



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de la  
Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco,  
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Felipe y Ponce, Catalina Yolanda (orcid.org/0000-0001-7890-0242)

Mendoza Felipe, Keny José (orcid.org/0000-0002-5573-1404)

**ASESOR:**

Mg. Mosquera Torres, Fernando (orcid.org/0000-0003-3396-5987)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

2022

## **Dedicatoria**

A Dios por brindarnos la sabiduría y guiarnos hacia el término de nuestra carrera. A nuestra familia, por ser la motivación que nos empuja a lograr nuestros objetivos y a nuestros maestros, porque cada uno de ustedes han motivado nuestros sueños y esperanzas de consolidar una mejor sociedad en donde todos seamos personas de bien.

## **Agradecimiento**

A Dios por regalarnos siempre un nuevo día. A nuestros padres por darnos la vida y brindarnos todo su apoyo y amor incondicional. A nuestro asesor, el Mg. Fernando Mosquera Torres, que con su sabiduría contribuyó a culminar nuestro camino profesional.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
3.1. Tipo y diseño de investigación:	14
3.2. Variable y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo:	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos Éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	40

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Prueba correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y satisfacción con la vida</i>	22
<b>Tabla 2</b> Prueba correlación Rho de Spearman entre violencia física y satisfacción con la vida	23
<b>Tabla 3</b> <i>Prueba correlación Rho de Spearman entre violencia psicológica y satisfacción con la vida</i>	24
<b>Tabla 4</b> Descripción de niveles de violencia familiar y sus dimensiones	25
<b>Tabla 5</b> Descripción de niveles de satisfacción con la vida	26

## Resumen

El estudio tuvo como fin determinar la relación la violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022. Es una investigación de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 200 estudiantes. Como instrumento de medición se usó el Cuestionario de violencia familiar CVIFA de Altamirano; y la escala de satisfacción con la vida violencia familiar de Diener y colaboradores de 1985. Los resultados reflejaron que las variables no presentan correlación, ya que Sig. >0.05; mientras que, el 98% evidenció niveles bajos de violencia familiar, específicamente en sus dimensiones, en la violencia física se mostró que el 98,5% presenta nivel bajo, y de la violencia psicológica, el 92,5% presentó nivel bajo; y el 39% de los adolescentes presentan baja satisfacción con la vida. En conclusión, la variable de violencia familiar no se relaciona significativamente con la variable de satisfacción con la vida en adolescentes.

**Palabras clave:** violencia familiar, satisfacción, vida, adolescentes.

## Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship between family violence and satisfaction with life in adolescents of the Hermilio Valdizán Industrial Educational Institution of Huánuco, 2022. It is a research with a quantitative approach and a descriptive correlational level. The sample consisted of 200 students. As a measurement instrument, the Altamirano CVIFA Family Violence Questionnaire was used; and Diener et al.'s 1985 scale of satisfaction with family violence life. The results showed that the variables do not show correlation, since  $\text{Sig.} > 0.05$ ; while 98% showed low levels of family violence, specifically in its dimensions, in physical violence it was shown that 98.5% presented a low level, and of psychological violence, 92.5% presented a low level; and 39% of adolescents, present slight satisfaction with life. In conclusion, the variable of family violence is not significantly related to the variable of satisfaction with life in adolescents.

**Keywords:** family violence, satisfaction, life, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante el periodo de la Adolescencia considerada la etapa transitiva que encierra diversos y significativos cambios en cuanto al desarrollo (Papalia & Martorell, 2017). Dichos cambios encierran lo corporal, la mente, como afectos y relaciones interpersonales. En tanto el desarrollo en un ambiente positivo hogareño minimiza que haya una manifestación de conflictos de importancia relacionado consigo mismo y otros. (Iglesias, 2016).

En la familia de modo interno cada uno de sus miembros tiene una relación que debe manifestarse de manera respetuosa y armoniosa, la cual muchas veces no prospera lo cual la pone en una escena de muchos maltratos. Encierra la violencia familiar aquellas acciones las cuales están afectando a uno o varios miembros en cuanto a su integridad, quienes tienen convivencia y parentesco, además generan importantes afectos en lo que es dimensión sexual, física y psicológica (Gómez & Sánchez, 2020). Aquí aquellas directas agresiones corporales, control psicológico y abuso grupal limitados a voluntad libre, estas son formas frecuentes que procede el agresor (Afdal et al., 2019). Estas actitudes de los miembros de familia ante el maltrato son progresivamente tomadas como algo natural ya que no se admite como es, lo que le resta importancia y así se encubre al agresor o se quiere evitar problemas como denuncias (González et al., 2019).

Por otro lado, la satisfacción con la vida, considerada como una evaluación de la vida la misma envuelve cierto proceso cognitivo (Afdal et al., 2019) está se relaciona mucho a la felicidad y el sujeto da valoración ante diversos ámbitos de su día a día a través de específicos criterios, por lo que envuelve el componente cognitivo del bienestar; cabe señalar que, no hay en ella aspectos negativos (Reyes, 2017).

En investigaciones recientes como la realizada por Jayasinghe et al. (2021), en el ámbito de Australia concluye que el exponerse a violencia física, minimiza el nivel de satisfacción y esta violencia causa directamente nocivo impacto en la satisfacción, y se asocia a problemas social-económico, entre otros. Idiaquez (2018), sostuvo que, a mayor índice de violencia físico-sexual, psicológica en

adolescentes asociados con niveles bajos en satisfacción con la vida. Las víctimas de violencia que ocurre en casa perciben que afecta en cuanto a satisfacción de vida (Afdal et al., 2019).

Internacionalmente, la Organización Mundial de la Salud Organización Mundial de la Salud (2020), sobre la violencia que ejerce internamente en las familias aduciendo al año hay más de 200,000 homicidios que se cometen por uno de sus propios integrantes jóvenes de 10 a 29 años de edad, y que más del 43% de homicidios que se cometen se dan en varones; resaltando que aquellas víctimas que sobreviven al ataque tardan en curar las secuelas y tienen que sufrir padeciendo no solo física sino psicológicamente; así la violencia pasa a ser el factor que da limite a que se desarrolle de manera normal las funciones familiares.

En Latinoamérica se muestra la realidad de México, donde el primer trimestre del año 2021 acerca de acusaciones de violencia familiar, le da un puesto tercero con 161 422 enlaces telefónicos al 911 (Secretaria Ejecutivo, 2021). Lo que es mucho más comparando a cinco años atrás. Ruíz et al. (2019) sobre lo que perciben de cubanos en cuanto a violencia en adolescentes halló que en lo psicológico la que resultó frecuente en mayoría fue a 65.8%, descuido 39.5% y afecta físicamente a 34.3% y se da mayor violencia psicológica/física en ambos sexos, siendo esta mayor en adolescentes con solo uno de los padres, las familias de gran número y aquellas que no son funcionales.

En el Perú, se indica que la violencia familiar según el Servicio de Atención Urgente - SAU el año 2020 se dio 1452 casos de violencia en adolescentes desde 12 a 17 años, siendo 662 que corresponden a violencia sexual, 316 a psicológica, 470 a física. Para la región Puno, SAU en 2020 en lo que es grupo etario registrando 68 casos, en los que 31 fueron violencia psicológica, 20 para violencia sexual, 17 corresponde a violencia física, siendo así el grupo en tercer lugar que se afectó más, esto se asemeja a nivel nacional (Ministerios de la mujer y poblaciones vulnerables, 2020).

Huánuco según Defensoría del Pueblo (2020), un total de 868 niñas, niños y adolescentes fueron víctimas de algún tipo de violencia. La mayor cantidad se

registró en la provincia de Amarilis, con 267 casos; le sigue Tingo María, con 197 casos, y Puerto Inca, con 191 casos. Asimismo, recordó que, en lo que va del año, se han registrado 11 feminicidios en la región Huánuco, con tres víctimas adolescentes.

A través de la experiencia adquirida en la institución educativa industrial es que se conoce la problemática por la que atraviesan los estudiantes de los últimos años académicos; el aumento de desinterés por el estudio, la poca motivación y ganas por conseguir cosas importante son las actitudes que muestran muchos de ellos, por otro lado, según el área de psicología, en entrevista con los padres de familia se ha podido constatar algunas posturas agresivas y además actitudes de rechazo y ausentismo ante la posibilidad de apoyar el desarrollo personal de sus hijos.

Por todo lo indicado, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y satisfacción con la vida en los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022?

La relevancia y justificación teórica, practica y social se expone a seguir, se fundamenta teóricamente desde perspectiva psicológica, pues se considera como aporte a estudios teóricos sobre violencia familiar y satisfacción con la vida, la misma que admite la comprensión de satisfacción que obtienen los adolescentes en lo que vive alrededor de sí, esto conduce a favorables sentimientos en consideración positiva que tienen en la experiencia vivida. El estudio, contribuirá además hacia el análisis y a la vez amplía el marco y bases teóricas además de conceptos que brindan caminos nuevos de investigación como son el ampliar antecedentes y referentes para plantearse investigaciones nuevas.

