



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 2 grado del nivel  
primario de la ciudad de Piura, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Berrios Galvez, Aury Gabriela Rebeca (orcid.org/0000-0003-0088-5411)

León Castro, Pamela Johana (orcid.org/0000-0002-0500-7020)

**ASESOR:**

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2022

## DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada principalmente a Dios por ser la fuerza de amor infinito que guía nuestros pasos.

A mi maravillosa familia, mis queridos padres Andrés y Aurora, por brindarme su amor y apoyo incondicional junto a mis hermanos.

Por último, esta investigación va dedicada a todos los futuros profesionales que poco a poco trabajan en la construcción de una sociedad científica humanizada.

Berrios (2022)

Esta tesis va dedica para mi familia, quienes me brindaron su apoyo, confianza, comprensión, cariño y sobre todo los recursos durante mi formación académica. Asimismo, a mis profesores que me brindaron el apoyo necesario para crecer profesionalmente.

León (2022)

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos en primer lugar a Dios por darnos la fuerza y perseverancia para afrontar los diversos obstáculos a lo largo de esta maravillosa carrera.

A nuestros padres y hermanos quienes con su esfuerzo, amor y dedicación contribuyeron en nuestra formación académica.

A nuestro asesor, Dr. Oscar Manuel Vela Miranda por brindarnos su apoyo en el desarrollo de esta investigación, por ampliar nuestros conocimientos con sus enseñanzas llenas de amor y paciencia, las mismas que nos condujeron a concluir satisfactoriamente este estudio.

Finalmente, agradecemos a nuestra Alma Mater “Universidad Cesar Vallejo” por brindarnos ambientes de estudio con buena infraestructura y docentes altamente capacitados.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variable y operacionalización .....	16
3.3. Población, muestra y muestreo .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procesamiento.....	19
3.6. Análisis de datos .....	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES:.....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	31
VIII.REFERENCIAS .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	23
TABLA 2.....	24
TABLA 3.....	25
TABLA 4.....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1 .....	21
ILUSTRACIÓN 2 .....	22

## RESUMEN

En definitiva, la investigación tuvo como propósito general determinar relación existente entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, 2022, utilizando un enfoque descriptivo sustantivo transversal no experimental, para lo cual se tuvo una población de 250 estudiantes de 2° grado de primaria de 04 instituciones educativas de la región Piura. Asimismo, se hará uso de los instrumentos tales como la Escala de evaluación de violencia intrafamiliar (Atarama, 2019) y el TERA 7 (González et al.,2004). Teniendo, que un 10% obtuvo un puntaje alto correspondiente a un nivel alto de rendimiento académico, un 32% evidencia un nivel medio de rendimiento académico y un 58% presenta un nivel bajo de rendimiento académico. Además, un 10% obtuvo un puntaje alto correspondiente a un nivel alto de violencia intrafamiliar, un 23% evidencia un nivel medio de violencia intrafamiliar y un 67% presenta un nivel bajo de violencia intrafamiliar. Por otro lado, se indica la inexistencia de relación entre la variable rendimiento y las dimensiones de la variable violencia (\*.617, \*.743, \*.573); se indica la inexistencia de relación entre la variable violencia y las dimensiones de la variable rendimiento (.721, \*.681,\*\*.598). Finalmente, mediante la prueba de normalidad, la cual evidencia que los datos no se ajustaron a una distribución normal, indicando que se agrupan en un conjunto de datos de tipo no paramétrico, requiriéndose el uso de pruebas estadísticas adecuadas para el tipo de datos presente (Bellido, 2010).

Palabras Clave: Intrafamiliar, endimiento, estudiantes.

## ABSTRACT

In short, the general purpose of the research was to determine the relationship between intrafamily violence and the academic performance of 2nd grade primary school students from educational institutions in the Piura region, 2022, using a non-experimental transversal substantive descriptive approach, for which there was a population of 250 students in the 2nd grade of primary school from 04 educational institutions in the Piura region. Likewise, instruments such as the Domestic Violence Assessment Scale (Atarama, 2019) and the TERA 7 (González et al., 2004) will be used. Having, that 10% obtained a high score corresponding to a high level of academic performance, 32% show a medium level of academic performance and 58% have a low level of academic performance. In addition, 10% obtained a high score corresponding to a high level of intrafamily violence, 23% show a medium level of intrafamily violence and 67% present a low level of intrafamily violence. On the other hand, the non-existence of a relationship between the performance variable and the dimensions of the violence variable is indicated (\*.617, \*.743, \*.573); the non-existence of a relationship between the violence variable and the dimensions of the performance variable is indicated (.721, \*.681, \*\*.598). Finally, through the normality test, which shows that the data did not fit a normal distribution, indicating that they are grouped in a non-parametric data set, requiring the use of appropriate statistical tests for the type of data present ( Bellido, 2010).

Keywords: Intrafamily, performance, students.



## I. INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas la violencia intrafamiliar es una problemática principal de la salud pública que crece día a día en nuestro país, siendo el distrito de Piura una de las ciudades con mayores índices de casos en estos últimos años, ya que hemos sido testigos de los más violentos episodios de abusos, especialmente contra las mujeres y niños; este incremento se considera muchas veces proveniente del pensamiento común que tienen las familias sobre que la violencia es algo “normal”, más que todo cuando los afectados son los niños, creyendo que un atrevimiento o a la conducta debe ser corregida con golpes, también debemos entender que la violencia intrafamiliar es una conducta que puede ser aprendida por la imitación y no solo termina siendo dañada la víctima, sino también al que observa el hecho violento.

El primer estudio que realizó la Organización Mundial de la Salud (OMS,2005) sobre el tema de violencia intrafamiliar, pone en evidencia el hecho de que la violencia ejercida por el hombre hacia su pareja es la forma más común de agresión.

En nuestro país, hasta el 2019 se contabilizaron más de 200,000 casos de violencia intrafamiliar, siendo una de las tasas más elevadas en Latinoamérica. El Ministerio de Mujeres y Poblaciones Vulnerables (MIMP) expresa que el 70% de los niños que entraron al sistema de cuidados alternativos se debió a que fueron víctimas de violencia físico, sexual, y otras. Este nivel de violencia se ha incrementado en el año 2020 debido a que durante dicho año las familias se vieron en la obligación de quedarse en sus casas como medida de prevención frente a la pandemia del COVID-19. Resaltando que tan solo al inicio de la cuarentena, hasta las primeras semanas de mayo la línea de apoyo se saturó al recibir más de 30,000 llamadas con el fin de denunciar a algún miembro de la familia por violencia. (Kaiser, A. 2020)

En nuestra región, Piura, según INEI (2018), la Policía Nacional del Perú registró 222 mil 376 denuncias violencia familiar; esta tendencia se aprecia con mayor incremento

en los periodos del 2012 al 2018. Siendo enero y mayo del 2019, donde esta cantidad se presenta de manera acelerada con 117 mil 493 denuncias en muy corto tiempo.

Esta situación de violencia es de tal magnitud que repercute en muchas áreas de la vida del ser humano, siendo una de ellas el referido al proceso metodológico de enseñanza - aprendizaje, por lo tanto, el rendimiento académico es un tema que durante muchos años ha sido investigado, pero aun así sigue con cierta complejidad en la unificación de su conceptualización. Algunos autores lo señalan como una “aptitud en lo académico”, también como un “desempeño”, un nivel o claramente como lo presentamos en nuestro estudio un “rendimiento académico”, sin embargo, estos mantienen algunas diferencias que en muchas ocasiones son mínimas y normalmente se encuentran estrechamente relacionadas.

De este modo, se determina que el mínimo rendimiento académico es una problemática mundial donde intervienen variedad de factores como el origen familiar, origen escolar u origen personal, de este modo, gran número de organizaciones de índole nacional e internacional realizan esfuerzos para obtener el nivel en los estudiantes en base a su rendimiento con el objetivo de elaborar políticas de desarrollo académico, que puedan mejorar la calidad educativa en nuestro país (Ascencios, 2016)

León (2013) expresa que brindar un entorno seguro desde la infancia, genera un mejor desarrollo en el menor, evitando conductas de introversión, temor e inseguridad que probablemente pueden ocasionar un bajo desempeño en sus actividades escolares.

