



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Tutoría escolar en la convivencia escolar en estudiantes de una
institución educativa privada del distrito de Mala, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTOR:

Chumpitaz Caycho Julio César ([orcid.org/ 0000-0002-8765-7827](https://orcid.org/0000-0002-8765-7827))

ASESOR:

Dr. Córdova García Ulises ([orcid.org/ 0000-0002-0931-7835](https://orcid.org/0000-0002-0931-7835))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por mantenerme firme y no decaer durante este gran esfuerzo de superación en mi carrera profesional, a José y Micaela mis entrañables padres, que hubieran estado orgullosos de verme cumplir una meta más en mi carrera como docente, a ellos que nunca los olvido por todo lo que me apoyaron mientras estuvieron a mi lado. A la profesora Adriana Romucho de quien no olvido sus consejos y alientos de superación; asimismo a Ruth, Fátima, Valentina y Rosita, los motores de mi vida. Finalmente, a mis hermanos, en especial a Joel por escuchar mis experiencias y compartir mis alegrías.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad César Vallejo por fortalecer mis conocimientos, al Dr. Ulises Córdova García asesor de tesis, por su gran ayuda y colaboración en cada momento de consulta y soporte en este trabajo de investigación, a la Institución Educativa Privada que me abrió sus puertas para realizar mi trabajo de investigación y a todos los compañeros de trabajo, amigos(as) que me guiaron en el proceso de planificación, ejecución y sistematización del estudio, y fueron mi apoyo personal. Mis agradecimientos y respeto por haberme dado parte de su tiempo.

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tabla	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
II. METODOLOGIA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento	27
3.6. Método de análisis de información	27
3.7. Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	54

ANEXOS	58
Anexo 1. Matriz de consistencia	59
Anexo 2. Instrumentos de recolección de información	62
Anexo 3. Certificados de validación de instrumentos	66
Anexo 4. Bases de datos	78
Anexo 5. Prueba de confiabilidad	84
Anexo 6. Escala de confiabilidad	85
Anexo 7. Operacionalización de variables	86
Anexo 8. Prueba de hipótesis	88
Anexo 9. Carta de aceptación institucional	92
Anexo 10. Reporte del Turnitin	93

	Página
Índice de tablas	
Tabla 1. Ficha técnica de instrumento	25
Tabla 2. Resultado de opinión de expertos	26
Tabla 3. Fiabilidad de las variables	26
Tabla 4. Frecuencia descriptiva de la variable independiente	29
Tabla 5. Frecuencia descriptiva de la variable dependiente	30
Tabla 6. Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis general	32
Tabla 7. Estimaciones de parámetros mediante RLO de las variables tutoría escolar y convivencia escolar	32
Tabla 8. Prueba de regresión logística de hipótesis específica 1	33
Tabla 9: Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable tutoría escolar y autocuidado	33
Tabla 10. Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis específica 2	34
Tabla 11. Estimaciones de parámetro mediante RLO de la variable tutoría escolar y relaciones interpersonales positivas	35
Tabla 12. Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis específica 3	36
Tabla 13. Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable tutoría escolar y la inclusión y participación democrática	36
Tabla 14. Prueba de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 4	37
Tabla 15. Estimaciones de parámetro mediante la RLO de la variable tutoría escolar y la disciplina con enfoque de derecho	38
Tabla 16. Prueba de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 5	38
Tabla 17. Estimaciones de parámetro mediante RLO de la variable tutoría escolar y la seguridad y protección	39
Tabla 18. Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis específica 5	40
Tabla 19. Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable tutoría escolar y la gestión descentralizada con enfoque territorial	40

	Página
Índice de figuras	
Figura 1. Niveles de la variable tutoría escolar y dimensiones	29
Figura 2. Niveles de la variable convivencia escolar y dimensiones	30

Resumen

En el presente trabajo de investigación se precisa que se tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la tutoría escolar en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021; teniendo en la Guía de Tutoría del MINEDU (2017), para dimensionar la variable independiente y la la RVM N°005 - 2021 – MINEDU para la variable dependiente.

En cuanto al modelo se utilizó el positivista, con un método de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de nivel descriptivo, explicativo y causal, tipo básico, recogiendo información de los estudiantes a través de dos cuestionarios referente a las dos variables: Tutoría escolar y convivencia escolar con sus dimensiones correspondientes, compuesto por 27 preguntas cada una en la escala tipo Likert (Nunca, a veces y siempre), cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos.

Esta investigación estuvo conformada por una población de 70 estudiantes del nivel secundaria de las aulas de tercero, cuarto y quinto, a quienes se le aplicó la encuesta, los que fueron sometidos al juicio de tres expertos para comprobar su validez del contenido y para la confiabilidad se usó el alfa de Crombach obteniéndose los coeficientes de 0,896 para el cuestionario de tutoría escolar y 0,864 para el de convivencia escolar, indicando una fuerte confiabilidad para ambas variables.

Los resultados de entre las variables señalaron que: Existe incidencia entre la tutoría escolar y convivencia escolar ($r=0,739$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Palabras claves: Tutoría escolar, convivencia escolar, autocuidado, relaciones interpersonales y seguridad y protección.

Abstract

In this research work it is specified that the general objective was to determine the incidence of school tutoring in school coexistence in students of a Private Educational Institution in Mala 2021; Taking into account the MINEDU Tutorial Guide (2017), to size the independent variable and the RVM N ° 005 - 2021 - MINEDU for the dependent variable.

Regarding the model, the positivist one was used, with a method of quantitative approach and non-experimental design of descriptive, explanatory and causal level, basic type, collecting information from the students through two questionnaires referring to the two variables: School tutoring and coexistence school with its corresponding dimensions, made up of 27 questions each on the Likert-type scale (Never, sometimes and always), the results of which are presented in tables and graphs.

This research was made up of a population of 70 high school students from the third, fourth and fifth classrooms, to whom the survey was applied, who were subjected to the judgment of three experts to verify their validity of the content and for reliability. Crombach's alpha was used, obtaining coefficients of 0.896 for the school tutoring questionnaire and 0.864 for the school coexistence questionnaire, indicating strong reliability for both variables.

The results of the variables indicated that: There is an incidence between school tutoring and school coexistence ($r = 0.739$ and $\text{Sig.} = 0.000$).

Keywords: School tutoring, school coexistence, self-care, interpersonal relationships and safety and protection.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo en que vivimos existen multitud de conflictos, las instituciones educativas han cambiado en comparación a décadas pasadas y también las sociedades, surgiendo cada día más colegios y pueblos. Una de las mayores dificultades que podemos notar hoy en día en los locales de estudio es el bajo aprovechamiento escolar acompañado de la presencia de conductas violentas, agresivas e indisciplinadas (Caurín, Morales, Fontana, 2018).

Una referencia presentada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) confirmó al hostigamiento estudiantil y la severidad como problemas muy significantes, y que deben ser trabajados en todas las instituciones educativas del orbe, detalle que sacaron a la luz luego que se reunieran los ministros de Educación de cada país. En esta cita anual se analizaron las encuestas que fueron aplicadas a nivel mundial y regional a 144 países. Los resultados que salieron a la luz fueron que de cada tres estudiantes (32%) han sido molestado por sus propios amigos en el colegio el último mes por lo menos una vez y un conjunto similar se ha visto perjudicada por la agresión física, tal como indica el informe. El maltrato físico es más frecuente en muchos territorios, con la excepción de Estados Unidos y el continente europeo, donde es más común el amedrentamiento psicológico. El hostigamiento sexual se ubica como el segundo rubro más usual en muchos países. El maltrato estudiantil y el atosigamiento afectan también a los estudiantes. El maltrato físico se observa más entre los varoncitos, por el contrario, el psicológico es más común en mujeres. Detallar que está en aumento el ciberacoso y el atosigamiento a través de los celulares, detalla la publicación.

Los aprendices con capacidades divergentes están siendo más vulnerables a tener atemoraciones. De acuerdo a los colegiales encuestados, el aspecto físico es el causal más frecuente de ser humillados en las aulas, seguida por el color de piel, su lugar de origen y su cultura. Las humillaciones tienen una consecuencia negativa en el estado mental, bienestar social y en el resultado de las calificaciones de los párvulos. Aquellos humillados constantemente van a encontrarse como intrusos en el colegio y expuestos a faltar a sus sesiones de clase que aquellos que no tienen hostigamiento

escolar. Sacan notas negativas en comparación con sus otros amigos y también una alta probabilidad de una deserción escolar, es decir de no continuar sus estudios y más aún de no seguir estudios luego de haber culminado la secundaria (Olweus, 1994).

Teniendo en cuenta al Fondo de las Naciones para la Infancia (Unicef, 2017), para millones de alumnos en todo el orbe, el contexto educativo no es un lugar adecuado donde formarse y desarrollarse, sino un espacio amenazante donde aprenden con temor. Así mismo, indica que los peligros en los centros educativos suponen un riesgo en lo físico, psicológico y biológico; y en breve plazo, influye en el aprendizaje de los escolares, a su vez, a un largo plazo, deja una huella en su vida futura. En el referido informe se detalló que el 0.75% de los estudiantes que se encuentran en la edad de dos a cuatro años en todo el globo mundial, un aproximado de 305 millones, pasan actos de violencia psíquica y/o reprimendas físicas en el hogar de quienes lo cuidan, pudiendo ser los mismos familiares. También se precisa que un aproximado de 16 millones de mujeres adolescentes de quince a diecinueve años de edad fueron atacadas a la fuerza para tener actos sexuales durante el desarrollo de vida, y de la cifra mencionada solo 1% de las adolescentes que han sido atacadas por violencia sexual han solicitado apoyo de un especialista.

Unas cifras presentadas por el organismo denominado Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2004), sobre algunos lineamientos para reducir el acoso escolar, detalla que, en los últimos años, Noruega viene haciendo el eje de un creciente movimiento internacional destinado a estudiar y reducir el hostigamiento escolar. Muchos países también vienen desarrollando iniciativas. Los países que integran la OCDE se reunieron en una conferencia con el propósito de realizar cifras que deben ser examinados para alentar una cooperación mundial sobre el tema. Por lo general, alrededor de 1 de cada 10 de los jóvenes en el nivel secundaria son atacados constantemente, conforme los niños entran a la pubertad, son menos víctimas de sus compañeros. Otro problema identificado fue que un entorno familiar

deficiente es sin duda uno de los problemas del acoso, pero como indicó el estudioso noruego Erling Roland, estas informaciones solo se pueden cambiar paulatinamente, y la impulsividad es un rasgo de personalidad relativamente manejable. Se deduce que las alternativas de estudiar las raíces del bullying escolar son limitadas, y que no se podría ver resultados a corto plazo.

Para el caso de nuestro país, la Ley 29719, disposición que promueve la convivencia sin violencia en los colegios, el Comité de los Derechos del Niño resaltó, el 2016, su difusión, pero, al mismo tiempo, su inquietud por el aumento de la magnitud de los casos y continuidad del hostigamiento y los tipos violencia en los centros educativos. Por tal razón, exhortó al gobierno garantizar la ejecución adecuada de la referida ley, en referencia al cumplimiento del objetivo de sostenibilidad 16, meta 16.2, de dar fin a la violencia y todos los tipos de hostigamiento hacia los escolares.

Actualmente, el Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia escolar (SíseVe) detalló que, a partir de la quincena de setiembre del 2013 al 31 de octubre del 2019, se registraron 36 558 casos de violencia entre escolares, en los que se impone la de tipo físico, con 18 958 casos; psicológico, con 12 114; y acoso sexual con 5 486. Además, hubo 17 253 casos de violencia de los trabajadores de las Instituciones Educativas a escolares y 19 305 entre ellos mismos.

El Ministerio de Educación (MINEDU,) consideró que un 70% de los pedagogos que enseñan en las escuelas no conocen respecto al progreso en los distintos cursos que lleva el estudiante en los centros educativos; ayudando a elevar la pobreza cultural y pedagógica, también menciona la poca seriedad que le dan las autoridades educativas al Área de Tutoría, donde buen número de colegios no cuentan con el Plan de Tutoría Institucional y no hacen el seguimiento a los docentes tutores con su plan tutorial de aula; y si lo tuvieran han sido descargado de las páginas de internet sin haberlo trabajado en conjunto con sus docentes; por lo tanto el contexto y diagnóstico es diferente al colegio donde laboran.

Según un informe registrado en el 2019, por el Organismo en Estadística en el Perú (INEI), en nuestro país se registró los siguientes datos referentes a violencia en la escuela, detalló que un 75% de escolares han sido víctima de agresiones por parte de sus propios amigos del colegio, siendo las más comunes los apodos, golpes y los rumores. Asimismo, un 81,3% de estudiantes de doce a diecisiete años, fueron martirizados en forma humillante o con ataques físicos por parte del entorno con las que convive. Un 67,6% sufrieron violencia psicológica, es decir le han humillado, lo han insultado; mientras que un 51, 8% sufrieron a la vez violencia física y psicológica y un 65,6% han tenido ataques con correas, sogas, palos, jalones de cabellos, etc.

Unos datos presentados por el Ministerio de Salud (2017), también, lo podemos relacionar con el tema motivo de estudio, y es así que este informe detalló que el 46.1% de los bebedores escolares recientes (del último año de la secundaria) mostraron problemas por el alcohol, mayor en varones que en damas (47.3% y 44.7% respectivamente), también la estadística es mayor en los centros del estado en comparación a los particulares (47.2 y 44.3% respectivamente). Teniendo en cuenta los usuarios del último periodo, 60.0% bebieron excesivo licor (5 o más licores en un solo día), mayor en varones que en damas (61.9% y 57.8% respectivamente). Otro problema es el consumo de estupefacientes ilegales denotando más en hombres que en mujeres: hierbas (2.7% y 1.6% respectivamente), PBC (1.2% y 0.7%) y cocaína (1.1% y 0.7%), mientras que han probado tranquilizantes las adolescentes más que los hombres (2.7% y 1.8%, respectivamente), y similar el de estimulantes (1.6% y 1.4%, respectivamente). El entorno familiar constituye el eje para el inicio del consumo de bebidas alcohólicas, mientras que los amigos del lugar lo son para el cigarro y la marihuana, y los compañeros del aula para el consumo de otras drogas ilegales.

A manera institucional, luego de revisar los cuadernos de incidencias que se encuentran en el departamento de Tutoría, se observó que en los últimos años se ha incrementado el maltrato escolar en la institución, para el 2017 el nivel secundario registró 9 casos; en el 2018, 16 casos; en el 2019, 21 casos y en el 2020 no se reportó porque las clases fueron dadas de modo virtual. Por otra parte, luego de revisar el

informe de Gestión Anual en lo referente al compromiso número 5, se puede ver que los docentes desconocen cómo tratar casos de violencia o bullying dentro de la institución educativa, padres de familia que no acuden a las charlas planeadas por el colegio para tratar temas relacionados con la conducta estudiantil, también se reporta que no se cuenta con un Psicólogo para que trabaje junto con los tutores temas de Convivencia Escolar.

En cuanto a la formulación del problema se establece de la siguiente manera: ¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021?; por otro lado una vez formulado el problema general se derivan los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en el autocuidado de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, ¿Cuál es la relación de la tutoría escolar en las relaciones interpersonales positivas en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021?, ¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en la inclusión y participación democrática en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, ¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en la disciplina con enfoque de derechos en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, ¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en la seguridad y protección en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, y ¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en la gestión descentralizada con enfoque territorial en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021?

Se puede señalar también la justificación teórica, que va relacionada a detallar los enfoques teóricos que trata el problema materia de estudio, a fin de continuar en el conocimiento en una línea de investigación, generando la meditación y discusión académica en lo relacionado a tutoría y convivencia escolar; asimismo se buscó llenar parcial o total ese vacío existente en el tema a investigar, buscando reducir las brechas existentes en violencia escolar. A su vez, la justificación práctica buscó generar aportes directos o indirectos relacionados a la problemática real estudiada, se analizó las respuestas que podrán analizarse en una propuesta, para de esta manera poder ser incluido como conocimiento para la comunidad educativa. Dichos resultados serán

útiles para los colegios en materia de tutoría escolar y beneficiando a un buen sector de escolares con las estrategias y recomendaciones dadas. La investigación busca dar solución a un problema o al menos se propone estrategias para orientar la acción tutorial y ver las alternativas para mejorar los diversos tipos de violencia u otros casos que se den relacionados con la conducta de los estudiantes. De la misma forma cuenta con la justificación metodológica, que aspiró a lograr los propósitos de la investigación, se acudió a la utilización de técnicas y procedimientos de estudio como las encuestas y cuestionarios para medir la relación entre tutoría y convivencia escolar. Así, los resultados de la investigación se apoyan en técnicas de investigación validas en el contexto. Para la tesis se aplicó el criterio cuantitativo ya que permitió analizar el comportamiento de la población materia de investigación y se realizó la recopilación de datos y poder probar las hipótesis.

Con respecto al objetivo general se plantea determinar la incidencia de la tutoría escolar en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021; por otra parte entre los objetivos específicos se plantea establecer la incidencia de la tutoría escolar en el autocuidado de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, determinar la incidencia de la tutoría escolar en las relaciones interpersonales positivas en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, determinar la incidencia de la tutoría escolar en la inclusión y participación democrática en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, determinar la incidencia de la tutoría escolar en la disciplina con enfoques de derechos los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, determinar la incidencia de la seguridad y protección en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, y determinar la incidencia de la gestión descentralizada con enfoque territorial en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021.

Para responder a la relación que existe entre las dos variables se formula como conjetura general, existe incidencia significativa entre tutoría escolar en la convivencia escolar los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021 y de manera específica se plantea: existe incidencia significativa entre la tutoría escolar en el

autocuidado de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, existe incidencia significativa entre la tutoría escolar y las relaciones interpersonales positivas en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, existe incidencia significativa entre la tutoría escolar y la inclusión y participación democrática en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, existe incidencia significativa entre la tutoría escolar y la disciplina con enfoques de derechos en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021, existe incidencia significativa entre la tutoría escolar y la seguridad, protección y la gestión descentralizada con enfoque territorial en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021.