La investigación en lo práctico contribuye a desarrollar programas que encierran el entorno familiar en cuanto a violencia y disminuye el índice de adolescentes violentados, además pretende dar aporte nuevo, empíricos argumentos, a estudios que se abordó del tema, y se asume que dicha realidad incluye diversos factores psicosociales.

El estudio presenta una relevancia social, y es que la sociedad, como conjunto, abarca en cuanto a la formación integral de los adolescentes una serie de acciones de prevención a través de los gobiernos regionales, municipalidades e instituciones educativas, que permiten proteger a la generación de adolescentes así fortalecer y promover a familias de quienes se benefician y su experiencia personal. Por lo que el presente estudio posibilita identificar y conocer ciertos modelos de conducta de violencia en familias que afianzarán en la toma de decisiones de dichas instituciones en salvaguarda de las próximas generaciones.

De acuerdo a lo referido, se propuso el objetivo fundamental: Determinar la relación entre la violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

De igual manera, se plantearon los siguientes objetivos específicos, los cuales fueron: O1) determinar la relación entre violencia psicológica y satisfacción con la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022; O2) determinar la relación entre violencia física y satisfacción con la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022, y finalmente, O3) identificar los niveles de violencia familiar y la satisfacción con la vida en los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Así mismo, como hipótesis general se precisó: Existe relación directa entre violencia familiar y satisfacción para la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Mientras que para las hipótesis específicas se plantearon: H1) existe relación significativa y directa entre violencia psicológica y satisfacción con la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022; y, H2) existe relación significativa y directa entre la violencia física y satisfacción con la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En lo que respecta a lo internacional tenemos como antecedente a Ruíz et al. (2019) planteó con el fin de estudiar lo que perciben los adolescentes sobre directa violencia intrafamiliar. Fue descriptivo de corte transversal. Analizó a 145 estudiantes. Los resultados encontraron que 7 de cada 10 adolescentes sufrió directa violencia intrafamiliar, en área psicológica es de más ocurrencia, luego la negligencia y abandono finalizando con la violencia física, demostrando una mayor significación de muy frecuente y frecuente en lo presentado. Como conclusión se confirmó que aquellos adolescentes del estudio, presentan alta percepción de directa violencia intrafamiliar.

Paco (2018), investiga para la descripción de la satisfacción por la vida y clima familiar, estableciendo en qué grado tienen relación las variables. Empleó el método cuantitativo con lo que demostró su validez y confiabilidad, es así que comprobó que los adolescentes se muestran satisfechos con su vida en lo que es el clima familiar, especialmente satisfacción con la vida con la expresividad, satisfacción con la vida y autonomía, satisfacción con la vida con actuación, satisfacción con la vida e intelectual-cultural, satisfacción con la vida tanto moralidad y espiritualidad, satisfacción con la vida con organización, satisfacción con la vida y desarrollo, satisfacción con la vida en cuanto a estabilidad, satisfacción con la vida con clima familiar.

En el país de España, encontramos a Garrido et al. (2018), pues los autores precisaron como fin estudiar la relación existente entre apoyo social percibido, empatía, satisfacción con la vida, expresión de ira y autoconcepto. Su enfoque fue cuantitativo y no experimental, aplicado a 50 menores infractores en cumplimiento de medidas judiciales, la escala de apoyo social de Ensel y Lin, escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, Basic Empathy Scale de Jolliffe y Farrington, y el State-Trait Anger Expression Inventory. Se halló como resultado la existencia de correlaciones positivas entre las variables de satisfacción con la vida y apoyo social y el autoconcepto. Se concluyó que el apoyo social y autoconcepto familiar son aquellas que predicen mejor los niveles de satisfacción con la vida.

Seguidamente, encontramos a Vera et al. (2017), quien se planteó estudiar aquella relación entre victimización, miedo al delito y satisfacción con la vida. Siendo una investigación de nivel cuantitativo y no experimental. Trabajó con 7535 jóvenes, teniendo como instrumentos de medición fue la adaptación realizada a la Encuesta Nacional de Victimización y Seguridad Pública de México. Como resultados, se encontró que la victimización, el miedo al delito y las medidas de protección ante la delincuencia se relacionan con una satisfacción con la vida pobre.

En cuanto a antecedentes nacionales encontramos el de Coaquira (2021), cuyo fin se basó en estudiar la relación entre violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de institución educativa estatal de Juliaca. Fue descriptivo correlacional con diseño no experimental, analizando a 148 escolares, utilizando el Cuestionario de violencia familiar - VIFA de Altamirano y Castro además la Escala de satisfacción con la vida - SWLS de Diener y colaboradores. Como resultado se encontró que, entre las variables se muestra moderada relación inversa significativa (-.362) con mediano tamaño de efecto, al igual que se evidenció con la violencia física (-.279); ( $p=.001$ ) violencia psicológica (-.394); ( $p=.000$ ) concluyendo que se asocian las dimensiones con la variable satisfacción, pero de manera inversa.

Igualmente, encontramos el estudio llevado a cabo por León et al. (2021), quienes afirmaron estudiar la influencia de la violencia familiar con la depresión y el autoestima en adolescentes que asisten a la parroquia Jesús vida y paz, ubicado en el distrito San Juan de Lurigancho. Fue correlacional, cuantitativo y no experimental, teniendo como participantes a 140 personas, en las cuáles se aplicó como instrumento de medición la escala de autoestima, el cuestionario sobre violencia familiar y el inventario de depresión. Los resultados se evidenciaron que el 47,1% refleja baja autoestima, el 24,3% muestra depresión grave y sólo el 4,3% presenta niveles de violencia familiar. Se concluyó que las dos primeras variables influyen significativamente y a su vez se relacionan con la autoestima.

En la ciudad de Trujillo, de acuerdo al estudio llevado a cabo por Varas & Vega, (2020), se plantearon como fin la determinación de la relación entre las variables funcionalidad familiar y satisfacción con la vida en víctimas adolescentes de violencia familiar. Fue una investigación tipo descriptivo correlacional, no

experimental. La muestra contó con 255 estudiantes. Utilizaron como instrumentos de medición la escala de APGAR familiar y escala de Satisfacción con la vida. Finalmente resulta reflejaron que existe correlación de gran efecto en cuanto a las dimensiones funcionalidad familiar y satisfacción con la vida. De forma general, se concluyó hay existencia de relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y satisfacción con la vida.

Asimismo, Miranda et al. (2019), planteó la influencia del apoyo de las figuras adultas sobre relación de victimización por bullying y satisfacción con la vida en adolescentes. Fue un estudio de nivel cuantitativo. Como participantes se tuvo a 5774 adolescentes de distintas instituciones educativas públicas. Resulta así que al apoyar adultos en casa logra se aminore la relación negativa entre las variables mencionadas. Concluye que es necesario que adultos además los padres lleven a cabo coordinadas acciones para disminuir y prevenir se de este tipo de violencia entre compañeros/as.

Asimismo, Idiaquez (2018), investigó para determinación de la correlación entre funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar. Tuvo un diseño no experimental de enfoque cuantitativo. Los participantes estuvieron conformados por 240 adolescentes de un colegio secundario del distrito del Rímac, en la que se aplicó la Escala de Funcionalidad Familiar, adaptación de Castilla, la Escala de Satisfacción con la Vida Adaptación Martínez y Cuestionario de Violencia intrafamiliar de Arredondo. Los resultados reflejaron que hay directa correlación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida. Se concluyó una asociación inversa entre funcionalidad familiar con violencia psicológica y violencia física en cuanto a sus dimensiones.

Cabanillas (2017), presentó como fin determinar la relación entre violencia verbal y satisfacción familiar en las parejas convivientes de la urbanización Libertad del Distrito de Trujillo, para desarrollar el estudio usó el método empírico estadístico y diseño correlacional causal, análisis lógico, no experimental, por su naturaleza cuantitativa, analizó a 60 encuestados. Lo que resultó indica en primer lugar que la Violencia Verbal arrojó un 76.7% siendo esta medición considerada Alta y la

variable Satisfacción alcanzó un 56.7 % considerada como medición Alta; esto demuestra que a alta violencia verbal entonces reduce la satisfacción familiar.

Finalmente, Díaz (2017), con fin de identificar la relación entre dimensiones del clima social familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Metodológicamente un estudio con un diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 125 estudiantes, en la cual se aplicó la Escala de Clima Social Familiar y Escala de Satisfacción de Vida. Dentro de los resultados se identifica correlación baja entre ambas variables; las dimensiones de estabilidad y desarrollo arrojaron baja correlación. De este estudio se concluyó que estudiantes tienen mayor nivel de satisfacción con la vida.