Según los resultados obtenidos en “The Global Competitiveness Report 2012 – 2013”, realizado por el World Economic Forum (WEF), encontrándose en el ranking de educación en base a las áreas de matemática y ciencia, con el puesto 141. Además, en los resultados obtenidos de la prueba PISA en el 2009, refieren que la situación del Perú es de índole bajo frente al área de Comprensión Lectora, ya que ocupa el antepenúltimo dentro de los países Latinoamericanos. Dicha prueba fue evaluada en agosto del 2009 a una cantidad de 7000 estudiantes de secundaria en colegios públicos como privados, lo cual demuestra que, a pesar de realizarse esfuerzos para

brindar mejoras dentro del ámbito educativo, la educación no logra los estándares deseados.

Gran número de investigaciones en educación y pedagogía en la ciudad de Piura, demostraron la influencia que tiene el involucramiento de los padres y el entorno en el que se desenvuelve el estudiante, en el rendimiento académico de los estudiantes, así como también en su desarrollo emocional. No obstante, la carencia de vigilancia y guía paterna, origina en los menores cierto desinterés hacia el estudio, debido a la falta de motivación, y por consiguiente su rendimiento suele ser menor a comparación de los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres (DREP, 2020).

En este sentido, basándonos en los estudiantes de 2° grado del nivel primaria de distintas instituciones educativas de la región Piura, los cuales presentan casos de bajo rendimiento académico, además, de distintos casos de violencia en el seno familiar. Es por ello, se decide investigar ambas variables, frente a lo cual, se determina que existe la posibilidad de que el rendimiento académico este asociado en gran medida a la estabilidad emocional y física que brinde el núcleo familiar al estudiante. De este modo, se plantea la interrogante ¿Cuál es la relación existente entre Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico en los estudiantes de 2° grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, 2022?

En la presente investigación, es necesario estudiar la relación de las variables antes mencionadas, puesto que a pesar de que existen antecedentes precisos para nuestra investigación, debemos mencionar que dichos datos no se encuentran actualizados, lo cual no nos permite obtener información verídica de la problemática. Es por ello, que surge la necesidad de investigar ambas variables para determinar la relación existente entre las mismas dentro del contexto actual.

A nivel teórico, se considera relevante realizar esta investigación, ya que servirá de antecedente para estudios posteriores dentro de la ciudad de Piura; puesto que abre camino para la implementación de nuevos proyectos y/o programas que no solamente estudien esta misma realidad, sino que, busquen brindar una solución a dicha problemática.

A nivel práctico, a partir del mismo se generen programas o estrategias para la mejora de las relaciones intrafamiliares y que repercuta en el rendimiento escolar.

A nivel metodológico, se han seguido todos los procesos adecuados para la evaluación, datos de manera sistemática y se procesaran de manera adecuada para obtener información fidedigna que nos permita conocer este fenómeno.

En lo que respecta a la relevancia social, esta investigación permitirá abordar un tema de actualidad de valiosa importancia, puesto que permitirá conocer la problemática de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el rendimiento académico, lo que permitirá a través de ellos se conozca y plantee alternativas de solución.

En cuanto al objetivo general en el que se sostiene el presente estudio de investigación es determinar relación existente entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, 2022. Para lograr nuestro objetivo general llevaremos a cabo objetivos específicos entre los cuales; determinar el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, describir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y las dimensiones del rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, establecer la relación entre el rendimiento académico y las dimensiones de la violencia intrafamiliar tal como el maltrato físico, el maltrato emocional – psicológico y violencia de pareja – exposición en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, 2022.

La Hipótesis General que se formula en el presente trabajo de investigación es que existe relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, 2022. Por otro lado, las hipótesis específicas formuladas son existe relación entre la violencia intrafamiliar y las dimensiones del rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, y finalmente

existe relación entre el rendimiento académico y las dimensiones de la violencia intrafamiliar tal como el maltrato físico, el maltrato emocional – psicológico y violencia de pareja – exposición en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Para Ezezi (2021). En su investigación denominada “Assessment of the Effects of Violence on Students’ Academic Performance in Public Senior Secondary Schools in Rivers State”, considero dentro de su objetivo evaluar los efectos de la violencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria pública en escuelas en el estado de Rivers. En cuanto a su muestra fue de 399 estudiantes y utilizo el un diseño de investigación de encuesta descriptiva. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta por parte del investigador y la Escala de Calificación de Desempeño” (AEVSAPRS). Las hipótesis nulas de la correlación de ambas variables se probaron con un nivel de significancia de 0.05 utilizando la prueba z, por lo que concluyo que la violencia si obstaculiza el rendimiento académico.

Según Bolívar y Poma (2020). Refieren en su investigación, la cual tuvo a fin “Calificar el núcleo familiar y rendimiento académico en escolares de bachillerato de la I.E. Monseñor Leónidas Proaño Riobamba 2018-2019”. Presentando una estructura de tipo documental, bibliográfico, cuantitativo, con corte transversal - no experimental; la muestra se conformó por 99 escolares de secundaria, realizada a través del Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar de Olson y Portnet Faces III, dicho instrumento evidencia 2 factores: cohesión y adaptabilidad, en donde se obtuvo 43,3% poseen una cohesión separada, 41,4% cohesión desligada y 15,2% cohesión unida; 32,3% caótica adaptabilidad, seguido 31,3% unificada, un 28,3% flexible y 8,1% rigidez en la adaptabilidad, en lo que respecta al rendimiento académico se obtuvo 61.6% logran los aprendizajes necesarios y 38.4% están a corto plazo de alcanzarse, evidenciando que ambas variables se correlacionan entre sí, obteniéndose ( $\rho = ,831^{**}$ ;  $p = .000$ )

Ifeoma (2020), en su estudio denominado “Influence of Domestic Violence on Girl-Child Academic Performance of Students in Itesiwaju Local Government Area, Oyo State, Nigeria”, el cual tuvo como finalidad indagar la influencia de la violencia doméstica entre las niñas de la escuela secundaria superior en Itesiwaju Local - Área de Gobierno del Estado de Oyo. En cuanto a la población de aplicación fue de 1280

estudiantes, de los cuales se obtuvo una muestra de 40 individuos, los cuales fueron evaluados a través del Cuestionario sobre la influencia de la violencia doméstica entre niñas de secundaria superior (IDVASSGQ). En base a los resultados obtenidos, se estableció una fiabilidad de 0,74. De este modo, se comprueba a través del uso de Chi cuadrado una hipótesis de 0.05 de significancia.

Kimetto (2018). En su estudio realizado “Domestic Violence and Standard one children’s Academic Performance in Sotik, Bomet County, Kenya”, el cual tuvo como objetivo establecer la influencia de la violencia doméstica en el rendimiento académico de un alumno estándar en el subcondado de Sotik, condado de Bomet, este estudio utilizó una encuesta descriptiva, con un tamaño de muestra de 103 evaluados, a través de ello, se obtuvo un coeficiente de fiabilidad con rango de 0,65 a 0,85 y una hipótesis de 0.05, los cuales se consideran lo suficientemente precisos para los propósitos de investigar.

En base a estudios realizados a nivel nacional según Quitin (2017) en su estudio denominado “Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016”, la cual tuvo como principal objetivo poder determinar la existencia de la relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución en mención, con el uso del método de investigación cuantitativo, con tipo descriptivo - correlacional - transversal. Por otra parte, la muestra fue de 23 estudiantes de tercero y cuarto de primaria, además para la evaluación la técnica que utilizaron fue la entrevista y el registro de las notas del año 2016. Como conclusión la violencia intrafamiliar si influye negativamente en los estudiantes ya que Se comprobó estadísticamente mediante la correlación de r Pearson para comprobar las hipótesis de la relación entre ambas variables con un valor de  $r = -0,296$  y  $-0,274$ , con un nivel de significancia de 0.000 con 95% de nivel de confianza.

