



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Habilidades sociales y comunicación oral en infantes de la Institución
Educativa Carmen Alto - Comas 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Chirinos Veramendi, Briget Xiomara (ORCID: 0000-0001-5306-2924)
Neyra Ponte, Gudith Yesli (ORCID: 0000-0002-9217-8345)

ASESORA:

Dr. Suvo Vega, Josefina Amanda (ORCID: 0000-0002-2954-5771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia: mi papá Marino Neyra García Por su constante apoyo nada hubiera sido posible sin su apoyo a pesar que nunca estuvo de acuerdo que estudiara la carrera educación inicial desde el primer momento que estudie me apoyo mi mamá Elsa Bety Ponte Haro por los consejos y valores y principios que me brindo y me inculcó y por confiar en mí y creer en mis sueños. Y mis hermanos, Herwin Jhon Neyra ponte, Tayron Pablo Vilca Ponte por estar siempre presentes acompañándome y brindándome el apoyo moral que brindaron y nunca me dejaron rendir ante los obstáculos (Thiago Fernández Que descanse en paz el amor de mi vida quien siempre quiso que continuara con la carrera

A Dios: quien hace posible todo y la fortaleza que me dio en momentos de dificultad y no me dejo caer y siempre seguir adelante quien con su bendición llena siempre mi vida.

Neyra Ponte, Gudith Yesli

Esta tesis está dedicada al ser que me dio la vida, mi padre Jorge Luis Chirinos López que gracias a su inigualable apoyo, comprensión y buen ejemplo me ayudaron a ser una mejor persona; también a mis sobrinos Mathias y Marjory por ser mi más grande inspiración para ejercer esta hermosa carrera.

Chirinos Veramendi, Xiomara Briget

Agradecimiento

A nuestros profesores quienes han aportado información profesional y por la experiencia adquirida estos 5 años.

A la directora Mercedes por darnos la oportunidad y facilidad en su Institución Educativa “Carmen Alto “ para ejecutar nuestro instrumento de investigación a las profesoras Eva Aldaves Samanez y Myriam Samán Cárdenas por permitirnos ejecutar nuestro instrumento en sus aulas.

Índice de contenido

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice de contenido	4
Índice de tablas	5
Resumen	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	27
3.2. Variables, Operacionalización	27
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
Mirella Patricia Villena Guerrero	26
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos.....	28
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
Referencias Bibliográficas	39
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis exploratorio	26
Tabla 2 Operacionalización de variables	22
Tabla 3 Distribución de la población	22
Tabla 4 Descripción de la muestra	23
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento Habilidades Sociales	24
Tabla 6 Ficha técnica del instrumento Comunicación Oral	25
Tabla 7 Validación de expertos	26
Tabla 8 V de Aiken Habilidades Sociales	26
Tabla 9 V de Aiken Comunicación Oral	26
Tabla 10 Alfa de Cronbach	27
Tabla 11 Prueba de normalidad	29
Tabla 12 Correlación de asertividad y claridad	30
Tabla 13 Correlación de empatía y fluidez	31
Tabla 14 Correlación de conflictos y pronunciación	31

Resumen

El presente trabajo titulado Habilidades sociales y comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto - Comas 2021 tiene como objetivo general determinar la relación entre habilidades sociales y comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto-Comas 2021, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica con un diseño no experimental de corte transversal. La población en la cual se aplicó como instrumento la ficha de observación fue de 80 infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas los cuales después de aplicar el método de muestreo aleatorio simple se obtuvo la muestra de 60 de ellos, de los cuales después de la ejecución del instrumento mencionado se obtuvo como resultado que se cumple la hipótesis general, la prueba de Spearman fue menor a 0,05 (0,000), además que el valor de significancia fue de 0,935 lo cual según el método usado rechaza la hipótesis nula, teniendo como resultado la alterna , por esto se concluye que hay una relación significativa y fuerte entre Habilidades Sociales y Comunicación.

Palabras clave: Habilidades sociales, Comunicación oral, infantes, educación infantil.

Abstract

The present work entitled Social skills and oral communication in infants of the Carmen Alto Educational Institution - Comas 2021 as a general objective to determine the relationship between social skills and oral communication in infants of the Carmen Alto-Comas 2021 Educational Institution, had a quantitative approach, based on basic type with a non-experimental cross-sectional design. The population in which the observation sheet was applied as an instrument was 80 infants from the Carmen Alto - Comas Educational Institution, which after applying the simple random sampling method, a sample of 60 of them was obtained, of which after the execution of the aforementioned instrument was obtained as a result that meets the general hypothesis, the Spearman test was less than 0.05 (0.000), in addition to the significance value was 0.935 which, according to the method used, rejects the null hypothesis, having as a result of the alternative, for this it is concluded that there is a significant and strong relationship between Social Skills and Communication.

Keywords: Social skills, Oral communication, infants, early childhood education.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional nos encontramos sumidos en un problema de salud sanitaria que afecta a todo el mundo y no solo afecta a la salud sino también a otros aspectos de nuestras vidas como son la economía, la política y la educación, y este último aspecto el cual se han visto obligado a una serie de transformaciones que afectan directamente a los niños en edades iniciales, debido a la ausencia de clases presenciales, por lo cual tienen que recibir sus clases por medios virtuales no alcanzando el nivel adecuado para su formación, ya que en casos como la socialización que tenían en las aulas ya no existe, y que realmente es una figura necesaria para la mejora de sus habilidades sociales, donde un punto muy importante es como podrán mejorar su comunicación oral.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (Unesco, 2014) nos manifiesta que la comunicación es un aspecto importante ya que los procesos que llevan a esta comunicación son fundamentales en el empoderamiento personal por medio de los cuales se podrá comprender diversos temas, asuntos, ideas, debates, etc., y todos ellos bajo un contexto público, y todo ello se transforma en un elemento necesario para poder así planificar los esfuerzos y las capacidades que se direccionan al desarrollo escolar.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020) nos informa que el 43% de las familias más pobres, especialmente en los países subdesarrollados, serán las más afectadas porque sus familias no cuentan con los recursos técnicos, por lo que los padres serán participantes directos en la educación y educación de sus hijos.

Los niños desarrollan su comunicación dentro de sus procesos mentales y deben de tener un acercamiento con su entorno y donde este desarrollo mental tiene que ver con la comunicación verbal existiendo una relación entre el niño y su profesor o familiar como canal para alcanzar mejores niveles de desarrollo, donde la función social se presenta desde el primer año de vida desde una etapa preintelectual dentro del aprendizaje del lenguaje como forma de comportamiento inicial (Vigotsky, 1995).

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2020) nos menciona que implementó el plan "Aprendo en casa" para las escuelas inicial, primaria y secundaria, pero es obvio que esta intención no beneficia a todos por igual, porque las familias que pueden usar la tecnología en casa se beneficiarán más las personas más pobres no lo tendrán porque necesitan servicios de Internet, que están fuera del alcance de las familias de hoy, y hoy estas familias luchan principalmente por la comida diaria en lugar de preocuparse por Internet.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (Inei, 2020) nos menciona que todas las viviendas de Lima Metropolitana solo el 34% tienen acceso a internet y en las áreas rurales solo el 12% tienen acceso a una red.

A nivel local encontramos que la Institución Educativa Carmen alto también se ha adaptado al sistema de educación virtual, por lo cual sus estudiantes reciben clases de sus cursos de manera remota y percibiendo entonces que los niños no alcanzan un buen nivel de comunicación ya que se les aprecia un poco sumisos, tímidos, distraídos y con poca capacidad social, ya que al no interactuar por ejemplo en una aula no se da el contacto social que deben de tener y que en parte se debe a que los padres de familias no toman mucho interés o no saben cómo orientarlos para alcanzar mayores y mejores resultados en el aprendizaje y menos en su forma de desenvolverse en un grupo social, en general no existe mucho apoyo en casa para motivarlos, incentivarlos y para los docentes es una tarea bastante compleja, siendo la situación que motiva este estudio.

De manera general se observa que dentro de las causas son: los pocos medios para interactuar en un grupo, falta de diálogo de sus profesores y familiares, la falta que se les incentive a tener mayores participaciones en sus clases virtuales, además se evidencia que hace falta mayor supervisión y corrección al expresarse de manera correcta por parte de su entorno familiar y escolar, donde existe pocos medios para que interactúe o pueda realizar juegos físicos, y sumado a la poca motivación en general hacia el estudio, y falta de comunicación con sus padres.

Las consecuencias que deja esta problemática y que no les permite el desarrollar correctamente su comunicación oral es que los niños son poco comunicativos, ya que no manejan un nivel favorable al intercambiar diálogos con

sus profesoras y compañeros, suelen presentar mucha timidez para expresarse, también suelen expresarse sin el pronunciamiento adecuado para su edad, por el contexto de salud actual tienden a inclinarse por juegos y medios digitales encasillándose en ellos, los niños no toman con aprecio las clases virtuales encontrando poco atractivo el hecho de estudiar.

En síntesis se propone que las habilidades sociales se dan mediante la interacción entre compañeros a través de estrategias o métodos que despierten la atención de los niños, para que se pueda mejorar la comunicación oral en ellos, y con el apoyo de los padres incentivarlos a mantener conversaciones acordes a su edad, lo que hará que sean niños mucho más despiertos y de mayor participación oral en diálogos, que harán que el niño sea más desenvuelto, situación que será de utilidad para su futuro académico, cómo problema general: ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021?. En tanto como, problemas específicos tenemos: ¿Qué relación existe entre la asertividad en habilidades sociales y claridad en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021?, ¿Qué relación existe entre la empatía en habilidades sociales y fluidez en la comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021? Y por último ¿Qué relación existe entre el manejo de conflictos en habilidades sociales y la pronunciación en la comunicación oral, en infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021?

La justificación del estudio es importante de manera práctica ya que los datos fueron reales recolectados en el contexto actual de la institución educativa Carmen Alto por la necesidad latente, y que de la información recolectada nos permitirá poder dar una mayor observación. Además, debido a que proporciona amplia información acerca de distintas definiciones además de las variables mostradas (Habilidades Sociales y Comunicación Oral), sirviendo como guía no solo para investigadores sino también para docentes y personal directivo para realizar nuevas estrategias que sirvan para encontrar los resultados pertinentes que permitan desarrollar a profundidad temas relacionados a nuestro objeto de estudio (Arias, 2012)

Por lo tanto, en la investigación presentamos como, objetivo general: Determinar la relación entre habilidades sociales y comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto-Comas 2021. En tanto como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación entre la asertividad en habilidades sociales y claridad en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto Comas 2021; Determinar la relación entre la empatía en habilidades sociales y fluidez en la comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto Comas 2021.; Y Determinar la relación entre el manejo de conflictos en habilidades sociales y la pronunciación en la comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen

Finalmente, como Hipótesis general: Existe una relación significativa entre habilidades sociales y comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021. Y como Hipótesis específicos: Existe una relación significativa entre la asertividad en habilidades sociales y claridad en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021; Existe una relación significativa entre la empatía en habilidades sociales y fluidez en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021; Existe una relación significativa entre el manejo de conflictos en habilidades sociales y pronunciación en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se muestran las investigaciones que sustentan este trabajo, tanto en estudios internacionales como nacionales.

En Colombia, realizaron un estudio en niños entre 3 a 5 años y explicaron las habilidades sociales que presentan, es un trabajo descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo de muestreo no probabilístico, cuya población fueron los niños de S.M. de Tucumán, donde se consideró a una muestra de 193 niños entre 3 a 5 años los cuales con ayuda de sus padres fueron direccionados al llenado del instrumento llamado Escala de Habilidades Sociales , se encontró que en comparación con sus pares masculinos, las niñas con niveles cada vez más bajos de pobreza tienen más habilidades sociales. Un total superior al 30% no tenía habilidades sociales para relacionarse con otros niños. Concluyendo que los niños participantes mostraron una gran habilidad para expresar emociones negativas (como quejarse si sus compañeros les hacían algo desagradable) o expresar emociones positivas a sus padres (como elogiar a sus padres o alguno de ellos). Los hechos han demostrado que el desempeño de este comportamiento del entorno del menor y como los padres muestra su personalidad hacia ellos (Lacunza & González, 2011).Asimismo, otro estudio se centró en fortalecer las habilidades emocionales y sociales en el contexto educativo infantil. Se realizó bajo un estudio de campo de enfoque mixto y diseño no experimental, tuvo como muestra 15 docentes y se usó una ficha de observación para la recolección de datos además del análisis de documentos conceptuales con respecto al tema, encontrando en sus resultados que la educación puede lograr cambios significativos en el comportamiento de las personas, sin dejar de lado los diferentes tipos de familias y su impacto en la formación general de los niños en edad preescolar. Se deben proporcionar cursos de actualización y capacitación complementaria al personal docente, porque a través de ellos, pueden ayudar a brindar una educación de mejor calidad (Arias Ortiz, 2020).Del mismo modo, se investigó el vínculo existente entre las habilidades sociales de los niños en edad preescolar y los tipos de familias. Trabajando bajo el método, se tuvo una muestra de 68 padres de infantes de 4 a 5 años. Los resultados exponen que el 52,9% de los niños viven en familias numerosas y el 55,88% de los niños tienen habilidades sociales limitadas. Se

concluye que un aspecto del mejor desarrollo de la comunicación de los niños es el hecho de tener una familia numerosa, porque es obvio que su nivel de socialización es muy superior al de los hijos del núcleo familiar, principalmente porque tienen más miembros en la familia. La familia tendrá más comunicación y diálogo con el niño (Horna-Clavo et al., 2020). De igual manera, se buscó analizar la relación actual entre niños y niñas, prácticas de educación familiar y desempeño de habilidades sociales. Este estudio utiliza métodos cuantitativos no experimentales, transversales y no experimentales, tomando como población a niños de 2 a 5 años de Medellín y como muestra final a 100 niños menores de 5 años en Medellín que tiene un nivel socioeconómico bajo, medio y alto, se utilizó como herramienta la prueba práctica de educación familiar. El resultado es que los niños y niñas de este estudio tienen un desempeño promedio en habilidades sociales y necesitan desarrollar habilidades sociales a través de la experiencia promovida por sus padres en el ámbito familiar. Finalmente, se concluye que el entorno familiar juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales, la motivación social promovida por los padres es la base del aprendizaje de las habilidades sociales en la infancia (Isaza Valencia, 2018). Finalmente, se tuvo como objetivo disminuir la agresividad en el aula de los niños de 4 a 5 años, del jardín los Amiguitos, fortaleciendo habilidades sociales con actividades lúdicas a través de la estrategia pedagógica “La Huerta Infantil”. Es un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva – positivista, teniendo como población niños entre 2 y 5 años del Jardín los Amiguitos, tomando como muestra 98 de ellos, tomando el diario de campo como instrumento. Se obtuvo que, a través de los proyectos desarrollados con los niños en la guardería, se puede promover el trabajo colaborativo al interactuar con los compañeros en diferentes entornos, a partir de esto podemos concluir que, a través del jardín infantil, se fortalece la conexión emocional entre los niños y el maestro, y ellos muestran confianza en ellos, mostrando la seguridad de los niños y un gran interés por las actividades dispuestas en este espacio de aprendizaje. Promover las habilidades sociales personales en un espacio educativo agradable, promoviendo así el desarrollo personal, social y emocional, fortaleciendo así la relación con uno mismo y el mundo circundante, utilizando experimentos, juegos y expresiones como herramientas. Lenguaje, gestos y arte (Muñoz Avila & Rodríguez, 2018).