Desarrollando las bases teóricas de las variables, se inicia con la violencia familiar las diversas definiciones que se le atribuyen está la de Arias (2013), que considera como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros, que de forma permanente ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause daño a su personalidad y/o estabilidad familiar; estas envuelven: traumatismos físicos, agresiones psicológicas y abusos sexuales, falta de cobertura de necesidades para la vida y desarrollo normales (alimentos, ropa, protección, comunicación, autoaceptación, vivienda), explotación social o sexual.

Así mismo se considera la violencia familiar o doméstica la cual soporta y atraviesa determinada persona por sus aspectos geográficos, culturales, religiosos y económicos, y esto son considerados como aquellos que trasgreden la violación de los derechos de una persona y estos ocasionan irreparables daños e interfieren en el cuanto al desenvolvimiento en la sociedad (Syazliana et al., 2018)

La teoría del aprendizaje social, Bandura & Walter (1963), propusieron que la persona iniciando la infancia tiene influencia del entorno al que se expone, enfatizando en las personas con las que mantienen contacto directo, esto es padres, familia y amistades siendo los amigos el grupo que tiene más influencia en adolescente ya que un individuo como se dijo sigue aprendiendo de aquello que observa, y esto tiene que ver en elecciones y conductas que acepte y tome.

Viéndose de gran manera en lo que es responder agresivamente, depender y actitud muchas veces machistas las cuales son o no aprendidas en su casa. Esta teoría se desarrolla en los años setenta, y se llama así pues se refiere a una determinada conducta, esta se adquiere de dos formas: Experiencia directa y/u observación e imitación. Se dice que la primera es una figura básica con la que se aprende, y el adquirir modelos de comportamiento nuevos y resulta de exposición o contacto además es el proceso de reforzar positiva o negativamente y determina si se continua o no de las formas de respuestas ante situaciones sociales y estas asumen una función motivacional e informativa.

El aprendizaje basado en observar e imitar en cuanto a existentes modelos que muestra un entorno social, son la base para idealmente conformar la manera de realizar cierta conducta. Es así que la familia es considerada como un entorno básico en el cual las personas integrantes como padres hijos u otros parientes los mismos que son el principio para adquirir simbólicas representaciones de determinada conducta (Coaquira, 2021).

La violencia es desarrollada en el entorno intimidante, humillante hacia una persona y es un daño físico, esta puede clasificarse de forma leve si se causa fricciones y moretones, y la llamada moderada que consta de moretones más marcados, simples fracturas y quemaduras; en tanto que la severa se dan si existen fracturas múltiples y quemaduras de envergadura mayor. (Valente et al., 2015).

La violencia familiar, refieren Willems et al. (2018), quebranta en los adolescentes el autocontrol al encontrarse críticas situaciones, ocasiona se quiebre relaciones entre padres, hijos y hermanos, el entorno ocasiona cierta disciplina nada cálida y mucho más rígida, esto limita su desenvolvimiento en una sociedad y son más proclives a que rompan las reglas, y además la repetición de violentos actos en la escuela, familia, comunidad, entre otros.

Respecto a cada magnitud de maltrato dentro de la familia, poseemos a la violencia física, la cual es manifestada al invadirse el espacio físico de la víctima siendo está encontrada en desventaja física o emocional de su agresor, se puede dar con un contacto directo a través de golpes, agresión con objetos u otro objeto

el cual dañe la integridad física del sujeto; además se muestra al privarse de la libertad el movimiento de la persona, encerrándola o impidiendo se desplace a voluntad (Mayor & Salazar, 2019).

También es cualquier acción que provoca un mal no accidental, usando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que logre provocar o no heridas, ya sean internas, externas o las dos. Generalmente la violencia física es un efecto de la agresividad; es un elemento biológico presente en el ser humano que lo conduce a cometer un mal físico (Bott et al., 2019).

La violencia física también cometida en el seno del núcleo familiar por uno o diversos de sus miembros se considera como toda lesión del cuerpo que deja huellas o marcas visibles; incluye golpes, bofetadas y empujones, entre otras (Lorente, 2020).

Posteriormente, está la segunda dimensión denominada violencia psicológica, la cual se constituye por ocupaciones u omisiones que buscan ejercer control sobre la víctima o perjudicar su autoestima, alterar ocupaciones, forma de pensar e incluso toma de elección de quienes son afectados, usando diversas formas de amenazas, formas de humillar o condicionar para recibir lo básico para permanencia, como vivienda y alimento (Mayor y Salazar, 2019).

Así mismo, los adolescentes, más muchas veces son víctimas de violencia psicológica en el núcleo familiar, sobre todo en aquellas que presentan condiciones regulares o malas en sus casas y habían pertenecido a familias extensas; en las víctimas de maltrato estudiadas predominó el procedimiento de acometida verbal siendo estas por medio de críticas, amenazas, gritos, insultos, luchas, burlas y se establece mayormente como agresores más comunes a la mamá, el papá y los hermanos (Gonzales et al., 2018).

La violencia psicológica es la que daña tus emociones y autoestima. Perjudica tu desarrollo personal y afecta tu salud mental. Son maneras de maltrato psicológica las amenazas, las humillaciones, los insultos, el desamparo, la indiferencia y las burlas (Pujol & Mohíno, 2019).

Se tiene a la teoría ecológica que explicó Bronfenbrenner (1987), enfocada en el desarrollo del sujeto obedece al proceso de adaptación en la cual aquella relación individuo y entorno inmediato son fundamentales. Se dice que estos entornos ambientales constan de cuatro niveles: Microsistema que se refieren a entornos primarios de contención para una persona y para la familia, toma un valor de significancia dentro del desarrollo personal.

Corsi (1994), sostuvo que la violencia familiar está asociada a tres aspectos familiares que se refieren al patrón de interacción, estructura e historia personal vivida, en el cual aquellas conductas violentas del hombre en su hogar, se asocian a entornos de violencia o exposición en fases de desarrollo tempranas. Además, el mesosistema aborda interrelaciones inmediatas entre entornos de desarrollo en la persona como familia y escuela llamados también microsistemas. El exosistema es referente a entornos ambientales externos, como instituciones sociales incluso medios masivos de difusión, en que la manera en que se estructura y funciona varias veces indirectamente o directa son origen de la violencia, se convierte en simbólico espacio de conductas violentas para un sujeto. El macrosistema se conforma por representaciones inherentes a la cultura, estas creencias culturales tienen adquisición de importante valor al delegar responsabilidades, roles de familia y derechos.

Es así que la persona no solo es resultado de un desarrollo sino además la construye, de la misma forma este enfoque quiere demostrar cómo los sistemas diversos donde se interrelaciona, estas afectan a la persona en su sistema familiar y fuera de ella (Papalia & Martorell, 2017).

El concepto de satisfacción podría entenderse como la percepción global o como evaluación de satisfacción que se relaciona con diversas dimensiones o aspectos de la vida. En este sentido, se tuvieron en cuenta contextos significativos para los adolescentes como su familia, amigos, colegio y vecindario, para tener conocimiento si están satisfechos, y como estas satisfacciones parciales contribuyen en cuanto a satisfacción global con la vida y con cuáles variables pueden relacionarse (Paco, 2018).

A continuación, lo que corresponde a satisfacción con la vida esta se halla muy relacionado con la felicidad, también, es se valora al sujeto ante diversos aspectos de su vida diaria por medio de criterios determinados e involucra el componente cognitivo del bienestar, en la cual no están aspectos negativos (Reyes, 2017).

La evaluación de la satisfacción con la vida deja que el ser humano conozca la calidad de vida que posee, comparado a variables psicosociales distintas así mismo, cómo estas emociones tienen relación con estados corporales y factores inconscientes del individuo (Pavot & Diener, 1993).

Al respecto Diener identifica 3 grandes puntos que caracterizan el bienestar: en primera instancia es personal, en segundo sitio no es la mera ausencia de componentes negativos y al final incluye una evaluación universal y no momentánea de nuestra vida. Es fundamental recordar aquí el juicio de cuánto una persona está satisfecha de su propia vida con base en la comparación entre el propio estado y un estándar de comparación que toda persona define personalmente según sus ideales (Diener, 1984).

El aspecto afectivo del confort hedónico radica entonces en estados de ánimo y emociones, tanto positivas como negativas, a medida que el elemento cognitivo del confort hedónico, comúnmente nombrado satisfacción con la vida, es un proceso crítico en que personas evaluarán la calidad de sus vidas con respecto a la funcionalidad de su propio grupo de criterios (Pavot & Diener, 1993). De dicha manera, la satisfacción con la vida puede entonces ser determinada como un juicio universal cognitivo de nuestra vida. En este sentido se debe enfatizar que la evaluación elaborada no es una evaluación basada en fronteras fijas, sino que más bien es dependiente de la comparación de situaciones vitales, con los propios patrones internos (Diener et al., 1995). Por aquello, se define como la percepción personal de confort o felicidad; en otros términos, es la valoración de la vida propia, relacionadas con los propios fines, expectativas o intereses mediados de manera directa por el entorno cultural en el cual se habite (Vinaccia et al., 2019).