Asimismo, Pomahuali y Rojas (2016). En su estudio “Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3009 Virgen de Guadalupe – Huancayo”.

Dicha investigación se propuso determinar la existencia de violencia intrafamiliar en los estudiantes del 5to/6to de primaria de la I.E. N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, este trabajo se basó en un tipo básico, prospectivo y transversal, nivel de investigación descriptivo. Asimismo, la muestra fue aplicada en 187 estudiantes. Además, se empleó un cuestionario para realizar dicha investigación. De esta manera, se obtuvieron resultados en su mayoría sobre VPS con un 95.7%, en VF un 66.8%; en VS un 5%, y para la VE un 98.9%. Debido a esto se concluye que este tipo de violencia está presente en la mayoría de los escolares del 5to/6to de primaria de la I.E N° 30009 Virgen De Guadalupe.

Según Cambillo (2016) en su proyecto denominado “Violencia familiar y rendimiento académico en escolares de la I.E. Ricardo Palma – Carhuapata-Lircay-Angaraes- Huancavelica”. El cual se propuso determinar la relación que se da entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Ricardo Palma - Carhuapata - Lircay - Angaraes - Huancavelica. Dicho estudio fue básico en su tipo, con nivel descriptivo. Por otro lado, la muestra fue constituida por 100 escolares del 1° - 5° de secundaria con sexo F/M, con edades 12 -18 años. En la evaluación se empleó un instrumento de escala de frecuencia de la violencia familiar y a su vez se examinó el rendimiento en los escolares. Para lo cual se concluye que el índice de VF es medio con un 83%, donde la violencia conyugal es baja 58%, la violencia paterno filial media 82%. Mientras que el nivel académico es medio 13 – 16 en notas. Lo cual indica que a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y viceversa, evidenciándose relación significativa entre ambas variables en escolares, Pearson de -0.296 y -0.274 con un nivel de confianza del 95%.

En perspectiva regional según Crisanto (2019), este estudio fue realizado a fin determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de la de la I.E. La Unión – Piura. En el presente estudio se empleó el tipo descriptivo-correlacional, no experimental. Asimismo, la muestra se conformó por 50 escolares de la I.E. La Unión. Teniendo un tipo de muestreo por rasgos de violencia familiar en los estudiantes, a través de la información brindada por el área de tutoría de la I.E. Además, se empleó un instrumento adaptado para violencia familiar, así como el



análisis de notas del año anterior de cada escolar, se analizaron dichos datos a través del C.C. de Pearson. De este modo, los resultados indican que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico (Sig. <0.05); lo que se presta para evidenciar la hipótesis de investigación. De este modo, la correlación se manifiesta específicamente en la correlación que existe con la asignatura razonamiento matemático; implicando que a mayor violencia menor rendimiento.

Según estudios realizados a nivel regional, Aquino y Saldaña (2020) en su investigación titulada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019”. Cuyo objetivo fue determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes de la institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019. Basándose en un estudio descriptivo correlacional de corte trasversal, no experimental, considerando a la muestra de 271 alumnos de la I.E en mención. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y el Cuestionario de Violencia Familiar. En cuanto a los resultados, estos mostraron que existe correlación directa y altamente significativa entre la violencia familiar y la agresividad ( $\rho = ,723^{**}$ ;  $p = .000$ ), es decir que, a mayor violencia familiar, mayor será el nivel de agresividad en el adolescente.

En lo que respecta a las bases teóricas que respaldan el presente estudio de investigación tenemos que la violencia intrafamiliar es la acción de utilizar la fuerza de forma secuencias y/ constante que es ejercida por un miembro de la familia en contra de uno o más de los integrantes de la misma, asimismo esto puede causar daños contra su integridad física, psíquica o en ambas. (Ministerio de Salud, 2004)

Álvarez & Hartog (2016), presentan algunas principales causas de la violencia intrafamiliar tales como el déficit de resolución de conflictos principalmente en situaciones de estrés, así mismo las dificultades económicas, laborales, de vivienda e inclusive con las actividades que forman parte de la educación de los hijos. Además, la falta de comunicación asertiva y la falta de manejo de emociones como la rápida frustración puede provocar conductas violentas. Por otro lado, se encuentra la concepción de la sociedad que ha sido adoptada con el tiempo, los estereotipos que

forman ciertas desigualdades entre hombres y mujeres poniendo al género masculino como un ser superior a la mujer provocando “machismo”.

La violencia intrafamiliar puede traer una serie de consecuencias de menor a mayor grado; estas se denotan tanto en la víctima como el deterioro de salud, posible consumo de alcohol o drogas, disfunciones sexuales, intentos de suicidio, depresión, ansiedad, baja autoestima, la muerte etc. Así mismo en el agresor pérdida de control de sí mismo, sentimientos de culpa, adicciones, aislamiento, suicidio, muerte, etc. Por último también en los testigos pueden presentar temor, trastornos de conducta y emocionales, problemas de salud, problemas de rendimiento escolar, adicciones, suicidio e incluso pueden luego convertirse en agresores. (Gálvez, 2011)

Para la Organización Mundial de Violencia y Salud (2002) citado por Condori y Mariño (2018), la violencia puede ser de tres tipos:

El primero de ellos es la violencia física el cual se manifiesta en todas las agresiones corporales con el propósito de causar daños esto se denota ya sea en bofetadas, puñetazos, patadas, jalones de cabello, golpes con objetos, ahorcamiento, latigazos, heridas con armas, etc.

El segundo tipo de violencia es la psicológica esta puede ser inclusive peor que la mencionada anteriormente puesto que se basa en aquella que causar daños y/o perjuicios mentales u emocionales a la víctima, sin embargo, cabe resaltar que en este tipo de violencia el agresor puede estar o no consciente de este daño puesto que puede ser intencional o no intencional. Se puede manifestar ya sea mediante un insulto, una expresión o una mirada con ofensa, etc.

Otro tipo de violencia es la violencia sexual, definida como todo acto sexual, palabras o insinuaciones sexuales que no son deseados o forzados, como la humillación sexual, matrimonio o convivencia de pareja forzada, unión matrimonial de menores, prostitución forzada, aborto forzado, toda acción de comercialización de la sexualidad de una persona mediante el uso de la fuerza u otras medidas.

Una de las teorías que explica la causalidad de la violencia intrafamiliar es la descrita por Corsi (1994), este autor pretende comprender los comportamientos violentos de las personas desde el punto de vista contextual, desde un enfoque sistemático, es decir en función de las relaciones que esas personas establecen con sus contextos más cercanos.

Este modelo llamado ecológico lo explica desde subsistemas o niveles de micro a macro. Entre estos el primero es el Ontosistema, es todo aquello propio de la persona como su personalidad o historia de vida, etc.). El segundo es el Microsistema, este se centra en la familia, en la relación entre los miembros de la misma. Como tercer nivel está el Exosistema, este se enfoca en lo comunitario, en el entorno con el que interacciona la familia es decir la “sociedad”. Por último, el Macrosistema, esto es algo más abstracto puesto que en este se enmarcan las creencias y normas de la cultura en el que se desarrolla la persona.

En nuestro Perú al identificar el incremento de casos de violencia en la preocupación por disminuir esta problemática a fines de 1993 se promulgo la “Ley Contra la Violencia - 26260”, la cual establece la política de Estado y de la sociedad frente a la violencia familiar. Esta actúa como soporte legal reconociendo como actos violentos toda aquella acción que cause daños de cualquier tipo entre los miembros de familia.

En cuanto la nuestra segunda variable, Crisanto (2019) citando a Aceros y Angarita (2003), conceptualiza al rendimiento académico como un nivel de propósito logrado por un escolar dentro del ámbito escolar o específicamente dentro de una asignatura. Asimismo, puede evaluarse a través de procesos planeados y ejecutados dentro del programa educativo, con el objetivo de recaudar información importante para la evaluación del logro.

