



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Actitud hacia la violencia de género de estudiantes de secundaria  
de una institución educativa secundaria nacional - Puno  
2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Mamani Lujano, Karina Carmen (ORCID: [0000-0003-0885-5129](https://orcid.org/0000-0003-0885-5129))

**ASESORA:**

Mgrt. Padilla Carrasco, Lily Margarita (ORCID: [0000-0001-8032-5582](https://orcid.org/0000-0001-8032-5582))

**LÍNEA DE INVESTIGACION**

Violencia

**LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural.

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria.**

A las mujeres que han sufrido violencia de género y han podido cambiar sus vidas y seguir adelante, y a las mujeres que aún no han salido de ese ciclo de violencia que aún no encuentran las fuerzas y las oportunidades para salir de esa vida de violencia.

### **Agradecimiento.**

*A mi Padre Celestial por darme la oportunidad de seguir progresando temporalmente.*

*A mi esposo e hijos Fernanda y Russell por motivarme a que continúe con mis sueños.*

*Mi agradecimiento a mi asesora por guiarme.*

*A la universidad por permitirme concluir mis estudios y abrirme nuevas posibilidades.*

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	v
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEORICO.	3
III. METODOLOGIA.	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.	10
3.2 Variables y operacionalización.	10
3.3 Población, muestra y muestreo.	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	12
3.5 Procedimiento.	12
3.6 Método de análisis de datos.	12
3.7 Aspectos éticos.	13
IV.RESULTADOS.	14
V. DISCUSION.	17
VI. CONCLUSIONES.	22
VII. RECOMENDACIONES.	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	29

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Nivel de Actitudes Hacia la Violencia de Género en Adolescentes.	14
<b>Tabla 2</b> Nivel de Actitud Hacia el Dominio y Control en adolescentes.	15
<b>Tabla 3</b> Nivel de Actitud Hacia Justificación de la Violencia Adolescentes.	16

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general describir el nivel de actitud hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa secundaria Nacional de Taquile – Puno 2021. Fue un estudio básico de nivel descriptivo con un corte transversal. La población de estudio estuvo compuesta por adolescentes de 12 a 17 años de edad, teniendo una muestra de 98 estudiantes entre varones y mujeres, los datos fueron recopilados a través de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (AVG), Ladines 2020. El estudio dio como resultados que en un 87.8% de los adolescentes mostraron una actitud favorable hacia la violencia de género en un nivel medio alto y el 9.2% en un nivel alto, así mismo se evidencio que hay una actitud favorable hacia el dominio y control, un 55% en el nivel medio alto y un 45% en el nivel alto, ahora con referencia a la actitud hacia la justificación de la violencia, el 63% de adolescentes muestras una actitud favorable en un nivel medio alto y un 34% en el nivel alto, finalmente se concluyó, que hay una actitud de normalización hacia la violencia de género en los adolescentes encuestados y esta violencia se da en sus dos dimensiones de estudio.

**Palabras clave:** Adolescentes, actitud, violencia de género.

## **Abstract**

The general objective of this study was to describe the level of attitude towards gender violence in adolescents of a National Secondary Educational Institution of Taquile - Puno 2021. It was a basic study of descriptive level with a cross-section. The study population was composed of adolescents from 12 to 17 years of age, having a sample of 98 students between men and women, the data was collected through the Scale of Attitudes towards Gender Violence (AVG), Ladines 2020. The study gave as results that 87.8% of adolescents showed a favorable attitude towards gender violence at a medium high level and 9.2% at a high level, likewise it was evidenced that there is a favorable attitude towards dominance and control , 55% in the medium high level and 45% in the high level, now with reference to the attitude towards the justification of violence, 63% of adolescents show a favorable attitude in a medium high level and 34% in the high level, it was finally concluded that there is an attitude of normalization towards gender violence in the adolescents surveyed and this violence occurs in its two dimensions of study.

**Keyword:** Adolescents, attitude, gender violence.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

La población adolescente es una población muy vulnerable hacia la violencia de género, por su edad, por su dependencia hacia los padres y sus limitaciones por el contexto en el que viven; Los factores principales para que se den este tipo de problemas de violencia son los patrones de crianza, la cultura y un ambiente violento donde la persona se desarrolla lo cual predispone a crear un ciclo de violencia que pasa de generación en generación (Illesca, 2018). Teniendo que la actitud se define como un aprendizaje, y la persona aprende de su entorno, entonces la actitud que es un aprendizaje predispone a sentir, pensar y actuar de una determinada forma, Allport (1965) siendo esta violenta si eso fue parte de su aprendizaje y vivencia.

Viendo los episodios de violencia que están pasando los adolescentes datos a nivel mundial dan evidencia que 736 millones de mujeres, niñas y adolescentes padecen violencia de parte de parejas u otras personas; siendo las mujeres las más afectadas desde temprana edad teniendo en cuenta que al hablar de mujeres se incluye niñas y adolescentes, según la agencia mundial de la salud que evidencia que estos datos no han disminuido si no se han incrementado en este confinamiento según datos de OMS (2021). El 50% de mujeres, adolescentes y niñas han sufrido algún tipo de violencia desde el inicio de la pandemia siendo el 25% dentro de los hogares y que los índices de los problemas familiares se han acrecentado según cifras de la ONU (2021)

Datos a nivel del Perú indican que muchos adolescentes están expuestos a la violencia de género, ya que por su edad son dependientes de los padres y son vulnerables; los registros desde el inicio de pandemia muestran que 5948 casos se registraron de violencia en contra de adolescentes disminuyendo en el segundo año de pandemia con 3888 casos, según los datos del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar - AURORA (2020) esto no significa que la violencia ha disminuido sino que muchas de las víctimas por COVID 19 no han podido denunciar.

En la región de Puno los casos de escolares adolescentes que han sufrido violencia son alarmantes, donde 7747 son exclusivamente de ellas las que son afectadas, del cual 64% han sufrido violencia, psicológica, física y sexual, el 92% fue en contra de niñas y adolescentes mujeres, lo que llama la atención que desde



el inicio de la pandemia los casos de violencia sexual se abrían incrementado el 100% con respecto al primer año, lo que significaría el agresor está en casa ya que por el confinamiento tenían que permanecer en sus hogares. INEI (2021)

El estudio se realizó en la Isla Taquile de Puno, quienes tienen una cultura muy arraigada con matices machistas, la mujer nunca puede caminar al lado del hombre esta debe caminar siempre por detrás de él y solo pueden llegar a ser autoridades los varones casados y nunca una mujer pese a que la Ley organiza de municipalidades diga lo contrario según (Pacheco, 2020), el estatus es más alto cuando son casados ya que según sus costumbres esto representa madurez. Bullard (2013)

En la ciudad de Puno según el SISEVE del Ministerio de Educación (2019) muestra que en la Región Puno 811 casos de se han registrado, 89 pertenecen a la UGEL Puno, donde se registró violencia física 34 casos, psicológica 33 casos y sexual 22 casos, en el año 2020 y 2021 los casos habrían descendido, pero el 60% es de violencia sexual y ejercida por personal del plantel lo que evidencia la vulnerabilidad del adolescente frente a la figura de autoridad del colegio.

En cuanto a la justificación consideramos que este trabajo será de gran importancia ya que permitirá conocer el problema psicosocial respecto a las dimensiones de dominio y control y justificación de la violencia, puesto que no hay muchas investigaciones al respecto.

La investigación llenará el vacío de conocimiento en cuanto a conocer las actitudes que tienen los adolescentes hacia la violencia de género en una población con características particulares que va con el preservar su cultura y costumbres ancestrales donde le dan más estima al varón que a la mujer.