II. MARCO TEORICO

Referente a los informes internacionales se ha tenido en cuenta a Gonzáles (2020), quien realizó la tesis que trató de la significancia de la tutoría personalizada en los estudiantes en el Sistema Pedagógico de la Alternancia. El estudio se realizó en cuatro países, dos del continente europeo y dos de Latinoamérica, cuyos diferentes escenarios nos dan elementos tanto comunes como propios. Se confirmó la relevancia de la tutoría individual en los alumnos, en sus distintos contextos sean estos académicos, humanísticos, profesionales, del desarrollo integral atendido. Asimismo, se mostró las barreras para su adecuada ejecución, ya sea a en cuanto a los profesores o en las organizaciones y sistemas educativos. También se identificó la falta de flexibilidad en los agentes educativos quienes dificultan los cambios en este sector.

De igual modo, Venegas (2018), señaló que la gestión de la tutoría debe enmarcarse en una serie de metas estratégicas centradas en el proceso formativo integral del estudiante, es decir en su desarrollo biopsicosocial y que debe estar integrado en el currículo de enseñanza y que deben estar dirigidos en lograr la calidad educativa. Asimismo la estructura organizacional constituye un motor para la gestión y desarrollo de los planes tutoriales, y que debe participar toda la comunidad educativa para lograr mejores niveles organizativos en tutoría escolar. Los tutores deben de tener el perfil para asumir la responsabilidad de orientar a los estudiantes en su formación escolar, para lo cual deben estar capacitados y actualizados en la tarea que se le demanda.

Por consiguiente, Herrera y Muñoz (2018), plantearon en su objetivo general conocer la realidad actual del clima escolar en los colegios de educación secundaria. Tras el estudio, llegó a las siguientes conclusiones, que los estudiantes encuestados tenían un alto porcentaje de comportamientos conflictivos por las que habían sido reprendidos o sancionados; sin embargo, cabe señalar que al igual que otras investigaciones principalmente insultar a un compañero era la acción más dada y que el 5% de los estudiantes reconoció molestar y hacer bullicio en el dictado de las

sesiones de clases desobedeciendo el reglamento interno del aula. Se encontraron también en sus estudios que el tipo de comportamiento más problemático de los estudiantes hacia los maestros lo constituían ciertas conductas disruptivas que impedían la normal marcha de la clase, como el de desafiar activamente a los profesores, iniciar peleas o hablar cuando interviene el profesor. Según el estudio se detalló que el tercer porcentaje más alto que se encontró estaba referido a comportamientos que dificultan el accionar de las sesiones de aprendizaje, como cuchichear, conversar y reír.

Habría que decir que, Ramírez (2017) desarrolló una investigación que considera temas relacionadas con las carencias encontradas en las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas sobre la convivencia escolar y su huella en la relación alumno - profesor, en la cual se obtuvo efectos que se pueden reducir en una intervención más activa de los estudiantes en la aplicación de actividades tutoriales, el cumplimiento de una autoestima más fortalecida, las emociones de los escolares en los talleres y los intereses plasmados en su plan de vida.

Algo semejante sucede con lo presentado por Uribe (2016), donde señaló que es fundamental concienciar, capacitar y actualizar a los maestros y grupos jerárquicos, directores, sobre lo importante de saber y aplicar procesos asertivos dirigidos a mediar en el espacio de la convivencia escolar. Tanto, los profesores y directores pueden tener conocimiento de la definición de resistencia, fortaleza y resiliencia e incluso programar actividades que en cierta medida llevan a los escolares a identificar y solucionar los problemas de convivencia dentro del aula; así mismo la capacitación dotará a los profesores, jefes, tutores y directivos con los instrumentos necesarios para ejecutar prácticas resilientes todos los días. A partir de los estudios se puede señalar que el centro educativo, además del entorno familiar es un lugar productor de adversidades. Es necesario destacar que estudios como estos brindan la posibilidad de indagar en el campo de la resiliencia como un instrumento de intervención en procesos para optimizar el buen clima escolar.

Se puede señalar en cuanto a los antecedentes nacionales, a Quiroz (2020), quien en su trabajo de estudio formuló como objetivo, determinar la repercusión de la pedagogía del amor en la relación estudiantil en niños y niñas del Centro Educativo Salaverry. Concluye que las variables que fueron motivo de estudio presentaron una relación positiva y significativa, aportando en lo práctico, social, teórico y metodológico. El tutor tiene que tener actitudes favorables, un buen soporte emocional no sólo para enseñar, sino también para realizar el seguimiento en la superación de sus estudiantes, en otras palabras, una disposición actitudinal para ejercer el cargo de tutor.

Por otro lado, Zegarra (2019), en su tesis de investigación demostró que existe una correlación significativa entre sus variables de estudios que estaban referido a la tutoría y convivencia escolar, concluyendo que cuanto mejor se aplique la acción tutorial por parte de los tutores, haciendo un buen seguimiento y empleando buenas estrategias, sumado también a los profesores que nos son tutores, entonces se logrará buenos niveles de clima escolar en los colegios.

Por otra parte Huamán (2019), en su trabajo de investigación llegó a la conclusión que la actividad del profesorado en el nivel de secundaria demanda mucho de cuanto se desenvuelve en sus funciones, además de conocer sobre su área o materia que tiene que dictar, unos datos científicos acerca del estudiante que está en las aulas y del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que le compromete que deje ser un simple profesor capacitador para que se convierta en un instructor y acompañante pedagógico; además los escolares de quinto de secundaria obtuvieron un grado de contentamiento “Medio” con respecto al profesor (a) - tutor (a), la tutoría personal, tutoría en equipo y logros obtenidos en la acción tutorial; que añadido a la estadística de los adolescentes que arrojaron un grado “elevado”, demuestra que estaban complacido con el plan.

Habría que decir que, Gómez (2019), en su trabajo de investigación realizado, buscó demostrar la significancia que tiene el trabajo tutorial de los maestros en la formación de los escolares de la educación básica del sistema escolar peruano, toda

vez que, que observó, que, en buena parte de los colegios de educación secundaria, es poco realizado por parte de los docentes. El resultado encontrado es, que las labores de tutoría que ejecutan los instructores en beneficio de los estudiantes no tienen el resultado adecuado, encontrando en su estudio que no realizan la tutoría de acuerdo a los postulados que dicta el Ministerio de Educación y son pocos los maestros que realizan acciones de orientación.

Concluyendo con Martínez (2017), sustentó que los colegios de esta época están muy lejos de dar respuesta a las apremiantes exigencias que el contexto necesita. Los cambios acelerados en esta sociedad del conocimiento están superando su capacidad de adaptación, donde si no se marcha al ritmo de los cambios, poco a poco se irá convirtiendo en una institución pasiva. Por lo tanto, esta situación se debe cambiar y superar, para recuperar el papel de los colegios, donde las instituciones educativas por naturaleza, son espacios socializadores por excelencia, es decir el primer agente de la socialización y son los referentes para el cambio de la realidad social. Por otra parte, para que esto ocurra las instituciones educativas públicas deben transformarse, en entes capaces de ofrecer una cultura democrática y atender las carencias y problemas de todos los pobladores, poniendo mayor atención en los más necesitados y desfavorecidos. En ese sentido el estudio pretendió expresar la relación que hay entre las variables de tutoría y convivencia estudiantil, donde probablemente es una de las manifestaciones más significantes entre los desarreglos y discordancias de los paradigmas escolares, su importancia se observa en la preocupación por el aumento de los problemas de convivencia y violencia especialmente en los adolescentes del nivel de educación secundaria.

Según Expósito (2014), la labor tutorial tiene 3 orientaciones: i. Convicciones teórico- doctrinal, se refiere a los diversos conceptos y valores que tienen los pueblos de variados temas; ii. Convicciones teórico- científicos, contruidos teniendo en cuenta las posturas filosóficas de la epistemología y iii. Convicciones teórico- prácticos, se dan por medio de las acciones de los colegios, tutores y docentes. En base a los principios mencionados, la tutoría va tomando sus características según el contexto y tiempo en el que se desenvuelve dentro del sector educativo. Asimismo, el autor menciona que

existen diversas teorías psicológicas que inciden en el desarrollo de la autenticidad, adiestramiento y la integración social del joven adolescente, las cuales son: Sociocultural, Psicoanálisis, Humanista, Constructivista, etc.

En cuanto a las bases teóricas nos centramos en Vygotsky (1979), señaló que todo conocimiento en las instituciones educativas siempre tiene un suceso previo, todo niño o niña ya ha tenido vivencias antes de ingresar en la etapa escolar, esto nos indica que aprendizaje y desarrollo van de la mano desde los primeros días de vida de los estudiantes. El psicólogo nos menciona dos fases evolutivas: el real, que abarca el acrecentamiento de las responsabilidades psíquicas de un escolar, supone aquellas tareas que los niños y niñas pueden hacer por ellos mismos y que son señales de sus capacidades mentales. Del mismo modo, si se le promete cooperación o se le presenta cómo desarrollar un desafío y busca su solución, es decir, si el estudiante no alcanza una respuesta autónoma del problema, sino que llega a esta problemática con la ayuda de otros constituyendo su grado de progreso en potencia. Lo que los niños puedan realizar con asistencia de sus semejantes, en cierta razón, viene hacer una prueba de su desarrollo psíquico que lo pueda realizar de manera personal.

Sánchez (2003) indicó que la dimensión constructivista es la base del desarrollo educativo porque se centra en lo que el joven auténticamente ha alcanzado (zona de progreso auténtico), y lo que es competente de hacer con ayuda de una persona mayor (zona de desarrollo próximo). Partiendo de ello, es importante que el equipo de profesores, coordinado por los tutores, favorezca el desarrollo del párvulo y del grupo, partiendo de la modalidad personal y en el equipo en el que están. Este enfoque se desarrolla teniendo como postulados a los psicopedagogos Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Albert Bandura. Desde esta postura se entiende a la enseñanza como un proceso dinamizador en la cual se ofrece los instrumentos a los estudiantes para que puedan elaborar nuevos conocimientos a partir de los datos que ya tienen.

En cuanto a la Tutoría escolar, la Guía de Tutoría del MINEDU (2017), lo mencionó como el acompañamiento que realizan los maestros a los niños y niñas para mejorar con su formación biopsicosocial, su comodidad y el fortalecimiento de sus

conocimientos y destrezas, mediante el reforzamiento de un vínculo socio emocional en un ambiente con valores, brindándoles el asesoramiento que necesitan en función de sus interés y carencias. Así mismo promueve la consolidación de las habilidades del conocimiento y las afectivas de los escolares, así como la concepción de un clima apropiado de armonía que aprecie la interculturalidad y la diversidad existente. Asimismo, busca prevenir situaciones de peligro que puedan afectar su progreso individual y social, al igual que la vulneración de sus exigencias. Para ello, el profesorado trabajará de manera coordinada, asesorando a los padres de familias, acompañándolas y fomentando el trabajo colaborativo para la formación integral de cada escolar. Debemos anotar también que la labor tutorial no sólo recae en los tutores de los respectivos grados y secciones, sino que debe de estar involucrado toda la comunidad educativa.

Asimismo, debemos señalar que la tutoría encamina a los niños en su formación, integridad y prevención, donde la primera busca generar una convivencia pacífica, inclusiva e integral; la segunda trata de un estudio integral del sujeto en el aspecto físico, cognitivo, afectivo emocional y social. La tercera se enfoca en promover factores protectores como son el buen trato, una vida saludable y las habilidades socioemocionales.

A su vez el artículo 39 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, mencionó la acción tutorial como el seguimiento para fortalecer la parte socio afectiva y cognitiva de los escolares. Además, señala que es un servicio inherente al currículo y se caracteriza por ser instructivo, promocional y precavido. Considera como participantes de la labor tutorial y del asesoramiento educativo a los siguientes elementos: tutor, maestros, directores, un especialista en Psicología, los familiares y los mismos escolares. La tutoría se basa en el vínculo afectuoso, desarrolla los componentes protectores como son el buen trato entre los estudiantes, consolida al grupo de escolares en su autenticidad y, contribuye a una reunión consensuada donde sus integrantes sean responsables de su desarrollo personal y colectivo. Asimismo, fortalece una educación especial, distingue los obstáculos (de estudio, de acceso, socioculturales, entre otras)

que limitan el progreso de los aprendizajes significativos y, brinda apoyo educativo, bienes, ya sea de manera pasajera o estable, para acabar con esos obstáculos y garantizar una comunidad incluyente, confiable y confortable. Requiere de un mundo académico con valores, enterada y con una luz sobre las propuestas estudiantiles, para saber su función frente a ello y desarrollar actividades que promuevan, de forma conjunta y colegiada, una instrucción cabal y la comodidad general de los niños.

La tutoría individual se refiere al apoyo individual que reciben los alumnos en función de sus carencias, intereses, expectativas, debilidades, preguntas, disconformidad personal, social y/o de formación, así como por contenido de interés de los padres de familia que no pueden ser vistos de manera global. La tutoría grupal se refiere a los lugares de interacción que se organizan de acuerdo a la identificación de las carencias y las expectativas que provienen del FODA previo de escolares en el salón a cargo del maestro tutor.

Siguiendo a Álvarez (2017) detalló que la tutoría es un elemento esencial e importante del desarrollo educativo y un componente base de la práctica pedagógica en los distintos status escolares. Definió a la tutoría como un desarrollo continuo y ordenado que posibilita la fase de formación y pueda resolver sus iniciativas en los escolares; asimismo que atiende a la variedad y la participación, que fortalezca el perfeccionamiento personal y que aconseja sobre las alternativas escolares y las ofertas laborales. También mencionó a la tutoría como un lugar para el desarrollo pleno de los estudiantes en su apariencia biológica, psicológica y social y, al mismo tiempo, se ha convertido en uno de los factores de calidad educativa. De ahí la necesidad de programar la tutoría y orientación educativa como una acción mancomunada, asumida por los diferentes agentes que integran el colegio y que requiere el trabajo planificado de todos los integrantes que forman parte del colegio.

En referencia a Beltrán (2020), mencionó que definir la palabra tutoría no ha llegado todavía a un consenso en los diversos teóricos, tampoco se ha podido definir claramente la función del tutor y cómo ha de llamarse de acuerdo con la actividad que realiza. Así, se puede mencionar los términos tutor, tutor académico, profesor tutor,

etc., lo importante es que, en cualquier caso mencionado, tanto la tutoría como la asesoría están encaminadas a crear estrategias de atención tanto a nivel personal, como grupal entre los escolares. Sin embargo, la tutoría debemos considerarla como una estrategia de trabajo que ha mostrado buenos resultados en el fortalecimiento de los indicadores de la realización de la educación estudiantil. Por otra parte, mencionó que la tutoría puede darse de dos maneras, de tutoría académica y de enseñanza tutorial; en el primer caso se refiere al papel del docente – tutor, como es el de guiar a los estudiantes a tomar sus decisiones y formen su perfil profesional; en cuanto al segundo caso hace referencia que el docente – tutor tiene que dominar estrategias para trabajar con los estudiantes la acción tutorial.

Las dimensiones de la tutoría escolar fueron tomadas en base a la Guía del MINEDU (2017), donde señaló que guardan relación con las competencias y enfoques transversales señalados en el Currículo Nacional 2017, así orienta a los tutores a trabajar tres dimensiones en sus planes tutoriales de aula, la dimensión personal se refiere al conocimiento, la aprobación y valoración de sí mismo, y el desarrollo de las aptitudes de los escolares para mostrar sentimientos, deseos, anhelos y valores que aportarán a mejorar nuestros hábitos cotidianos y a la elaboración de su plan trazado para su futuro. El aspecto social está referida a las interrelaciones de cada escolar de los diferentes niveles educativos, con los integrantes de su entorno y el contexto para realizar una convivencia adecuada buscando promover la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación orientado la búsqueda del bien común. La dimensión de los aprendizajes se encuentra relacionada con el logro de las metas, por parte de cada escolar, en el ámbito de su aprendizaje como un proceso continuo, autónomo, para que pueda asumirlo de una forma disciplinada, responsable e involucrada, respecto a su mejora continua y sus resultados. En ese sentido, los profesores tutores deberán estar vigilantes a los ritmos y estilos cognitivos de cada niño o niña para ejecutar el seguimiento de forma adecuada.

A lo largo de la historia de la educación, lo simple ha sido encontrar que el sistema de enseñanza aprendizaje ha girado en torno al maestro. Este enfoque de entender la educación, va desapareciendo en los últimos años, debido a la búsqueda

de una ansiada calidad educativa, así como lograr dejar de lado las limitaciones de la educación tradicional, a partir del siglo XX se han adaptado nuevas perspectivas de carácter psicológico y pedagógico que han planteado nuevos caminos para la enseñanza, a la par de una serie de cambios que en todos los contextos se han venido efectuando, sobre todo a partir de los últimos diez años ((Romo, 2011).

La tutoría es una actividad constante de asesoramiento y consejos para los estudiantes con el objetivo de poder ayudarlos a lograr las metas que se encuentran relacionadas con el desenvolvimiento de sus exigencias como ciudadanos, la toma de acciones idóneas, alcanzar sus conocimientos para que puedan desarrollarse en la sociedad y actuar a tiempo ante situaciones de peligro. (Guía de tutoría del docente de secundaria, 2020).

En el Memorando múltiple N° 123 (MINEDU, 2016) menciona el perfil que debe de tener el tutor, las cuales se detallan a continuación: autónomo (sabe tomar decisiones), auténtico (vive sus experiencias y comunica sus sentimientos), con equilibrio (en lo físico, mental y emocional), íntegro (respeta los derechos de las personas), investigadores emplea la investigación científica), líderes (motivados, con compromiso y trabajo en equipo) y de mente abierta (respeta la diversidad cultural).

En lo referente a las bases teóricas para la segunda variable tomamos como referencia a Daniel Goleman, quien manifestó que las normas en la orbe de trabajo están siendo modificadas, los individuos ahora son dictaminadas en base a un nuevo parámetro: no sólo depende tu coeficiente intelectual, sino que ahora prima tu inteligencia emocional, la cual debes conocerte de una manera intrapersonal y también de una forma interpersonal. Esta nueva regla está siendo ejecutada con mayor fuerza en las fábricas, al elegir a quién se va a contratar o no, quién puede ser la persona idónea para el puesto, quien se queda con el puesto de trabajo o quién puede ser promovido. Estas normas se adelantan a ver quién tendrá un performance estrella y quién no. Sin importar el área en el que se desempeñe, lo significativo es que se están evaluando los caracteres cruciales para ofertarse en el mundo globalizado. (Goleman, 2003).