En España se ejecutó una investigación que tuvo como objetivo el explorar el significado del constructo Habilidades sociales, con un trabajo de tipo descriptivo abarcando un enfoque cuantitativo, teniendo como población y muestra a 237 sujetos entre estudiantes y docentes, obteniendo en sus resultados que el término más cercano al concepto de habilidades sociales es la empatía, ya que se obtuvo un valor de media de 248, así como también como término cercano la comunicación con una medida de 181, dejando una distancia semántica de un porcentaje de 73%. Concluyéndose de que es de mucha importancia que los docentes tengan un buen criterio en el caso de incluir los aprendizajes en base al desarrollo de las habilidades sociales dentro de su desempeño como educador, sobre todo en un trabajo con mucha empatía y comunicación para que los niños puedan recepcionar mayores éxitos dentro de la interacción que deben tener con sus compañeros en las aulas (Tapia-Gutiérrez & Cubo-Delgado, 2017). Asimismo, se investigó sobre cómo mejorar las capacidades de sociabilizar de infantes, concluyendo que los niños deben mejorar a las dimensiones establecidas las cuales le ayudarán a tener la confianza de sí mismo para poder relacionarse con los demás y mejorar la convivencia dentro y fuera del aula, tuvo un enfoque mixto, de tipo interpretativo, en el cual se obtuvo que las habilidades sociales se encuentran asociada al clima escolar. Desde esta perspectiva, se observó que tanto las escuelas como las familias han fortalecido las habilidades sociales para una mejor convivencia y un aprendizaje significativo. En este sentido, se concluye que las habilidades sociales de los niños se potencian desde un ambiente favorable en la escuela, permitiendo la empatía y comportamientos comunicativos con los demás (Fusté Forné, 2021).

En Argentina se investigó sobre la comunicación en niños, tuvo un enfoque cuantitativo de tipo interpretativo, a través de la encuesta como instrumento aplicado a una muestra de 40 niños se confirma que los juegos son importantes para el desarrollo de la comunicación, que incidirá en el desarrollo de los gestos, el lenguaje y la cognición al servicio de la sociedad. El juego es la principal manifestación externa desde lo que sientes internamente las personas o lo que es

producto de la interacción con los demás (Durant et al., 2020). Asimismo, en una investigación se pretendió comparar el HHSS de los niños que han tenido experiencia previa en el jardín de infancia y los que no. Utiliza un método cuantitativo, descriptivo, para determinar a los niños de 3 años de los jardines de infancia públicos como población, seleccionar 35 de ellos como muestras y utilizarlos como muestras con la ayuda de profesores de la misma institución. Se observó en la herramienta de lista de verificación que, entre todos estos niños, las puntuaciones de los niños en el jardín de infancia eran más altas que las de otros grupos. La conclusión es que los niños que han recibido formación en el jardín de infancia muestran más interacciones sociales que los niños que no han recibido formación, lo que significa que los niños pueden iniciar conductas sociales en entornos o situaciones donde pueden interactuar con otros niños (Aubone et al., 2016).

En Corea se investigó sobre el desarrollo de la competencia social de niños en edad preescolar de diferentes grupos de padres en áreas rurales. Tuvo un enfoque cuantitativo desde una metodología comparativa entre las realidades. Tuvo como población 6 grupos de 5 niños cada uno de un entorno rural, escogiéndose como muestra 4 grupos, aplicando como instrumento la ficha de observación. El presente estudio enfocado en la falta de habilidades sociales en los hogares, se relaciona con nuestro objetivo en conocer estos niveles de habilidades que son necesarias para su desarrollo y fortalecimiento. Los resultados mostraron que los niños que tienen apoyo de los padres logran desenvolverse e incluirse mejor con los diferentes grupos. Por eso se concluyó que los niños con mayor ausencia de padres y asistencia son los que menos desarrollan sus habilidades mientras que los que fueron apoyados por sus padres de manera parcial y por la escuela mostraron habilidades sociales en desarrollo (Hu et al., 2020).

En el entorno nacional contamos con los siguientes antecedentes:

En Perú se propuso mostrar las contradicciones que hay entre las habilidades sociales y emocionales adquiridas en las escuelas por infantes y los hábitos dentro de su familia, bajo un método de diseño no experimental, de tipo básica y enfoque cuantitativo, con una muestra de 60 niños de 5 años,

concluyéndose que mayormente los niños presentan un nivel regular en sus propias habilidades sociales y emocionales, siendo un problema preocupante que está relacionado directamente al desarrollo de sus emociones personales y manejo de conflictos (Córdova et al., 2021). Asimismo, se buscó explicar de qué manera influyen los juegos de lenguaje para desarrollar el componente comunicativo de los niños de 5 años bajo métodos cuantitativos de tipo experimental. La muestra estuvo constituida por 50 niños de 5 años que aplicaron la hoja de registro de desarrollo de la voz, proporcionada por Bosch. Se encontró que, en el grupo experimental, el 46,86% de los niños y niñas presentaban errores del habla que fueron claramente superados, mientras que, en el grupo de control, solo el 17,89% de las barreras simples del lenguaje también fueron claramente superadas. La conclusión muestra que crecimiento de la expresión lingüística de niños y niñas de 5 años está relacionado con la aplicación de juegos de lenguaje, con un nivel de confianza del 95% (Pucuhuaranga, 2016). También, se propuso investigar sobre la influencia de los estilos de cuidado de los padres en la evolución de capacidades sociales de niños, se usó métodos cualitativos de tipo descriptivo y se empleó como instrumento la encuesta a una muestra de 108 niños. Se obtuvo que, en el desarrollo social, los elementos sociales y culturales juegan un papel primordial, entre los cuales la socialización del padre o el cuidador directo del niño, concluyendo que el ambiente social familiar está relacionado con todos los campos sociales en los que dominan los componentes de la familia cohesionada que estudiamos, y se caracteriza por estructuras y dinámicas democráticas (Valencia & López, 2012). Finalmente, se investigó sobre cómo explicar el vínculo entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales presentes en los niños de una I.E. Trabajando bajo métodos descriptivos relevantes y métodos cuantitativos, tomando 80 niños en edad preescolar como población y muestra, los resultados encontraron que el 42,5% de los niños mostró un bajo nivel de habilidades sociales y desarrollo de aprendizaje cooperativo, y un promedio del 37,5% y solo el 10% demostraron altos niveles de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo. La conclusión es que existe una correlación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales generales encontradas en las muestras de investigación (Ramón Calderón et al., 2020).

En esta sección se presentan las teorías anteriores que sustentan el trabajo de investigación de diferentes autores.

Habilidades Sociales

La teoría del Aprendizaje Social, se basa en el comportamiento mostrado por las personas y se refuerza con estímulos externos, se recreará un comportamiento y refleja una actitud. Cuando se aceptan estímulos tanto positivos como negativos, se logra el aprendizaje. Y como resultado, se genera una respuesta directa; por otro lado, uno puede fortalecerse de manera positiva y directa y utilizar la observación, la retroalimentación y la experiencia de desarrollo para realizar habilidades, permitiendo así que las personas adquieran conocimientos. Antes del aprendizaje del lenguaje, los bebés aprenden nuevos comportamientos a través de la observación y la convivencia social, por lo que la autoeficacia es una prioridad para el aprendizaje de nuevas habilidades. (Bandura, 1977). Es por esto que el primer entorno social en el que se encuentran inmersos los niños puede estar relacionado con la realización de conductas positivas o negativas. Los adultos tienen la responsabilidad de orientar y enseñar las conductas adecuadas a través de ejemplos en lugar de órdenes (Imach et al., 2009).

Como otras teorías podemos mencionar a:

La Teoría conductista se concentra en aprender conductas físicas y observables, llamadas respuestas, como por ejemplo atarse las zapatillas, hacerse el enfermo para no asistir al colegio o en el resolver un problema matemático. Por otro lado la teoría cognitivista es un cambio interno que no es posible verlo y que se centra en los procesos de pensamientos que están implicados en el aprendizaje, como por citar un ejemplo encontrar la relación que hay entre la suma y la resta (Ormrod, 2005).

Bajo este enfoque el ser humano necesita de los aprendizajes y una mayor interacción en un ambiente social, donde necesitará de mantener un desarrollo en sus habilidades para poder interrelacionarse.

Las capacidades para sociabilizar son diferentes comportamientos que apoyan a expresar sus sentimientos y pensamientos, desarrollando así la estimulación del docente, como emociones, deseos, opiniones, actitudes, etc. Además, trabajó en

un nuevo instrumento para evaluar las capacidades de socialización generales en donde nos muestra distintos ítems los cuales serán clave para evaluar las habilidades sociales, entre las cuales tienen como base de determinados ítems las dimensiones Asertividad, empatía y manejo de Conflictos (Caballo & Salazar, 2017).

Además, se menciona que la adaptación y participación en diferentes entornos depende del tipo de habilidades sociales. Un comportamiento social por sí solo no determina si un niño tiene habilidades sociales, sino que dichas habilidades sociales deben usarse bajo ciertas circunstancias y ser evaluadas positivamente, para que su desempeño pueda ser competente. Por lo tanto, los niños con más comportamientos no son los más hábiles, sino los niños que pueden percibir y distinguir signos contextuales y elegir la combinación adecuada de comportamientos para una situación específica (Caballo, 2007).

Por lo tanto, las capacidades para sociabilizar son un grupo de conductas específicas que permiten a las personas la interacción adecuada con su entorno cuando estos muestran interés para ser receptivos con el mensaje. (Simón Mateo, 2012)

Las habilidades sociales requiere de la estimulación temprana ya que tiende a generar efectos positivos en edades iniciales ya que se podrán evidenciar mejoras en la autoestima, en la memoria y sobre todo en las requeridas habilidades sociales, en el manejo del lenguaje, así como en su psicomotricidad, y en su desarrollo cognitivo, y siendo el aprendizaje a un nivel de estimulación temprana se puede alcanzar por medio de la diversión que puede alcanzarse por medio de actividades lúdicas, y para lo cual no debe darse la obligación ya que se obtendrán diferentes resultados entre ambas opciones que se pueden contradecir entre ambas afectando el mejor desarrollo del menor (Jiménez, 2019).

Estas habilidades involucran niveles motores, cognitivos y emocionales, que contribuyen al comportamiento. Estas habilidades también se ven perjudicadas por variables demográficas (estatus, edad o género), antecedentes, normas culturales y sociales y factores situacionales, y se expresan constantemente en las relaciones con otras personas (Elizalde Cordero, 2017).

Las habilidades sociales son de gran importancia y deben estar incorporadas en las prácticas pedagógicas ya que dan la oportunidad de interactuar de manera apropiada a los infantes dentro de su entorno escolar (López Esparcia et al., 2019).

La interacción social, es necesaria para que una persona de la iniciativa, y otra que conteste, así la interacción será más recíproca (Gualda & Lacunza, 2020).

En resumen, en un entorno educativo, las habilidades sociales son las más importantes, porque generalmente pueden reconfortar el ajuste y el equilibrio individual, de modo que los niños puedan tener un mejor rendimiento académico general en la escuela y lograr una adaptación social suficiente.

Las habilidades se clasifican en cuatro: Las habilidades cognitivas donde participan los portes psicológicos como las preferencias, reconocimientos de necesidades, satisfacciones, estados de ánimo, deseos, etc. Las habilidades que están incluidas en la expresión de las emociones: lo que uno siente, la ira, enfado, alegría, y la tristeza, etc. Las habilidades instrumentales, es decir, habilidades con mayor utilidad, como encontrar sustitutos agresivos, negociar conflictos, etc. Y las habilidades comunicativas implicadas en la comunicación, tales como: iniciar y poder dialogar, hacer preguntas, etc (Rodríguez et al., 2020).

Las dimensiones de las habilidades sociales son:

La dimensión asertividad se explica en términos como autoconfianza, tenacidad y perseverancia; es saber dar un paso firme, caminar por la vida con la cabeza en alto, tener el hábito de expresarse desde la autoestima, y el hábito de afirmar, defender, expresarse. uno mismo y actuar directamente, y tener la capacidad de salvaguardar a la sociedad Las responsabilidades y habilidades requeridas. interactivo (Gaeta & Galvanovskis, 2009).

La asertividad es la capacidad que cada persona tiene para dialogar y que logre captar en todo su desarrollo. El ser humano debe distinguir lo que es asertividad con la no agresividad y afirmación (Hare, 2003).

