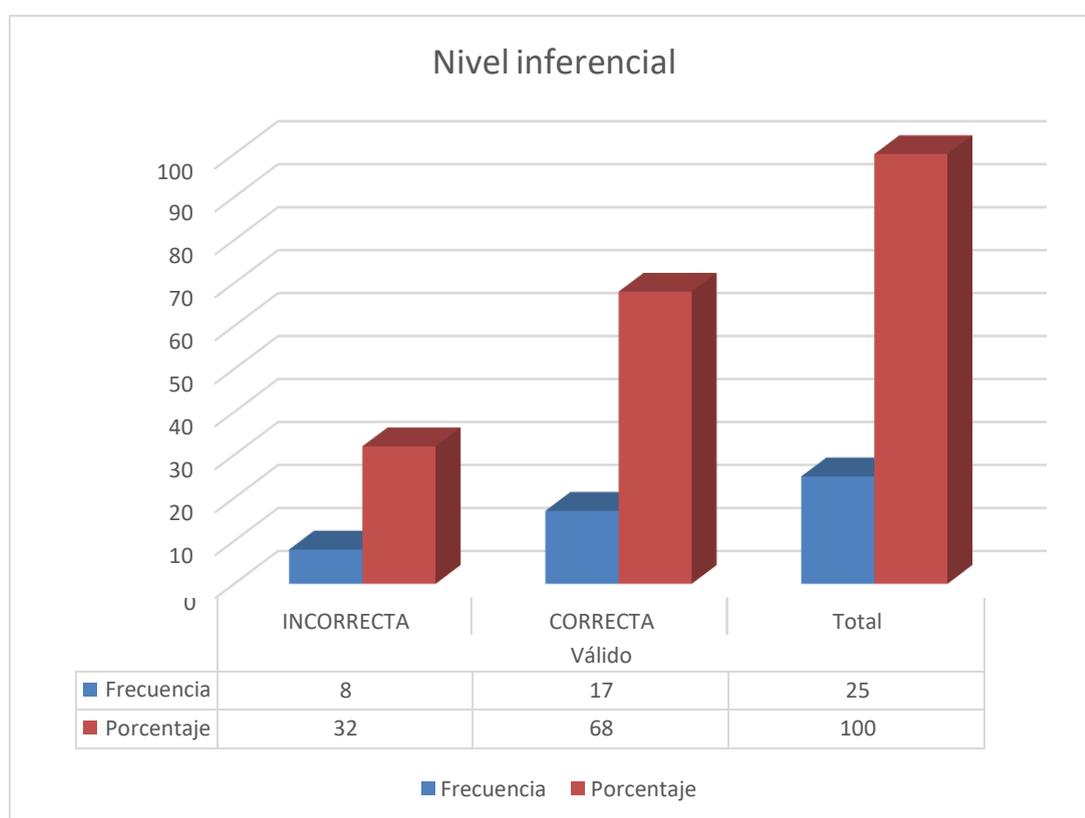
En la tabla 3 se puede observar que, de un total de 25 estudiantes, 11 (44%) respondieron incorrectamente, mientras que 14 (56%) respondieron correctamente.

Nivel Criterial

Tabla 4

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INCORRECTA	8	32
	CORRECTA	17	68
	Total	25	100

Gráfico N 4. Nivel inferencial



Interpretación:

En la tabla 4 se puede observar que, de un total de 25 estudiantes, 8 (32%) respondieron incorrectamente, mientras que 17 (68%) respondieron correctamente.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general de la investigación: Describir los niveles de comprensión lectora alcanzado por los niños de segundo grado de primaria de la IE portal de Belén durante el año 2022, los resultados confirman que, en el nivel literal, de 25 de estudiantes, 16 (64%) respondieron correctamente, mientras que 9 (36%) respondieron incorrectamente. En el nivel inferencial, de un total de 25 estudiantes, 14 (56%) respondieron correctamente, mientras que 11 (44%) incorrectamente. Por último, para el nivel criterial, de un total de 25 estudiantes, 17 (68%) respondieron correctamente mientras que 8 (32%) respondieron incorrectamente. Al respecto, la sociedad de hoy demanda a las Instituciones educativas habilidades para comunicarse de manera autónoma con el pleno derecho a la exposición de sus ideas y que este conocimiento reflexivo permita formar parte de la sociedad del conocimiento para la transformación de su entorno inmediato, así como para la sociedad. Estos resultados también coinciden con los estudios de Palomino y Vásquez (2012) los cuales reportaron que en una muestra de 90 estudiantes en el nivel inferencial está con 11% alto; mientras que el nivel de juicio crítico, con 9%. Esto debido a las dificultades para descifrar los signos escritos para descifrarlos e interpretarlos, así como también, que el 74% presentan problemas al no comprender lo que leen; el 65% en la comprensión de algún texto. Por último, el 69% de la población encuestada no comprende lo que lee. Es importante señalar que de acuerdo al Currículo Nacional (2016) el propósito principal de la lectura, es desarrollar un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes de textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos considerando la información. Es así que en el documento se precisa que los niveles de comprensión deberán poseer complejidad para que el lector construya una postura personal (p.108). Coincidentemente, Rosenshine(1980) considera tres niveles de comprensión: siendo la localización de detalles (donde se reconoce, parafrasea e indica detalles concretos) segundo, realizar inferencias simples (comprensión de palabras por el contexto, reconocer relaciones causa-efecto, establecer comparaciones y contrastes) y tercero, analizar inferencias complejas (identificar la idea principal, sacar conclusiones y predecir resultados). Con respecto al nivel literal, los resultados

permitieron describir que, de un total de 25 estudiantes, 9 (36%) respondieron incorrectamente, mientras que 16 (64%) respondieron correctamente. Lo mostrado se encuentra en coincidencia con los estudios de Morales y Hernández (2017) quienes realizaron un estudio con 200 estudiantes, encontrando en el nivel inferencial un 80%. Al respecto, es importante precisar que en este nivel de comprensión se reconoce además de las frases, el reconocimiento de la estructura de manera explícita e implícita de los hechos. En este momento se produce las siguientes localizaciones: Extraer las ideas principales, secuencia de acciones, comparación de características, identificación de causalidades, entre otros. Es meritorio mencionar que para el caso de los niños de corta edad y de educación primaria, quienes son el principal interés de esta investigación, la comprensión lectora conlleva una importancia primordial para la adquisición de conocimientos novedosos, lo cual facultará que los infantes adquieran habilidades para el desenvolvimiento en la rutinas escolares diarias y de futuro, para ello se debe enseñar, practicar y reforzar el disfrute de lectura, el pensamiento crítico y las buenas prácticas para que en la vida diaria estudiantil puedan resolverse las competencias exigidas (Medina, 2018). Con respecto al nivel inferencial, de un total de 25 estudiantes, 11 (44%) respondieron incorrectamente, mientras que 14 (56%) respondieron correctamente. Estos resultados permiten contrastar el concepto que establece el Minedu (2015) quienes afirman que el nivel inferencial es la capacidad de establecer relaciones y asociaciones entre lo comprendido; adicionalmente tener la capacidad de interpretar las intenciones que comunica la lectura o el autor con particularidades como, la inferencia de detalles, permitiendo establecer conjeturas o planteamientos referentes a particularidades adicionales que se encuentran inmersas en la lectura pero no como ideas principales si no que representaban información adicional o con el fin de mantener la atención del lector. También permite realizar la inferencia de la idea principal, que se caracteriza por la capacidad de conducir a la misma, pero sin estar expresamente plasmada, por lo cual la temática, moralidad o enseñanza pueda ser comprendida por el lector sin estar obviamente referenciada, Asimismo, la comprensión inferencial permite realizar la inferencia de la secuencia, que es poder establecer desde la lectura la