Investigaciones sobre satisfacción vital con interés por fuentes de satisfacción en adolescentes que conforman un marcado periodo por cambios profundos y tareas de importancia en el desarrollo. Las áreas que se reportan con grado de satisfacción alto como: relación con ambiente de vida, con la madre, con amigos, y con condiciones de vida. En lo que es la edad, los estudios no hallan diferencias de significancia (Casullo & Castro, 2000). Es por esto que, la satisfacción vital de acuerdo a etapa de desarrollo varía.

Se fundamenta en el modelo teórico arriba-abajo (top-down) y abajo-arriba (bottom-up), que desarrolló Edward Diener y otros. En el modelo teórico de abajo hacia arriba, el proceso de felicidad se influencia por factores extrínsecos, que señala que aquellas personas al satisfacer sus necesidades básicas y propias circunstancias las hará feliz. Esta vida feliz resulta del grupo de acciones y momentos placenteros (Diener et al., 1999). En este entender cuando la persona realiza dicha evaluación sobre si su vida es feliz, va a tomar en consideración los agradables eventos asimismo desagradables. El enfoque ascendente y descendente señala que la sensibilidad al entorno, explica que actuales experiencias personales se relacionan con afectos, entonces, el grupo de vivencias determina su satisfacción y el total de estas determina entonces el promedio de felicidad.

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

##### **Tipo de investigación**

La investigación realizada es de tipo básica, ya que se caracteriza pues se origina en un marco teórico y permanece en él, es de esta forma que, el propósito es aumentar los conocimientos científicos, sin embargo, sin contrastarlos con ningún aspecto cómodo (Hernández - Sampiere y Mendoza, 2018).

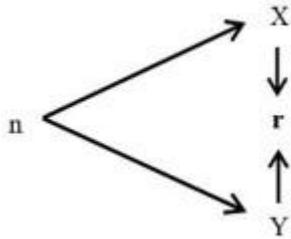
Por consiguiente, el enfoque es cuantitativo, puesto que una vez que se privilegia la información o los datos numéricos, en la mayoría de los casos datos estadísticos que son interpretados para ofrecer resultados fundamentados del objeto, hecho o fenómeno investigado (García y Sánchez, 2020).

##### **Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación es no experimental debido a que, se fundamenta en categorías, conceptos, cambiantes, sucesos, sociedades o entornos que se otorgan sin la participación directa del investigador, o sea; sin que el investigador altere el objeto de averiguación (Hernández y Carpio, 2019). Siendo así mismo, de corte transversal que examina datos de cambiantes recopiladas en una época de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido (Escudero y Cortez, 2018).

De nivel descriptivo correlacional debido a que se usó para encontrar nuevos hechos y significados de una indagación. De igual manera, se miden 2 variables y establecen una interacción estadística en medio de las mismas, sin necesidad de integrar variables externas para llegar a conclusiones importantes (Ñaupás et al., 2018).

La representación gráfica de este diseño sería el siguiente:



Donde:

n: adolescentes.

X (01): Primera variable: Violencia familiar

Y (02): Segunda variable: Satisfacción con la vida r: relación

### 3.2. Variable y Operacionalización

#### Variable 1: violencia familiar

##### Definición Conceptual

Consideradas como las diferentes formas de abuso que ocurren en las desiguales interrelaciones dentro de la familia y estas causan un daño físico o psicológico de manera crónica y constante (Corsi, 1994).

##### Definición operacional

La variable se medirá por el Cuestionario de violencia familiar, que desarrolló Altamirano (2020), que está conformado por 46 interrogantes, conformadas por dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica, que corresponde a la escala de medida ordinal.

## **Indicadores**

Para la dimensión física los indicadores: Agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas, quemaduras. Para la dimensión psicológica los indicadores: Agravio, Censura, Distanciamiento, Afectivo, Gritos, Clima de miedo.

## **Escala de medición**

Ordinal, de tipo Likert.

## **Variable 2: satisfacción con la vida**

### **Definición conceptual**

Esta se definió como el grado de evaluación de la calidad de su vida personal en sentido favorable (Atienza et al., 2000).

### **Definición Operacional**

Se medirá a través de la Escala de satisfacción con la vida dada por Diener et al. (1999), y la cual validó Arias et al. (2018), consta de 5 ítems y es unidimensional.

## **Indicadores**

Tiene 5 indicadores los cuales son deseo de cambiar la vida, satisfacción con la vida actual, satisfacción con el pasado, satisfacción con el futuro y satisfacción con cómo otros ven nuestra vida.

**Escala de medición.** - Ordinal, tipo Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo:**

#### **Población**

Se conoce como grupo de individuos u objetos de los cuales se desea conocer alguna cosa al estudiarla y analizarla. Es un conjunto de casos, el cual está reducido, determinado y es accesible, para seleccionar la muestra deben tener relación, y cumple todo criterio secuencial predeterminado (Reynosa et al., 2020).

Esta investigación se ejecutó con los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco que corresponden a los estudiantes del 1ro al 4to de secundaria, el cual consta de 631 adolescentes.

#### **Criterios de inclusión**

Se incluyeron a quienes estudien actualmente en la institución educativa, aquellos que deseen colaborar y en especial a los pertenecientes al 1ro, 2do, 3ro y 4to año de nivel secundario.

#### **Criterios de exclusión:**

Se excluyeron a los estudiantes que están fuera del año escolar que se ha establecido.

#### **Muestra**

La muestra es una sección o subconjunto de recursos que se seleccionan anteriormente de una población para hacer un análisis. La muestra es en cierta forma una copia en miniatura poblacional (Otzen y Manterola, 2017). Se estudian las muestras para explicar a las poblaciones, debido a que el análisis de muestras es más sencillo que el poblacional completa, porque involucra menor precio y demanda menos de tiempo (García y Sánchez, 2020)

Cabe resaltar que la muestra estuvo conformada por 200 adolescentes entre hombres y mujeres y distribuidos de la siguiente forma: 1er. año: 70 estudiantes; 2do. año: 52 estudiantes; 3er. año: 60 estudiantes y 4to. año: 18 estudiantes; siendo en total 104 del sexo masculino y 96 del sexo femenino (ver anexo 4).

## **Muestreo**

El muestreo que se utilizó fue por voluntarios, pues un tipo de muestreo no probabilístico compuesto por participantes seleccionados por el investigador, que se proponen de manera voluntaria para el análisis. No obstante, este procedimiento genera un sesgo de contestación, debido a que los miembros son auto-seleccionados (Hernández - Sampiere y Mendoza, 2018).

### **Unidad de análisis:**

Está constituido por adolescentes, estudiantes del 1ro al 4to año de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica se tiene la encuesta, a través de estandarizados instrumentos psicométricos: esta técnica está fundamentada en la recolección de datos que se obtuvo por medio de las interrogantes aplicadas a los encuestados para así obtener información de forma precisa (Salas, 2020).

#### **Instrumento 01: Violencia familiar**

Para medir la primera variable se usó el Cuestionario de violencia familiar – CVIFA de procedencia peruana cuya autora es Altamirano (2020). Este instrumento es de escala Likert, se aplica de forma individual o colectiva, por espacio de 30 minutos aprox., en estudiantes de secundaria cuyas edades fluctúan de 12 a 17 años. Cuenta con 46 ítems, con respuestas de opción múltiple, 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.

Se sometió a la validez de constructo realizado con la prueba de KaiserMeyer Olkin (KMO), el que arrojó un valor pasado de 0.80 (0.92) demostrándose que el cuestionario es aplicable, también con la prueba de Esfericidad de Barlett el nivel de significancia fue menor que 0.05 (.000) evidenciando que estos datos se correlacionan con la población. Al análisis de componentes principales se obtuvo una varianza total explicada de 87,890 como porcentaje acumulado con dos

componentes Por otro lado, se realizó la Validez de contenido a través de la técnica juicio de expertos obteniendo en prueba V Aiken, con calificación de cinco expertos, el valor de 1 o 100%, lo que indica que el cuestionario es aplicable y tiene suficiencia.

En relación a la confiabilidad se demuestra que el instrumento es confiable partiendo de resultados que dieron en la prueba de Alfa de Cronbach con un valor de 0.855. Así también, la realización del cálculo por medio de violencia física resultó 0.744 y la dimensión violencia psicológica obtuvo 0.748. Así también al obtener la fiabilidad de congruencia interna con la prueba de Dos mitades de Guttman resultando confiable con 0.852.

