



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

**Uso de redes sociales y rendimiento escolar en una institución
educativa de Cusco 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en administración de la educación

AUTORA:

Garroz Ferro, Maribel (orcid.org/0000-0002-6967-9387)

ASESOR:

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (orcid.org/0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por estar siempre conmigo y por su infinita sabiduría.

A mi esposo Yuri y mis hijos; Yulmar, Maia, Gaia, quienes siempre me apoyan y por tenerme paciencia, darme amor y alegría para culminar el presente trabajo.

A mis padres por su infinito apoyo, por su ejemplo que me brindan, gracias por su ayuda y motivación.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo en la persona de su presidente fundador Dr. Cesar Acuña.

Al director de la escuela de Posgrado Dr. Juan Manuel Pacheco.

Al director del colegio que nos autorizó para la encuesta.

A mi asesor Mag. Enrique Pardo Esquerre por su infinita paciencia.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III.METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV.RESULTADOS	21
V.DISCUSIÓN	33
VI.CONCLUSIONES	36
VII.RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validación de expertos.	18
Tabla 2 Ficha técnica para la variable uno.	19
Tabla 3 Ficha técnica para la variable dos.	19
Tabla 4 Contingencia de las variables redes sociales y rendimiento escolar.	21
Tabla 5 Contingencia de intereses comunes y rendimiento escolar.	22
Tabla 6 Contingencia del tipo de información compartida y rendimiento escolar.	23
Tabla 7 Contingencia de beneficios de comunicación y rendimiento escolar.	24
Tabla 8 Contingencia de comunicación virtual y rendimiento escolar.	25
Tabla 9 Prueba de la normalidad Kolmogorov-Smirnov redes sociales y rendimiento escolar.	26
Tabla 10 Prueba de correlación de Rho de Spearman las variables redes sociales y rendimiento escolar.	28
Tabla 11 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables intereses comunes y rendimiento escolar.	27
Tabla 12 Correlación de Rho de Spearman de la variable intereses comunes y la variable rendimiento escolar.	28
Tabla 13 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables tipo de información compartida y rendimiento escolar.	28
Tabla 14 Correlación de Rho de Spearman de la dimensión tipo de información compartida y rendimiento escolar.	29
Tabla 15 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables beneficios de comunicación y rendimiento escolar.	30
Tabla 16 Correlación de Rho de Spearman de la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento escolar.	31
Tabla 17 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de comunicación virtual y rendimiento escolar.	31
Tabla 18 Correlación de Rho de Spearman de comunicación virtual y rendimiento escolar.	32

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cusco. Tuvo como metodología el diseño no experimental correlacional, de tipo aplicada, teniendo como población a 110 estudiantes del nivel secundario del ámbito rural, teniendo como muestra 86 alumnos, para recoger la información se aplicó un cuestionario de 22 preguntas cerradas y revisión de actas consolidadas de notas del año escolar 2021. Obteniéndose los resultados de $r = 0,102$, teniendo una correlación positiva débil. Se concluye que la utilización de las redes sociales en los estudiantes no tiene relación con el rendimiento escolar. se recomienda utilizar las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.

Palabras claves: Redes sociales, rendimiento escolar, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the use of social networks and school performance in high school students from an educational institution in Cusco. It had as a methodology the non-experimental correlational design, of an applied type, having as a population 110 students of the secondary level of the rural environment, having as a sample 86 students, to collect the information, a questionnaire of 22 closed questions was applied and a review of consolidated records of grades for the 2021 school year. Obtaining the results of $r = 0.102$, having a weak positive correlation. It is concluded that the use of social networks in students is not related to school performance. It is recommended to use social networks in the teaching-learning process to improve school performance.

Keywords: Social networks, school performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la tecnología está avanzando de manera veloz, también las redes sociales han progresado mucho, teniendo acceso a través de los celulares, tabletas, laptops, radio, televisión, internet, etc. El ser humano por naturaleza nos gusta pertenecer algún grupo social, mucho más los adolescentes que necesitan ser parte de un movimiento social, utilizan las redes de comunicación disponibles a su alcance.

Para Flores et ál. (2009) definen que las redes sociales son instrumentos de utilidad para muchas personas y tiene múltiples fines como: el trabajo, estudio, relaciones personales, impulso político y otras. Además, las universidades lo utilizan para promover la gestión del aprendizaje. Durante la pandemia que estábamos confinados en nuestras casas, las redes se hicieron parte de nuestra vida cotidiana, ya que era la única manera de estar conectados con el exterior, comunicarnos con nuestros familiares, amigos, desconocidos.

A nivel de Latinoamérica según el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2018) se mostró que estudiantes de secundaria tienen un bajo rendimiento escolar, nuestro país está ubicado en el 64 de 77 países. Con estos resultados no muy alentadores, los docentes debemos mejorar nuestra enseñanza, haciendo uso de las Tics.

A nivel local para trabajar en la pandemia se instalaron antenas de internet en el distrito de Marcapata, para que toda la población estudiantil tenga acceso a las clases virtuales. Para no perder el año escolar se realizó la educación virtual, para el cual era necesario que los alumnos y maestros se conecten utilizando el internet para sus sesiones diarias de aprendizaje. Pero los discentes no solo utilizan el internet para hacer sus tareas y asistir a clases, también lo utilizan para chatear, entrar a Facebook, descargar y jugar en línea. Las consecuencias, en el rendimiento escolar en el distrito fue preocupante, porque hubo muchas deserciones escolares. los factores fueron economicos, pero el principal problema fue la adicción a los juegos en todas las edades.

En una institución educativa secundaria de la región Cusco, se presenta este problema que aqueja el rendimiento escolar del estudiantado, ya que la mayor parte está inmerso en las redes sociales descuidando sus quehaceres académicos, así mismo, por el trabajo de los padres en las chacras dejan solos a sus hijos con el celular, también se debe agregar la mayor parte de los padres de familia son analfabetos y la otra parte solo cursaron la primaria y no pueden ayudar con las tareas académicas a sus hijos.

Este problema se presentó desde la pandemia, para trabajar de manera remota los padres de familia se vieron obligados adquirir celulares inteligentes. Para que sus hijos puedan trabajar adecuadamente con sus maestros, utilizando las diferentes plataformas de comunicación.

Haciendo uso de las tecnologías informativas el colegio contaba mejorar en los aprendizajes de los estudiantes. Los docentes pudieron trabajar con los estudiantes de una manera regular durante los primeros meses, sin embargo, el año 2021 se presentó el problema de asistencia a las clases virtuales, hubo deserción de muchos estudiantes. Para averiguar el motivo de la ausencia, los docentes viajaron a la comunidad donde se encuentra el colegio y la mayor parte de los padres de familia, indicaron que sus hijos no pueden estar faltando a clases ya que todo el día se encontraban con los celulares. El problema era que, efectivamente los estudiantes se encontraban con los celulares a su disposición, pero no estaban siendo supervisados por los padres de familia o algún adulto responsable. Este impase provocó que los alumnos descargaron juegos, Facebook, tik tok y otras redes de comunicación que les distraen de sus quehaceres escolares, incluso llegando a utilizar las tabletas que entregó el ministerio para los juegos interactivos.

Las consecuencias de esta mala práctica en la institución educativa afectan el rendimiento académico. Durante el año 2021 sea desfavorable ya que en total de 115 alumnos 25 estudiantes han pasado a carpetas de recuperación para este año porque jalaron tres cursos o más; en un 60% pasaron con notas bajas y están en proceso y solo el 12% tienen buenas calificaciones.

El problema se va agudizando más ahora que se realiza las clases presenciales, ya que los estudiantes llevan los celulares al colegio y no les interesa participar de las sesiones de aprendizaje, porque se preocuparon por los mensajes y los juegos pendientes que tienen, tampoco la institución educativa puede prohibir llevar estos artefactos, ya que utilizamos Tics en las sesiones que se imparten en las diferentes áreas. Los padres de familia en vez de remediar el problema y poner límites y ayudar con el problema de sus hijos en sus hogares, echan la culpa del rendimiento escolar de sus hijos a los docentes, por lo cual muchos profesionales de la educación están fastidiados, preocupados y peligra que los alumnos puedan repetir de grado en este presente año lectivo. Esta investigación se orientó al estudio de las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco.

Problema general: ¿Qué relación existe entre las redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022?, también se formula los problemas específicos que a continuación detallo: ¿Qué relación existe entre los intereses comunes y rendimiento en escolar en una institución educativa de Cusco 2022? ¿Qué relación existe entre el tipo de información compartida y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022? ¿Qué relación existe entre los beneficios de comunicación y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022? ¿Qué relación existe entre la comunicación virtual y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022?

En la justificación teórica, la presente investigación de tesis contribuye con nuevo conocimiento relacionado al uso de las redes sociales y su vínculo con el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. A nivel práctico, la tesis contribuyó con propuestas al problema del uso de las redes sociales. A nivel metodológico, la metodología empleada va servir como base a futuras investigaciones. A nivel social, la educación forma seres humanos de calidad para el futuro. El presente trabajo contribuye con la mejora de la educación y la vida de los seres humanos, con valores para mejorar nuestra sociedad.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. Cuyos objetivos

específicos es: a) Determinar la relación que existe entre los intereses comunes y rendimiento en escolar en una institución educativa de Cusco 2022. b) Determinar la relación que existe entre el tipo de información compartida y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. c) Determinar la relación que existe entre los beneficios de comunicación y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. d) Determinar la relación que existe entre la comunicación virtual y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Así mismo tenemos la hipótesis general. Existe relación significativa entre las redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. Además, se formula las hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre los intereses comunes y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. b) Existe relación significativa entre el tipo de información compartida y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. c) Existe relación significativa entre los beneficios de comunicación y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. d) Existe relación significativa entre la comunicación virtual y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales tenemos: el artículo de investigación que indica lo siguiente:

Alcívar y Yáñez (2021) realizaron el trabajo de investigación, cuyo objetivo fue establecer el impacto de las redes sociales en escolares de una unidad educativa en Ecuador. El estudio fue documental con enfoque cuali-cuantitativo, para lo cual los investigadores tomaron como muestra a 35 estudiantes de un total de 120. La técnica que utilizaron: es la encuesta y revisión de documentos. Llegando a los siguientes resultados: los estudiantes utilizan el internet para comunicarse y no incide en sus actividades académicas. Por lo tanto, haciendo uso responsable de las redes sociales no obstruye el aprovechamiento académico del educando.