La dimensión empatía es la habilidad de identificar emociones y pensamientos de otro ser humano, para responder con un tipo de emoción más apropiada. No se refiere a sólo al estudio de lo que otra persona pueda pensar o sentir, sino que,

ocurre cuando se procede a experimentar una reacción emocional que ya es determinada, y que ha sido provocada por la emoción de otra persona, con la finalidad de comprenderla, y de predecir el comportamiento y de conectarse con ella (Rodríguez et al., 2020).

La empatía puede considerarse como la habilidad de poder observar el interior de otras personas para así conocer sus pensamientos, sus sentimientos y las emociones.

La dimensión manejo de conflictos es la habilidad humana de vínculos interpersonales, radica en las capacidades que tiene la persona con un conocimiento y predisposición a los que accede adecuadamente, siendo un método de conciliación que se utiliza entre personas que estén involucradas en una disputa controversial y no llegan a un determinado acuerdo, siendo el método que buscar llegar a una solución por intermedio de un tercero que buscará proponer ideas para llegar a un acuerdo satisfactorio para las partes implicadas (Contreras, 2018).

Las pautas iniciales para poder resolver algún conflicto por diversos factores deben guiarse con un diálogo inicial de tipo constructivo además debe de invitarse a compartir las responsabilidades para así poder desarrollar actitudes democráticas entre los estudiantes con la meta de mejorar el aprendizaje mutuo donde se podrán construir mejores relaciones dentro del entorno educativo siendo el propósito primordial de la convivencia democrática (Padilla, 2013).

Los procesos de formación y evaluación de habilidades sociales deben ser monitoreados e implementados a lo largo de la etapa escolar del infante. Si bien según el estudio estos no se encuentran defectos de conducta, siempre es correcto y necesario realizar discusiones grupales y lidiar con la convivencia en clase (González, 2014).

Dentro de las habilidades sociales y en el uso de la asertividad se deben considerar diferentes componentes, como las expresiones faciales, los gestos, las posturas corporales y los diferentes componentes del sublenguaje, como el volumen, el tono y la claridad que se dará al transmitir la información. El autor afirma que la claridad es un factor importante al intentar dar un mensaje asertivo ya que

esto asegura entender el mensaje sin reinterpretar o recurrir a otras señales alternativas (Egúsquiza, 2000).

Por otro lado se encontraron que los niños en etapa preescolar que existe una gran diferencia en las habilidades sociales expresando diferencias en porcentajes evidentes de bajas habilidades sociales en los niños provenientes de familias extendidas (familias de varios integrantes) y los que provienen de una familia nuclear (familia de pocos miembros), ya que los de la familia nuclear tienen poca capacidad de interactuar con más personas y menos posibilidades de interactuar con niños de su edad antes de llegar a las aulas escolares, ya que los niños que provienen de una familia extendida tendrán mayor capacidad en la evolución de sus capacidades para sociabilizar que los que viene de una familia nuclear siendo las escuelas o la educación preescolar el medio que de mayores posibilidades de desarrollo de dichas habilidades (Horna-Clavo et al., 2020).

Los estilos de crianza tienden a ser de influencia dentro del aspecto social y emocional en su entorno, donde la familia es el primer medio de socialización en el que tendrán los niños que desarrollarse durante la infancia, donde es normal ver a niños con padres con competencias parentales más óptimas, tendrán mejores opciones de desarrollar mejores habilidades sociales en comparación a los que tienen competencias parentales negativas serán niños menos sociables (Pacheco & Osorno, 2020).

Además, las capacidades de socialización en niños de preescolar es elemental la participación del maestro, la cual debe ser evaluada constantemente con pruebas estandarizadas a nivel nacional para destacar sus competencias en diversos aspectos que de mejores resultados en la educación en general siendo las habilidades sociales uno de los puntos a resaltar y mejorar por el bien de los estudiantes del nivel preescolar (Meyer, 2017).

Existe un problema en las currículas donde se dan programas educativos repetitivos aportando casi nada a los niños en etapas escolares quitándoles mucho en la tarea de incentivar la experimentación, la creación y el mejor proceso de comunicación con su entorno social y compañeros de aulas, donde se da que es necesario que en la sociedad se dé más uso del término humanizarse donde se den las emociones personales de modo positivas, que no se da en la actualidad y

los niños en su mayoría presentan actitudes introvertidas con mayores problemas de comunicación, misión que recae en la responsabilidad de los educadores de que los niños puedan incluir a su aprendizaje creatividad y mayor desarrollo personal con herramientas como el juego de teatro que busque incrementar el desarrollo en las relaciones interpersonales más en niños con habilidades sociales bajas, ya que en sus resultados encontró que los niños con problemas mostraron un incremento de actitud positiva con talleres teatrales (Cruz, 2017).

En tanto la comunicación oral

La teoría propuesta en relación a esta variable, esta fue la teoría funcionalista de la comunicación “dos pasos” de Desde este enfoque, comunicación y sociedad se complementan, y las necesidades prioritarias existentes se acompañan de necesidades básicas de comunicación. Algunos de los puntos más relevantes de la teoría del funcionalismo son los medios de comunicación, porque busca comprender el vínculo entre los diferentes grupos sociales. Por tanto, a partir de las teorías, la investigación y los métodos funcionalistas, podemos comprender cómo los medios de comunicación afectan el comportamiento social, y cómo estos se construyen para producir lo que aparece en la sociedad (Lazarsfeld & Katz, 2017).

La comunicación oral usa el lenguaje como una herramienta diversa y podemos usarlo para lograr mil cosas. En donde acción verbal en la que logramos transmitir u obtener algo es un acto de habla en donde se incluye la decodificación o descodificación de información verbal .Dentro de la comunicación oral se ven definidos distintas dimensiones las cuales se involucran en el desarrollo de la comunicación oral, estas son claridad ,fluidez ,pronunciación (Cassany et al., 1994).

La dimensión expresión, ayuda al desarrollo integral de los niños y promueve su adquisición en diferentes campos de estudio. Es por eso que debe ocupar el centro de interés de todas las acciones instruccionales, brindando a los niños oportunidades frecuentes y continuas para ejercitar sus expresiones verbales (Marimon & Álvarez, 2020).

La comunicación oral o el lenguaje oral es el progreso del debido lenguaje en el niño, y se puede definir por estímulos desiguales y por agentes externos lo que

también añade es que el lenguaje debe ser alcanzado en diversas situaciones de tipo social y ser puntuales, con un uso real y de un intercambio comunicativo (Domínguez Chillón, 2004).

El lenguaje es uno de los pilares más importantes dentro del proceso educativo, y que es el vehículo dentro del desarrollo cognitivo por medio del cual se puede expresar oralmente lo que uno piensa, siente y cree, haciéndolo exteriorizarse de manera acertada, donde será necesario lograr un vocabulario adecuado donde será necesario el uso de sílabas, de palabras, frases dentro de las situaciones comunicativas dentro del entorno de su ambiente (Muñoz & Periañez, 2012).

La atribución y desarrollo del lenguaje es muy importante que se desarrolle de la mejor manera desde las edades iniciales donde la familia es la pieza más importante de este aspecto previo al ingreso del menor al jardín en base a determinadas habilidades que se irán formando a través de la comunicación que efectúan con los familiares de su entorno, y mediante dos perspectivas una funcional y otra pragmática, sobre todo en edad preescolar; sin embargo, se aprecia que muchos estudiantes no emplea recursos verbales con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, lo que refleja que existen problemas de convivencia y falta de habilidades sociales (Frómeta-Díaz et al., 2020).

Lo que significa que el lenguaje es la competencia que adquieren los seres humanos al nacer y que debe de desarrollarse de la mejor manera para el bien de nuestra comunicación en sociedad como una herramienta básica para interrelacionarnos con los demás y por intermedio del lenguaje expresar los aprendizajes, pensamientos e ideas. Por medio del lenguaje podemos dar a conocer todas nuestras vivencias, costumbres, tradiciones y poderlas difundir y conservar en todas las generaciones.

La comunicación oral que no se adquiere de forma espontánea, sino que va en evolución en base a la interacción social, con el apoyo de estímulos lingüísticos que puedan permitir aprender fácilmente a poder hablar; donde es importante la familia y la escuela para que cumplan una función importante en la adquisición del mejor desarrollo del lenguaje en el niño (Domínguez Chillón, 2004).

La adquisición de la comunicación o Expresión se debe de concebir como el desarrollo de la capacidad verbal y así como lingüística que van a permitir el poder expresarse y así mismo comprender las ideas, las emociones, mayores conocimientos y las actividades que se dan en el ambiente social (Zeledón, 2012).

La Expresión y se explicó que es la manifestación fluida, coherente y más persuasiva que proceden a generar las personas con la finalidad de poder establecer interacciones sociales y comunicativas con los demás, lo que compromete a el mayor uso de procesos expresivos y los no verbales, así como de habilidades para poder entender, respetando la percepción de los demás. Gracias al lenguaje los seres humanos podemos construir mayores conocimientos porque el lenguaje nos permite poder codificar nuestras experiencias. (Castellano, 2007).

El lenguaje es considerado una destreza de todo individuo y que necesita poder dominar al utilizar una lengua en su forma de expresarse de manera oral, conocida como la capacidad de poder distinguir y a la vez de reproducir sonidos. Bajo este contexto la fonética se encarga de las características de tipo físicas de los sonidos que quiere decir la organización de los fonemas siendo las unidades mínimas del lenguaje sin ninguna significación. Además, indican que la atención es la habilidad de poder discernir lo que se escucha o aprecia a la vez de poder entender órdenes, ideas, pensamientos, etc., sin existir la pérdida de la capacidad de recepción y entendimiento. Tomando en consideración que muchos niños al ingresar a las escuelas no tienen un nivel fonológico muy desarrollado ya que no son capaces de poder articular los fonemas con precisión siendo muchas veces un problema considerado un retraso del lenguaje (Domínguez Chillón, 2004).

Por tanto, la comunicación oral presenta las dimensiones claridad, fluidez, pronunciación.

La dimensión claridad nos manifiesta que las personas deben comunicarse con claridad. Ya que ,sin este tipo de comunicación, es imposible sobrevivir, porque es necesario comprender los hechos del mundo, comprender a otras personas y su relación con ellas. Para recibir esta información, existen dos métodos básicos: pedir una respuesta verbal y observar un comportamiento no verbal (Pereira, 2005).

La dimensión fluidez es la capacidad de poder emplear lo que se dice durante el tiempo correcto de una manera en que se entienda adecuadamente según el tipo de comunicación que se tenga (Lahera et al., 2008).

La dimensión pronunciación es el soporte para la transmisión de información verbal, por lo que es un elemento que determina la inteligibilidad de la información, lo que hace que sea más fácil o más difícil para el oyente reconocer las palabras. Por lo tanto, la importancia comunicativa de la pronunciación radica en la inteligibilidad del texto hablado como parte de él (Iruela, 2007).

En cuanto a la parte metodológica se tomó de referencias trabajos previos para así poder escoger la técnica estadística correcta para realizar nuestro trabajo de investigación (Salvador Figueras & Gargallo, 2003) menciona que el propósito del análisis exploratorio es verificar los datos antes de aplicar cualquier técnica estadística. De esta manera, los analistas tienen una comprensión básica de la relación entre sus datos y las variables de análisis.

Tabla 1

Análisis Exploratorio de la variable Habilidades Sociales y Comunicación oral

Número	Autor	País	Enfoque	Instrumento	Variable	Categorías
1	López, izeth Rondón, Irene	Perú	Cuantitativo	Lista de Cotejo	Expresión	Dificultades de pronunciación Dificultades de elocución
2	Bonilla, Regina	Perú	Cuantitativo	La Prueba PLON-R	Comunicación Oral	Fonología Contenido Uso (pragmática)
3	Cassany, Daniel Luna, Marta Sanz, Gloria	Perú	Cuantitativo	Ficha de Observación	Comunicación Oral	Expresión Comprensión Producción
4	Suárez, Maria	España	Cuantitativo	Escala de conducta asertiva, Sociometro	Habilidades Sociales	Asertividad Sociabilidad Adaptabilidad
5	Caballo, Vicente	España	Cuantitativo	Cuestionario	Habilidades Sociales	Expresión Interacción Desarrollo
6	Silva, Sofia	Perú	Cuantitativo	Lista de cotejo	Comunicación Oral	Claridad Fluidez Coherencia
C	Amaya, Jair Meziat, Louis Moreno, Claudia	Colombia	Cuantitativo	Ficha de Observación	Habilidades Sociales	Habilidades conductuales Habilidades de convicción Habilidades afectivas
8	Contreras, Sallid	Colombia	Cualitativo	Ficha de Observación, Diario de campo	Habilidades Sociales	Entorno Social Expresión emociones Resolución de problema
9	Cruz, Purificación	España	Cuantitativo	Ficha de Observación	Dramatización y Habilidades Sociales	Asertividad Anamnesis
10	Ramírez, Jesús	España	Cualitativo	Cuestionario	Comunicación Oral	Buen Oyente Buen hablante
11	García, Mario	Perú	Cuantitativo	Ficha de Observación	Comunicación Oral	Claridad Coherencia Pronunciación

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo

El tipo de investigación del estudio es de tipo básica, ya que se vincula con lo sucedido en un contexto real y actual.

Expresa que el investigador no podrá controlar el debido factor del estudio, más solo se puede limitar a observar, así como el medir y finalmente dar un análisis al respecto (Martínez, 2006).

Diseño del estudio

El estudio es no experimental porque el investigador no manipula ninguna de las 2 variables, y de corte transversal, debido a que la aplicación del instrumento se dio en un solo momento.

En el diseño no experimental no se maniobran las variables, solo se da la observación dado en un tiempo natural y luego analizarlos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) .