## **Instrumento 02: Satisfacción con la vida**

Para medir la segunda variable se usó la escala de satisfacción con la vida violencia familiar de Diener y colaboradores de 1985, que tiene como objetivo evaluar el grado de satisfacción con la vida global en las personas, adaptado al idioma español por Atienza y colaboradores en el 2000, validada al contexto peruano por Alarcón y actualizada por Arias y colaboradores en el 2018.

La aplicación es individual o colectiva, con un tiempo de 5 a 10 minutos aproximadamente dirigida a sujetos desde los 11 años. Su escala es tipo Likert tiene cinco ítems y cinco opciones para respuesta “totalmente en desacuerdo” con un valor de 1 hasta “totalmente de acuerdo” con un valor de 5.

Con respecto a las propiedades psicométricas, Diener et al. (1985) realizaron un análisis en la cual indicó valores del coeficiente alfa para la escala que varían entre 0,79 a 0,89 indicando una alta consistencia interna, evidenciando su aplicación para diferentes grupos de edad.

En el Perú, Arias et al. (2018) realizó una investigación para estandarizar la Escala de Satisfacción con la Vida en escolares de la ciudad de Arequipa en 872 estudiantes de 4to y 5to de media de cinco escuelas de gestión mixta y diferenciada. Los resultados indican que la prueba cuenta con una estructura factorial unidimensional. Los índices de bondad de ajuste indican que el modelo

unidimensional ajusta adecuadamente con los datos. En cuanto a su validez interna convergente, el valor de AVE fue de .520, superior a .50 que permite mostrar evidencia empírica de validez de acuerdo a Fornell y Larcker, en 1981. Por otro lado, los valores de los coeficientes de confiabilidad para variables latentes fueron:  $\omega = ,99$  y  $H = ,99$  que supone un adecuado nivel de consistencia interna del modelo unidimensional de la escala.

### **3.5. Procedimiento**

Se solicitó el permiso respectivo a autores de los instrumentos informando que se usará sus respectivos cuestionarios en esta investigación, prosiguiendo se gestiona la autorización correspondiente con la institución educativa y se coordina para lo que es la aplicación de escalas, se recopiló información virtualmente y para ello se instauró formulario en google Drive, en el cual se presentó las escalas conjuntamente con el consentimiento informado; una vez recolectado la información se revisará todos los datos y luego se procederá con trasladar a un archivo Excel para luego analizarlos interpretarlos y transferirlos al programa SPSS 26.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó el Microsoft Office Excel, como apoyo para realizar la base de datos, posteriormente se transportó los resultados recopilados al SPSS - 25 (statistical packgate for the social science), y se ejecutó la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov, quien determinó que el realizar la estadística inferencial utilizó el Rho de Spearman. Al final, se procedió a la conversión de datos a niveles y rango, por medio de estos, se construyó tablas de frecuencias y porcentajes. Presentando resultados en tablas de doble entrada, cada una de ellas con cifras estadísticas, y descripción las mismas que explican brevemente de lo que se trata.

### **3.7. Aspectos Éticos**

En referencia al código ética plasmado en la resolución determinada por la Universidad César Vallejo (2020), se evitó el plagio en la búsqueda, para ello se

citó de manera correcta las fuentes trabajadas, con base al modelo APA 7<sup>ma</sup> versión. Para revisar la originalidad se detectó el índice de parecido con el acceso al programa Turnitin. Por lo que se toman en cuanto los cuatro principios fundamentales, siendo el primero de autonomía ya que dentro de la investigación se aboga por el respeto a la autonomía de los sujetos que pueden verse afectados por su participación directa, por aquello, es necesario aplicar el consentimiento informado, pero también de los protocolos de protección de datos que permitan asegurar su confidencialidad, así como el anonimato de los participantes (Prats et al., 2016).

Así mismo, se aplica el principio de beneficencia, debido a que busca el bien para sus participantes, con el fin de lograr los máximos beneficios y reducir los riesgos que puedan generar posibles daños o lesiones. De igual modo, se emplea el principio de justicia, ya que dentro de la investigación se otorga el trato igualitario entre los participantes, aplicando el concepto de la justicia en los diferentes contextos o culturas que presente cada colaborador. Finalmente se utiliza el principio de no maleficencia, ya que dentro de la investigación no se infringe daño intencionadamente, por lo que antes se hace un estudio de riesgo y beneficio respetando el bienestar físico y psicológico de los participantes (Prats et al., 2016)..

De acuerdo al Colegio de Psicólogos del Perú, (2017) en Art. 24, indica que toda búsqueda elaborada tiene que ser autorizada por los participantes, por tal, se ha entregado el consentimiento informado a todos los competidores aceptando voluntariamente su colaboración en la búsqueda.

Considerando la línea de manejo mundial elemental en cuanto a la indagación y publicación según la American Psychological Association (2017), donde se menciona sobre la autorización Institucional: este se logró por escrito y formal con la Organización donde se hizo la recolección de información.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Prueba correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y satisfacción con la vida*

Variable	Satisfacción con la vida	
Violencia familiar	Rho	-,021
	Sig.	,766
	N	,200

*Nota.* Análisis estadístico (2022)

En la Tabla 2, se tiene por medio de la prueba de correlación de Spearman que no presentan correlación las variables pues se tiene Sig. >0.05. Así, se rechaza hipótesis del investigador: No existe relación entre violencia familiar y satisfacción con la vida.

**Tabla 2**

Prueba correlación Rho de Spearman entre violencia física y satisfacción con la vida

Variable	Satisfacción con la vida	
Violencia física	Rho	-,005
	Sig.	,940
	N	,200

*Nota.* Análisis estadístico (2022)

Tabla 2, evidencia por la prueba de correlación de Spearman que no presentan correlación las variables, pues Sig. >0.05. En tanto, se rechaza hipótesis del investigador: No existe relación entre violencia física y satisfacción con la vida.

**Tabla 3**

*Prueba correlación Rho de Spearman entre violencia psicológica y satisfacción con la vida*

---

Variable	Satisfacción con la vida	
	Rho	-,050
Violencia psicológica	Sig.	,479
	N	,200

---

*Nota.* Análisis estadístico (2022)

Tabla 4, evidencia por prueba de correlación de Spearman que no hay correlación entre las variables, pues resultó Sig. >0.05. Por tanto, se rechaza hipótesis del investigador: No existe relación entre violencia psicológica y satisfacción con la vida.

**Tabla 4**

Descripción de niveles de violencia familiar y sus dimensiones.

Niveles	Violencia familiar		Violencia física		Violencia psicológica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	196	98%	197	98,5%	185	92,5%
Medio	3	1,5%	1	0,5%	15	7,5%
Alto	1	0,5%	1	0,5%	0	0%
Total	200	100%	200	100%	200	100%

*Nota.* Análisis estadístico (2022)

En la Tabla 5, se visualiza que, de 200 adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, en violencia familiar el 98% (196) se encuentra con un nivel bajo, mientras que el 1.5% (3) se encuentran en un nivel medio y el 0.5% (1) presentan un nivel alto. Por otro lado, en cuanto a la violencia física el 98,5% (197) se encuentra con un nivel bajo, mientras que el 1% (2) se encuentran en un nivel medio y el 0.5% (1) presentan un nivel alto y en relación a la violencia psicológica el 92,5% (185) se encuentra con un nivel bajo y el 7.5% (15) se encuentran en nivel medio.

**Tabla 5**

Descripción de niveles de satisfacción con la vida.

Niveles	f	%
Alta Insatisfacción	18	9,0%
Parcial insatisfacción	15	7,5%
Media o regular satisfacción	46	23,0%
Parcial satisfacción	78	39,0%
Alta Satisfacción	43	21,5%
Total	200	100%

*Nota.* Análisis estadístico (2022)

En la Tabla 6 se visualiza que, de 200 adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, en satisfacción con la vida el 39% (78) se encuentran con parcial satisfacción, mientras que el 23% (46) en un nivel medio o regular satisfacción, el 21,5% (43) presentan alta satisfacción, el 9,0% (18) se encuentra con alta insatisfacción y el 7,5% (15) con parcial insatisfacción.

## V. DISCUSIÓN

En los hallazgos del estudio se encontró que no existe relación significativa entre violencia familiar y satisfacción con la vida; por aquello, se rechaza hipótesis establecida en la investigación. De modo que, los datos no se contrastan con la investigación llevada a cabo por Coaquira (2021), en la cual el autor afirmó que, si existe relación significativa e inversa entre variables, determinando así que mientras menos violencia familiar se presente, mayor será el grado de satisfacción en los adolescentes con la vida. Por tal motivo, difiere y no se refleja con lo propuesto por Bandura & Walter (1963), pues los autores planteaban en su teoría del aprendizaje social, que la niñez es una etapa fundamental de la vida pues se ve influenciada principalmente por los miembros de su entorno, ya que los cuidadores o padres ejercen cierto tipo de conductas al corregir y/o enseñar a sus hijos, por lo que si los padres ejercen conductas violentas, la respuesta que emitirán también los niños serán agresivas, de dependencia o reacciones negativas las cuales fueron aprendidas durante dicho desarrollo.