Seguidamente pasamos a definir la convivencia escolar, empezaremos por definir la palabra convivencia la cual extraemos el concepto que detalló el Currículo del estado (CNEB, 2016), conceptualizó la palabra convivencia como la implicancia en la construcción de una sociedad política, donde los sujetos puedan relacionarse y reconocerse, respetando sus diferencias y diversidad, de una manera tolerante evitando los conflictos.

Definir la palabra convivencia demanda de un estudio analítico sobre hallar una interacción pacífica entre las personas como organismos de la sociedad. Como sabemos, una de las labores educativas es trabajar con los valores, como la paz, y para el perfeccionamiento de la sociedad. Conlleva incluir en nuestro quehacer diario y en nuestra visión del proceso de aprendizaje - enseñanza el término convivencia, lo cual, nos conducirá a obtener un objetivo común: La educación en un ambiente de concordia, que nos llevará a nuestro propósito: calidad educativa. Para alcanzar lo mencionado, en primer lugar, debemos saber e interpretar el concepto de convivencia social, para transferirlo después a la convivencia escolar. Comprendo la convivencia como la capacidad para interactuar en forma incluyente con el grupo, con una postura de concertación, en el marco de unas leyes basadas en la seguridad y en la equidad. (Cánovas, 2009)

Asimismo, en la RVM N°005 - 2021 - MINEDU, señaló que la cohabitación escolar es la agrupación de asociaciones entre los participantes de un colegio; también podemos decir que es una construcción comunitaria y habitual, cuya función es entablada por los directivos, jerárquicos, docentes, niños, niñas y los padres de familia. Como tal, funciona como un instrumento fundamental de la gestión educativa, dado que el perfeccionamiento de la cualidad de las interrelaciones personales en los colegios, es el resultado de una labor organizada y planificada, inspirado por el liderazgo del personal directivo y orientado por una aspiración en equipo, elaborada en equipo con los integrantes de la institución. Sobre todo, aporta al fortalecimiento de la propuesta pedagógica y aporta a la formación física, biológica y psicológica de los escolares. La administración de la coexistencia estudiantil está guiada por el valor a las exigencias humanas, a las variantes que son propias a cada individuo y a una

existencia de paz que contribuya al progreso pleno de los escolares en un contexto educativo efectivo, libre de agresiones y humillaciones.

Revisando más literatura sobre convivencia escolar encontramos a García y Ferreira (2005), quienes detallaron que es la buena armonía, la tolerancia, el respeto y la disciplina entre los estudiantes, y que es un instrumento adecuado para alcanzar los fines y objetivos que se ha trazado la educación y más aún son los valores y actitudes sociales de la educación para adquirir las normas y reglas de respeto y que deben ser trabajados transversalmente en las distintas áreas curriculares. Una buena convivencia favorece a entender que hay un orden moral en el planeta, enseñará a ser responsables, a desarrollar la templanza, hacer autónomos y una buena relación entre las personas.

Arón, Neva y Sánchez (2017), mencionaron que la convivencia escolar permite el desarrollo pleno de los escolares, tanto a manera individual como en su proceso de acomodación a la sociedad, lo que implica la colaboración responsable en la existencia ciudadana y en la formación de su propio plan de existencia. Las instituciones educativas, en cada uno de sus niveles, es uno de los lugares donde se valora de pertenecer a una sociedad, a una región o un país. Y esa conciencia se expresa en el intercambio armonioso y diverso entre los diferentes miembros que forman parte de un determinado lugar.

Ochoa y Salinas (2019), consideraron que se debe poner mucha atención al clima escolar, en vista que responde a un enfoque de prevención y formación que plantea la necesidad de progresar en los estudiantes de la institución educativa. Señaló además que con la convivencia escolar se debe construir y fomentar espacios escolares adecuados para el aprendizaje en un espacio de igualdad de género, derechos humanos, equidad e inclusión y corresponsabilidad. Un clima armónico es un requisito para alcanzar las competencias y es un aprendizaje en sí misma. Que los estudiantes puedan saber a coexistir de manera consensuada, siendo comprensivos y pacíficos, y convivir aprendiendo sin duda será una necesidad y un reto de la sociedad actual.

Las dimensiones de la coexistencia estudiantil fueron tomadas de la norma educativa con denominación RVM N° 05 – 2021 – MINEDU, donde señaló que debe trabajar con seis dimensiones, las cuales son: Dimensión Autocuidado, está referido a promover las prácticas de cuidado de la parte física, lo socio - emocional y espiritual de los estudiantes del centro estudiantil, tanto en forma individual como grupal. Entre las acciones estipuladas se encuentran la gestión de los sentimientos, técnicas de relax, el cuidado del tiempo de ocio y recreo, la parte física, la pulcritud y la sensibilización de actividades sanas, la base de logros, la dirección de pertenencia, la seguridad en uno mismo y en los demás, el encontrar y dar apoyo, el positivismo y un buen vivir, etc.

Del mismo modo se consideró la dimensión referida a las relaciones interpersonales positivas, que consiste en la facultad de las personas para elaborar, recrear y mantener relaciones afectuosas, caritativas, respetuosas y de amistad con variedad de personas y grupos partiendo del aprendizaje afectivo. La mencionada variable incorpora la cualidad de las interrelaciones entre los agentes de la institución educativa, además contempla habilidades interpersonales como la comunicación con claridad, colaboración y trabajo en equipo, comprensión y administración positiva de los conflictos, escucha activa, sentimiento humano, autocontrol, decisiones francas, etc.

En lo referente a la dimensión sobre inclusión y participación democrática, hace mención a la atención de la variedad y en determinar decisiones acordadas por los agentes de la institución educativa. Lo cual se ve reflejado, en un primer momento, en el reconocimiento de los escolares como sujetos naturales y personas de cambio. En segundo lugar, eliminar obstáculos que traban el logro de las competencias, la intervención y el clima escolar, así como la formación de una educación incluyente que fortalezca la ética como el valor por las diferencias, la actitud positiva por la diversidad y de las características propias de cada sujeto, la igualdad entre hombres y mujeres, de igual manera la paridad en la instrucción y en las respuestas en la formación, con igualdad de conveniencias. Asimismo, en esta dimensión se observa el grado de intervención que tienen los variados elementos educativos, principalmente la de los

escolares, en las magnitudes sistemáticas, didácticas, gerencial y sociales de la administración educativa.

La dimensión sobre disciplina con enfoque de derechos, se centra en la formación moral de los agentes de la institución educativa, con énfasis en la facultad de perfeccionar su conducta en beneficio propio y el de su entorno. Esta dimensión se refiere también al respeto de la persona, la libertad y la variedad de cada sujeto; además, de identificar su facultad para razonar de manera crítica y hacerse merecedor de sus propias acciones y los efectos que conllevan, orientándola a indemnizar el mal causado y a fomentar aprendizajes para perfeccionar el clima escolar en la institución educativa. Esta dimensión se va hacer efectiva trabajando en equipo, regulando y cumpliendo los acuerdos o las orientaciones de convivencia por parte de toda la institución educativa, haciendo una buena administración en el salón de clase, así como en el asesoramiento oportuno y en el uso de consejerías reflexivas con fundamento educativo y protocolos definidos.

La dimensión seguridad y protección, se orienta en el desarrollo y fortalecimiento de acuerdos en conjunto y de manera personal promovidas por los colegios para promover la integridad física y afectiva de los agentes de la institución educativa. Del mismo modo también considera actividades relacionadas a la advertencia y atención de acciones de violencia y peligro, el cimiento psicopedagógico a los niños y las niñas en situación de riesgo social, el uso del portal SíseVe de acuerdo con la normatividad vigente y la pronunciación en red con actores y centros locales, ya sea del estado como particulares.

Concluyendo con la dimensión referida a la gestión descentralizada con enfoque territorial, se encuentra orientada al proceso de planificar, articular, ejecutar, monitorear y evaluar las estrategias de orientación sobre clima escolar en la fase regional, considerando la interrelación y el consenso entre agentes institucionales sean del estado o particulares, los sociales, escenarios socioculturales y geográficos, y las costumbres políticas, tradicionales, culturales, etc. Esta dimensión también considera actividades que fortalecen la elaboración y puesta en marcha de normas y planes

regionales en materia de promoción del clima estudiantil, de precaución y de atención de la violencia hacia los estudiantes sean esos niños, niñas o púberes con la colaboración de los diferentes sectores sociales, instituciones de la sociedad civil y con los presidentes de región, los alcaldes y autoridades de las diversas comunidades indígenas.

También podemos señalar, que las palabras concordia, afinidad, respeto, y disciplina estudiantil se convierten en piezas claves y útiles para alcanzar los objetivos de la enseñanza y particularmente de los valores, destrezas, habilidades y actitudes de la educación; incluye además, reglas y normas de convivencia de enfoques transversales del sistema educativo, elementos todos estos en su formación y desarrollo integral humano, con miras a minimizar los comportamientos que tienen relación con la agresividad, violencia, conductas inadecuadas en la etapa escolar (Ardila, 2019).

El hostigamiento entre dos compañeros como ente escolar siempre incluye una escena en la que participan varios estudiantes que aquellos que están acosando y aquellos que están siendo acosados. Hablamos de un escenario de hostigamiento porque siempre está dedicada a un público: el resto de los compañeros que muchas veces se convierten en espectadores activos de la escena (Ministerio de Educación de Argentina, 2016).

De acuerdo a lo que se viene viviendo en nuestro país en lo referente al covid – 19, donde el gobierno tuvo que promulgar la emergencia sanitaria, las condiciones de convivencia escolar se han visto alterados, por lo tanto los colegios han tenido que replantear sus disposiciones dadas de manera presencial para adaptarlo a modo virtual. La normativa vigente menciona que dicha elaboración debe recaer en el responsable de convivencia del colegio, debido a la recarga de actividades que tienen los otros integrantes de la institución educativa (Guía del MINEDU, 2021).

Finalizando en lo referente a normas de convivencia escolar se le entiende como una herramienta que asiste a la generación de una convivencia escolar igualitaria, a través de la instauración de patrones de conducta y medidas correctivas (Decreto Supremo N° 004 – 2018 – Minedu).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue de modelo positivista, conocido también como modelo cuantitativo, empírico - analítico racionalista, y que se caracteriza por el alto interés en la comprobación del conocimiento a través de predicciones. Hizo mención también que algunos lo llaman el “paradigma prediccionista”, en vista que plantea una serie de conjeturas para predecir que algo va a suceder y luego pasar a examinarlo o constatarlo. (Ballina, 2004).

El tipo de investigación fue básica, para ello Vara (2015), indica que es un tipo tradicional de indagación que busca generar conocimiento, investigando la relación entre variables; asimismo elabora o adapta instrumentos de medición.

El diseño de investigación fue no experimental, en vista que la investigación se efectúa sin operar intencionalmente las variables. Es decir, utiliza principalmente la técnica de la observación de sucesos tal y como se dan en su realidad para luego examinarlos, son investigaciones en las que no trabajamos de manera deliberada las variables independientes para ver su efecto sobre otros indicadores (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En cuanto al tipo de estudio aplicado fueron los diseños transeccionales descriptivos que apuntan a examinar la ocurrencia de los niveles de una o más variables en un universo de estudio. (Hernández et al., 2014). Se aplicó también el estudio explicativo causal que tiene como tarea indagar el porqué de los hechos haciendo uso de las conexiones de motivo y de impacto. Es decir, los estudios explicativos se ocupan tanto de las causas como de las consecuencias utilizando la prueba de hipótesis (Arias, 2012).

De igual manera, el método fue el hipotético – deductivo consistente en un recurso que empieza de unas afirmaciones en naturaleza de conjeturas y trata de contradecir tales probabilidades, infiriendo de ellas consecuencias que deben contraponerse con los sucesos (Bernal, 2006)

3.2. Variables y operacionalización:

Variable, definida como la estructura, propiedades o singularidad que adquieren diversos valores, asimismo nos dice que son elementos que forman parte de los

constructos de la conjetura, o sea del mensaje de la hipótesis que establece su relación (Núñez, 2007).

Operacionalización

Acción que realiza el investigador para separar o desagregar racionalmente las variantes que forman el tema de estudio, empezando desde lo más frecuente a lo más particular; es decir, las variables pueden ser de dos rubros, las llamadas complicadas, en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices e ítems; pero si son materializadas solo en indicativos, índices y preguntas (Núñez, 2007).

Variable independiente: Tutoría escolar

Definición conceptual:

Según la Guía de Tutoría del MINEDU (2017), lo mencionó como el acompañamiento que realizan los maestros a los niños y niñas para mejorar con su formación biopsicosocial, su comodidad y el fortalecimiento de sus conocimientos y destrezas, mediante el reforzamiento de un vínculo socio emocional en un ambiente con valores, brindándoles el asesoramiento que necesitan en función de sus interés y carencias. Así mismo promueve la consolidación de las habilidades del conocimiento y las afectivas de los estudiantes, así como la concepción de un clima apropiado de convivencia que valore la interculturalidad y la diversidad existente. Asu vez, busca prevenir situaciones de peligro que puedan afectar su progreso individual y social, al igual que la vulneración de sus exigencias. Para ello, el profesorado trabajará de manera coordinada, asesorando a los padres de familias, acompañándolas y fomentando el trabajo colaborativo para la formación integral de cada escolar. Debemos anotar también que la labor tutorial no sólo recae en los tutores de los respectivos grados y secciones, sino que debe de estar involucrado toda la comunidad educativa.

Definición Operacional:

Se definió en tres dimensiones, tales como: personal, social y aprendizaje. Para lo cual se aplicó un instrumento con 27 ítems.

Variable dependiente: Convivencia escolar

Definición conceptual:

Asimismo, en la RVM N°005 - 2021 - MINEDU, señaló que la cohabitación escolar es la agrupación de asociaciones entre los participantes de un colegio; también podemos decir que es una construcción comunitaria y habitual, cuya función es entablada por los directivos, jerárquicos, docentes, niños, niñas y los padres de familia. Como tal, funciona como un instrumento fundamental de la gestión educativa, dado que el perfeccionamiento de la calidad de las interrelaciones personales en los colegios, es el resultado de una labor organizada y planificada, inspirado por el liderazgo del personal directivo y orientado por una aspiración en equipo, elaborada en equipo con los integrantes de la institución. Sobre todo, aporta al fortalecimiento de la propuesta pedagógica y aporta a la formación física, biológica y psicológica de los escolares. La administración de la coexistencia estudiantil está guiada por el valor a las exigencias humanas, a las variantes que son propias a cada individuo y a una existencia de paz que contribuya al progreso pleno de los escolares en un contexto educativo efectivo, libre de agresiones y humillaciones.

Definición Operacional:

Se definió en seis dimensiones, tales como: autocuidado, relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos, seguridad y protección y la gestión descentralizada con enfoque territorial. Para lo cual se ejecutó un instrumento con 27 preguntas.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Al respecto Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagómez (2014), lo definieron como el universo, que se representa en las manipulaciones estadísticas con la letra mayúscula (N), es decir el conjunto de individuos o centros que son razón de indagación. Estuvo compuesta por 75 escolares del VII ciclo de la educación básica.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Para Vara (2015), lo precisa como las herramientas beneficiosas para alcanzar datos rigurosos. En ese marco, se empleó la encuesta que consiste en la interrogación de los individuos con la finalidad de tener de manera metódica acuerdos sobre las definiciones que provienen de un problema de estudio anticipadamente elaborada (López, Fachelli, 2015).

Instrumentos:

Sabino (1992), indicó que un instrumento de recopilación de datos es el medio del que se vale el tesista para aproximarse a los hechos y obtener de ellos alguna referencia. En este sentido se utilizó como instrumento al cuestionario, definido como un conjunto de interrogantes, comúnmente de varias clases, preparado en forma ordenada y con esmero, sobre los sucesos y puntos de vista que apremian en un estudio, y que puede ser ejecutado en varias formas, entre las que sobresalen por su aplicación a cierto grupo de individuos o su envío vía virtual (García, 2003).

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento

Medición de las variables: tutoría escolar/convivencia escolar	
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Autor(a)	Rebeca Gómez Tacuri/Carmen Laureano Fuentes
Adaptado	Julio César Chumpitaz Caycho
Ámbito de aplicación	Estudiantes de 3°, 4° y 5° secundaria
Tiempo de aplicación	1 hora
Administración	Plataforma Microsoft Teams
Objetivos	Determinar la incidencia de la tutoría escolar en la convivencia escolar.
Dimensiones	Personal, Social y Aprendizaje/ Autocuidado, relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática, disciplina con

enfoques de derecho, seguridad y protección y gestión descentralizada con enfoque territorial.

Evalúa

Escala de Likert (1) Nunca, (2) A veces, (3) Siempre

Nota: Ficha técnica adaptada (2021)

Validez

La validez en un estudio precisa la verificación de la manifestación del tema de investigación, la contraposición de los indicadores con las interrogantes que cuantifican las variables adecuadas. De esta manera, se valora la autenticidad como el hecho de que un argumento sea de tal manera concebida, diseñada y utilizada y cuantifique lo que se plantea calcular (Rusque, 2003).

Tabla 2

Resultados de opinión de expertos

Experto	Nombres y Apellidos	Especialidad	Opinión
1	Dr. Ulises Córdova García	Metodólogo	Suficiente
2	Mtra Miriam Rosario Gonzales Villa	Maestra en Psicología Educativa	Suficiente
3	Mtro. Justo Pedro Caycho Caycho	Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa	Suficiente

Nota: Certificado de validez de juicios de expertos (2021)

Confiabilidad

Definido como el nivel de franqueza o garantía con el cual se pueden admitir los rendimientos producidos por un indagador apoyado en los pasos utilizados para realizar su investigación (Briones, 200). Se trabajó la escala y valores de la Alfa de Cronbach (ver anexo 6).

