



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación
académica en estudiantes de nivel secundaria en una institución
educativa pública, Chaclacayo, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Camahuali Lopez Gladys Milagros (ORCID: [0000-0001-7467-409X](https://orcid.org/0000-0001-7467-409X))

ASESOR:

Mg. Garcia Garcia, Eddy Eugenio (ORCID: [0000-0003-3267-6980](https://orcid.org/0000-0003-3267-6980))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia que me apoyaron incondicionalmente y a mi hijo que es el mayor orgullo que tengo.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas que estuvieron en este proceso dándome su apoyo incondicional maestros, amigos, para nunca rendirme y seguir adelante.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	2
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestro	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimientos	11
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	11
IV. Resultados	12
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	20
VI. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	27

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis Factorial Exploratorio	12
Tabla 2 Análisis de ítems	13
Tabla 3 Matriz de validez de contenido por criterio de jueces	14
Tabla 4 Prueba de Kayser Meyer Olkin y Bartlett	15
Tabla 5 Matriz de rotación de Normalización Varimax	16
Tabla 6 Coeficiente Alpha de Cronbach para la escala general	17
Tabla 7 Coeficiente Alpha de Cronbach por dimensiones	18

Resumen

Esta investigación tuvo como principal objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria. El diseño de la investigación es no experimental y de tipo instrumental, la población a tomar fue de un aproximado de 1400 estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública del distrito Chaclacayo, entre las edades de 12 a 18 años, los cuales se tomaron a toda la población ya que la muestra fue censal. Para poder obtener los resultados se usaron la V. Aiken que fue corroborado por jueces expertos los cuales vieron si los ítems iban de acorde a la medición de la escala y la validez de constructo fue realizada mediante el análisis factorial exploratorio, la confiabilidad se realizó mediante el Alpha de Cronbach tanto de manera general y por dimensiones los cuales los resultados fueron buenos y aceptables. Donde se concluye que la escala de procrastinación académica es un instrumento fiable el cuales se podrá usar en la institución educativa.

Palabra clave: Procrastinación académica, estudiantes, adolescentes

Abstract

The main objective of this research was to determine the psychometric properties of the academic procrastination scale in secondary students. The research design is non-experimental and of an instrumental type, the population to be taken was approximately 1400 secondary level students in a public educational institution of the Chaclacayo district, between the ages of 12 to 18 years, which were taken to The entire population since the sample was census. In order to obtain the results, V. Aiken was used, which was corroborated by expert judges who saw if the items were consistent with the measurement of the scale and the validity of the construct was carried out through the exploratory factor analysis, the reliability was performed by Cronbach's Alpha both in a general way and by dimensions which the results were good and acceptable. Where it is concluded that the academic procrastination scale is a reliable instrument which can be used in the educational institution.

Keywords: Academic procrastination, students, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Conforme el ser humano se desarrolla va adquiriendo nuevos hábitos, los cuales pueden emplearse a lo largo de la vida en distintos ámbitos. Estos pueden ser beneficiosos o perjudiciales para las personas que los van adquiriendo. Uno de los ámbitos donde se pueden desarrollar hábitos perjudiciales es en el ámbito educativo ya que, por lo general, los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en contacto con actividades académicas. Existe una tendencia común en estudiantes adolescentes y jóvenes, de evitar, ignorar, excusar o justificar demoras para hacer más tarde las asignaciones, y eludir la culpa frente a responsabilidades académicas; a este problema se le denomina procrastinación académica (Domínguez et al., 2014).

Es por eso que hoy en día vemos en la sociedad el tema de procrastinación, y el ámbito en donde lo podemos observar con mayor frecuencia es en los estudiantes o escolares ya que en el colegio tienen diferentes actividades por presentar ya sean trabajos grupales, trabajos individuales, exposiciones, exámenes entre otros lo cual puede generar en el estudiante frases de *luego lo hago*, *Estoy cansado*, *primero descanso y de ahí lo hago*, *Primero voy a jugar*, *No me toca ese curso mañana*, son algunas de las frases que se escuchan; sin embargo, esto podría generarle algunos problemas a los estudiantes como estrés, ausencia escolar, entre otros.

La procrastinación no tan solo afecta a una sola región o cultura sino afecta a todos en general sin importar de qué región es o lugar sea, en un estudio realizado, mostraron que en la universidad hay un alto porcentaje de alumnos que procrastinan del 70% y el 95%. Además, manifiestan que es una conducta estable que inicia desde un principio hasta culminar el ciclo académico (Rice et al., 2012). Igualmente, encontraron que una alta procrastinación y una baja autoeficacia tienen relación, ya que los estudiantes no presentan control sobre la autorregulación y las tareas académicas, por lo tanto, manifiestan que los estudiantes que llegan a tener mayor confianza en las habilidades académicas que presentan tienden a procrastinar menos.

