UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes en la Institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos - 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Alva Silva, Hellen (orcid.org/0000-0002-5501-7585)

Quevedo Medina, Blanca Diana (orcid.org/0000-0001-6879-7237)

ASESORA:

Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda (orcid.org/0000-0002-2954-5771)

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, a mis padres Oscar(F) Gabina y hermanos Amalia, Diogenes y Marisela por la fe, el apoyo y empuje para continuar y no desmayar, en los momentos difíciles. A mi esposo Rohner e hijos Alonso y Andree por su aliento y apoyo incondicional,

Alva Silva, Hellen

Dedico este trabajo a mi madre Irma Medina Matos que siempre estuvo apoyándome en este proceso durante estos 5 años que es mi inspiración, así mismo a mi familia que siempre me están alentando a seguir adelante y cumplir mis metas.

Quevedo Medina, Blanca Diana

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar a la meta, a la Prof. Josefina Suyo por su empuje y confianza en nosotras, al personal de la institución educativa Juan Pablo II por su apoyo en el desarrollo de la investigación y a la Universidad César Vallejo por la oportunidad de culminar este proyecto de vida.

ÍNDICE

Carátula
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Índice de tablas vii
Índice de gráficos y figuras viii
Resumen ix
Abstract x
I. INTRODUCCIÓN 1
II. MARCO TEÓRICO 4
III. METODOLOGÍA 12
3.1. Tipo y diseño de investigación 12
3.2. Categorías y subcategorías y matriz de categorización 12
3.3. Escenario de estudio 13
3.4. Participantes 13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 13
3.6. Procedimientos: 14
3.7. Rigor científico: 15
3.8. Método de análisis de la Información: 15
3.9. Aspectos éticos 15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 17
V. CONCLUSIONES 26
VI. RECOMENDACIONES 27
Referencias 28
Anexos 32

Anexo 1

Matriz de categorías y subcategorías

Anexo 2

Validación y técnicas de instrumento

Anexo 3

Validez de juicio de experto

Firma de validación de los docentes

Anexo 4

Resultados de la V de Aiken

Anexo 5

Resultado de la KR20

Anexo 6

Cronograma de las entrevistas a las docentes (prueba piloto)

Anexo 7

Entrevista docente (prueba piloto)

Anexo 8

Resultado de entrevista docente (prueba piloto)

Anexo 9

Cronograma de entrevista a las docentes de la institución educativa Juan Pablo II

Anexo 10

Entrevista a docentes de la institución educativa Juan Pablo II

Anexo 11

Resultado de entrevista docentes de la institución educativa Juan Pablo II

Anexo 12

Consentimiento informado de docentes de la institución educativa Juan Pablo II

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de categorización y subcategorías…… 27
Tabla 2. Validez de juicio de expertos…….. 30

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1. Categoría tecnología…… 13
Gráfico 2: Categoría social……. 15
Gráfico 3. Categoría aprendizaje…….. 17
Gráfico 4: Entornos virtuales…… 20

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes en la institución educativa Juan Pablo II, los olivos-2021. Esta investigación contiene 3 categorías que son: tecnológico, social y aprendizaje. así mismo se utilizó el método descriptivo y no experimental con enfoque cualitativo. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas aplicadas a 8 docentes de la institución educativa inicial Juan Pablo II. Esta información evidenció que los docentes usan herramientas de los entornos virtuales para la enseñanza de los infantes, para lo cual tuvieron que capacitarse, pero el factor económico de los padres y la baja señal evitó un buen aprovechamiento de estas herramientas virtuales como son el WhatsApp, Zoom o Meet. El presente trabajo brinda información sobre las experiencias en entornos virtuales de las docentes para la enseñanza de infantes.

Palabras clave: entornos virtuales, tecnología, social, aprendizaje.

Abstract

The present research aimed to analyze the experiences on virtual environments for the teaching of infants at the Juan Pablo II educational institution, los olivos-2021. This research contains 3 categories that are: technological, social and learning. Likewise, the descriptive and non-experimental method was used with a qualitative approach. Data collection was carried out through interviews with 8 teachers from the John Paul II initial educational institution. This information showed that teachers use tools from virtual environments to teach infants, for which they had to be trained, but the economic factor of parents and the low signal prevented a good use of these virtual tools such as WhatsApp, Zoom or Meet. This work provides information on the experiences in virtual environments of teachers for the teaching of infants.

Palabras clave: virtual environments, technology, social

I.INTRODUCCIÓN

La utilización de tecnología de la información y la comunicación (TIC) forma parte de una herramienta importante en la educación facilitando a los alumnos y docentes la enseñanza aprendizaje. El uso de estas herramientas favorece el ingreso universal hacia la educación y acorta las brechas del aprendizaje.

A nivel internacional para la Organización de la Naciones Unidas para Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2019) afirma que cada día las sociedades contemporáneas se basan en la información y el conocimiento, así como la ubicuidad de las tecnologías. Para lograr estos objetivos sociales y económicos se basa en los sistemas educativos mundiales. Por lo tanto, los docentes cumplen un rol fundamental para guiar a las futuras generaciones para lograr los objetivos trazados. De allí la importancia de la aplicación de las TIC en la educación.

A nivel nacional, según el ministerio de educación (Minedu, 2020) infiere que todos los directivos promovieron el desarrollo de docentes y tuvieron estrategia para integrar las TIC, el uso y beneficio de herramienta y los recursos digitales para mejorar el proceso en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en los infantes.

Asimismo, debido al cambio en forma de la enseñanza, pasando de lo presencial a lo virtual, haciendo uso de entornos virtuales, se observó que en la institución educativa Juan Pablo II el uso de entornos virtuales fue básico, esto se evidenció cuando las docentes hicieron uso básicamente de WhatsApp y plataforma Zoom para contactarse con sus estudiantes, algunos de las posibles causas es el desconocimiento del uso de diversas plataformas y aplicativos digitales, falta de conectividad, lo que puede ocasionar deserción escolar, escasa asimilación de conocimientos, descontento por parte de los padres de familia.

En consecuencia, se sugiere que los órganos educativos verifiquen la capacitación de todos los docentes en forma obligatoria, así como ampliar la cobertura de internet y brindar los dispositivos de comunicación necesarios.

En la formulación del problema se ha descrito como problema principal ¿Cuáles son las experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?,y los problemas específicos son ¿cuáles son las experiencias sobre la tecnología para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?, ¿Cuáles son las experiencias sobre entornos virtuales en el ámbito social para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021? y ¿cuáles son las experiencias sobre entornos virtuales de aprendizaje de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?

Este estudio se justifica teóricamente, ya que tiene como interés ayudar a los docentes a expandir sus experiencias en la práctica pedagógica del uso de entornos virtuales en la enseñanza, debido al cambio súbito de la forma de enseñanza, por la pandemia, se encuentra muchas deficiencias en el uso de TIC, en el nivel inicial. Esta investigación servirá a los docentes de educación inicial, para conocer diversas herramientas digitales que se utilizan para la enseñanza virtual al nivel inicial. Así mismo, es importante debido a que la enseñanza virtual es una realidad y una necesidad en la formación académica del estudiantado.

Así mismo Según (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) la investigación teórica permite cubrir un vacío de información, dar a conocer el comportamiento de una o más variables, además de sugerir o recomendar ideas para futuras investigaciones. La información consignada en esta investigación será importante para los docentes de educación inicial, porque es información de fuentes validadas por expertos. Esta investigación busca brindar información que permita a los docentes ampliar sus conocimientos referentes a los entornos virtuales.

Debido al cambio en la forma de enseñanza, motivado por la pandemia, se ha incrementado el uso de entornos virtuales en la educación, surgiendo de esta manera la educación a distancia en preescolar, haciendo uso de distintas herramientas para lograr la enseñanza en el alumnado, el objetivo de este proyecto

es. Analizar las experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021, los objetivos específicos es: Analizar las experiencias sobre la tecnología para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021, Analizar las experiencias sobre entornos virtuales en el ámbito social para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021 y Analizar las experiencias sobre entornos virtuales de aprendizaje de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021

II. MARCO TEÓRICO

La investigación tuvo como objetivo narrar una experiencia vincular y educativa ajustada al uso de la tecnología específicamente en niños preescolares, realizada en España y titulada hallazgo online en educación infantil una experiencia educativa vinculada a la COVID-19. El enfoque fue cualitativo y el método fue la observación y recojo de datos en un documento, se concluyó durante los encuentros virtuales se mantuvo el contacto, se compartieron experiencias y se desarrolló habilidades en el uso de entornos virtuales de manera positiva (Fusté Forné, 2021).

Desarrollada una investigación, en Venezuela, titulada diagnosticar las competencias tic en los docentes de una institución preescolar. Su objetivo fue diagnosticar las competencias que tienen las docentes en el uso del tic para la enseñanza infantil, su enfoque cualitativo de instrumento observación y entrevista con una muestra de 8 docentes. Así mismo se concluyó que se evidencio la falta de conocimiento de en el uso de la tecnología y la necesidad de capacitarse en tecnologías de información y comunicación (Dilone, 2021).

En Venezuela se desarrolló una investigación titulada tecnologías para el aprendizaje en una forma de enseñanza la matemática, su objetivo fue establecer la relación de implementar la tecnología en el aprendizaje y los constructos teóricos constructivismo, el conectivismo y la metacognición para la implementación de las TIC para la enseñanza de la matemática. El método fue documental cualitativo, se concluye que es necesario reconsiderar a las docentes a la participación y reto en la utilización de entornos digitales (Olivo Franco & Corrales, 2020).

Así mismo en Jamaica, realizaron una investigación titulada transición en la enseñanza virtual de los maestros en el lapso del aislamiento del covid-19. Su objetivo es investigar las experiencias de los educadores de ALC durante la pandemia del covid-19 además que había cambiado en la enseñanza y el uso de las tecnologías de información y comunicación, el enfoque fue cualitativo y se realizó

entrevistas grupales. Se concluyó que los docentes no confiaban en sus capacidades de enseñanza virtual, pero mediante la práctica y observando a sus colegas como realizan sus clases virtuales fueron mejorado (Gentles & Brown, 2021).

En España se realizó una investigación titulada el desarrollo de las competencias tecnológicas en el estudiantado de educación inicial. Su objetivo fue conocer y analizar los aspectos de competencias tecnológicas, tiene como enfoque cualitativo haciendo uso de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, con una muestra de 18 docentes de educación infantil. Así mismo se concluyó que las maestras integran las TIC en las aulas con niños de 3 a 6 años encontrando aspectos relacionados con el aprendizaje de las tecnologías, la curiosidad, el desarrollo, la motivación, resolver problemas y comunicarse (Sanchez Vera, 2021).

En Perú, se realizó la investigación titulada el aprendizaje y enseñanza de manera remota en docentes de nivel inicial durante el confinamiento. su objetivo. El método fue descriptivo cualitativo donde se realizaron entrevistas, la muestra fue de 13 docentes de nivel inicial en Lima, usando la plataforma virtual se concluyó que la enseñanza aprendizaje a distancia tuvo algunas complicaciones, pero el uso de las TIC mejoró el aprendizaje de los niños (Carcausto et al., 2021).

En Ecuador se realizó una investigación sobre el uso de aplicativos gratuitos en entornos virtuales en las aulas de educación inicial en pandemia. Su objetivo fue explicar el cambio de la presencialidad a la virtualidad haciendo uso de Google como estrategia para posibilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en infantes. El enfoque es cualitativo descriptivo, con una muestra de 2 docentes y 25 alumnos de nivel inicial, así mismo la investigación se concluye que la experiencia pedagógica en la enseñanza aprendizaje virtual fue positivo, porque los padres de familia se adaptaron de manera exitosa en el uso de las tecnologías para el aprendizaje de sus hijos, asimismo que las herramientas tecnológicas fueron aliados en este nuevo proceso, tanto para docentes, familias y estudiantes

haciendo uso de recursos digitales, tales como Google, drive, YouTube, WhatsApp, zoom entre otras herramientas que son usadas en esta nueva modalidad (Cela Iñiguez, 2021).