Se realizó una investigación piloto con 20 sujetos, obteniendo como respuesta lo siguiente:

Tabla 3

Fiabilidad de las variables: Tutoría escolar y convivencia escolar

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Tutoría escolar	,896	20
Convivencia escolar	,864	20

Nota: Análisis estadístico SPSS-v 22 (2021)

De acuerdo con las respuestas, el índice de confiabilidad de la variable tutoría escolar estuvo en el rango de 0.76 a 0.89, indicando una fuerte confiabilidad; mientras la segunda variable estuvo ubicada también entre 0.76 a 0.89 lo que indica que hay una elevada confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para realizar la tesis recurrimos a recoger las inquietudes de nuestros alumnos del tercero, cuarto y quinto año, por medio de la plataforma Microsoft Teams, para de este modo analizar la incidencia existente entre tutoría y la convivencia escolar, con la finalidad de mejorar los resultados en la parte académica, el buen trato entre los estudiantes y las acciones de vivir gratamente entre los integrantes del mundo académico. Para lo cual se aplicó cuestionarios para cada variable de estudio, el primero formulado para que los estudiantes respondan ítems relacionados con las funciones que cumplen los profesores tutores, y el segundo para que ellos respondan sobre su actuar o desempeño en la coexistencia estudiantil.

El instrumento aplicado fue de manera anónima y confidencial, dando las indicaciones que no era un examen y por lo tanto no habría preguntas acertadas o erróneas; se puede señalar que se consideró las acciones apropiadas para avalar la confiabilidad de los informes. Finalmente, los resultados obtenidos fueron analizados por el programa SPSS 26 para el procesamiento y estudio de los números estadísticos y lograr obtener una deducción segura y fidedigna.

3.6. Método de análisis de datos

Se analizó la información en el programa SPSS de acuerdo al instrumento, que sirvió para observar lo siguiente:

La estadística descriptiva, se ejecutó para la elaboración de gráficos estadísticos, de acuerdo a la ejecución de la frecuencia de las variables y sus dimensiones.

La estadística inferencial recogió la muestra para llegar a una conclusión sobre la población el cual es parte de la muestra. Es decir, si $p > 0.05$ se podría aceptar la hipótesis nula (H_0) y si $p < 0.05$ se aceptaría la hipótesis alterna (H_1); que después se usaría la regresión logística ordinal.

3.7. Aspectos éticos

Se cuidó mucho la identidad de los jóvenes y se tuvo en cuenta las deliberaciones éticas concernientes. Del mismo modo, se entregó la investigación a través de dos cuestionarios y se les informó a los estudiantes sobre el objetivo del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

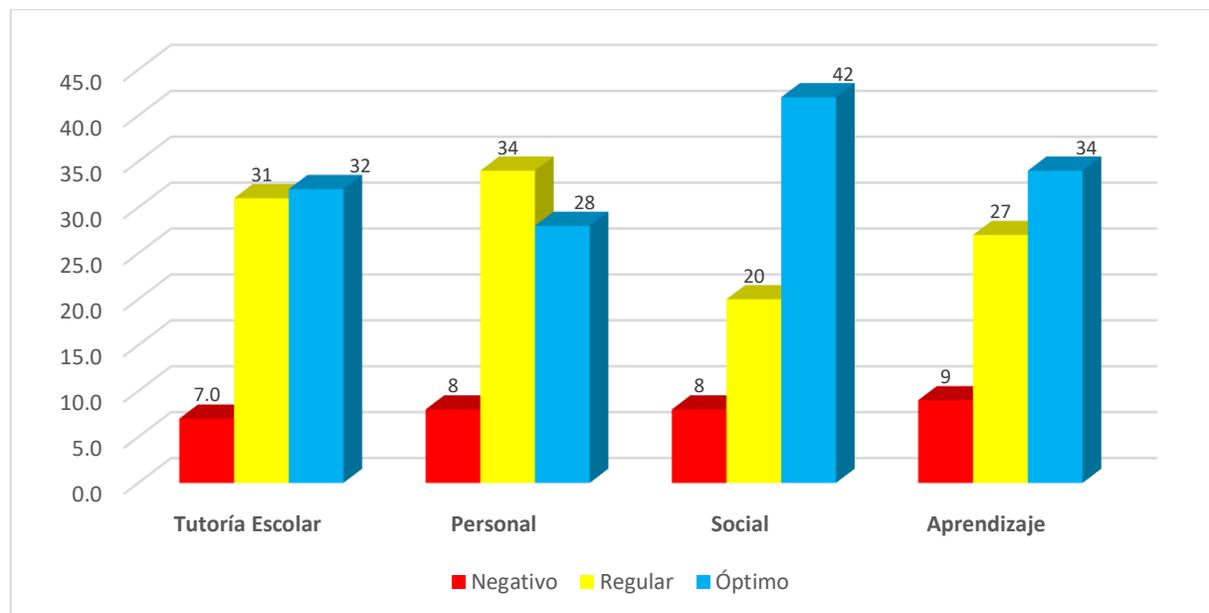
Frecuencias descriptivas de la variable independiente: Tutoría escolar y sus dimensiones

Nivel	Tutoría Escolar		Personal		Social		Aprendizaje	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Negativo	7.0	10,0	8	11,4	8	11.4	9	12.9
Regular	31	44,3	34	48,6	20	28.6	27	38.6
Óptimo	32	45,7	28	40,0	42	60	34	48.6
Total	70	100	70	100	70	100	70	100

Nota: Análisis estadístico SPSS_V.26 (2021)

Figura 1

Niveles de la Variable tutoría escolar y dimensiones



En las respuestas observadas se notó con mayor incidencia el grado óptimo para la dimensión social con un 42%, seguido de la dimensión aprendizaje que obtuvo

un 34%, en cuanto a la variable tutoría escolar arrojó un 32% de los 70 encuestados, mientras que la dimensión social obtuvo el puntaje más bajo con un 28%. El siguiente nivel más frecuente fue regular, donde lo personal alcanzó un 34%, seguido de la variable que tuvo un 31%, la dimensión aprendizaje y social obtuvieron 27% y 20% respectivamente. Finalmente, en el nivel negativo fueron los menores tanto para la variable como para las dimensiones, obteniendo la más alta lo referido a aprendizaje con un 9%, lo personal y social con un 8% y la variable obtuvo lo más bajo con un 7% del total de encuestados.

Tabla 5

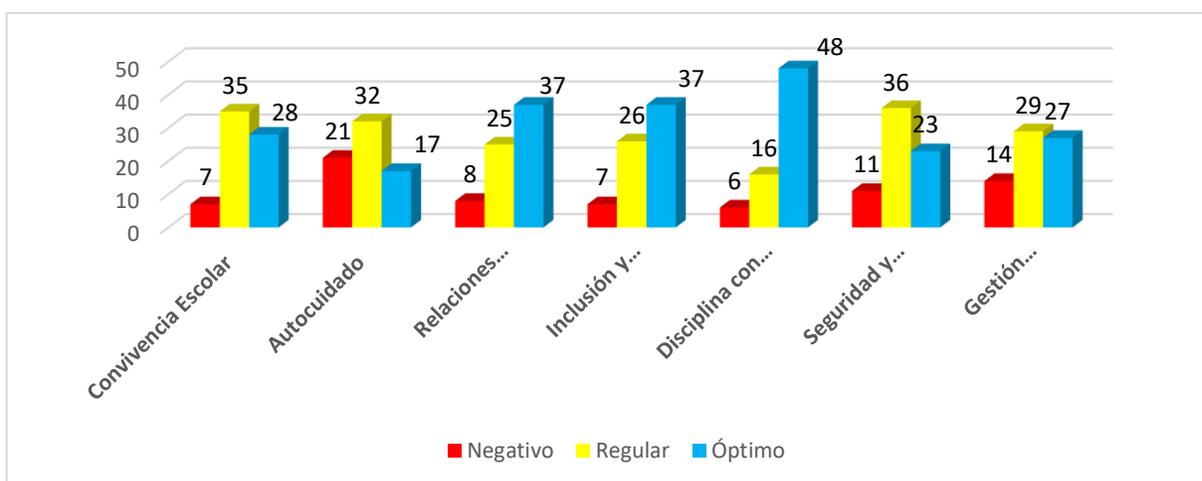
Frecuencias descriptivas de la Variable dependiente: Convivencia escolar y sus dimensiones

Nivel	Conviven cia Escolar		Auto cuidado		Relacio nes interperso nales positivas		Inclusión y participa ción democráti ca		Disciplina con enfoque de derecho		Seguridad y protección		Gestión descentral izada con enfoque territorial	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Negativa	7	10,0	21	30,0	8	11,4	7	10,0	6	8,6	11	15,7	14	20,0
Regular	35	50,0	32	45,7	25	35,7	26	37,1	16	22,9	36	51,4	29	41,4
Óptima	28	40,0	17	24,3	37	52,9	37	52,9	48	68,6	23	32,9	27	38,6
Total	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100

Nota: Análisis estadístico SPSS_V.26 (2021)

Figura 2

Niveles de la Variable convivencia escolar y dimensiones



De lo observado se distinguió con mayor frecuencia lo óptimo donde la disciplina con enfoque de derecho obtuvo un 48%, las relaciones internacionales positivas y la inclusión y participación democrática obtuvieron resultados similares con un 37%, seguido de la variable con un 28%, gestión descentralizada con enfoque territorial con un 27%, mientras que autocuidado resultado más bajo con 17% de los 70 encuestados. El siguiente nivel más frecuente fue regular donde se notó que el resultado más alto lo obtuvo seguridad y protección con un 36%, seguido de la variable con 35%, el autocuidado con un 32%, gestión descentralizada con enfoque territorial con un 29%, mientras que inclusión y participación democrática arrojó 26% y relaciones interpersonales positivas obtuvo el resultado más bajo con un 25% del grupo de encuestados. Finalmente, en el nivel negativo los porcentajes fueron los más bajos tanto para la variable como para las dimensiones, autocuidado obtuvo el porcentaje más alto con 21% y la disciplina con enfoque de derecho el más bajo con 6%, la variable y la participación democrática coinciden en el mismo resultado de 7% del total de los entrevistados.

4.2. Análisis inferencial

Nivel de significancia

Es de " $\alpha=0.05$ " que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0 ; Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H_0

Hipótesis general

H_0 . Tutoría escolar no incide significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021.

H_G . Tutoría escolar incide significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala 2021.

Tabla 6

Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis general

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	69,085				Nagelkerke	,739
Final	,000	69,085	2	,000	McFadden	,523

Función de enlace: Logit. Función de enlace: Logit.

La tabla 7, se puede observar que tuvo una significancia de 0,000 menor a 0,05 denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, esto quedó demostrado en la prueba logística que es significativa ($x^2 = 69,085$; $p < 0,005$). Asimismo, se observó en el índice de la prueba de Nagelkerke, un valor de 0,739, lo cual indicó que la tutoría escolar incide en un 73,9% en la coexistencia estudiantil.

Tabla 7

Estimaciones de parámetros mediante RLO de las variables tutoría escolar y convivencia escolar

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Convivencia_ Escolar = 1]	-20,035	1260,425	,000	1	,987	-2490,421	2450,352
	[Convivencia_ Escolar = 2]	-,788	,381	4,274	1	,039	-1,536	-,041
Ubicación	[Tutoría_Escolar=1]	-37,575	2741,327	,000	1	,989	-5410,477	5335,326
	[Tutoría_Escolar=2]	-2,216	,593	13,941	1	,000	-3,379	-1,053
	[Tutoría_Escolar=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto a la puntuación Wald, se observó un nivel de 4,274 la cual señaló que la cambiante tutoría escolar se adecua favorablemente en relación a la variable convivencia escolar y la significancia es de $0,000 < 0,05$). Lo que permitió ver que mientras la tutoría escolar sea adecuada estos inciden de manera óptima en la convivencia escolar.

Hipótesis específica 1

H0. Tutoría escolar no incide significativamente en el autocuidado.

H1. Tutoría escolar incide significativamente en el autocuidado.

Tabla 8

Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis específica 1

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	42,411				Nagelkerke	,358
Final	15,876	26,536	2	,000	McFadden	,178

Función de enlace: Logit. Función de enlace: Logit.

De la tabla 8, notamos que obtuvo una significancia 0,000 menor a 0,05 concluyendo que los coeficientes de la parte final no son cero, denegando la hipótesis nula. Consiguientemente la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 26,536$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar incide en el autocuidado. Respecto a la prueba de Nagelkerke, dio la cifra 0,358, lo cual indicó que la tutoría escolar causa un 35,8% en el autocuidado.

Tabla 09

Estimaciones de parámetros mediante RLO de las variables tutoría escolar y autocuidado

		Estimaciones de parámetro						Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Autocuidado = 1]	-2,112	,461	20,962	1	,000	-3,016	-1,208	
	[Autocuidado = 2]	,383	,349	1,208	1	,272	-,300	1,067	
Ubicación	[Tutoría_Escolar=1]	-22,978	,000	.	1	.	-22,978	-22,978	
	[Tutoría_Escolar=2]	-1,394	,520	7,192	1	,007	-2,413	-,375	
	[Tutoría_Escolar=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la puntuación Wald, notamos un nivel de 20,962 la cual resultó que la tutoría escolar responde acertadamente en relación al autocuidado y la significancia es de $0,000 < 0,05$). Lo que generó establecer que mientras la tutoría escolar sea adecuada estos inciden en forma positiva en el autocuidado.

Hipótesis específica 2

H0. Tutoría escolar no incide significativamente en las relaciones interpersonales positivas.

H2. Tutoría escolar incide significativamente en las relaciones interpersonales positivas.

Tabla 10

Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis específica 2

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	43,774				Nagelkerke	,406
Final	14,076	29,698	2	,000	McFadden	,223

Función de enlace: Logit.

Función de enlace: Logit.

De la tabla 11, se pudo mirar que tuvo una significancia 0,000 menor a 0,05 concluyendo que los coeficientes de la parte final no son cero, denegando la hipótesis nula. Consiguientemente la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 29,698$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar incide en las relaciones interpersonales positivas. La prueba de Nagelkerke, detalló 0,406, lo cual demostró que la tutoría escolar repercute por un 40,6% en las relaciones interpersonales positivas.

Tabla 11

Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable tutoría escolar y relaciones interpersonales positivas

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Relaciones_interpersonales_positivas = 1]	-3,813	,782	23,782	1	,000	-5,346	-2,281
	[Relaciones_interpersonales_positivas = 2]	-,680	,373	3,322	1	,068	-1,411	,051
Ubicación	[Tutoría_Escolar=1]	-5,613	1,333	17,745	1	,000	-8,225	-3,002
	[Tutoría_Escolar=2]	-,664	,514	1,668	1	,196	-1,671	,343
	[Tutoría_Escolar=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto a la puntuación Wald, se observó un grado de 23,782 la cual indicó que la tutoría escolar responde favorablemente en relación a las relaciones interpersonales positivas y la significancia es de $0,000 < 0,05$). Lo que estableció que mientras la tutoría escolar sea adecuada estos inciden de manera positiva en las relaciones interpersonales positivas.

Hipótesis específica 3

H0. Tutoría escolar no incide significativamente en la inclusión y participación democrática.

H3. Tutoría escolar incide significativamente en la inclusión y participación democrática.

Tabla 12
Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis específica 3

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	53,548				Nagelkerke	,533
Final	11,596	41,953	2	,000	McFadden	,320

Función de enlace: Logit. Función de enlace: Logit.

La tabla 13, se pudo notar que tuvo una significancia 0,000 menor a 0,05 concluyendo que los coeficientes de la parte final no son cero, denegando la hipótesis nula. Consiguientemente la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 41,953$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar incide en la inclusión y participación democrática. Respecto a la prueba de Nagelkerke, arrojó 0,533, lo cual indicó que la tutoría escolar repercute por un 53,3% en la inclusión y participación democrática.

Tabla 13
Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable tutoría escolar y la inclusión y participación democrática

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Inclusión_y_participación_democrática = 1]	-5,344	1,099	23,661	1	,000	-7,497	-3,191
	[Inclusión_y_participación_democrática = 2]	-1,279	,428	8,926	1	,003	-2,118	-,440
Ubicación	[Tutoría_Escolar=1]	-7,139	1,539	21,513	1	,000	-10,156	-4,122
	[Tutoría_Escolar=2]	-1,753	,564	9,667	1	,002	-2,858	-,648
	[Tutoría_Escolar=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 15

Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable tutoría escolar y la disciplina con enfoque de derecho

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Disciplina_con_enfoque_de_derecho = 1]	-23,178	1,080	460,487	1	,000	-25,295	-21,061
	[Disciplina_con_enfoque_de_derecho = 2]	-1,466	,453	10,482	1	,001	-2,354	-,579
Ubicación	[Tutoría_Escolar=1]	-24,970	,000	.	1	.	-24,970	-24,970
	[Tutoría_Escolar=2]	-,573	,601	,906	1	,341	-1,751	,606
	[Tutoría_Escolar=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto a la puntuación Wald, se observó un grado de 460,487 la cual señaló que la tutoría escolar responde favorablemente en relación a las relaciones interpersonales positivas y la significancia es de $0,000 < 0,05$). Lo que permitió establecer que mientras la tutoría escolar sea adecuada estos inciden de forma afirmativa en la disciplina con enfoque de derechos.

Hipótesis específica 5

H0. La tutoría escolar no incide significativamente en la seguridad y protección.

H5. La tutoría escolar incide significativamente en la seguridad y protección.

Tabla 16

Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis específica 5

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke
Sólo intersección	45,263				,370	,428
Final	12,970	32,293	2	,000	,231	

Función de enlace: Logit.

Función de enlace: Logit.

En la tabla 17, se pudo notar que tuvo una significancia 0,000 menor a 0,05 concluyendo que los coeficientes de la parte final no son cero, denegando la hipótesis nula. Consiguientemente la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 32,293$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar incide en la seguridad y protección. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,428, lo cual indicó que la tutoría escolar repercute por un 42,8% en la seguridad y protección.

Tabla 17

Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable tutoría escolar y la seguridad y protección

		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Seguridad_y protección = 1]	-3,000	,596	25,291	1	,000	-4,169	-1,831
	[Seguridad_y protección = 2]	,288	,351	,672	1	,412	-,401	,977
Ubicación	[Tutoría_Escola r=1]	-23,723	,000	.	1	.	-23,723	-23,723
	[Tutoría_Escola r=2]	-,551	,506	1,187	1	,276	-1,542	,440
	[Tutoría_Escola r=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto a la puntuación Wald, se observó un grado de 25,291 la cual indicó que la tutoría escolar responde favorablemente en relación a la seguridad y protección y la significancia es de $0,000 < 0,05$). Lo que permitió determinar que mientras la tutoría escolar sea adecuada estos inciden de forma afirmativa en la seguridad y protección.

