



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Propuesta de formación continua para fortalecer las estrategias
de enseñanza de resolución de problemas matemáticos en
docentes del nivel primaria de la I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo
del distrito Veintiséis de octubre, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

López Coba Ingrid Violeta (orcid.org/0000-0002-6363-4997)

ASESOR:

Dr. Sánchez Chero Manuel Jesús (orcid.org/0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios nuestro Señor por su infinita bondad y misericordia y la memoria de mis queridos familiares que desde pequeña me fortalecieron con valores y principios éticos, morales y cristianos para asumir retos y alcanzar metas.

A mi querida madre ejemplo amor, entrega, trabajo y perseverancia. A mis hermanos y sobrinos queridos que me aman y valoran.

A mi querido esposo Xavier por su constante apoyo y aliciente para conseguir mis propósitos personales y profesionales.

A mis queridas hijas Gabriela, Ximena y Luciana; a mis nietos queridos Joaquín y Mía porque todos ellos son mi fortaleza y motivo de mis logros académicos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brindó para poder realizar este Doctorado en Educación.

Al Dr. Jesús Manuel Sánchez Chero, por compartir sus conocimientos y experiencia profesional y colaborar como asesor en la presente investigación.

A la IE “LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO” por las facilidades brindadas y a mis colegas por la predisposición para colaborar con la investigación y contribuir a mejorar los niveles de logro de los estudiantes leonorinos en el área de Matemática.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Operacionalización de variables	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. PROPUESTA	37
REFERENCIAS	42

Índice de tablas

Tabla 1	17
Tabla 2	20
Tabla 3	22
Tabla 4	24
Tabla 5	26
Tabla 6	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	39
Figura 2	40
Figura 3	41

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo: Proponer un modelo de formación continua para fortalecer las estrategias de enseñanza en la resolución de problemas matemáticos para los docentes de la Institución Educativa “Leonor Cerna de Valdivieso” del Distrito de Veintiséis de Octubre-Piura, basados en los fundamentos teóricos de Ausubel con el Aprendizaje Significativo, Piaget y la teoría del Desarrollo Cognitivo, Polya y la Resolución de Problemas y Dewey con la teoría de la Pedagogía Reflexiva, a fin de fortalecer las capacidades docentes y lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes en pensamiento crítico y resolución de problemas. El instrumento estuvo conformado por dos encuestas estructurada por un grupo de preguntas, diseñadas bajo la escala Likert, las alternativas de respuestas fueron: siempre (S), casi siempre (C.S.), algunas veces (A.V.), casi nunca (C.N) y nunca (N); y se aplicó a la muestra seleccionada conformada por 19 docentes del nivel primaria, asimismo se aplicó la técnica del Focus Group a 6 docentes del nivel primaria. Los programas que forman parte del Modelo de Formación docente es un plan de mejora para el fortalecimiento de estrategias en resolución de problemas y pensamiento crítico reflexivo. El Modelo aplicado a los docentes será una herramienta muy importante no solo para que se fortalezcan en estrategias para desarrollar el razonamiento, pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes, sino para que reflexiones su práctica y la innoven con el uso de las tecnologías.

Palabras clave: Modelo de formación docente, estrategias de enseñanza, resolución de problemas, pensamiento crítico, tecnologías.

Abstract

The objective of this study was to: Propose a model of continuous training to strengthen teaching strategies in the resolution of mathematical problems for teachers of the Educational Institution "Leonor Cerna de Valdiviezo" of the District of Twenty-six of October-Piura, based on the theoretical foundations of Ausubel with significant Learning, Piaget and the theory of cognitive development, Polya and problem solving and Dewey , in order to strengthen teaching capacities and achieve quality learning in students in critical thinking and problem solving. The instrument consisted of two surveys structured by a group of questions, designed under the Likert scale, the alternatives of answers were: always (S), almost always (C.S.), sometimes (A.V.), almost never (C.N) and never (N); and applied to the selected sample consisting of 19 primary-level teachers, and the focus group technique was also applied to 6 primary level teachers. The programs that are part of the Teacher Training Model is an improvement plan for strengthening strategies in problem solving and critical thinking. The Model applied to teachers will be a very important tool for teachers to become empowered with strategies to develop reasoning, critical thinking and problem solving in students.

Keywords: Teacher training model, teaching strategies, Problem solving, critical thinking