En Ecuador, investigaron sobre el rol de la familia en el proceso de aprendizaje virtual. El objetivo fue investigar las apreciaciones de la familia acerca de su función en el acompañamiento en la enseñanza-aprendizaje en el ámbito virtual de los niños y niñas de educación inicial, es de enfoque cualitativo, con instrumento de entrevista semiestructurada. Se concluyó que el cambio de la educación en la modalidad virtual fue un impacto trascendente para docentes, estudiantes y padres de familia, así mismo se identificó que las familias fueron un aspecto fundamental en la enseñanza- aprendizaje de sus hijos frente al sistema virtual, a pesar de que había problemas con la conectividad (Merchán Velasco et al., 2021).

Se ejecutó una investigación titulada, desarrollo de los números y TIC en niños preescolares, el objetivo fue examinar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los números haciendo uso de las TIC para el desarrollo de dicha actividad en niños de educación inicial. La investigación es cualitativa, con una muestra de 23 estudiantes de México. Se concluye que el TIC en el aprendizaje de la matemática es un gran apoyo, refuerza las habilidades haciendo uso de sonidos, movimientos, figuras haciendo que los infantes se motiven (Reséndiz-Balderas, 2020).

En México, investigaron el análisis y discurso sobre las nociones numéricas y el uso de las TIC en preescolares. Su objetivo fue analizar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en la noción numérica y el uso del tic en el proceso de esta noción, el enfoque fue cualitativo y el método fue recopilación de datos registro de observación análisis y discusión de datos por medio de la interpretación. Se concluyó que la utilización de un software en la educación es positiva para el aprendizaje en las matemáticas, ya que las actividades que se presentaban eran un reto para los niños

como el conteo a través de movimientos, sonidos, figuras esto produce motivación en los niños (Reséndiz-Balderas, 2020).

Se desarrolló una investigación titulada, portafolio digital una herramienta para docentes. Su objetivo fue brindar oportunidades educativas de un portafolio virtual como un recurso para la enseñanza- aprendizaje en docentes de nivel Inicial, para desarrollar competencias educativas en esta nueva era digital. El enfoque es cualitativo, con una muestra de 4 docentes de España. Concluyeron que el portfolio digital es un instrumento valioso para la educación del siglo XXI, para favorecer competencias necesarias para la enseñanza de los estudiantes (Muñoz González & Soto Gómez, 2019).

La investigación cuenta con teorías relacionadas a los entornos virtuales para la enseñanza-aprendizaje las cuales sirvieron como soporte teórico para fundamentar el trabajo de investigación.

El confinamiento que se dio a causa de la COVID-19, provocó que los estudiantes de diferentes niveles inicien sus clases de manera virtual desde su domicilio por medio de entornos virtuales, haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas. La investigación se dividió en tres categorías: tecnología, social y aprendizaje (Coronel et al., 2021) .

Los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje son las diversas oportunidades y medios para el intercambio de información y comunicación en los cuales se dan procesos de enseñanza - aprendizaje, donde intervienen básicamente docentes y estudiantes. Asimismo, en esta virtualidad intervienen otros actores fundamentales en este proceso como son el operador de la red informática, personal de apoyo, etc., donde también se encuentran dificultades referidos a la capacidad de internet para hacer uso de las opciones de navegación y utilización de la media por parte de los estudiantes (Mestre Goméz et al., 2007).

Las tecnologías de información y comunicación han demostrado ser un material eficaz para la enseñanza de los alumnos, a comparación de las clases tradicionales y el énfasis que debe hacer el docente en sus estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje. Así mismo, se explica teniendo en cuenta condiciones relacionadas a las TIC como: (a) la sociedad, las empresas como toda la ciudadanía hace uso de entornos virtuales, lo cual se debe implementar la tecnología en la educación empezando de universidades e institutos donde se educan docentes de diferentes niveles educativos, (b) aprendizaje: los estudiantes deben hacer uso de las tecnologías como un medio de aprendizaje haciendo uso de computadoras, redes, internet y multimedios, (c) telemática ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje y (d) computadoras (Riveros & Mendoza, 2005).

Experiencia de entornos virtuales se dividen en 3 categorías:

Tecnología:

La tecnología de información y comunicación Tic ayuda de manera global a la comunicación facilitando a las personas e instituciones, la tecnología tiene como base que apoya el desarrollo de telecomunicación, la información y el audiovisual (Mayta Huatuco & León Velásquez, 2009).

Se menciona que los docentes deben tener conocimiento tecnológico para garantizar una buena educación en la era actual del aprendizaje, por ello se debe fomentar la capacitación de docentes y también se debe realizar actualizaciones tanto de estudiantes en formación como docentes que están laborando (Cervera, 2002).

La educación por medio de la tecnología no solamente es descargar archivos también es buscar estrategias para poder enseñar de manera adecuada a los estudiantes, así mismo se puede obtener beneficios haciendo uso de las aplicaciones como el zoom, skype, meet, whatsapp entre otras, para que puedan interactuar en la clases virtuales, y dar el acceso al alumno a compartir sus ideas, experiencias, opiniones o dudas que se da mediante el entorno tecnológico (Rodríguez Rodríguez et al., 2021)

Dispositivos de conexión a clases virtuales: Los dispositivos tecnológicos son herramienta que son utilizadas para diferentes actividades de las personas, asimismo (Moscolini & Castro Rojas, 2010) menciona que el uso adecuado de los dispositivos ya sea computadoras, televisión, celular, laptop brinda un giro modificando la cultura antigua a la actual brindando nuevas formas de distribución y circulación de información mediante los dispositivos tecnológicos.

Actualmente se pueden encontrar una gran variedad de recursos tecnológicos que se han convertido de vital importancia para el profesorado, aplicativos que pueden ser usados desde los celulares, esto debido a la continua innovación tecnológica. Encontrándose barreras que deben ser superadas como el tiempo y la tecnofobia, y considerar a estos procesos como apoyo docente para llegar a los infantes.(Laro Gonzales, 2020)

Internet para conectarse a clases virtuales: El Internet es el espacio de interacción en las redes informáticas, denominadas también comunidades virtuales, que se manifestó como un fenómeno desde los años 90 y representa un desarrollo notable del sistema de comunicación a nivel mundial (Siles Gonzáles, 2005)

En la actualidad la tecnología es bastante utilizada para realizar clases virtuales a distancia, para ello se requiere de internet para que puedan comunicarse los participantes, ya que se encuentran en lugares diferentes pero al mismo tiempo real y se pueda realizar las clases a distancia (Moanes H. & College, 2009).

El internet y la tecnología son herramientas indispensables para la enseñanza - aprendizaje que posibilita al docente y al estudiante tener interacción para realizar las clases virtuales, de esta manera lograr buenos resultados en esta nueva modalidad que busca romper las brechas de la desigualdad en la educación Javier Javier (Cifuentes-faura, 2020)

Lugares de conexión a clases virtuales: Cuando el docente y el alumno se comunican a través de alguna herramienta virtual, debe realizarse en horarios en la cual coinciden y se organicen con la disponibilidad del equipo, conexión en su hogar, el tiempo y el lugar para acceder a dichos elementos tecnológicos e interactúen

docente-alumno (Mendoza Castillo, 2020).

Social:
Las TIC se consideran intermediarias tecnológicas para la inclusión social, que se viene dando desde hace tiempo debido a la masificación del internet y dispositivos que permiten la comunicación y el uso de plataformas al servicio de los usuarios (Norman Acevedo & Daza Orozco, 2020).

Aislamiento domiciliario: Menciona que en la pandemia el confinamiento domiciliario ha dificultado con la rutinas y actividades de la vida diaria como la educación, la lonchera, la hora de juegos, entre otras actividades, así mismo los docentes han tenido que adaptarse a una realidad limitada por el confinamiento y los límites físicos en los centros educativos (Rodríguez Rodríguez et al., 2021).

En tiempos de pandemia y el aislamiento por la Covid-19, es necesario del apoyo de las familias para continuar con el derecho a la educación de los niños, se hace necesario elaborar coordinaciones teniendo en cuenta las necesidades de cada miembro, a través del intercambio de información (Munoz Moreno & Laia, 2020)

Apoyo de la familia en habilidades tic: La prevalencia que hay entre docentes y los padres de familia, la falta de hábito del uso de los recursos digitales para el aprendizaje de los niños y niñas son parte de la familia, así mismo mencionan que el uso de las tic es más frecuente en todas las familias y es importante en la vida diaria utilizar correos electrónicos, WhatsApp, Facebook, entre otros (Marcia Bordalba & Garreta Bochaca, 2018).

El sistema educativo a tenido un gran cambio por motivos de la pandemia, generando un cambio drástico de la enseñanza-aprendizaje presencial a lo virtual que tuvo complicaciones en el sistema tecnológico, en lo cual la familia empezó a convivir de manera obligatoria por el confinamiento e iniciar la educación desde el hogar siendo el apoyo del docente para el aprendizaje del estudiante (Amaya-lópez, 2020).

Aprendizaje

A través del marco del buen desempeño docente busca incentivar a los docentes hacia una capacitación profesional continua para garantizar la mejora de los aprendizajes, pues el desempeño de los docentes constituye un tema público de interés para todos (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

El aprendizaje en la modalidad virtual posibilita la flexibilidad y permite que haya mayor participación de los alumnos, así mismo conlleva un cambio drástico con la enseñanza tradicional, en la cual el docente tiene la inteligencia para transmitir conocimiento de forma unilateral al estudiantado, pero en las clases virtuales el estudiante tiene diferentes herramientas digitales para aprender de manera autónoma (Cedeño Romero & Murillo Moreira, 2019).

Preferencias hacia las clases virtuales o presenciales: mencionan que la educación presencial tiene un contraste con la virtual. En el rol del docente en enseñar y estudiantado en aprender, requiere de competencias necesarias de manera adecuada haciendo uso de la tecnología, pero esto va más allá de usar las herramientas, se debe utilizar los entornos virtuales de manera correcta para adquirir conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo los docentes que enseñaban en las instituciones educativas a los estudiantes con otros métodos para clases presenciales y pasar a la virtualidad es un trabajo complejo que requiere cambios en todos los elementos involucrados (Aguirre Caracheo et al., 2021).

El aprendizaje presencial se relaciona a la enseñanza tradicional en donde que el docente y el estudiantado educan y aprenden frente a frente dentro de un aula, así mismo el aprendizaje virtual se alude a una instrucción por vía web o una educación sincrónica o asincrónica con el uso de recursos virtuales como las computadoras, laptop, celulares. (Montoya Acosta et al., 2019)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó un diseño no experimental. (Hernández Sampieri et al., 2014) (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) indican que el diseño no es experimental se caracteriza por no alterar intencionalmente las variables y usarlas en su forma natural. Así mismo la investigación es descriptiva simple, (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) mencionaron que la investigación es descriptiva porque detalla las propiedades y características necesarias de la variable.

El estudio que se realizó es de enfoque cualitativo (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), infieren que el estudio cualitativa se enfoca en comprender la problemática, explotandolos desde la perspectiva de los colaboradores realizado en un ambiente natural y en relación con su entorno.

3.2. Categorías y subcategorías y matriz de categorización

Luego del confinamiento debido a la COVID-19 obligó a realizar cambios en el proceso de enseñanza, dando lugar a los entornos virtuales para el aprendizaje y la utilización de la tecnología de la comunicación, afectando esto desde distintos ámbitos. El presente trabajo abordó este impacto desde el aspecto de la tecnología, lo social y el aprendizaje, por lo tanto se consideró las categorías: tecnología, social y aprendizaje, así mismo, las subcategorías de tecnología dispositivo de conexión a clases virtuales, tipo de internet (datos) utilizados para clases virtuales, lugares de

conexión a clases virtuales; social son Aislamiento domiciliario y apoyo de la familia en habilidades tic y aprendizaje es Preferencias hacia las clases virtuales o presenciales (Anexo 1).

3.3. Escenario de estudio

La indagación se desarrolló por medio de entrevista por la plataforma Meet, a las docentes de la Institución educativa Juan Pablo II, el enlace fue enviado a cada una de las docentes con una duración de 35 a 40 minutos. Para recoger información de sus experiencias en entornos virtuales.

3.4. Participantes

Esta investigación cuenta con una población de 8 docentes de la institución educativa Juan Pablo II, todas las participantes son féminas, así mismo son docentes tituladas de la carrera de educación inicial.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Existen varios métodos e instrumentos para la recolección de información tales como los tipos de observación, así como, diversas clases de entrevistas, también es necesario tener en consideración los medios que facilitan la recolección de datos tales como grabaciones, videos. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) por ello en la presente investigación se utilizó la técnica de recopilación de datos, utilizando el instrumento de entrevista, que se aplicó a las docentes de la institución educativa, sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes, a través de sus tres componentes: Tecnológico, social y aprendizaje (Anexo 2).