Hipótesis específica 6

H0. La tutoría escolar no incide significativamente en la gestión descentralizada con enfoque territorial.

H6. La tutoría escolar incide significativamente en la gestión descentralizada con enfoque territorial.

Tabla 18
Prueba de regresión logística ordinal de hipótesis específica 6

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	49,888				Nagelkerke	,460
Final	13,638	36,250	2	,000	McFadden	,246

Función de enlace: Logit. Función de enlace: Logit.

De los resultados de la tabla 19, se pudo notar que tuvo una significancia 0,000 menor a 0,05 concluyendo que los coeficientes de la parte final no son cero, denegando la hipótesis nula. Consiguientemente la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 32,293$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar incide en la gestión descentralizada con enfoque territorial. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,460, lo cual señaló que la tutoría escolar incide por un 46,0% en la gestión descentralizada con enfoque territorial.

Tabla 19
Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable tutoría escolar y la gestión descentralizada con enfoque territorial

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Gestión descentralizada con enfoque territorial = 1]	-3,133	,559	31,411	1	,000	-4,228	-2,037
	[Gestión descentralizada con enfoque territorial = 2]	-,476	,361	1,739	1	,187	-1,182	,231
Ubicación	[Tutoría Escolar=1]	-23,848	,000	.	1	.	-23,848	-23,848
	[Tutoría Escolar=2]	-1,614	,529	9,314	1	,002	-2,650	-,577
	[Tutoría Escolar=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La puntuación Wald, detalló un grado de 31,411 la cual señaló que la tutoría escolar responde afirmativamente en relación a la gestión descentralizada y la significancia es

de $0,000 < 0,05$). Lo que permitió señalar que mientras la tutoría escolar sea adecuada estos inciden de manera positiva en la gestión descentralizada con enfoque territorial.

V. DISCUSIÓN

Referente a la hipótesis general, en cuanto a los resultados, se pudo evidenciar que tuvo una significancia de 0,000 menor a 0,05 denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, esto quedó demostrado en la prueba logística que es significativa ($\chi^2 = 69,085$; $p < 0,005$). Asimismo, se observó en el índice de la prueba de Nagelkerke, un valor de 0,739, lo cual indicó que la tutoría escolar incide en un 73,9% en la coexistencia estudiantil; asimismo de acuerdo a los resultados del nivel de la tutoría escolar se encontró en óptimo en un 32%, y en un mismo nivel la convivencia escolar con un 28% de los 70 encuestados. Dichos resultados se relacionan con los estudios de Gonzáles (2020), quien confirmó la significancia de la tutoría individual en los escolares, en sus distintos ámbitos sean estos de aprendizaje, humanos, profesionales, del desarrollo integral atendido. Asimismo, se identificó los obstáculos para su adecuada ejecución, ya sea a en cuanto a los profesores o en las organizaciones y sistemas educativos. También se observó la falta de flexibilidad en los agentes educativos quienes dificultan los cambios en este sector.

Finalmente, lo descrito se sustenta en la Guía de Tutoría del MINEDU (2017), donde indicó que la tutoría es el acompañamiento que realizan los profesores a los escolares para fortalecer su formación integral, su estabilidad emocional y el mejoramiento de sus conocimientos y destrezas, a través del reforzamiento de una relación socio emocional dentro del aula con valores, dándoles el asesoramiento que necesitan en función de sus interés y necesidades. (p. 6). De la misma manera con respecto a la variable convivencia escolar según RVM N°005 - 2021 - MINEDU, detalló que es una construcción comunitaria y habitual, realizada en forma compartida por los directivos, jerárquicos, docentes, administrativos, estudiantes y los papás de los estudiantes. Además, funciona como un instrumento eficaz de la labor escolar, dado que el perfeccionamiento de la calidad de las relaciones entre los integrantes en los colegios, es la respuesta de un trabajo sistemático y planificado, gracias al liderazgo del director y guiado por una aspiración en equipo, diseñada con los agentes educativos. Todo ello lleva al fortalecimiento de la propuesta pedagógica y un buen desarrollo integral de los escolares.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se pudo observar que tuvo una significancia 0,000 menor a 0,05 concluyendo que los coeficientes de la parte final no son cero, denegando la hipótesis nula. Consiguientemente la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 26,536$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar repercute en el autocuidado. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,358, lo cual señaló que la tutoría escolar repercute por un 35,8% en el autocuidado. Dichos resultados se relacionan con lo presentado por Uribe (2016), donde concluyó que es importante concienciar, capacitar y actualizar a los educadores y también a los que dirigen la institución, sobre temas relacionados con la convivencia escolar, donde el equipo directivo tiene que manejar conceptos como resistencia, fortaleza y resiliencia. Además, debe de programar actividades que en cierta medida lleven a los estudiantes a identificar y solucionar los problemas de convivencia que se presenten dentro del salón.

Lo anterior descrito se sustenta en la dimensión autocuidado, que consiste en promover las prácticas de cuidado de la salud física, sentimental y anímica de los estudiantes de los centros educativos, tanto en forma individual como grupal. Entre las tareas propuestas por esta dimensión se encuentran los ejercicios físicos, la pulcritud y la motivación de prácticas sanas, el establecimiento de logros, el sentido de pertenencia, la seguridad en uno mismo y en el contexto, el buscar y ofrecer apoyo, el positivismo y un buen estilo de vida, etc.

En lo referente a la hipótesis 2, se pudo notar que tuvo una significancia 0,000 menor a 0,05 concluyendo que los coeficientes de la parte final no son cero, denegando la hipótesis nula. Consiguientemente la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 29,698$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar incide en las relaciones interpersonales positivas. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,406, lo cual señaló que la tutoría escolar repercute por un 40,6% en las relaciones interpersonales positivas. Dichos resultados coinciden con Venegas (2018), quien señaló que la tutoría debe encaminarse a una serie de objetivos estratégicos orientadas en el proceso biopsicosocial del escolar y que debe estar plasmado en los

programas curriculares y además dirigidos en alcanzar la calidad educativa. Asimismo una buena organización escolar constituye un motor para la gestión y desarrollo de los planes de tutoría, y que en dicha elaboración debe participar toda la comunidad educativa para lograr mejores niveles organizativos en tutoría escolar. Los tutores deben estar capacitados y actualizados en la tarea que se le encomienda para poder trabajar con los estudiantes.

Todo lo mencionado se sustenta en las relaciones interpersonales que es el resultado de una tarea organizada y planificada, incentivado por la conducción del director y asesorado por una aspiración colectiva, diseñada en equipo con los integrantes de los agentes educativos. Asimismo, aporta al mejoramiento de la propuesta pedagógica y aporta al desarrollo integral de los escolares. La organización de la coexistencia estudiantil está guiada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias inherentes a cada individuo y a una coexistencia pacífica que contribuya al progreso integral de los estudiantes en un ambiente educativo efectivo, libre de agresiones y humillaciones.

Del mismo modo en cuanto a la hipótesis 3, se pudo notar que tuvo una significancia 0,000 menor a 0,05 concluyendo que los coeficientes de la parte final no son cero, denegando la hipótesis nula. Consiguientemente la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 41,953$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar incide en la inclusión y participación democrática. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,533, lo cual señaló que la tutoría escolar repercute por un 53,3% en la inclusión y participación democrática. Dichos resultados coinciden con Ramírez (2017) quien desarrolló un estudio quien consideró temas relacionados con las necesidades encontradas en los diagnósticos sobre el buen clima escolar y su huella en la relación estudiante - tutor, dichos resultados mostraron que se pueden reducir en una intervención más activa de los estudiantes en la aplicación de acciones tutoriales, el cumplimiento de una autoestima más fortalecida, las emociones de los escolares en los talleres y los intereses plasmados en su proyecto de vida.

Lo anterior mencionado se sustenta en la dimensión sobre inclusión y participación democrática, lo cual se ve reflejado en el reconocimiento de los escolares

como personas naturales y sujetos que realizarán el cambio en la sociedad. Asimismo eliminar obstáculos que limitan el desarrollo de las competencias y habilidades propuestas, la intervención y el clima armónico en los colegios, así como la formación de una educación incluyente que fortalezca la ética como el respeto por las variedades, el reconocimiento positivo de la diversidad y de las cualidades propias de los individuos, la igualdad entre hombres y mujeres, así como la igualdad en la instrucción y en los logros de aprendizaje, con igualdad de oportunidades para todos. Además, en esta dimensión se notó el nivel de intervención que tienen los diferentes agentes educativos en lo relacionado a las magnitudes estratégicas, pedagógicas, administrativas y sociales de la organización educativa.

Asimismo, en la hipótesis específica 4, De los resultados de la tabla 15, se pudo notar que tuvo una significancia 0,000 menor a 0,05 concluyendo que los coeficientes de la parte final no son cero, denegando la hipótesis nula. Consiguientemente la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 38,952$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar incide en la disciplina con enfoque de derecho. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,533, lo cual indicó que la tutoría escolar repercute por un 53,3% en la disciplina con enfoque de derecho. Dichas respuestas coinciden con Gómez (2019), quien demostró la significancia que tiene la acción tutorial de los profesores en la instrucción de los escolares de los diferentes grados educativos de la educación básica. Detalló también, que las actividades de tutoría que realiza el maestro encargado de esta área no tienen las respuestas adecuadas, encontrando en su estudio que no realizan la tutoría de acuerdo a los dispositivos que dicta el Ministerio de Educación y son pocos los tutores capacitados y preparados para ejercer dicha función de orientación.

El párrafo descrito anteriormente se sustenta en la dimensión sobre disciplina con enfoque de derechos, donde se refiere al respeto de la persona, la libertad y la diversidad de cada individuo; además, de identificar su accionar para razonar de una manera crítica y hacerse merecedor de sus propias acciones y los efectos que conllevan, asesorándola a indemnizar el mal causado y a fortalecer aprendizajes para

perfeccionar el clima escolar en los colegios. Todo lo mencionado se hace efectivo realizando trabajos en conjunto, regulando y cumpliendo las orientaciones de convivencia por parte de toda la institución educativa, haciendo una buena organización en el aula de clase, así como el consejo oportuno y el buen uso de consejerías reflexivas con fundamento educativo y protocolos definidos.

En referencia a la hipótesis específica 5, se pudo notar que tuvo una significancia 0,000 menor a 0,05 concluyendo que los coeficientes de la parte final no son cero, denegando la hipótesis nula. Consiguientemente la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 32,293$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar incide en la seguridad y protección. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,428, lo cual señaló que la tutoría escolar repercute por un 42,8% en la seguridad y protección. Dichos resultados coinciden con Martínez (2017), quien argumentó que los colegios de esta época están muy lejos de dar respuesta a los apremiantes desafíos que la sociedad necesita. Los cambios en esta sociedad del conocimiento están superando su capacidad de adaptación, donde si no se marcha al ritmo de los cambios, poco a poco nos estamos quedando en el siglo XX. Por lo tanto, esta realidad se debe cambiar y superar, para recuperar el papel de los colegios, donde las instituciones educativas por naturaleza, son espacios socializadores por excelencia, y son los referentes para transformación del contexto. En ese sentido la investigación pretendió comunicar la relación que existe entre las variables de tutoría y convivencia escolar, donde probablemente es una de las manifestaciones más importante entre los desarreglos y discordancias de los paradigmas estudiantiles, su importancia radica en la previsión por el incremento de los problemas de convivencia y violencia especialmente en los jóvenes del nivel de educación secundaria.

Lo dicho en el párrafo anterior se sustenta en la seguridad y protección, que se encuentra orientado en el logro y mejoramiento de acuerdos grupales e individuales incentivadas por los colegios para promover el desarrollo físico y afectiva de los integrantes de la institución escolar. Del mismo modo también detalla actividades relacionadas a la advertencia y atención de acciones de agresividad y peligro, el cimiento psicopedagógico a los niños y las niñas en situación de riesgo social, hacer

uso del portal SíseVe de acuerdo con la normatividad vigente y la articulación en red con agentes y centros tanto del estado como privados.

Finalmente, en la hipótesis específica 6, se pudo notar que tuvo una significancia 0,000 menor a 0,05 concluyendo que los coeficientes de la parte final no son cero, denegando la hipótesis nula. Consiguientemente la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 32,293$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar incide en la gestión descentralizada con enfoque territorial. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,460, lo cual señaló que la tutoría escolar repercute por un 46,0% en la gestión descentralizada con enfoque territorial. Dichos resultados coinciden con Huamán (2019), quien en su tesis llegó a la conclusión que la actividad del profesorado en el nivel de secundaria demanda mucho de cuanto se desarrolla en sus funciones, además de conocer sobre su área que tiene que dictar, unos datos científicos acerca del educando que está en los salones y del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que le compromete que deje ser un simple profesor que aconseja para que se convierta en un acompañante pedagógico; además los jóvenes de quinto de la básica obtuvieron un grado de respuesta “Medio” con respecto al profesor (a) - tutor (a), en la modalidad personal y colectivo y los logros obtenidos en la tutoría; que añadido a la estadística de los adolescentes que obtuvieron un grado “Alto”, demuestra que se encontraban complacido con el proyecto.

Todo lo dicho se sustenta en la dimensión de gestión descentralizada con enfoque territorial, que está dirigida a orientar el proceso de planificación, articulación, ejecución, monitoreo y evaluación de las estrategias de orientación sobre clima estudiantil a nivel región, considerando la relación y el acuerdo entre agentes gubernamentales sean del estado y particulares, los sociales, ambientes geográficos y socioculturales compartidos, y las tradiciones políticas, tradicionales, culturales, etc. Esta dimensión también incorpora actividades que fortalecen la elaboración e implementación de normas y proyectos regionales relacionadas al clima estudiantil, de prevención y de atención de la agresividad contra estudiantes sean esos niños, niñas o púberes con la colaboración de los diversos medios sociales, instituciones de la

sociedad civil y con los presidentes de región, las autoridades locales y jefes de las diversas comunidades indígenas.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

En base al objetivo general, se determinó la incidencia de la tutoría escolar en la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala 2021, dichos resultados se observan en la significancia de 0,000 menor a 0,05 establecido en la prueba logística que es significativa ($\chi^2 = 69,085$; $p < 0,005$). Asimismo, se observó en el índice de la prueba de Nagelkerke, un valor de 0,739, lo cual indicó que la tutoría escolar incide en un 73,9% en la coexistencia estudiantil. Hoy en día, tanto la tutoría como la convivencia escolar, permiten el logro integral de los niños, niñas y adolescentes en su desarrollo de adaptación al contexto social, en la intervención cívica responsable y en el desarrollo de sus propios planes de vida.

Segunda:

Teniendo en cuenta el objetivo específico 1, se determinó la influencia de la tutoría escolar en el autocuidado, de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala 2021, dichos resultados se observan en la significancia 0,000 menor a 0,05 establecido en la prueba logística es significativa ($\chi^2 = 26,536$; $p < 0,05$). En tal sentido la tutoría escolar incide en el autocuidado. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,358, lo cual señaló que la tutoría escolar repercute por un 35,8% en el autocuidado. Una buena tutoría en aula va a permitir también un buen autocuidado para el estudiante donde le lleve a manejar por sí solo sus emociones, conozca sus técnicas de relajación, que ejercicios físicos puede realizar, cómo debe de ser una buena práctica de la pulcritud y la promoción de prácticas sanas, para que pueda vivir de una manera positiva.

Tercera:

Del mismo modo con el objetivo específico 2, se determinó la incidencia de la tutoría escolar en las relaciones interpersonales positivas, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala 2021, dichos resultados se observan en la significancia 0,000 menor a 0,05. En tal sentido la tutoría escolar incide en las relaciones interpersonales positivas. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,406, lo cual señaló que la tutoría escolar repercute por un 40,6% en las relaciones interpersonales positivas. La incidencia de la Tutoría en las relaciones interpersonales positivas se vio reflejado en las relaciones afectuosas, entre los estudiantes, la buena amistad entre ellos. También no sólo entre sus compañeros sino entre los agentes de la institución educativa.

Cuarta:

Con respecto al objetivo específico 3, se determinó la incidencia entre la tutoría escolar en la inclusión y participación democrática, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala 2021, dichos resultados se observan en la significancia 0,000 menor a 0,05. En tal sentido la tutoría escolar incide en la inclusión y participación democrática. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,533, lo cual indicó que la tutoría escolar repercute por un 53,3% en la inclusión y participación democrática. La tutoría incide en la inclusión y participación democrática atendiendo a la diversidad y en la toma de decisiones pertinentes por los integrantes del centro educativo.

Quinta:

Asimismo, con respecto al objetivo específico 4, se determinó la incidencia de la tutoría escolar en la disciplina con enfoque de derecho, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala 2021, dichos resultados se observan en la significancia 0,000 menor a 0,05. En tal sentido la tutoría escolar repercute en la disciplina con enfoque de derecho. Respecto a la de Nagelkerke, mostró un valor 0,533, lo cual indicó que la tutoría

escolar repercute por un 53,3% en la inclusión y participación democrática. La tutoría incide en el enfoque de derechos, enfocándose en la formación ética de los integrantes del centro educativo, desenvolviéndose con respeto entre sus pares y grupo de amigos, y la diversidad de cada sujeto.

Sexta:

En referencia al objetivo específico 5, se determinó la incidencia de la tutoría escolar en la seguridad y protección, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala 2021, dichos resultados se observan en la significancia 0,000 menor a 0,05. En tal sentido la tutoría escolar incide en la seguridad y protección. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,428, lo cual señaló que la tutoría escolar repercute por un 42,8% en la seguridad y protección. La tutoría se relaciona con la seguridad y protección, en el modo de orientar y promover la seguridad física y la parte afectiva de todos sus integrantes. También considerar y reportar cualquier acto de violencia que se presente en el entorno estudiantil.