Enfoque

Tiene un enfoque cuantitativo, ya que permite utilizar diversos métodos y técnicas cuyo fin es responder las preguntas de la variable habilidades sociales.

Una investigación cuantitativa debe de ser objetivo y además debe basarse en el conocimiento que se obtendrá por intermedio del análisis de tipo estadístico para lograr los resultados esperados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

Nivel

El nivel es correlacional porque:

Es correlacional, ya que el estudio permite la medición del nivel de relación de las variables donde se estudió la problemática y se podrá incrementar los conocimientos desde un contexto científico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. Variables, Operacionalización

Variable: Habilidades Sociales

Definición Conceptual:

Las capacidades sociales es una serie de conductas emitidas por los niños en un entorno interpersonal, capaces de comprender y expresar actitudes, emociones y sentimientos adecuados a la situación (Caballo, 2007).

Definición Operacional: Se mide el nivel de habilidades sociales a través de los indicadores propuestos: asertividad, empatía y manejo de conflictos.

Variable: Comunicación Oral

Definición Conceptual

La comunicación oral usa el lenguaje como una herramienta diversa y podemos usarlo para lograr mil cosas. Es la acción verbal en la que logramos transmitir u obtener algo es un acto de habla en donde se incluye la decodificación o descodificación de información verbal (Cassany et al., 1994).

Definición Operacional: Se mide el nivel de comunicación oral a través de los indicadores propuestos: Claridad, Fluidez, Pronunciación.

A continuación, se muestra nuestra tabla de operacionalización de variables, en esta se encuentran nuestras dos variables antes mencionadas Habilidades sociales y Comunicación oral con sus debidas dimensiones, indicadores y escala usadas al momento de recolectar y presentar los datos obtenidos.

Tabla 2

La operacionalización de variables describe nuestras definiciones conceptuales, las definiciones operacionales de nuestras dimensiones e indicadores, que constan de 24 ítems, el nivel y rango de la escala de medición se basan en la dimensión y el nivel y rango se basan en la variable.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable
Habilidades sociales	Las habilidades sociales como una serie de comportamientos emitidos por los niños en un entorno interpersonal, capaces de comprender y expresar actitudes, emociones y sentimientos adecuados a la situación existente. Por tanto, las habilidades sociales presentan las siguientes dimensiones: Asertividad, empatía y manejo de conflictos. (Caballo, 2007)	Se mide el nivel de habilidades sociales a través de los indicadores propuestos: asertividad, empatía y manejo de conflictos.	Asertividad	Ideas de los demás Afecto Pedir ayuda Atención	1 – 4	Nunca Casi Nunca	Ordinal	Buena Regular Baja
			Empatía	Respeto Emociones Tolerancia Paciencia	5 – 8	A veces Casi siempre Siempre		
			Manejo de conflictos	Resolución de conflictos Dialogo	8 – 12			
Comunicación oral	La comunicación oral usa el lenguaje como una herramienta diversa y podemos usarlo para lograr mil cosas. En donde acción verbal en la que logramos transmitir u obtener algo es un acto de habla en donde se incluye la decodificación o descodificación de información verbal(Cassany, Luna y Sanz, 1994)	Se mide el nivel de Comunicación oral a través de los indicadores propuestos: Claridad fluidez pronunciación	Claridad	Expresión Conversación	13 – 16			
			Fluidez	Entendimiento Comprensión Vocabulario Imitación Tono de voz	17 – 20			
			Pronunciación	Silabas	21 – 24			
Trabajo en equipo								

Fuente: Elaboración propia

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Es un grupo de eventos a estudiar, en los que las unidades de población tienen características comunes, que se estudian y generan datos para la investigación (Tamayo Tamayo, 2003).

La población para la presente investigación ,está conformada por 80 infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas.

La recolección de información requiere el apoyo de dos profesoras, quienes participaron en la evaluación de los niños como proveedores de información clave para la recolección de datos.

El informante clave es quien brinda información sobre el objeto encuestado por la relación que tienen con el entorno estudiado. El informante clave cumple un papel fundamental en el estudio ya que ayuda al investigador a tener una idea clara sobre los temas pertinentes, Luego el investigador puede desarrollar preguntas con respecto a los resultados para discutirlos en grupo, identificar comportamientos y dar observaciones (Rojas Soriano, 2000).

Tabla 3

Distribución de la Población

	Secciones	
Arcoíris	Dulce amanecer	Aula morada
29	31	20
TOTAL	80 Infantes	

Fuente: Elaboración propia

Criterios de inclusión

Se evaluó a los infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas que en conjunto se obtuvieron 80 infantes en total. Con respecto a lo dictado la población en su totalidad es incluida en la investigación.

Según (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) los criterios de inclusión son todas aquellas características que se toman en cuenta para agregar a participantes a la población.

Criterios de exclusión

No se señala exclusión debido a que todos los infantes asistieron a sus clases sin excepción, según lo que manifiestan los informantes.

Los criterios de exclusión son aquellos datos y características los cuales el investigador analiza con el fin de no aceptar participantes específicos y limitar su población (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Muestra:

Finalmente, la muestra está compuesta por 60 infantes de las aulas Arcoíris y Dulce Amanecer. La muestra es la parte del grupo de la población, de tipo cuantitativo que se ejecuta mediante la recolección de los datos que serán convenientes para la selección de información y la explicación de los resultados finales (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Tabla 4

Descripción de la muestra

Sección	Número de infantes
Arcoíris	29
Dulce amanecer	31

Fuente: Elaboración propia

Técnica de muestreo

Por consiguiente, la obtención de la muestra (60) infantes a partir de la Población (80) infantes se basó en la técnica del muestreo aleatorio. La muestra se selecciona al azar ya que cada uno de los miembros presentes en la población puede ser escogido como parte de la muestra (Gómez Marcelo, 2006).

Unidad de análisis

Constituido por los infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas. Para (Gómez Marcelo, 2006) es cada uno de las personas que se presentan como población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La observación es una tecnología útil que es ampliamente aceptada por la ciencia y se utilizará para registrar el estado y el progreso de las habilidades sociales y comunicación oral. Las observaciones son datos ordenados, que permiten visualizar lo que está sucediendo en el entorno al tema investigado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

Instrumento

El instrumento utilizado es la ficha de observación la cual fue individual para cada variable Habilidades Sociales y Comunicación Oral, cada una con 3 dimensiones respectivamente conformando 24 ítems en total, por ello se necesitó la participación y autorización debidamente firmada por 2 docentes que mediante la impresión de los instrumentos hicieron el llenado respectivo por cada infante. Para entrar en más detalle con respecto al instrumento de cada variable el cual se aplicó a nuestra población que se encuentran en el anexo 2.

Las herramientas de recolección de datos son recursos que facilitan el proceso de obtención de información, a través de los cuales se pueden verificar o rechazar hipótesis de investigación (Arias, 2012).

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento habilidades sociales

	Datos
1. Nombre del instrumento	Ficha de observación
2. Autoras	Briget Xiomara Chirinos Veramendi Gudith Yesli Neyra Ponte
3. País y año	Perú, 2021
4. Aplicabilidad	Infantes de educación inicial.
5. Tiempo de duración	Aproximadamente 3 semanas
6. Lugar de la aplicación del instrumento	Institución Educativa Carmen alto – Comas

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento Comunicación oral

	Datos
1. Nombre del instrumento	Ficha de observación
2. Autoras	Briget Xiomara Chirinos Veramendi Gudith yesli Neyra Ponte
3. País y año	Perú, 2021
4. Aplicabilidad	Infantes de educación inicial.
5. Tiempo de duración	Aproximadamente 3 semanas
6. Lugar de la aplicación del instrumento	Institución Educativa Carmen alto – Comas

Validez

La ficha de observación ha sido validada a través del juicio de 4 expertos los cuales son: la Dra. Guiliana Cabanillas Vizcode, el Mg. Villena Guerrero Mirella Patricia, el Dr. Llanos Castilla José Luis, Mg Eddy Melva Callupe Cruz, dieron su respectiva valoración y a la vez se buscó resaltar sus aspectos más destacados como su relevancia, pertinencia y claridad que presenta en sus respectivos ítems, se evidencia en la tabla 7, además se puede comprobar la legitimidad de estos datos mediante el formato de validación mostrado en el anexo 3.

A través de la efectividad de la investigación, se debe referenciar la capacidad de las herramientas utilizadas, de manera que el análisis cuantitativo se pueda realizar de manera más significativa, a fin de medir la producción de características del propósito del diseño (Hurtado de Barrera, 2000).

Tabla 7

Validación de Expertos

N°	NOMBRE DE LOS JUECES	GRADO DE ESTUDIO	UNIVERSIDAD
1	Guilianna Cabanillas Vizconde	Doctora en Educación	Universidad Cesar Vallejo
2	José Luis Llanos Castilla	Magíster en Educación	Universidad Cesar Vallejo
3	Mirella Patricia Villena Guerrero	Magíster en Educación	Universidad Cesar Vallejo
4	Eddy Melva Callupe Cruz	Magíster en Educación	Universidad Daniel Alcides Carrión

Fuente: Elaboración propia

Se puede obtener un resultado cuantitativo de la tabla de juicio de expertos. Para cada ítem que se evalúa, el valor de la opinión del experto es 1 y el valor del experto que se opone es 0; estos valores se pueden ponderar mediante la V de Aiken y fue trabajado en Excel para ambas variables, esto se puede ver en el anexo 4 ,cuanto más cerca esté el valor de 1, más efectivo será, y cuanta más cerca esté del valor de 0, menos efectivo será (Aiken, 2003).

Tabla 8

V de Aiken del instrumento Habilidades sociales

	Claridad	Pertinencia	Relevancia	V de Aiken
J1	10	11	10	0.90
J2	11	12	12	0.95
J3	12	11	10	0.91
J4	12	12	10	0.94
V de Aiken				0.92

Tabla 9

V de Aiken del instrumento Comunicación Oral

	Claridad	Pertinencia	Relevancia	V de Aiken
J1	11	11	12	0.92
J2	9	10	12	0.87
J3	12	11	11	0.92
J4	12	12	10	0.94
				0.91

Confiabilidad

Luego de realizar la validación del instrumento se utilizó una técnica para medir la consistencia que es denominada del Alfa de Cronbach, que generalmente indica que cuanto más cerca está el resultado de la unidad, mayor es su confiabilidad. Esta se realizó a 60 infantes de educación inicial, los datos fueron rellenos en el programa Excel lo cual se evidencia en el anexo 5 ,para posteriormente ser exportados al software SPSS25 para la medición del alfa de Cronbach. Señala que la confiabilidad se usa para medir la confianza en que una herramienta es efectiva y se usa mejor, y los resultados deben tener consistencia positiva (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

El Alfa de Cronbach comprende el grado de consistencia interna del proyecto o problema correspondiente a la herramienta, este análisis tiene como objetivo determinar el grado de posible correlación entre las variables del proyecto. La escala de valores de confiabilidad se muestra a continuación.

Tabla 10

Resultados estadísticos Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Habilidades Sociales	,8320	12
Comunicación Oral	,8072	12

3.5 Procedimientos

En la presente investigación se realizó el instrumento de ficha de observación para cada variable con 3 dimensiones cada uno teniendo en cuenta la escala de Likert (1 Nunca, 2 Casi Nunca, 3 A veces, 4 Casi siempre, 5 Siempre) además se determinó un cronograma para ejecutar el instrumento, se muestra en el anexo 6. Posteriormente se acordó una fecha determinada para entregar las fichas de observación a nuestras dos docentes que participan como informantes clave indicándo la manera de llenar el instrumento para posteriormente hacer el recojo de las fichas de observación, en el anexo 7 se puede mostrar como evidencia las fichas de observación recogidas, debidamente llenadas.

Por último, la información fue tabulada en el programa estadístico SPSS 25 formando una base de datos el cual se puede ver en el anexo 8. Se dispondrá de la prueba no paramétrica de Rho Spearman para la constatación de las hipótesis y la resolución de los resultados pertinentes debidamente discutidos y concluidos.

3.6 Método de análisis de datos

Se basa en una ruta de investigación de atención integral a la infancia, la niñez y la adolescencia, que se sustenta en investigaciones aplicadas sobre intervenciones educativas, como la de esta investigación.

Para este análisis se utilizó la estadística descriptiva para manifestar los resultados involucrados en los objetivos de la investigación, con el uso del programa SPSS versión 25.

Análisis Inferencial

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para examinar si el valor aleatorio de la variable tiene una distribución normal en la población de estudio. Luego, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman con el fin de confirmar si se observa un vínculo entre las variables estudiadas con sus respectivas dimensiones, verificando así la hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Como muchos estudios científicos, la investigación se basa en la veracidad de la información detallada por el autor, utiliza interpretaciones adecuadas de la información relevante del autor, es responsable ante los participantes dando prioridad a su comodidad y anonimato, además se guio de acuerdo a las exigencias bibliográficas establecidas por Normas APA (Sieber & Tolich, 2015)

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad de datos

Tabla 11

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de mi muestra
Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,179	60	,000
Comunicación Oral	,144	60	,004
Asertividad	,188	60	,000
Empatía	,129	60	,014
Manejo de Conflictos	,172	60	,000
Claridad	,169	60	,000
Fluidez	,107	60	,044
Pronunciación	,189	60	,000

La prueba de significancia dio como resultado que son inferiores $P < 0,05$ esto significa que la información no tendrían una distribución normal por ello para realizar la prueba de correlación se usaría una prueba no paramétrica además la muestra al ser mayor a 50 la prueba de Rho de Spearman.

Pruebas de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Existe relación entre Habilidades Sociales y Comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto - Comas 2021.

Correlación de la variable Habilidades sociales y Comunicación oral

		Habilidades Sociales	Comunicación Oral
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	Comunicación Oral	Coeficiente de correlación	,935**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

En esta tabla se apreció que el valor obtenido $P = 0,00$ siendo $P < 0,05$ evidenciando que, a partir de la significancia, al ser menor a 0,05 demuestra que existe relación entre Habilidades Sociales y Comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto - Comas 2021, además tomando el valor de coeficiente de correlación (0,935) podemos decir de que tiene una correlación positiva alta.