Los resultados obtenidos se podrán usar para hacer talleres que ayuden a los jóvenes a crear una conciencia más equitativa mediante el departamento de Atención Tutorial Integral (ATI).

Por ello el objetivo general fue describir el nivel de actitud hacia la violencia de género en los estudiantes de la Institución educativa secundaria nacional de Taquile, uno teniendo como objetivos específicos: describir el nivel de actitud hacia el dominio y control y como segundo describir el nivel de actitud hacia la justificación de la violencia.

## II. MARCO TEÓRICO.

Algunas investigaciones realizadas antes de este trabajo, apoyan el supuesto que en el estudio se pretende sostener como la tesis central. Pacheco (2015) en su artículo científico que tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar, donde se encuentran que el en la escala de VM se halló que el 36.5% tiene actitud favorable hacia la violencia en contra de la mujer y el 38.1% tiene un nivel bajo.

Asimismo, Pino y Enzlin (2016) plantearon en su trabajo de investigación la correlación que existe entre actitudes de los adolescentes hacia la violencia y factores relacionados-Ecuador, la muestra se conformó por 372 varones y 158 mujeres adolescentes donde hallaron que el 24.05% justifican la violencia, el 25.08% justifican la violencia intrafamiliar y el 27,58% justifican la violencia sexual y son los varones quienes en su mayoría justifican la violencia.

Por otro lado, Diéguez et al., (2020) en el artículo que tiene el propósito de evaluar las creencia y actitudes sobre la violencia de género en estudiantes universitarios y en donde se concluye un alto porcentaje de estudiantes muestran que los estudiantes tienen algunas ideas equivocadas sobre la violencia de género. El 96% considero que es un problema de la sociedad que no debe ser privado y que debe ser mejor atendido.

Además, Palomino (2021) en su tesis que tuvo como objetivo buscar el nivel de actitud hacia la violencia de género en adolescentes, una investigación cuantitativa básica, donde evidencia que el 58,3% se encuentran el nivel medio bajo, el 38.9% en el nivel bajo, en la dimensión de dominio y control el 90, % están el nivel bajo y el 9.3% en el nivel bajo finalmente en la dimensión justificación a la violencia el 100% se encuentra en el nivel bajo.

Cabe mencionar también a Delgado (2013) en su artículo científico donde se planteó como objetivo el describir las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes -Lima, esta fue una investigación descriptivo comparativo donde el autor cae en estas conclusiones, que las alumnas presenta una actitud más favorable hacia la violencia en contra de la mujer, además

que los alumnos de colegios no estatales tienen una actitud más favorable hacia la violencia en contra de la mujer.

El presente trabajo habla de actitudes hacia la violencia de género, para Prieto (2011) actitud son las valoraciones que cada individuo tiene de un estímulo, llega a ser favorable o desfavorable en otras palabras las personas toman posición según la percepción y la forma de interpretar la realidad, las cuales pueden ser cambiantes por las experiencias y las apreciaciones de los otros, se puede decir que las actitudes son educables, son aprendidas de forma consciente o inconsciente.

Según, Rosenberg y Hovland (1960), como se citó en (Kim et al., 2015) que cada actitud tiene componentes de sentimientos, gustos, ideas, desagradados, pensamientos e intenciones conductuales. El componente Cognitivo donde se habla de las ideas, percepciones tanto las negativas como las positivas y creencias hacia la violencia de género; el componente Afectivo, son las reacciones emocionales que tiene las personas cuando una mujer es violentada, considerado el componente más importante; y por último no menos importante el componente conductual, las intenciones, es la forma de proceder, las tendencias ante la violencia de género

Y Según Allport (1965) define las actitudes como un aprendizaje de la persona lo cual predispone a sentir, pensar y actuar de una forma en determinada situación, es decir, entonces si este adolescente creció dentro de un entorno violento, machista esto sería parte de su aprendizaje lo cual haría que tenga una pre disposición a pensar, sentir y actuar de la misma forma con respecto a la violencia de género.

Por otro lado, la violencia Según la OMS (2020) es el uso intencional del abuso de fuerza, usando la violencia física y esta se convierte en una amenaza de la misma persona o de otros. Causando desde lesiones, trastornos de desarrollo, privaciones a la persona maltratada también desencadenando en daño psicológico e incluso a muerte. Se amplía el concepto de violencia cuando hay intencionalidad en el uso de fuerza física en contra de y además el uso de poder en contra de otra persona lo cual abarca el maltrato físico, psicológico y sexual, esta

conceptualización cubre las consecuencias por el mismo, la violencia se da del más fuerte al débil mediante la fuerza física, se da por aquellos que presumen poder político, poder económico, esas personas maltratadoras tratan de mantener el poder y control e interiorizarlo en el otro (Bonino, 1999)

Una de las dimensiones de la investigaciones es la justificación hacia la violencia según (Garaigordobil et al., 2015) dice que la justificación hacia la violencia son posturas que apoyan a la violencia y la normalizan en ciertas situaciones; como cuando justifican la violencia entre pares como una reacción y valentía asociada a la creencia de que puede estar justificada y que su uso es positiva, también se manifiesta con dominancia patriarcal y su discriminación sexista con violencia en contra de mujeres y niños y la justificación de violencia en las minorías que se manifiesta con racismo, xenofobias y rechazo a la tolerancia y diversidad.

Otra dimensión es el dominio y control, para Galtung (2018) considera esta dentro de violencia estructural, que es una forma de ejercer violencia desde una posición de género que se da del fuerte al más débil, se da desde con las conductas del agresor para con su víctima, manifestaciones como perseguirla tenerla vigilada de donde y con quien va, con quien habla y de que habla, exigirle sometimiento obediencia y exigirle conocer hasta lo más privado, manifestar celos y sospechas continuamente e incluso permanecer a la salida del trabajo para que no tenga la oportunidad de permanecer con amigos (Comunitaria EQUAL, 2007)

Hay que mencionar que la violencia de género es la que se produce en contra del sexo femenino quienes según el autor serian esas mujeres que cuestionan o transgreden el sistema de género existente. En palabras resumidas en la violencia que ejerce un género sobre otro género subordinado, lo cual no da cuenta del origen ideológico y se usa para mantener la condición de dominación masculina (Paz, 2012).

Cuando se manifiesta la violencia de género, hablamos de violencia de tipo física, sexual en contra de la mujer, psicológica y hasta económica o social, también hablamos de la violencia cultural y estructural (Galtung,1996). Donde se manifiestan las ideologías machistas y las estructuras patriarcales que serían en sí

mismas, formas de violencia basadas en el subordinar a la mujer, a la vez que fundamentan, explican y justifican el acto en sí de los actos violentos directos en contra de sexo femenino.

Existen diferentes tipos de violencia que se ejerce en contra de la mujer. Violencia física, que implica daño corporal hacia la víctima es decir lesiones físicas perpetradas por el agresor, abuso físico e incluso en algunos casos el agresor hace uso de arma blanca para dañar a su víctima (García, 2019).

Domingo (2021) menciona que los actos violentos infringidos por la pareja: bofeteadas, empujones, puñetazos, tirones de pelo, intentos de estrangulamiento, amenazas con arma de fuego o arma blanca. Es violencia ejercida en contra de una persona vulnerable

Violencia Psicológica: así como afirma (Arechederra et al., 2010). Quienes sostienen que este tipo de violencia sale a manifestarse desde el lado emocional donde el agresor ejerce abandono, rechazo, menosprecia, la denigra, la humilla, muestra su antipatía, y descalifica a la sometida, lo que produce una convivencia tóxica causando mucho estrés en la agredida lo cual le lleva, a que la persona al no tener ocasión de darse cuenta o reflexionar sobre la situación que está pasando tanto interno como externo, lo cual va haciendo que sus capacidades se limiten ocupando sus pensamiento en general el maltratador.