Séptima:

Finalmente, con respecto al objetivo específico 6, se determinó la incidencia de la tutoría escolar en la gestión descentralizada con enfoque territorial en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala 2021, dichos resultados se observan en la significancia significancia 0,000 menor a 0,05. En tal sentido la tutoría escolar incide en la gestión descentralizada con enfoque territorial. Respecto a la prueba de Nagelkerke, mostró un valor 0,460, lo cual señaló que la tutoría escolar repercute por un 46,0% en la gestión descentralizada con enfoque territorial. La tutoría incide en la gestión descentralizada con enfoque territorial cuando se planifica, ejecuta y luego se monitorea todo tipo de orientación relacionado al clima estudiantil de una manera regional y local, de qué manera sus actores participan en la elaboración de medidas para frenar todo lo relacionado a la violencia familiar o escolar.

VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados del estudio se recomienda a las autoridades educativas:

Primera:

Realizar charlas con los papás y mamás de los escolares a través de la plataforma virtual, para que ellos puedan enseñar a sus menores hijos e hijas técnicas para combatir el estrés desde sus hogares, como el de realizar ejercicios donde participen todos los integrantes de la familia, bailar y cantar o cualquier actividad física que ayude a librar tensiones.

Segunda:

Que los tutores promuevan actitudes positivas con los estudiantes para que puedan controlar cualquier tipo de violencia que se les presente en cualquier espacio educativo. El tutor debe dar palabras alentadoras en lugar de críticas, debe hacer que reconozcan que es válido decir “NO” y a hablar en primera persona, comunicando sus propias emociones. Asimismo, evaluar el trabajo que ejecutan los otros actores educativos con los escolares como psicólogos, nutricionistas, monitores, etc.

Tercera:

Que los tutores se interesen más por los sentimientos de sus estudiantes, que todo nos es dar conocimientos, sino también ver por su estado emocional, para que ellos en un futuro puedan tomar la mejor una alternativa con decisiones propias. Esto va permitir desarrollar en los adolescentes a entablar relaciones saludables, desde ahora y a lo largo de su vida, buscando tanto su bien como el de los demás.

Cuarta:

A los profesores tutores, a través de sus enseñanzas potenciar la conciencia de los estudiantes relacionados con las ventajas del ejercicio físico diario antes de empezar la jornada escolar, para que luego en la ejecución de una sesión de aprendizaje puedan trabajar sin molestar a sus compañeros.

Quinta:

Capacitar a los profesores tutores sobre variadas estrategias para fortalecer la coexistencia escolar en el salón, técnicas para desarrollar su aprendizaje, fortalecimiento personal para su desenvolvimiento en la escuela, trabajo en el área vocacional, potenciar sus valores y en el vínculo de los escolares con los padres de familia.

Sexta:

El profesor tutor debe estar pendiente del desarrollo de cada uno de sus estudiantes, para que ante cualquier un problema, puedan seleccionar información importante y estén en disposición de invertir ante cualquier problema y dar su solución. Por ejemplo, que tenga comunicación con personas de ideas, creencias y experiencias diversas, por ejemplo, personas de otros lugares, diferentes religiones, distintas edades, etc.

Séptima:

Elaborar estrategias que estén guiadas a valorar el esfuerzo de las y los tutores en los centros educativos y, así, motivar a más profesores a asumir esta importante función ya sea a través de un incentivo económico por su trabajo, otorgarle una resolución directoral como reconocimiento por su labor, o reducirle su carga horaria para que pueda desarrollar más tareas tutoriales.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2017). *Hacia un modelo integrador de la Tutoría en los diferentes niveles educativos*. Universidad de Barcelona, España.
- Ardila, L. (2019). *La inteligencia emocional en la convivencia escolar* (Tesis de Licenciado en Pedagogía Infantil). Universidad de los Llanos.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. República Bolivariana de Venezuela.
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: clave para la convivencia escolar*. Santiago de Chile.
- Ballina, F. (2004). Artículo sobre paradigmas y perspectivas teóricas – metodológicas en el estudio de la administración.
- Beltrán, J. y Suárez, L. (2003). *El quehacer tutorial, cuaderno de trabajo*. Universidad Veracruzana.
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la investigación*. Universidad de la Sabana, Colombia.
- Canovas, C. (2009). *Revista electrónica, actualizaciones investigativas en educación*. Universidad de Costa Rica.
- Carrera, B. y Mazarella, C. (2011). *Vigotsky: Enfoque Sociocultural*. Universidad de los Andes, Venezuela.
- Caurín, A., Morales, A. y Fontana, M. (2018). *Aplicación de un programa basado en la empatía, la educación emocional y la resolución de conflictos en un instituto español de enseñanza secundaria*. (Tesis de maestría), Valencia, España.
- Expósito, J. (2014). *La Acción Tutorial en la educación actual*. Editorial Síntesis: Madrid
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/Evaluación*.
- García, A. y Ferreira, G. (2005). *Revista de Psicología Educativa, la convivencia escolar en las aulas*. Badajoz, España.
- Gómez, R. (2019). *Tutoría como servicio educativo en la Institución Educativa N° 30610 CPED Mariscal Castilla de Tambo, Ulcumayo, provincia de Junín*. (Tesis de segunda especialidad profesional), Universidad Nacional de Huancavelica.
- Goleman, D. (2003). *Working With Emotional Intelligence*. <http://www.resumido.com>

- González, J. (2020). *La Tutoría personal en el sistema de formación por alternancia*. (Tesis doctoral en innovación e intervención educativas) Universitat Central de Catalunya.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*, 6° edición, México.
- Herrera, R., y Muñoz, J. (2018). *Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante el uso de herramientas tecnológicas sincrónicas y asincrónicas*. (Tesis de Maestría en Educación). Corporación Universitaria de la Costa. San Andrés Islas, Colombia.
- Huamán, J. (2019). *Satisfacción de los estudiantes sobre la tutoría en el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR*. (Tesis de título profesional de Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES)*. Lima, Perú.
- López, P., y Facheli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona, España.
- Martínez, J. (2017). *Función del tutor y clima de aula en los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”*. (Tesis de Maestro en Educación). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*.
- Ministerio de Educación (2016). *Memorándum múltiple N° 123. Guía de Tutoría de los Colegios de Alto Rendimiento*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Guía de Tutoría para docentes de primaria*.
- Ministerio de Educación. (2020). *Guía de Tutoría para docentes de secundaria*.
- Ministerio de Educación. *Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED*.
- Ministerio de Educación. (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2018) *D.S 004 – 2018, lineamientos de convivencia escolar*.
- Ministerio de Educación. (2018) *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar. SíseVe*.

- Ministerio de Educación. (2021). *RVM N°005 - 2021*.
- Ministerio de Educación. (2021). *Guía sobre orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia*.
- Ministerio de Educación de Argentina. (2016). *Construyendo Convivencia*, Guía orientadora para fortalecer la convivencia en escuelas secundarias. Buenos Aires.
- Ministerio de Salud. (2017). Documento técnico: *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación*, 4° edición, Bogotá, Colombia.
- Nucci, L., Narvaez, D y Krettenauer. (2014). *Handbook of Moral and Character Education*, 2ND edition, Nueva York, Routledge
- Núñez, M, (2007) Las variables: estructura y función en la hipótesis. *Revista de Investigación Educativa*. Vol 11 n° 20, jul.-dic. 2007.
- OCDE. (2004). *Taking Fear Out of Schools: Areport of an Internacional Policy and Research Conference on School Bullying and Violence*, París. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-scholl/33868117.pdf>
- OLWEUS, D. (1994). *Bullyng at School Long – Term Outcomes for the Victims and an Effective School – Based Intervention Program*. Springer US (Vol. Volumen II). https://doi.org/10.1007/978-1-4757-916-7_5
- Ochoa, A. y Salinas, J. (2019). *La convivencia escolar base para el aprendizaje y el desarrollo*. Universidad Autónoma de Querétaro. México.
- Quiroz, R. (2020). *Pedagogía del amor y convivencia escolar en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Salaverry*.
- RAMÍREZ, J. (2017). *Convivencia escolar en las instituciones de educación secundaria: Un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis doctoral), Universidad Complutense, Madrid, España.
- Romo, A. (2011). *Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a los estudiantes*. Casa Anuies, México.
- Sánchez, H. (2003). *Tutoría y orientación en Educación*. Universidad Ricardo Palma: Lima, Perú.

- UNESCO. (2019). *Informe sobre violencia y acoso escolar*.
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Paris: UNESCO. 29. Recuperado de <https://unesdoc.org/ark:/48223/pfooo246984>
- UNICEF. (2017). *Informe sobre disciplina, el abuso sexual y los homicidios*.
- Uribe, N. (2016). *La Convivencia Escolar desde la perspectiva de la resiliencia: Un apoyo a la gestión educativa*. (Tesis de Especialización en Gerencia Educativa), Universidad Libre de Colombia.
- Vara, A. (2015). *7 Pasos para elaborar una tesis*, 1° edición, Lima, Perú.
- Venegas, L. (2018). *Gestión de la Acción Tutorial en la Universidad Chilena*. (Tesis de Doctorado), Universitat Autònoma de Barcelona, España.
- Zegarra, W. (2019). *Tutoría y Convivencia Escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781, de Manco Cápac Cusco*. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Tutoría escolar en la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de Mala, 2021

Autor: Julio César Chumpitaz Caycho

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Tutoría Escolar				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en el autocuidado de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en las relaciones interpersonales positivas en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021?</p>	<p>Determinar la incidencia de la tutoría escolar en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la incidencia de la tutoría escolar en el autocuidado de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la incidencia de la tutoría escolar en las relaciones interpersonales positivas en los estudiantes de una Institución Educativa Privada Mala, 2021.</p>	<p>Existe incidencia significativa entre tutoría escolar en la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe incidencia significativa entre la tutoría escolar en el autocuidado de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe incidencia significativa entre la tutoría escolar en las relaciones interpersonales positivas, en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021.</p>	<p>1.-Personal</p> <p>2.-Social</p> <p>3.-Aprendizaje</p>	<p>Acceptación de sí mismo Estilo de vida saludable Proyecto de visa</p> <p>Contexto Convivencia armoniosa Sentido de pertenencia</p> <p>Mejora continua Estilos de aprendizaje Acompañamiento</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>10,11,12,13,14, 15,16,17,18</p> <p>19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27.</p>	<p>Escala de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1)Nunca (2)A veces (3)Siempre</p>	<p>Siempre 63-80 A veces 45-62 Nunca 27-44</p>

Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3	Variable 2: Convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en la inclusión y participación democrática, en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021?	Determinar la incidencia de la tutoría escolar en la inclusión y participación democrática, en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021.	Existe incidencia significativa entre la tutoría escolar en la inclusión y participación democrática, en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021.	1.-Autocuidado	Salud física Salud emocional Recreación	1,2,3,4,5,6	Escala de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1)Nunca (2)A veces (3)Siempre	Siempre 63-80 A veces 45-62 Nunca 27-44
Problema específico 4 ¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en la disciplina con enfoque de derechos, en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021?	Objetivo específico 4 Determinar la incidencia de la tutoría escolar en la disciplina con enfoque de derecho, en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021.	Hipótesis específica 4 Existe incidencia significativa entre la tutoría escolar en la disciplina con enfoque de derecho, en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021.	2.-Relaciones interpersonales positivas	Relaciones solidarias Habilidades interpersonales	7,8,9,10,11		
Problema específico 5 ¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en la seguridad y protección, en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021?	Objetivo específico 5 Determinar la incidencia de la tutoría escolar en la seguridad y protección, en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021.	Hipótesis específica 5 Existe incidencia significativa entre la tutoría escolar en la seguridad y protección, en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021.	3.-Inclusión y participación democrática	Toma de decisiones Igualdad de género	12,13,14,15		
Problema específico 6 ¿Cuál es la incidencia de la tutoría escolar en la gestión descentralizada con enfoque territorial, en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021?	Objetivo específico 6 Determinar la incidencia de la tutoría escolar en la gestión descentralizada con enfoque territorial en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021.	Hipótesis específica 6 Existe incidencia significativa entre la tutoría escolar en la gestión descentralizada con enfoque territorial en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Mala, 2021.	4.-Disciplina con enfoque de derecho	Diversidad Trabajo en equipo	16,17,18,19		
			5.-Seguridad y protección	Integridad física Soporte psicopedagógico	20,21,22,23		
			6.-Gestión descentralizada con enfoque territorial	Normas Coordinación Cooperación	24,25,26,27		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 75 estudiantes del nivel secundaria del VII de Educación Básica.</p>	<p>Variable independiente: Tutoría escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Rebeca Gómez Tacuri Adaptado por: Julio César Chumpitaz Caycho Ámbito de Aplicación: Colegio Virgen de Guadalupe, Mala. Forma de Administración: Virtual</p> <p>Variable dependiente: Convivencia escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Carmen Laureano Adaptado por: Julio César Chumpitaz Caycho Ámbito de Aplicación: Colegio Virgen de Guadalupe, Mala. Forma de Administración: Virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se elaboró gráficos de barras por variables y dimensiones.</p> <p>Así mismo se elaboraran tablas de consistencia</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO: TUTORÍA ESCOLAR

Estimado (a) estudiante, en este cuestionario va encontrar varias preguntas, sobre la labor tutorial que realizan los profesores tutores durante el año académico en beneficio de los estudiantes del nivel secundaria.

La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece su colaboración.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere adecuada.

VALORACIÓN		
Nunca: 1	A veces: 2	Siempre: 3

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN		
		1	2	3
DIMENSIÓN: PERSONAL				
INDICADOR: Aceptación de sí mismo				
01	Nuestros tutores se interesan por nuestros sentimientos			
02	Los tutores de aula nos enseñan situaciones agradables y desagradables de la vida			
03	En la hora de tutoría nos hacen trabajar los juicios negativos y positivos			
INDICADOR: Estilo de vida saludable				
04	En la hora de tutoría nos dan los conocimientos adecuados para confeccionar una dieta adecuada			
05	Los tutores a través de sus enseñanzas potencian nuestra conciencia sobre las ventajas del ejercicio físico			
06	Los tutores promueven actividades relacionadas con el juego			
INDICADOR: Proyecto de vida				
07	En tutoría nos orientan como seguir estudios en las universidades			
08	A la hora de tutoría nos hacen conocer la ventaja de ser un profesional			

09	Trabajamos de manera virtual la estructura de un proyecto de vida			
DIMENSIÓN: SOCIAL		VALORACIÓN		
INDICADOR: Contexto				
10	En tutoría se propicia un foro de intercambio de ideas y debates			
11	A la hora de tutoría reflexionamos sobre la sociedad actual			
12	Nuestro tutor realiza charlas con los padres de familia			
INDICADOR: Convivencia armoniosa				
13	El tutor nos aconseja para tratar con respeto a los demás			
14	El tutor nos orienta para ser tolerante con las ideas y opiniones de los demás			
15	En tutoría trabajamos los tipos de valores que se debe practicar para evitar la violencia			
INDICADOR: Sentido de pertenencia				
16	En tutoría se promueve actividades para que los estudiantes se identifiquen con el colegio			
17	El tutor promueve actitudes positivas con los estudiantes			
18	A la hora de tutoría nos enseñan a honrar a los precursores y próceres de la independencia			
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE		VALORACIÓN		
INDICADOR: Mejora continúa				
19	El tutor fomenta la autoevaluación de los estudiantes			
20	El tutor realiza reuniones colegiadas con los padres de familia para ver el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes			
21	En tutoría nos enseñaron aplicar la estrategia Planificar, Hacer, Verificar y Actuar (PHVC)			
INDICADOR: Estilos de aprendizaje				
22	El tutor nos orienta de cómo debemos estudiar para aprender más fácilmente			
23	En tutoría nos enseñan cómo debemos leer libros y sacar resúmenes			
24	El tutor nos indica cómo debo realizar mis tareas			
INDICADOR: Acompañamiento				
25	El tutor está pendiente de nuestro desarrollo como estudiante			
26	El tutor nos motiva para no abandonar nuestros estudios			
27	El tutor nos informa sobre los resultados de nuestra evaluación			

Muchas gracias

CUESTIONARIO: CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado (a) estudiante, señala la frecuencia con la que suceden las siguientes situaciones en la institución educativa.

Indicaciones: Elige una sola respuesta para cada oración y marca con un aspa de acuerdo a la valoración que se detalla. Es un cuestionario anónimo, no es un examen por tanto no hay respuestas buenas o malas.