Seguidamente, se evidenció en los hallazgos que no existe relación significativa entre las variables de violencia psicológica y la satisfacción con la vida, por lo que, se predetermina rechazar la hipótesis planteada por el investigador. En referencia a lo anterior, los resultados discrepan con el estudio realizado por Varas & Vega (2020), en la cual precisó que si hay relación significativa entre dimensiones de violencia física y violencia psicológica con la satisfacción con la vida. Ante ello, no se asemeja y difiere con lo definido por Mayor y Salazar (2019), pues los autores refieren que el tipo de violencia psicológica provocará en la persona daños emocionales

afectando principalmente su autoestima y la percepción sobre la vida, esto alterará las actividades que realice e incluso la toma de elecciones o decisiones ante situaciones comprometedoras, reflejando una distorsión por la visualización emocional y psicológica que se tiene sobre la vida y sobre sí mismo.

Según los datos encontrados que no existe relación significativa entre las la violencia física y satisfacción con la vida, por lo que se señala de esta manera,

rechazar la hipótesis planteada dentro del estudio. Por tal motivo, no concuerda y difiere con los datos encontrados en la investigación de Idiaquiz (2018), pues el autor afirmó que, si existe relación significativa e inversa entre la funcionalidad familiar y la violencia familiar con la satisfacción con la vida, determinando que mientras una variable aumenta la otra disminuirá. En referencia a lo anterior, se refleja discrepando con lo conceptualizado por Willems et al. (2018), pues los autores mencionan que las agresiones sobre todo de índole físico dentro del vínculo familiar genera el incremento de una falta de autocontrol en el adolescente, así como el uso de castigos más rígidos y nada cálidos, pues rompe la relación afectiva que se tiene entre los integrantes de familia, y los menores se encuentran más propensos a desarrollar conductas que estén estrechamente ligado a romper las reglas, repetir actos violentos en la familia, escuela o comunidad.

Se evidenció de acuerdo a los hallazgos, que, en cuanto a la violencia familiar, el 98% presenta niveles bajos de violencia familiar, el 1,5% refleja un nivel medio y el 0,5% un nivel alto, mientras que, para la dimensión de violencia física, el 98,5% muestra niveles bajo, el 1% nivel medio y 0,5% un nivel alto; continuamente, con la segunda dimensión de violencia psicológica, el 92,5% presenta un nivel bajo y el 7,5% refleja un nivel medio. Por aquello, los datos encontrados concuerdan con la investigación llevada a cabo por León et al. (2021), pues evidenciaron que solo el 4,3% de adolescentes reflejan niveles de violencia familiar. Ante ello, se refleja con la teoría propuesta por Corsi (1994), pues el autor mencionaba que la interacción entre los padres e hijos es fundamental para el desarrollo de conductas violentas o no, pues los estilos y la dinámica que mantengan generará el trato entre sus miembros, pues si en el clima familiar se genera violencia, dichas conductas serán reflejadas en los niños o adolescentes en los diferentes ámbitos donde se desarrollen.

Continuando con el análisis descriptivo, en cuanto a la variable de satisfacción con la vida, refleja que el 39% presenta una parcial satisfacción, el 23% se encuentra en un nivel medio o regular satisfacción, el 21,5% presenta alta satisfacción, seguido por el 9% presenta una alta insatisfacción y, por último, el 7,5% muestra una parcial insatisfacción. Ante ello, se asemeja con los estudios llevado a cabo por Díaz (2017), pues el autor encontró que los estudiantes jóvenes

presentan mayores niveles de satisfacción con la vida. Al igual que, con el estudio de Miranda et al. (2019), pues los autores afirmaron que cuando el adolescente recibe apoyo de los padres o cuidadores adultos reflejan niveles altos de satisfacción con la vida. En concordancia con lo anterior, se contrasta con lo propuesto por Reyes (2017), pues afirma que la satisfacción con la vida se asocia principalmente con los distintos aspectos de su vida diaria principalmente en los ambientes en donde se desarrolle la persona entre ellos la convivencia familiar, pues implica el componente cognitivo del bienestar relacionando precisamente con la felicidad y la valoración que se siente sobre la vida en general.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** De manera general, la violencia familiar no se asocia con la variable de satisfacción con la vida para los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, esto concluye que cuando en una familia existe indicadores de agresiones o violencia, pues no se proponen un proyecto de vida, por lo que no se van a sentir satisfechos con las medidas de crianza y de cómo se sienten emocionalmente.

**Segunda.** Continuando, la dimensión de violencia física no se relaciona con satisfacción con la vida en los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, a lo cual concluye que la satisfacción con la vida significa enfrentar las adversidades y tener la comunicación ente mediador ante una situación complicada.

**Tercera.** Seguidamente, la dimensión de violencia psicológica no se asocia con satisfacción con la vida en adolescentes en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, esto concluye que las agresiones emocionales y verbales llegan a dañar a la persona la cual generará ideas pesimistas y negativas distorsionando la percepción con la vida.

**Cuarta.** Por último, se identificó que el mayor porcentaje de adolescentes encuestados presentan niveles bajos de violencia familiar. Mientras que, en la segunda variable de satisfacción con la vida, refleja que el mayor porcentaje evidencia una parcial satisfacción. Esto concluye que los alumnos no evidencian indicadores de sufrir algún tipo de violencia.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** A directivos de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco en base a los hallazgos se realicen talleres sobre violencia familiar llevados a cabo por profesional capacitado en salud mental dirigido a los adolescentes, y también realizar talleres sobre autoestima y proyecto de vida, con la finalidad de enfatizar la autonomía, independencia y toma de decisiones a los adolescentes, pues es fundamental para el desarrollo y desenvolvimiento en aspectos a nivel social, familiar y personal.

**Segunda.** Se sugiere continuar realizando investigaciones con las variables de violencia familiar y satisfacción con la vida, pero en muestras mayores aplicando los mismos instrumentos con el fin de comparar resultados y encontrar conclusiones y soluciones mayores.

## REFERENCIAS

- Afdal, A., Arnaldi, A., Nirwana, H., Alizamar, A., Zikra, Z., Ilyas, A., & Fikri, M. (2019). Increasing Life Satisfaction of Domestic Violence Victims through the Role of Supporting Group Therapy on Social Media. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 372(4), 139–144. [http://repository.unp.ac.id/24459/1/Life Satisfaction.pdf](http://repository.unp.ac.id/24459/1/Life%20Satisfaction.pdf)
- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, E1, 113–130. <https://doi.org/http://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>
- American Psychological Association. (2017). *ETHICAL PRINCIPLES OF PSYCHOLOGISTS AND CODE OF CONDUCT*. 2–16. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances En Psicología*, 21(1), 23–34. <https://doi.org/10.33539/AVPSICOL.2013.V21N1.303>
- Arias, W., Huamani, J., & Caycho, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351–407. <https://doi.org/10.20511/PYR2018.V6N1.206>
- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I., & García, M. (2000). Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psicothema*, 12(2), 314–319. <https://www.psicothema.com/pdf/296.pdf>
- Bandura, A., & Walters, R. (1963). Social learning and personality development. In *Revista PsycNet*. <https://psycnet.apa.org/record/1963-35030-000>
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz, A., & Adams, J. (2019). Intimate partner violence in the Americas: A systematic review and reanalysis of national prevalence estimates. *Pan American Journal of Public Health*, 43(1), 1–15. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.26>
- Bronfenbrenner, U. (1987). Una orientación ecológica: Experimentos en entornos naturales y diseñados. In *La ecología del desarrollo humano: cognición y*

*desarrollo humano* (pp. 1–61). Ediciones Paidós Ibérica S.A.  
[http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_ase\\_soria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollohumano-bronfenbrenner-copia.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_ase_soria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollohumano-bronfenbrenner-copia.pdf)

Cabanillas, H. (2017). *Violencia verbal y satisfacción familiar en parejas convivientes de la Urbnización Libertad del distrito de Trujillo* [Universidad Señor de Sipán].  
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4360/Cabanillas Julca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4360/Cabanillas%20Julca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1), 35–68.  
<https://doi.org/10.18800/PSICO.200001.002>

Coaquira, D. (2021). *Violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2021* [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74220/Coaquira CDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74220/Coaquira%20CDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *CODIGO DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Corsi, J. (1994). Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar. In *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social* (pp. 15–65). Paidós.  
[https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/7\\_violencia/16.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf)

Defensoría del Pueblo. (2020, October 19). *Defensoría del Pueblo: urge mejorar programa de lucha contra la violencia familiar en Huánuco*. Defensoría Del Pueblo Perú. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-urgemejorar-programa-de-lucha-contra-la-violencia-familiar-en-huanuco/>

Díaz, J. (2017). *Relación entre las dmensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de una Unversidad Privada de Lima Metropolitana* [Universidad Peruana Cayetano Heredia].