Muchas veces la mujeres no toman conciencia que están viviendo violencia puesto que su vínculo amoroso en una relación, le da por entendido que la pareja la quiere, con un amor casi perfecto lo que los lleva a no cuestionar ni pensar lo que están viviendo y poco o nada se dan cuenta de lo que está pasando en su relación y van teniendo ideas inadecuadas de una relación de pareja, sumiéndose en sentimiento de culpabilidad y lo cual las vuelve frágiles y presas fáciles a la manipulación (Arechederra et al., 2010).

Otro tipo de violencia es la económica, este tipo de violencia guarda una muy cercana relación entre la violencia en contra de la mujer y la dependencia económica que esta tiene con su pareja (Basu, & Famoye, 2004). El poder que tiene el agresor de controlar los ingresos familiares aumenta el dominio sobre ellas

volviéndolas dependientes aun grado económico y creando más vulnerabilidad en ellas (Ghuman, 2001).

El que no trabaje una mujer y tenga que depender el marido económicamente crea una desigualdad, viéndose ella débil frente a la violencia ya que estas no tienen control sobre sus vidas dependiendo netamente de sus parejas económicamente (Vyas y Watts, 2009). Ahora es imprescindible que se hable también de la violencia sexual el cual transgrede los derechos de libertad sexual de la mujer y muestra claramente la desigualdad de género como se menciona en el Decreto Supremo modificado el reglamento de la ley N.º 30364, que denota que mostrar material pornográfico en contra de la voluntad del otro, es cortar los derechos de la otra persona además de no dejar decidir voluntariamente acerca de su vida reproductiva o sexual esto usando amenazas para que la persona acceda también intimidación, coerción o uso de fuerza. Art. 8 inc. C.

Lamentablemente la violencia sexual y privación de su libertad sexual en la mayoría de los casos se realiza sin protección y como resultado podría haber un embarazo no deseado, otras consecuencias serían infecciones de transmisión sexual, laceración de las partes íntimas de la mujer e incluso obligarlas a ver películas y revistas pornográficas todo ello bajo amenaza de distintos indoles (Torres, 2001)

Para algunos autores como (Gonzales et al., 2008) da a conocer que los actos de violencia es normalizado en muchos adolescentes los cuales no le brindan la debida importancia, sin embargo por el lado de las adolescentes mujeres incluso hasta podrían llegar hasta culpabilidad por los actos violentos sobreestimando esos actos, ahora estas manifestaciones de violencia se va incrementado en el tiempo teniendo como inicio el noviazgo, en un inicio son humillaciones, el control por parte de la pareja, algunas restricciones agresión verbal y desembocando en agresión física.

Es importante hablar de la cultura en este punto según Lindgren (1973), que dice que el sistema de valores, creencias, símbolos, dispositivos y normas todo ello es considerado cultural los cuales fueron creados por una cultura y que cada miembro de ella comparte este pensamiento, lo cual pasa de generación en

generación, cada persona representa por su conducta la cultura en la que ha crecido sin embargo cada individuo obtiene una personalidad pese a que pertenezcan a una sociedad y cultura.

Las leyes sociales en Taquile en referencia a la pareja es algo machista la mujer nunca puede caminar al lado del hombre esta debe caminar siempre por detrás de él, y el afecto nunca se muestra en público, ahora los adolescentes en el colegio no usan el uniforme escolar ellos usan su ropa tradicional, la población en general tiene ropas distintivas cuando son solteros y cuando son casados, además que en la isla solo los varones casados pueden llegar a ser autoridades y las mujeres no tienen la misma oportunidad, el estatus es más alto cuando son casados ya que según sus costumbres esto representa madures. Bullard (2013)

De lo anterior dicho la teoría de esquemas de género de Bem (1981) hace mención a las estructuras sociales que se establecen en hombres y mujeres y que estos se conducen mediante esas estructuras sociales, entendiendo esquemas como la estructura de conocimientos preexistente en la persona los cuales influyen en la conducta, el autoconcepto de género deriva de los conceptos de roles, el niño aprende el contenido social de estos esquemas. Siendo que estos puedan favorecer a la desigualdad de género o no según el medio ambiente de crianza.

En cuanto a las teorías que explican la violencia están: la Teoría Biológica que explica la violencia Ramírez (2000) dice que un individuo expresa violencia y esta es una respuesta innata de supervivencia, además que menciona que la conducta de la violencia de género está ligada a la estructura biológica del hombre ya que a través del tiempo el hombre desarrolló su agresividad para sobrevivir.

Ahora desde la Teoría Ecológica Urie Bronfenbrenner (1979), explica como el factor cultural y social guarda relación con el crecimiento del individuo en un medio ambiente y que estos repercuten en el cambio y desarrollo moral, habiendo desigualdad sumisión estereotipos donde el género tiene un papel fundamental, el desarrollo del individuo seda en la interacción con el entorno y con las variables de la genética. El autor menciona microsistema: que el nivel más cercano que desarrolla el ser humano y la familia, escuela y padres. Otro es el mesosistema: incluye la interacción de más de dos entornos, ahora el exosistema: son fuerzas

que influyen en el microsistema a la familia y sus creencias que va directamente a los hijos y por último el macrosistema: referido al entorno, cultural, social y estructural que determina el rasgo en cada cultura.

Jeffrey Young (2013) estudio que a temprana edad inicia los esquemas mentales en medio de un entorno familiar y el lado cultural, social etc. tienen una influencia. Donde explica 4 tipos para el desarrollo de estos esquemas es así que cuando un infante no recibe la atención necesaria este es potencial a crear carencia emocional, inestabilidad abandono, y cuando en la infancia es traumatizado dañado criticado desarrolla esquemas de desconfianza ahora cuando el infante interioriza los esquemas de los padres podría traer esquemas de vulnerabilidad llevando los miedos de los padres y cuando el infante es mimado puede desarrollar esquemas de independencia. Young plantea 18 tipos de esquemas mal adaptativos que son quienes regulan el actuar de las personas, de ser maltratada la mujer se menciona que hay esquemas de inestabilidad, dependencia, poco autocontrol, autosacrificio vulnerabilidad entre otros.

También en la teoría de la construcción social de Hernández (2014) menciona mediante un proceso de socialización las personas a través de los años van adquiriendo una serie de aprendizajes, los que en la persona generan en un futuro será parte de las creencias, gustos, valores y metas, donde se reconoce ciertas creencias de superioridad entre géneros creándose etiquetas y estereotipos dando papeles casi marcados a la mujer y a la varón siendo estas creencias asimiladas y normalizadas por ambos sexos.

La población de estudios son adolescentes, entendiendo que la adolescencia es un tiempo entre el niño y el adulto donde según Erikson (2004) están en la búsqueda de su identidad y sexualidad, la cual como va progresivamente y pasa por las fases adolescencia temprana, media y tardía donde se desarrollan lo emocional, biológico e intelectual, de terminar el proceso de forma adecuada conlleva a la felicidad y el éxito y de lo contrario podría generar adoptar conductas desadaptativas, a esto es importante la influencia de los padres y el entorno familiar lo que favorecería como factores protectores que favorecerían en la construcción de identidad en los adolescentes (Papalia et al., 2004).