Nunca: 1	A veces: 2	Siempre: 3
-----------------	-------------------	-------------------

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN		
		1	2	3
DIMENSIÓN: AUTOCUIDADO				
INDICADOR: Salud física				
01	A nuestros compañeros les gusta conocer la importancia de la salud, alimentación y disciplina para triunfar en el estudio			
02	A través de la plataforma virtual se enseñan técnicas para combatir el estrés			
INDICADOR: Salud emocional				
03	A través de la plataforma virtual nos enseñan estrategias relacionadas con el fomento de la lectura			
04	Por la plataforma Microsoft Teams nos hacen trabajar actividades para potenciar la mente de manera positiva			
INDICADOR: Recreación				
05	En nuestras clases virtuales se realizan las enseñanzas con juegos y dinámicas			
06	Los profesores nos orientan a realizar actividades físicas en casa			
DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS		VALORACIÓN		
INDICADOR: Relaciones solidarias				
07	Mis compañeros se interesan por mi persona			
08	Nuestros compañeros se ayudan ante cualquier problema			
INDICADOR: Habilidades interpersonales				
09	Con mis compañeros tengo buenas relaciones amicales			
10	Mis compañeros ante un problema, saben seleccionar información importante y están en disposición de invertir tiempo en su solución			
11	Durante las clases, ante una conversación escuchan todo el mensaje sin interrumpir			

	DIMENSIÓN: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	VALORACIÓN		
	INDICADOR: Toma de decisiones			
12	En el grupo de compañeros se respetan las decisiones de los demás, aunque no lo compartan			
13	Mis compañeros ante una situación toman la mejor alternativa			
	INDICADOR: Igualdad de género			
14	Entre los compañeros hablamos sobre cosas de interés mutuo			
15	Valoras los aportes de tus compañeros del otro sexo			
	DIMENSIÓN: DISCIPLINA CON ENFOQUES DE DERECHO	VALORACIÓN		
	INDICADOR: Diversidad			
16	Ante cualquier acoso sabemos dónde realizar nuestras quejas			
17	Todos mis compañeros reciben un trato por igual y justo			
	INDICADOR: Trabajo en equipo			
18	Los profesores nos hacen trabajar en equipo			
19	Durante las clases dejan trabajar a los demás sin molestarlo			
	DIMENSIÓN: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	VALORACIÓN		
	INDICADOR: Integridad física			
20	En clases nos han enseñado las situaciones que afectan la convivencia escolar			
21	En clase nos han enseñado sobre los tipos de violencia			
	INDICADOR: Soporte psicopedagógico			
22	El colegio brinda talleres de danza por las tardes para fortalecer la convivencia entre los estudiantes			
23	Mis compañeros participan por las tardes de manera virtual en actividades extraescolares			
	DIMENSIÓN: GESTIÓN DESCENTRALIZADA CON ENFOQUE TERRITORIAL	VALORACIÓN		
	INDICADOR: Normas			
24	Los alumnos participamos en la elaboración de las normas de convivencia			
	INDICADOR: Coordinación			
25	Mis compañeros sienten que sus profesores coordinan o se preocupan por nuestro bienestar en estos tiempos de pandemia			
26	El colegio realiza actividades deportivas, culturales, recreativas para la formación del alumnado			
	INDICADOR: Cooperación			
27	El colegio promueve charlas sobre defensa civil, seguridad ciudadana, sobre gestión de riesgos para bienestar de sus estudiantes			

Gracias

Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos



“Tutoría escolar en la convivencia escolar en el VII ciclo de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable independiente: Tutoría escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
		Primera Dimensión: Personal						
1	Nuestros tutores se interesan por nuestros sentimientos	X		X		X		
2	Los tutores de aula nos enseñan situaciones agradables y desagradables de la vida	X		X		X		
3	En la hora de tutoría nos hacen trabajar los juicios negativos y positivos	X		X		X		
4	En la hora de tutoría nos dan los conocimientos adecuados para confeccionar una dieta adecuada	X		X		X		
5	Los tutores a través de sus enseñanzas potencian nuestra conciencia sobre las ventajas del ejercicio físico	X		X		X		
6	Los tutores promueven actividades relacionadas con el juego	X		X		X		
7	En tutoría nos orientan como seguir estudios en las universidades	X		X		X		
8	A la hora de Tutoría nos hacen conocer la ventaja de ser un profesional	X		X		X		
9	Trabajamos de manera virtual la estructura de un proyecto de vida	X		X		X		
Segunda Dimensión: Social								
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
10	En tutoría se propicia un foro de intercambio de ideas y debates	X		X		X		
11	A la hora de tutoría reflexionamos sobre la sociedad actual	x		x		x		
12	Nuestro tutor realiza charlas con los padres de familia	X		X		X		
13	El tutor nos aconseja para tratar con respeto a los demás	X		X		X		
14	El tutor nos orienta para ser tolerante con las ideas y opiniones de los demás	X		X		X		
15	En tutoría trabajamos los tipos de valores que se debe practicar para evitar la violencia	X		X		X		

16	En tutoría se promueve actividades para que los estudiantes se identifiquen con el colegio	X		X		X		
17	El tutor promueve actitudes positivas con los estudiantes	X		X		X		
18	A la hora de tutoría nos enseñan a honrar a los precursores y próceres de la independencia	X		X		X		
Tercera Dimensión: Aprendizaje		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	El tutor fomenta la autoevaluación de los estudiantes	X		X		X		
20	El tutor realiza reuniones colegiadas con los padres de familia para ver el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
21	En tutoría nos enseñaron aplicar la estrategia Planificar, Hacer, Verificar y Actuar (PHVC)	X		X		X		
22	El tutor nos orienta de cómo debemos estudiar para aprender más fácilmente	X		X		X		
23	En tutoría nos enseñan cómo debemos leer libros y sacar resúmenes	X		X		X		
24	El tutor nos indica cómo debo realizar mis tareas	X		X		X		
25	El tutor está pendiente de nuestro desarrollo como estudiante	X		X		X		
26	El tutor nos motiva para no abandonar nuestros estudios	X		X		X		
27	El tutor nos informa sobre los resultados de nuestra evaluación	X		X		X		

Nota: Adaptado por el investigador según la Guía de Tutoría del Minedu (2017)

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Tutoría escolar

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Córdova García Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **06658910**

Lima, 15 de julio del 2021

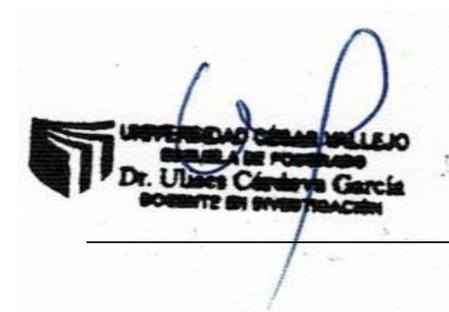
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Ulises Córdova García
BOCINTE EN INVESTIGACIÓN

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable dependiente: Convivencia escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera dimensión: Autocuidado		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	A nuestros compañeros les gusta conocer la importancia de la salud, alimentación y disciplina para triunfar en el estudio	X		X		X		
2	A través de la plataforma virtual se enseñan técnicas para combatir el estrés	X		X		X		
3	A través de la plataforma virtual nos enseñan estrategias relacionadas con el fomento de la lectura	X		X		X		
4	Por la plataforma Microsoft Teams nos hacen trabajar actividades para potenciar la mente de manera positiva	X		X		X		
5	En nuestras clases virtuales se realizan las enseñanzas con juegos y dinámicas	X		X		X		
6	Los profesores nos orientan a realizar actividades físicas en casa	X		X		X		
Segunda dimensión: Relaciones interpersonales positivas		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Mis compañeros se interesan por mi persona	X		X		X		
8	Nuestros compañeros se ayudan ante cualquier problema	X		X		X		
9	Con mis compañeros tengo buenas relaciones amicales	X		X		X		
10	Mis compañeros ante un problema, saben seleccionar información importante y están en disposición de invertir tiempo en su solución	X		X		X		
11	Durante las clases, ante una conversación escuchan todo el mensaje sin interrumpir	X		X		X		
Tercera dimensión: Inclusión y participación democrática		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
12	En el grupo de compañeros se respetan las decisiones de los demás, aunque no lo compartan	X		X		X		
13	Mis compañeros ante una situación toman la mejor alternativa	X		X		X		
14	Entre los compañeros hablamos sobre cosas de interés mutuo	X		X		X		
15	Valoras los aportes de tus compañeros del otro sexo	X		X		X		
Cuarta dimensión: Disciplina con enfoques de derecho		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	

16	Ante cualquier acoso sabemos dónde realizar nuestras quejas	X		X		X		
17	Todos mis compañeros reciben un trato por igual y justo	X		X		X		
18	Los profesores nos hacen trabajar en equipo	X		X		X		
19	Durante las clases dejan trabajar a los demás sin molestarlo	X		X		X		
Quinta dimensión: Seguridad y protección		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	En clases nos han enseñado las situaciones que afectan la convivencia escolar	X		X		X		
21	En clase nos han enseñado sobre los tipos de violencia	X		X		X		
22	El colegio brinda talleres de danza por las tardes de manera virtual, para fortalecer la convivencia entre los estudiantes	X		X		X		
23	Mis compañeros participan por las tardes de manera virtual en actividades extraescolares	X		X		X		
Sexta dimensión: Gestión descentralizada con enfoque territorial		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Los alumnos participamos en la elaboración de las normas de convivencia	X		X		X		
25	Mis compañeros sienten que sus profesores coordinan o se preocupan por nuestro bienestar en estos tiempos de pandemia	X		X		X		
26	El colegio promueve actividades culturales, recreativas para la formación del alumnado	X		X		X		
27	El colegio promueve charlas sobre defensa civil, seguridad ciudadana, sobre gestión de riesgos para bienestar de sus estudiantes	X		X		X		

Nota: Adaptado por el investigador según según la R.M 05 - Minedu (2021)

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Convivencia escolar

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Córdova García Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **06658910**

Lima, 15 de julio del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Ulises Córdova García
SOBRE SU INVESTIGACIÓN

Firma del Juez Validador

“Tutoría escolar en la convivencia escolar en el VII ciclo de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala 2021” Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable independiente: Tutoría escolar

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
		Primera Dimensión: Personal						
1	Nuestros tutores se interesan por nuestros sentimientos	X		X		X		
2	Los tutores de aula nos enseñan situaciones agradables y desagradables de la vida	X		X		X		
3	En la hora de tutoría nos hacen trabajar los juicios negativos y positivos	X		X		X		
4	En la hora de tutoría nos dan los conocimientos adecuados para confeccionar una dieta adecuada	X		X		X		
5	Los tutores a través de sus enseñanzas potencian nuestra conciencia sobre las ventajas del ejercicio físico	X		X		X		
6	Los tutores promueven actividades relacionadas con el juego	X		X		X		
7	En tutoría nos orientan como seguir estudios en las universidades	X		X		X		
8	A la hora de Tutoría nos hacen conocer la ventaja de ser un profesional	X		X		X		
9	Trabajamos de manera virtual la estructura de un proyecto de vida	X		X		X		
	Segunda Dimensión: Social							
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
10	En tutoría se propicia un foro de intercambio de ideas y debates	X		X		X		
11	A la hora de tutoría reflexionamos sobre la sociedad actual	x		x		x		
12	Nuestro tutor realiza charlas con los padres de familia	X		X		X		
13	El tutor nos aconseja para tratar con respeto a los demás	X		X		X		
14	El tutor nos orienta para ser tolerante con las ideas y opiniones de los demás	X		X		X		
15	En tutoría trabajamos los tipos de valores que se debe practicar para evitar la violencia	X		X		X		
16	En tutoría se promueve actividades para que los estudiantes se identifiquen con el colegio	X		X		X		

17	El tutor promueve actitudes positivas con los estudiantes	X		X		X		
18	A la hora de tutoría nos enseñan a honrar a los precursores y próceres de la independencia	X		X		X		
Tercera Dimensión: Aprendizaje		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	El tutor fomenta la autoevaluación de los estudiantes	X		X		X		
20	El tutor realiza reuniones colegiadas con los padres de familia para ver el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
21	En tutoría nos enseñaron aplicar la estrategia Planificar, Hacer, Verificar y Actuar (PHVC)	X		X		X		
22	El tutor nos orienta de cómo debemos estudiar para aprender más fácilmente	X		X		X		
23	En tutoría nos enseñan cómo debemos leer libros y sacar resúmenes	X		X		X		
24	El tutor nos indica cómo debo realizar mis tareas	X		X		X		
25	El tutor está pendiente de nuestro desarrollo como estudiante	X		X		X		
26	El tutor nos motiva para no abandonar nuestros estudios	X		X		X		
27	El tutor nos informa sobre los resultados de nuestra evaluación	X		X		X		

Nota: Adaptado por el investigador según la Guía de Tutoría del Minedu (2017)

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Tutoría escolar

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mtra. Miriam Rosario Gonzales Villa**

Grado académico del juez validador: **Maestra en Psicología Educativa**

Especialidad del validador: **Licenciada en Matemática y Física**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **40977613**

Lima, 15 de julio del 2021

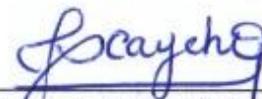
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



Firma del Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable dependiente: Convivencia escolar

N°	DIMENSIONES / ítems							Sugerencias					
	Primera dimensión: Autocuidado						Pertinencia ¹		Relevancia ²	Claridad ³			
	Si	No	Si	No	Si	No							
1	A nuestros compañeros les gusta conocer la importancia de la salud, alimentación y disciplina para triunfar en el estudio						X		X		X		
2	A través de la plataforma virtual se enseñan técnicas para combatir el estrés						X		X		X		
3	A través de la plataforma virtual nos enseñan estrategias relacionadas con el fomento de la lectura						X		X		X		
4	Por la plataforma Microsoft Teams nos hacen trabajar actividades para potenciar la mente de manera positiva						X		X		X		
5	En nuestras clases virtuales se realizan las enseñanzas con juegos y dinámicas						X		X		X		
6	Los profesores nos orientan a realizar actividades físicas en casa						X		X		X		
Segunda dimensión: Relaciones interpersonales positivas							Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias			
Si	No	Si	No	Si	No								
7	Mis compañeros se interesan por mi persona						X		X		X		
8	Nuestros compañeros se ayudan ante cualquier problema						X		X		X		
9	Con mis compañeros tengo buenas relaciones amicales						X		X		X		
10	Mis compañeros ante un problema, saben seleccionar información importante y están en disposición de invertir tiempo en su solución						X		X		X		
11	Durante las clases, ante una conversación escuchan todo el mensaje sin interrumpir						X		X		X		
Tercera dimensión: Inclusión y participación democrática							Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias			
Si	No	Si	No	Si	No								
12	En el grupo de compañeros se respetan las decisiones de los demás, aunque no lo compartan						X		X		X		
13	Mis compañeros ante una situación toman la mejor alternativa						X		X		X		
14	Entre los compañeros hablamos sobre cosas de interés mutuo						X		X		X		
15	Valoras los aportes de tus compañeros del otro sexo						X		X		X		

		Cuarta dimensión: Disciplina con enfoques de derecho						Sugerencias
		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Ante cualquier acoso sabemos dónde realizar nuestras quejas	X		X		X		
17	Todos mis compañeros reciben un trato por igual y justo	X		X		X		
18	Los profesores nos hacen trabajar en equipo	X		X		X		
19	Durante las clases dejan trabajar a los demás sin molestarlo	X		X		X		
		Quinta dimensión: Seguridad y protección						Sugerencias
		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	En clases nos han enseñado las situaciones que afectan la convivencia escolar	X		X		X		
21	En clase nos han enseñado sobre los tipos de violencia	X		X		X		
22	El colegio brinda talleres de danza por las tardes de manera virtual, para fortalecer la convivencia entre los estudiantes	X		X		X		
23	Mis compañeros participan por las tardes de manera virtual en actividades extraescolares	X		X		X		
		Sexta dimensión: Gestión descentralizada con enfoque territorial						Sugerencias
		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		
		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Los alumnos participamos en la elaboración de las normas de convivencia	X		X		X		
25	Mis compañeros sienten que sus profesores coordinan o se preocupan por nuestro bienestar en estos tiempos de pandemia	X		X		X		
26	El colegio promueve actividades culturales, recreativas para la formación del alumnado	X		X		X		
27	El colegio promueve charlas sobre defensa civil, seguridad ciudadana, sobre gestión de riesgos para bienestar de sus estudiantes	X		X		X		

Nota: Adaptado por el investigador según según la R.M 05 - Minedu (2021)



CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Convivencia escolar

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mtra. Miriam Rosario Gonzales Villa**

Grado académico del juez validador: **Maestra en Psicología Educativa**

Especialidad del validador: **Licenciada en Matemática y Física**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **40977613**

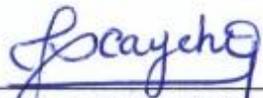
Lima, 15 de julio del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Juez Validador

Anexo 4: Base de datos

Tutoría escolar.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27			
1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	21	2	3	1	3	3	3	3	3	3	24	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	21	66
2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	12	2	2	3	2	2	1	1	3	1	17	2	1	1	3	2	1	3	3	3	19	48	
3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	21	3	2	2	3	3	1	3	3	3	23	3	1	1	3	2	3	3	3	3	22	66	
4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	24	3	2	1	3	3	1	3	3	3	22	3	1	2	3	1	3	3	3	3	22	68	
5	3	2	2	2	2	1	3	3	3	21	2	2	2	3	3	3	2	3	2	22	2	2	2	3	1	3	3	3	2	21	64	
6	3	2	2	1	2	1	2	2	2	17	2	2	1	3	3	1	2	3	2	19	2	1	3	3	3	3	3	2	2	22	58	
7	2	3	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	3	2	3	3	2	21	2	3	2	2	2	3	2	2	2	20	62	
8	3	2	2	1	2	1	3	2	2	18	2	2	3	3	3	2	3	3	2	23	3	2	1	3	2	3	3	3	3	23	64	
9	3	2	2	2	2	2	3	3	3	22	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	72	
10	2	3	1	2	1	1	3	2	2	17	1	2	2	2	1	2	3	3	2	18	3	1	2	3	1	3	3	1	2	19	54	
11	3	2	2	1	1	1	3	3	3	19	2	2	1	2	2	1	2	3	2	17	2	1	1	2	1	2	2	2	2	15	51	
12	2	2	1	1	2	1	1	1	1	12	1	1	2	2	2	2	2	3	2	17	2	1	2	3	2	2	3	2	3	20	49	
13	3	2	1	1	2	1	3	3	2	18	3	2	1	3	2	2	3	3	2	21	2	2	2	3	2	2	3	3	3	22	61	
14	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	75	
15	2	2	2	1	2	1	3	3	1	17	3	2	2	3	3	2	3	3	2	23	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	65	
16	3	2	2	3	2	2	1	2	1	18	2	2	3	2	3	3	2	3	2	22	3	2	2	2	2	3	3	3	3	23	63	
17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	77	
18	2	3	3	1	3	2	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	74	
19	2	3	2	1	2	2	3	3	2	20	2	3	2	3	3	2	3	3	2	23	2	2	3	2	2	3	3	3	3	23	66	
20	2	3	3	1	1	2	3	3	3	21	2	2	1	2	1	2	1	2	1	14	3	1	1	1	1	1	2	2	1	13	48	
21	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	3	2	1	2	2	2	1	3	1	17	2	1	2	2	1	2	2	3	1	16	53	
22	2	3	3	1	3	2	2	3	2	21	2	3	1	3	3	2	2	3	1	20	2	1	1	2	1	3	3	3	1	17	58	
23	2	2	3	2	2	2	2	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	70	
24	3	3	2	1	1	1	3	3	2	19	2	3	2	2	2	3	2	1	1	18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	54	
25	2	3	1	1	1	2	2	3	2	17	3	2	1	3	3	3	2	2	1	20	3	1	1	2	2	3	3	3	3	21	58	
26	2	3	2	1	1	2	2	1	2	16	2	3	1	2	3	3	2	3	1	20	2	1	1	2	1	2	3	3	3	18	54	
27	3	3	2	1	1	2	3	3	2	20	2	3	2	3	3	2	3	3	1	22	3	2	1	3	1	2	3	3	2	20	62	