sucesión de hechos a pesar de no estar plasmada de manera obvia o pudiendo comprender que precedió al hecho. Además, la inferencia de las causas y efectos, los cuales pueden llevar al lector a comprender qué motiva a determinado personaje de la lectura a hacer cierta acción y cómo ello interactúa en el porvenir de la trama. Y la inferencia de los rasgos entre personajes, que son determinados como características individuales aun cuando no fueron escritos o están plasmados en la lectura (MINEDU, 2015). Además de los estudios realizados por Morales y Hernández (2017) realizaron un estudio empleado en los niveles de comprensión lectora, en la parte de metodología se empleó un estudio descriptivo, la parte de la muestra esta empleada por 200. Como parte de resultados se obtiene que en el nivel literal presenta un porcentaje inferior a 67%, en cambio en el nivel inferencial se obtuvo el 80% y en el nivel de pensamiento crítico se obtuvo un 40%. Finalmente, para el nivel criterial, de un total de 25 estudiantes, 8 (32%) respondieron incorrectamente, mientras que 17 (68%) respondieron correctamente. Estos resultados hacen referencia a lo que establece el Minedu (2015) que hace alusión a los enunciados que puedan ser realizados por el lector como juicios, los cuales conlleven una carga valorativa contrapuestas con las ideas que plasma el texto o sus valores individuales como persona. Estos pueden referirse a determinados tipos de lecturas, como lo son juicios de fantasía o realidad, esto es la capacidad de estimar o establecer si pertenece al mundo de lo real o de las ilusiones. En el mismo orden de ideas, la comprensión crítica permite la realización de los juicios de valor, donde la apreciación del lector toma posición respecto a las acciones de los personajes que participaron en la trama. Y, por último, las opiniones que puedan haber surgido de la comprensión de la lectura, serán las apreciaciones del estudiante y qué impacto a nivel psicológico o estético produjo en ellos, las cuales pueden volverse más diversas y nutrir el pensamiento con el uso de distintos métodos, estilos y técnicas literarias y a los resultados de los estudios de Salazar (2012) en su estudio sobre comprensión lectora, sobre 90 estudiantes pudo demostrar que el 69% se encuentran en el nivel literal, 34% en proceso; y el 52% en el nivel criterial.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general se encontraron los siguientes resultados: Que, en el nivel literal de 25 de estudiantes, 16 (64%) respondieron correctamente, mientras que 9 (36%) respondieron incorrectamente. En el nivel inferencial, de un total de 25 estudiantes, 14 (56%) respondieron correctamente, mientras que 11 (44%) incorrectamente. Por último, para el nivel criterial, de un total de 25 estudiantes, 17 (68%) respondieron correctamente mientras que 8 (32%) respondieron incorrectamente. El análisis global de los resultados de la comprensión lectora nos permite afirmar que los estudiantes mayoritariamente tienen mejores niveles de logro en la dimensión literal.
2. En relación al objetivo específico 1, se encontraron los siguientes resultados: Que, de un total de 25 estudiantes, 9 (36%) respondieron incorrectamente, mientras que 16 (64%) respondieron correctamente. Esto quiere decir que los estudiantes mayoritariamente pueden responder preguntas explícitas como el nombre de personajes lugares espacios en un texto escrito.
3. En relación al objetivo específico 2, que, de un total de 25 estudiantes, 11 (44%) respondieron incorrectamente, mientras que 14 (56%) respondieron correctamente. Esto quiere decir que casi la mitad de estudiantes pueden realizar inferencias locales y globales es decir realizar deducciones analizar y sintetizar el contenido de un texto escrito.
4. En relación al objetivo específico 3, de un total de 25 estudiantes, 8 (32%) respondieron incorrectamente, mientras que 17 (68%) respondieron correctamente. Esto quiere decir que los estudiantes pueden llevar a cabo valoraciones expresar una opinión crítica respecto a un texto escrito y esta situación se da en un 68% de los casos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los resultados encontrados en la presente investigación permiten generar nuevos estudios de alcance relacional y experimental, la misma que tendría como propósito vincular la variable de estudio a otras variables para determinar su grado de correlación. Asimismo, propuesta pedagógicas y didácticas que mejoren la situación problemática.
2. Considerando limitaciones relacionadas al tiempo y por la inexistencia de estudios en la unidad de análisis es que se decidió a realizar la presente investigación. Sin embargo, recomendamos que la metodología se utilice en otras áreas curriculares.
3. A la Institución educativa, se les recomiendan que continúen implementando programas donde intervengan la familia educativa en su conjunto, con el fin de promover y sostener hábitos sobre la lectura.