Asimismo, Suárez y Ferreras (2007) rendimiento se entiende como la medición de las habilidades manifestadas por un individuo a consecuencia del proceso de aprendizaje. De este modo, puede definirse también como la capacidad frente a

incentivos educativos, la cual puede ser interpretada a través de los propósitos educativos establecidos.

Por su parte, Montano, et.al. (2011) considera que el desempeño del estudiante se encuentra ligado a la examinación que la I.E. asume con la finalidad de corroborar el alcance de las metas establecidas y que forman parte de un conocimiento específico. De este modo, el escolar debe demostrar lo que ha aprendido en un tiempo determinado. Por lo que anteriormente expresado se puede decir que el nivel de logro se obtiene a raíz de la evaluación constante del estudiante.

En base a estudios realizados por el Ministerio de Educación del Perú (2018), la evaluación de los escolares se categoriza:

- 18 a 20 (logro sobresaliente), cuando se obtiene un nivel superior en base a la competencia.
- 15 a 17 (logro supuesto), nivel adecuado en base a la competencia.
- 11 a 14 (logro en proceso), cerca al nivel esperado a la competencia.
- 10 abajo (principio), progreso mínimo en una competencia
- Rendimiento escolar excelente: aquí el estudiante demuestra de manera cuantitativa la meta de los propósitos programados en las áreas, calificándose de 18 a 20 puntos.
- Rendimiento escolar bueno: el estudiante demuestra que las metas programadas han sido “aprendidas” adecuadamente, puntuándose de 15 a 17.
- Rendimiento escolar regular: el estudiante demuestra no lograr a cabalidad la asimilación de los aprendizajes, calificándose de 11 a 14 puntos.
- Rendimiento escolar malo: el estudiante no logró los contenidos en su mayoría, con calificaciones de 0 a 10.

Asimismo, Quintin (2017) citando a Ponce de León (1998), genera la clasificación en 4 factores

#### A. Factores socio-demográficos

Existen ciertos factores que influyen significativamente en el rendimiento académico de un estudiante, debido a esto se hace complicado hallar estudiantes que abandonen su aprendizaje. No obstante, una persona puede encontrarse altamente calificada para ejecutar una cierta área, pero ciertos factores como lo son lo personal, familiar o ambiental llegan a interferir la ejecución de esta competencia.

#### B. Factores familiares y sociales

Busta (2004), refiere que estos aspectos son variantes, puesto que dependen de factores personales del escolar, así como sus aspiraciones, superación y aprendizaje.

#### C. Factores motivacionales, de personalidad y actitudinales

Dentro de este factor influye el tiempo que un estudiante invierte para mejorar su rendimiento académico. Asimismo, muchos estudios han demostrado que la relación que se mantenga con el núcleo familiar es de gran influencia para generar en gran medida el éxito escolar.

#### D. Factores contextuales

Dentro de este factor se evalúa el nivel que los padres tengan en base a estudios, ya que esto va a establecer diferencias importantes en el rendimiento del escolar. Además, afecta el nivel socioeconómico que posea un estudiante, ya que, a medida que se asciende de nivel, se genera un rendimiento académico más alto.

Asimismo, el rendimiento académico se caracteriza por responder al procedimiento educativo, abarca el aprendizaje logrado por el escolar y manifiesta en cierta medida una conducta de significancia, se liga a procedimientos de calidad y pensamientos de valoración, siendo un medio y no un fin para sí mismo, encontrándose ligado a metas de carácter ético.

La teoría en la cual se basará la variable para este estudio son las Teorías de Aprendizaje (Shunk, 1997) mediante esta teoría se examina el desempeño de conductas violentas de los escolares, que forman parte del problema de aula en el

proceso de aprendizaje frente al miedo de fracasar, el cual se genera de las deducciones negativas en las experiencias frente a la violencia dentro del hogar, o ya sea en el entorno. De este modo, al generarse un comportamiento negativo, el grupo de estudiantes expresará un rechazo sobre ese alumno problema, el cual va a generar en él baja autoestima y cierta reacción agresiva debido a que desea ocultar el miedo que sostiene por no poder realizar eficazmente sus actividades. Asimismo, Shunk manifiesta que la conducta paternal ayuda significativamente a que los hijos entiendan cierto tipo de conductas, como también pueden generar desmotivación cuando existen padres ausentes, reflejándose en el comportamiento que expresa dentro de su entorno social y familiar. Se puede decir a raíz de esto que, la coacción del sistema familiar influye en la motivación. Concluyendo que es fundamental que los estudiantes generen aprendizajes exitosos a través de una adecuada atención y proceso de aprendizaje.

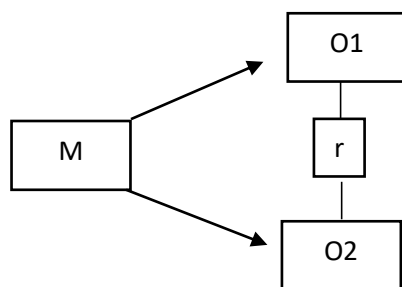
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo sustantivo transversal no experimental, ya que intenta medir datos de forma independiente o en la totalidad sobre la variable de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), sustantivo, puesto que, pretende responder una problemática teórica en base a las variaciones de un modelo, orientándose en la descripción y explicación del mismo (Sánchez y Reyes, 2015), se considera transversal, debido a que el estudio se realizará en un solo tiempo (Hernández y García, 2018). Finalmente se considera de tipo no experimental, debido a que no existe manipulación de variables de manera directa (Sánchez, et.al., 2018)

Asimismo, su diseño se encuentra encaminado en base al tipo descriptivo – correlacional, ya que intenta medir datos de forma independiente o en su totalidad sobre las variables de estudio. Asimismo, se considera correlacional, puesto que, tiene a fin medir la vinculación entre dos o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Siendo su gráfico de diseño el siguiente:



### **3.2. Variable y operacionalización**

#### **Variable 1**

La violencia intrafamiliar

- Dimensiones
  - Maltrato físico
  - Maltrato emocional - Psicológico
  - Exposición a la violencia de pareja
- Indicadores
  - Jalones
  - Bofetadas
  - Palmadas
  - Golpes
  - Palabras ofensivas
  - Frases negativas
  - Humillaciones
  - Amenazas
  - Gritos

#### **Variable 2**

Redimiendo académico

- Dimensiones
  - Lenguaje oral
  - Lenguaje Escrito
  - Razonamiento
- Indicadores
  - Lectura
  - Expresión Oral
  - Comprensión



- Coherencia
- Pensamiento lógico
- Cuantificación

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población base para la evaluación se conforma por 250 estudiantes del nivel primario de 04 instituciones educativas de la región Piura, del 2° grado, con edades que oscilan entre los 7 a 8 años. Asimismo, Fernández y Baptista (2014), la definen como un grupo que tiene características en común.

#### **Muestra**

En la presente investigación, se trabajará con los mismos 250 estudiantes de 2° grado de primaria de 04 instituciones educativas de la región Piura, constituyéndose en el universo muestral.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

#### **Encuesta**

Su propósito es recolectar información a través del instrumento en base a un conjunto de reactivos. A su vez, intenta hacer inferencias y generalizar la evidencia a sujetos fuera de la investigación con características similares. (Sánchez et al., 2018).

## **Instrumentos**

### **Instrumento 01: Escala de evaluación de violencia intrafamiliar (Atarama, 2019)**

Es un instrumento que evalúa las dimensiones de maltrato físico, maltrato psicológico – emocional y exposición a la violencia de pareja en estudiantes del nivel primario, se conforma por 11 ítems escala tipo Likert, con tres alternativas de respuestas: Nunca= 1, A veces= 2 y Siempre= 3. Asimismo, se aplica de manera individual o colectiva, con una duración de 15 a 20 minutos por evaluado.