### **III.METODOLOGIA.**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

El tipo de investigación cuantitativa, básica de tipo descriptivo simple, trata de incrementar y enriquecer la información científica que ha sido indagada con anticipación (Cortez y Neil, 2018)

En cuanto al diseño es de tipo no experimenta y transversal, busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio y no necesita manipular ninguna variable y los datos fueron recolectados en un tiempo único (Leivy, 2017)

#### **3.2 Variables y operacionalización.**

**Variable.** - Actitudes hacia la violencia de género.

**Definición conceptual.**- Actitud hacia la violencia de género son las valoraciones que cada individuo tiene de un estímulo, llega hacer favorable o desfavorable en otras palabras las personas toman posición según la percepción y la forma de interpretar la realidad, las cuales pueden ser cambiantes por las experiencias y las apreciaciones de los otros, se puede decir que las actitudes son educables, son aprendidas de forma consciente o inconsciente, estas con respecto a una situación de abuso o violencia de género (Mora, 2008)

**Definición operacional.** - La actitud hacia la violencia de genero se valora en dos dimensiones: Actitud hacia el dominio y control y en la segunda dimensión justificación de la violencia (Ladines, 2020), La variable será medida con una puntuación tipo Likert con una escala del 1 al 4: nunca (1), casi nunca (2), casi siempre (3), siempre (4), los baremos de esta escala esta se conforman por cuatro niveles, bajo (5-25), medio bajo (30-50), medio alto (55-75) y alto (80-100).

**Indicadores.** – El deber de la mujer es complacer al hombre, prácticas sexuales sin consentimiento, control y autoridad y en la segunda dimensión son: la mujer

provoca la agresión, la violencia es normal en la pareja, los actos violentos se justifican.

**Escala de medición.** - Ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

La población estuvo conformada por 132 estudiantes de secundaria de 12 años a 17 años de ambos sexos. La población es un grupo en donde todos los casos tienen características similares son homogéneas en una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008) citado por Hernández-Sampieri (2014) en esta investigación Concretamente, fueron los estudiantes de primero de secundaria a quinto de secundaria del año 2021.

**Criterios de Inclusión.** - Estudiantes matriculados de primero de secundaria a quinto de secundaria del año 2021 en la institución educativa secundaria Artesanal Taquile -Puno, alumnos que den su autorización de forma voluntaria para ser parte de la investigación, alumnos de ambos sexos y alumnos que tengan un celular con megas para descargar el test y poder reenviarlo respondiendo todas las preguntas.

**Criterios de Exclusión.** - Estudiantes de secundaria que no pertenezcan a la institución educativa secundaria Artesanal Taquile - Puno, alumnos que por la singularidad del COVID 19 no puedan tener los medios para llenar la encuesta y alumnos que no completen el cuestionario de preguntas y alumnos que marquen más de una respuesta para una misma pregunta.

#### **Muestra.**

Se refiere al subconjunto, en este caso a estudiantes donde el número del mismo es 98 estudiantes que fueron sacados mediante fórmula estadística los mismos son representativos del número de la población en total. (Charaja, 2019)

#### **Muestreo:**

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, la muestra se eligió al azar, se seleccionó a las personas representativas para la investigación de acuerdo a los criterios del investigador (Hernández- Sampieri et al., 2014)

### **Unidad de análisis.**

Estudiantes de 1ro. de secundaria a 5to. de secundaria.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

El instrumento utilizado fue la Escala de actitudes hacia la violencia de género (AVG), dirigido a adolescentes de 12 a 17 años de edad de aplicación individual o colectivo, el instrumento base estuvo constituido por 22 ítems, y dividido en 2 dimensiones: Actitud hacia el dominio y poder (ADP) y Actitud hacia la justificación de la violencia (AJV) que fue creado por (Ladines,2020)

La técnica utilizada fue la encuesta, que es una técnica de permite obtener información a través de preguntas elaboradas según (Torres, 2000, como se citó por Charaja, 2019) la validez y confiabilidad del instrumento; la autora encontró la consistencia interna mediante el programa estadístico Mc Donald's Omega, donde obtuvo 0.826 como resultado para dominio y control, y un 0.729 para la dimensión de justificación de la violencia, estando estos valores dentro de los rangos aceptables por lo que el instrumento es congruente con las dimensiones, indicadores, ítems y escala valorativa.

### **3.5 Procedimiento.**

Se solicitó la autorización permiso de la coordinadora de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, permiso que estuvo dirigido hacia la institución donde se realizó la prueba, una vez obtenida la aceptación de parte del director se procedió a coordinar a la fecha para la aplicación de la prueba virtual, la prueba fue elaborada en Google forms, el cual contenía la escala de violencia de género en adolescentes de Ladines (2020) y el link fue enviado vía WhatsApp a todos los estudiantes de primero a quinto de secundaria.

### **3.6 Método de análisis de datos.**

En esta parte se procedió a descarga la base de datos pasando a codificar de acuerdo al requerimiento de la prueba, posteriormente estos datos fueron

introducidos a una hoja de cálculo de Microsoft Excel y al programa SPSS donde se realizó el análisis estadístico descriptivo para luego presentar en tablas que contienen los porcentajes y frecuencias.

### **3.7 Aspectos éticos.**

En este estudio para aspectos éticos tomó en cuenta la resolución del consejo universitario N° 0262-2020/UCV, donde la investigación considera el principio de beneficencia puesto que procura el bienestar de los estudiantes mediante el conocimiento de los resultados para futuras intervenciones, así mismo el principio de no maleficencia garantizando al confidencialidad de los estudiantes encuestados, el principio de la autonomía teniendo los encuestados la libertad de su participación en la investigación y por último el principio de la justicia donde existe el derecho de acceder a los resultados si los participantes lo requieren a si mismo la institución educativa .

#### IV. RESULTADOS.

**Tabla 1**

*Nivel de Actitudes Hacia la Violencia de Género en Adolescentes.*

Nivel	f	%
Bajo	-	-
Medio bajo	3	3.1
Medio Alto	86	87.8
Alto	9	9.2
Total	98	100

*Nota.* base de datos.

En la tabla número 1, se observa que el 87.8% de los estudiantes están en un nivel medio alto de actitud hacia la violencia de género, seguido de 9.2% en el nivel alto, el 3.1% en el nivel medio bajo y no teniendo resultados en el nivel bajo.

**Tabla 2**

*Nivel de Actitud Hacia el Dominio y Control en adolescentes.*

Nivel	f	%
Bajo	-	-
Medio bajo	-	-
Medio Alto	54	55
Alto	44	45
Total	98	100

*Nota.* base de datos.

En la tabla 2 se observa que el 55% de los adolescentes tienen una actitud favorable en el nivel medio alto, seguido con un 45% en el nivel alto y no obteniendo resultados en los niveles medio bajo y bajo.

**Tabla 3**

*Nivel de Actitud Hacia Justificación de la Violencia Adolescentes.*

Nivel	f	%
Bajo	-	-
Medio bajo	3	3
Medio alto	62	63
Alto	33	34
Total	98	100

*Nota.* base de datos.

En la tabla 3 se observa que el 63% de adolescentes tiene una actitud favorable hacia la justificación de la violencia en el nivel medio alto, seguido del 33% en el nivel alto, con un 3% el nivel medio bajo no obteniendo resultados en el nivel bajo.