REFERENCIAS

- Andino, A. (2015). Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Catalá, G. y Catalá, M. (2007). Evaluación de la comprensión lectora, prueba ACL (1° al 6° de primaria). Graó.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Jenkinson, M. (1976). Modos de enseñar, la enseñanza de la lectura. Huemul.
- MINEDU (2013). Memoria Institucional.
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/minedu_memoria_institucional_2012-2013.pdf
- Ministerio de Educación sobre las rutas del aprendizaje (2015). Rutas del Aprendizaje 2015 para mejorar planificación educativa en colegios.
[http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=31811#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20\(MINEDU,favor%20de%20los%20estudi antes%20del](http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=31811#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20(MINEDU,favor%20de%20los%20estudi antes%20del)
- Morales, A., & Hernández, M. (2017). La lectura en el aula: detección del nivel de comprensión lectora en escuelas primarias de la ciudad de Panamá. Maestría tesis. Panamá: Universidad de Panamá
- Medina, A. (2018). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Martín N° 020 Veintiséis de Octubre, Piura 2018*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21753/COMPRESION_LECTORA_MEDINA_DIAZ_ALONDRA_THALLIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2015). *Mujeres y hombres en la promoción de la salud: Guía metodológica para el docente N° 2 de Segundo grado, ciclo inicial*. Lima: Ministerio de Educación.

<http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5276>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. Cualitativa, cuantitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Palma, J. (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fede2fe-9536-41fc-952d-22150f2cb3a1/content>
- Palomino, C. (2012). Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Yucatán. [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- Pérez, V. (2020). Metodología de la investigación Científica. Maipue.
- Pisa (2018). Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura.
<https://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Salazar, J. (2012). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Pública N° 1107 Fernando Belaunde Terry, Cercado de Lima. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Sabalet, A. (2020). *La taxonomía de Barret como metodología en la comprensión lectora*. (Tesis de Maestría) Universidad de Jaén. España.
https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15254/1/TFG_con_Anexo_V.pdf
- Sánchez, E. (2010). La comprensión lectora. Libros peruanos.
- Smith, C. (1989). La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo. Aprendizaje Visor.
- Solé, I. (2000). Estrategias de lectura. Grao.
- Soler, E. (2018). ¿A tu hijo le cuesta aprender? Inavfp. Strang, R. (1965). Procesos del aprendizaje infantil. Paidós.
- Torrejón, J. (2014). La comprensión de lectura y su relación con el rendimiento

académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de la institución educativa Sagrados Corazones, San Isidro. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.

Unesco (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. UIS Unesco.

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Vásquez, L. (2012). Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario, San José, Escuintla, Guatemala. [Tesis de maestría]. Universidad Galileo de Guatemala.