Validez del instrumento: juicios de expertos

La validez para la investigación está referida a que sus resultados están libres de errores, que es verdad o está cerca de ella (Villasís-Keever et al., 2018).

La autenticidad del instrumento se determina por medio de la evaluación de expertos en el tema, si realmente el instrumento mide la variable (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Para obtener la validez del instrumento de

investigación se recurrió al juicio de expertos de la Universidad César Vallejo. El instrumento fue aprobado por las docentes de la escuela de educación inicial de la universidad César Vallejo, Dra. Villena Guerrero Mirella Patricia, Dra. Castañeda Núñez Eliana Soledad, Dra. Condorchúa Bravo de Vílchez Gladys Edith y Dra. Reggiardo Romero, Rosmery Ruth.

Para conseguir el resultado de la validez del juicio de expertos se utilizó el coeficiente de la V de Aiken, que tuvo como criterio la claridad, pertinencia y la relevancia, obteniendo un resultado de 0.99 de validez (Anexo 3 y 4).

Confiabilidad del instrumento

Según (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) infieren que la confiabilidad es el grado del instrumento que produce resultados iguales. La confiabilidad del instrumento para las categorías fue de 0.74 que se consideraron alto, este resultado se obtuvo mediante el KR 20, por ende para obtener la confiabilidad de la investigación se realizó una prueba piloto con 3 docentes de educación inicial, fue mediante la plataforma meet a través de una entrevista y recolección de datos.(Anexo 5)

3.6. Procedimientos:

Para el procedimiento se hizo mediante una entrevista la recolección de datos sobre experiencias de entornos virtuales, de manera virtual con las docentes de la institución educativa.

Primer momento: Se hizo llamada telefónica a la directora del colegio para pedirle permiso y poder realizar nuestra investigación y pedir el número de cada docente para poder comunicarnos.

Segundo momento: Los 8 docentes aceptaron la propuesta de las entrevistas virtuales vía meet para realizar el trabajo de investigación, así mismo informarles sobre el tema y el proceso que se iba a seguir, del mismo modo se brindó por whatsapp el formato del consentimiento.

Tercer momento: se le envió vía whatsapp el enlace de la plataforma meet a cada docente para comunicar la fecha y la hora de la entrevista.

Cuarto momento: Por medio de la entrevista virtual vía meet se recogió toda la información de cada docente, esto nos permitió analizar la información obtenida para cada una de nuestras categorías.

3.7. Rigor científico:

El rigor científico se encuentra ligado a la calidad e integridad de la investigación, siendo ésta la parte neurálgica del trabajo, donde se tienen que tener en cuenta los criterios éticos y metodológicos que permiten cotejar la confiabilidad de los resultados La información recabada en las diferentes categorías y subcategorías son confiables

3.8. Método de análisis de la Información:

En esta investigación se recabaron los datos sobre las categorías del tema de investigación y se realizó a través de una entrevista a profundidad aplicada a las docentes de la institución educativa Juan Pablo II. Así mismo dicha información se procesó a través del programa Atlas. Ti., con estos datos se procedió a la triangulación para obtener los resultados y la discusión del tema.

3.9. Aspectos éticos

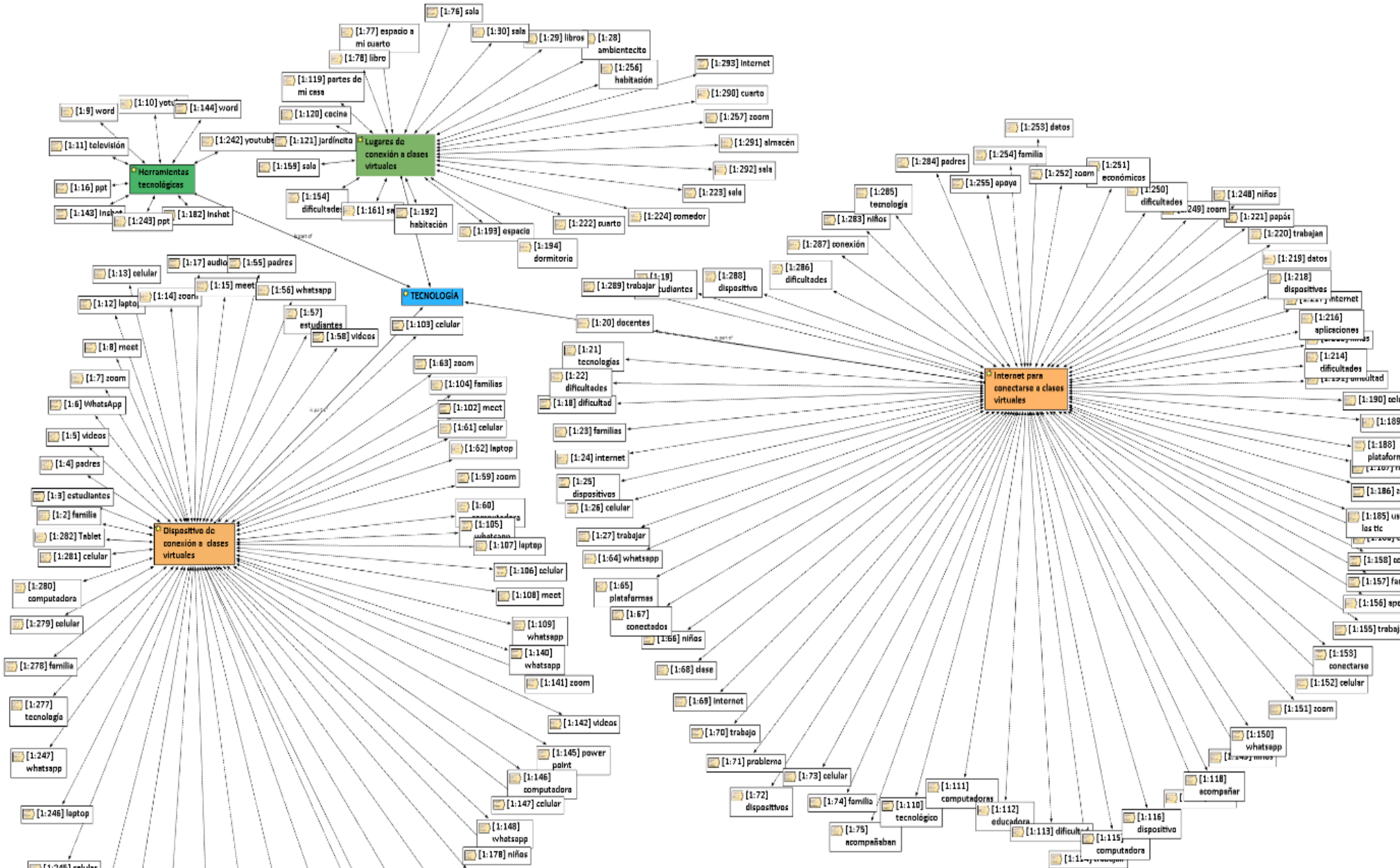
La ética se encuentra relacionada con los valores del investigador, y que permite la confiabilidad del proceso, es por eso que se cumplen con algunos aspectos como el consentimiento informado y la transcripción literal de las entrevistas. En el presente trabajo se respetó las opiniones de los autores y de los entrevistados en busca de un resultado objetivo y transparente.

El análisis de la información consiste en comparar, realizar diferenciaciones, asignar categorías y describir los datos con la finalidad de interpretarlos, se realiza básicamente en las investigaciones cualitativas. (Sánchez Carlessi et al., 2018)

La ética en la investigación es de gran importancia debido a la influencia en las ciencias y el conocimiento, por lo que requiere de principios éticos, reflexivos que debe forjar todo investigador, así como la humildad, sensatez frente al avance de la ciencia y los límites que se deben considerar para hacer ciencia (Ojeda de López et al., 2007).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

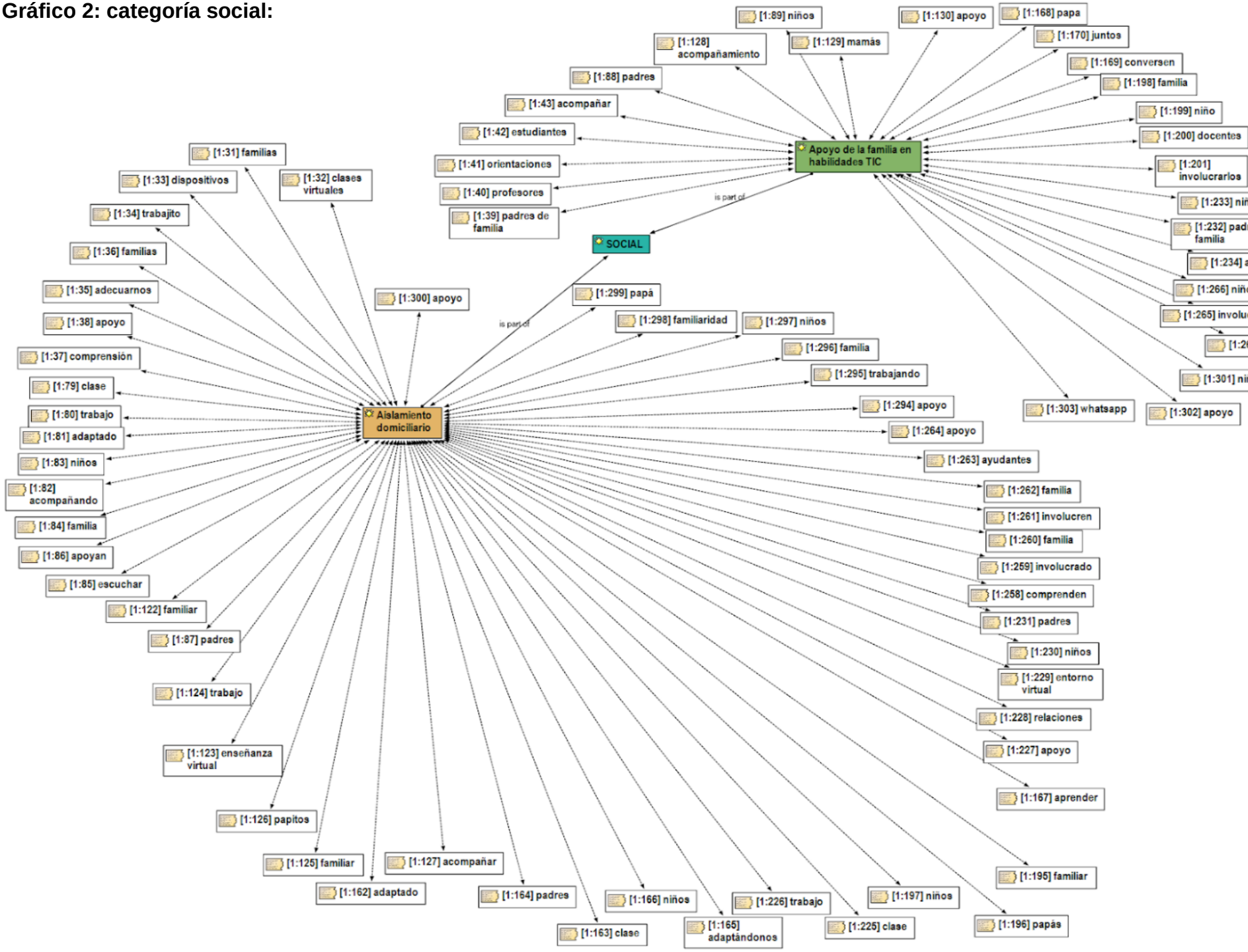
Grafico 1. Categoría tecnología



Fuente ATLAS. ti

Definida la categoría Tecnología, en el ámbito del tic, como el uso adecuado de los dispositivos como televisión, celular, laptop como formas de distribución y circulación de información (Moscolini & Castro Rojas, 2010). En esta línea, luego de realizar las entrevistas se analizaron las respuestas de las docentes y se encontró que las participantes hicieron uso de celular y laptop, pero sólo algunas utilizaban la televisión como medio para la transmisión de información. Resultando indicadores como dispositivos de conexión a clases virtuales, lugares de conexión, internet para conectarse a las clases virtuales. El indicador dispositivo de conexión a clases virtuales estuvo constituido por celular, laptop, WhatsApp, zoom, meet. En el indicador lugares de conexión lo constituyeron sala, comedor, patio, casa de un familiar, dormitorio. El indicador Internet para conectarse a clases virtuales lo constituyó el uso de datos. Generando una nueva subcategoría denominada Herramientas tecnológicas comprendiendo a WhatsApp, aplicativo para enviar mensajes en forma instantánea a través de celulares; PowerPoint, programa para realizar presentaciones interactivas; meet, aplicativo para la realización de videoconferencias desde cualquier lugar desde un dispositivo con internet; zoom, aplicativo para videoconferencias, editor de videos, proceso para combinar videos, fotografías, efectos digitales; plataforma aprendo en casa, programa diseñado para la enseñanza a distancia en el Perú.

