



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Políticas públicas del currículo nacional y la gestión educativa transformadora en la provincia de Huanta, región Ayacucho, año 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Huamaní Palomino, Onesinia (ORCID: 0000-0002-2067-5430)

ASESOR:

Dr. Cucho Puchuri Richard Mariano (ORCID: 0000-0002-1198-9032)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas y del territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Con gratitud, dedico al esfuerzo invaluable a mis entrañables padres Zenón (+) y Aurea (+), educadores, quienes con la bendición desde el cielo hicieron posible mis logros profesionales. Así mismo, a mis amados hijos Santiago Gersy y Bidney Del Pilar, que inspiran mi existencia diaria, con mucho amor les ofrezco el presente trabajo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por todo el trabajo sistemático desplegado en desarrollo de las investigaciones de posgrado. A los docentes de la Escuela de Posgrado del Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, por su paciencia, responsabilidad y dedicación en el desarrollo de las labores académicas.

Al Dr. Richard Mariano Cucho Puchuri, por sus sabias enseñanzas que ha hecho posible el desarrollo del presente trabajo de investigación y al personal directivo de las instituciones educativas públicas de la UGEL Huanta, región Ayacucho por contribuir en el recojo de información para el logro de los objetivos trazados.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Resumo	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	56
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES	65
VIII. PROPUESTA	67
REFERENCIAS	71
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Prueba de Fiabilidad de los ítems de la variable 1	28
Tabla 2: Prueba de Fiabilidad de los ítems de la variable 2	28
Tabla 3 ¿Considera Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional a través del sistema integral de políticas docentes establecidas por el MINEDU mejorarán el sistema educativo?.....	30
Tabla 4 ¿Cree Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional dentro del sistema integral de política docente actual contienen lo necesario para poder ser considerada innovadora y sofisticada dentro de la política del sector?.....	31
Tabla 5 ¿Considera Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional en relación al sistema integral de políticas docentes actuales brindarán una línea de carrera profesional a futuro?.....	32
Tabla 6 ¿Considera Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional repercuten en la evaluación profesional en relación a la evaluación y calidad para la mejora del desempeño laboral para afrontar nuevos retos y desafíos?.....	33
Tabla 7 ¿Cree Ud. que, dentro de las políticas públicas del Currículo Nacional, la evaluación profesional promueve la mejora continua en los procesos en una organización, para la eficiencia administrativa?	34
Tabla 8 ¿Considera Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional, a través de la evaluación profesional genere cambios y mejoras en el desempeño profesional en la institución a su cargo y toma de decisiones inmediatas para corregirlos?.....	35
Tabla 9 ¿Cree Ud. que, en las políticas públicas del Currículo Nacional, el enfoque curricular, establece un claro objetivo de lo que se quiere lograr aprendizajes en el currículo nacional?	36
Tabla 10 ¿Considera Ud. que, en las políticas públicas del Currículo Nacional, el enfoque curricular, incrementa mejoras de aprendizajes a través del desarrollo del enfoque por competencias?	37
Tabla 11 ¿Considera Ud. que, en las políticas públicas del Currículo Nacional, el enfoque curricular propone objetivos que están orientados en un modelo curricular con enfoque crítico y sociopolítico?.....	38

Tabla 12 ¿Considera Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional a través del enfoque curricular establezcan el desarrollo de estrategias que permitan resolver problemas a mediano o largo plazo?	39
Tabla 13 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora, a través de la gestión institucional permita prever las necesidades y poder establecer solución institucional mediante la gestión estratégica?	40
Tabla 14 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora, a través de la gestión institucional optimice el logro de los objetivos institucionales haciendo uso de los Instrumentos de gestión?.....	41
Tabla 15 ¿Cree Ud. que la gestión educativa transformadora, a través de la gestión institucional toma en cuenta la organización institucional de acuerdo a las normas establecidas para cumplir los objetivos institucionales?.....	42
Tabla 16 ¿Cree Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión administrativa permite conocer con claridad la gestión trayectoria de sus usuarios de dónde vienen y hacia dónde puedan trasladarse?	43
Tabla 17 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión administrativa en la gestión de condiciones permite identificar las necesidades y propuestas de mejora institucional?	44
Tabla 18 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión administrativa toma en cuenta que la gestión de recursos le permite diseñar las estrategias apropiadas de uso de recursos en la institución?.....	45
Tabla 19 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión educativa prioriza una planificación curricular que respondan a las políticas educativas orientados a aprendizajes significativos?	46
Tabla 20 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión educativa permite que la evaluación formativa evidencie desarrollo de capacidades del trabajador para la mejora institucional?	47
Tabla 21 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión educativa en la actualidad brinda igual oportunidad en la gestión curricular establecida tanto en zonas urbanas como en zonas rurales?	48
Tabla 22 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión educativa establece lineamientos para la gestión de convivencia como una oportunidad de promover valores y costumbres con nuestros semejantes?	49