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1433/Relation\\_DiazRamos\\_Jackeline.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1433/Relation_DiazRamos_Jackeline.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R., & Smith, H. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276–302. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>
- Diener, E., Wolsic, B., & Fujita, F. (1995). Physical Attractiveness and Subjective Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(1), 120–129. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.1.120>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (1era edición). Editorial UTMACH. [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1Introducción a la investigación científica.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1Introducción%20a%20la%20investigación%20científica.pdf)
- García, J., & Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6), 159–170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Garrido, C., Pons, J., Murgui, S., & Ortega, J. (2018). Satisfaction with life and associated factors in a sample of juvenile offenders. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28(1), 66–73. <https://doi.org/10.5093/APJ2018A9>
- Gómez, C., & Sánchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *MIRADA LEGISLATIVA* 187, 1–34. [http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML\\_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzales, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodriguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Revista Del Hospital Clínico Quirúrgico “Arnaldo Milián Castro”: Acta Médica Del Centro*, 12(3), 1–9. <http://www.revactamedicacentro.sld.cu>

- González, R., Martínez, A., Fernández, A., Fernández, A., Montero, L., & Montero, D. (2019). Violencia doméstica en niños y adolescentes de la Comuna Tala Hady. *Revista Archivo Médico de Camaguey*, 23(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102502552019000200178](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552019000200178)
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/ALERTA.V2I1.7535>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. *Metodología de La Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*, 9(18), 387–410. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Idiaquez, L. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rimac. Lima, 2018* [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29445/Idiaquez\\_CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29445/Idiaquez_CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Iglesias, J. (2016). Adolescente y familia. *ASOLESCERE: Revista de Formación Continuada de La Sociedad Española de Medicina de La Adolescencia*, 4(3), 45–52. [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTAADOLESCERE/vol4num3-2016/45\\_adolescencia\\_y\\_familia.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTAADOLESCERE/vol4num3-2016/45_adolescencia_y_familia.pdf)
- Jayasinghe, M., Selvanathan, E., & Selvanathan, S. (2021). Are Effects of Violence on Life Satisfaction Gendered? A Case Study of Indigenous Australians. *Journal of Happiness Studies*, 22(1), 71–94. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00219-7>
- León, C., Ruiz, A., Robalino, K., & Pedroza, R. (2021). Violencia familiar, depresión y autoestima en confirmantes de la Parroquia Jesús Vida y Paz en el Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7481–7492. <https://doi.org/10.46932/SFJDV2N5-085>

- Lorente, M. (2020). Gender-based violence during the pandemic and lockdown. *Revista Española de Medicina Legal*, 46(3), 139–145. <https://doi.org/10.1016/J.REML.2020.05.005>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual | Mayor Walton | Gaceta Médica Espirituana. *Gaceta Médica*, 21(1). <http://revgmesprituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1747>
- Ministerios de la mujer y poblaciones vulnerables. (2020). *Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar: Cifras*. Programa Nacional Aurora. <https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/#:~:text=De1millón85mil,11%2C0%25%20violencia%20sexual.>
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A., & Ortúzar, H. (2019). Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto? *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 39–45. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta Edición). Ediciones de la U. [https://edicionesdelau.com/wpcontent/uploads/2018/09/AnexosMetodologia\\_Ñaupas\\_5aEd.pdf](https://edicionesdelau.com/wpcontent/uploads/2018/09/AnexosMetodologia_Ñaupas_5aEd.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *OMS confirma aumento de violencia contra mujeres por cuarentenas | El Mundo | DW | 08.05.2020*. <https://www.dw.com/es/omsconfirmaaumentodeviolenciacontramujerespor-cuarentenas/a-53366780>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paco, V. (2018). *Satisfacción con la vida en relación al clima familiar de los adolescentes trabajadores (NATS) del proyecto Wiphala* [Universidad Mayor de San Andrés].

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19200/PSI1169.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (C. Estevez, A. Cordoba, A. Diaz, M. Angustias, & C. Iriarte (eds.); 13th edici, Vol. 736). McGrawHill Education.[http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.Desarrollo humano.pdf](http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.Desarrollo%20humano.pdf)
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction With Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164–172. <https://doi.org/10.1007/978-90481-2354-4>
- Prats, J., Salazar, R., & Molina, J. (2016). Implicaciones metodológicas del respeto al principio de autonomía en la investigación social \*. *Revista de La Universidad Autónoma de La Ciudad de México*, 13(31), 129–154. <https://www.redalyc.org/journal/628/62846700007/html/>
- Pujol, A., & Mohíno, S. (2019). Intimate partner violence and mental illness. *Revista Española de Medicina Legal*, 45(2), 77–82. <https://doi.org/10.1016/J.REML.2019.03.002>
- Reyes, P. (2017). Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral en docentes de instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación En Psicología*, 20(1), 119–134. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i1.13527>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259–266. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202020000100259](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100259)
- Ruíz, M., Falcato, M., López, L., Hernández, Y., & Cabrera, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), 71–81. <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>
- Salas, D. (2020, June 23). *La encuesta y el cuestionario - Investigalia*. Investiga CR. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

- Secretaría Ejecutiva. (2021). *Estadística nacional de llamadas de emergencia al número único 9-1-1*. Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadano. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/632417/Llamadas\\_de\\_emergencia\\_9-1-1\\_Ene-marzo\\_220421.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/632417/Llamadas_de_emergencia_9-1-1_Ene-marzo_220421.pdf)
- Syazliana, M., Nor, M., Rasip, K., Abd, N., Mohd, K., & R., K. (2018). Domestic Violence: Public Reactions and Strategic Interventions. *Journal Tikm Publishing*, 3(1), 25–40. <https://doi.org/10.17501/wcws.2018.3103>
- Universidad César Vallejo. (2020). CÓDIGO DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0262-2020/UCV*, 5–16. <https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN°0262-2020-UCVAprueba-Actualización-delCódigo-Ética-en-Investigación-1-1.pdf>
- Valente, L., Dalledone, M., Pizzatto, E., Zaiter, W., Feltrin de Souza, J., & Losso, E. (2015). Domestic violence against children and adolescents: Prevalence of physical injuries in a Southern Brazilian metropolis. *Brazilian Dental Journal*, 26(1), 55–60. <https://doi.org/10.1590/0103-6440201300137>
- Varas, K., & Vega, E. (2020). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo* [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/VarasYK-K-Vega\\_GEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/VarasYK-K-Vega_GEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera, A., Martínez, B., Ávila, M., & Musitu, G. (2017). Miedo al Delito, Victimización y Satisfacción con la Vida en México. *Summa Psicológica UST*, 14, 14–23. <https://doi.org/10.18774/summa-vol14.num2-333>
- Vinaccia, S., Parada, N., Quiceno, J., Riveros, F., & Vera, L. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá Satisfaction with life Scale (SWLS): validity, reliability and assessment analysis in college students from Bogotá

(Col) as sample. *Psicogente*, 22(42), 1–20.  
<https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3468>

Willems, Y., Li, J., Hendriks, A., Bartels, M., & Finkenauer, C. (2018). The Relationship between Family Violence and Self-Control in Adolescence: A Multi-Level Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 24–68.  
<https://doi.org/10.20944/PREPRINTS201809.0328.V1>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema General	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y satisfacción con la vida en los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022?	<p>Determinar la relación entre la violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>O1) determinar la relación entre violencia psicológica y satisfacción con la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.</p> <p>O2) determinar la relación entre violencia física y satisfacción con la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.</p> <p>O3) identificar los niveles de violencia familiar y la satisfacción con la vida en los adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe relación directa entre violencia familiar y satisfacción para la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.</p>	<p><b>Tipo y diseño de investigación:</b></p> <p><b>Tipo:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental <b>Nivel:</b> Básico</p> <p><b>Población y muestra:</b> 200 estudiantes</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de Violencia Familiar CVIFA Escala de satisfacción con la vida SWL</p>