Prueba de Hipótesis Especifica 1

Existe una relación significativa entre la asertividad en habilidades sociales y la fluidez en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021.

Tabla 12

Correlación de la dimensión Asertividad y la dimensión Claridad

			Asertividad	Claridad
Rho de Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	1,000	,981**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Claridad	Coeficiente de correlación	,981**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En esta tabla se apreció que el valor obtenido $P = 0,00$ siendo $P < 0,05$ evidenciando que, a partir de la significancia, al ser menor a 0,05 se comprueba que hay relación entre Asertividad de Habilidades Sociales y Claridad de Comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto - Comas 2021, tomando el valor de coeficiente de correlación (0,981) podemos decir de que tiene una correlación significativa positiva además de alta.

Prueba de Hipótesis Especifica 2

Existe una relación significativa entre la empatía en habilidades sociales y la fluidez en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021.

Tabla 13

Correlación de la dimensión Empatía y dimensión Fluidez

			Empatía	Fluidez
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Fluidez	Coefficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En esta tabla se apreció que el valor obtenido $P = 0,00$ siendo $P < 0,05$ evidenciando que, a partir de la significancia, al ser menor a 0,05 se reafirma la que existe relación entre Empatía de Habilidades Sociales y Fluidez de Comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto - Comas 2021, tomando el valor de coeficiente de correlación (0,899) podemos decir de que tiene una correlación significativa positiva además de alta.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Existe una relación significativa entre el manejo de conflictos en habilidades sociales y la pronunciación en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021.

Tabla 14

Correlación de la dimensión Manejo de conflictos y Pronunciación

			Manejo	Pronunciación
Rho de Spearman	Manejo	Coefficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Pronunciación	Coefficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En esta tabla se apreció que el valor obtenido $P = 0,00$ siendo $P < 0,05$ evidenciando que, a partir de la significancia, al ser menor a $0,05$ se reafirma la que existe relación entre Manejo de Habilidades Sociales y Pronunciación de Comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto - Comas 2021, tomando el valor de coeficiente de correlación ($0,760$) podemos decir de que tiene una correlación significativa positiva además de alta.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta el capítulo de discusión en donde contaremos la información obtenida del capítulo de resultados con nuestros autores mencionados en el marco teórico el tema principal en la discusión de estos resultados es la explicación de lo obtenido y su relación con la información mostrado por autores existentes para sacar una o algunas conclusiones. La discusión les dirá a los lectores si su investigación responde a las preguntas de la investigación y aproveche esta oportunidad para discutir el impacto de su investigación en los futuros investigadores (Aceituno et al., 2021).

El trabajo de investigación presento métodos cuantitativos, de nivel correlacional porque pretendió establecer el vínculo entre 2 variables sea Habilidades sociales y Comunicación Oral, aplicando como instrumento la ficha de observación para ambas variables, obteniendo como validez por medio del alfa de Cronbach 0,81 y 0,80 respectivamente, con lo cual se puede afirmar que los datos obtenidos de los instrumentos son consistentes al tener un alto grado de confiabilidad. Esto es similar al trabajo realizado por (Aubone et al., 2016) .Ya que este tuvo como objetivo relacionar 2 variables, Habilidades sociales y Jardín maternal, para eso tuvo métodos cuantitativos, de nivel correlacional, a su muestra se aplicó la ficha de observación como instrumento y en el cual como puntaje total del alfa de Cronbach se obtuvo 0,88 lo cual muestra un alto grado de confiabilidad, estos datos estarían relacionados con nuestro trabajo al poseer el mismo enfoque, tipo, instrumento y porcentaje alto de confiabilidad.

En los resultados que se obtuvieron dentro del análisis estadístico inferencial se apreció que el valor obtenido $P = 0,00$ siendo $P < 0,05$ evidenciando que, a partir de la significancia, al ser menor a 0,05 indica que existe un vínculo entre Habilidades Sociales y Comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto - Comas 2021. Estos resultados muestran ser comparables a los encontrados por (Alvarado, 2018) ya que en su investigación se propuso explicar el vínculo de la variable Habilidades Sociales con Comunicación oral, obteniendo como resultado que el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ por lo cual indica que existe un vínculo entre las 2 variables. Además, se observó una correlación significativa media debido a que $R = 0.500$ a diferencia de $R = 0,935^{**}$

de nuestra investigación lo cual expresa una correlación significativa alta. Esto está presente en lo dicho por (Ormrod, 2005) autor de nuestro marco teórico quien menciona que el ser humano necesita de los aprendizajes y una mayor interacción en un ambiente social, donde necesitará de mantener un desarrollo en sus habilidades para poder interrelacionarse y comunicarse asertivamente.

En tanto al objetivo específico 1 el cual busca determinar si hay una relación significativa entre asertividad y claridad se obtuvo que existe una relación significativa positiva y fuerte, ya que el valor obtenido en el Rho de Spearman es 0,985 esto expresa que el niño al ser asertivo dentro de un ambiente social utiliza diferentes componentes paralingüísticos uno de los más importantes es la claridad este es un factor primordial ya que un mensaje asertivo tiene que expresarse con claridad para que la persona que recibe dicho mensaje lo interprete de la manera adecuada y no causar anomalías en su desarrollo social, ciertamente hay algunos aspectos que se pueden dar de forma natural no obstante en la mayoría de capacidad tienen que intervenir 2 participantes, los padres y los docentes, teniendo este último la responsabilidad de cubrir con el proceso de enseñanza adecuado en un entorno mucho más amplio dentro de un ambiente educativo ya sea una institución educativa infantil o un jardín de niños. Estos resultados tienen similitud a los encontrados por (Aubone et al., 2016) En sus resultados, se observó que, entre todos estos niños, las puntuaciones de los niños que asistieron a las guarderías fueron más altas que las de los niños que no recibieron estimulación en ninguna guardería. La conclusión es que los niños que han recibido formación en el jardín de infancia muestran más interacciones sociales que los niños que no han recibido formación, lo que significa que los niños pueden iniciar conductas sociales en entornos o situaciones donde pueden interactuar con otros niños. Además (Muñoz Avila & Rodríguez, 2018) encontraron que a través de los proyectos desarrollados con los niños en la guardería, se puede promover el trabajo colaborativo al interactuar con los compañeros en diferentes entornos, a partir de esto podemos concluir que a través del jardín infantil, se fortalece la conexión emocional entre los niños y el maestra, y ellos muestran confianza en ellos, mostrando la seguridad de los niños y un gran interés por las actividades dispuestas en este espacio de aprendizaje. Es importante también resaltar lo dicho por (Egúsquiza, 2000) quien

menciona que dentro de las habilidades sociales y en el uso de la asertividad se deben considerar diferentes componentes, como las expresiones faciales, los gestos, las posturas corporales y los diferentes componentes del sublenguaje, como el volumen, el tono y la claridad que se dará al transmitir la información. El autor afirma que la claridad es un factor importante al intentar dar un mensaje asertivo ya que esto asegura entender el mensaje sin reinterpretar o recurrir a otras señales alternativas.

En tanto al objetivo específico 2 el cual busca determinar si hay una relación significativa entre empatía de habilidad sociales y fluidez de comunicación oral se encontró existe una relación significativa positiva y fuerte, ya que el valor obtenido en el Rho de Spearman es 0,899 esto expresa que en la evolución de las capacidades sociales el desarrollo de la empatía se da en cuan tan buena es capacidad de comunicación en los niños, en esta se toma elementos que van directamente relacionados con el habla y tienen que ver con la forma de expresar lo que sentimos o vivimos, es por ello que la fluidez en la comunicación oral es determinante para que dentro de un ambiente controlado y favorable el niño desarrolle sus capacidad socio-emocionales, ya que en términos del mensaje determinando el grado de fluidez del niño se puede determinar además el grado de confianza que tiene con respecto a sus ideas, con el fin de empatizar con los demás. Estos resultados tienen concordancia a los hallados por (Fusté Forné, 2021) quien mostró que tanto las escuelas como las familias han fortalecido las habilidades sociales para una mejor convivencia y un aprendizaje significativo. En este sentido, se concluye que las habilidades sociales de los niños se potencian desde un ambiente favorable en la escuela, permitiendo la empatía y comportamientos comunicativos con los demás. Además (Frómeta-Díaz et al., 2020) menciona que la obtención y evolución del lenguaje es muy importante que se desarrolle de la mejor manera desde las edades iniciales donde la familia es la pieza más importante de este aspecto previo a que el niño ingrese al jardín en base a determinadas habilidades que se irán formando a través de la comunicación que efectúan con los familiares de su entorno.

En tanto al objetivo específico 3 el cual busca determinar si hay un vínculo significativo entre manejo de conflictos de habilidad sociales y pronunciación de

comunicación oral se encontró que existe un vínculo significativo positiva y alta, ya que el valor obtenido en el Rho de Spearman es 0,760 esto expresa que el manejo de conflictos es una habilidad comportamental que está ligado con la manera en que los niños reaccionan y controlan un problema con una comunicación efectiva, para que esto se dé, dentro de dicha comunicación se tiene que presentar un mensaje que busca conciliación entre los participantes con palabras adecuadas, el tono justo y la pronunciación correcta para que el mensaje se recepciones e interprete adecuadamente. Un correcto manejo de conflictos y el desarrollo de las habilidades comunicativas están ligados con el entorno familiar y el educativo, ya que estos a través de estrategias pedagógicas necesitan estimular las habilidades sociales y comunicativas antes mencionadas para que la convivencia del niño en el aula sea efectiva. Estos resultados son similares a lo hallado por (Arias 2020) quien mencionó que la educación puede lograr cambios significativos en el comportamiento de las personas, sin dejar de lado los diferentes tipos de familias y su impacto en la formación general de los niños en edad preescolar. Se deben proporcionar cursos de actualización y capacitación complementaria al personal docente, porque a través de ellos, pueden ayudar a brindar una educación de mejor calidad y considerar el desarrollo humano como la columna vertebral de la educación.

VI. CONCLUSIONES

1. A través de la información obtenida en el capítulo de resultados se observó que hay una relación significativa y fuerte entre Habilidades Sociales y Comunicación, esto está demostrado por en análisis de la prueba de Spearman ya que se obtuvo un valor de 0,935, representativa para la población (p-valor de 0,000).
2. Se observa que hay una relación significativa y fuerte entre asertividad de Habilidades Sociales y Claridad de Comunicación, esto está demostrado por en análisis de la prueba de Spearman ya que se obtuvo un valor de 0,981, representativa para la población (p-valor de 0,000).
3. Se muestra que hay una relación significativa y fuerte entre empatía de Habilidades Sociales y Fluidez de Comunicación, esto está demostrado por en análisis de la prueba de Spearman ya que se obtuvo un valor de 0,899, representativa para la población (p-valor de 0,000).
4. Se concluye que hay una relación significativa y fuerte entre manejo de conflicto de Habilidades Sociales y Pronunciación de Comunicación, esto está demostrado por en análisis de la prueba de Spearman ya que se obtuvo un valor de 0,760, representativa para la población (p-valor de 0,000).

VII. RECOMENDACIONES

1. Ya que el comportamiento y habilidades sociales se aprenden no sólo a través de la experiencia, sino también a través de la observación, se aconseja que los padres que entran en contacto con los niños deben ser responsables de su propio comportamiento, porque su comportamiento afectará el comportamiento de los niños.
2. A través del uso de materiales didácticos se propone realizar pequeñas actividades de entretenimiento, juegos de mesa, juegos de orientación, juegos gratuitos, etc. que permitan que los niños se comuniquen con sus compañeros y adultos, porque mientras interactúan con el entorno, van adquiriendo conocimientos y esto a su vez los ayudará a construir y fortalecer relaciones.
3. Se sugiere el uso y la creación de actividades debe ser más continuo, para que en los niños pueda haber una evolución plena de sus habilidades sociales y comunicativas cambiando el entorno, el espacio y las tareas de una manera completamente natural además de en distintos ambientes con muchos más niños.

Referencias Bibliográficas

- Aceituno, C., Alosilla, W., & Moscoso, I. (2021). *Discusión de resultados* (1st ed.). <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2256>
- Aiken, L. (2003). Tests de inteligencia. In *Tests psicológicos y evaluación* (3rd ed.). Pearson.
https://books.google.com/books/about/Tests_psicol%C3%B3gicos_y_evaluaci%C3%B3n.html?hl=es&id=2LvyL8JEDmQC
- Alvarado, G. (2018). Habilidades sociales y comunicación oral en estudiantes del segundo grado de la I.E.Pq. san vicente ferrer del distrito de los olivos, 2018 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24051>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición*.
<https://books.google.com.pe/books?id=W5n0BgAAQBAJ>
- Arias Ortiz, C. (2020). Educación emocional y fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales en el contexto educativo. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 9(2). <https://doi.org/10.15332/ERDI.V2I9.2492>
- Aubone, N. S., Franco, P., & Mustaca, A. E. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista Conciencia EPG*, 1(2), 57–85.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-2.10>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory* (1st ed.).
<https://books.google.com.pe/books?id=HFokAQAAMAAJ>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entretenimiento de las habilidades sociales* (7ma ed., Vol. 1).
https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales
- Caballo, V., & Salazar, I. (2017). Desarrollo y validación de un nuevo instrumento

para La evaluación de Las habilidades sociales. *Behavioral Psychology*, 25°. <https://es.scribd.com/document/528742138/Desarrollo-y-validacion-de-un-nuevo-instrumento-para-la-evaluacion-de-las-habilidades-sociales>

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). Enseñar lengua. In *Grao - Castellano* (Vol. 117). Graó Educación. https://books.google.com.pe/books?id=_kOWd3Btg4MC&source=gbs_navlink_s_s

Castellano, H. M. (2007). *El pensamiento crítico en la escuela* (Vol. 1). Prometeo Libros. https://books.google.com/books/about/El_Pensamiento_Cr%C3%ADtico_en_la_escuela.html?hl=es&id=6DqO6lvJgtYC

Contreras, S. I. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 63–72. <https://doi.org/10.17981/CULTEDUSOC.9.3.2018.07>

Córdova, J., Aguilar, C., Heredia, E., & Gonzales, E. (2021). Propuesta: programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3659–3676. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I3.557

Cruz, P. C. (2017). Dramatización y habilidades sociales en educación primaria. estudio de caso: un alumno, objeto de bullying, con dificultades en asertividad / dramatization and social abilities in primary education. Case study. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 0(42), 136–158. <https://doi.org/10.15198/SEECI.2017.42.136-158>

Domínguez Chillón. (2004). *Los valores en la educación infantil* (2nd ed., Vol. 14). https://books.google.com.pe/books?id=LpwQTiNrAoC&printsec=frontcover&q=Educaci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n%20infantil&f=false

Durant, M., Martínez, M., Gago, L., & Elgier, A. (2020). El desarrollo de la comunicación preverbal y verbal temprana. La importancia del juego. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 23–31. <https://doi.org/10.33881/2027->

1786.RIP.13103

Egúsquiza, O. (2000). *La asertividad*.