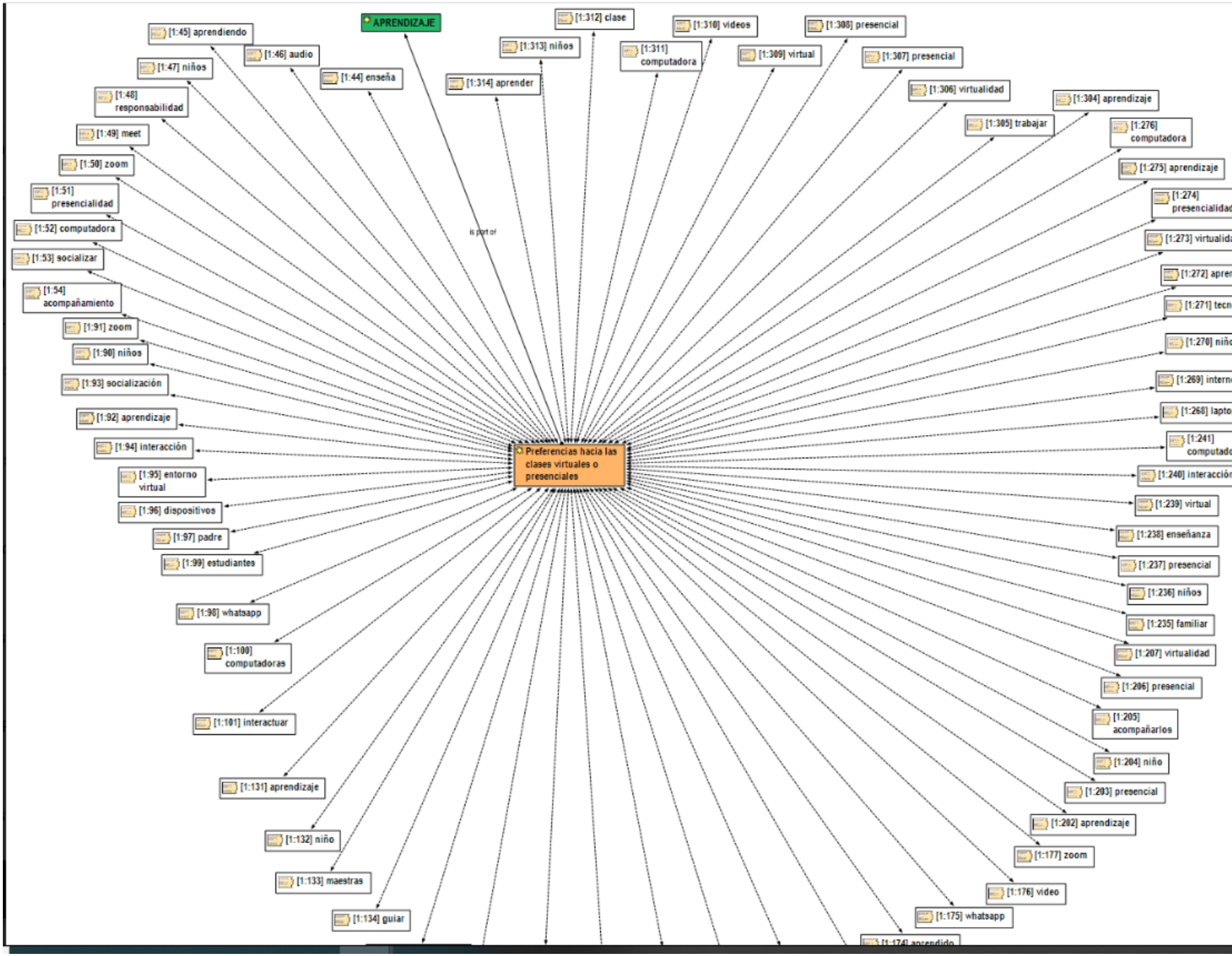
Gráfico 2: categoría social:



Fuente ATLAS. ti

Delimitada la Categoría social, donde a las TIC se consideran intermediarias tecnológicas para la inclusión social, debido a la masificación del internet y dispositivos que permiten la comunicación y el uso de plataformas al servicio de los usuarios (Norman Acevedo & Daza Orozco, 2020). Desde ese punto de vista luego de realizar las entrevistas y analizando las respuestas de las participantes se encontró que se hace uso del internet y dispositivos, así como, de plataformas para mantener una comunicación con los alumnos y sus familiares. Dando como resultado los indicadores aislamiento domiciliario y apoyo de la familia en habilidades tic. El indicador aislamiento domiciliario lo constituyó adecuación y horarios. En cuanto al indicador apoyo de la familia en habilidades tic estuvo constituido por involucrados, conversar, acompañamiento. Generando una nueva visión respecto al uso del tic dentro del entorno social y aplicado a la educación a distancia, que ha permitido involucrar directamente a los padres de familia en la formación de sus hijos haciendo uso de los entornos virtuales.

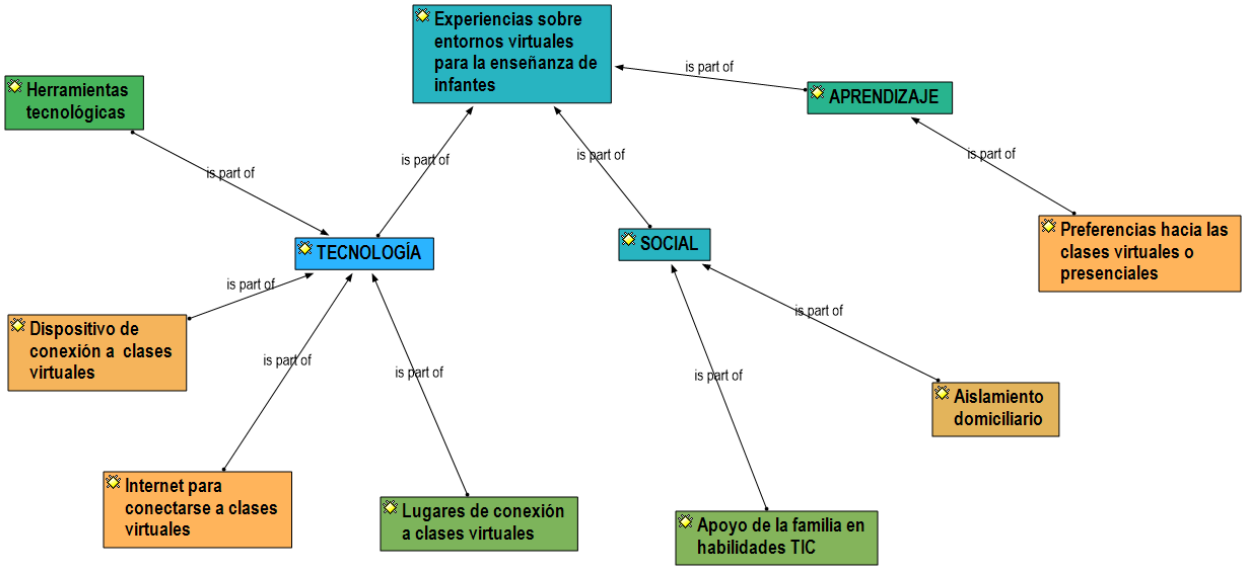
Gráfico 3. Categoría aprendizaje:



Fuente ATLAS. ti

Concebido el concepto aprendizaje como el buen desempeño docente que busca incentivar a los docentes hacia una capacitación profesional continua para garantizar la mejora de los aprendizajes, el desempeño de los docentes constituye un tema de interés para todos (Minedu, 2020). Teniendo en cuenta esta conceptualización y luego de realizar las correspondientes entrevistas y luego de ser analizadas las respuestas se pudo identificar que las docentes se interesaron por capacitarse y auto educarse para una mejora de su desempeño y aprendizaje, para brindar una mejor enseñanza a los niños y niñas, haciendo uso de los entornos virtuales. Resultando el indicador preferencias hacia las clases virtuales o presenciales, que lo constituyó presencial y socialización. Presencial referido a la preferencia por la realización de las clases en forma presencial, que va acorde con la socialización en los infantes.

Gráfico 4: Entornos virtuales



Los docentes utilizan los avances tecnológicos para la enseñanza de infantes, comprendidas en los entornos virtuales. Por lo tanto, estas herramientas ocupan un lugar preponderante en la enseñanza a distancia. Asimismo, la preferencia para el dictado de clases en el nivel inicial es el presencial, que favorece la socialización de los infantes.

Generando una nueva categoría denominada herramientas tecnológicas, en esta nueva categoría las docentes se han empoderado en el manejo de nuevas herramientas tecnológicas como el Zoom, Meet, WhatsApp y videos, para hacer llegar sus conocimientos a los infantes.

Discusión

Comparar los resultados obtenidos en la investigación con otros hallados anteriormente permite realizar una interpretación más objetiva, determinar nuevas líneas de investigación para futuras investigaciones (Aceituno Huacani et al., 2021).

En el presente informe de investigación muestra el análisis realizado a las entrevistas brindadas por las docentes de educación inicial Juan Pablo II. La información encontrada fue procesada en el programa Atlas.Ti para alcanzar un mejor resultado, posteriormente los resultados se compararon con los resultados de los antecedentes de la investigación.

Analizados los resultados de la categoría entornos virtuales nos indican que las docentes hacen uso de diversas herramientas de los entornos virtuales para impartir los conocimientos a los infantes en sus domicilios con la ayuda de sus familias. cuyo resultado coincide con (Mestre Goméz et al., 2007; Coronel et al., 2021) que mencionan que los entornos virtuales son medios que permiten el cambio de información durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque se encontraron limitaciones como que las docentes realizaron un aprendizaje acelerado para empoderarse de las herramienta tecnológicas, que les permita llegar con la información a los infantes.

Con los resultados de la categoría Tecnología se observó que las docentes hacen uso de las herramientas tecnológicas como el celular, la laptop, WhatsApp, videos para la transmisión de información hacia los infantes. Estos resultados concuerdan con (Fusté Forné, 2021) que indica que el uso de la tecnología en la enseñanza de niños de preescolar permitió mantener el contacto, compartir experiencias y desarrollar el uso de habilidades de los infantes

Los resultados obtenidos para la categoría social muestran que el uso de los entornos virtuales dentro de los hogares ha permitido continuar con el aprendizaje de los infantes, así como del involucramiento de las familias en este proceso. Esto coincide con el estudio realizado por (Merchán Velasco et al., 2021) concluye que la educación a distancia fue un impacto de trascendencia tanto para alumnos como para los docentes. Asimismo, se evidenció el rol fundamental de las familias en la enseñanza aprendizaje de los infantes en esta modalidad de enseñanza, sin importar la problemática del internet.

Con base en los resultados obtenidos en la categoría aprendizaje, donde las entrevistadas coinciden en su preferencia por las clases presenciales, sin desmerecer el uso de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los infantes, coincidiendo con (Aguirre Caracheo et al., 2021) que indica que las clases presenciales son contrastante con la virtual, que pasar a la virtualidad es un trabajo complejo y se debe usar los entornos virtuales de manera adecuada, para hacer llegar sus conocimientos a los infantes, a pesar de los inconvenientes como falta de equipos, internet.

V. CONCLUSIONES:

En referencia al objetivo general sobre analizar las experiencias sobre entornos los virtuales para la enseñanza de infantes, se concluyó que no fue fácil el cambio de la educación presencial a lo virtual, pero que a la fecha han logrado empoderarse de las nuevas herramienta tecnológicas que les ha permitido enseñar a los infantes y que seguirán usando aún con el regreso a la presencialidad, entre ellas tenemos los editores de videos, Zoom, Meet y WhatsApp.