Chávez et al. (2021) en la investigación que realizaron el objetivo fue: establecer el uso de las redes sociales en el rendimiento escolar en alumnos de preparatoria, en México, utilizaron el método cuantitativo, diseño correlacional, teniendo como población a 137 estudiantes, con promedio a 7.0 o menor. Finalmente llegaron a concluir que, si existe relación sustancial, las redes sociales impactan de modo dañino en el rendimiento académico, ya que los alumnos utilizan más para el ocio que para los trabajos y estudio escolar.

Santillán et al. (2017) investigaron los usos y el tiempo que se emplea al uso de redes sociales en su aprendizaje, en alumnos universitarios ecuatorianos, para el cual tomaron como muestra tres universidades UEB, UNACH y ESPOCH con un total de 511 participantes. Llegando a la conclusión que las redes sociales tienen una relación positiva en el rendimiento escolar porque es una gran ayuda para trabajar en grupos, están conectados con sus compañeros y pueden realizar los trabajos de mejor manera, organizar y pedir ayuda en algunas tareas a sus compañeros de clase.

Valenzuela (2015) en la investigación realizada en México “impacto de las redes sociales en los adolescentes de tercer grado de la secundaria”. El diseño es cuantitativo, descriptivo, para el cual utiliza dos cuestionarios para cada una de sus variables. La muestra es 194 estudiantes y 20 maestros. Los resultados muestran que

los alumnos manejan las redes para interactuar con los compañeros y realizar amistades más fáciles sin necesidad de estar físicamente cerca. Así mismo, la mayor cantidad de estudiantes está inmerso en el uso de las redes más de tres horas diarias, lo cual afecta la relación con su familia y en el rendimiento académico, en algunos casos.

Martin (2015) en la investigación realizada en España sobre los jóvenes y las redes sociales, analiza el uso que realizan los jóvenes a las redes sociales, también resalta las ventajas y desventajas que estas generan. La muestra es de 30 estudiantes, el instrumento es el cuestionario. A la conclusión a la que arriba la autora es que todos los jóvenes manejan las redes sociales para mantenerse contactado con sus congéneres de cualquier parte del mundo, la red más usada es el Facebook y twitter. También destaca que los jóvenes utilizan las redes para cuestiones académicas, en las actividades de aprendizaje, que facilitan su aprendizaje haciendo uso de la TICS.

A nivel nacional tenemos a:

Aguilar (2021) en su investigación “Adicción a Redes Sociales y Logro de Competencias en Estudiantes de Secundaria de Macarí, Puno”. La indagación tiene enfoque cuantitativo, para lo cual utilizó el cuestionario para la primera variable y revisión de documentos. Los resultados arrojaron una relación inversa y moderada de sus variables. Llegando a concluir lo siguiente: cuanto más es la adicción de uso de redes sociales de los educandos hay menor logro de competencias, por lo tal se demuestra la hipótesis alterna.

Hernández (2021) en el trabajo de investigación “relación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura”. Su propósito es demostrar la relación de las variables mencionadas, para la cual es aplicada y correlacional, teniendo a 300 colegiales de quinto grado de secundaria para la muestra. el resultado arroja que la adicción al uso de las redes sociales influye en la procrastinación académica, porque el estudiante deja de lado sus quehaceres académicos para estar inmerso en las redes porque le brinda satisfacción. En su conclusión indica que la tecnología está degradando la salud mental de los alumnos que presentan alguna vulneración, estrés, ansiedad, acarreando problemas y deserción escolar.

Cano et al. (2019) en la investigación llamada “uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado”. Utilizan como metodología el enfoque cuantitativo, correlacional, con una muestra de 12 escolares, como instrumento de medición utilizan el cuestionario y las actas de evaluación de los alumnos. En su conclusión afirman que se estableció la relación directa y significativa entre las dos variables, también indican que los maestros utilizan estrategias de enseñanza para que los educandos utilicen las redes sociales como instrumento de aprendizaje y modernizar las sesiones de aprendizaje.

Valreymond (2018) la finalidad de su investigación es demostrar la correspondencia del “uso de las redes sociales y los estilos de aprendizaje”. Dicha investigación lo realiza en la UJMA de Andahuaylas en la facultad de administración. Tipo de investigación es cuantitativo, de diseño correlacional. Para la muestra se utilizó un test de escala de Likert a 210 estudiantes. Demuestra en su investigación que, si existe una correlación directa entre las variables, cuanto más se utiliza la red social, mejor es el estilo de aprendizaje.

Arroyo (2017) En el estudio “uso de las redes sociales influye en el rendimiento académico” en alumnos de la facultad de medicina UNSLG de Ica. El objetivo es indagar sobre el uso de la tecnología en los jóvenes en estos últimos años y como su uso trasciende en su desempeño académico. Para dicho estudio se tomó como muestra la cantidad de 70 alumnos, encuentren una relación inversa entre dos variables. En conclusión, demuestra que existe una relación inversamente proporcionado entre las variables, por lo que un mayor uso de redes sociales se asocia con un menor rendimiento académico.

A continuación, se detalla la variable uno.

La red social es definida por Carbonell y Oberst (2015) Las redes sociales están a disposición del usuario de manera permanente en una computadora o un celular. A diferencia de otras tecnologías, no hay control de estímulos externos ni las condiciones climáticas y temporales no le afectan. Muchos de estas redes no tienen costo alguno para el usuario. La realidad es que no es necesario contar con una computadora para acceder a las redes, ya que mayoría de los estudiantes utilizan celulares inteligentes,

como indica los autores, los cambios climáticos ni el horario afectan para estar conectados desde cualquier lugar del mundo.

Otra definición es aportada por, Townsend y Wallace (2015) indican que las redes sociales son una maravilla, está en expansión para la humanidad, suministra y facilita la relación social del individuo con los amigos, familia, en el ámbito profesional. Los usuarios podemos comunicarnos desde cualquier parte de nuestro planeta, se forman los colectivos a raíz de algún tema de interés común. Como los grupos de amigos, familiares, estudio, filosofía, etc. Esta asociación se constituye por algún interés exclusivo, participando con actitudes y conductas propias de la cultura del lugar donde se encuentran.

Al respecto Muñoz et al. (2015) La red social forma una organización, que conforman muchas personas que unidas por algún motivo en particular. Las redes en nuestra sociedad forman parte de su cultura, en especial en los adolescentes llamados generación Z, que nacieron dentro de la digitalización, son absorbidos por la tecnología y están inmersos en casi todas las redes sociales. Formar parte de algún grupo los hace sentir parte de la sociedad, además los consumidores se enlazan a las redes para: comunicarse, entretenerse y buscar información.

La atracción a las redes sociales en los educandos, es porque dentro de los grupos pueden comunicarse libremente, pueden estar conectados con sus amigos, familiares y profesores; asimismo, el uso de las redes en la educación es una herramienta valiosa, porque permite el uso de la tecnología dentro de la educación y los cursos se vuelven más interesantes para el estudiante, ya que se hace uso de videos, internet, fotos, diapositivas y los diversos apps que existen para determinadas áreas de estudios como: el Mindomo, PowerPoint, Excel, etc.

Para Infante y Aguaded (2010) Con un movimiento de los dedos las personas, alumnos, cualquier individuo puede ingresar a basta cantidad de información que se aloja en las plataformas. es por eso que los alumnos están conectados en cualquier hora y lugar al internet, hace uso de las redes. Los usuarios no necesariamente tienen que ser adultos, en nuestro caso los alumnos están inscritas en casi todas las redes sociales con o sin permiso de sus padres para crear una cuenta. La cantidad de horas que permanece un individuo conectado en la computadora o celular es su

responsabilidad. En caso de los estudiantes serían los padres de familia, tutores, para el cual deben velar la frecuencia, control y el tiempo en que sus hijos invierten en las redes.

Por otra parte, tenemos a Suerias (2016) las redes sociales y los sitios web ofrecen servicios de comunicación funcionales, con la finalidad que los usuarios de una red mantengan contacto. De igual manera, las redes sociales forman comunidades sociales, prestan información y sentido de pertenencia. Lo cual en los adolescentes es muy importante para que como individuos se identifiquen en una comunidad social, cabe mencionar que los estudiantes manejan varias redes sociales.

Las ventajas de las redes son múltiples, ya que ofrece la interacción social de los estudiantes y docentes, también facilita el trabajo para desarrollo de los aprendizajes, manejar la tecnología para mejorar el trabajo educativo porque se cuenta con variados aplicativos que utilizan en las diferentes áreas, así el aprendizaje se vuelve más divertido y fácil de comprender para los estudiantes. Como indica el autor cuanto más dominamos la tecnología, resulta fácil aprender idiomas y otros aplicativos de valiosa utilidad para desplegar actividades.

También tenemos a Oliva (2012), que indica que la juventud posee un mayor poderío para utilizar las tecnologías informáticas, desplazamiento geográfico, manejo de los idiomas como: el inglés, francés, perfección en uso de imágenes, audios, asimismo utilizan nuevas maneras de comunicarse y estar conectados con el mundo.

En las desventajas tenemos el estudio (INJUVE, 2013), donde se explica que el mal uso de las tecnologías de información induce que las personas inviertan su tiempo en el internet, dejando de lado las diligencias cotidianas. El informe detalla que 19% de ciudadanos minimizan las actividades rutinarias como: para estar en el internet, por lo cual dejan de lado actividades como el deporte, estudio, reuniones sociales, familiares. En los escolares se ve este caso ya que no se dedican a sus actividades escolares, pierden el tiempo en los juegos, entretenimiento, para estar inmersos en la tecnología, por lo tanto, esta actividad acarrea problemas mayores que son las bajas calificaciones, pérdida del año escolar, incluso deserción de los alumnos que ya estarían llegando a la adicción.