Velázquez, M. y Díaz, A. (2011). Comprensión de lectura: una propuesta metodológica para la enseñanza-aprendizaje. Fondo Editorial de la UCH. Vicencio, L. (2013). Comprensión lectora en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 7702 Juan Pablo II, Ventanilla, Callao. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E Portal de Belén 2022

Autor: Salazar Auris, Giullianna Rosemary

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora alcanzado por los niños de segundo grado de primaria de la IE portal de Belén durante el año 2022?	Describir los niveles de comprensión lectora alcanzado por los niños de segundo grado de primaria de la IE portal de Belén durante el año 2022.	<p>1. MÉTODO DE INVESTIGACION Cuantitativa</p> <p>2. TIPO DE ESTUDIO Basica</p> <p>3. DISEÑO DE ESTUDIO No experimental</p> <p>4. POBLACIÓN Está constituida por 50 niños de segundo grado de primaria de la I.E Portal de Belen durante el año 2022.</p> <p>5. MUESTRA 25 niños</p> <p>6. TÉCNICA Encuesta</p> <p>7. INSTRUMENTOS Ficha de recolección de datos</p>
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	
<p>¿Cuál es el nivel literal alcanzado por los niños de segundo grado de primaria de la IE portal de Belén durante el año 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel inferencial alcanzado por los niños de segundo grado de primaria de la IE portal de Belén durante el año 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel criterial alcanzado por los niños de segundo grado de primaria de la IE portal de Belén durante el año 2022?</p>	<p>Describir el nivel literal alcanzado por los niños de segundo grado de primaria de la IE portal de Belén durante el año 2022</p> <p>Describir el nivel inferencial alcanzado por los niños de segundo grado de primaria de la IE portal de Belén durante el año 2022</p> <p>Describir el nivel criterial alcanzado por los niños de segundo grado de primaria de la IE portal de Belén durante el año 2022</p>	

Anexo 2. Matriz de operacionalización.

Variable: Niveles de comprensión lectora

"Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E Portal de Belén 2022"				
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE 1 Comprensión lectora	Es el proceso cognitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto, a través de un canal escrito, audiovisual o electrónico" (Perez,2006, p. 75).	Comprensión Literal	Identifica personajes de la lectura	Escala tipo Likert 0. Muy Bajo 1. Bajo 2. Medio 3. Alto 4. Muy alto
			Identifica acciones de los personajes.	
			Menciona las características de los personajes y escenarios del texto	
		Comprensión Inferencial	Identifica detalles adicionales de la lectura.	
			Infiere un significado de la lectura	
			Distingue hechos verdaderos de los falsos derivados de la lectura.	
		Comprensión critica	Emite juicio crítico sobre la lectura.	
			Establece relación entre la lectura y su contexto	
			Establece relación de la lectura con sus vivencias	



PRUEBA ESCRITA
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA



EVALUACIÓN DE PLAN LECTOR



Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombres

2º GRADO

II BIMESTRE

Salón

Fecha

 2022

EL CAJÓN PERUANO

El cajón peruano es un instrumento musical de origen peruano que se ha popularizado en todo el mundo.

Se tiene datos documentados de la existencia del cajón peruano desde mediados del siglo XIX.

Es uno de los pocos instrumentos musicales donde el artista se sienta sobre él y se transmite el ritmo al cuerpo del cajonero. Antiguamente, el cajón se construía con madera de cedro y caoba, y mientras más antigua la madera, mejor es el sonido, indica los expertos.

Aunque sus formas y tamaños varían, sus medidas más usuales son: Una base que mide 35x20cm de ancho, y una altura de 46cm. El espesor de la madera es de 12 a 15 cm tiene en la parte superior una boca u orificio circular de aproximadamente unos 10cm.

La cara anterior es más delgada, y en ella el percusionista toca con los dedos o con la palma ahuecada, logrando básicamente 2 tipos de

Sonoridad: uno más grave hacia el centro de la tapa y otro agudo.

Desde su origen, el cajón se utiliza en danzas costeñas como la zamacueca y el tondero, bailes originarios de la costa y norte del Perú. Las primeras crónicas recogidas del cajón están relacionadas a las danzas limeñas realizadas con estos bailes.

El cajón fue reconocido oficialmente en el Perú como patrimonio cultural de la nación en el año 2001.

El récord mundial de mayor número de cajoneros en todo el mundo tocados juntos fue concedido en el "Festival Internacional del Cajón Peruano" realizado en la ciudad de Lima Perú el 11 de abril de 2009.