## V. DISCUSION.

La investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, donde se encontró, que el mayor porcentaje está centrado en el nivel medio alto con un 87.8% seguidas del 9.2% en el nivel alto, es decir que los adolescentes tiene posturas de actitudes favorables hacia la violencia de género teniendo en cuenta que esta es todo acto de agresión que va en contra de la mujer como agresiones físicas, sexuales, psicológicas, económicas, estructurales y culturales (Galtung,1998)

En esta misma línea se ha encontrado resultados parecidos en la investigación de Delgado (2013) y Méndez et al., (2020) donde se halló que las alumnas presentan una actitud más favorable hacia la violencia de género, además de que presentan ideas erróneas de la violencia de género, esto teniendo en cuenta que la población de la investigación en la Isla Taquile la mayoría también eran adolescentes mujeres.

Los resultados que marcan una actitud favorable hacia la violencia de género también puedan deberse a esquemas de género, teniendo en cuenta que las características socioculturales de los adolescentes que fueron criados en una cultura con roles marcado para varones y mujeres, donde al varón lo tienen en más estima que la mujer (Bullard, 2013) entonces están semejanzas y diferencias entre los miembros de esta comunidad forman creencias sociales culturalmente aceptada (Ben,1981) estos jóvenes al ser criados en este tipo de cultura actúan bajo este esquema de estructura de conocimiento preexistente lo cual influye en la conducta de violencia de género pues es parte de su autoconcepto (Ben, 1981)

Además otra de las razones de los resultados que han salido a favor de la violencia de género, podría ser el resultado de vivir dentro de una cultura donde viven tradiciones que coloca al hombre por encima de la mujer (Bullard, 2013) teniendo como ejemplo que en la Isla Taquile solo los varones pueden ocupar cargos de autoridad, Paredes (2020) además que la mujer siempre debe caminar detrás del varón entonces estas manifestaciones son parte de su aprendizaje y entorno de crianza lo que según Bronferbrenner (1979) explica que el medio ambiente de un individuo repercute en cambio y desarrollo moral lo que explicaría por que el resultado con puntuaciones altas en el nivel medio alto y alto de actitud



hacia la violencia de género y estas manifestaciones culturales pasan de generación en generación donde sus miembros comparten.

Por otro lado, en antecedentes se encontró estudios con la misma variable de estudios cuyos resultados son diferentes como el de Pacheco (2015) quien encontró el 38.1% tienen un nivel bajo en actitudes hacia la violencia de género, así mismo Palomino (2021) usando la misma escala de Ladines 2020.

encuentra diferencias significativas donde el 58.3% se encuentra en un nivel medio bajo y el 38.9% en un nivel bajo, lo que indicaría que estos adolescentes presentan rechazo hacia actitudes que dañen y vayan en contra de la mujer, estos resultados podrían deberse a que estos estudiantes han recibido charlas de programas relacionados a violencia de género.

Con respecto al primer objetivo específico actitudes hacia el dominio y control el 55% de los adolescentes tienen un prevalencia en un nivel medio alto y el 45% en un nivel alto, lo que se traduce que los adolescentes tiene un postura favorable hacia el dominio y control en contra de la mujer lo que según la escala de Ladines (2020) esto se traduciría que los adolescentes tienen una postura favorable a que el deber de la mujer es complacer al hombre lo que incluye las prácticas sexuales, además que los hombres deben tener control y la autoridad sobre la mujer.

Esto se puede explicar con el autoconcepto que tiene los adolescentes que derivan de los esquemas de genero relacionado a los esquemas de roles donde el niño aprende el contenido social de estos esquemas es decir el atributo asociado a su sexo por ente a ellos mismo Ben (1981) además entender que la cultura y las costumbres del medio ambiente donde se han desarrollado estos adolescentes pone en más estima al varón que a la mujer Bullard (2013) lo cual pondría un medio favorable para el ejercicio de violencia directa donde se encuentra la violencia física desde una posición de género (Galtung, 2018) puesto que existirían cierta creencias que cataloguen a un género por encima del otro Hernández (2014) además que por la edad son más vulnerables a este tipo de violencia, donde el agresor toma el control sobre todo los aspectos de su víctima llegando a someterla (Comunitaria EQUAL, 2007)

Los resultados del estudio de esta dimensión concuerdan con datos del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la violencia contra las

mujeres e integrantes del grupo familiar -AURORA (2021) donde señala que de los casos reportados de violencia sexual el 92% son hacia niñas y adolescentes lo que va de la mano con el resultado de practica sexual sin consentimiento.

En esta dimensión también se habla del indicador dominio y control cuyo porcentaje está dentro de 55% de nivel medio alto y 45% de nivel alto, estos casos son muchas veces callados por que la víctima no puede denunciar lo que explicaría la (Defensoría del Pueblo (DP),2020) puesto que al ser una población adolescente estos depende gran parte de los padres y de ser una de las figuras paternas las agresoras esto volvería aún más vulnerable a esta población, a esto se suma que muchas víctimas no habrían podido denunciar ya que la mayoría de instituciones no han atendido con normalidad y como es en el caso de la Isla Taquile para denunciar un acto de violencia se tiene que viajar 4 horas en barco a la ciudad además de que solo se puede salir o entrar a la isla hasta las 2 pm.

Los resultados en un nivel medio alto y alto en este objetivo que habla del dominio y control que se ejerce en contra de la mujer se explicaría ya que este tipo de maltrato esta predispuesto a ejercerse en un ambiente de población vulnerable en este caso adolescentes según (Illesca, 2018) este tipo de población es vulnerable por su edad por su dependencia hacia sus padres, además de sumarse que los adolescentes se desarrollan dentro de una cultura que pone en sobre estima al varón con respecto a la mujer (Bullard, 2013) teniendo en cuenta que desde temprana edad inician los esquemas mentales en medio ambiente familiar y la cultural (Young, 2013) lo cual en un futuro llegan a normalizar la violencia o este tipo de manifestaciones ya que lo tuvieron siempre presenten desde niños.

Con referencia al segundo objetivo específico que es describir el nivel de la actitud hacia la justificación de la violencia, tenemos como resultado que el índice más elevado está en el nivel medio alto con 63%, seguido del nivel alto con 34%, que menciona los adolescentes tiene una predisposición de actitud hacia la justificación de la violencia en contra de la mujer, que se caracterizaría según la escala de (Ladines, 2020) que la violencia se justifica porque la mujer provoca la agresión además que la violencia es normal en la pareja y los actos violentos se justifican, lo que se explicaría con la teoría de (Young, 2013) que cuando la mujer es maltratada crea esquemas de inestabilidad autosacrificio lo cual sería parte de la justificación de la violencia y poco autocontrol y dependencia. (Delgado, 2013)

Se ha encontrado resultados parecidos con el estudio de Pino y Enzlin (2016) En la investigación hallaron que el 24.58% justifica la violencia, el 25.08% la violencia intrafamiliar y el 27.58. la violencia sexual y que es su mayoría serian hombres.

Según los estudios de Palomino (2021) que uso la misma escala de Ladines 2020, sus resultados en esta dimensión salen que el 100% de estudiantes no justifican la violencia en contra de la mujer sin embargo en la presente investigación los resultados son muy por lo contrario los adolescentes tienen actitudes favorables hacia la justificación de la violencia es decir que justificarían la violencia sea de tipo físico, psicológico sexual etc. en contra de la mujer, según Galtung (1996) aquí se muestra una ideología machista donde la subordinación de la mujer y la violencia está presente a la vez de explicar y justificar el acto en sí.