La procrastinación también se ve afectada por los estudiantes que no tienen motivación para realizar sus tareas escolares o académicas, ya que si perciben que

una tarea es muy difícil para ellos o no la entienden cómo deben de realizar dicha actividad o les requiere de mucho tiempo ellos tienden a procrastinar con mucha mayor facilidad (Ferrari et al., 2006). Por lo que, es considerada como un hábito que llega a destruir al individuo, lo cual genera dificultades en el proceso educativo, pero esto no queda ahí, sino que también llega a la vida personal (Furlan et al., 2010). Además, se describe a como postergación en la ejecución de tareas y/o responsabilidades diarias, las cuales pueden retrasarse desde un par de horas hasta algunos días. Se manifiesta mayormente en los estudiantes, calificando a dicha variable como una conducta negativa (Steel, 2007).

A partir de lo mencionado, se determina la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública, Chaclacayo, 2019?

Para la justificación, Rigo (2014) refiere que existe múltiples factores, por lo cual, los individuos tienden a procrastinar, como la naturaleza del problema o tarea, impulsividad, perfeccionismo entre otros, como es el caso de la carga universitaria. Natividad (2014) menciona que esto no solo existió en la actualidad, sino que ya viene desde antes como se conoce el código Hammurabi que con el implanto de poner una fecha determinada sin embargo no fue dada. Es por ello por lo que se está realizando esta investigación de las propiedades psicométricas del instrumento ya mencionado, pues será beneficioso porque servirá como fuente de información en el área educativa, como también para los estudiantes que viven bajo las influencias de la procrastinación y poder dar un buen seguimiento en los casos de alumnos que presenten dificultades en los estudios y así poder tener una buena intervención y usar las herramientas adecuadas.

Como objetivo general se plantea: Conocer las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública, Chaclacayo, 2019; y en cuanto a los objetivos específicos: Fijar la validez de contenido de la escala de procrastinación académica mediante el método de criterio de jueces; Comprobar la validez de constructo de la escala de procrastinación académica mediante el análisis exploratorio en los estudiantes de Chaclacayo; Determinar la estructura interna de la escala de procrastinación académica en los estudiantes de nivel secundario; Establecer la

confiabilidad de la escala de procrastinación académica mediante el coeficiente Alpha; Establecer la confiabilidad de las dimensiones de la escala de procrastinación académica mediante el Alpha de Cronbach.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedente internacional tenemos al estudio realizado en Ecuador por Zumárraga y Cevallos (2021), el cual tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA), en una muestra de 788 participantes. Los resultados determinan una estructura bifactorial de 12 ítems ($\chi^2(53) = 234.61$ [$p < .001$]; GFI = .953; AGFI = .931; IFI = .930; CFI = .930; RMSEA = .066). Su confiabilidad muestra una alfa de Cronbach de .814 a nivel de la escala global, mientras que para la subescala postergación de actividades obtuvo .693 y en la subescala autorregulación académica .826.

Moreta y Durán (2018) en el mismo país, realizaron un estudio para analizar las propiedades psicométricas del EPA, con 290 estudiantes de muestra lo cual al analizar su estructura factorial, fiabilidad y validez temporal, llegaron al resultado que dicho análisis es aceptable y confiable entre las calificaciones de los ítems ($\alpha = .83$) y firme en métodos temporales ($r = .778$) con lo que llegaron a la solución que la escala muestra derivaciones favorables de validez y fiabilidad en dicho estudio.

Barraza y Barraza (2018) adaptó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en una muestra de 361 estudiante de bachillerato en México, utilizándose dicha escala adaptada por Domínguez (2014). Los resultados determinan un ajuste adecuado en el análisis exploratorio y el confirmatorio, al eliminar 2 ítems, mostrando un modelo adecuado con 12 ítems y mantiene un KMO superior a .806. y con una confiabilidad superior a .78. Se concluye que el trabajo presenta adecuadas propiedades psicométricas para su uso en el país.

Garzón y Gil (2017), en el cual tienen como objetivo analizar las propiedades psicométricas de una versión española de la prueba de Procrastination Assessment Scale-Students (PASS), en una muestra de 494 universitarios colombianos. Los resultados determinan una adecuada validez de contenido y de constructo a través del modelo de Rasch, identificando dos factores subyacentes para el modelo y mantiene una adecuada confiabilidad. Se concluye que el trabajo mantiene correlaciones adecuadas entre ítem-test y presenta una adecuada confiabilidad.