Machado (2017) señala: la realidad y virtualidad son muchas veces inseparables, lejos de permitir que la sociedad se reinvente en un campo libre del estigma que arrastra la modernidad, se han convertido en planos paralelos con fronteras borrosas. Al utilizar la tecnología, no se coloca fronteras, convirtiéndose en normalidad estar conectados a la tecnología, utilizando los diferentes dispositivos tecnológicos, para todas las edades es una herramienta indispensable.

Según Tarazona (2013) una de las redes sociales más monopolizada es el Facebook, porque su acceso es fácil para los internautas, incluso más que otras opciones virtuales como: google, YouTube y otras plataformas. Como indica el autor la red más utilizada por los estudiantes es el Facebook, WhatsApp, tik tok y los diferentes juegos interactivos.

Para la variable independiente se utilizará las dimensiones de los autores: Chávez et al. (2021) señalan que las redes sociales son espacios virtuales, donde conjuntos de individuos interactúan en contextos o situaciones que reflejan intereses comunes, prestando una comunicación rápida, fácil y flexible entre los partícipes del proceso comunicativo. Los investigadores señalan como las dimensiones a: intereses comunes, tipo de información compartida, beneficios de comunicación, comunicación virtual.

Dimensión 1: los intereses comunes, para Wasserman y Faust (1994) son los vínculos existentes entre personas, organizaciones. Coexisten las relaciones por algún interés, así tenemos, por ejemplo, una conexión de relación de amistad. Es una comunidad de individuos que comparten una pasión, interés en particular, donde intercambian ideas, información. El beneficio de las comunidades en las redes es que pueden participar desde cualquier parte del mundo.

Dimensión 2: el tipo de información compartida, para Sánchez (2017) son la búsqueda que reciben y envían los usuarios de las redes con sus amistades, haciendo público una información, utilizando las diferentes redes sociales. Sirve para aumentar las relaciones de los individuos, ayudan a crear grupos con algún interés en particular.

Dimensión 3: los beneficios de la comunicación, para Hütt (2012) se ha convertido en una revolución significativa las redes sociales, para el auge comunicativo

que ha creado para la sociedad moderna. Una de las ventajas es facilitar la comunicación, propagar alguna información importante.

Dimensión 4: la comunicación virtual, para Hütt (2012) todos los individuos se ha convertido un instrumento relevante en su vida diaria, porque permite la comunicación en segundos que puede ser de manera oral o escrita, sincrónica y anacrónica, además es participativa, las redes en la comunicación alcanzan a nivel global, con muchas funciones para enviar mensajes en segundos y desde cualquier parte del mundo y en cualquier idioma.

A continuación, detallamos la variable dos.

Tenemos a Molina (2015) que conceptualiza al rendimiento académico como la capacidad de medir el conocimiento logrado por un individuo en la educación. Por lo tanto, los conocimientos adquiridos en la vida escolar de una persona serían sus logros y estas se demuestran cuando moviliza competencias, habilidades, capacidades, actitudes de un estudiante para resolver un problema. La forma como resuelve un problema el educando usando sus capacidades, ante situaciones que se le puedan presentar estaría haciendo uso de su nivel académico.

En este sentido Jiménez (2000) indica que el rendimiento escolar son aquellos conocimientos manifestados en determinado área o curso confrontado con la edad y el logro de calificación. La preparación que tienen los estudiantes en un área determinada, se establece de acuerdo a la edad y ciclo escolar en que se encuentra, el MINEDU nos presenta los estándares de aprendizaje como un mapa de ubicación, están divididas en ciclos, permite la evaluación de una competencia y determine el nivel de aprendizaje del estudiante.

Para el PRONABEC (2013) el rendimiento escolar es una medida del nivel de conocimientos que adquieren los alumnos producto de la instrucción que reciben. Aprovechar los estudios que brinda el estado peruano, beneficia a lograr otras metas es lo que sugiere, el programa nacional de becas, para el incentiva a los alumnos estudiar y estar en el tercio superior al culminar la secundaria para premiar estos logros. El estado brinda becas a los mejores estudiantes para seguir estudiando en el nivel superior. Lo que sugiere el autor para el rendimiento escolar es que los

conocimientos adquiridos en el aula son medidos, que están dadas por el MINEDU en el CNEB.

Para Ministerio de Educación-Perú (2016) en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación, clasifica los logros de aprendizaje del educando en conclusiones con la escala de calificación. la calificación se da con fines de proporcionar un puntaje al estudiante, para que puedan pasar de grado, dar una información bimestral o trimestral a los apoderados, padres o quien haga de tutor, sobre los aprendizajes que están obteniendo sus hijos. En cambio, para el docente las notas permiten reflexionar sobre cómo está aprendiendo el alumno y que le está faltando para lograr competencias.

Las escalas de calificación según el MINEDU (2016) en educación básica regular son las dimensiones para la variable dependiente, dichas calificaciones se encuentran en el documento del CNEB.

Dimensión 1: logro destacado (AD) nota de 18-20, se demuestra cuando el escolar muestra un mayor nivel de aprendizaje respecto a una competencia, los aprendizajes superan el nivel que se deseaba.

Dimensión 2: logro esperado (A) nota de 14-17 se evidencia cuando el discente logra alcanzar el nivel esperado en una determinada competencia, para el cual demuestra trabajo satisfactorio en las tareas que se le propone y en un tiempo razonable.

Dimensión 3: en proceso (B) nota de 11-13. El estudiante se acerca al nivel esperado, para el cual necesita más acompañamiento de su profesor para lograr la competencia, también requiere más tiempo para lograrlo.

Dimensión 4: en inicio (C) nota 0-10. El escolar está en una mejora mínima en sus aprendizajes, para el cual necesita más apoyo de su docente. Muestra muchas dificultades en sus tareas y mayor tiempo de intervención de su maestro.

Según la R.V.M.333-2020. Norma que regula la evaluación de competencias en EBR indica que las calificaciones deben ser en escala literal para el nivel de secundaria. Cabe resaltar que en secundaria las notas de calificación se colocan en escala vigesimal (0-20) para los estudiantes de quinto grado y literal (AD, A, B, C) para estudiantes de primero a cuarto grado, durante el periodo lectivo 2022. Las notas

reflejan el grado de asimilación del estudiante, en cuanto a las materias escolares que cursando. También se demuestra en su forma de resolver un problema específico movilizand o diversas herramientas cognoscitivas, actitudes aprendidos durante la formación escolar. Estas competencias utilizadas se van medir de manera objetiva por parte del docente, utilizando un instrumento de evaluación. Minedu (2020)

Por otra parte, también tenemos la R.V.M 334-2021 norma que dispone la evaluación del educando durante la pandemia del COVID 19. Donde indica que durante la pandemia ningún estudiante puede ser jalado de año lectivo. Todos los estudiantes matriculados deben pasar de grado, así no se presente en la institución o se reporte con el maestro, para dichos estudiantes que estaban desertados durante el año lectivo, se debía dejar vacío en el registro de calificaciones y acta consolidado, para recuperar se les entregó la carpeta de recuperación que el ministerio facilita, para que no pierda el año escolar; para aquellos colegiales que por motivos particulares no asistieron a sus labores escolares. En cambio, los estudiantes que participaron con normalidad si tienen la calificación que entregaron los docentes de las diferentes áreas. Por este motivo hasta la actualidad tenemos estudiantes que tienen calificaciones vacías en el acta consolidada del año anterior. Minedu (2021)

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada, para Ñaupas et al. (2013) busca adquirir un nuevo conocimiento propuesto a buscar soluciones a un problema determinado. Estuvo dirigida averiguar mejoras en el funcionamiento del sistema educativo en una institución educativa de nivel secundaria, con el uso de las redes sociales para mejorar el rendimiento escolar.

El diseño fue no experimental, porque no se manipuló ninguna de las variables. Por lo consiguiente es no experimental. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indica que esta forma de realizar una investigación, no se manipula ninguna de las variables intencionadamente, solo se observa o mide las variables en su contexto, y luego analizarlas. Para la investigación no se manipulo ninguna variable y se midió utilizando un instrumento.

Así mismo, esta investigación fue de enfoque cuantitativo porque se desarrolló el proceso estadístico, luego se comprobó la hipótesis planteada en la investigación sobre la relación de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Cusco. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el estudio cuantitativo trata de probar una hipótesis. Buscando relaciones entre las variables.

Además, fue de corte transversal, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) porque recolectó datos en un momento dado y por única vez. El propósito de esta investigación fue recoger datos en un solo momento y tiempo de lo que sucede con el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar, en los estudiantes de un colegio.

Nivel correlacional puesto que su finalidad fue comprender el grado de relación que existe entre las variables de estudio. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). En el presente estudio se buscó establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.

Además, el método fue hipotético- deductivo, porque a partir de las hipótesis del problema planteado se obtuvo conclusiones del uso de las redes sociales y

rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de Cusco. Para Chacolla (2017) al plantear la hipótesis y posiblemente sus relaciones de las dos variables, se aprueba o desaprueba la hipótesis.

3.2. Variables y operacionalización

Redes sociales

Para Chacolla (2017) se entienden como todas las plataformas virtuales que permiten la formación de redes sociales, sean propias jerárquicos o no, ya sea que busquen utilidad o sólo la comunicación en sí.

Definición operacional: Chávez et al. (2021) uso de redes sociales opera actualmente como un sitio virtual en que confluyen las personas que forman grupos con un interés particular, se facilita la comunicación, rápida e inmediata de los actores de la información.

Las dimensiones que propone los autores son: intereses comunes, tipo de información compartida, beneficios de comunicación, comunicación virtual. (Chávez et al. 2021)

Indicadores: La variable uso de redes sociales se midió con los siguientes indicadores: Amistad, relaciones personales, compañeros de estudio, fotografías y videos, sentimientos y emociones, académica, comunicación rápida con los contactos, intercambio de ideas, publicación de actividades estudiantiles, entretenimiento, poseer cuenta en una red social, no poseer cuenta en una red social, utilización de la red social. Se consideró la escala de Likert ordinal, de intervalo o de razón.