Según la teoría de las tres dimensiones de Rosenberg y Hovland (1960) las actitudes tienen componentes y se desarrollan desde una idea percepciones que sería lo cognitivo que pasa por las reacciones cuando perciben que una mujer es violentada que sería el lado afectivo y la forma de proceder con respecto en este caso a la violencia hacia la mujer lo que nos da a entender que si estos adolescentes tienen actitudes favorables hacia la justificación de la violencia en su adolescencia esta puede incrementarse en el futuro adulto tal como explica en la teoría de la construcción social de (Hernández, 2014) teniendo en cuenta que uno donde más se ejerce el dominio y control es el plano económico.

Además, que por la edad los adolescentes son dependientes de los padres lo que los hace vulnerables frente a actos violentos que se puedan dar dentro de sus propios hogares por su dependencia en diferentes niveles, y muchas veces cuando estas tienen una relación sentimental con sus pares dan por entendido que la pareja las quiere con un amor casi perfecto lo que los lleva a no cuestionar los actos de la pareja violenta incluso sumiéndose en sentimiento de culpabilidad justificando actos de violencia lo cual las vuelve manipulables (Arechederra et al., 2010)

Los resultados de la presente investigación que muestran que los adolescentes tienen actitudes favorables hacia la violencia de género en un nivel alto y medio alto quizá se refiera a que estos adolescentes estén dentro de familias con una dinámica familiar donde se manifieste la violencia de género donde se

manifiesten las ideologías machistas (Galtung, 1996) y al estar dentro de esta dinámica este medio ambiente este repercute en el desarrollo moral del mismo, sumado a esto que la adolescencia temprana sumado los factores socioeconómicos y la cultura bajo serán predisposiciones para justificar la violencia esto según (Garaigordobil et al., 2015)

Aunque los resultados obtenidos en la presente investigación no se pueden generalizar puesto que las características de la población de estudio tendrán sus características particulares, además que influyen el factor sociodemográfico como algunas otras variables.

En cuanto a las limitaciones de la investigación básicamente fue en la aplicación del instrumento ya que se dio en un año escolar donde por la emergencia sanitaria COVID 19 las clases eran de manera virtual, la segunda limitante fue que en la isla no hay buen cobertura de internet por lo que se tomó otras estrategias, como el envío del instrumento al whatsapp y al no contar el 95% de los estudiantes con impresora los estudiantes demoraban más en responder, la tercera limitación fue que se encontró pocos antecedentes con estudios de las dimensiones dominio y control.

La relevancia del estudio reside que las dimensiones encontradas en el instrumento son actuales, que en una de la dimensión de dominio y control va muy de la mano con las nuevas tecnologías que usan los adolescentes, al igual que el instrumento es reciente creado en el año 2020.

La presente investigación llenara un vacío de conocimiento en cuanto al comportamiento de la variable y sus dimensiones en una población de adolescentes con características particulares por su cultural ya que el factor cultural y el factos social tiene estrecha relación con el crecimiento del individuo según (Bronfenbrenner,1979) esta investigación aporta información de violencia de género en un tipo de cultura por ello los resultados motivaran a realizar más investigaciones y los beneficios serán para la comunidad científica.

## **VI. CONCLUSIONES.**

- Primera. - Se halló que el 87.8 % de estudiantes tiene una actitud favorable hacia la violencia de género, es decir que, en determinada situación con un estímulo, ellos presentaran estas valoraciones en cuanto a la violencia de género, así mismo en un nivel medio alto seguido del 9.2% en un nivel alto, encontrando solamente un 3.1% en el nivel medio bajo, no encontrando respuesta en el nivel bajo.
- Segunda. - Con respecto al primer objetivo específico que habla del dominio y control se halló que el 55% de los adolescentes tienen una actitud favorable hacia el dominio y control de la mujer en un nivel medio alto, seguido de que el 45% se encuentra en el nivel alto, no encontrando resultados para el nivel medio bajo ni bajo.
- Tercera. - En el segundo objetivo específico que corresponde a la justificación de la violencia, se halló que el 63% de los estudiantes tienen una actitud favorable hacia la justificación de la violencia en contra de la mujer, seguido del 34% en un nivel alto y 3% en el nivel medio bajo, no encontrando resultado en el nivel bajo.
- Cuarta. - Finalmente según algunas características sociodemográficas se concluyó que, de los 98 participantes, 55 son mujeres y 43 son varones los participantes son de primero a quinto, quienes pese a hacer la mayoría mujeres existe actitudes hacia la violencia de género en cuanto dominio y control y justificación de la violencia.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

- Primera. - Realizar más investigaciones sobre las variables estudiada actitud hacia la violencia de género en la misma población y poder agregar otra variable sobre como por ejemplo estilos de crianza ya que dicha información nos daría un panorama as amplio acerca de la violencia de genero.
- Segunda. - Realizar más investigaciones acerca de la dimensión domino y control y no solo de la variable general, de tal forma que se pueda enriquecer la información acerca de las actitudes hacia la violencia de genero.
- Tercera. - Incentivar a crear charlas de concientización e información dirigido a los estudiantes para promover la igualdad de género e identificación de actitudes hacia la violencia de género en los adolescentes, para que haya la práctica de valores y respeto en ambos sexos.
- Cuarta. - Se recomienda a la institución educativa poder generar espacios en la escuela de padres donde se pueda tocar temas identificación de actitudes de violencia en contra de la mujer y temas de equidad de género y respeto hacia la mujer.

## REFERENCIAS

- Allport, G. (1935). Attitudes, en Murchison (ed.), Handbook of social psychology, Worcester, Clark University Press
- Arechederra Ortiz, A., Echaury Tijeras, J., Azcarate Seminario, J., Martinez Saraza, M., Nieto Martinez, I., Gisbert Pomata, M., Diez Riaza, S., Molina
- Basu, B. & Famoye, F. (2004). Domestic violence against women, and their economic dependence: A count data analysis.
- Ben, S. L. (1981) Gender Schema Theory: A Cognitive Account of Sex Typing. *Psychological Review*, 88,4,354-364
- Blazquez, C., Mirat Hernandez, P., Armendariz de Leon, C., Guzman Perez, C., Sanz Rodriguez, E., Muñoz Rodriguez, A., Millan Susinos, R., Mingote Adan, J., Alvarez Buy.lla, S., Gonzalez Ruiz, C., Rubio Guzman, E., Terol Levy, O., Nogueiras Garcia, B. (2010). *Violencia contra las mujeres en la pareja claves de análisis y de intervención*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas
- Bonino, L. (1999). "Las microviolencias y sus efectos", en Revista Argentina de Clínica Psicológica, VIII: 221-233.
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós. Ficha 124. Teoría ecológica de Bronfenbrenner. Recuperado de: [http://www.scribd.com/doc/21237863/Ficha-124-Teoria Ecológica de Bronfenbrenner](http://www.scribd.com/doc/21237863/Ficha-124-Teoria-Ecológica-de-Bronfenbrenner)
- Charaja, F. (2019). El MAPIC en la investigación científica. Editorial MERU.
- Cortes, L.,y Neil,D., (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador: UTMACH
- Defensoría del pueblo. (2020). informe especial N° 007-2020. <http://n9.cl/qytte>
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Alvarez, D. y Rodriguez, R. (2013) Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria de

instituciones educativas estatales y no estatales de lima. IIPSI. 16 –(2), 105-124.