Tabla 23 Prueba de normalidad de Políticas Publicas del Currículo Nacional y Gestión Educativa Transformadora	50
Tabla 24 Prueba de medición estadística para poder determinar la existencia de relación entre las variables de Políticas Públicas del Currículo Nacional y la Gestión Educativa Transformadora.	51
Tabla 25 Prueba de medición estadística para poder determinar la existencia de relación entre las dimensiones del Sistema Integral y la Gestión Institucional.....	52
Tabla 26 Prueba de medición estadística para poder determinar la existencia de relación entre las dimensiones de la Evaluación Profesional y la Gestión Administrativa.....	53
Tabla 27 Prueba de medición estadística para poder determinar la existencia de relación entre las dimensiones del Enfoque Curricular y la Gestión Educativa. ...	55

Índice de figuras

	Pág.
Gráfico 1 ¿Considera Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional a través del sistema integral de políticas docentes establecidas por el MINEDU mejorarán el sistema educativo?.....	30
Gráfico 2 ¿Cree Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional dentro del sistema integral de política docente actual contienen lo necesario para poder ser considerada innovadora y sofisticada dentro de la política del sector?	31
Gráfico 3 ¿Considera Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional en relación al sistema integral de políticas docentes actuales brindarán una línea de carrera profesional a futuro?	32
Gráfico 4 ¿Considera Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional repercuten en la evaluación profesional en relación a la evaluación y calidad para la mejora del desempeño laboral para afrontar nuevos retos y desafíos?	33
Gráfico 5 ¿Cree Ud. que, dentro de las políticas públicas del Currículo Nacional, la evaluación profesional promueve la mejora continua en los procesos en una organización, para la eficiencia administrativa?	34
Gráfico 6 ¿Considera Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional, a través de la evaluación profesional genere cambios y mejoras en el desempeño profesional en la institución a su cargo y toma de decisiones inmediatas para corregirlos?.....	35
Gráfico 7 ¿Cree Ud. que, en las políticas públicas del Currículo Nacional, el enfoque curricular, establece un claro objetivo de lo que se quiere lograr aprendizajes en el currículo nacional?	36
Gráfico 8 ¿Considera Ud. que, en las políticas públicas del Currículo Nacional, el enfoque curricular, incremente mejoras de aprendizajes a través del desarrollo del enfoque por competencias?	37
Gráfico 9 ¿Considera Ud. que, en las políticas públicas del Currículo Nacional, el enfoque curricular propone objetivos que están orientados en un modelo curricular con enfoque crítico y sociopolítico?.....	38
Gráfico 10 ¿Considera Ud. que las políticas públicas del Currículo Nacional a través del enfoque curricular establezcan el desarrollo de estrategias que permitan resolver problemas a mediano o largo plazo?	39