Dimension1: los intereses comunes, para Wasserman y Faust (1994) son los vínculos existentes entre personas, organizaciones. Coexisten las relaciones por algún interés, así tenemos, por ejemplo, una conexión de relación de amistad.

Dimensión 2: el tipo de información compartida, para Sánchez (2017) son la búsqueda que reciben y envían los usuarios de las redes con sus amistades, haciendo público una información, utilizando las diferentes redes sociales.

Dimensión 3: los beneficios de la comunicación, para Hütt (2012) se ha convertido en una revolución significativa las redes sociales, para el auge comunicativo que ha creado para la sociedad moderna.

Dimensión 4: la comunicación virtual, para Hütt (2012) para todos los individuos se ha convertido un instrumento relevante en su vida diaria por que permite la comunicación en segundos que puede de manera oral o escrita, sincrónica y anacrónica.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es una medida del nivel de conocimientos que adquieren los educandos consecuencia de los procesos cognitivos de enseñanza y aprendizaje que reciben. PRONABEC (2013).

La variable se midió utilizando las descripciones de evaluación que indica el MINEDU en el documento del CNEB para los niveles. Con la finalidad de colocar una nota se utiliza la escala de calificación (AD, A, B, C). Minedu (2016)

Dimensiones: Nivel de logro destacado, Nivel de logro esperado, Nivel de logro en proceso, Nivel de logro en inicio. Minedu (2016) con los siguientes indicadores: Muy bueno 18-20, Bueno 14 – 17, Regular 11 – 13, Deficiente 0-10.

Dimensión 1: logro destacado (AD) nota de 18-20, se demuestra cuando el escolar muestra un mayor nivel de aprendizaje respecto a una competencia, los aprendizajes superan el nivel que se deseaba.

Dimensión 2: logro esperado (A) nota de 14-17 se evidencia cuando el discente logra alcanzar el nivel esperado en una determinada competencia, para el cual demuestra trabajo satisfactorio en el aprendizaje y en un tiempo razonable.

Dimensión 3: en proceso (B) nota de 11-13. El estudiante se acerca al nivel esperado, para el cual necesita más acompañamiento de su profesor para lograr la competencia, también requiere más tiempo para lograrlo. Minedu

Dimensión 4: en inicio (C) nota 0-10. El escolar está en una mejora mínima en sus aprendizajes, para el cual necesita más apoyo de su docente. Muestra muchas dificultades en sus tareas y mayor tiempo de intervención de su maestro.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población en la presente investigación estuvo formada por 110 educandos. Poseen las siguientes características, la institución educativa donde se realizó la investigación es de nivel secundaria, pertenece al ámbito rural, la mayoría de sus estudiantes son bilingües coordinados se comunican en el idioma castellano y

quechua, son de escasos recursos económicos, padres campesinos, que se dedican al cultivo de rocoto, además el colegio pertenece a la modalidad de jornada escolar completa cuya característica se cuenta con nueve horas pedagógicas de enseñanza, se accede a la comunidad por la vía interoceánica. Chaudhuri (2018) define a la población como conjunto de todos integrantes que tienen en común una cantidad de detalles.

La Muestra se calculó de la siguiente manera, del total 110 de estudiantes se utilizó la fórmula estadística arrojando la cantidad de 86 estudiantes que fue la muestra representativa de toda la población estudiantil de la institución educativa. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es una acción compleja y en masa, donde se realiza una pesquisa de los integrantes de la población, para analizar y estudiar los datos que son utilizados en el estudio.

El muestreo utilizado fue probabilístico y estratificado. Según Mata et al. (1997) son procedimientos donde se elige una cantidad de individuos de la población, para ser sujetos de estudio.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es probabilístico, porque todos los elementos de la población están en la posibilidad de ser elegidos para la muestra. Todos los estudiantes del colegio estaban en la posibilidad de ser elegidos para el estudio.

Estratificado, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la población se separa en segmentos, luego elige proporcionalmente una muestra de los segmentos. Teniendo la cantidad de 86 estudiantes, a los que se aplicó la encuesta, además se utilizó las cinco secciones de primero a quinto de secundaria, participaron 17 alumnos por sección de primero a cuarto grado y 18 estudiantes en quinto grado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó la técnica de la encuesta, porque es una herramienta que permitió elaborar y obtener datos de manera fácil y rápida, se pudo aplicar a una mayor cantidad de individuos.

El instrumento fue el cuestionario para la primera variable las redes sociales, se elaboró tomando en cuenta las dimensiones y los indicadores, se tuvo 22 preguntas

cerradas en la escala de Likert. Para la segunda variable rendimiento escolar se realizó revisión de documentos del acta consolidada de notas generadas por el SIAGIE.

En la validez del instrumento ha sido validado por tres expertos, también se aplicó una prueba piloto con 15 participantes y se tabuló en el Excel, luego se pasó al SPSS para el alfa de Crombach, además los resultados no fueron alterados, por lo cual muestran fiabilidad. De acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2017) representa el valor en que la aplicación repetida a una persona o muestra se genera el mismo resultado.

Los resultados del Alpha de Crombach fueron: 0, 725 para la variable independiente y 0,834 para la variable dependiente, por lo cual ambos instrumentos son confiables. (Anexo 7)

Tabla 1 *Validación de expertos*

N°	Experto	Instrumento: redes sociales	Instrumento: rendimiento escolar
1	Dr. Contreras Rivera, Robert Julio	aplicable	aplicable
2	Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel	aplicable	aplicable
3	Mg. Martínez Merma, José Luis	aplicable	aplicable

Tabla 2 *Ficha técnica para la variable uno.*

Nombre del cuestionario	Cuestionario de redes sociales
Autora	Maribel Garroz Ferro
Año	2022
Lugar	Institución educativa del Cusco
Objetivo	Recoger datos sobre el uso de redes sociales
Dimensiones	intereses comunes, tipo de información compartida, beneficios de comunicación, comunicación virtual
Confiabilidad	Escala de Crombach 0,725
Escala de medición	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
Cantidad	22 preguntas cerradas

Tabla 3 *Ficha técnica para la variable dos.*

Nombre	Rendimiento escolar
Autora	Maribel Garroz Ferro
Año	2022
Lugar	Institución educativa del Cusco
Objetivo	Recoger datos sobre el rendimiento escolar
Dimensiones	Nivel de logro destacado, Nivel de logro esperado, Nivel de logro en proceso, Nivel de logro en inicio.
Confiabilidad	Escala de Crombach 0,834
Escala de medición	de AD, A, B, C
Cantidad	4

3.5. Procedimientos

Se comenzó investigando los antecedentes de estudio a nivel internacional y nacional, luego las teorías más importantes para la investigación y enunciado de

variables por los distintos autores y sus respectivas dimensiones para crear los instrumentos en la escala de Likert, que fueron validados por tres expertos en la claridad, relevancia y pertinencia. Para la prueba de confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto, estos resultados se llevó al SPSS-25, donde se halló el alfa de Crombach, midió que el instrumento sea confiable. Para tomar la encuesta se pidió permiso al director con la carta de presentación de la universidad, también se solicitó permiso de consentimiento a los padres de familia por whatsapp. Para aplicar la encuesta se reunió en el comedor del colegio a los estudiantes que fueron encuestados en dos grupos para evitar el hacinamiento y se les entregó los cuestionarios impresos, lapiceros y un tiempo estimado de media hora para contestar.

3.6. Método de análisis de datos:

Después de recoger los datos se procedió a tabular utilizando el Excel, luego se utilizó el software estadístico SPSS en su versión 25. Que consintió el análisis estadístico descriptivo e inferencial, se realizó las tablas estadísticas.

Se realizó la prueba de contingencia para la estadística descriptiva, para la estadística inferencial se ejecutó la prueba normalidad de Kolmogorov- Smirnov porque la muestra fue mayor a 50 y la prueba de correlación para las hipótesis, finalmente se utilizó los datos para realizar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó tomando en cuenta la ética, por lo cual se consideró los derechos de mantener confidencialidad de la información y los partícipes, los datos obtenidos se manejaron con transparencia y honestidad solo para fines de estudio por parte de la autora. Para garantizar respeto a los derechos de autor, se redactó de acuerdo con el estándar APA Séptima Edición. Finalmente, los resultados obtenidos, estos datos fueron analizados rigurosamente. Para que no haiga plagio se utilizó el software del Turnitin, según las normas de la universidad. O'Brien y Broughton (2007) la ética es una investigación se deben desarrollar de manera honesta, sin manipular dichos resultados. Los principios éticos que se utilizó en la investigación son la beneficencia, no- maleficencia, autonomía y justicia defendidos por Beauchamp y Childress (1994).

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Redes sociales y rendimiento escolar.

Tabla 4

Contingencia de redes sociales y rendimiento escolar.

		VD rendimiento escolar (Agrupada)			Total	
		inadecuado	adecuado	muy adecuado		
VI redes sociales (Agrupada)	malo	Recuento	13	11	7	31
		% del total	15,1%	12,8%	8,1%	36,0%
	regular	Recuento	9	14	4	27
		% del total	10,5%	16,3%	4,7%	31,4%
	bueno	Recuento	10	11	7	28
		% del total	11,6%	12,8%	8,1%	32,6%
Total		Recuento	32	36	18	86
		% del total	37,2%	41,9%	20,9%	100,0%

En la tabla 4 se observa que los alumnos de la institución educativa aprecian con un nivel del 15,1 como malo las redes sociales, el rendimiento escolar es inadecuado, así tenemos al 16.3% creyeron que las redes sociales son medianamente regulares y medio adecuado al rendimiento escolar, al 8,1% consideraron bueno a las redes sociales, muy adecuado al rendimiento escolar. Considerando la interpretación se observa según los niveles más resaltantes que las redes sociales influye de manera regular en el rendimiento escolar en la institución educativa, por lo tanto, hay otros factores que están influyendo en el rendimiento escolar.

Dimensión 1 de las variables intereses comunes y rendimiento escolar.