Con respecto al objetivo específico referente a analizar las experiencias sobre tecnología en los entornos virtuales para la enseñanza de infantes, podemos concluir que han aprendido a usar diversas herramientas tecnológicas entre ellas tenemos el celular, la laptop, computadora y los aplicados contenidos en ellas como el whatsApp, para la enseñanza de infantes, pero aún se encuentran en proceso de aprendizaje.

Concerniente al objetivo específico de analizar las experiencias sobre entornos virtuales en el ámbito social, se concluye que, a raíz del confinamiento por la pandemia, los entornos virtuales y el uso de las tic se convirtieron en herramientas indispensables en las familias, básicamente a través del celular y televisión, para desarrollar el proceso de enseñanza de los infantes, involucrando a los padres en este proceso.

En relación al objetivo específico de analizar las experiencias sobre entornos virtuales de aprendizaje de infantes, se concluye que estas herramientas como Meet, Zoom, WhatsApp se utilizan para el proceso de enseñanza, pero existen aspectos de la enseñanza que se dan mejor en la presencialidad, haciendo referencia a la socialización, que debido a la baja economía de las familias estas acciones se ven limitadas.

VI. RECOMENDACIONES:

Para optimizar el uso de herramientas en los entornos virtuales se recomienda a las docentes seguir capacitándose y empoderandose en el manejo de los entornos virtuales para la enseñanza de los infantes.

A los docentes realizar sus clases por Zoom o meet, lo que permitirá a los infantes una mejor interrelación de los infantes con sus pares y de éstos con sus docentes, mejorando la autonomía y el desenvolvimiento social.

A los padres de familia un mayor involucramiento en la enseñanza de sus hijos, y por lo tanto, aprender el uso de las herramientas tecnológicas, que le permitirá estrechar lazos y fortalecer su relación fraternal.

Referencias

Aceituno Huacani, C., Alosilla Robles, W., & Moscoso Paricoto, I. (2021). Discusión de resultados. In *Estefany Lorena Vera Muñoz, Editora*. http://repositorio.concytec.gob.pe/%0Ahttps://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yXM8pBG2pjMJ:https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2256/1/Discusi%25C3%25B3n_De_Resultados.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Aguirre Caracheo, E., Escudero-Nahón, A., & Medel San Elías, Y. L. (2021). De la Educación Presencial a la Virtual: La Nueva Percepción de los Estudiantes por la Pandemia COVID-19. *Memorias Del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Chetumal 2021*, *13*(3), 23–28. https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/60ba23a53d0c090afa488308/1622811562747/Tomo+01+-+Memorias+del+Congreso+AJ+Chetumal+2021.pdf

Amaya-lópez, L. F. (2020). *El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la*. *7*(24). https://doi.org/10.21892/01239813.492

Cáceres-Piñaloza, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, *9*(2), 38. https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.284

Carcausto, W., Morales, J., Cucho Leyva, M. P., Alcas Zapata, N., & Villena Guerrero, M. P. (2021). Distance teaching-learning experience in early childhood education teachers during the Coronavirus pandemic. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems*, *6*(1), 269–274. https://doi.org/10.25046/aj060131

Cedeño Romero, E. L., & Murillo Moreira, J. A. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, *4*(1), 119–127. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156/2275

Cela Iñiguez, E. (2021). *Aplicaciones gratuitas para digitalizar las aulas de preescolares en pandemia*. *17*, 78–87. https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/505

Cervera, M. G. (2002). *El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos*. 48–59. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973102

Cifuentes-faura, J. (2020). Docencia online y Covid-19 : la necesidad de reinventarse [en] Online learning and Covid-19 : The need to keep reinventing. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, *13*, 115–127. http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2149/3248

Coronel, S. E., Cordero, E. C., & Plaza Carrillo, C. J. (2021). Experiencias educativas en entornos virtuales en tiempos de pandemia con estudiantes de la carrera de desarrollo infantil integral del instituto superior tecnológico simón bolívar. *Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 192–208. https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.47(192-208) Coronel - Cordero - Plaza_articulo_id723.pdf

Dilone, D. (2021). *Diagnóstico de Competencias TIC : en las Docentes del Centro de Educación Inicial (CEI) “ Amada Presencia ” Diagnosis of TIC*

Competencies : in the Teachers of the Initial Education Center (IEC) " Amada Presencia " Diagnóstico de competências em TIC : . 45(2003), 44–67. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/download/9007/5543

Fusté Forné, M. (2021). Encuentros online en educación infantil: Una experiencia vincular y educativa en tiempos de COVID-19. *Páginas de Educación*, *14*(1), 52–72. https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2204

Gentles, C. H., & Brown, T. H. (2021). La transición a la enseñanza en línea llevada a cabo por los docentes de América Latina y el Caribe durante la pandemia de COVID-19: desafíos, cambios y lecciones aprendidas. *Revista Medios Y Educación*, *61*, 131–163. https://doi.org/https://doi.org/10.12795/pixelbit.88054

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. delmPilar. (2014). *Metodología de la investigación*(6 edición). http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf

Hernández Escobar, A. A., Ramos Rodríguez, M. P., Placencia López, B. M., Indacochea Ganchozo, B., Quimis Gómez, A. J., & Moreno Ponce, L. A. (2018). Metodología de la investigación científica. In S. L. Editorial Área de Innovación y Desarrollo (Ed.), *Metodología de la investigación científica* (Primera, Issue February). https://doi.org/10.17993/ccyll.2018.15

Hordatt Gentles, C., & Haynes Brown, T. (2021). La transición a la enseñanza en línea llevada a cabo por los docentes de América Latina y el Caribe durante la pandemia de COVID-19: desafíos, cambios y lecciones aprendidas. *REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN*.

Laro Gonzales, E. (2020). Innovar enseñando: la educación del futuro. Las TICs como factor motivador en la enseñanza. *REJIE Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 11–23. https://doi.org/10.24310/rejie.2020.v0i21.7530

Marcia Bordalba, M., & Garreta Bochaca, J. (2018). Access and digital literacy: Barriers of the integration of ICT in family/school communication. *Revista de Investigación Educativa*, *36*(1), 239–257. https://doi.org/10.6018/rie.36.1.290111

Mayta Huatuco, R., & León Velásquez, W. (2009). El uso de las tic en la enseñanza profesional. *Industrial Data*, *12*(2), 061. https://doi.org/10.15381/idata.v12i2.6124

Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *50*(ESPECIAL), 343–352. https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.especial.119

Merchán Velasco, J. A., Samaniego Díaz, C. A., Tenesaca Caguana, P. M., & Lucero Saeteros, D. C. (2021). La función de la familia en los procesos de

aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Educación*, *16*, 67–76. https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446

Mestre Goméz, U., Fonseca Pérez, J. J., & Valdés Tamayo, P. R. (2007). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. In *Revista Cubana de Educacion Medica Superior* (Vol. 22, Issue 1). https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/251/8/978-959-16-0637-2.pdf

Minedu (2020). *Resolución Viceministerial*. 89. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM N° 273-2020-MINEDU

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida. *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED*, 56. http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736

Moanes H., T., & College, B. B. (2009). Distance Learning: What are its Strengths and Pitfalls? *Journal in Educational and Social Sciences*, *13*(2003), 71–98.

Montoya Acosta, L. A., Parra Castellanos, M. del R., Lescay Arias, M., Cabello Alcivar, O. A., & Coloma Ronquillo, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, *98*(2), 241–255.

Moscolini, N., & Castro Rojas, S. (2010). *Consumos de dispositivos tecnológicos : uso de pantallas en Consumption of Technological Devices : the Use of Display Screens by*. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86020052028

Muñoz González, L. D. la C., & Soto Gómez, E. (2019). El portafolio digital ¿Una herramienta para aprender a ser docentes críticos?: Un estudio de casos. In *Actualidades Investigativas en Educación* (Vol. 19, Issue 3). https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38632

Munoz Moreno, J. L., & Laia, L. M. (2020). *Educación y Covid-19: Colaboración de las familias y Tareas Escolares*. *9*. www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs

Norman Acevedo, E., & Daza Orozco, C. E. (2020). Construcción De Contenidos Para La Enseñanza Virtual: Retos Coyunturales En El Confinamiento. *Panorama*, *14*(27), 5–13. https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517

Ojeda de López, J., Quintero, J., & Machado, I. (2007). La ética en la investigación Ethics in Research. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, *9*(2), 345–357. https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf%0Ahttp://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf

Olivo Franco, J. L., & Corrales, J. (2020). De los entornos virtuales de aprendizaje: hacia una nueva praxis en la enseñanza de la matemática. *Revista Andina de Educación*, *3*(1), 8–19. https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.2

Reséndiz-Balderas, E. (2020). Análisis del discurso y desarrollo de la noción de número en preescolar y el uso de las TIC. *CienciaUAT*, *14*(2), 72. https://doi.org/10.29059/cienciauat.v14i2.1237

Riveros, V. S., & Mendoza, M. I. (2005). Encuentro Educacional. *Encuentro Educacional*, *12*(3), 315–336. https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/879

Rodríguez Rodríguez, J., Ortega Ortigoza, D., & Fuentes-Peláez, N. (2021). La educación social en el ámbito residencial frente al confinamiento por la COVID-19. *DEDICA Revista de Educação e Humanidades (Dreh)*, *19*, 219–242. https://doi.org/10.30827/dreh.vi19.21106

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez Vera, M. del M. (2021). El desarrollo de la Competencia Digital en el alumnado de Educación Infantil. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, *76*, 126–143. https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2081

Siles Gonzáles, I. (2005). Internet, virtualidad y comunidad. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, *II*, 55–69. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15310805

UNESCO. (2019). *Marco de competencias docentes en materia de TIC UNESCO Versión 3*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024/PDF/371024spa.pdf.multi%7C%7C

Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. Revista Alergia Mexico, 65(4), 414–421. https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560

Anexos

Anexo 1.

Tabla 1. Matriz de categorización y subcategoría

Experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes en la Institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021				
Problema general: ¿Cuáles son las experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?				
Objetivo general: Analizar las experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021				
ÁMBITO TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
Entornos virtuales	Analizar las experiencias sobre la tecnología para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021 Analizar las experiencias sobre entornos virtuales en el ámbito social para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021	Tecnología	Dispositivos de conexión a clases virtuales Internet para conectarse a clases virtuales lugares de conección a clases virtuales	1. ¿Cómo ha sido el desarrollo de sus clases en la nueva modalidad virtual? 2. ¿Qué dispositivos tecnológicos utiliza en el desarrollo de sus actividades educativas? 1. ¿En su experiencia cómo se da el uso de los entornos virtuales en la educación inicial? 2.¿Cuáles son las dificultades que ha encontrado para conectarse para el desarrollo de sus actividades a través de los entornos virtuales? 1.¿Qué espacios utiliza para el

	Analizar las experiencias sobre entornos virtuales de aprendizaje de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021			desarrollo de sus actividades?
		Social	Aislamiento domiciliario	1.¿En lo familiar cómo ha cambiado su relación familiar desde la enseñanza en la modalidad virtual?
			Apoyo de la familia en habilidades tic	1. ¿Cómo percibe la relación familiar de sus alumnos con la nueva modalidad? 2.¿Cómo percibe el apoyo que reciben los alumnos en el desarrollo de sus actividades?
		Aprendizaje	Preferencias hacia las clases virtuales o presenciales	1.¿Cómo percibe el impacto en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en la nueva modalidad de enseñanza? 2.¿Cómo describiría el aprendizaje entre lo virtual y lo presencial?

Anexo 2

Validación y técnica de instrumento

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Título: "Experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes en la Institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Variable: Entornos virtuales							
CATEGORIA 1: TECNOLOGÍA		**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	¿Cómo ha sido el desarrollo de sus clases en la nueva modalidad virtual?							
2	¿Qué dispositivos tecnológicos utiliza en el desarrollo de sus actividades educativas?							
3	¿En su experiencia como se da el uso de los entornos virtuales en la educación inicial?							
4	¿Cuáles son las dificultades que ha encontrado para conectarse para el desarrollo de sus actividades a través de los entornos virtuales?							
5	¿Qué espacios utiliza para el desarrollo de sus actividades?							
CATEGORIA 2: SOCIAL		**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
6	¿En lo familiar cómo ha cambiado su relación familiar desde la enseñanza en la modalidad virtual?							
7	¿Cómo percibe la relación familiar de sus alumnos con la nueva modalidad?							
8	¿Cómo percibe el apoyo que reciben los alumnos en el desarrollo de sus actividades?							
CATEGORIA 3: APRENDIZAJE		**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
9	¿Cómo percibe el impacto en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en la nueva modalidad de enseñanza?							
10	¿Cómo describiría el aprendizaje entre lo virtual y lo presencial?							