Quinde (2016), en su estudio efectuado en Argentina, en el cual, tiene como objetivo validar la Escala de Procrastinación Académica (EPA) por Álvarez (2010), en una muestra de 120 estudiantes. Los resultados muestran adecuada capacidad

de discriminación (0,25 – 0,88) y una confiabilidad por Alpha de Cronbach igual a .92. Por lo tanto, se concluye que el trabajo de investigación presenta adecuadas propiedades psicométricas para su uso en el país.

Como antecedente nacional, tenemos al estudio realizado en Chimbote por Trujillo y Martín (2020), el cual, tienen como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica en una muestra de 366 estudiantes de nivel secundario. Los resultados determinan adecuados índices de ajuste en modelo adecuado ($\chi^2/gl,95$; RMSEA,95). En cuanto, a la confiabilidad muestran una consistencia interna de Omega superior a .80. Por lo tanto, se concluye que la escala presenta adecuada validez y confiabilidad.

Morales (2018), realizó una investigación con el objetivo de analizar las evidencias de la Escala de Procrastinación Académica de Busko por Álvarez (2010) en una muestra de 800 universitarios trujillanos de 18 y 40 años. Los resultados determinan un adecuado índice de bondad de ajuste en un modelo de 13 ítems por mantener cargas inferiores al mínimo necesario ($\chi^2 7 gl = 6.33$; SRMR = .077; RMSEA = .08; GFI = .96; AGFI = .95; NFI = .93; RFI = .92) y con una confiabilidad de Omega superior a .84. Se concluye que la escala presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Guevara (2017) realizó su estudio sobre el tema de las propiedades psicométricas del instrumento a investigar en jóvenes del Distrito de Víctor Larco Herrera en Trujillo cuyo objetivo fue establecer las propiedades psicométricas de dicha escala con 377 alumnos de ambos géneros, entre las edades de 13 a 18 años, donde lograron que el estudio factorial tuvo un importe escaso lo cual podría confirmar que el cálculo de dicha variable mediante una organización bifactorial, mientras que para la confiabilidad utilizó una técnica de estabilidad con el coeficiente Omega, donde lograron un valor autor regulatorio y en postergación de actividades un valor estrechamente admirable, y para finalizar su investigación para las normas de percentiles no encontró alguna diferencia significativa.

Agurto y Quispe (2022), en un estudio con 1000 estudiantes universitarios, determinaron analizar las evidencias psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados determinan valores bajos en los ítems 1 y 4, manteniendo un índice de ajuste de bondad adecuado en el análisis factorial

(RSMSEA= .19, SRMR= .14, CFI=.73, TLI=.66) y con una confiabilidad de Omega superior a .80. Se concluye que el estudio realizado en Lima Metropolitana mantiene adecuadas propiedades psicométricas.

Rojas (2020) en su estudio realizado en Lima, tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación (EPA) creada por Busko (1998) en una muestra de 731 estudiantes de secundaria. Los resultados a través de la V de Aiken fueron superiores a .80 y con validez de constructo a través del AFC ($\chi^2 / gl = 1.76$, RMSEA= 0.032, CFI=0.985 y TLI=0.975), con una confiabilidad por Alfa superior a 0.77 y Omega de 0.776. Se concluye que la escala presenta apropiadas propiedades psicométricas.

Conteras (2019), se planteó como objetivo analizar la validez y confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica EPA. Los resultados evidencian una adecuada validez de contenido con 16 ítems, una varianza total explicada de 77.455% y un adecuado análisis factorial determinado por dos dimensiones. Por otra parte, mantiene una correlación significativa moderada y alta entre la Escala EPA y la Escala de Procrastinación académica PASS. Con una confiabilidad de Alfa de Cronbach superior a 0.9. Se concluye que el trabajo mantiene adecuadas propiedades psicométricas para su aplicación en el país.

En relación a la teoría de procrastinación ha sido estudio de diferentes enfoques, según la vigésimo segunda publicación del repertorio de la Real Academia de la Lengua Española define a la procrastinación como el actor de desistir o demorar alguna actividad, así mismo, López (2016), refiere que la procrastinación es la costumbre o acción de postergar tareas y situaciones que se deben atender en ese momento, sustituyéndolas por otras que resulten más amenas y satisfactorias. Menciona también que está más ligada a una dificultad en nuestra manera de organizar el propio tiempo. Describe tres tipos de procrastinación: por evasión, cuando se evita iniciar una actividad por temor a fallar, está asociada a una baja autoestima. Por activación, se pospone una tarea hasta el momento en que se tiene que llevarla a cabo. Por indecisión, se relaciona con personas indecisas o perfeccionistas, que intentan realizar una labor más se pasan intentando y no logran resultados.