Gráfico 11 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora, a través de la gestión institucional permita prever las necesidades y poder establecer solución institucional mediante la gestión estratégica?	40
Gráfico 12 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora, a través de la gestión institucional optimice el logro de los objetivos institucionales haciendo uso de los Instrumentos de gestión?.....	41
Gráfico 13 ¿Cree Ud. que la gestión educativa transformadora, a través de la gestión institucional toma en cuenta la organización institucional de acuerdo a las normas establecidas para cumplir los objetivos institucionales?.....	42
Gráfico 14 ¿Cree Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión administrativa permite conocer con claridad la gestión trayectoria de sus usuarios de dónde vienen y hacia dónde puedan trasladarse?	43
Gráfico 15 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión administrativa en la gestión de condiciones permite identificar las necesidades y propuestas de mejora institucional?	44
Gráfico 16 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión administrativa toma en cuenta que la gestión de recursos le permite diseñar las estrategias apropiadas de uso de recursos en la institución?.....	45
Gráfico 17 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión educativa prioriza una planificación curricular que respondan a las políticas educativas orientados a aprendizajes significativos?	46
Gráfico 18 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión educativa permite que la evaluación formativa evidencie desarrollo de capacidades del trabajador para la mejora institucional?	47
Gráfico 19 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión educativa en la actualidad brinda igual oportunidad en la gestión curricular establecida tanto en zonas urbanas como en zonas rurales?	48
Gráfico 20 ¿Considera Ud. que la gestión educativa transformadora a través de la gestión educativa establece lineamientos para la gestión de convivencia como una oportunidad de promover valores y costumbres con nuestros semejantes?	49

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar de qué manera se relacionan las políticas públicas del currículo nacional y la gestión educativa transformadora en la provincia de Huanta, región Ayacucho, durante el año 2020; la población fue compuesta por 215 directivos y la muestra conformada por 139 participantes de las diferentes instituciones educativas públicas de la UGEL Huanta. La metodología de investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada - analítica y de diseño descriptivo y correlacional. Los resultados obtenidos al correlacionar las variables objeto de estudio, podemos señalar que aplicada el Rho de Spearman se tiene coeficiente de relación $r=0,670$, determinando una relación positiva. De ese modo se concluye que, el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica se ha implementado, sin tener en cuenta las condiciones mínimas educativas con que cuenta el país, ocasionando en los formadores confusiones e inadecuada gestión educativa. Así mismo, se ha identificado a instituciones educativas con escasos recursos de comunicación y equipos tecnológicos generando dificultades en la interacción con los estudiantes en esta experiencia de educación remota. Por lo tanto, existe la necesidad de replantear un nuevo modelo educativo con capacidad de afrontar la crisis por COVID -19.

Palabras clave: Desempeño, competencia, sistema educativa, formadores y calidad.

Abstract

The main objective of this research was to determine how public policies of the national curriculum and transformative educational management are related in the province of Huanta, Ayacucho region, during the year 2020; the population was made up of 215 managers and the sample was made up of 139 participants from the different public educational institutions of the UGEL Huanta.

The research methodology was non-experimental, with a quantitative approach, applied-analytical type and descriptive and correlational design. The results obtained by correlating the variables under study, we can point out that applied Spearman's Rho, there is a relationship coefficient $r=0.670$, determining a positive relationship. In this way, it is concluded that the new National Curriculum of Basic Education has been implemented, without taking into account the minimum educational conditions that the country has, causing confusion and inadequate educational management in the trainers. Likewise, educational institutions with limited communication resources and technological equipment have been identified, generating difficulties in interacting with students in this remote education experience. Therefore, there is a need to rethink a new educational model with the capacity to face the crisis caused by COVID -19.

Keywords: Performance, competence, educational system, trainers and quality.

Resumo

O principal objetivo desta pesquisa foi determinar como as políticas públicas do currículo nacional e a gestão educacional transformadora estão relacionadas na província de Huanta, região de Ayacucho, durante o ano de 2020; a população foi composta por 215 gestores e a amostra foi composta por 139 participantes das diferentes instituições públicas de ensino da UGEL Huanta.

A metodologia da pesquisa foi não experimental, com abordagem quantitativa, do tipo analítico-aplicado e desenho descritivo e correlacional. Pelos resultados obtidos correlacionando as variáveis em estudo, podemos destacar que aplicado o Rho de Spearman, existe um coeficiente de relação $r=0,670$, determinando uma relação positiva. Desta forma, conclui-se que o novo Currículo Nacional da Educação Básica foi implementado, sem levar em conta as condições mínimas de ensino que o país possui, causando confusão e gestão educacional inadequada nos formadores. Da mesma forma, foram identificadas instituições de ensino com recursos de comunicação e equipamentos tecnológicos limitados, gerando dificuldades na interação com os alunos nesta experiência de educação a distância. Portanto, há a necessidade de repensar um novo modelo educacional com capacidade para enfrentar a crise causada pelo COVID-19.

Palavras chave: Desempenho, competência, sistema educativo, formadores e qualidade.