Tabla 5

Contingencia de las variables intereses comunes y rendimiento escolar.

		VD rendimiento escolar (Agrupada)			Total	
		inadecuado	adecuado	muy adecuado		
D1VI Intereses comunes (Agrupada)	malo	Recuento	13	16	8	37
		% del total	15,1%	18,6%	9,3%	43,0%
	regular	Recuento	14	8	4	26
		% del total	16,3%	9,3%	4,7%	30,2%
	bueno	Recuento	5	12	6	23
		% del total	5,8%	14,0%	7,0%	26,7%
Total	Recuento	32	36	18	86	
	% del total	37,2%	41,9%	20,9%	100,0%	

En la tabla 5 los estudiantes, valoran con un nivel del 15,1% inadecuado el rendimiento escolar, así mismo a los intereses comunes como malo, el 9,3% consideraron medio adecuado y regular el rendimiento escolar, el 7,0% pensaron de muy adecuado y bueno. Interpretando los datos más resaltantes, se observa que una mala percepción de los intereses comunes se relaciona con un inadecuado rendimiento escolar.

Dimensión 2: tipo de información compartida y rendimiento escolar.

Tabla 6

Contingencia del tipo de información compartida y rendimiento escolar.

			VD rendimiento escolar (Agrupada)			Total
			inadecuado	adecuado	muy adecuado	
D2VI Tipo de información compartida (Agrupada)	malo	Recuento	15	12	9	36
		% del total	17,4%	14,0%	10,5%	41,9%
	regular	Recuento	8	17	6	31
		% del total	9,3%	19,8%	7,0%	36,0%
	bueno	Recuento	9	7	3	19
		% del total	10,5%	8,1%	3,5%	22,1%
Total	Recuento	32	36	18	86	
	% del total	37,2%	41,9%	20,9%	100,0%	

En la tabla 6 los estudiantes 17.4% consideran malo al tipo de información compartida, también inadecuado el rendimiento escolar, el 19.8% indica que es regular el tipo de información compartida por los estudiantes y adecuado el rendimiento escolar, el 3,5 % señala bueno y muy adecuado. Interpretando los datos más resaltantes cuando hay una regular información compartida por las redes sociales para el aprendizaje es regular el rendimiento escolar.

Dimensión 3: beneficios de comunicación y rendimiento escolar.

Tabla 7

Contingencia de beneficios de comunicación y rendimiento escolar.

		VD rendimiento escolar (Agrupada)			Total	
		inadecuado	adecuado	muy adecuado		
D3VI Beneficios de comunicación (Agrupada)	malo	Recuento	13	15	9	37
		% del total	15,1%	17,4%	10,5%	43,0%
		Recuento	9	8	4	21
	regular	% del total	10,5%	9,3%	4,7%	24,4%
		Recuento	10	13	5	28
	bueno	% del total	11,6%	15,1%	5,8%	32,6%
		Recuento	32	36	18	86
	Total	% del total	37,2%	41,9%	20,9%	100,0%

En la tabla 7 los estudiantes 15,1% consideran malo los beneficios de comunicación por las redes sociales, también inadecuado el rendimiento escolar, el 9,3% indica que es regular los beneficios de la comunicación y adecuado el rendimiento escolar, el 5,8% señala bueno los beneficios de la comunicación muy adecuado el rendimiento escolar. Interpretando los datos más resaltantes se califica como malo los beneficios de comunicación y como inadecuado el rendimiento escolar.

Dimensión 4: comunicación virtual y rendimiento escolar.

Tabla 8

Contingencia de comunicación virtual y rendimiento escolar.

		VD rendimiento escolar (Agrupada)				Total
		inadecuado	adecuado	muy adecuado		
D4VI Comunicación virtual (Agrupada)	malo	Recuento	15	9	7	31
		% del total	17,4%	10,5%	8,1%	36,0%
	regular	Recuento	10	18	10	38
		% del total	11,6%	20,9%	11,6%	44,2%
	bueno	Recuento	7	9	1	17
		% del total	8,1%	10,5%	1,2%	19,8%
Total	Recuento	32	36	18	86	
	% del total	37,2%	41,9%	20,9%	100,0%	

En la tabla 8 los educandos de una institución educativa del Cusco, 17,4% consideran malo la comunicación virtual por las redes sociales, también inadecuado el rendimiento escolar, el 20,9% indica que es regular la comunicación virtual, adecuado el rendimiento escolar, el 1,2 % señala bueno y muy adecuado. Interpretando los datos más resaltantes la comunicación virtual es percibida como regular y genera un adecuado rendimiento escolar en los educandos del colegio.

Estadística inferencial

Tabla 9

Prueba de normalidad redes sociales y rendimiento escolar.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VI redes sociales	,091	86	,073
VD rendimiento escolar	,162	86	,000

Para la prueba de la normalidad se utilizó, el Test de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra es mayor a 50 personas. La significancia para la variable redes sociales es = 0,073 y para la variable rendimiento escolar es 0,000 siendo menor que 0,05 el margen de error, por lo cual se aplicó el coeficiente de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Ha: Existe relación significativa entre las redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Decisión estadística

Si p-valor > 0.05, sea acepta la hipótesis nula (Ho).

Si p-valor < 0.05, sea rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis Ha.

Tabla 10

Prueba de correlación de redes sociales y rendimiento escolar.

Correlaciones				
			VI redes sociales	VD rendimiento escolar
Rho de Spearman	VI redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,102
		Sig. (bilateral)	.	,349
	VD rendimiento escolar	N	86	86
		Coefficiente de correlación	,102	1,000
		Sig. (bilateral)	,349	.
		N	86	86

En la tabla 10 se examina el p valor es 0,349 para ambas variables el cual es mayor a 0,05, al considerar la regla de decisión, se acepta la Ho y se rechaza la Ha. Por lo tanto, se concluye que no existe una relación entre las redes sociales y el rendimiento escolar.

Tabla 11

Prueba de normalidad de los intereses comunes y rendimiento escolar.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D1VI Intereses comunes	,133	86	,001
VD rendimiento escolar	,162	86	,000

En la prueba de la normalidad se determinó hacer uso del Test de Kolmogorov-Smirnov, porque, los datos manifiestan un gl mayor que 50, siendo un gl de 86. Además, la significancia para la variable intereses comunes es de 0.001, siendo menor a 0.05, para la variable rendimiento escolar es igual a 0.000 siendo menor que 0,05 el margen de error. Se aplica el coeficiente de Rho Spearman.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre los intereses comunes y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Ha: Existe relación significativa entre los intereses comunes y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Decisión estadística

Si p-valor > 0.05, se acepta la hipótesis nula (Ho).

Si p-valor < 0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis Ha.

Tabla 12*Prueba de correlación los intereses comunes y rendimiento escolar.*

Correlaciones				
			D1VI Intereses comunes	VD rendimiento escolar
Rho de Spearman	D1VI Intereses comunes	Coeficiente de correlación	1,000	,145
		Sig. (bilateral)	.	,183
		N	86	86
	VD rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,145	1,000
		Sig. (bilateral)	,183	.
		N	86	86

En la presente tabla 12 se aprecia que el p valor es 0,183 para las dos variables lo cual es mayor a 0,05, viendo la regla decisión, se acepta la H_0 por consiguiente se rechaza la H_a . Viendo los resultados se afirma que los intereses comunes no tienen relación con el rendimiento escolar.

Tabla 13*prueba de normalidad del tipo de información compartida y rendimiento escolar.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D2VI Tipo de información compartida	,158	86	,000
VD rendimiento escolar	,162	86	,000

Para la prueba de normalidad se hizo uso del Test de Kolmogorov, porque, los datos demuestran un gl mayor a 50. También, la significancia de la variable tipo de información compartida es 0.000, lo cual es menor que 0,05 el margen de error. Viendo los resultados se indica que se aplica el coeficiente de Rho Spearman.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el tipo de información compartida y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el tipo de información compartida y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Decisión estadística

Si p -valor > 0.05 , se acepta la hipótesis nula (Ho).

Si p -valor < 0.05 , se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis Ha.

Tabla 14

Prueba de correlación tipo de información compartida y rendimiento escolar.

Correlaciones				
			D2VI Tipo de información compartida	VD rendimiento escolar
Rho de Spearman	D2VI Tipo de información compartida	Coeficiente de correlación	1,000	,052
		Sig. (bilateral)	.	,634
		N	86	86
	VD rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,052	1,000
		Sig. (bilateral)	,634	.
		N	86	86

En la presente tabla 14 se aprecia que el p valor es 0,634 para las dos variables lo cual es mayor a 0,05, viendo la regla decisión, se acepta la Ho por consiguiente se rechaza la Ha. por lo tanto, se concluye que el tipo de información compartida no tiene relación con el rendimiento escolar.

Tabla 15

Prueba de normalidad de los beneficios de comunicación y rendimiento escolar.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D3VI Beneficios de comunicación	,109	86	,013
VD rendimiento escolar	,162	86	,000

Para la prueba de normalidad se hizo uso del Test de Kolmogorov, porque los datos demuestran un gl mayor a 50. También, la significancia de la variable beneficios de comunicación es 0.013, lo cual es mayor 0,05 el margen de error y para la otra variable 0,000. Viendo los resultados se indica que se aplica el coeficiente de Rho Spearman.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre los beneficios de comunicación y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Ha: Existe relación significativa entre los beneficios de comunicación y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Decisión estadística

Si $p\text{-valor} > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho).

Si $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis Ha.

Tabla 16*Correlación de la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento escolar.*

Correlaciones			D3VI Beneficios de comunicación	VD rendimiento escolar
Rho de Spearman	D3VI Beneficios de comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	-,014
		Sig. (bilateral)	.	,898
	VD rendimiento escolar	N	86	86
		Coeficiente de correlación	-,014	1,000
		Sig. (bilateral)	,898	.
		N	86	86

En la presente tabla 16 se aprecia que el p valor es 0,898 para las dos variables lo cual es mayor a 0,05, viendo la regla decisión, se acepta la H_0 por consiguiente se rechaza la H_a . Se concluye que no existe relación con los beneficios de comunicación y rendimiento escolar.