Steel (2011), menciona que la procrastinación no se refiere simplemente a posponer algo, sino a posponerlo irracionalmente, pues esto se da cuando se posterga una actividad de forma voluntaria sabiendo que esa demora más adelante perjudicará. Por otro lado, para Miralles (2013) menciona que el acto de posponer se denomina procrastinar, este procrastinar, está considerado como un trastorno de conducta que limita y con frecuencia detiene la vida; postergar en forma sistemática lo que se debe hacer, como actividades trascendentales; hace que la persona se enfoque en quehaceres sin importancia, pero agradables.

Este estudio se fundamenta bajo la teoría cognitivo – conductual de Ellis y Knaus (2017), ellos mencionan que la procrastinación es producto de las creencias irracionales, lo cual genera una auto valía con su rendimiento; ya que si bien es cierto, lo mencionado en la investigación que caracteriza a la procrastinación como suspensión de las actividades que debe realizar el individuo, además, también manifiestan que un procrastinador pasa por once pasos de manera cuasi inmutable, entre ellas: primero, que el individuo desea realizar la actividad o tarea ya que será beneficios para él o ella, luego está en realizarla, pero requiere de mucho tiempo, luego piensa en el tiempo que está perdiendo, luego de postergar dicha tarea, llevándole en reprender por dicha procrastinación, continúa con la procrastinación, sin embargo, logra realizar dicha tarea en un momento el cual ya este a pocos días u horas de entregar dicho trabajo, se molesta consigo mismo por dicha postergación de la actividad, luego promete que nunca más volverá a procrastinar y por ultimo cuando vuelve a pasar que tiene una tarea complicada, vuelve en el mismo circulo de procrastinar y se vuelve a repetir los pasos mencionados, lo cual conllevan al individuo a tener pensamientos negativos hacia el mismo, tener ansiedad, no sentirse en confianza con el mismo.

Para Ellis y Knaus (2017), la procrastinación se caracteriza por tres causas fundamentales la autolimitación que significa cuando la persona se menosprecia de sí misma realizando pensamientos negativos de sí mismo, luego tenemos la baja tolerancia a la frustración cuando no realizó la tarea que debía realizarla en su debido tiempo y la última es la hostilidad que considera como una reclamación irracional con aquellas personas relacionadas con la tarea a realizar que lo postergó.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación:

Es de tipo instrumental, ya que tiene como propósito la exposición, evaluación y análisis de las propiedades psicométricas de un instrumento psicológico en particular (Montero y León, 2007).

Diseño de investigación:

El diseño es no experimental pues no se hará ninguna manipulación con la variable en estudio, porque tan independiente se usará la observación del estudio y a la vez será transversal ya que se recopilará los fundamentos en un instante fijo (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Procrastinación

Definición conceptual: Es considerada un hábito que llega a destruir al individuo, lo cual genera dificultades en el proceso educativo, pero esto no queda ahí, sino que también llega a la vida personal (Furlan et al., 2010).

Definición operacional: A través de la Escala de procrastinación académica (EPA) comprendida por 12 ítems divididos en dos dimensiones: Autorregulación académica y Postergación de actividades. Creado en Canadá por Deborah y estandarizado en el Perú para estudiantes de Lima.

Indicadores: Autorregulación académica: hábitos de estudios; Postergación de actividades: estrategias de estudio.

Escala de medición: Escala ordinal.

3.3 Población, muestra y muestro

Población: La escala de procrastinación académica será dirigida a alumnos de una entidad educativa pública de Chaclacayo, la cual está conformada por un aproximado de 1400 alumnos entre 12 y 18 años de edad. Para esta investigación se consideró a toda la población, también llamada muestra censal, según Ramirez (1997) es la cual toma a todos los elementos de indagación, consideradas en la población.

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en la Institución Educativa de Chaclacayo; ambos sexos, entre los 12 y 18 años de edad.

Criterios de exclusión: adolescentes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado, estudiantes que no desean participar, que no completen el instrumento.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó como técnica la encuesta, la cual estuvo basada en una secuencia de preguntas, aplicadas a una persona en particular, con la finalidad de buscar información y sea de utilidad para la investigación (Palella y Martins, 2012).