Anexo 3

Tabla 2. Validez de juicio de expertos

N°	Nombre de los jueces	DNI	Grado de estudio	Universidad
1	Villena Guerrero Mirella Patricia	10676038		Universidad César Vallejo
2	Castañeda Nuñez Eliana Soledad	08104562	Dra. En ciencias de la educación, maestra en gestión educacional.	Universidad César Vallejo Universidad nacional San Luis Gonzales de Ica
3	Condorchúa Bravo de Vílchez Gladys Edith	08499070	Licenciada en Educación Inicial con grado de Dra. En Educación	Universidad César Vallejo
4	Reggiardo Romero, Rosmery Ruth	07976163	Licenciada en Educación Inicial, Doctora en Administración de la Educación.	Universidad César Vallejo

Firmas de la validación de docentes

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Condorchúa Bravo de Vílchez Gladys Edith

DNI: 08499070

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial con grado de Dra. En Educación

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de octubre del 2021

Firma

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. VILLENA GUERRERO MIRELLA PATRICIA

DNI: 10676038

Especialidad del validador:

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de octubre del 2021

Firma

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Eliana Soledad Castañeda Nuñez

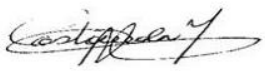
DNI: 08104562

Especialidad del validador: Dra. En ciencias de la educación, maestra en gestión educacional.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de octubre del 2021



Firma

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Reggiardo Romero, Rosmery Ruth

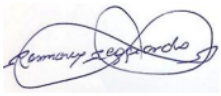
DNI: 07976163

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial, Doctora en Administración de la Educación.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

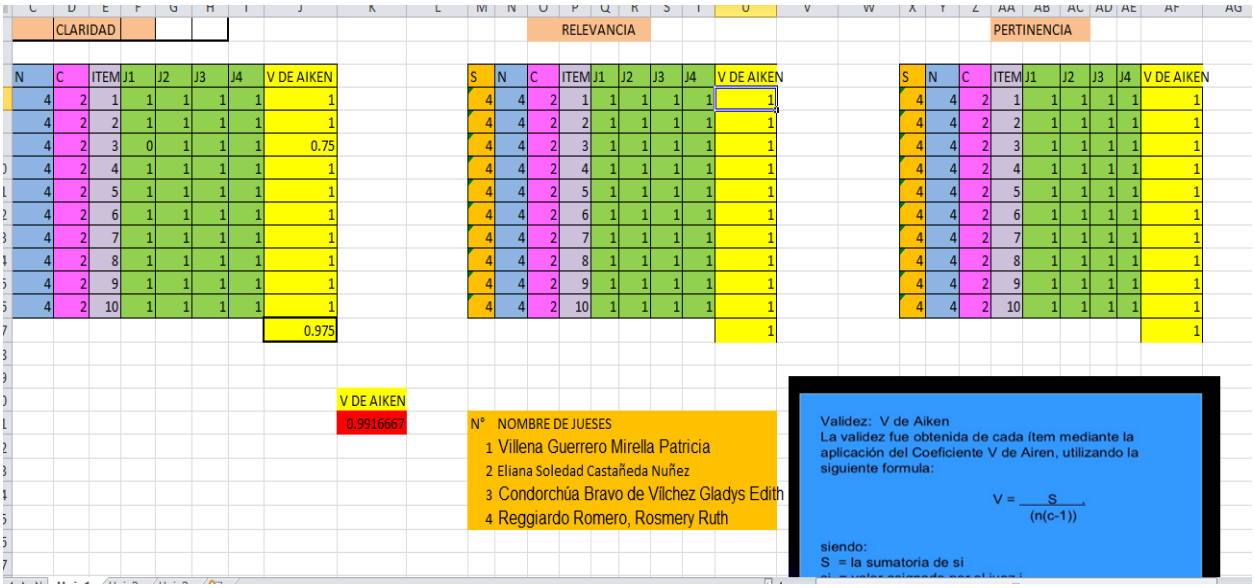
14 de octubre del 2021



Firma

Anexo 4.

Resultado de la V de Aiken



CLARIDAD

N	C	ITEM	J1	J2	J3	J4	V DE AIKEN
4	2	1	1	1	1	1	1
4	2	2	1	1	1	1	1
4	2	3	0	1	1	1	0.75
4	2	4	1	1	1	1	1
4	2	5	1	1	1	1	1
4	2	6	1	1	1	1	1
4	2	7	1	1	1	1	1
4	2	8	1	1	1	1	1
4	2	9	1	1	1	1	1
4	2	10	1	1	1	1	1
							0.975

RELEVANCIA

S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	J4	V DE AIKEN
4	4	2	1	1	1	1	1	1
4	4	2	2	1	1	1	1	1
4	4	2	3	1	1	1	1	1
4	4	2	4	1	1	1	1	1
4	4	2	5	1	1	1	1	1
4	4	2	6	1	1	1	1	1
4	4	2	7	1	1	1	1	1
4	4	2	8	1	1	1	1	1
4	4	2	9	1	1	1	1	1
4	4	2	10	1	1	1	1	1
								1

PERTINENCIA

S	N	C	ITEM	J1	J2	J3	J4	V DE AIKEN
4	4	2	1	1	1	1	1	1
4	4	2	2	1	1	1	1	1
4	4	2	3	1	1	1	1	1
4	4	2	4	1	1	1	1	1
4	4	2	5	1	1	1	1	1
4	4	2	6	1	1	1	1	1
4	4	2	7	1	1	1	1	1
4	4	2	8	1	1	1	1	1
4	4	2	9	1	1	1	1	1
4	4	2	10	1	1	1	1	1
								1

V DE AIKEN
0.9916667

N°	NOMBRE DE JUESES
1	Villena Guerrero Mirella Patricia
2	Eliana Soledad Castañeda Nuñez
3	Condorchúa Bravo de Vílchez Gladys Edith
4	Reggiardo Romero, Rosmery Ruth

Validez: V de Aiken
La validez fue obtenida de cada ítem mediante la aplicación del Coeficiente V de Airen, utilizando la siguiente formula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

siendo:
S = la sumatoria de si

Anexo 5.

Resultados KR20

ÍTEMS N°	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10		total
1	no	si	si	si	si	no	si	no	si	si		7
2	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si		10
3	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si		10
conter	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3		
p	0.666667	1	1	1	1	0.66666667	1	0.666667	1	1	VT	2
q=(1-p)	0.333333	0	0	0	0	0.33333333	0	0.333333	0	0		
pq	0.222222	0	0	0	0	0.22222222	0	0.222222	0	0	0.66667	

$$KR-20=\left(\frac{k}{k-1}\right)*\left(1-\frac{\sum p.q}{Vt}\right)$$

KR-20	0.74

N° de ítem	10

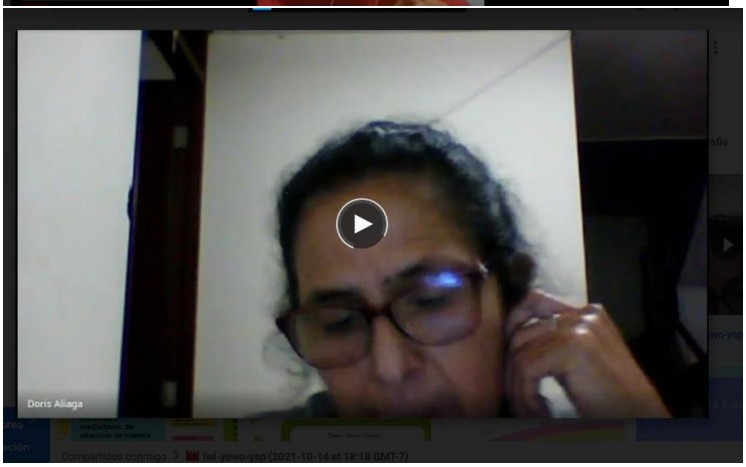
Anexo 6.

Cronograma de entrevista a las docentes (prueba piloto)

N°	Nombre de la docente	Enlace de meet	Fecha	Hora
01	Sujeto	https://meet.google.com/qrt-vuev-jsr	19/10/2021	8:30 pm. - 9:309m.
02	Sujeto	https://meet.google.com/tht-kztu-doz	20/10/2021	4:00 pm. - 4:30 pm.
03	Sujeto	https://meet.google.com/zoj-vbsk-vme	26/10/2021	6:00 pm. - 6:43pm.

Anexo 7.

Entrevista docente (prueba piloto)



Anexo 8.

Resultado de entrevista docente (prueba piloto)

¿Cuáles son las experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?

N°	**variable de estudio**	**Categorías**	**preguntas de entrevista**
	entornos virtuales	Tecnología	¿cuales son las experiencias sobre la tecnología para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?
		Social	¿Cuáles son las experiencias sobre entornos virtuales en el ámbito social para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?
		Aprendizaje	¿cuales son las experiencias sobre entornos virtuales de aprendizaje de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?

Categorías	**Subcategorías**	**Preguntas Norteadoras**
tecnología	Dispositivo de conexión a clases virtuales Internet para conectarse a clases virtuales lugares de conexión a clases virtuales	¿Cómo ha sido el desarrollo de sus clases en la nueva modalidad virtual? ¿Qué dispositivos tecnológicos utiliza en el desarrollo de sus actividades educativas ¿En su experiencia cómo se da el uso de los entornos virtuales en la educación inici ¿Cuáles son las dificultades que ha encontrado para conectarse para el desarrollo sus actividades a través de los entornos virtuales? ¿Qué espacios utiliza para el desarrollo de sus actividades?
social	Aislamiento domiciliario	¿En lo familiar cómo ha cambiado su relación familiar desde la enseñanza en la modalidad virtual? ¿Cómo percibe la relación familiar de sus alumnos con la nueva modalidad

	Apoyo de la familia en habilidades tic	¿Cómo percibe el apoyo que reciben los alumnos en el desarrollo de sus actividades?
aprendizaje	Preferencias hacia las clases virtuales o presenciales	¿Cómo percibe el impacto en el proceso de aprendizaje de los niños y niña la nueva modalidad de enseñanza? ¿Cómo describiría el aprendizaje entre lo virtual y lo presencial?

Ítems	participante 1
01	Bien, como usted misma dice es algo nuevo para todos no, nos agarró de sorpresa, este… nosotros, siemp por primera vez hemos hecho las clases virtuales en nuestra especialidad no, y fue un reto tanto no solame para los profesores, también para los niños, los padres en general muchas no sabíamos ni manejar bien máquinas, la tecnología hemos tenido que aprender adaptarnos...no y este trabajo no solamente de momento es todo un día no.. hemos tenido que ver tutoriales hemos tenido que estar este como se d mmmm haciendo de todo para poder conectarnos con los niños no ... prácticamente estábamos con e pandemia no podíamos salir no estábamos dentro de casa y se tenía que ver la forma entonces el ministe de hoy pues con él aprendo en casa de la plataforma aprendo en casa por tv ,entonces nosotros teníam que buscar su forma no el año pasado se trabajó más en su forma en el whatsapp no ya este este año este se ha hecho las clases virtuales no siempre con el tema de la conectividad.
02	Primeramente el primer dispositivo que estaba más cerca para mi es el teléfono, la laptop no.. y porq también la mayoría de los niños este cuenta solamente con teléfono, los padres, son muy pocos los q tienen otros dispositivos como laptop o computadoras. no este más se trabaja con los celulares bueno tamb la radio la tv no pero más para conectamos con ellos a través por el teléfono no y también ahora este a que ya se están haciendo se está haciendo las clases virtuales no a través del video de zoom o el meet n que se hacen las clases se está tratando de interactuar ya con los niños, el año pasado no hubo muc interacción con los niños solamente era videollamadas pero muy poco, pero ahora sí ya se está tratando involucrarnos más con ellos de tener más interacción con ellos no a través de las clases virtuales que hacen por el zoom o el meet.
03	Bueno este como le decía el año pasado teníamos bastante, bastante dificultad con los padres “ee” prime porque en casa siempre contaban con un celular y la mayor parte le daban más importancia a los niños a otros que estaban en primaria o secundaria no, osea a inicial como que no le daban mucha importancia pero luego esteee ya este año hemos ido avanzado también como los papás ya se han ido dando cuenta han adquirido un poco más y desde como ya han adquirido otro teléfono pero siempre todavía hay e problema de conectividad, pero poco a poco como le digo este año se ha aumentado con las clases de zoo ,ya podemos interactuar un poco más porque el año pasado se interactuaba pero muy poco no todo era p el whatsapp videollamada no había grupo no se podía.