Tabla 17*Prueba de normalidad de las variables comunicación virtual y rendimiento escolar.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D4VI Comunicación virtual	,104	86	,021
VD rendimiento escolar	,162	86	,000

Para la prueba de normalidad se hizo uso del Test de Kolmogorov, porque, los datos demuestran un gl mayor a 50. Del mismo modo, la significancia de la variable comunicación virtual es 0.021, para el rendimiento escolar es 0,000 lo cual es menor que 0,05 el margen de error. Viendo los resultados se indica que se aplica el coeficiente de Rho Spearman.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la comunicación virtual y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la comunicación virtual y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Decisión estadística

Si p-valor > 0.05, se acepta la hipótesis nula (Ho).

Si p-valor < 0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis Ha.

Tabla 18

Prueba correlación de comunicación virtual y rendimiento escolar.

		Correlaciones		
			D4VI	VD
			Comunicación virtual	rendimiento escolar
Rho de Spearman	D4VI Comunicación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,093
		Sig. (bilateral)	.	,394
	VD rendimiento escolar	N	86	86
		Coefficiente de correlación	,093	1,000
		Sig. (bilateral)	,394	.
		N	86	86

En la presente tabla 18 se aprecia que el p valor es 0,394 para las dos variables lo cual es mayor a 0,05, viendo la regla de decisión, se acepta la Ho por consiguiente, se rechaza la Ha. Por lo cual, se llega a concluir que la comunicación virtual no tiene relación con el rendimiento escolar.

V. DISCUSIÓN

Después de obtener los resultados y analizar la investigación realizada, es importante comparar la investigación anterior con los conceptos subyacentes de la teoría que se estudia.

Respecto a los resultados obtenidos por Alcívar & Yáñez (2021) Los resultados obtenidos muestran que los escolares participan principalmente a través de las redes sociales en un 74 %, pero esto no representa una distracción que deba ser considerada en sus actividades escolares. El estudio de Alcívar y Yáñez coincide con la presente investigación, en el sentido de que el uso de las redes sociales no interfiere en el rendimiento escolar, porque se ha demostrado que el uso de las redes sociales no afecta al rendimiento escolar teniendo $r= 0,102$, por el contrario, un uso adecuado puede ser beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes.

Para Chávez et al. (2021) Se dice que el uso de las redes sociales e Internet en 50% afecta significativamente el rendimiento académico de aquellos educandos que fueron objeto de estudio en un colegio ubicado en la de ciudad Sinaloa, México. Según los resultados de la presente investigación se establece divergencia entre ambos estudios, ya que las redes sociales no afectan al rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa porque existe una $r= 0,102$ existiendo un menor uso de las redes sociales, además el colegio en estudio se encuentra en una zona rural donde la señal de internet es baja.

Santillán et al. (2017) Las redes sociales están asociadas con el rendimiento académico en un 68%, pero contrariamente a la creencia popular, no afectan negativamente los promedios académicos, sino positivamente porque ayudan a mejorar habilidades como el trabajo en equipo, la organización y, cuando es necesario, pedir ayuda a los demás. En divergencia, con el estudio de los investigadores se señala que el uso de las redes sociales no se relaciona con el rendimiento escolar por tener $r=0,102$ por que el estudio de los autores se realizó en varias universidades ubicadas en la ciudad. En cambio, el estudio realizado se hizo en un colegio rural y

además la señal de internet es pésima para utilizar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Valenzuela (2015) Los resultados obtenidos mostraron que a los estudiantes les resultaba más fácil conectarse usando las redes sociales que físicamente, gran parte de alumnos utilizaba múltiples redes sociales para comunicarse en un 41%. Pasan mucho tiempo usando las redes sociales, afectando en algunos casos sus relaciones familiares y académicas. Como indica la investigadora la comunicación por las redes es mucho más atractiva y fácil para la comunicación, pero en caso contrario el abuso de las redes puede acarrear muchos problemas familiares y sociales. La investigación no coincide con los resultados obtenidos en la investigación porque muestra $r = 0,102$ demostrando que no existe relación entre las redes sociales y el rendimiento escolar, por lo cual no va afectar las relaciones familiares y en sus calificaciones.

Martin (2015) todos los jóvenes manejan las redes sociales en un 86% para estar en contacto con los congéneres de cualquier parte del mundo, la red más usada es el Facebook y twitter. También destaca que los jóvenes utilizan las redes para cuestiones académicas, las actividades de aprendizaje, que facilitan su aprendizaje haciendo uso de la TICS. El estudio de la autora contradice con la investigación porque como no hay una relación significativa entre las variables, la causa es la baja señal de internet que existe donde se ubica el colegio, además no se utiliza las redes en el proceso de enseñar, por el poco manejo tecnológico de los docentes y alumnos.

Aguilar (2021) Los resultados arrojaron una relación inversa y moderada entre las variables teniendo a $r = -,409$. Llegando a concluir de: cuanto más es la adicción al uso de las redes sociales de los educandos hay menor logro de competencias. Con la investigación habría una divergencia, porque no se ha demostrado una relación de $r = 0.102$, significa que no existe relación entre el uso de las redes sociales y rendimiento escolar por lo tanto no hay adicción a las redes por el poco uso y además no hay buena señal de internet en la zona.

Hernández (2021) en sus resultados demuestra que existe una relación directa donde estudiante deja de lado sus quehaceres académicos para estar inmerso en las redes porque le brinda satisfacción. En su conclusión indica que la tecnología está

degradando la salud mental de los alumnos. En discrepancia con el autor este problema no se presenta en el colegio porque se ubica en un centro poblado rural y el internet es limitado, lento llegando a demostrar una $r= 0,102$. Al contrario, se está tratando de revertir este problema y utilizar las redes sociales para mejorar las calificaciones del estudiantado.

Cano et al. (2019) estableció la relación directa y significativa entre las dos variables, también indica que los maestros utilizan estrategias de enseñanza para que los educandos utilicen las redes sociales como instrumento de aprendizaje y modernizar las sesiones de aprendizaje $r=0.631$. Este resultado discrepa con el estudio porque no se estableció una relación $r= 0,102$ entre las redes sociales y el rendimiento escolar, el motivo es el poco uso las redes sociales por parte de los docentes en sus sesiones de aprendizaje.

Valreymond (2018) Demuestra en su investigación que, si existe una correlación directa entre las variables de 0,253 cuanto más se utiliza la red social, mejor es el estilo de aprendizaje. En discrepancia con el autor no existe una relación entre las variables, porque no hay un manejo constante de las redes en las sesiones de aprendizaje, por falta de una buena señal de internet y el poco manejo de los docentes de las TIC.

Arroyo (2017) demuestra que existe una relación inversamente proporcionado entre las variables $p= 0,000$ por lo que un mayor uso de redes sociales se asocia con un menor rendimiento académico. Se Discrepa con la siguiente investigación porque en la institución educativa hay una relación directa a menor uso de las redes sociales, menor rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: No se logró determinar la relación que el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en los educandos de secundaria de una institución educativa del Cusco 2022. Porque existe una relación positiva débil entre las variables, no existe una relación predominante, por lo cual se concluye la utilización de las redes sociales en los estudiantes no tiene relación con el rendimiento escolar.

Segunda: No se logró determinar la relación que existe entre los intereses comunes y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. La relación entre ambas variables es muy baja, por lo cual los intereses comunes de la variable redes sociales no se relaciona con el rendimiento escolar. Por lo que los intereses comunes que une a los estudiantes en una red social no va afectar significativamente en las calificaciones.

Tercera: No se logró determinar la relación que existe entre el tipo de información compartida y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. En esta variable se demostró una relación débil entre las variables, significa que los estudiantes comparten información utilizando las redes sociales como Facebook, WhatsApp, twitter, en muy poca frecuencia, lo cual no incide en el rendimiento escolar.

Cuarta: No se logró determinar la relación que existe entre los beneficios de comunicación y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. La relación del beneficio de comunicación que puede generar las redes sociales con el rendimiento escolar es débil, por lo tanto, los escolares no internalizan los beneficios que les puede proporcionar el uso de las redes sociales para que puedan mejorar el rendimiento escolar.

Quinta: No se logró determinar la relación que existe entre la comunicación virtual y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022. En el presente variable una relación débil entre la comunicación virtual, los escolares utilizan de manera poco frecuente las redes sociales y estas a su vez tienen muy poca relación con el rendimiento escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: De acuerdo a los resultados de la investigación la recomendación a la plana jerárquica y los miembros asociación de padres de familia sería, repotenciar el servidor del internet, para que haya un mayor uso de redes sociales en las sesiones de aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar, porque se ha determinado que no existe relación entre las redes sociales y el rendimiento escolar.

Segunda: Se propone capacitar a los maestros de la institución en el uso de redes sociales para generar intereses en el aprendizaje y para mejorar las competencias de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

Tercera: Se propone a los estudiantes hacer uso de las tabletas y laptop de la institución educativa para compartir, buscar información, realizar actividades escolares y obtener mejores calificaciones.

Cuarta: A los padres de familia se propone brindar talleres informativos bimestrales sobre los beneficios del uso de las redes sociales en la institución educativa para mejorar el aprendizaje.