El instrumento utilizado fue la Escala de procrastinación académica (EPA), creado en Canadá por Deborah Ann Busko y traducido como adaptado en el Perú por Oscar Álvarez (2010), con la finalidad de determinar el nivel de procrastinación académica en adolescentes. Se administra para estudiantes adolescentes de 11 a 18 años con un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente. Con una aplicación individual y colecta. Cuenta con una tipificación en percentiles. Comprende 12 ítems, los cual están divididos en dos dimensiones: Autorregulación académica y postergación de actividades

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se realizaron las coordinaciones con los directivos de la Institución Educativa de Chaclacayo y se coordinó la aplicación del instrumento de procrastinación, cabe mencionar que el adolescente tendrá la opción de decidir si desea formar parte de la presente investigación a través de un consentimiento informado, además, la información recopilada será confidencial y para fines académicos. Paso siguiente, se llevará a cabo la aplicación y recolección de datos de estudiantes del colegio de Chaclacayo.

3.6. Método de análisis de datos

Para la obtención de resultados se usaron distintos programas, inicialmente se hizo una base de datos en el programa de Microsoft Excel 2019 y luego se trasladó la información al software estadístico SPSS Statistics 25 y Jamovi, posterior a ello, se realizó el análisis factorial confirmatorio, se obtuvo la validez del constructo, validez de contenido, validez de convergencia y por último la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa, A raíz de ello, se obtuvieron los resultados de la prueba para contrastar la evidencia psicométrica de validez y confiabilidad de acuerdo a los objetivos.

3.7. Aspectos éticos

En las consideraciones éticas se tomarán en cuenta el permiso correspondiente del colegio donde se realizará dicha evaluación, el cual se obtuvo de la directora de dicho plantel para el ingreso respectivo a las aulas seleccionadas.

La identidad de los estudiantes de la muestra para la adaptación de la escala de procrastinación quedará estrictamente en confidencialidad, tal y como lo indican el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) según el artículo 24 y 36 en el cual menciona que cada investigación debe contar con el consentimiento de la entidad a evaluar o trabajar con mucha responsabilidad y respeto.

IV. Resultados

Tabla 1

Análisis Factorial Exploratorio

	Dim 1	Dim 2
I 1	-0.483	-
I 2	0.369	-
I 3	0.49	-
I 4	-	-
I 5	0.766	-
I 6	-	0.731
I 7	-	0.871
I 8	0.686	-
I 9	0.494	-
I 10	-	-
I 11	0.745	-
I 12	0.745	-

	RMSEA	RMSEA 90% confidence	TLI	BIC
Model	0.172	0.165 – 0.178	0.479	1517.696

	Value	df	p
Model	1829.747	43	<.001

En la tabla 1, se exhiben los índices de ajuste según el modelo de dos dimensiones y 12 ítems para la escala, donde se encontró índices ajuste global con un RMSEA= 0.172 y un $p < .001$; en los índices ajuste comparativo TLI=0.479, BIC=1517.69.

Tabla 2*Análisis de ítems*

	Media	Asimetría	Curtosis	Comunalidad
I 1	2.989	0.979	1.31	0.50
I 2	2.925	-5.45	-0.015	0.30
I 3	3.343	-0.432	0.81	0.36
I 4	4.521	-2.176	5.311	0.05
I 5	3.729	-1.938	4.528	0.61
I 6	2.547	-0.22	-0.367	0.63
I 7	2.457	0.452	0.191	0.79
I 8	3.648	-1.811	3.446	0.50
I 9	3.078	-0.524	1.416	0.34
I 10	3.446	0.858	0.017	0.06
I 11	3.354	-0.574	1.203	0.70
I 12	3.343	-0.178	0.872	0.15

En la tabla 3, en el análisis de los ítems se muestra una media (M) con valores entre 2.34 y 4.52. A sí mismo para la asimetría, se observa valores negativos y para comunalidades (h^2) valores entre 0.05 y 0.79.

Tabla 3*Matriz de validez de contenido por criterio de jueces*

Ítems	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la tabla 3 se puede apreciar las calificaciones que se obtuvieron de los criterios de jueces, donde se podrá observar que los valores son superiores a 0.8 lo cual indica que ningún ítem fue eliminado y todos los ítems son originales.