<https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/quipukamayoc/2000/segundo/asertividad.htm>

Elizalde Cordero, C. (2017). Las habilidades sociales en el aprendizaje infantil de 2 a 4 años. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 1(1).

<https://doi.org/10.31876/RE.V1I1.7>

Frómeta-Díaz, MSc. O., Céspedes-Quiala, Dr. C. A., & Bravo-Rodríguez, Dr. C. Á.

(2020). El desarrollo de la expresión oral en el contexto multigrado. *Maestro y Sociedad*, 17(2), 264–280.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5162>

Fusté Forné, M. (2021). Social-Kandinskills: Mejorando habilidades sociales con Kandinsky. *EA, Escuela Abierta*, 24, 91–104.

<https://doi.org/10.29257/EA24.2021.06>

Gaeta, L., & Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico.

Enseñanza e Investigación En Psicología, 14(2), 403–405.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211992013>

Gómez Marcelo, M. (2006). *Introducción a la metodología a de la investigación científica*. <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC>

González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*.

<https://rodin.uca.es/handle/10498/16715>

Gualda, G., & Lacunza, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en niños del gran san miguel de tucumán*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108362>

Hare, B. (2003). *Sea asertivo: la manera positiva de comunicarse con eficacia*.

123. https://books.google.com/books/about/Sea_asertivo_la_manera_positiva_de_comun.html?hl=es&id=T092OVarEqIC

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., & Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso / Relationship of social skills and family types in preschoolers: case study. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 61, 224–232.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1208>
- Hu, B. Y., Wu, H., Winsler, A., Fan, X., & Song, Z. (2020). Parent migration and rural preschool children's early academic and social skill trajectories in china: are 'left-behind' children really left behind? *Early Childhood Research Quarterly*, 51, 317–328. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2019.12.011>
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística* (Vol. 1).
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Imach, C., Coronel, S., & Paola, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional En Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores En Psicología Del MERCOSUR*.
<https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Inei. (2020). Acceso de los hogares a las tecnologías de información y comunicación (tic). In *INEI*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf
- Iruela, A. (2007). ¿Qué es la pronunciación? . *RedEle - Revista Electrónica de Didáctica / Español Lengua Extranjera*, 9.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:418bd2ad-715f-4729-8ecc-419c80b81a2f/2007-redele-9-02iruela-pdf.pdf>
- Isaza Valencia, L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de medellín. *Encuentros*, 16(1), 78–90.

<https://doi.org/10.15665/V16I01.635>

Jiménez, C. M. A. (2019). Estimulación temprana con canciones infantiles para centros educativos. *UNED Research Journal*, 11(2), 38–47.

<https://doi.org/10.22458/URJ.V11I2.2194>

Lacunza, A. B., & González, N. C. de. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, XII(23), 159–182.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Lahera, R. H., Josune, M., & Oqueranza, M. (2008). *El concepto de fluidez en la expresión oral*.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF

[/rio_2008/37_horche-marco.pdf](#)

Lazarsfeld, P. F., & Katz, E. (2017). *Personal influence : the part played by people in the flow of mass communications*.

https://books.google.com/books/about/Personal_Influence.html?hl=es&id=jx0uDwAAQBAJ

López Esparcia, R., Prieto Astuyo, A., León González, M. P., & Gil-Madrona, P. (2019). Evaluación de la motricidad y el carácter de los alumnos de 4 y 5 años: un estudio piloto. *Sport Tk-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 8(1), 81–88. <https://doi.org/10.6018/SPORTK.362101>

Marimon, M. D. C. P., & Álvarez, G. Y. O. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos.

Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines, 38(1), 101–116.

<https://doi.org/10.16888/553>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación En Psicología*, 9(1), 123–146.

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4033>

Meyer, L. (2017). Resisting westernization and school reforms: two sides to the struggle to “communalize” developmentally appropriate initial education in

indigenous Oaxaca, Mexico. *Political Science*.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1158196.pdf>

Minedu. (2020). *Aprendo en casa - gobierno del Perú*.
<https://www.gob.pe/institucion/munijuanjui/informes-publicaciones/1755511-aprendo-en-casa>

Muñoz Avila, O. L., & Rodríguez, M. del P. (2018). Investigación huerta infantil, ambiente natural y mágico. In *reponame: Colecciones Digitales Uniminuto*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7620/1/UVDT.EDI_MuñozAvilaOlgaLucia_2017.pdf

Muñoz, E., & Periañez, J. A. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*.
https://books.google.com/books/about/Fundamentos_del_aprendizaje_y_del_lenguaje.html?hl=es&id=0WqpFcXiYxMC

Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano: Vol. II*.
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/ellis-aprendizaje-humano.pdf>

Pacheco, M., & Osorno, G. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101–116. <https://doi.org/10.16888/553>

Padilla, P. C. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2).
<https://revistas.uam.es/riee/article/view/3403>

Pereira, M. L. (2005). Perspectivas sobre la comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 5(2), 1–32.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750218>

Pucuhuaranga, T. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte de La Ciencia*, 6(11), 191–204.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/345>

- Hernández, Y. C., & Cancino Verde, R. F. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *EDUSER*, 7(1), 18–31.
<https://doi.org/10.18050/EDUSER.V7I1.2422>
- Rodriguez, E., Moya, M., & Rodriguez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico | rodríguez-saltos | dominio de las ciencias. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(2). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1205/html>
- Rojas Soriano, R. (2000). *Investigación social : teoría y praxis (11a ed.)*. (Plaza y Valde). Plaza y Valde, S.A. de C.V.
https://books.google.com/books/about/Investigacion_social.html?hl=es&id=a5A-au7zn7YC
- Salvador Figueras, M., & Gargallo, P. (2003). Análisis exploratorio de datos (A.E.D). *Lección Estadística*. <http://ciberconta.unizar.es/leccion/aed/ead.pdf>
- Sieber, J., & Tolich, M. (2015). Planning ethically responsible research. *Planning Ethically Responsible Research*. <https://doi.org/10.4135/9781506335162>
- Simón Mateo, E. M. (2012). *Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: propuesta de intervención*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1990>
- Tamayo Tamayo, M. (2003). *Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (Reimpresa).
https://books.google.com/books/about/El_proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADf.html?hl=es&id=BhymmEqkkJwC
- Tapia-Gutiérrez, C. P., & Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 9(19), 133–148.
<https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.M9-19.HSRP>
- Unesco. (2014). *Indicadores de cultura para el desarrollo*.
https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd_manual_metodologico_1.pdf

Unicef. (2020). *La covid-19 ha generado mayor pobreza y desigualdad en la niñez y adolescencia*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/la-covid-19-ha-generado-mayor-pobreza-y-desigualdad-en-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-Banco-mundial>

Valencia, L. I., & López, G. C. H. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (15), 253–271.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>

Vigotsky, L. S. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (2nd ed.). Editorial Crítica.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Zeledón, M. (2012). *Lenguaje y estudios sociales en la educación infantil* (Vol. 1). EUNED. <https://books.google.com.pe/books?id=V5DpTJVJ5fYC>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre habilidades sociales y comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y la comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto-Comas 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021.</p>	<p><u>VARIABLE</u></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Empatía - Manejo de conflictos 	<p><u>TIPO:</u> Básica</p> <p><u>ENFOQUE:</u></p> <p>Cuantitativo</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población es de 80 infantes del nivel inicial de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>La muestra es de 60 infantes de las aulas Arcoíris y Dulce amanecer</p>	<p><u>TECNICAS:</u></p> <p>La Observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Ficha de observación</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>PE1 ¿Qué relación existe entre la asertividad en habilidades sociales y claridad en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021?</p> <p>PE2 ¿Qué relación existe entre la empatía en habilidades sociales y fluidez en la comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1 Determinar la, relación, entre la asertividad en habilidades sociales y claridad en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto Comas 2021.</p> <p>OE2 Determinar, la relación, entre la empatía en habilidades sociales y fluidez en la comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto Comas 2021.</p> <p>OE3 Determinar la, relación entre, el manejo de conflictos en habilidades</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>HE1 Existe una relación significativa entre la asertividad en habilidades sociales y la claridad en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021.</p> <p>HE2 Existe una relación significativa entre la empatía en habilidades sociales y la fluidez en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021.</p>	<p><u>VARIABLE</u></p> <p>Comunicación oral</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Claridad - Fluidez - Pronunciación 			

<p>PE3 ¿Qué relación, existe entre el manejo de conflictos en habilidades sociales y la pronunciación en la comunicación oral, en infantes de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021?</p>	<p>sociales y la pronunciación en la comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen – Comas 2021.</p>	<p>HE3 Existe una relación significativa entre el manejo de conflictos en habilidades sociales y la pronunciación en la comunicación oral de la Institución Educativa Carmen alto – Comas 2021.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia



ANEXO 2 INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN ORAL
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre:.....

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?					
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?					
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					
7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						

9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?					
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre:.....

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					

ANEXO 3: VALIDACIONES DE EXPERTOS

Validación Experto 1 **ay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr./Mg: Dra. Guilianna Cabanillas Vizconde** **DNI: 41800237**

Especialidad del validador: **Educación inicial**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07. de julio del 2021



Dra. Guilianna Cabanillas Vizconde
Regalio N° 1541646237
DNI: 41800237

Validación Experto 2

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: VILLENA GUERRERO MIRELLA PATRICIA DNI: 10676038
Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 .de agosto del 2021.



Firma del Experto Informante

A
D
A
C
I
Ó
N

Validación Experto 3

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: LLANOS CASTILLA, JOSÉ LUIS **DNI:** 42150770

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de AGOSTO del 2021



Firma del Experto Informante.

Validación Experto 4

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Eddy Melva Callupe Cruz DNI: 40418320

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Setiembre del 2021



Nombre: Eddy M. Callupe Cruz.
DNI: 40418320.

ANEXO 4 V DE AIKEN

HABILIDADES SOCIALES

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA						
	Jueces							Jueces							Jueces						
	J1	J2	J3	J4	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	S	V. AIKEN			
1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	3	0.75	1	1	1	0	3	0.75	0.83	
2	0	1	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0.92	
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	3	0.75	0.92	
4	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	3	0.75	1	1	1	0	3	0.75	0.83	
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00	
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	3	0.75	0.92	
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	3	0.75	0.92	
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00	
9	1	0	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0.92	
10	0	1	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	3	0.75	0.83	
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	3	0.75	0.92	
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00	
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	3	0.75	0.92	
14	1	0	0	1	2	0.5	1	1	1	1	0	3	0.75	1	1	1	0	3	0.75	0.67	
15	1	0	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0.92	
16	0	1	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0.92	
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00	
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00	
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00	
20	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	2	0.5	1	1	1	0	3	0.75	0.75		
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00	
22	1	1	1	1	4	1	0	0	1	1	2	0.5	1	1	1	1	1	4	1	0.83	
23	1	0	1	1	3	0.75	1	0	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	0.83	
24	1	0	1	1	3	0.75	0	1	0	1	2	0.5	1	1	1	1	1	4	1	0.75	
							J1	J2	J3	J4											
30	V de Aiken por Jurado		0.9		0.95		0.91		0.94												
31																					
36	V de aiken del cuestionario		0.92																		

COMUNICACIÓN ORAL

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							
	Jueces							Jueces							Jueces							
	J1	J2	J3	J4	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	S	V. AIKEN				
1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	3	0.75	1	1	1	0	3	0.75	0.83		
2	0	1	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0.92		
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	3	0.75	0.92		
4	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	3	0.75	1	1	1	0	3	0.75	0.83			
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00		
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	3	0.75	0.92		
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	3	0.75	0.92		
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00		
9	1	0	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0.92		
10	0	1	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	3	0.75	0.83		
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	3	0.75	0.92		
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00		
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	3	0.75	0.92		
14	1	0	0	1	2	0.5	1	1	1	1	0	3	0.75	1	1	1	0	3	0.75	0.67		
15	1	0	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0.92		
16	0	1	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0.92		
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00		
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00		
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00		
20	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	2	0.5	1	1	1	0	3	0.75	0.75			
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1.00		
22	1	1	1	1	4	1	0	0	1	1	2	0.5	1	1	1	1	1	4	1	0.83		
23	1	0	1	1	3	0.75	1	0	1	1	3	0.75	1	1	1	1	1	4	1	0.83		
24	1	0	1	1	3	0.75	0	1	0	1	2	0.5	1	1	1	1	1	4	1	0.75		
							J1	J2	J3	J4												
	V de Aiken por Jurado		0.92		0.87		0.92		0.93											n=	4	
																				c=	2	
	V de aiken del cuestionario		0.91																			