Comprensión de lectura :

a) ¿Qué tipo de texto es la lectura que acabamos de leer ?

Narrativo por que nos narra una historia .

Descriptivo porque nos indica las características de un objeto.

b) ¿Cuál es el propósito del texto que has leído?

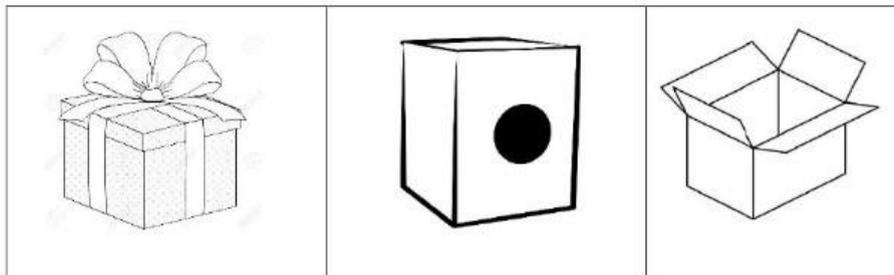
- Damos a conocer las características del cajón peruano.
- Conocer los instrumentos musicales del Perú.

NIVEL LITERAL

1. Escribe (V)si la oración es verdadera y (F)si es falsa.

- El cajón es un instrumento de origen peruano. ()
- El cajón solo es usado en el Perú. ()
- El cajón se utiliza en danzas costeñas como la zamacueca y el tondero.

2. Colorea la imagen del cajón peruano



3. Escribe del 1 al 3 según aparezcan las frases en la historia

- Desde su origen, el cajón se utiliza en danzas costeñas como la zamacueca y el tondero.
- El cajón es un instrumento musical de origen peruano que se ha popularizado en todo el mundo.
- El cajón fue reconocido oficialmente en el Perú como "Patrimonio Cultural de la Nación"

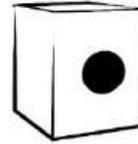
5. Escribe en cada uno de los espacios en blanco una de las características del cajón peruano.



NIVEL INFERENCIAL

6. ¿Qué significa que el cajón haya sido reconocido como patrimonio Cultura de la Nación?

7. ¿Qué crees que pasaría si otro país dijera que el cajón no es del Perú?



NIVEL CRÍTICO

8. ¿El cajón peruano es sinónimo de orgullo para el Perú? ¿Por qué?

9. ¿Te gustaría aprender a tocar cajón peruano? ¿Por qué?



Anexo 4. Validación del instrumento por jurados expertos

Jurado 1.

Variable 1: Comprensión lectora

Ítems	Muy alto	Alto	Medio	bajo	Muy bajo
	4	3	2	1	0
Comprensión literal					
El estudiante identifica a los personajes en el texto.		3			
El estudiante identifica los hechos en el texto.		3			
El estudiante ubica cronológicamente el texto.		3			
El estudiante identifica la secuencia de las acciones en el texto.		3			
El estudiante maneja el vocabulario del texto.		3			
Comprensión inferencial					
El estudiante identifica las ideas principales implícitas del texto.		3			
El estudiante identifica las ideas secundarias implícitas del texto.		3			
Comprensión crítica					
El estudiante emite juicios sobre el comportamiento de los personajes en el texto.		3			
El estudiante expresa sus acuerdos y desacuerdos sobre el texto.		3			

Lima, 09 de setiembre de 2022



Nombre y apellidos

ROGER MILTHON TITO MATOS

Firma de experto informante

DNI: 21558948

Teléfono: 971380453

Jurado 2:



V. PERTINENCIA DE ÍTEM O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO:

Variable 1: Comprensión lectora

Ítem	Muy alto	Alto	Medio	bajo	Muy bajo
	4	3	2	1	0
Comprensión literal					
El estudiante identifica a los personajes en el texto.	X				
El estudiante identifica los hechos en el texto.	X				
El estudiante ubica cronológicamente el texto.	X				
El estudiante identifica la secuencia de las acciones en el texto.	X				
El estudiante maneja el vocabulario del texto.	X				
Comprensión inferencial					
El estudiante identifica las ideas principales implícitas del texto.	X				
El estudiante identifica las ideas secundarias implícitas del texto.	X				
Comprensión crítica					
El estudiante emite juicios sobre el comportamiento de los personajes en el texto.	X				
El estudiante expresa sus acuerdos y desacuerdos sobre el texto.	X				

Lima, 09 de setiembre de 2022

Félix Raúl HUAMAN CARRASCO

DNI: 40396311

Teléfono: 976892436

Jurado 3



V. PERTINENCIA DE ÍTEM O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO:

Variable 1: Comprensión lectora

Ítems	Muy alto	Alto	Medio	bajo	Muy bajo
	4	3	2	1	0
Comprensión literal					
El estudiante identifica a los personajes en el texto.	X				
El estudiante identifica los hechos en el texto.	X				
El estudiante ubica cronológicamente el texto.	X				
El estudiante identifica la secuencia de las acciones en el texto.	X				
El estudiante maneja el vocabulario del texto.	X				
Comprensión inferencial					
El estudiante identifica las ideas principales implícitas del texto.	X				
El estudiante identifica las ideas secundarias implícitas del texto.	X				
Comprensión criterial					
El estudiante emite juicios sobre el comportamiento de los personajes en el texto.	X				
El estudiante expresa sus acuerdos y desacuerdos sobre el texto.	X				

Lima, 09 de setiembre de 2022

.....
Firma de experto informante

DNI: 09822393

Teléfono: 999869644

Anexo 5: Carta de presentación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "PORTAL BELEN"

INICIAL-PRIMARIA

RDN°2430 – 2003 ED

Av. Los Maestros J-10 urb. Puente blanco telf. (056)602719-Ica

"Año de fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

De : Giullianna Rosemary Salazar Auris

Para : Sr. Raúl C. Guillén Flores
Promotor de la I.E.P Portal Belen

Asunto: Solicitud de permiso para realizar aplicación de instrumento de tesis "Niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E Portal de Belen" 2022

Fecha : 5 de Agosto 2022

Por este medio del presente, me dirijo con respeto y un cordial saludo **Sr. Raúl Guillén** promotor y **Sra. Mirtha Guerra** directora de la institución educativa, Solicitar permiso para aplicar mi instrumento de trabajo dentro de la institución educativa Portal de Belen y solicitar los documentos mencionados anteriormente con el fin de realizar mi trabajo de investigación de tesis y mejorar la eficacia dentro de la institución educativa Portal de Belen analizando los diferente niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E Portal de Belen.

Atentamente :



Giullianna Rosemary Salazar Auris



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

"PORTAL BELEN"

INICIAL-PRIMARIA

RDN°2430 – 2003 ED

Av. Los Maestros J-10 urb. Puente blanco telf. (056)602719-Ica

"Año de fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

De : Mirtha Guerra Landa
Directora de la I.E.P Portal Belen

Para : Giulliana Rosemary Salazar Auris

Fecha: 07 de agosto 2022

Es grato dirigirme a Ud., para expresar mi saludo cordial en nombre de la Institución Educativa Particular "Portal de Belen", la que me honro en dirigir.

Hago de su conocimiento que se le está autorizando la aplicación del Instrumento para el trabajo de Investigación en el "Cuestionario de Los Niveles de Comprensión Lectora para los estudiantes", por la estudiante Giulliana Rosemary Salazar Auris de la Universidad Cesar Vallejo, con código de matrícula N° 7002846323.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



Mirtha Landa Guerra
Directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E Portal de Belén 2022", cuyo autor es SALAZAR AURIS GIULLIANNA ROSEMARY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Octubre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 07- 11-2022 19:54:30

Código documento Trilce: TRI - 0434915