28	2	3	3	1	1	3	3	3	3	22	3	2	1	3	2	2	3	1	1	18	2	2	1	2	1	3	2	3	3	19	59
29	2	3	2	1	2	2	3	3	2	20	3	3	1	3	3	2	2	2	2	21	2	1	1	1	1	2	2	3	3	16	57
30	2	3	2	1	1	2	3	3	3	20	3	3	1	3	2	2	3	3	1	21	2	1	2	2	1	2	3	3	2	18	59
31	3	3	3	1	1	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	2	2	3	1	3	3	3	3	23	72
32	2	3	3	1	1	2	3	3	3	21	2	3	2	2	2	2	2	2	1	18	3	2	1	2	1	2	3	3	2	19	58
33	2	2	3	1	3	2	3	3	3	22	3	3	1	3	3	3	3	3	2	24	3	1	3	3	1	3	3	3	2	22	68
34	2	3	3	2	2	2	3	3	3	23	3	2	2	3	3	3	3	3	2	24	3	1	2	3	2	3	3	3	3	23	70
35	2	2	2	1	2	2	2	3	1	17	2	2	2	1	2	1	1	1	1	13	2	2	1	1	1	1	2	2	2	14	44
36	3	3	3	1	2	2	3	2	1	20	3	3	3	2	2	3	2	2	2	22	3	2	2	2	1	2	3	2	3	20	62
37	3	3	3	1	2	2	3	3	3	23	3	3	1	3	3	3	3	3	3	25	3	1	3	3	2	3	3	3	3	24	72
38	2	2	3	1	1	1	3	2	2	17	1	3	1	2	2	1	1	3	1	15	2	1	1	1	1	2	2	3	2	15	47
39	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	3	2	1	3	3	3	3	3	3	24	2	1	2	2	2	2	2	3	1	17	62
40	3	3	3	1	2	2	3	3	2	22	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	73
41	2	2	3	1	1	1	3	3	3	19	2	2	3	3	2	2	3	3	2	22	2	1	2	1	1	1	3	3	3	17	58
42	2	2	3	1	2	2	3	3	3	21	2	3	2	3	3	2	3	3	2	23	2	2	1	2	1	1	3	2	3	17	61
43	2	3	2	1	2	2	3	3	2	20	3	2	2	3	3	2	3	3	2	23	3	3	2	3	2	2	3	3	3	24	67
44	2	3	3	2	1	2	2	2	1	18	2	3	3	3	3	3	2	3	3	25	2	3	1	1	1	3	3	3	3	20	63
45	2	2	1	1	2	1	2	3	3	17	1	1	2	3	3	2	2	3	1	18	3	2	2	1	3	3	3	2	3	22	57
46	3	2	2	3	3	3	3	3	2	24	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	1	2	1	2	1	2	3	3	3	18	65
47	2	2	3	1	1	2	2	2	2	17	1	2	2	2	2	1	2	3	2	17	1	1	1	1	1	2	2	2	3	14	48
48	2	3	2	1	2	1	3	3	2	19	2	2	1	3	3	2	2	3	2	20	3	2	2	2	1	1	3	3	2	19	58
49	2	2	2	1	1	2	2	2	1	15	2	2	3	3	2	2	3	3	2	22	2	3	2	2	1	3	3	3	2	21	58
50	3	3	3	2	2	2	3	2	3	23	2	2	2	3	3	2	2	3	2	21	2	2	2	3	2	3	3	3	3	23	67
51	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	2	2	2	2	2	3	3	22	70
52	3	3	1	1	2	1	2	1	1	15	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20	3	2	1	2	1	2	3	3	3	20	55
53	2	2	2	1	2	2	3	2	2	18	3	2	2	2	3	1	2	2	1	18	2	3	1	2	1	2	3	3	3	20	56
54	2	3	2	2	2	2	3	2	1	19	2	2	2	2	2	2	2	3	1	18	2	2	1	2	1	2	3	2	3	18	55
55	3	2	3	1	2	1	3	2	3	20	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	1	1	2	3	3	3	21	66
56	2	3	3	1	2	2	3	3	2	21	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	1	2	1	3	1	3	3	2	3	19	65
57	2	3	3	2	2	2	3	3	2	22	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	2	2	3	3	2	1	3	3	2	21	67
58	2	3	3	1	2	1	3	3	2	20	2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	1	2	1	3	2	3	3	3	3	21	63
59	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	3	3	2	3	3	2	2	3	2	23	2	2	2	2	1	2	3	3	3	20	67
60	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	1	3	1	2	2	2	3	2	2	18	51

61	3	3	2	2	3	1	3	2	2	21	3	3	2	3	3	3	2	3	2	24	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	70
62	2	3	3	1	2	1	2	3	2	19	3	3	3	3	3	2	2	3	2	24	1	2	1	3	2	3	3	3	3	21	64
63	2	2	2	1	1	1	1	2	1	13	2	2	2	2	1	1	2	3	2	17	3	3	1	2	2	2	3	3	3	22	52
64	3	2	2	2	1	2	3	3	2	20	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	71
65	2	2	2	3	2	3	2	3	2	21	2	3	2	3	2	2	3	2	2	21	3	2	3	2	3	2	3	2	2	22	64
66	3	2	3	1	1	2	3	3	2	20	3	2	2	3	3	2	3	2	2	22	3	2	2	3	1	3	3	3	3	23	65
67	2	3	2	2	3	2	3	3	2	22	3	3	2	3	3	2	3	3	2	24	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	70
68	2	2	2	1	1	2	2	3	2	17	2	1	2	2	2	2	3	3	19	2	2	2	2	1	2	2	3	2	18	54	
69	3	2	3	2	3	2	3	3	3	24	3	2	2	3	3	2	1	3	1	20	2	1	1	2	1	2	3	3	2	17	61
70	2	2	1	1	2	2	3	3	2	18	2	1	1	3	3	3	2	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	65

Convivencia escolar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27							
2	1	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	3	2	3	2	10	68
2	1	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	1	3	2	8	2	3	2	2	9	63
2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	10	3	3	1	2	9	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	3	3	3	1	10	64
2	3	3	3	2	3	16	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	2	2	10	1	3	3	1	8	2	2	3	1	8	63
2	2	2	2	1	2	11	1	2	3	3	2	11	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	2	3	2	9	3	3	3	2	11	63
2	1	2	2	1	2	10	3	2	3	2	2	12	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	2	1	2	7	2	3	2	3	10	60
3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	61
2	1	2	2	1	3	11	2	2	2	2	3	11	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	2	3	3	3	11	62
2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	3	3	3	2	11	73
2	1	2	2	2	2	11	1	3	3	2	3	12	3	2	1	3	9	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	2	2	3	3	10	63
2	1	2	1	2	2	10	3	2	2	1	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	1	2	7	2	3	2	1	8	52
2	1	2	1	1	2	9	1	2	1	1	2	7	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	1	2	3	8	45
2	2	2	3	2	2	13	2	3	3	3	2	13	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	2	3	2	2	9	66
3	2	2	3	2	3	15	2	3	3	2	3	13	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	3	2	2	2	9	69
2	2	3	2	2	3	14	2	2	3	2	2	11	3	3	1	3	10	3	3	2	3	11	1	3	2	3	9	2	3	2	3	10	65
1	1	1	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	1	3	1	1	6	1	2	1	1	5	46
2	3	3	3	2	3	16	2	3	2	2	2	11	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	72
2	2	2	3	3	3	15	2	1	3	3	3	12	3	2	1	2	8	3	3	3	3	12	3	3	1	2	9	2	3	3	2	10	66
2	1	3	3	1	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	1	2	9	3	3	3	3	12	71
2	2	2	2	2	2	12	1	1	3	1	3	9	2	3	2	3	10	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	1	1	2	2	6	57
2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	1	1	1	5	59
2	1	2	1	2	2	10	1	2	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	2	3	3	2	10	61
2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	73
2	1	2	1	2	2	10	3	2	2	2	3	12	2	2	2	2	8	3	2	1	2	8	2	3	1	2	8	3	2	2	2	9	55
2	2	1	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	3	2	1	3	9	3	3	3	3	12	2	2	1	1	6	1	3	3	2	9	61
2	1	2	3	2	3	13	2	3	3	2	2	12	2	2	1	2	7	3	3	2	3	11	3	3	1	2	9	3	2	2	1	8	60
3	3	2	3	2	3	16	2	2	3	2	3	12	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	3	3	1	1	8	3	3	3	2	11	69
2	1	1	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	3	2	1	2	8	1	3	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	57
2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	2	2	3	2	9	3	3	3	2	11	65

2	2	2	1	1	2	10	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	11	2	3	2	2	9	3	2	1	2	8	2	3	2	1	8	59
2	3	2	3	3	2	15	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	1	2	9	2	3	3	3	11	72
2	1	2	3	2	2	12	2	1	3	2	3	11	3	3	2	3	11	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	65
2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	2	3	11	3	2	1	2	8	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	60
2	2	2	1	2	2	11	2	2	3	3	3	13	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	64
1	1	1	1	1	2	7	1	2	2	2	3	10	2	2	2	2	8	1	3	2	2	8	1	2	1	1	5	2	1	2	1	6	44
2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	2	3	12	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	62
2	1	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	3	2	1	2	8	2	2	2	1	7	55
1	1	1	2	2	1	8	2	3	3	2	3	13	3	2	1	3	9	3	3	2	3	11	2	3	1	3	9	1	2	1	1	5	55
2	1	2	1	1	2	9	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	9	3	2	3	2	10	2	3	1	2	8	2	2	1	1	6	54
2	1	2	3	2	2	12	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	64
2	1	2	1	1	2	9	2	3	2	3	3	13	3	3	2	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	2	3	2	2	9	61
1	1	2	1	2	2	9	2	2	2	2	3	11	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	2	2	3	2	9	62
3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	2	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	66
2	1	1	1	1	3	9	3	2	2	2	2	11	3	2	3	3	11	3	2	2	2	9	1	3	1	2	7	2	3	1	1	7	54
3	1	3	3	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	2	3	1	3	9	3	2	2	1	8	70
2	1	2	2	2	3	12	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	72
2	1	1	1	2	2	9	2	2	3	2	2	11	3	2	1	3	9	3	3	2	2	10	1	2	1	1	5	2	2	2	1	7	51
1	2	3	3	2	2	13	2	3	2	3	2	12	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	3	1	3	2	9	3	2	2	1	8	62
1	1	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	3	1	2	8	3	2	1	1	7	50
2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	2	2	2	2	8	66
2	1	2	2	1	3	11	2	2	3	3	2	12	3	2	2	2	9	3	3	2	3	11	2	3	2	1	8	3	3	3	2	11	62
1	1	1	3	1	3	10	2	3	2	3	3	13	3	2	1	3	9	3	3	2	3	11	2	2	1	3	8	2	3	2	1	8	59
1	1	2	1	2	2	9	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	2	3	1	1	7	2	3	3	2	10	61
1	2	1	2	2	2	10	2	3	3	1	2	11	2	2	2	2	8	1	3	2	2	8	2	3	1	2	8	2	2	3	2	9	54
1	1	1	2	2	2	9	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	51
1	1	2	3	1	2	10	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	1	1	1	2	5	3	3	2	2	10	61
2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	10	3	3	2	2	10	3	3	3	1	10	3	3	2	3	11	68
1	1	2	1	1	3	9	1	3	3	3	3	13	2	2	2	3	9	1	3	2	3	9	3	3	2	1	9	2	3	1	2	8	57
2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	2	3	12	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	66
1	1	1	2	2	2	9	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	3	1	1	7	2	1	1	1	5	49
2	2	2	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	1	1	8	3	3	2	2	10	70
1	1	2	1	1	3	9	1	3	3	2	3	12	2	2	3	3	10	1	3	2	3	9	3	3	2	1	9	2	3	1	2	8	57

2	1	1	1	2	3	10	1	1	1	1	2	6	2	2	1	3	8	3	3	2	2	10	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	51
3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	1	2	9	3	3	3	3	12	76
2	3	2	2	2	3	14	2	2	3	2	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	63
2	1	3	3	2	3	14	1	2	2	3	3	11	3	2	1	2	8	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	61
2	1	2	2	1	2	10	2	2	3	2	3	12	3	2	2	3	10	3	3	3	2	11	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	65
1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	3	3	1	3	10	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	55
3	2	2	3	2	3	15	2	2	2	1	3	10	3	3	1	3	10	3	3	2	3	11	1	3	2	2	8	1	3	2	3	9	63
1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	3	1	1	7	1	1	2	2	6	49

Anexo 5: Prueba de confiabilidad

Escala: Tutoría escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	27

Escala: Convivencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	27

Anexo 6: Escala de confiabilidad

Escala y valores de la confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach

Valores	Escala
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1	Alta confiabilidad

Nota: Tomada de Ruiz (2013)

Anexo 7: Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable: Tutoría escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
Personal	Aceptación de sí mismo.	Del 01 al 03	Escala tipo Likert con los siguientes niveles de respuesta: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Negativa (27 – 44)		
	Estilo de vida saludable.	Del 04 al 06				
	Proyecto de vida.	Del 07 al 09				
Social	Contexto.	Del 10 al 12		Escala tipo Likert con los siguientes niveles de respuesta: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Regular (45 – 62)	
	Convivencia armoniosa.	Del 13 al 15				
	Sentido de pertenencia.	Del 16 al 18				
Aprendizaje	Mejora continua.	Del 19 al 21			Escala tipo Likert con los siguientes niveles de respuesta: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Óptima (63 – 80)
	Estilos de aprendizaje.	Del 22 al 24				
	Acompañamiento	Del 25 al 27				

Operacionalización de la variable: Convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Autocuidado.	Salud física.	Del 01 al 02	Escala tipo Likert con los siguientes niveles de respuesta: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Negativa (27 – 44) Regular (45 – 62) Óptima (63 – 80)
	Salud emocional.	Del 03 al 04		
	Recreación.	Del 05 al 06		
Relaciones interpersonales positivas.	Relaciones solidarias.	Del 07 al 08		
	Habilidades interpersonales.	Del 09 al 11		
Inclusión y participación democrática.	Toma de decisiones.	Del 12 al 13		
	Igualdad de género	Del 14 al 15		
Disciplina con enfoque de derechos.	Diversidad	Del 16 al 17		
	Trabajo en equipo.	Del 18 al 19		
Seguridad y protección.	Integridad física.	Del 20 al 21		
	Soporte psicopedagógico.	Del 22 al 23		
Gestión descentralizada con enfoque territorial		24		
	Normas	Del 25 al 26		
	Cooperación	27		

Anexo 8: Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	69,085			
Final	,000	69,085	2	,000

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,627
Nagelkerke	,739
McFadden	,523

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 1

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	42,411			
Final	15,876	26,536	2	,000

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,316
Nagelkerke	,358
McFadden	,178

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 2

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	43,774			
Final	14,076	29,698	2	,000

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,346
Nagelkerke	,406
McFadden	,223

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 3

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	53,548			
Final	11,596	41,953	2	,000

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,451
Nagelkerke	,533
McFadden	,320

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 4

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	47,966			
Final	9,014	38,952	2	,000

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,427
Nagelkerke	,533
McFadden	,345

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 5

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	45,263			
Final	12,970	32,293	2	,000

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,370
Nagelkerke	,428
McFadden	,231

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 6

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	49,888			
Final	13,638	36,250	2	,000

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,404
Nagelkerke	,460
McFadden	,246

Función de enlace: Logit.

Anexo 9: Carta de aceptación Institucional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “VIRGEN DE GUADALUPE”

R.D. N° 0097-92-ED UGEL N° 08-CANETE

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Mala, 22 de julio del 2021

Señor Director Julio César Chumpitaz Caycho
Director de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe”

Presente. -

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, a fin de manifestarle que se le brinde las facilidades del caso al estudiante Lic. Julio César Chumpitaz Caycho para la aplicación del instrumento del estudio: “Tutoría Escolar en la Convivencia Escolar en el VII ciclo de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala, 2021”, y asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados del estudio.

Sin otro particular, aprovecho esta oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Julio César Chumpitaz Caycho
Director

Av. Panamericana Sur N° 115 ☎ 530 9761
e-mail: cepguadalupe mala@yahoo.com - www.cepguadalupe mala.8m.com
MALA - CAÑETE

Anexo 10: Reporte del Turnitin

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega máxima	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
 TURNITIN DE CIERRE DEL TALLER - Sección 1	17 sep 2021 - 12:17	24 sep 2021 - 12:17	24 sep 2021 - 12:17	100
Resumen: ESTIMADOS ESTUDIANTES...ALOJAR EL ULTIMO TRABAJO CON TODAS LAS OBSERVACIONES LEVANTADAS A FIN DE REVISAR EL INDICE DE SIMILITUD				
				 Actualizar entregas
 Título de la Entrega 	Identificador del trabajo de Turnitin 	Entregado 	Similitud 	Calificación  
 Ver recibo digital	TUTORÍA ESCOLAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	1651927650 23/09/2021 18:42	21% 	--/100  --

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0354 – 2021 – UCV – ATE – EPG

Ate, 2 de octubre de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **CHUMPITAZ CAYCHO, JULIO CÉSAR** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Tutoría escolar en la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de Mala, 2021** y

CONSIDERANDO:

Que el(la) Bachiller **CHUMPITAZ CAYCHO, JULIO CÉSAR**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: "*Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis*";

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Tutoría escolar en la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de Mala, 2021** presentado por **CHUMPITAZ CAYCHO, JULIO CÉSAR**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente : Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto
Secretario : Dra. Irma Milagros Carhuacho Mendoza
Vocal (Asesor de la Tesis) : Dr. Ulises Córdova García

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Escuela de Posgrado
Día : 10 de octubre de 2021
Hora : 09:00 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Hilda Ruth Majo Marrugo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA GARCIA ULISES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - ATE, asesor de Tesis titulada: "TUTORÍA ESCOLAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE MALA, 2021", cuyo autor es CHUMPITAZ CAYCHO JULIO CÉSAR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin(21%), el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Setiembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor	Firma
CORDOVA GARCIA ULISES DNI: 06658910 ORCID: 0000-0002-0931-7835	