Tabla 4*Prueba de Kayser Meyer Olkin y Bartlett*

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.687
Sig.	.000

En la tabla 4 se evidencian que los resultados obtenidos por el KMO son superiores a .500, indicando una correlación entre las variables

Tabla 5*Matriz de rotación de Normalización Varimax*

	Matriz de componente rotado ^a			
	Componente			
	1	2	3	4
I 1		,700		
I 2	,	,800		
I 3	,518			
I 4				,828
I 5	,709			
I 6		,010		
I 7			,854	
I 8		,658		
I 9	,717			
I 10	,509			
I 11	,633			
I 12	,641			

En la tabla 5 se presenta los resultados del análisis de rotación de Varimax, muestra que la distribución de los ítems está en cuatro dimensiones en donde la primera son los ítems 3, 5, 9, 10, 11 y 12; en la segunda es 1, 2, 6 y 8; en la tercera es el ítem 7 y por último es el ítem 4 siendo casi en su mayoría mayores a 0.1 los cuales son aceptables.

Tabla 6

Coefficiente Alpha de Cronbach para la escala general

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,685	12

En la tabla 6 se puede visualizar que el coeficiente de Alpha de Cronbach es de 0.685, por lo que se puede concluir que la prueba tiene buena consistencia interna.

Tabla 7*Coefficiente Alpha de Cronbach por dimensiones*

	Alfa	Omega
Dim 1	0.639	0.689
Dim 2	0.661	0.701

En la tabla 7 se puede visualizar que el coeficiente de Alpha de Cronbach para las dimensiones oscilan entre 0.639 y 0.661, lo que implica que la escala tiene buena consistencia interna.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica de Ann Deborah en 1998 la cual tuvo una adaptación española realizada por Álvarez en el 2010, dicha investigación tuvo un aproximado de 1400 alumnos de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.

Para poder definir a la variable de procrastinación la autora se basó en la teoría cognitivo conductual de Ellis y Knaus quienes mencionaron que la procrastinación es producto de las ideas irracionales que tienen los individuos y que dicha variable es un proceso cíclico que cuando el procrastinador cae en ello es difícil que salga de ese proceso ya que vuelve a recaer en la procrastinación.

En esta investigación se concluyó que tiene validez y confiabilidad estables las cuales pueden ser aplicadas en los estudiantes de nivel secundaria sin ningún problema y para poder comprobar los objetivos específicos demostraron mediante las fórmulas del V. de Aiken lo cual fue calificado por 8 jueces los cuales verificaron si los ítems están bien o pueden ser modificados, los resultados fueron aprobatorios ya que se obtuvo >0.8 concluyendo que los ítems son aceptables resultados que fueron similares a los resultados de Álvarez (2010).

Para los otros objetivos de confiabilidad se midieron con el Alpha de Cronbach obteniendo resultados favorables donde según Ruiz (2003) menciona que mayor a >0.6 son buenos y aceptables lo cual según los autores de las investigaciones de los trabajos de investigación internacional y local son similares ya que los porcentajes son aprobatorios.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - La escala de procrastinación académica de Ann Debora Busko presentan ítems adecuados para poder ser utilizados en población igual a la investigación.

Segunda. - La validez de contenido fue apta los jueces expertos que revisaron ítem por ítem.

Tercera. - La validez de constructo fue aceptada ya que fue medida por el análisis factorial exploratorio.

Cuarta. - La confiabilidad de la escala fue buena ya que salió >0.6 .

Quinta. - La confiabilidad de las dimensiones de la escala de procrastinación académica salió buenas y confiables obteniendo un puntaje mayor a >0.6 .

VII. RECOMENDACIONES

Primera. - Se recomienda realizar mayores investigaciones sobre la escala a centros educativos ya que no se han podido encontrar muchos antecedentes o investigaciones previas de dicha escala.

Segunda. - Se recomienda a los estudiantes o población tener mayor cuidado en la evaluación de dicha escala de procrastinación ya que los porcentajes son un poco bajos de confiabilidad.

Tercera. - Se sugiere realizar una investigación más profunda en zonas de provincias para poder ver los resultados que se puedan obtener.

Cuarta. - Se sugiere a los docentes tener una capacitación de como poder motivar a los estudiantes para realizar las actividades y ellas no le causen estrés.