ANEXO 5 ALFA DE CRONBACH

HABILIDADES SOCIALES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y			
4		Asertividad				Empatía				Manejo de Conflictos																		
5	SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total														
6	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	54	K:	12	K:	El número de ítems										
7	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	54	ΣS ² :	18.7142857	ΣSi ² :	Sumatoria de Varianzas de los ítems										
8	3	1	4	4	4	3	3	5	5	1	1	1	2	34	S _T ² :	73.03	S _T ² :	Varianza de la suma de los ítems										
9	4	2	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	4	49	F1	1.09090909	α:	Coeficiente de Alfa de Cronbach										
10	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	4	4	4	49	F2	0.74374022												
11	6	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	51	ABS	0.74374022												
12	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59														
13	8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47														
14	9	5	4	5	3	5	3	5	5	5	1	4	5	50	α	0.81135297												
15	10	3	2	4	1	4	3	5	4	5	5	1	5	42														
16	11	3	1	3	1	4	4	3	2	4	3	1	1	30														
17	12	2	5	5	4	5	4	5	5	4	1	1	4	45														
18	13	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	51														
19	14	3	2	5	1	1	3	5	5	1	1	1	5	33														
20	15	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	54														
21																												

Excelente confiabilidad según Herrera(2008)

0,53 a menos	Confiabilidad baja
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja

Activar Windows

COMUNICACIÓN ORAL

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X			
Resultados de Instrumento Determine la confiabilidad del instrumento a través del alfa de cronbach																											
		Claridad				Fluidez				Pronunciación																	
	SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total													
1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	58	K:	12	K:	El número de ítems									
2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	54	ΣS ² :	16.457143	ΣSi ² :	Sumatoria de Varianzas de los ítems									
3	1	4	4	4	4	3	3	5	5	1	1	1	2	34	S _T ² :	62.03	S _T ² :	Varianza de la suma de los ítems									
4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	50	F1	1.09090909	α:	Coeficiente de Alfa de Cronbach									
5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	4	4	4	49	F2	0.7346845											
6	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	51	ABS	0.7346845											
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	58													
8	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	48													
9	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	1	4	5	50	α	0.801474											
10	3	1	4	1	4	3	5	4	5	1	1	1	5	37													
11	3	5	3	1	4	4	3	2	4	3	1	1	5	38													
12	2	5	5	5	5	4	5	5	4	1	1	1	4	46													
13	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	51													
14	3	2	5	1	5	3	5	5	1	1	1	1	5	37													
15	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	56													
	Varianz	1.686	1.495	0.4095	1.6952	0.4	0.8571	0.68571	0.8381	1.8857	2.8381	2.6381	1.02857	62.0286													

Excelente confiabilidad según Herrera(2008)

0,53 a menos	Confiabilidad baja
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable

Activar Windows

ANEXO 6 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

CRONOGRAMA DE PRUEBA PILOTO


GRUPOS	FECHA	NÚMERO DE ALUMNOS
GRUPO 1	Lunes 4 de Octubre	5
GRUPO 2	Miércoles 6 de Octubre	5
GRUPO 3	Viernes 8 de Octubre	5
GRUPO 4	Lunes 11 de Octubre	5

CRONOGRAMA DE LA EJECUCION DEL INSTRUMENTO
 Aquí se evidencia el cronograma de ejecución del instrumento
 aplicado en las dos aulas de la Institución Educativa Carmen Alto.

CRONOGRAMA DEL AULA "ARCOIRIS"		
GRUPOS	FECHA	NÚMERO DE ALUMNOS
GRUPO 1	Miércoles 03 de Noviembre	7
GRUPO 2	Viernes 05 de Noviembre	5
GRUPO 3	Lunes 08 de Noviembre	7
GRUPO 4	Miércoles 10 de Noviembre	5
GRUPO 5	Viernes 12 de Noviembre	5

CRONOGRAMA DEL AULA "DULCE AMANECER"		
GRUPOS	FECHA	NÚMERO DE ALUMNOS
GRUPO 1	Miércoles 03 de Noviembre	6
GRUPO 2	Viernes 05 de Noviembre	6
GRUPO 3	Lunes 08 de Noviembre	7
GRUPO 4	Miércoles 10 de Noviembre	6
GRUPO 5	Viernes 12 de Noviembre	6

ANEXO 7 EVIDENCIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS – SECCIÓN ARCOIRIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre **SUJETO 1**

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES					
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD					
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?				X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X	
DIMENSIÓN EMPATÍA					
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?	X			
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a/ respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?					X
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: **SUJETO 1**

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL					
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD					
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?				X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ					
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?			X	
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN					
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?			X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 4

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?		X			
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?			X		
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?						X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?						X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO							
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?						X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?						X
11	¿El niño/a hace rabia en el aula?			X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?			X			X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 4

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?			X		
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?		X			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 5

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?					X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?			X		
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?				X	
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?			X		
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula ?					X
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 5

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X	
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X	
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X	
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X	
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?		X			
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 6

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?					X
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a presta atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están tristes?					X	
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?						X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO							
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X	
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?						X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?					X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X	X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 6

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL					
DIMENSIÓN CLARIDAD					
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?				X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X
DIMENSIÓN FLUIDEZ					
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN					
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 8

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?					X
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 8

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X			
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 10

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?		X			
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?				X	
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?					X
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?	X				X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 10

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X	
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?	X				
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X	
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?		X			
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?		X			
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?	X				
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X			
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?		X			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 11

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?			X		
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?				X	
8	¿El niño/a/ respeta a sus compañeros de su entorno?			X		
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?				X	
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?	X				
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?	X				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 11

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X	
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?			X		
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X	
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X	
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?	X				
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 12

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?		X			
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?	X				
11	¿El niño/a hace rabeta en el aula?	X				
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre : SUJETO 12

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL					
DIMENSIÓN CLARIDAD					
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?				X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X
DIMENSIÓN FLUIDEZ					
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?		X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X	
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN					
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X		
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 13

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES					
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD					
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?				X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?			X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X	
DIMENSIÓN EMPATÍA					
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?				X	X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?			X		
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 13

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL					
DIMENSIÓN CLARIDAD					
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X	
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?		X		
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?		X		
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X
DIMENSIÓN FLUIDEZ					
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?		X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?	X			
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN					
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X		
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?	X			
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X		
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 14

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES					
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD					
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?			X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?		X		
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X			
DIMENSIÓN EMPATÍA					
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?	X			
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?		X			
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?		X			
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?		X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 14

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5
VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL				
DIMENSIÓN CLARIDAD				
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?		X	
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?		X	
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?			X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?		X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ				
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?		X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?			X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN				
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?	X		
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?			X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?			X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 15

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?			X		
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?				X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 15

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?		X			
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?		X			
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X	
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?			X		
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES
INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 16

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?	X				
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?			X		
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están tristes?				X	
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?		X			
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?			X		
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?	X				
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?	X				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 16

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL					
DIMENSIÓN CLARIDAD					
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?	X			
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ					
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X	
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN					
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?	X			
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X		
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X		
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 17

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?		X			
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?		X			X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?		X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 17

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL					
DIMENSIÓN CLARIDAD					
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?				X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?		X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ					
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?		X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?		X		
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN					
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X		
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 18

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?						X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X	
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO							
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X	
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?						X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?			X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 18

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL					
DIMENSIÓN CLARIDAD					
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?				X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ					
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X	
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?		X		
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN					
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?			X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?			X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?		X		

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 19

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?		X			
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?			X		
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?		X			
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?			X		
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?			X		
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?			X		
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 19

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?		X			
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?				X	
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?	X				
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?	X				
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X	
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X			
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 20

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?				X	
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?				X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 20

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X	
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?			X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 21

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?					X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?			X		
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?	X				
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?			X		
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?					X
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 21

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?			X		
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?			X		
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 22

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a presta atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están tristes?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?					X
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?		X			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 22

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?				X	
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X	
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X			
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 23

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?	X				
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?			X		
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?				X	
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?			X		
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?			X		
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?			X		
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?			X		

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 23

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL					
DIMENSIÓN CLARIDAD					
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?			X	
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?			X	
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ					
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?	X			
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?	X			
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN					
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?			X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X		
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?			X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 24

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?		X			
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?			X		
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?			X		
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 24

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL					
DIMENSIÓN CLARIDAD					
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?		X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?				X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?		X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ					
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?			X	
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN					
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X		
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X		
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X		
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 25

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?					X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a presta atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?							
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?						X	
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO								
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?							
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?							X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?						X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 25

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL					
DIMENSIÓN CLARIDAD					
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X	
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?			X	
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?				X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X
DIMENSIÓN FLUIDEZ					
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X	
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?	X			
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN					
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?			X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?			X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 26

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?					X
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?				X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 26

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X	
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X	
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X	
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X			
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X	



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 27

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?					X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?					X
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?				X	
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?					X
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 27

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 28

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?					X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?					
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están tristes?					
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?					
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 28

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL					
DIMENSIÓN CLARIDAD					
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?				
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				
DIMENSIÓN FLUIDEZ					
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN					
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 29

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros o de sus compañeros?				X	X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?			X		
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?		X			
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?	X				
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?				X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).


Nombre: SUJETO 29

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X	
15	¿El niño/a expresa palabras que los demás no entienden?			X		
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?		X			
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X	
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X			
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?			X		
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?		X			

ANEXO 6 EVIDENCIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS – SECCIÓN

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 30

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?		X			
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?			X		
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?	X				
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 30

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?	X				
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?				X	
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?		X			
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?		X			
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X			
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?	X				
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?	X				
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?	X				



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 31

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?	X				
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?			X		
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?			X		
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?	X				
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?				X	
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?			X		
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?	X				
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?	X				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 31

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?			X		
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X	
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X	
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?	X				
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?			X		
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 32

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?		X			
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?		X			
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?		X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 32

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?		X			
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X			
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?			X		



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO...33

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?		X			
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?				X	
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?			X		
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO...33

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?	X				
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?		X			
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?	X				
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?		X			
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X	
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?	X				
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X			
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?	X				
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X			
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES
INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre... SUETO 34

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?		X			
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?	X				
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?				X	
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?		X			
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?		X			
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?		X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES
INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre... SUETO 34

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?		X			
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?		X			
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?	X				
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X			
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES
INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 35

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?			X		
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?			X		
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES
INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 35

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?		X			
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?		X			
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?		X			
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?		X			
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X			
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X			
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES
INSTRUCCIONES:


Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 36

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?	X				
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?		X			
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X			
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?			X		
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?			X		
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).


Nombre: SUJETO 37

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?		X			
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?	X				
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?	X				
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?			X		

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 36

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?	X				
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?			X		
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?			X		
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?	X				
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?			X		
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?	X				
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?	X				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES


INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 37

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?		X			
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?			X		
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?			X		

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 38

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?		X			
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?				X	
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?		X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES


INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre:.....SUJETO 38.....

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?	X				
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?		X			

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre:.....SUJETO 39.....

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?		X			
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?	X				
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?			X		
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?		X			
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?		X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X


FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 39

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?		X			
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?	X				
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?			X		
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?	X				
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?		X			
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?	X				
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?		X			
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?			X		
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X			
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X	

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 40

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?			X		
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?			X		
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?			X		
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?				X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre:.....SUJETO 40.....

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?		X			
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X	
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?			X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre:.....SUJETO 41.....

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?					X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?	X				
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?			X		
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?					X
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

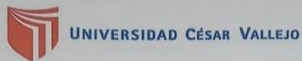
INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 41

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?		X			
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?			X		
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 42

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?			X		
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?		X			
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?					X
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?		X			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 42

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?				X	
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?		X			
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 43

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?	X				
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?			X		
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?		X			
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?		X			
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?		X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?			X		

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 43

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?		X			
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?			X		
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?		X			
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X	
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?	X				
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?	X				
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X	
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?			X		
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?			X		
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?			X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 44

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?		X			
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?			X		
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?				X	
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?		X			
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?		X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?			X		

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 44

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?			X		
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponda a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X	
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?			X		
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?		X			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 45

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?					X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?			X		
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?			X		
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?				X	
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?				X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES


INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 45

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?			X		
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X	
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?	X				
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 46

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?					X
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?			X		
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?				X	
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?				X	
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?				X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 46

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X	
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X	
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X	
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X			
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X	



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 47

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?					X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?					X
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?				X	
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?					X
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 47

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?			X		
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?		X			
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 48

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?		X			

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?				X	
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?				X	
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?				X	
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?				X	
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?				X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?		X			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 48

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACION ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSION CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?				X	
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X	
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?				X	
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSION FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSION PRONUNCIACION						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 49

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSION ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?					X
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSION EMPATIA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSION MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?		X			
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?				X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	


FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 49

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?		X			
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X	
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?				X	
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?		X			
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X	
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X	
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X			
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X			
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 50

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?		X			
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?			X		
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?				X	
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?		X			
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?		X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X


FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 50

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?	X				
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?				X	
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?		X			
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?		X			
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X			
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?	X				
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?	X				
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?	X				

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 51

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?	X				
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?			X		
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?		X			
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?	X				
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?				X	
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?			X		
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?	X				
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?	X				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES


INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 5.1

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?			X		
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?				X	
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X	
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?				X	
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?	X				
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?			X		
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 5.2

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?		X			
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?					X
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?		X			
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?		X			
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?				X	
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?				X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	


FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO...52

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?		X			
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X			
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X	

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO...53

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?				X	
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?			X		
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES


INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 53

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?	X				
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?		X			
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?	X				
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUÍDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?				X	
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?		X			
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?				X	
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?	X				
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X			
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?	X				
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X			
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X	

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 54

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?		X			
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?	X				
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?				X	
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?		X			
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?		X			
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?		X			
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 54

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?		X			
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?		X			
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?	X				
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 55

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?		X			
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?			X		
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 55

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?	X				
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?	X				
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?	X				
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?		X			
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?		X			
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?		X			
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?	X				
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X			
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?		X			
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?					X



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 56

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?	X				
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?			X		
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?			X		
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?	X				
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?				X	
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?			X		
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?	X				
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?	X				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 56

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?	X				
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?					X
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?		X	X		
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?			X		
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?			X		
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?			X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 57

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?		X			
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?				X	

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?				X	
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?		X			
11	¿El niño/a hace rabietas en el aula?	X				
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X


FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 57

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?			X		
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?		X			
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?			X		
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?					X
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X	

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:
Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 58

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?					X
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?				X	
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?			X		
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?				X	
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?				X	
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?			X		
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 58

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?					X
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?					X
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?			X		
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?				X	
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?			X		
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?	X				
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?			X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 58

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?			X		
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?		X			
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	X				
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?	X				
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?			X		

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?					X
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?	X				
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?	X				
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?	X				
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 59

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?			X		
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?	X				
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?			X		
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?	X				
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?		X			
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?	X				
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?		X			
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?			X		
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?				X	
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?				X	
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?		X			
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES

INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 60

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?		X			
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?			X		
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES ORAL EN INFANTES
INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 60

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						
1	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños o de sus compañeros?				X	
2	¿El niño/a expresa palabras de afecto a sus compañeros?				X	
3	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?					X
4	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?				X	
DIMENSIÓN EMPATÍA						
5	¿El niño/a prestar atención cuando le hablan?					X
6	¿El niño/a escucha las opiniones de sus compañeros?					X

7	¿El niño/a Reconoce cuando otra persona o sus compañeros están triste?					X
8	¿El niño/a respeta a sus compañeros de su entorno?			X		
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTO						
9	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?					X
10	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?					X
11	¿El niño/a hace rabieta en el aula?				X	
12	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?					X

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN ORAL EN INFANTES
INSTRUCCIONES:

Se le pide la colaboración de la docente para el desarrollo de la presente ficha de observación con motivos académicos, por favor responder de acuerdo a los niveles vistos en el cuadro del 1 a 5 según corresponda a su respuesta por cada pregunta realizada, y colocando un aspa (X).