- Diéguez Méndez, R., Martínez-Silva, I., Medrano Varela, M. & Rodríguez Calvo, M., (2020). Creencias y Actitudes del alumnado universitario hacia la violencia de genero. *Revista ScienceDirect*.21(1)3-10  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.017>
- Domingo, A., Ruiz, C., Millan, R., Nogueiras, B. (2021) *La violencia contra las mujeres* Ediciones Díaz de Santos, S.A.; 2nd edición (12 febrero 2021)
- Galtung, J. (1996). Peace by peaceful means. Peace and conflict, development and civilization. Oslo: International Peace Research Institute (PRIO).
- Galtung, J. (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao: Bakeaz/Gernika Gogoratuz.
- Garaigordobil, M., Aliri, J., & Martínez-Valderrey, V. (2015). Justification of violence during adolescence: Differences as a function of sociodemographic variables. *European Journal of Education and Psychology*, 6(2), 83.  
<https://doi.org/10.30552/ejep.v6i2.96>
- García MN. Violencia de género. [Revisado el 9 de octubre 2019] Disponible en: <http://www.mujeres-aequitas.org/docs/GarciaMedezN.pdf>
- Ghuman, S. J. (2001). Employment, Autonomy and Violence against Women in India and Pakistan. Filadelfia: University of Pennsylvania, Population studies Center.
- González-Ortega, I., Echeburúa, E. y Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología Conductual*, 16, 207–225
- Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 5th ed. Mcgraw-Hill/Interamericana Editores SADCV, editor. México: Mexicana; 2014.



- Hernández, I. (2014). *Violencia de género. Una Mirada desde la sociología*. Editorial Científico – Técnica. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000059.pdf>
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Howitt, D., & Cramer, D. (2017). *Research Methods in Psychology* (5.a ed.). Recuperado de <https://www.pdfdrive.com/research-methods-in-psychologyd176196777.html>
- Illesca zhicay, M., Tapia Zegarra, J. y Flores Lazo, E., (2018). Factores Socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Dialnet. Vol 2, (Nº3,2018)* 10
- Kim, K., Lu, J., & Estrada, N. (2015). Attitudes toward people with disabilities: The tripartite model, social desirability, and other controversial variables. *Journal of Asia Pacific Counseling*, 5(1), 23-37. <https://psycnet.apa.org/record/2016-10277-002>
- Leavy, P., (2017). *Research Design*.
- Ley 30364. Para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2021).
- Lindgren, H. (1973) *Introducción a la psicología social*.
- Lindgren, H.C y Harvey, J.H. (1973). *An Introduction to Social Psychology*. Saint Louis, USA: C.V. Mosby Company. Tercera Edición. Capítulo 5.
- Londoño F JL. *Metodología de la investigación Epidemiológica*. Quinta ed. Baquero Castellanos C, editor. Bogotá. 2014.
- Meza, M. (2020) *Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes que se atienden en el centro de salud la libertad, Huancayo 2020* (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica). Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3299>
- Ministerio de Educación -.SISEVE contra la violencia escolar (2019)

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Violencia contra la Mujer. <https://n9.cl/i92f>
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Interacciones*, 1(1), 29-44  
ISSN 2413-4465
- Palomino, L. (2021) *Actitudes hacia la Violencia de Genero en una institución Educativa Publica de Tacna, 2021* (tesis de pre grado) Universidad Cesar Vallejo Lima.
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R., (2004) *Psicología de desarrollo y de la infancia a la adolescencia*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Paredes, E. (2020). *Representación simbólica de la iconografía en la faja del poblador de taquile* (tesis de pre grado) Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- RODRÍGUEZ, JUAN IGNACIO (2012). Las distintas designaciones que se han empleado para denominar a la violencia contra las mujeres y la relación entre ellas. Sevilla.
- Paz, R.J. (2012) *Las distintas designaciones que se han empleado para denominar a la violencia contra las mujeres y la relación entre ellas*. Sevilla. España.
- Pinos, V., Pinos, G., Jerves, M., & Enzlin, P. (2016). Actitudes de los adolescentes hacia la violencia y sus factores relacionados. *Maskana*, 7(2), 1–15. <https://doi.org/10.18537/mskn.07.02.01>
- Prieto BM. Actitudes y valores. Abril, 2011. [Revisado el 5 de octubre 2019] Disponible en: [archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu\\_mero\\_41/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_01.pdf](http://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf)
- Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar - AURORA (2020) informe especial 2020. <http://n9.cl/xpym7>

Rebeca Diéguez Méndez Isabel María Martínez-Silva Marta Medrano Varela María Sol Rodríguez-Calvo

Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social*. Trillas. México.

Rojas, K., Gutierrez, T., Alvarado, R., Fernandez, A. (2015). Actitud hacia la violencia de género de los profesionales de Atención Primaria: estudio comparativo entre Cataluña y Costa Rica. *ScienceDirect*, volumen (47), 490-497

Rosenberg, M.J. y Hovland, C.I. (1960). Cognitive, affective and behavioral components of attitudes. En C.I. Hovland y M.J. Rosenberg (Eds.). *Attitude organization and change: An analysis of consistency among attitude components*. New Haven (Conn.): Yale University Press.

Torres, M. (2001). *La violencia en casa*. Buenos Aires: Paidós.

Vyas, S., & Watts, C. (2009). How does economic empowerment affect women's risk of intimate partner violence in low and middle income countries? A systematic review of published evidence. *Journal of international Development*,

WHO Global Consultation on Violence and Health Violence o public health priority. Ginebra. Organizacion Mundial de la salud. 1996(documento WHO/EHA/SPL.POA2)

Young, J.; Klosko, J. y Weishaar, M. (2013). *Terapia de esquemas*. Editorial Bilbao: Desclée de Brouwer. <https://cutt.ly/OYjWsVV>



## Anexo 2. Formato de Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS VIOLENCIA DE GENERO

Estimado estudiante recibe un cordial saludo de mi parte, mi nombre es Karina Carmen Mamani Lujano, Bachiller de psicología de la universidad Cesar Vallejo, mediante el presente estoy realizando una investigación con el objetivo de conocer las Actitudes hacia la violencia de género” dirigida adolescentes, esta investigación es de carácter académico para lo cual te pedimos responder todas las preguntas, ten la seguridad de que esta información es confidencial con fines académicos. Le agradezco de ante mano su participación

#### Ficha sociodemográfica:

SEXO: masculino ( ) femenino ( )

EDAD: .....

#### **INSTRUCCIONES:**

Esta escala contiene una serie de enunciados relacionados con opiniones y sentimientos sobre la violencia de género. Lea cada enunciado atentamente e indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo, marcando con un aspa (X) según crea conveniente

**S= SIEMPRE      CS=CASI SIEMPRE      CN= CASI NUNCA      N=NUNCA**

ENUNCIADOS	S	CS	CN	N
1.-Creo que, para evitar conflictos, la mujer no debe ir en contra de su pareja				
2.- Considero que solo en algunas ocasiones se puede justificar y hacer uso de actos que puedan dañar la integridad física de la mujer.				
3.-El hombre en su posición de esposo, está en el derecho de conseguir el respeto de su esposa, de cualquiera.				
4.- El hombre es violento por naturaleza, por lo tanto, es normal la violencia hacia el género femenino.				
5.-Si veo que uno de los amigos humilla a su pareja, prefiero ignorar esa conducta y no meterme.				
6.-Creo que el hombre debe ejercer en todo momento su autoridad frente a su pareja.				
7.- Tiendo a tomar más en consideración la opinión del esposo que de la esposa.				