El instrumento arroja un nivel de significancia de ( $p < 0.05$ ) y frente a su fiabilidad se evidencia en maltrato físico (0,897), maltrato emocional - psicológico (0,842) y en exposición a la violencia de pareja (0,868).

### **Instrumento 02: TERA 7 (González et al.,2004)**

El test de evaluación del rendimiento académico, es un instrumento que mide el rendimiento académico de los niños de 5, 6 ,7 años de edad cronológica. Evalúa las ejecuciones en lenguaje oral, lenguaje escrito y razonamiento matemático, se conforma por 24 ítems con formato de respuesta dicotómica. Asimismo, se aplica de manera individual mediante la supervisión de encargado de aula en las escuelas, con una duración de 25 minutos por evaluado.

En cuanto a la validez que posee el instrumento un valor de (0,926; 0,922) se obtiene en Rendimiento Matemático (REMA7), seguido de (0,900; 0,892) en Lenguaje Escrito (LEE7) y (0,791; 0,768) en Lenguaje oral (LEOR7) en términos absolutos, respectivamente.

### **3.5. Procesamiento**

El procesamiento de los datos se realizó a través de una serie de pasos, en primer lugar, se solicitó el permiso para la evaluación a las autoridades correspondientes de las Instituciones. Posteriormente, se realizó el contacto con las personas que forman parte de la muestra. Asimismo, la aplicación de los instrumentos previamente impresos se ejecutó de manera presencial en las aulas de las secciones A, B, C y D de la Institución durante un período de cuatro días. Luego de evaluar a cada uno de los integrantes de la muestra, se procedió a la revisión de pruebas para posteriormente elaborar la base datos de los resultados obtenidos.

Por otro lado, la evaluación se generó de manera presencial a cada uno de los estudiantes, en el cual se ejecutaron 3 secciones mediante las cuales se realizó la presentación de la investigación, así como de los investigadores, dentro de esta sección también se proporcionó el consentimiento informado esencial para la investigación, también se generó una sección de datos sociodemográficos, y la sección de los instrumentos para luego distribuir cada evaluación a los escolares en un periodo de 2 semanas. Finalmente, los datos serán procesado mediante el programa Microsoft Excel 2016, en donde se generará una base de datos a fin de mantener un orden de los resultados obtenidos.

### **3.6. Análisis de datos**

En función a la base de datos elaborada, se procederá mediante el programa Excel 2016 y el programa estadístico SPSS V25 a procesar la información. Se determinará en primer lugar, si los datos se encuentran ubicados dentro de una curva normal a partir del estadístico Kolmogorov Smirnov o Shappiro Wilk y para la correlación se hará uso acorde a este primer análisis el estadístico de Pearson o Rho de Spearman según corresponda a fin de

evidenciar el nivel de significancia entre ambas variables frente a la muestra aplicada.

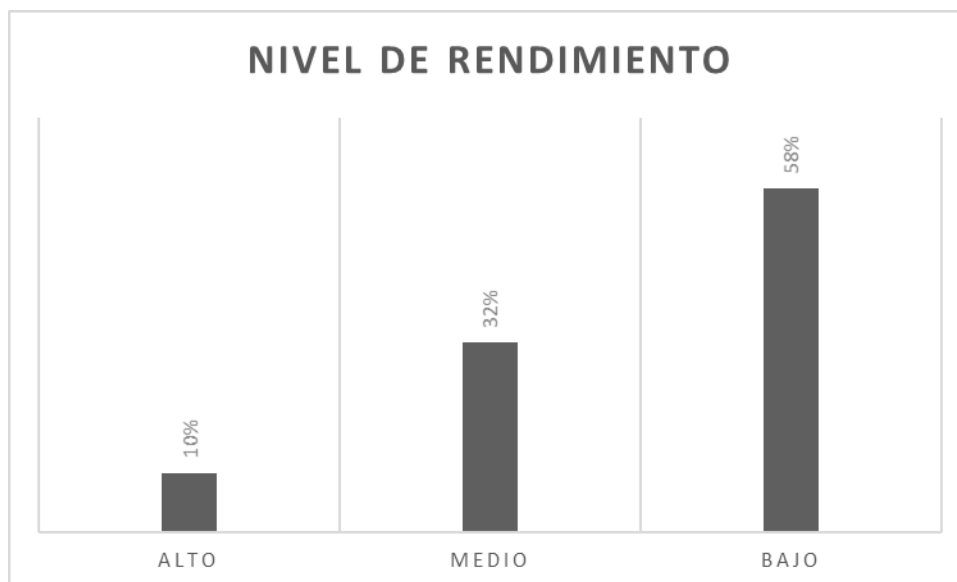
### **3.7. Aspectos éticos**

Durante el tiempo de aplicación del instrumento presencial se generó el consentimiento informado y la descripción del propósito de la información recaudada, de este modo, los evaluados tendrán una elección libre frente al conocimiento de los fines de dicha investigación. Asimismo, existirá una serie de normas que aseguren la promoción de los principios éticos para afianzar la autonomía y bienestar de los participantes del estudio, como también la honestidad y responsabilidad de los investigadores en la obtención, manejo, procesamiento, interpretación, elaboración de investigación y publicación de hallazgos. Es por ello, el presente estudio obedece al código de ética profesional del Colegio de psicólogos del Perú, en especial al capítulo III dirigido a la investigación (Colegio de psicólogos del Perú, 2017) y al Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2020).

#### IV. RESULTADOS

##### ILUSTRACIÓN 1

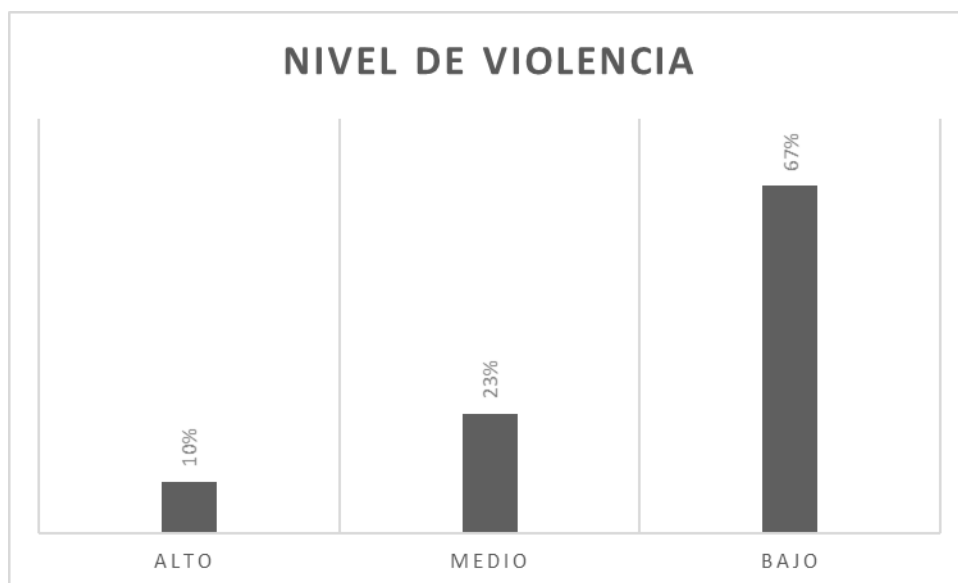
*Nivel de la variable rendimiento académico en estudiantes de 2º grado de primaria de Instituciones Educativas de la región Piura*



En base a lo obtenido en la ilustración 1, en donde se pretende determinar los niveles de la variable rendimiento académico en un total de 250 encuestados, donde un 10% obtuvo un puntaje alto correspondiente a un nivel alto de rendimiento académico, un 32% evidencia un nivel medio de rendimiento académico y un 58% presenta un nivel bajo de rendimiento académico. Estos resultados son semejantes a los presentados por “The Global Competitiveness Report 2012 – 2013”, realizado por el World Economic Forum (WEF), los mismo que ubican a nuestro país en el ranking de educación en base a las áreas de matemática y ciencia, con el puesto 141; es decir, en otras palabras, como uno de los países con más bajo rendimiento académico.