REFERENCIAS

- Agurto, M. y Quispe, R. (2022). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88883>
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Barraza, A. y Barraza, S. (2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 9(1) ,75-99. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-75.pdf>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [Tesis de Maestría] University of Guelph, Canadá.
- Conteras, Y. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica EPA en universitarios y preuniversitarios de Lima Sur [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/729>
- Dominguez-Lara, S. A. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 16, 27-38. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Durand, C. y Chuco, N. (2016), Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2015 [Tesis de Licenciatura]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/143>
- Ellis, A. y Knaus, W. (1997). *Overcoming Procrastination through Planning*. Institute for Rational Living. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=883211](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=883211)

- Ferrari, J. R., Mason, C., & Hammer, C. (2006). Procrastination as a predictor of task perceptions: Examining delayed and non-delayed tasks across varied deadlines. *Individual Differences Research*, 4(1), 28-36. <https://psycnet.apa.org/record/2006-03703-003>
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S., Illbele, A. y Sanchez, J. (2010). Adaptación de la Escala de Procrastinación de Tuckman para estudiantes universitarios. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-031/929.pdf>
- Garzon, A. y Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Guevara, P (2017). *Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco herrera* [Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/607>
- Hernandez, G (2016), *Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo* [Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/11537/10716>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jadán, J. Bolaños, M., Ramos, C., Gómez, A. y Paredes, L. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, XLIII (3),275-289. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750016>
- López, M. (2016). *Cómo entrenar la fuerza de voluntad*. Ediciones B Argentina S. A. <https://books.google.com.pe/books?id=x7N-DQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Miralles, F. (2013). *La dieta espiritual*. Grijalbo. <https://docer.com.ar/doc/ne5115e>

- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3). 847–862. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770318.pdf>
- Morales. B. (2018). Evidencias de validez de la escala de procrastinación académica en estudiantes universitarios del distrito de Trujillo [Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle/20.500.12692/11299>
- Moreta, R., & Durán, T. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud & Sociedad*, 9(3), 236-247. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2018.0003.00003>
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral]. Universidad de Valencia, Valencia, España. <http://hdl.handle.net/10550/37168>
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa* (3ª ed.). FEDUPEL. <https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigacic3b>
- Perez, I (2018). La procrastinación académica y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Continental-2017 [Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/5123>
- Quinde, J. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica en universitarios entrerrianos. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-044/958>
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Panapo. <http://sibucv.ucv.ve/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=239132>
- Rice, K., Richardson, C. y Clark, D. (2012). Perfectionism, procrastination, and psychological distress. *Journal of counseling psychology*, 59(2), 288–302. <https://doi.org/10.1037/a0026643>

- Rigo, D. Y. (2014). Aprender y enseñar a través de imágenes. Desafío educativo. ASRI Arte y sociedad. Revista de investigación. Núm. 6 ISSN: 2174-7563 file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AprenderYEnsenarATravesDelImagenes-4665727.pdf
- Rodríguez, C. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rojas, L. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Puente Piedra, 2019 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41769>
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. Obtenido de http://studimetro.auinstallation29.cs.au.dk/fileadmin/www.studimetro.au.dk/Procrastination_2.pdf
- Steel, P. (2011). *Porque dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy. Procrastinación*. [https://books.google.com.pe/books?id=5v01DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Steel,+P.+\(2011\).+Porque+dejamos+para+ma%C3%B1ana+lo+que+podemos+hacer+hoy.+Procrastinaci%C3%B3n.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjDrevmgJ36AhV6JLkGHY4wDzwQ6AF6BAglEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=5v01DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Steel,+P.+(2011).+Porque+dejamos+para+ma%C3%B1ana+lo+que+podemos+hacer+hoy.+Procrastinaci%C3%B3n.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjDrevmgJ36AhV6JLkGHY4wDzwQ6AF6BAglEAI#v=onepage&q&f=false)
- Trujillo, K. y Martín, N. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Journal of Psychology and Education*, 15(1), 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa n°126 "Javier Pérez de Cuéllar", Lima – 2017* [Tesis de Licenciatura]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>

Villegas, M (2018). *Procrastinación y autoeficacia académica en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto, 2018* [Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25462>

Zumárraga, M. y Cevallos G. (2021), Evaluación psicométrica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en personas universitarias de Quito-Ecuador. *Revista Educación*, 45(1), 1-31. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42820>

Anexos

Matriz de consistencia interna

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública, Chaclacayo, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Conocer las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública, Chaclacayo, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la validez de la escala de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública, Chaclacayo, 2019. Establecer la confiabilidad de la escala de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública, Chaclacayo, 2019.</p>	<p>Variable 1: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones: Autorregulación académica Postergación de actividad</p>	<p>Tipo: básica. Nivel: correlacional Diseño: experimental transversal</p> <p>No -</p> <p>O</p>	<p>Población y muestra Población: La escala de procrastinación académica será dirigida a estudiantes de una institución educativa mixta de Chaclacayo, la cual está conformada por 869 estudiantes entre 12 y 18 años.</p> <p>Muestra: La muestra está considerada censal ya que se seleccionó a un 100% de toda la población ya mencionada. Es por ello que Ramírez (1997) nos mencionó que una muestra censal es la cual se toma a todas las unidades de investigación consideradas en la población.</p>