	..Claro Muchas veces nos hemos quedado colgadas los niños no entran por falta de conectividad o el inter está lento, no pueden bajar los videos, o no se puede presentar un video no, entonces este, si en realidad conectividad es algo, digamos tenemos un punto en contra y creo que no es solamente acá en Lima, si nivel nacional ……El papá no tiene datos … la mayoría de niños son el internet limitado compran sus mega
04	La mayor dificultad que he tenido ha sido de repente, este muchas veces cuando el padre no te, podía ubicar a los padres, había niños que … que no los podíamos ubicar por más que l llamábamos nos dejaban en visto, les escribíamos nos dejaban en visto... no no podíamos osea había forma ni siquiera podíamos salir a a buscarlos no, entonces era como no es como esperar veces es llamar a una alguna mamá si lo veía por ahí de repente que le pase la voz, eso ha si algunos problemas, más bien esea año ya que hay un poquito más de .. de que se está es saliendo ya este un poquito mas de acceso todavía ya hasta las mismas señoritas auxiliares van las casas a preguntar no, pero siempre su su .. su es su hay ese problema de la interacción con padre porque también la mayoría de padres en mi caso, al menos, trabaja todo el día traba prácticamente al niño lo dejan acompañado de un adulto, del hermano mayor, pero no le dan importancia debida no osea para… para para por lo menos orientar en el momento de de guiar clase o de mirar el programa aprendo en casa.
05	Si en mi casa si he tenido que modificar mi sala he tenido que utilizar mi patio para hacer accion actividades de psicomotricidad, actividades de danza, de musicales por ahí , para que el ni también está este pueda observar no porque el niño observando imita bastante no entonces tenido que armar mi hacer mis carteles así como tipo mi aula no como un aula de mí ...como di adaptar una aula andante, por que no lo podía tener, por el espacio tampoco no lo podía ten siempre.. no, tenía que estar siempre moviendo las cosas... no, osea así adaptarnos de todo no también es un poco no así esa forma de que nos graben no que nos graben … nosotros grabarn hablar, tampoco no ha sido fácil hasta ahorita.
06	En mi caso por ejemplo un poquito yo como tengo... este en mi caso, yo tengo a mi madre que es una persona mayor entonces ya ve las cosas, escuchaba la bulla, escuchaba la música pensaba que algo está pasando quién está ahí, escuchaba las voces de mis niños y pensaba q había otras personas… como que se alborotaba y yo estaba de vuelta tensa pensando que mi mam no escuche… que mi mamá no haga bulla para que no se filtre, entonces una tiene que hacer todo para poder llegar a los niños no al fin lo activo era de que los niños… llegar a ellos para q ellos estén disfruten aprendan no entonces pero también teníamos el otro lado no que era la famil
07	Si.. este los niños en realidad este se ven agotados yo lo que observo son niños agotados, niñ que por ejemplo hay muchos niños que no les gusta que los graben o que les tomen fotos est cansados de eso ya, muchos me lo han dicho no profesora no me gusta que me graben no m gusta, porque tengo un niño que en la evidencias está siempre que llora o está medio pero que pasa y ahi me dice no, yo pongo también en su lugar de ellos porque tu cuando vas a mandar al sea grabado,también es tedioso, cuanta veces borras tu video para que trates de hacerlo mej entonces yo pienso que para ellos también es un… esto genera un estrés no el papá del niño porq el papá quiere que esté perfecto que esté bien … sabe Dios cómo lo harán, pues no porque l papás son más exigentes.. entonces este el niño también se estresa, eso mismo también gene ese estrés y ya no quieren no yo ya les he dicho que no, después a participar si todo pero todo juego pero así que les graben como ya no les gusta también y es entendible no los niños tambi ya están estresados están cansados los papas ellos no tienen esa ellos no son maestros no os ellos quieren hacer el trabajo de su hijo, para que lo hagan ellos no se pretende eso osea el pad invade mucho el espacio de su hijo.
08	Muy invasivo.. muy invasivo en el trabajo de su hijo mucho participa, él contesta, él está que

	sopla, él está que lo hace, presenta dibujos que no son hecho por ellos no, porque como maest como docente, con los años de experiencia que tiene uno conocemos los trazos, los dibujos nuestros niños no, de acuerdo a su edad, entonces cuando observamos sus trabajos este, n damos cuenta que son o cuando hacen un dibujo le preguntamos que has dibujado y no sab ¿porque? porque no lo han hecho ellos, ah entonces se nota que hay esa … que ha habido e invasión de los padres no.
09	Yo diría que… yo diría que este en realidad pues es un abismo entre lo presencial y lo y lo y remoto no, osea en realidad hay muchas cosas, por ejemplo para nosotra como docentes para poc evaluar o ver como nuestro niño está está avanzando no, es muy importante la observación no, pe nosotros ya observamos un video, ya editado sabe Dios no, no vemos al niño cómo se es desarrollando quizás en las actividades de zoom podemos observar cómo se expresan, como hacen nos dá todavía nos dá esas pautas para poder observar y mediante las evidencias que n mandan, pero esas evidencias muchas veces ya están editadas ya están como dicen invadidas p el adulto no, entonces este es bastante la diferencia osea, yo creo que estamos tratando de hac lo mejor para que nuestros niños no se queden atrás, pero este no hay como tenerlos al frente n
10	Para mí una es que en lo presencial, tú lo observas al niño, tú ves como se desarrolla como desenvuelve, como se expresa no, sus gestos, porque hay tantos lenguajes, se expresan de tant formas, en cambio en la, en lo virtual ...cuando me mandan evidencias o cuando converso con ello el niño siempre está pendiente de la mirada de la mamá, o del papá, o del adulto que lo acompañ o que el niño no es un niño así como cuando tú lo tienes en el celular ya sabes como es no, el ni tiende a estar impuro, él está siempre esperando que le aconsejen pues ya está pues acostumbra a eso… en cambio en lo presencial no.. tu ya sabes como es tu niño, cómo se desenvuelve el ni tiene más libertad no, en cambio ahí está mas, yo siento que está más presionado por el papá, s muy poquitos los papás que entienden que tienen que darles esa libertad a sus niños Cómo habrá afectado el desarrollo de los niños estas clases virtuales para cuando regresen a presencial. Yo pienso que si vamos a tener que, vamos a volver a tener que empezar como se dice de reper con los saberes previos que ellos ya tengan nos va, nos va a facilitar más pero de todas maner vamos a vamos a … por que la educación inicial no solamente es enseñarles este, los colores, l formas, no, sino también es formarse hábitos este, mmm promover su autonomía, es que sear desarrollar su expresión oral no, ver como está esos niños compresión oral que comprende producción de texto todo eso no, pues todo eso no,influye en ellos, yo pienso que se tendrá, cor dice, que ver como, como recibimos a esos niños como están esos niños y volver a trabajar acuerdo a lo que nos, a lo que tengamos que estamos viendo no, que es lo que salga no por ejemp muchos niños están viendo la televisión y están echados en su cama osea no están, no o se po hacer un trabajo y están en su mesa al lado de su taza no, entonces hay cosas que hay que corre bastante, hay que trabajar mucho, mejorar los hábitos, esté promover su autonomía es que se desarrollar su expresión oral ver como están comprensión oral que conversen, compresión de text no, yo pienso pues todo eso, se tendrá que ver cómo se reciben esos niños, como están esos niñ no y volver a trabajar de acuerdo a lo que tengamos que lo que estamos viendo que es lo que l falta no, porque y eso escapa por ejemplo muchos niños están viendo la televisión y están echad en su cama no, osea no, o se ponen hacer un trabajo y están en su mesa al lado de su taza no entonces hay cosas que hay que corregir bastante también hay que trabajar bastante. En las clases de zoom se verán otras cosas tomando desayuno, peinándolos... Si pues están todavía con el pijama, echados en la cama, están tomando recién la leche no, h

	cositas que van a tener que trabajar con los chicos viendo como están llegando, van a tener q acostumbrarse de nuevo a levantarse temprano, se ven a los papás también cansados aburrid entonces hay que buscar estrategias, hay que estar llamándole a sus casas es una tarea de todo día , en lo presencial trabajas solo de 8 a 1 y bueno en tarde tu clase y algo más no pero eso no, cambio en este trabajo a distancia el trabajo es toda la noche porque las evidencias te empiezan llegar hasta las 10, 11 de noche y hay que estar observando para poder retroalimentar pues, si como, como va su evaluación tienes que observar. Qué recataría de esta modalidad de entornos virtuales De repente la este la que la familia se ha involucrado en todo el aprendizaje del niño no de algu u otra forma la familia ha estado pendiente de que el niño aprenda han estado todos a colaborando, participando en los juegos de familia por que se hace bastante por ejemplo q conversen en familia, que hagan sus acuerdos en familia, osea de involucrar un poco más a familia y también ha sido un reto los niños ha aprendido a manejar el zoom la computado aprender a pagar a manejar el micrófono, han aprendido este a, contestar una videollamada no trabajar a mandar un audio no,son cositas que han aprendido tanto los padres, los niños, l profesores también, todos hemos aprendido,como digo fue un reto para todos Se mantendrán en la presencialidad algunos aspectos de la virtualidad? Yo creo que sí, yo creo que si, a yo creo que sí este porque antes no usábamos por ejemplo aho ya si un niño no se conecta ahora ya puedes llamarlo por videollamada ya puedes verlo, ya pued conversar,ya puedes este tener más conectividad con el, yo creo que nos va ha servir eso va quedar ya, yo creo el trabajo a distancia va ha quedar siempre, de alguna forma lo vamos a lleva Siempre hay sus cosas nuevas que aprender Si con esta tecnología se ha aprendido un montón, nosotros nunca sabíamos crear un meet, cre una sala de zoom ahora ya se ha aprendido. más aún las profesoras que estamos ya mucho tiemp pero ahí estamos haciendo la lucha. Existen muchos niños que se quedan a cargo de los familiares En mi caso especialmente en mi caso, la mayoría de los niños se quedan a cargo de abuelos, hermanos, de hermanos, de un adulto porque la mayoría de los padres jóvenes y salen a trabaj por eso es el problema para mandar la evidencia, no los acompañan a ver el programa aprendo casa, no entienden bien o si bien la mamá llega en la noche y a esa hora hacen la actividad, est mandando la evidencias el fin de semana, a veces no las mandan, cada día se demoran ma cuando recién empezó este trabajo virtual, todavía los papás, como no podían salir, habían m evidencias, pero ahora como el papá ya sale a trabajar ya no puede quedarse en casa, se qued a cargo de los abuelos, hermanos y les dan más oportunidad al mayor y el pequeño pues ya no puede mandar y las mamás dicen pues señorita tengo un solo teléfono o la conectividad también otra dificultad es muy lento su intenet no tienen megas, pero pese a eso tratamos no las maestr de que de alguna forma conectarnos, de alguna forma tener alguna interacción con el niño pa poder conversar un momento con él, conversar con la familia, darles apoyo este con esta situaci que ha todos nos ha afectado de alguna u otra forma, estamos viviendo una crisis fuerte.