## ILUSTRACIÓN 2

*Nivel de la variable violencia intrafamiliar en estudiantes de 2º grado de primaria de Instituciones Educativas de la región Piura*



En referencia a lo obtenido en la ilustración 2, en donde se pretende determinar los niveles de la variable violencia intrafamiliar en un total de 250 encuestados, donde un 10% obtuvo un puntaje alto correspondiente a un nivel alto de violencia intrafamiliar, un 23% evidencia un nivel medio de violencia intrafamiliar y un 67% presenta un nivel bajo de violencia intrafamiliar. Esto genera controversia con lo expresado por INEI (2018), puesto que la Policía Nacional del Perú señaló haber registrado 222 mil 376 denuncias de violencia familiar; probablemente se deba a distintos factores no presentados en la aplicación del presente proyecto.

**TABLA 1**

*Relación entre Rendimiento académico y las dimensiones Maltrato físico, psicológico y violencia de pareja – exposición, como el total de ambas variables en estudiantes de 2º grado de primaria de Instituciones Educativas de la región Piura.*

		Dimensio n maltrato fisico	Dimension maltrato psicologico	Dimension violencia de pareja - exposicion	Total
Rendimiento Academico	Correlación de Pearson	-,032	,021	-,036	-,008
	Sig. (bilateral)	,617	,743	,573	.901
	N	250	250	250	250

En la tabla 1 se evidencia un resultado de  $r = -.032$  con respecto a la dimensión maltrato físico, un  $r = .021$  en referencia a la dimensión maltrato psicológico y un  $r = -.036$  en base a la dimensión violencia de pareja – exposición, con un p valor de .617, .743 y .573 respectivamente. Asimismo, se aprecia un resultado total de  $r = -.008$ , con un p valor de .901, esto nos indica la inexistencia de relación entre las variables estudiadas; rechazándose la hipótesis de la investigación, esto nos indica la inexistencia de relación entre la primera variable estudiada junto a las dimensiones de la segunda variable de estudio; rechazándose las hipótesis de investigación. Restrepo (2007), refiere que un valor es aceptado como significativo y positivo significa cuando los sujetos codificados con un uno en la variable continua, así como una media mayor que los sujetos codificados con un cero; si la correlación es negativa, la media mayor en la variable continua corresponde a los sujetos codificados con un cero.

**TABLA 2**

*Relación entre Violencia Intrafamiliar y las dimensiones lenguaje oral, lenguajes escrito y razonamiento matemático, como el total de ambas variables en estudiantes de 2º grado de primaria de Instituciones Educativas de la región Piura.*

		Dimensión lenguaje oral	Dimensión lenguaje escrito	Dimensión razonamient o matemático	Total
Violencia Intrafamiliar	Correlación de Pearson	,068	,072	,031	-,008
	Sig. (bilateral)	,721	,681	,598	.901
	N	250	250	250	250

En la tabla 2 se evidencia un resultado de  $r = .068$  con respecto a la dimensión maltrato físico, un  $r = .072$  en referencia a la dimensión maltrato psicológico y un  $r = -.031$  en base a la dimensión violencia de pareja – exposición, con un p valor de .721, .681 y .598 respectivamente. Asimismo, se aprecia un resultado total de  $r = -.008$ , con un p valor de .901, esto nos indica la inexistencia de relación entre las variables estudiadas; rechazándose la hipótesis de la investigación, esto nos indica la inexistencia de relación entre la primera variable estudiada junto a las dimensiones de la segunda variable de estudio; rechazándose las hipótesis de investigación. Restrepo (2007), refiere que un valor es aceptado como significativo y positivo significa cuando los sujetos codificados con un uno en la variable continua, así como una media mayor que los sujetos codificados con un cero; si la correlación es negativa, la media mayor en la variable continua corresponde a los sujetos codificados con un cero.



**TABLA 3**

*Prueba de normalidad para las variables: Violencia intrafamiliar y Rendimiento académico mediante el estadístico del Kolmogorov-Smirnov.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento Académico	,110	250	,000
Violencia Intrafamiliar	,220	250	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 3, se puede observar la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de las variables de estudio, donde se evidencia que la variable Violencia intrafamiliar obtuvo ,000 y en Rendimiento se obtuvo ,000 de la prueba de normalidad, mediante lo cual se evidencia que los datos no se ajustaron a una distribución normal, lo cual indica que se agrupan en un conjunto de datos de tipo no paramétrico, requiriéndose el uso de pruebas estadísticas adecuadas para el tipo de datos presente (Bellido, 2010).

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general que señala Determinar la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, 2022; encontramos en relación a los resultados que no existe relación significativa entre las variables, ya que se obtiene una R de Pearson de  $-0,008$  y un nivel de significación de  $,901$ . De estos resultados se puede inferir que el rendimiento académico no depende de algún suceso de violencia intrafamiliar, pudiendo el mejor o peor rendimiento escolar atribuirse a otras variables no analizadas en la presente investigación. Estos resultados están en contraposición con los hallazgos de Quitin (2017) en un estudio denominado “Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016”, en el cual se concluyó que la violencia intrafamiliar si influye negativamente en el rendimiento de los estudiantes. Teniendo en cuenta que no existe una correlación entre ambas variables, debido a que el alumnado no discrimina claramente una situación de violencia, puesto que, por su corta edad no toma conciencia de los actos tranquilos de los actos de crisis, por lo cual a menor violencia se producirá mayor baja en el rendimiento académico. En base a los resultados obtenidos, se observa que no existe una correlación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, puesto que, nuestra muestra no presento niveles altos de violencia, es probable que estos resultados pueden deberse al hecho que la violencia pueda generar estados de ansiedad o inquietud no relacionados al rendimiento académico. Asimismo, existe la posibilidad de la mayoría de encuestados no hayan generado una respuesta confiable, debido a la aplicación que se realizo fue de manera colectiva. Además, un factor que se considera relevante es la edad de los encuestados, puesto que, al ser infantes de 7 años de edad, no distinguen con exactitud los actos de violencia presentes en el hogar.

Respecto al primer objetivo específico se buscó determinar el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, 2022, donde obtuvo que un porcentaje de 67% presento un nivel

bajo en referencia a la violencia, también se evidencio que un 23% presento un nivel medio y un 10% presento un nivel alto de violencia, lo cual demuestra que la violencia intrafamiliar no es una variable persistente en nuestra población. Estos resultados son similares a los hallazgos obtenidos por Cambillo (2016) en su proyecto denominado “Violencia familiar y rendimiento académico en escolares de la I.E. Ricardo Palma – Carhuapata-Lircay- Angaraes- Huancavelica” quienes refieren que la violencia conyugal que presenta su población es baja en un 58%. Asimismo, en lo que se asemeja a nuestro trabajo, son los niveles de violencia psicológica que presenta el estudio el cual es media 82% considerándose como la más predominante. Esto probablemente se genera, debido al contexto en el que viven la gran parte de la población, así como también el hogar en el cual se desenvuelven, puesto que, pueda que se considere que una palabra ofensiva o un grito, no son factores que afecten en gran medida a un niño o se considera como un suceso común, por lo cual el niño no discrimina los sucesos violentos de los normales, volviéndolo una práctica común, lo que no le permite identificar claramente sus respuestas (Martinez, 2016).

En cuanto al segundo objetivo específico se logró describir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, 2022, los cuales según el Ministerio de Educación del Perú (2018) se categorizan en Rendimiento escolar excelente, bueno, regular y malo. De este modo, se obtuvo que un 58% de encuestados presenta un nivel bajo en relación al rendimiento académico, 32% presentan un nivel medio y un 10% evidencian un nivel alto en base a la variable. Se considera que los resultados obtenidos, probablemente puedan estar relacionados con el hecho de que los estudiantes han desarrollado durante estos dos últimos años una educación virtualizada, la cual muchas veces no resulta ser eficaz como lo que podr ía ser una educación presencial, de allí los resultados deficitarios de un gran porcentaje de estudiantes en su rendimiento. Asimismo, puede deberse al mal uso de hábitos de estudio en los estudiantes, lo cual ocasiona que no cuenten con una adecuada organización de sus tiempos y esto no les permita desarrollarse pedagógicamente bien en cada una de las áreas escolares.