8.- El hombre que deja que su mujer lo domine, no es digno de ser considerado hombre.				
9.- Creo que, en una relación de pareja, el hombre debe tener acceso libre a las redes sociales de su mujer (Facebook, WhatsApp, Instagram, Messenger).				
10.- La mujer está en la obligación de cumplir con las fantasías sexuales de su pareja.				
11.- La mujer debe satisfacer os deseos sexuales de su pareja, incluso cuando ella no desee.				
12.-Es obligación de la mujer tener relaciones sexuales en el matrimonio.				
13.- Creo que la decisión de la mujer de utilizar métodos anticonceptivos, debe ser con consentimiento de su pareja.				
14.-Creo que, si una mujer ofende a su pareja delante de sus amigos, se justifica la agresión.				
15.- Creo que, si la agresión física se da solo una vez se puede perdonar.				
16.- Considero que es necesario el maltrato físico hacia la mujer para solucionar problemas de pareja.				
17.- Un hombre debería ganar el respeto de su a través de golpes.				
18.- Creo que es aceptable que se compare a la mujer con otras mujeres, si esta descuida su imagen personal.				
19.- Considero que la mujer debe aceptar humillaciones por parte de su pareja, si es el quien aporta en la economía del hogar.				
20.- Considero que cuando una mujer está en una relación, es aceptable que es hombre amenace con dejarla si ella prefiere pasar más tiempo con amigos y/o familiares y no con él.				
21.- Considero que, si una mujer está casada y esta decide terminar la relación, es normal que su pareja de diga frases tales como. “tu valor no será el mismo o sin mí no vales nada”, pues esto es una realidad.				
22.- Creo que si una mujer no está al lado de un hombre es imposible que salga adelante.				

¡Gracias por su tiempo!

### Anexo 3. Autorización para uso de instrumento con fecha 22 de agosto 2021.

in:sent

7 de 596


**SOLICITO AUTORIZACION PARA USO DE INSTRUMENTO PSICOLOGICO** Recibidos x

**karina carmen Mamani Lujano** <karinamamanilu@gmail.com>  
para ladinesecca

mié, 22 sept 2021, 22:59

Buenas noches señorita ... le escribo para pedir autorización para usar su instrumento de Actitudes hacia la violencia de género puesto ya que estoy siguiendo mi investigación en esa área, y me es de vital importancia y requisito de la universidad César Vallejo para proseguir mi investigación.  
de antemano agradezco su atención y espero su pronta respuesta.

ATTE: Karina Carmen Mamani Lujano



Karina Carmen Mamani Lujano  
*Especialista Residente del PP 106*  
Region Puno  
celular: 952010112

**Fatima Karina Ladines Ecce** <ladinesecca@gmail.com>  
para mí

jue, 23 sept 2021, 8:13

Estimada Karina, buenos días, si autorizo el uso del instrumento para fines académicos.

\*\*\*

OK. MUCHAS GRACIAS. GRACIAS.

## Anexo 4. Carta de presentación con fecha 22 de octubre 2021.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ate, 22 de octubre del 2021

Sr. Hilver Condori Vilcapaza  
Director de la Institución Educativa  
Secundaria JEC Artesanal Taquile

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a la estudiante **Mamani Lujano, Karina Carmen** identificada con **DNI 42672819**, código universitario **N° 7002738260**, matriculada en el Programa Taller de Elaboración de Tesis; quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC Artesanal Taquile, Puno 2021"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**MG. EDITH HONORINA JARA AMES**

Coordinadora de E.P de Psicología

UCV Campus Lima Ate



**Anexo 5. Carta de aceptación de la institución educativa Secundaria Artesanal Taquile con fecha 26 de octubre 2021.**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**SOLICITO: PODER APLICAR MI INVESTIGACION EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE USTED DIRIGE.**

Prof. HILVER CONDORI VILCAPAZ  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JEC ARTESANAL TAQUILE.

Yo, Karina Carmen Mamani Lujano, identificada con DNI 42872819, estando matriculada bachiller en psicología de la Universidad Cesar Vallejo, me presento y expongo:

Que, estando realizando mi proyecto de investigación de título "Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC Artesanal Taquile, Puno 2021" es que solicito poder realizar mi investigación en la institución educativa que usted dirige, para lo cual también necesito la nómina de estudiantes por grado de educación de 1ro a 5to grado y la aceptación escrita de su despacho. De ante mano agradezco su aceptación.

Para lo cual adjunto:

- Carta expedida por la universidad Cesar Vallejo, solicitando permiso a la institución educativa.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Recibido

04/11/2021



HILVER CONDORI VILCAPAZ  
DIRECTOR  
JEC ARTESANAL TAQUILE

Puno, 26 de octubre del 2021.

Atentamente,

Queda Admitido en  
solicitud para aplicar  
su investigación.

Karina Carmen Mamani Lujano  
DNI 42872819

Anexo 6 Matriz de consistencia

Actitud hacia la violencia de género en adolescentes de una institución secundaria de Taquile - Puno

<b>Problema General</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Marco Teórico Conceptual.</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones e Indicadores</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Principal.</b> ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la violencia de género de adolescentes de una institución educativa secundaria de Taquile -Puno?</p>	<p><b>Objetivo General.</b> Describir el nivel de actitud hacia la violencia de género en los estudiantes de la Institución educativa secundaria de Taquile Puno.</p>	<p>Actitud Violencia de género Tipos de violencia Adolescentes Etapas del adolescente</p>	<p>Actitud hacia la violencia de género</p>	<p>Dominio y control</p>	<p><b>Tipo y diseño de investigación.</b> El tipo de investigación es de tipo descriptivo, observacional y transversal, es de tipo descriptivo</p>
	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir el nivel de actitud hacia el dominio y control.</li> <li>▪ Describir el nivel de actitud hacia la justificación de violencia.</li> </ul>	<p>Teoría biológica Teoría ecológica Esquemas mentales</p>		<p>Justificación hacia la violencia</p>	<p><b>Población</b> <b>Muestra 98</b> estudiantes mujeres y varones <b>Instrumento:</b> TEST Actitudes hacia la violencia de género AVG Ladines 2020</p>

## Anexo 7. Formula estadística para sacar muestra.

$$1 = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2(N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$
$$n1 = \frac{1.96^2 * 132 * 50 * 50}{5^2(132 - 1) + (1.96^2 * 50 * 50)}$$
$$n1 = \frac{3.8416 * 132 * 50 * 50}{25(131) + (3.8416 * 50 * 50)}$$
$$n1 = \frac{1267728}{3275 + 9604}$$
$$n1 = \frac{1267728}{12879}$$
$$n1 = 98.43$$
$$n1 \cong 98$$

Dónde:

- n1: Tamaño de muestra requerida
- Z= Nivel de confiabilidad al 95% (correspondiente con tabla de valores de Z)
- p= % de la población que tiene el atributo deseado = 50%
- q= % de la población que no tiene el atributo deseado = 50%
- n= Tamaño del universo puesto que se conoce que es finito=132
- e= error de estimación máximo aceptado = 5%

## Anexo 8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Escala general</b>	
McDonald's $\omega$	N de elementos
,889	22

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>dimensión ADC</b>	
McDonald's $\omega$	N de elementos
,849	14

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>dimensión AJV</b>	
McDonald's $\omega$	N de elementos
,729	8

Se aprecia el coeficiente de confiabilidad en McDonald's  $\omega$  de 0,889, en la escala general, en la dimensión dominio y control fue de 849, mientras que en la dimensión justificación de la violencia fue de ,729 cuyos resultados demuestra que la confiabilidad del instrumento y mide lo que pretende medir.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**Declaratoria de Autenticidad del asesor**

Yo, Padilla Carrasco Lily Margarita, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de Psicología de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Actitud hacia la violencia de genero de estudiantes de una institución educativa secundaria nacional –Puno 2021.", cuya autora es: Karina Carmen Mamani Lujano, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 8 de Marzo 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DNI: 32976183 ORCID: 0000-0001-8032-5582	