## Anexo 02: Operacionalización de las variables

### Matriz de Operacionalización de la variable del Cuestionario de Violencia Familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de Medición
Violencia Familiar	Corsi y Bobino (2014), mencionan que la violencia doméstica abarca todas las formas de abuso en las relaciones entre miembros de la familia. Se refieren a diferentes formas de relaciones agresivas que se caracterizan por relaciones familiares, permanentes o recurrentes.	La variable violencia familiar será medida a través de la aplicación del cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) – Altamirano, conformado por 2 dimensiones y 46 ítems. En una escala de respuestas tipo Likert, donde: 0 es nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre	Física	<input type="checkbox"/> Agresión con manos <input type="checkbox"/> Agresión con objetos <input type="checkbox"/> Consecuencias del maltrato <input type="checkbox"/> Heridas <input type="checkbox"/> Quemaduras	Escala Ordinal
			Psicológica	<input type="checkbox"/> Agravio <input type="checkbox"/> Censurar <input type="checkbox"/> Distanciamiento Afectivo <input type="checkbox"/> Gritos <input type="checkbox"/> Clima de miedo	



*Matriz de Operacionalización de la variable de la escala de satisfacción con la vida*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Ítems	Nivel de Medición
Satisfacción con la vida	Diener et al. (1985), refiere que la satisfacción con la vida es determinada como la valoración positiva que el individuo hace de su historia generalmente, o de puntos particulares de ésta (familia, estudios, trabajo, salud, amigos, tiempo libre).	La variable violencia familiar será medida a través de la escala de satisfacción con la vida de Diener y colaboradores, la cual está constituida por 5 preguntas, pertenecientes a una escala unidimensional.	<p>Deseo de cambiar la vida</p> <p>Satisfacción con la vida actual</p> <p>Satisfacción con el pasado</p> <p>Satisfacción con el futuro</p> <p>Satisfacción con cómo otros ven nuestra vida</p>	□ 1, 2, 3, 4, 5.	<p>Escala Ordinal</p> <p>Puntuación total:</p> <p>5 = baja satisfacción.</p> <p>25 = alta satisfacción.</p>

## Anexo 3 Instrumentos

### Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Estimado estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Nro	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				

## ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA (SWLS)

(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Arias et al., 2018)

Estimado estudiante:

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Neutro

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

1	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal	1	2	3	4	5
2	Las condiciones de mi vida son excelentes	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida	1	2	3	4	5
5	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida	1	2	3	4	5

#### Anexo 4:

#### Estudio sociodemográfico de la muestra

<b>Año escolar</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1er. año	70	35%
2do. año	52	26%
3er. año	60	30%
4to. año	18	9%
Total	200	100%

<b>Sexo</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	104	52%
Femenino	96	48%
Total	200	100%



**Anexo 5:**  
**Carta de permiso**

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

**SOLICITO:** autorización

**Sr. Percy Camara Acero**  
**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.I. “HERMILIO VALDIZAN”**

YO CATALINA YOLANDA FELIPE Y PONCE, identificado con DNI. N° 22469248, domiciliado en EL Jr. Huayllayco N° 164, de la provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

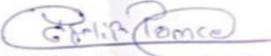
Que, siendo un requisito fundamental la elaboración de una tesis para continuar con el proceso de titulación, **SOLICITO** a Usted nos autorice a la publicación del nombre de la institución, así como la aplicación del instrumento de evaluación a mi persona, **CATALINA YOLANDA FELIPE Y PONCE** y a mi coautor Keny José Mendoza Felipe, en nuestro trabajo de investigación denominado, Violencia Familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de la I.E.I. “Hermilio Valdizan” de Huanuco 2022, para así lograr nuestra titulación.

Sin más que decir agradezco de antemano que acceda a mi petición por ser de justicia, y reitero las muestras de consideración y estima personal.

Huánuco, 05 de Mayo del 2022

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL  
“HERMILIO VALDIZÁN”  
MESA DE PARTES

Fecha: 05 MAY 2022  
Folios: 01  
N° de Expediente: 73

  
**NOMBRES:** Catalina Yolanda  
**APELLIDOS:** Felipe y Ponce  
**DNI. N°:** 22469248

**Anexo 6:**

**Carta de aceptación**

Anexo 7:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL "HERMILIO VALDIZÁN"**  
**HUÁNUCO – SECUNDARIA - 2022**

Huánuco, 12 de Mayo de 2022

Señores: Catalina Yolanda Felipe y Ponce, Keny José Mendoza Felipe  
Bachilleres en Psicología  
Universidad Privada César Vallejo – Lima Este

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PRUEBAS DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles el cordial saludo a nombre de la I.E.I. Hermilio Valdizán de Huánuco.

El presente es para hacer conocimiento que de acuerdo al documento presentado por los Bachilleres en Psicología, Catalina Yolanda Felipe y Ponce y Keny José Mendoza Felipe, se les autoriza la aplicación de instrumentos del proyecto de investigación titulado **"Violencia Familiar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes de la I.E.I. "Hermilio Valdizán" de Huánuco 2022"**, en los estudiantes del 1ro al 4to de secundaria, con el compromiso de comunicar los resultados obtenidos en dicho proceso de investigación.

Atentamente

**Percy Cámara Acero**

**Director General**

## Anexo 8: Autorización de autores

solicito autorización. Externo Recibidos x

**CATALINA YOLANDA FELIPE Y PONCE** <felipey@ucvvirtual.edu.pe>  
para altamiranolivia197 ▾  
Jun, 30 may, 13:50 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Dra. Livia Altamirano Ortega , mi nombre es Catalina Yolanda Felipe y Ponce y soy bachiller en psicología, en estos momentos me encuentro elaborando mi tesis en la Universidad Privada César Vallejo para optar el grado de licenciada en psicología. con mucho respeto me dirijo a usted para solicitarle autorización sobre la validación que realizó del cuestionario de violencia familiar en su trabajo de tesis denominada "Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019" sin más que decirle me despido de usted, agradeciendo de antemano que acceda a mi petición por ser de justicia, y reitero las muestras de consideración y estima personal.

**CATALINA YOLANDA FELIPE Y PONCE**  
----- Forwarded message ----- De: CATALINA YOLANDA FELIPE Y PONCE <felipey@ucvvirtual.edu.pe> Date: lun, 30 may 2022 a las 13:50 Subject: solicito auto  
Jun, 4 Jul, 9:03 (hace 1 día) ☆

**Livia Altamirano Ortega**  
para mí ▾  
Jun, 4 Jul, 9:28 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮

Buenos días Catalina tienes usted mi autorización para el emplear el cuestionario de CVIFA en su investigación respetando derechos de autor.  
Éxitos  
Dra. Livia Altamirano Ortega

solicito autorización. Externo Recibidos x

**CATALINA YOLANDA FELIPE Y PONCE**  
Buenas tardes Lic. RODRIGUEZ SILVA ARELY JOHAMELY, mi nombre es Catalina Yolanda Felipe y Ponce y soy bachiller en psicología, en estos momentos me encuent...  
Jun, 30 may, 14:33 ☆

**Arely Rodriguez Silva** <arely.johamely@gmail.com>  
para mí ▾  
mié, 1 jun, 17:12 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Catalina, en compañía con mi colega Mundaca Torres, te damos autorización para que utilices la validación de la escala de satisfacción con la vida. Espero te sea de mucha ayuda. Buen día.

El El lun, 30 de may. de 2022 a la(s) 2:33 p. m., CATALINA YOLANDA FELIPE Y PONCE <felipey@ucvvirtual.edu.pe> escribió:  
Buenas tardes Lic. **RODRIGUEZ SILVA ARELY JOHAMELY**, mi nombre es Catalina Yolanda Felipe y Ponce y soy bachiller en psicología, en estos momentos me encuentro elaborando mi tesis en la Universidad Privada César Vallejo para optar el grado de licenciada en psicología. con mucho respeto me dirijo a usted para solicitarle autorización sobre la validación que realizó de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes en su trabajo de tesis denominada "Evidencia de validez de estructura interna y confiabilidad de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes" junto a la Lic. Mundaca Torres Maricelo Alexandra en el año 2020. sin más que decirle me despido de usted, agradeciendo de antemano que acceda a mi petición por ser de justicia, y reitero las muestras de consideración y estima personal.

**Anexo 8:** Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para Violencia familiar y satisfacción con la vida

**Tabla 6**

Variables	Estadístico	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>	
		GI	Sig.
Violencia familiar	,220	200	,000
Satisfacción con la vida	,119	200	,000

*Nota.* Análisis estadístico (2022)

En la Tabla 1 se refleja que, tanto violencia familiar y satisfacción con la vida presentan un Sig.< ,05 ajustándose a distribución no normal. Por lo tanto, se decide usar el coeficiente de correlación de Spearman.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MOSQUERA TORRES DINO FERNANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022", cuyos autores son FELIPE Y PONCE CATALINA YOLANDA, MENDOZA FELIPE KENY JOSE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MOSQUERA TORRES DINO FERNANDO <b>DNI:</b> 09610775 <b>ORCID</b> 0000-0003-3396-5987	Firmado digitalmente por: DMOSQUERA el 22-08- 2022 18:44:49

Código documento Trilce: TRI - 0368808