Aunado a esto, nuestro tercer objetivo fue establecer la relación entre las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, 2022, en base a los resultados obtenidos se observa que la relación de ambas variables es nula, al evidenciarse una correlación de Pearson de -.032, 0.21, -0.36 en base a la dimensión maltrato físico, maltrato psicológico y violencia de pareja – exposición; con un nivel de significancia de .617, .743, .573 respectivamente. De este modo, no se evidencia una correlación entre las dimensiones de maltrato físico, violencia psicológica y exposición a la violencia de pareja con el rendimiento académico, lo que probablemente se deba al temor por parte de los estudiantes para informar mediante la toma de test algún suceso de maltrato físico ocurrido en el hogar a fin de evitar castigos parentales. Esto lo afirma Altmann, et.al. (2019) en su libro denominado “Caring for Your Baby and Young Child, 7th Edition: Birth to Age 5”, expresando que en varias ocasiones los niños que han sido maltratados con frecuencia tienen miedo de decírselo a alguien porque creen que les echarán la culpa, serán castigados o que no les van a creer es por ello que en la mayoría de veces callan.

Finalmente, nuestro último objetivo busca establecer la relación entre las dimensiones de la variable rendimiento académico y la violencia intrafamiliar en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, en lo que respecta a estos resultados se comprueba que no existe relación alguna entre las variables en mención una correlación de Pearson de 0.68 en la dimensión lenguaje oral, .072 en la dimensión lenguaje escrito y 0.31 en la dimensión razonamiento matemático, así como un nivel de significancia de .721, .681, .598 respectivamente. Se evidencia que no existe correlación alguna, esto según Deal y Peterson (2009) citado por Razeto, A. (2016), uno de los factores que afectan en mayor porcentaje al desempeño y rendimiento del estudiante es la participación y el compromiso por parte de los padres en su educación. Esto quiere decir que es muy probable que la correlación entre las variables de estudio es nula debido a que, pese a no existir violencia de pareja en la población encuestada, se pueden generar diversos factores que influyan en la baja de rendimiento en el menor, uno de los cuales puede

ser la sobrecarga de trabajo de los padres o ya sea la falta de compromiso hacia sus hijos.

Con respecto a lo expresado anteriormente se puede decir que no necesariamente la violencia física, psicológica o de pareja es un factor de causalidad de un nivel bajo en el rendimiento académico.

## **VI. CONCLUSIONES:**

1. No existe relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de distintas instituciones educativas de la región Piura, 2022.
2. Se determinó el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, 2022, donde obtuvo que un porcentaje de 67% obtuvo un nivel bajo en referencia a la violencia, también se evidenció que un 23% presentó un nivel medio y un 10% presentó un nivel alto de violencia.
3. Se logró describir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, donde un 58% de encuestados presenta un nivel bajo en relación al rendimiento académico, 32% presentan un nivel medio y un 10% evidencian un nivel alto en base a la variable.
4. No existe una relación entre las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, al evidenciarse una correlación de Pearson de  $-.032$ , así como un nivel de significancia de  $.617$ , es decir es nula.
5. Se estableció la relación entre las dimensiones de la variable rendimiento académico y la violencia intrafamiliar en los estudiantes del 2do grado de primaria de instituciones educativas de la región Piura, comprobándose que no existe relación alguna entre las variables en mención presentando una correlación de Pearson de  $0.68$  en la dimensión lenguaje oral,  $.072$  en la dimensión lenguaje escrito y  $0.31$  en la dimensión razonamiento matemático, así como un nivel de significancia de  $.721$ ,  $.681$ ,  $.598$  respectivamente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Puesto que, la mayoría de evaluados presenta un nivel bajo de rendimiento académico 58%, se insta a las instituciones educativas participes de este estudio, elaborar estrategias de mejora de los procesos de aprendizaje, enfatizando en los estudiantes de 2º grado de primaria, los cuales se han visto afectados por la educación virtual, la cual no ha permitido el desarrollo de aprendizajes significativos. ya que, debido a los dos años perdidos a causa de la pandemia, debido a la educación virtual que se ha brindado, la cual no cuenta con el sustento necesario para que el alumnado comprenda y aprenda adecuadamente las experiencias de aprendizaje requeridas, lo cual ocasiono que sus aprendizajes sean pobres y escasos de consistencia.

Por otra parte, frente al porcentaje obtenido de 10% evidencia niveles altos de violencia, se hace necesario que se implementen programas de mejora , con un nivel bajo, lo cual nos indica que no se encuentra presente la violencia dentro de los hogares en el alumnado de las distintas instituciones educativas o quizá el cual no es evidenciado de manera certera por los estudiantes, lo que nos lleva a solicitar a las instituciones educativas participantes, brindar talleres en donde se pueda orientar tanto a padres como hijos sobre la importancia del desarrollo de una convivencia asertiva dentro del hogar, lo cual ayudara a fortalecer los lazos filiales.

Asimismo, es importante dar a conocer este tipo de problemáticas, ya sea a través de redes sociales o mediante difusión de boletines informativos dentro de las instituciones a fin de brindar una información que oriente de manera adecuada a la población estudiantil como también a los padres de familia, docentes, tutores, directivos que formen parte de la institución.

En base a los resultados obtenidos, sería bueno que instituciones como el ministerio de educación MINEDU, supervise de manera más concreta la

forma en que los estudiantes logran completar sus aprendizajes y logros, con el propósito de generar una educación de calidad en el alumnado peruano. De este modo, podría involucrarse no solo a docentes sino también a padres de familia a tomar parte de la educación de sus hijos, generando en casa un refuerzo de los aprendizajes obtenidos en la institución.



## VIII. REFERENCIAS

- Aceros y Angarita. (2003) *Correlación entre depresión y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio la Santísima Trinidad.*
- Ascencios (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Aquino y Saldaña (2020). “*Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019*”. [tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margarita\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margarita_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Álvarez & Hartog (2016). Manual de prevención de violencia intrafamiliar. México, México: Trillas.
- Bolívar y Poma (2020). *Sistema Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato*. Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño. Riobamba, 2018-2019.
- Corsi (1994). “Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social”. [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/7\\_violencia/16.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf)
- Condori, J y Mariño, J. (2018). “Violencia familiar y el Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° de secundaria, del CEBA 34044 - Acostambo - Huancavelica”. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1759/T.A.CONDORI%20Y%20MARI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20violencia%2>

Ofamiliar%20influye%20significativamente, equilibrio%20adecuado%20para%20 el%20logro

Crisanto (2019). *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión – Piura – 2019*. Tesis de grado. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51512/Crisanto\\_C\\_SK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51512/Crisanto_C_SK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dirección Regional de Educación (DREP) (2020). *Rol de la familia en el acompañamiento a los estudiantes*. <http://educacion.regionpiura.gob.pe/noticias/6382>

Esezi (2021). “*Assessment of the Effects of Violence on Students’ Academic Performance in Public Senior Secondary Schools in Rivers State*”. Repositorio Institucional. [https://www.researchgate.net/profile/lkpa-lkechukwu/publication/350545615\\_Assessment\\_of\\_the\\_Effects\\_of\\_Violence\\_on\\_Students'\\_Academic\\_Performance\\_in\\_Public\\_Senior\\_Secondary\\_Schools\\_in\\_Rivers\\_State/links/60658a4e92851c91b194dca0/Assessment-of-the-Effects-of-Violence-on-Students-Academic-Performance-in-Public-Senior-Secondary-Schools-in-Rivers-State.pdf](https://www.researchgate.net/profile/lkpa-lkechukwu/publication/350545615_Assessment_of_the_Effects_of_Violence_on_Students'_Academic_Performance_in_Public_Senior_Secondary_Schools_in_Rivers_State/links/60658a4e92851c91b194dca0/Assessment-of-the-Effects-of-Violence-on-Students-Academic-Performance-in-Public-Senior-Secondary-Schools-in-Rivers-State.pdf)

García y Palacios (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en la lógica matemática*. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres, Lima Perú.