Quinta: Se propone a la plana docente y estudiantes, utilizar las redes sociales como medio de comunicación virtual en el colegio para conseguir mejores logros en el rendimiento escolar.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. R. (2021). Adicción a Redes Sociales y Logro de Competencias en Estudiantes de Secundaria de Macarí, Puno. Universidad Cesar vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77032>
- Alcívar, M. y Yáñez, R. (2021) Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. Dialnet,74(6) 40-53, DOI: 10.23857/pc.v6i4.2537
- Arroyo, H. M. (2017) influencia del uso excesivo de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del iii ciclo de la facultad de medicina humana de la universidad nacional san Luis Gonzaga de Ica. <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/215/283>
- Beauchamp T. L. y Childress J. F. (1994) Principles of Biomedical Ethics. Fourth Edition, Oxford University Press, Nueva York/Oxford 1994. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006
- Cano, Z. C., Del Carpio, L. M. & Ramos, V. B. (2021). Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Ángeles, Moquegua. 2019. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_ec2ed8929b0d1df92d5024e81abbf17e
- Cambridge Dictionary (2017). Social network, Cambridge Dictionary. English Dictionary: <http://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/social-network>
- Carbonell, X. y Oberst, U. (2015). Las redes sociales en línea no son adictivas. Aloma Revista de Psicología, Ciències de l'educació i de l'esport. 33(2): 13. <https://raco.cat/index.php/Aloma/article/view/301478>

- Chávez, M. R., Romero, F.L., Lugo, T.T, Carlos, L.A., Ortiz, G.F., Ortiz, C.S. (2021) las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (Volumen 5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.938 p.8515
- Chacolla, S. M. (2017) Correlación entre uso de redes sociales digitales, soporte social percibido en redes sociales digitales y autoestima en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2017. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10590>
- Chaudhuri (2018) Chaudhuri, 2018; Thompson, 2012; Lepkowski, 2008a y Selltiz et al., 1980 unidad de análisis. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Chen et al., (2019). Significado de TIC (Tecnologías de la información y la comunicación). <https://www.significados.com/tic/>
- Flores, J., Morán, J. y Rodríguez, J (2009). Las redes sociales. Boletín electrónico de la Unidad de Virtualización Académica. Universidad de San Martín de Porres. https://scholar.google.com.pe/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=vy_xpDIAAAAJ&citation_for_view=vy_xpDIAAAAJ:u5HHmVD_uO8C
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P (2003). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill 3ª ed. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, S. R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ra ed.). México: Mc Graw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, B. V. M. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59747>

- Hernández G, Castro A. Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga. Tesis Maestría. Ibagué, Colombia. Universidad del Tolima; 2014. <https://core.ac.uk/download/pdf/51068081.pdf>
- Hütt H. H, (2012) las redes sociales: una nueva herramienta de difusión Reflexiones, vol. 91, núm. 2, 2012, pp. 121-128 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72923962008>
- Infante, A., & Aguaded, J. (2010). Las redes sociales como herramientas educativas. Huelva: Universidad de Huelva https://www.researchgate.net/publication/270272885_Las_redes_sociales_como_herramientas_educativas.
- Instituto de la juventud (INJUVE, 2012). Informe de juventud en España. Instituto de juventud. http://www.injuve.es/sites/default/files/IJE2012_0.pdf
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Levin, R., Rubin, D., Rastogi, S., & Hussain, M. (2014). Statistics for Management. Pearson. <https://www.amazon.in/Statistics-Management-7e-IEVIN-Rastogi/dp/8131774503>
- Machado, E. S. (2017). Cyber feminismo: disidencias corporales y género itinerante. *Revell-Revista de Estudos Literários da UEMS*, 3(17), 47-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6181276>
- Maldonado, C. M. (2019) Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador. Universidad Cesar Vallejo. OCDE <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>

- Mata, M. C. Macassi, S. (1997) Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación No 5. ALER, Quito http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=185926&pid=S1815-0276200400010001200004&lng=es
- Martín, R. M. (2015) jóvenes y redes sociales. Repositorio universidad de la laguna. URI <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/2511>
- Mendenhall C D, Shields-Estrada A, Krishnaswami A J and Daily G C (2016) Quantifying and sustaining biodiversity in tropical agricultural landscapes. Proceedings of the Natural Academy of Sciences of the United States of America 113: 14544-14551 <https://www.fcfm.buap.mx/jzacarias/cursos/estad2/libros/book5e2.pdf>
- Ministerio de Educación-Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. In MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Molina E. M. (2015) valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007
- Muñoz, A. C., Navarrete, T. M., Magaña, M. D. E. (2015). redes sociales, usos positivos y negativos: caso Facebook. revista eticanet, 1-15. <http://www.eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/61>
- Ñaupas, P.H. Mejía, M.E. Novoa, R.E. Villagómez, P.A (2013) metodología de la investigación, 4ta edición. https://www.academia.edu/59660080/%C3%91aupas_Metodolog%C3%ADa_d_e_la_investigaci%C3%B3n_4ta_Edici%C3%B3n_Humberto_%C3%91aupas_Pait%C3%A1n

- O'Brien, P., & Broughton, F. (2007). Introduction to research methodology for specialist trainees. London: RCOG. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>
- Oliva, C. (2012). Una Intimididad Cuestionada. *Aposta: revista de ciencias sociales*, 54. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950250003.pdf>
- Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2002). *SPSS 11*. Guía para el análisis de datos. Madrid: McGrawHill. ISBN 9788448137502. <https://editorial.tirant.com/es/libro/spss-11-guia-para-el-analisis-de-datos-9788448137502>
- PISA (2018). Resultados de evaluación internacional PISA, competencias que se evaluaron. Minedu <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- PRONABEC. (2013). El alto rendimiento escolar para beca 18. In Minedu (Issue 1). http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Robbins, S. (2015). *Administration* (12th ed.). Pearson Education. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxmY3B5c3RhanVhcmV6fGd4OjI5NTM0NDQwNjE0ODI4MzE>
- Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. F., & Alejo Machado, O. A. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Sánchez, M. A.; Pinochet S. G. (2017) El rol de las redes sociales virtuales en la difusión de información y conocimiento: estudio de casos *Universidad & Empresa*, vol. 19, núm. 32, enero-junio, pp. 107-135 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=187247578006>

- Santillán, L. J., Molina, A., Molina, F., Rocha, C., Guerrero, K., Vásquez, B. F., & Llanga, V. A. (2017). Redes sociales y el rendimiento académico, caso de estudio ESPOCH, UNACH, UEB-Universidades Ecuatorianas. In IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula (La Plata, 2017). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66331>
- Suerias, E. (22 de Setiembre de 2016). <https://es.scribd.com/doc/24658747/Redes-sociales-definicion>.
- SPSS IBM Corp. Released 2017. IBM SPSS Statistics for Windows, Version 25.0. Armonk, NY: IBM Corp. <https://www.scirp.org/%28S%28351jmbntvnsjt1aadkposzje%29%29/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2757659>
- Uywork. (2016). Concepto de redes sociales. <http://concepto.de/redes-sociales/>
- Tamayo, T. M. (2008) el proceso de investigación científica. <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-EI%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Tarazona, R. (2013) Variables Psicológicas Asociadas al uso de Facebook: Autoestima y Narcisismo en Universitarios. Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/4619>
- Townsend L., Wallace C.(2015) 'Stuck Out Here': The Critical Role of Broadband for Remote Rural Places, *Scottish Geographical Journal*, 131:3-4, 171-180, DOI: 10.1080/14702541.2014.978807 <https://ahrecs.com/resources/social-media-research-a-guide-to-ethics-by-townsend-and-wallace-guidance-dr-leanne-townsend-prof-claire-wallace>
- Valenzuela, C. C. (2015) impacto de las redes sociales en los adolescentes de tercer grado de la secundaria # 4 "Jesús reyes Heróles". Repositorio universidad autónoma de baja california. Mexicali, Baja California

http://pedagogia.mxl.uabc.mx/transparencia/InformeAnual/InformeActividadesFPIE_2010-2017.pdf

Valreymond, T. D.(2017) Uso de las redes sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2017.repositorio de la universidad Nacional del Altiplano. Escuela de Posgrado.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7922>

Vidal, I. M. G. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar y su impacto en estudiantes vulnerables. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 351-365. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>

RVM-N°033-2020-MINEDU.Norma que regula la evaluación de competencias de los estudiantes de educación básica. <https://www.gob.pe>. Minedu. normas legales

RVM-N°034-2021-MINEDU.disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID 19. <https://www.gob.pe/> Minedu.

Wasserman, S. & Faust, K. (1994). Social Network Analysis: Methods and Applications. Structural Analysis in the Social Sciences. New York USA, Cambridge University press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511815478>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Uso de redes sociales y el rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.						
AUTOR: Garroz Ferro Maribel (0000-0002-6967-9387)						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre las redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre los intereses comunes y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el tipo de información compartida y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022?</p> <p>¿Qué la relación existe entre los beneficios de comunicación y</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre las redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación que existe entre los intereses comunes y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre el tipo de información compartida y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre las redes sociales y el rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre los intereses comunes y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre el tipo de información compartida y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre los beneficios de comunicación y rendimiento escolar en</p>	Variable 1: Redes sociales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Intereses Comunes	- Amistad - Relaciones Personales - Compañeros de Estudio	1,2,3,4,5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre siempre
			Tipo de Información Compartida	-Fotografías y videos - Sentimientos y Emociones - Académica	6,7,8,9,10,11	
			Beneficios de Comunicación	- Comunicación rápida con los contactos. - Intercambio de ideas. - Publicación de actividades estudiantiles. - Entretenimiento (juegos)	12,13,14,15,16	
Comunicación virtual	- Poseer cuenta en una red social. - No poseer cuenta en una red social. - Utilización de la red social entre 1 a 3 horas al día. - Utilización de la red social 5 o más horas al día	17,18,19,20,21,22				

<p>rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comunicación virtual y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los beneficios de comunicación y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comunicación virtual y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.</p>	<p>una institución educativa de Cusco 2022.</p> <p>HE4 Existe relación significativa entre la comunicación virtual y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.</p>	Variable 2: Rendimiento escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Nivel de logro destacado	Muy bueno 18-20		<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>siempre</p>
			Nivel de logro esperado	Bueno 14 – 17		
			Nivel de logro en proceso	Regular 11 – 13		
Nivel de logro en proceso	Deficiente 0-10					
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA INFERENCIAL			

<p>TIPO Y NIVEL Investigación aplicada, de nivel descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental, transeccional o transversal</p> <p>MÉTODO Cuantitativo, hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 110 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Redes sociales</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Garroz Ferro Maribel Año: 2022 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Institución educativa de cusco Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable 2: Rendimiento escolar Técnica: revisión de documentos Instrumentos: Autor: Garroz Ferro Maribel Año: 2022 Monitoreo:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se realizará el tiramiento con la estadística spss</p> <p>DE PRUEBA: Prueba hipótesis</p> <p>Nivel de Significación: Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p> <p>Inferencial: Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p>
--	--	--	--