Nombre: SUJETO 60

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE COMUNICACIÓN ORAL

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN CLARIDAD						
13	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?		X			
14	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?				X	
15	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?					X
16	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?					X
DIMENSIÓN FLUIDEZ						
17	¿El niño/a habla rápido en una conversación?					X
18	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?			X		
19	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al expresarse?					X
20	¿El niño/a tartamudea al hablar?					X
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN						
21	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?					X
22	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?					X
23	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?				X	
24	¿El niño/a es capaz de pronunciar trabalenguas?			X		

ANEXO 8 – TRABAJO DE LA MUESTRA DE 60 NIÑOS EN SPSS25

Resultados SPSS final.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	HAB_SO C	COM_OR AL	ASERTIV DAD	EMPATÍA	MANEJO	CLARIDA D	FLUIDEZ	PRONUN CIACION	Hab_soc agru	Com_or al_agru	Asertivid ad_agru	emp_a gru	manejo agru	Clanidad agru	Flui_agr u	pronun agru	var	var	var
1	52	52	18	16	18	19	15	18	2	3	2	2	3	2	1	3			
2	52	52	18	16	18	19	15	18	2	2	2	2	3	2	1	3			
3	32	32	8	12	12	10	10	12	1	1	1	1	1	1	1				
4	48	47	16	16	16	18	14	15	2	3	3	2	2	3	2	2			
5	52	47	16	17	19	16	12	19	1	3	3	2	3	1	2	3			
6	47	49	15	18	14	17	16	14	2	2	3	2	1	1	1	1			
7	55	57	18	19	18	20	17	20	2	3	1	1	3	2	3	3			
8	51	48	16	18	17	17	14	17	3	2	2	3	3	2	2	2			
9	39	40	12	14	13	13	13	14	2	2	2	2	1	2	2	1			
10	38	38	11	13	14	12	11	15	2	2	2	2	1	2	1	2			
11	43	44	14	17	12	15	16	13	2	2	3	3	1	2	1	1			
12	51	50	18	17	16	20	15	15	2	1	1	1	2	1	3	2			
13	38	38	5	15	18	7	11	20	2	2	1	2	3	1	1	3			
14	44	42	11	20	13	12	18	12	2	2	2	1	1	2	3	1			
15	29	28	4	12	13	5	10	13	1	1	1	1	1	1	1	1			
16	43	43	12	19	12	14	17	12	2	2	2	3	1	2	3	1			
17	49	50	16	15	18	18	13	19	2	2	2	2	2	2	2	3			
18	47	46	16	15	16	18	13	15	3	2	3	2	2	2	2	2			
19	28	29	5	9	14	7	8	14	1	1	2	1	1	2	1	1			
20	50	51	14	19	17	16	18	17	3	1	3	3	3	3	3	2			
21	52	52	18	16	18	19	15	18	2	1	3	2	2	2	3	3			
22	52	52	18	16	18	19	15	18	3	3	2	2	2	2	2	3			
23	32	32	8	12	12	10	10	12	1	1	1	1	1	1	1	1			
24	48	47	16	16	16	18	14	15	2	3	3	2	2	3	2	2			
25	52	47	16	17	19	16	12	19	3	2	2	3	3	3	2	3			
26	47	49	15	18	14	17	18	14	2	2	2	1	1	3	3	1			
27	55	57	18	19	18	20	17	20	2	3	2	3	3	3	3	3			
28	51	48	16	18	17	17	14	17	3	1	3	1	2	3	2	2			
29	39	40	12	14	13	13	13	14	2	2	2	2	1	2	2	1			

Resultados SPSS final.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	HAB_SO C	COM_OR AL	ASERTIV DAD	EMPATÍA	MANEJO	CLARIDA D	FLUIDEZ	PRONUN CIACION	Hab_soc agru	Com_or al_agru	Asertivid ad_agru	emp_a gru	manejo agru	Clanidad agru	Flui_agr u	pronun agru	var	var	var
33	38	38	5	15	18	7	11	20	2	2	1	2	2	1	1	3			
34	44	42	11	20	13	12	18	12	2	2	2	1	1	2	3	1			
35	29	28	4	12	13	5	10	13	1	1	1	1	1	1	1	1			
36	43	43	12	19	12	14	17	12	2	2	3	1	2	3	1				
37	49	50	16	15	18	18	13	19	3	3	3	2	2	3	2	3			
38	47	46	16	15	16	18	13	15	3	2	3	2	2	1	2	2			
39	28	29	5	9	14	7	8	14	1	1	1	1	1	1	1	1			
40	50	51	14	19	17	16	18	17	2	3	3	3	3	3	3	2			
41	52	52	18	16	18	19	15	18	1	1	3	2	3	3	2	3			
42	52	52	18	16	18	19	15	18	3	2	3	2	3	3	2	3			
43	32	32	8	12	12	10	10	12	1	2	1	1	1	1	1	1			
44	48	47	16	16	16	18	14	15	1	3	2	2	2	3	2	2			
45	52	47	16	17	19	16	12	19	1	2	2	3	3	3	2	3			
46	47	49	15	18	14	17	18	14	2	2	3	3	1	2	3	1			
47	55	57	18	19	18	20	17	20	3	2	1	3	3	3	3	3			
48	51	48	16	18	17	17	14	17	3	3	3	3	3	3	2	2			
49	39	40	12	14	13	13	13	14	2	2	2	2	1	2	2	1			
50	38	38	11	13	14	12	11	15	2	2	2	2	1	2	1	2			
51	43	44	14	17	12	15	16	13	2	2	3	3	1	2	3	1			
52	51	50	18	17	16	20	15	15	3	3	3	3	2	3	3	2			
53	38	38	5	15	18	7	11	20	2	2	1	2	2	1	1	3			
54	44	42	11	20	13	12	18	12	2	2	2	3	1	2	3	1			
55	29	28	4	12	13	5	10	13	1	1	1	1	1	1	1	1			
56	43	43	12	19	12	14	17	12	2	2	2	3	1	2	3	1			
57	49	50	16	15	18	18	13	19	2	3	3	2	3	3	2	3			
58	47	46	16	15	16	18	13	15	3	2	1	2	2	3	2	2			
59	28	29	5	9	14	7	8	14	1	1	1	1	1	1	1	1			
60	50	51	14	19	17	16	18	17	3	3	3	3	2	3	3	2			

ANEXO 9 – BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DE HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN ORAL

A continuación, se presenta la base de datos en la cual se aplicó la prueba piloto, esta base de datos consta de 20 niños de 5 años del I.E Carmen Alto en Comas a los cuales se les aplicó el instrumento para recolectar la información requerida.

Habilidades Sociales

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Participante	¿El niño/a expresa de manera clara sus ideas?	¿El niño/a utiliza palabras sencillas en una conversación?	¿El niño/a se expresa palabras que los demás no entienden?	¿El niño/a al comunicarse con otros niños juega y participa constantemente?	¿El niño/a habla rápidamente en una conversación?	¿El niño/a demora en decir una palabra después de otra cuando tiene una conversación?	¿El niño/a utiliza un vocabulario adecuado que corresponde a su edad al hablar?	¿El niño/a canta canciones teniendo una buena y clara pronunciación?	¿El niño/a tiene un tono de voz adecuado al hablar?	¿El niño/a pronuncia correctamente las palabras?	¿El niño/a es capaz de pronunciar palabras?		
1													
2	SUJETO 1	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
3	SUJETO 2	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
4	SUJETO 3	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre
5	SUJETO 4	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca
6	SUJETO 5	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
7	SUJETO 6	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre
8	SUJETO 7	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
9	SUJETO 8	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
10	SUJETO 9	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre
11	SUJETO 10	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca
12	SUJETO 11	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	SUJETO 12	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre
14	SUJETO 13	Nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre
15	SUJETO 14	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
16	SUJETO 15	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
17	SUJETO 16	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre
18	SUJETO 17	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
19	SUJETO 18	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca
20	SUJETO 19	Casi nunca	Nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre
21	SUJETO 20	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces

Comunicación oral

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Participante	¿El niño/a respeta las ideas u opiniones de otros niños?	¿El niño/a expresa palabras de afecto a otros niños?	¿El niño/a es capaz de decir que no, cuando algo le perjudica?	¿El niño/a pide ayuda cuando lo necesita?	¿El niño/a presta atención cuando le hablan?	¿El niño/a escucha las opiniones de los demás?	¿El niño/a reconoce cuando otra persona está triste?	¿El niño/a respeta a las personas de su entorno?	¿El niño/a reacciona con calma cuando lo molestan?	¿El niño/a escucha y opina cuando le comentan sobre algún tema?	¿El niño/a hace berrinches cuando está en lugares públicos?	¿El niño/a busca una solución ante algún problema?	
1													
2	SUJETO 1	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
3	SUJETO 2	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca
4	SUJETO 3	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
5	SUJETO 4	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre
6	SUJETO 5	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
7	SUJETO 6	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
8	SUJETO 7	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
9	SUJETO 8	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
10	SUJETO 9	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre
11	SUJETO 10	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre
12	SUJETO 11	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca
13	SUJETO 12	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre
14	SUJETO 13	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
15	SUJETO 14	A veces	Casi nunca	Siempre	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre
16	SUJETO 15	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
17	SUJETO 16	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca
18	SUJETO 17	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre
19	SUJETO 18	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
20	SUJETO 19	A veces	Casi nunca	Siempre	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre
21	SUJETO 20	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre

ANEXO 10: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL UGEL 04 "CARMEN ALTO"
DEPARTAMENTO DE LIMA, SUSCRIBE:

Que las señoritas Neyra ponte Gudiht Yesli identificada con DNI: 48492216 y Chirinos Veramendi Xiomara Briget identificada con DNI. 73496783, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte que cursa el X ciclo de la Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, ha aplicado una ficha de observación para su recolección de dato requerida para su investigación titulada: "Habilidades sociales y comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto - Comas 2021" en las aulas Arcoíris de 5 años de edad a cargo de la docente Eva Filomena Aldavez Samanez y el aula Dulce Amanecer de 5 años a cargo de la docente Myriam Samán Cárdenas.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Lima, 17 de septiembre del 2021.

UGEL 04 "CARMEN ALTO"
DIRECCIÓN
M. Mercedes Homayón Pinedo
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Eva Aldares Samanez..... Identificada con Nº de DNI
07164756..... docente de la Institución Educativa Inicial UGEL 04 "Carmen
Alto" ubicado en el departamento de Lima , distrito de Comas. Encargada de la
sección "Arcoiris" de 5 años, acepto participar voluntariamente como
informante clave en el trabajo de investigación titulado "Habilidades sociales
y comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen Alto-
Comas 2021", a cargo de las alumnas Neyra Ponte Gudith Yesli y Chirinos
Veramendi Xiomara Briget.

Lima, 24 de Setiembre del 2021.

Eva Aldares Samanez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo MYRIAM SAMÁN CÁRDENAS Identificada con N° de DNI 07202699 docente de la Institución Educativa Inicial UGEL 04 "Carmen Alto" ubicado en el departamento de Lima, distrito de Comas. Encargada de la sección "Dulce Amanecer" de 5 años, acepto participar voluntariamente como informante clave en el trabajo de investigación titulado "Habilidades sociales y comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen Alto-Comas 2021", a cargo de las alumnas Neyra Ponte Gudith Yesli y Chirinos Veramendi Xiomara Briget.

Lima, 24 de Setiembre del 2021.

Myriam Samán Cárdenas

Aquí se evidencia de la entrega de los instrumentos a las respectivas docentes de las aulas Arcoíris y Dulce Amanecer.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y comunicación oral en infantes de la Institución Educativa Carmen alto - Comas 2021", cuyos autores son CHIRINOS VERAMENDI BRIGET XIOMARA, NEYRA PONTE GUDITH YESLI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA DNI: 15425147 ORCID: 0000-0002-2954-5771	Firmado electrónicamente por: JSUYO el 30-12-2021 16:29:05

Código documento Trilce: TRI - 0248923