OMS. (2005). Estudio pionero sobre la violencia doméstica. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2005/pr62/es/>

INEI (2019). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 - 2019. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)

Miranda (2020). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/analisis0.pdf>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD). (2009). *Pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes)*. <http://iaqse.caib.es/documents/aval2009 - 10/pisa2009 -informe-espanol.pdf>
- Gaxiola, et.al., (2012). *Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. (Spanish)*. *Psicología* (02549247), 30(1), 47 -74
- Kaiser, A. (2020). *Aldeas infantiles SOS Perú” Violencia doméstica: la otra pandemia en el Perú*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>
- Sánchez y Reyes (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport
- Sánchez, et.al., (2018). *Tipo y diseño de investigación metodológica*.
- Shunk (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Pearson: México
- Suárez y Ferreras (2007). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de investigación educativa*, 25(2), 421-441. <http://revistas.um.es/rie/article/view/96941>
- Ifeoma (2020). *Influence of Domestic Violence on Girl-Child Academic Performance of Students in Itesiwaju Local Government Area, Oyo State, Nigeria*. Ph.D., Department of Social Sciences Education, University of Ilorin, Nigeria. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249206.pdf>
- Montano et.al. (2011). *Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del instituto nacional Doctor Sarbelio Navarrete*. San Vicente, San Salvador.
- MINEDU-UMC (2018). *PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú*. Lima: Ministerio de Educación

MINSAL| Ministerio de Salud del Perú. (2004). Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva. (L. T. Orozco, Ed.), Ministerio de Salud. Lima - Perú. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Ponce de León (1998). *Tiempo libre y rendimiento académico*. Universidad de La Rioja. España.

Kimetto (2018). *Domestic Violence and Standard one children's Academic Performance in Sotik, Bomet County, Kenya*. <https://ir-library.ku.ac.ke/bitstream/handle/123456789/19050/Domestic%20Violence%20and%20Standard%20One%20Children%E2%80%99s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gálvez, P. (2011). Violencia intrafamiliar y delitos sexuales. CEDEAL. Ecuador. <http://www.cedeal.org/include/php/global/download.php?file=guia%20de%20rotafolio%20violencia.pdf>

León (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha*. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. 5° edición.

Quitín (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ananías Sumari Mendoza" del anexo de palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1284>

Hernández y García (2018). *Metodología en investigación clínica: Tipos de estudio*. <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/22.pdf>

Otzen y Manterola (2017), *Técnicas de muestreo sobre una población de estudio*.

Razeto, A. (2016). “*El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*”.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)

Altmann, et.al. (2019). “*Caring for Your Baby and Young Child, 7th Edition: Birth to Age 5*”

## IX. ANEXOS

**TABLA 4: Tabla de Operacionalización de Variables**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia intrafamiliar	Cantón, et.al. (2013), lo define como a un fenómeno que abarca malos tratos físicos, maltrato psicológico/emocional y exposición a la violencia de pareja, donde dicha violencia puede generar múltiples consecuencias de riesgo	Acciones violentas ejercidas de padres a hijos, que se evaluará a través de la Escala de Violencia Intrafamiliar creada por Atarama (2019),	Maltrato físico	Jalones Bofetadas Palmadas Golpes	ORDINAL
				Palabras ofensivas Frasas negativas Humillaciones	

	<p>para el desarrollo psicológico, emocional y cognitivo en los hijos. La violencia intrafamiliar generada por los adultos encierra el maltrato físico, psicológico, sexual y la violencia de pareja a las que están expuestos los niños.</p>	<p>cuyas dimensiones son Maltrato físico, maltrato emocional – psicológico.</p>	<p>Maltrato emocional - Psicológico</p> <p>Exposición a la violencia de pareja</p>	<p>Amenazas</p> <p>Gritos</p>	
<p>Rendimiento académico</p>	<p>El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se expresa la cuantía de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-</p>	<p>Nivel de procesos enseñanza – aprendizaje, que se evaluará a través del test de evaluación del rendimiento académico, TERA</p>	<p>Lenguaje oral</p> <p>Lenguaje Escrito</p> <p>Razonamiento</p>	<p>Lectura</p> <p>Expresión Oral</p> <p>Comprensión</p> <p>Coherencia</p>	<p>ORDINAL</p>

	aprendizaje (Gonzalez, et.al., 2004)	(González et al., 2004) cuyas dimensiones son Lenguaje oral, lenguaje escrito y razonamiento.		Pensamiento lógico Cuantificación	
--	--------------------------------------	---	--	--------------------------------------	--



## TERA 7

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_ **edad:** \_\_\_\_\_

	<b>Objetivo conseguido</b>	<b>Objetivo en proceso</b>
1. Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada		
2. Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente		
3. Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global y a la relación de los elementos explícitos		
4. Articula y discrimina adecuadamente fonemas, sífonos y palabras		
5. Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo		
6. Indica sinónimos y antónimos de palabras sencillas		
7. Construye y usa frases espontáneamente, de al menos 5 palabras, a partir de un dibujo		
8. Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo		
9. Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso		
10. LLee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)		
11. Lee entonando, diferenciando las frases enunciativas, interrogativas y exclamativas y respetando los signos de puntuación.		
12. Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global y a la localización de ideas específicas		

<b>13.</b> Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (releer, resumen oral, predecir finales, poner títulos...)		
<b>14.</b> Lee fluidamente y con una velocidad adecuada, sin silabear		
<b>15.</b> Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la linealidad y el tamaño de las letras		
<b>16.</b> Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso		
<b>17.</b> Conoce las reglas ortográficas de las palabras (m antes de p/b) y de las oraciones (punto, interrogación, exclamación)		
<b>18.</b> Produce y revisa textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones..) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas		
<b>19.</b> Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 999		
<b>20.</b> Completa y sigue series ascendentes y descendentes de números, según una regla establecida		
<b>21.</b> Descompone números en unidades, decenas y centenas		
<b>22.</b> Realiza y comprende las sumas y las restas		
<b>23.</b> Comprende la multiplicación y conoce las tablas de multiplicar		
<b>24.</b> Resuelve problemas sencillos con sumas y restas		

## Protocolo de evaluación: Escala sobre Violencia Intrafamiliar para niños

-Edad:

-Sexo:

-Grado:

-Fecha

Con quienes vives:

---

### INSTRUCCIONES

- Las siguientes frases son situaciones que te han podido pasar en tu casa y con quienes vives, marca con una X dependiendo de tu respuesta.
- Los resultados serán secretos y confidenciales.
- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que respondas con mucha sinceridad.

Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
1) Tus padres cuando discuten, se gritan			
2) Tus padres o familiares te dicen palabras ofensivas, groserías, o lisuras			
3) Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas o del cabello cuando desobedeces			
4) Si sacas malas notas, tus padres te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos, correas, zapatos, palos, sandalias, etc.)			
5) Tus padres te amenazan con golpearte			
6) Tus padres suelen pelear o discutir utilizando palabras ofensivas, groserías, o lisuras			
7) Cuando no obedeces, tus padres o familiares te gritan			
8) Tu papá cuando se enoja empuja, jalonea o golpea a tu mamá			
9) Cuando sacas malas notas, tus padres te dicen frases como ¡no haces nada bien! ¡no sirves para nada!			
10) Cuando no obedeces, tus padres u otro familiar te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos o correas, sandalias, etc)			
11) Tus padres se burlan de ti o te avergüenzan en frente de otras personas			

*Gracias por tu colaboración*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 2 grado del nivel primario de la ciudad de Piura, 2022", cuyos autores son BERRIOS GALVEZ AURY GABRIELA REBECA, LEON CASTRO PAMELA JOHANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 20 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL : 18215051 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8093-0117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 20- 07-2022 15:19:18

Código documento Trilce: INV - 0934177