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Uso de redes sociales y el rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

Autor: Maribel Garroz Ferro

ORCID: 0000-0002-6967-9387

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
V1 Redes sociales	Las redes sociales digitales se entienden como todas plataformas virtuales que permiten la formación de redes sociales, sean propias o no Jerárquicos o no, ya sea que busquen utilidad, utilidad o sólo la comunicación en sí. (Chacolla, 2017, p.29)	Una Red Social actualmente es considerada como un espacio virtual en donde convergen grupos de individuos, para interactuar en contextos o situaciones que reflejen un interés común, facilitando la comunicación inmediata, ágil y rápida, de los participantes en el proceso comunicativo. (Chávez, 2021)	Intereses Comunes (IC)	1. Amistad	Sus amistades utilizan redes sociales.
				2. Relaciones Personales	Utiliza las redes para estar en contacto con sus amigos. La relación con sus amistades es mejor virtualmente.
				3. Compañeros de Estudio	La relación con sus amigos es mejor cuando interactúan físicamente. Comparte información importante con sus compañeros de aula.
			Tipo de Información Compartida (TIC)	4. Fotografías y videos	Publica fotografías por las redes sociales. Publica videos por las redes sociales.
				5. Sentimientos y Emociones	Comparte sentimientos y emociones por las redes sociales.
				6. Académica	-Colabora en las tareas escolares utilizando el WhatsApp u otra plataforma. -Utiliza las diferentes plataformas del internet para hacer tareas. -Las redes sociales ayudan a realizar sus tareas escolares.
			Beneficios de Comunicación (BC)	7. Comunicación rápida con los contactos.	Considera que la comunicación con sus amigos y familiares es más rápida utilizando las redes sociales.
				8. Intercambio de ideas.	Intercambia ideas, opiniones con sus compañeros, utilizando las redes para realizar alguna tarea difícil. Utiliza las redes sociales para chatear con sus amistades y familiares.

			Comunicación virtual (CV)	9. Publicación de actividades estudiantiles.	Los docentes publican las tareas y otras actividades utilizando las redes sociales.
				10. Entretenimiento (juegos)	Utiliza las redes sociales para divertirse (juegos y otros)
				11. Poseer cuenta en una red social.	Participa en una o más redes sociales.
				12. No poseer cuenta en una red social.	No pertenece a ninguna red social.
				13. Utilización de la red social entre 1 a 3 horas al día.	Utiliza las redes sociales entre 1 a 3 horas diarias para buscar información que le ayude en el estudio. Utiliza las redes sociales entre 1 a 3 horas diarias para realizar tareas que le ayude en el estudio.
				14. Utilización de la red social 5 o más horas al día	Utiliza las redes sociales de 4 a más horas al día para uso académico. Utiliza las redes sociales como entretenimiento y relación social.
V2 RENDIMIENTO ESCOLAR	Es una medida del nivel de conocimientos que adquieren los alumnos como consecuencia de la enseñanza que reciben. (PRONABEC, 2013)	Para medir esta variable, se tomará en cuenta los niveles que brinda el Ministerio de educación en el currículo nacional	Nivel de logro destacado	Muy bueno 18-20	
			Nivel de logro esperado	Bueno 14 – 17	
			Nivel de logro en proceso	Regular 11 – 13	
			Nivel de logro en inicio	Deficiente 0-10	

Anexo 3: Certificado de validez que mide la variable redes sociales.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para aplicar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Contreras Rivera Robert Julio DNI: 09961475

Especialidad del validador: Dr. en Administración; Dr. en Ingeniería Industrial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

| 21 de junio de 2022

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez que mide la variable rendimiento escolar.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para aplicar.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Contreras Rivera Robert Julio DNI: 09961475

Especialidad del validador: Dr. en Administración; Dr. en Ingeniería Industrial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

| **21 de junio de 2022**

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez que mide la variable redes sociales.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Enrique Miguel Pardo Esquerre DNI 18855955

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

15 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Certificado de validez que mide la variable rendimiento escolar.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Enrique Miguel Pardo Esquerre DNI 18855955

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

15 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Certificado de validez que mide la variable redes sociales.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el presente instrumento de medición es apropiado para su aplicabilidad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Martínez Merma José Luis DNI. 23809592.

Especialidad del validador: Mag. En Psicología Educativa.

21 de junio del 2022.



MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL - QUISPICANCHI
[Handwritten Signature]
Mag. José L. Martínez Merma
DIRECTOR

Certificado de validez que mide la variable rendimiento escolar.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el presente instrumento de medición es apropiado para su aplicabilidad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Martínez Merma José Luis DNI. 23809592.

Especialidad del validador: Mag. En Psicología Educativa.

21 de junio del 2022.



MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL - QUISPICANCHI
[Handwritten Signature]
Mag. José L. Martínez Merma
DIRECTOR

Anexo 4: CUESTIONARIO PARA UNA INVESTIGACIÓN

Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger su opinión en forma anónima, para consolidar un trabajo de investigación-Tesis cuyo título es: "Uso de redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022"; por ello solicito su amable colaboración respondiendo cada una de las preguntas de acuerdo a las instrucciones.

1. Lea cuidadosamente los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en solo uno de los cuadros de cada pregunta.

Instrucciones: Elegir la respuesta que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	VARIABLE 1 REDES SOCIALES	1	2	3	4	5
Intereses Comunes						
1	Sus amistades utilizan redes sociales.					
2	Utiliza las redes para estar en contacto con sus amigos.					
3	La relación con sus amistades es mejor virtualmente.					
4	La relación con sus amigos es mejor cuando interactúan físicamente.					
5	Comparte información importante con sus compañeros de aula.					
Tipo de Información Compartida						
6	Publica fotografías por las redes sociales.					
7	Publica videos por las redes sociales.					
8	Comparte sentimientos y emociones por las redes sociales.					
9	Colabora en las tareas escolares utilizando el WhatsApp u otra plataforma.					
10	Utiliza las diferentes plataformas del internet para hacer tareas.					
11	Las redes sociales ayudan a realizar sus tareas escolares.					
Beneficios de Comunicación						
12	Considera que la comunicación con sus amigos y familiares es más rápida utilizando las redes sociales.					
13	Intercambia ideas, opiniones con sus compañeros, utilizando las redes para realizar alguna tarea difícil.					
14	Utiliza las redes sociales para chatear con sus amistades y familiares.					
15	Los docentes publican las tareas y otras actividades utilizando las redes sociales.					
16	Utiliza las redes sociales para divertirse (juegos y otros)					
Comunicación virtual						
17	Participa en una o más redes sociales.					
18	No pertenece a ninguna red social.					
19	Utiliza las redes sociales entre 1 a 3 horas diarias para buscar información que le ayude en el estudio.					
20	Utiliza las redes sociales entre 1 a 3 horas diarias para realizar tareas que le ayude en el estudio.					
21	Utiliza las redes sociales de 4 a más horas al día para uso académico.					
22	Utiliza las redes sociales como entretenimiento y relación social.					

Anexo 5: Reporte de SUNEDU de los validadores

12/7/22, 20:39



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CONTRERAS RIVERA, ROBERT JULIO DNI 09961475	INGENIERO INDUSTRIAL Fecha de diploma: 14/08/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. <i>PERU</i>
CONTRERAS RIVERA, ROBERT JULIO DNI 09961475	MAESTRO EN INGENIERIA INDUSTRIAL Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
CONTRERAS RIVERA, ROBERT JULIO DNI 09961475	BACHILLER EN INGENIERIA INDUSTRIAL Fecha de diploma: 22/06/10 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 25/03/1999 Fecha egreso: 25/11/2008	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. <i>PERU</i>
CONTRERAS RIVERA, ROBERT JULIO DNI 09961475	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 08/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/08/2012 Fecha egreso: 22/12/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLALBA <i>PERU</i>
CONTRERAS RIVERA, ROBERT JULIO DNI 09961475	DOCTOR EN INGENIERIA INDUSTRIAL Fecha de diploma: 11/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2015 Fecha egreso: 08/03/2017	UNIVERSIDAD INCA GARCLASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MARTINEZ MERMA, JOSE LUIS DNI 23809592	TITULO DE LIC. EN EDUCACION Fecha de diploma: 07/02/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
MARTINEZ MERMA, JOSE LUIS DNI 23809592	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/12/1996 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
MARTINEZ MERMA, JOSE LUIS DNI 23809592	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 07/02/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
MARTINEZ MERMA, JOSE LUIS DNI 23809592	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 05/06/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	BACHILLER EN INGENIERIA ADMINISTRATIVA Fecha de diploma: 18/10/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	INGENIERO ADMINISTRATIVO Fecha de diploma: 11/12/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 08/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 6: cálculo de la muestra con el software Netquest

El tamaño de muestra que necesitas es...

86

Gracias por usar la calculadora, si necesitas hacer otro cálculo puedes hacerlo directamente en esta página.

Aprende más sobre Recolección de Datos Online y Paneles Online

Los paneles online son una fuente importante para recoger información sobre los consumidores, y hay muchos elementos que definen la calidad de un panel: desde la manera como se lleva a cabo el proceso de captación hasta el perfilamiento de los panelistas.

Descubre más en nuestra sección Panel.

[Aprende sobre paneles online](#)

110

TAMAÑO DEL UNIVERSO

Número de personas que componen la población a estudiar.

50

HETEROGENEIDAD %

Es la diversidad del universo. Lo habitual suele ser 50%.

5

MARGEN DE ERROR

Menor margen de error

95

NIVEL DE CONFIANZA

Cuanto mayor sea el nivel de

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 7: Escala: Alfa de la variable independiente redes sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	22

Escala: Alfa de la variable dependiente rendimiento escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022", cuyo autor es GARROZ FERRO MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL DNI: 18855955 ORCID: 0000-0003-1820-4047	Firmado electrónicamente por: EPARDOE el 12-08- 2022 14:56:57

Código documento Trilce: TRI - 0379544