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación	La procrastinación nos dice que es un hábito que llega a destruir al individuo, lo cual genera dificultades en el proceso educativo, pero esto no queda ahí, sino que también llega a la vida personal, (Furlan, Heredia, Sebastián, Ilbelle, Sánchez, 2010, p.2)	A través de la Escala de procrastinación académica (EPA), creado en Canadá por Deborah Ann Busko, estandarización para Perú para estudiantes de Lima. Comprende 12 ítems divididos en dos dimensiones: Autorregulación académica y Postergación de actividades.	Autorregulación académica	Hábitos de estudios	Escala Ordinal
			Postergación de actividad	Estrategias de estudio	

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,631	30,262	30,262	3,631	30,262	30,262	2,529	21,077	21,077
2	1,766	14,719	44,981	1,766	14,719	44,981	2,311	19,255	40,332
3	1,372	11,430	56,411	1,372	11,430	56,411	1,748	14,571	54,903
4	1,041	8,678	65,090	1,041	8,678	65,090	1,222	10,187	65,090
5	,913	7,605	72,695						
6	,752	6,265	78,960						
7	,686	5,717	84,677						
8	,571	4,756	89,433						
9	,381	3,179	92,612						
10	,352	2,936	95,548						
11	,289	2,404	97,952						
12	,246	2,048	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Escala de Procrastinación Académica

Nombres y Apellidos:

Edad:

Sexo:

Estimado estudiante, la presente es una escala para medir procrastinación académica, por favor responde según lo que realmente te sucede, no lo que debería suceder. Puedes responder de acuerdo a las siguientes alternativas:

1) Nunca, 2) casi nunca, 3) algunas veces, 4) casi siempre o 5) Siempre

Ítem		1	2	3	4	5
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4.	Asisto regularmente a clase.					
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

¡Muchas gracias por tu participación!

Investigación Recibidos x



Gladys Milagros Camahualí López

jue., 6 jun. 19:33 ☆

Buenas Noches, soy Gladys Camahualí López estudiante de psicología buscando investigaciones realizadas encontré su investigación la cual me llamo mucho la atenc



Sergio Dominguez <sdominguezmpcs@gmail.com>

jue., 6 jun. 19:50 ★ ↶ ⋮

para mí ▾

Estimada Gladys, gracias por el interés. Te envío la escala, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitaran) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Por último, los baremos (que no son necesarios si vas a trabajar estudios comparativos o correlacionales) fueron contruidos para universitarios.

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA

C.Ps.P. 18556

Universidad de San Martín de Porres - [Instituto de Investigación de Psicología](#)

Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)



Gladys Milagros Camahualí López

jue., 5 dic. 18:04 (hace 10 días) ☆

Good afternoon Gladys greets you, I am a psychology student, I am in the last year of the career and I am conducting a procrastination investigation and I wo...

12:2



Debbie Busko

vie., 6 dic. 10:49 (hace 9 días) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Hi Gladys. Thank you for your interest. You have my permission to use my research.

Best of luck!

Thank you!



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

una de las luchas contra la corrupción y la impunidad

Lima, 7 de octubre de 2017

CARTA N° 051-2017/UE/PSUCV.LIMA.ATE-PT

Mg.
AGUILAR LUDEÑA, ELMER HÉCTOR
Domicilio
I.E. N° 1778 "MIXTO LA MOLINA"

ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación de instrumentos de investigación
Clute.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para la aplicación del instrumento de Investigación Pírita denominada "Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario"

En este sentido, solicito una autorización de ingreso para la siguiente estudiante:

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ESTUDIANTE	DNI
1	CAMAÑUALI LOPEZ, GLADYS MILAGROS	71722805

Seguro de contar con su autorización y apoyo, hago presente la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Edith Honorina Jara Ames

MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de PE de Psicología
UCV Campus Lima Ate



04/10/2017
Autorizado

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Yo, Mg. Eddy Eugenio García García, docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Ate, revisor(a) de la tesis titulada

“PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHACLACAYO, 2019”

del (de la) estudiante CAMAHUALI LOPEZ GLADYS MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud aceptable y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ate, 28 de enero del 2020



Mg. Eddy Eugenio García García

DNI: 07840149

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------