Ítems	Participante 2
01	Bueno este agradecerte por la entrevista por permitir también que cuente mis experiencias en cuanto a los entornos virtuales que al inicio a todos los maestros creo que, me incluyo yo, y creo o la mayoría no ha hecho ha sido un poco difícil no mmm incluso nos ha generado hasta estrés, creo yo no el adaptarnos a esta modalidad pero poco a poco este hemos sido no, nos hemos ido acostumbrando y adaptando a esta nueva virtualidad y que nos ha costado si nos ha costado, la práctica también nos ha permitido un poquito desarrollar estas habilidades y poder dominarlas en parte creo que todavía no las domino tengo que, creo que tovía tengo un mundo por conocer pero gracias a ello hemos podido lograr este llegar a nuestros alumnos y a sus familias no,que ellos se han convertido en nuestros grandes aliados, las familias al menos creo que son nuestros grandes aliado para poder, este, con sus niños, este favorecer que sigan avanzando no en la construcción de sus aprendizajes eso es lo que quería comentar.
02	Bueno, he la modalidad como estoy llegando a mis alumnos es con salas virtuales no, he usado al inicio zoom, como se nos cortaba duraba 45 minutos de ahí use meet, meet ya me permitió estar un poquito más tiempo con los niños poder interactuar y que no se corte no, porque ese era un problema al inicio que se cortaba y vuelta teníamos que iniciar no, también el whatsaap también se nos ha convertido en una herramienta fundamental porque a través de ello también interactuamos con las familias con los estudiantes no, y también este mm usar tambien este la los videos que enviamos no, a los niños, filmamos a veces las actividades y también usamos algunos programas como canva para poderlos editar no, algunas oportunidades.El celular y la computadora, en el caso mio uso más mi computadora.
03	Bueno yo un poco, este veo que las docentes, todas así han recurrido a ello, pero a veces también veo que hacen un abuso me parece de la de la de enviar tantos carteles, de enviar tantos videos,... y también yo tengo una un poco este la … cuidado en hacer eso de que de estar de que los niños estén muy pendiente de las, de las pantallas porque sabemos también que a esta edad a ellos no debemos favorece mucho con este.. que permanezcan más que nada el tiempo no el hacer uso de las pantallas porque ellos más deben estar manipulando, cogiendo explorando no, entonces este yo personalmente he hecho mi… favorezco que ellos observen mi video o cuando interactúo con ellos en la sala virtual 45 minutos a 1 hora como máximo y de ahí más dejo actividades de exploración de manipulación, juegos, favorezco bastante eso.. no, la interacción también como familia. ¿El internet influye en la realización de las actividades? Claro por que ha sido el único medio en el que hemos podido comunicarnos .. no, porque desgraciadamente la pandemia no nos ha permitido este poder irnos a los colegios, pero creo que gracias a ello nosotros hemos podido este interactuar con nuestros estudiantes interactuar con la familia, si creo que hay muchas cosas positivas no, por eso es muy importante la tecnología es muy buena, pero hay que saber darle el uso y también racionalizar ese tiempo que los chicos van ha estar con las pantalla no, esté porque a nosotros como docentes nos ha permitido este que nuestros niños este reciban las situaciones este las situaciones de aprendizaje que se les ha planteado cada día no, y poder observar en las salas, por ejemplo poder

	interactuar con los niños este poder esté observar cómo van construyendo sus aprendizajes, poderlos retroalimentar y también poder dar las orientaciones a las familia porque, como le decía, este.. A veces las familias se han convertido en nuestros grandes aliados porque son prácticamente que hemos tenido que orientar a los padres también para que tengan buenas intervenciones con sus niños, al momento de construir sus aprendizajes, eso creo que en mi caso ha ayudado enormemente no, en esta virtualidad. ¿Sus padres han tenido dificultades para conectarse? Al inicio, al inicio si, al inicio si pero ahora último ya no, bueno los papás creo han visto la utilidad y la necesidad, bueno algunos papitos tienen planes otros pagan también este no tienen los planes y ellos han tenido que pagar, pero gracias a Dios he visto ese interés en los padres de que los niños si siguen y han estado en todas las actividades o las salas que se han planificado están ellos ahí.
04	Bueno como decía al inicio sí, pero finalmente no todos los padres este, si se conectan, si están pendientes de los las de los videos que se envía, me envían también sus videos, este sus evidencias, gracias a Dios no he tenido ese tipo de problemas
05	No en mi casa he acondicionado un espacio donde es mi lugar donde yo realizo mis actividades no, mis videos o también donde hago las salas, entonces generalmente mm mi espacio que tengo está relacionado a los temas que vamos a trabajar o los materiales, trato de usar bastante también material concreto porque en mis videos o mis clases virtuales yo trabajo full material concreto y también incentivo que los niños realicen actividades usando material concreto como juegos otros han elaborado ellos mismos sus materiales, ellos mismos han son los que tienen unnn se ha favorecido mucho el trabajo autónomo, la autonomía para que el niño pueda realizar sus actividades. No he tenido ninguna dificultad con el espacio para realizar mis actividades.
06	Bueno al bueno tengo el apoyo para filmar mis videos tengo el apoyo de mi familia, que me dan que me apoyan en ese aspecto,no a veces si el problema surge cuando ahora no tenemos casi un horario, pues establecido no y ahora estamos desde la mañana hasta las 7, 8 de la noche observando los videos o las evidencias, y a veces ahí un poquito genera la incomodidad de la familia cuando nos ven que prácticamente todo el día estamos en esto no y ese es el inconveniente que yo bueno he podido tener con mi familia no que a veces me dice ya es muy tarde para que tu estes en esto, pero a veces…. que le digo por esta virtualidad hemos tenido que ser flexibles y adecuarnos y adaptarnos a cada familia de los niños no porque algunos papás nos dicen que no tienen tiempo llegan a las 5 llegan a las 6 que las evidencias no las pueden hacer que no las pueden enviar en una hora adecuada, entonces a veces hemos tratado de ser flexibles con la única intención de que los niños estén avanzando pues y sepamos que están trabajando.
07	Bueno al inicio siii he visto que los papitos este tenían sus momentos donde .. donde de repente se le iba la paciencia, pero se ha trabajo bastante lo que es la contención emocional, y se ha hecho también este mm este talleres para los padres donde se les ha dado estrategias de como gestionar sus emociones, también con los niños se

	ha trabajado bastante lo que son estrategias ellos mismos han elaborado su semáforo de las emociones, su caja de la calma, su rincón de la tranquilidad, este trabajamos el diario de las emociones que hasta ahora lo están trabajando, porque se le ha explicado al papá de la importancia de trabajar nn desde pequeños lo que es la alfabetización emocional y en todo momento a los papas se le ha apoyado este mas que nada concientizando no de la importancia de brindar un a.. un ambiente de tranquilidad para sus niños no, y decirle no, que si el niño está en un ambiente tranquilo es un niño que va ha desarrollar, es un niño que va aprender, si el niño está en un ambiente de alegría de amor de respeto, eso también favorece para el aprendizaje del niño porque el niño se va ha sentir seguro se va ha sentir confiado y también se les ha dado bastante contención emocional entonces eso este ha permitido que los papás ahora tengan bastante respeto hacia sus niños y eso lo que yo más les he fomentado en ellos no, el respeto, el amor el cariño que permitan que los niños se equivoquen, porque a veces las mamitas sabia cuando el niño no lo hacía como debe saber como que cambiaban de tono de voz entonces se le ha dicho no todos aprendemos equivocandonos que consideren al error como parte del aprendizaje que ellas no deben sentirse mal sino mas bien deben hacer las preguntas para que el niño reflexione y descubra por el mismo el error no, y no este, sea censurado porque se equivocó no, y ahí es donde un poquito más he tratado de he luchado más porque es lo que los papás bueno de repente uno ya por cultura no lo trae eso y se les ha sido un poco difícil cambiar eso.
08	Entonces ha tenido que trabajar con los padres Claro es sí porque hemos tenido que trabajar con los padres full con los padres y es un trabajo permanente y gracias a Dios este como se ha podido ver esos frutos no, en las actuaciones con los niños y los niños también han podido este favorecerse con todas estas orientaciones que se le ha dado a los papás y como dices se ha tenido que hacer doble el trabajo no, trabajar con las familias y con los niños a la vez.
09	Bueno lo que yo he tratado de ee a través de mis videos o a través de las salas, más en los videos es tratar de penetrar en esa pantalla no de entrar traspasar esa pantalla y poder llegar a mis niños no, capturar su atención, su motivación he tratado de que las experiencias que les he propuesto sean retadoras ¿para que? para que movilicen sus diversas capacidades y puedan ir avanzando en sus competencias, es lo que yo he tratado de en mis videos de planificar este situaciones que despierten su interés por aprender y seguir aprendiendo con alegría y motivación, es lo que he tratado de hacer. Ver videos para hacer la retroalimentación Claro, ahí está, ahí es el trabajo de que es un poquito más cansado no, porque hay que observar los videos, hay que ver como lo han ejecutado la actividad y también ha enviar la retroalimentación si era necesario, si no de igual hay que felicitar, porque todos los días se devuelve la información no, la retroalimentación para cada niño no, y siempre en todo momento se ha tratado al niño de también motivar y reconocer ese esfuerzo que ha dado él cada día no, sabemos que es muy bueno reconocer y valorar lo que él hace cada día mucho más conociendo que es un niño que está desarrollando que está este evolucionando está madurando no, y valorar todo ese esfuerzo que él pone y que cada día sean vistos sus logros. Los videos son editados por los padres? A eso sí al inicio yo observaba que parece los papás como que los preparaban para

	el video no eso ni me dado cuenta porque como que algunos niños incluso se veía como que no querían que le filmaran eso también he trabajado con los papás bastante de que al niño no le tenían ni que decir que lo estaban filmando para que él tampoco no se sienta presionado pienso yo no porque de repente así como le decía el papá tiene la cultura de que censurar el error entonces ellos como que han querido que salga perfecto, pero entonces yo le he tenido que intervenir ahí también bastante no y también es el caso que ahora los niños actúan participan con mucha naturalidad ose no veo ya eso, pero al inicio si he podido observar eso como que los preparaban y el niño se veía sí y se nota pues se nota en el niño no, porque incluso yo veo al niño en su carita así como de aburrimiento yo al papá lo llamaba, le decía yo observo esto o al mismo niño conversaba porque te veo así no , he tratado siempre de estar pendiente de ver como está él actuando en el video porque a mi me dá el video me permite ver si lo está haciendo con alegría, con espontaneidad, con naturalidad o ha sido preparado no.
10	Yo creo que el aprendizaje virtual ha sido un paliativo pero definitivamente no va a reemplazar el aprendizaje presencial en la vida no mucho menos a nuestros niños, sabemos que nuestros niños en esta edad necesitan socializarse, necesitan socializarse y donde pueden socializarse es en el es en la presencial no y no solamente la socialización, también es la este la la interacción con el docente es diferente no, no es igual a través de una pantalla que estando en presencial con nosotros recibir los abrazos, los cariños, ese contacto que teníamos con ellos no, es completamente diferente, yo pienso que esto de la virtualidad ha sido un paliativo, más que nada no creo que nunca reemplace a lo presencial. Seguirá utilizando los entornos virtuales en las actividades presenciales? yo creo que Si como le decía lo virtual es muy importante y nosotros en el colegio, cuando estábamos en el presencial, este teníamos internet en el colegio y teníamos conexión ahí los televisores tenían acceso a internet y siempre lo hemos usado como herramienta para favorecer los aprendizajes de los niños, porque sabemos que los niños este muchas veces no tienen todos los saberes previos no y aveces podíamos usar no a través de videos a través este la música también la danza todo eso hemos usado los medios virtuales no, para poder este apoyar a los niños en su aprendizaje, yo creo eso nadie puede dudar ni negarlo no, de que lo que favorece ni tampoco, estaríamos yendo contra los avances podríamos decir no, porque los niños ahora ya sabemos que muchos son nativos digitales y más bien nosotros somos los que nos hemos un poco nos ha costado adaptarnos a esta nueva tecnología, pero si hay que siempre encaminarlos y orientarlos a darles el buen uso no el buen uso que deben de tener. ... En cuanto al desarrollo del lenguaje como le ha ido Bueno lo que yo he tratado bueno yo lo que las pantallas a mí como le decía me ha permitido dejar la situación, por ejemplo ellos a través de mis videos a través de las salas hemos interactuado hemos hecho juego rítmicos, adivinanzas, trabalenguas, han creado sus cuentos, sus rimas con movimiento, sus poesías, entonces durante, han hecho exposiciones, entonces se ha dejado situaciones donde ellos han tenido que estimular y favorecer el desarrollo de su lenguaje, entonces creo que por ello no se ha visto ese retraso cómo llegar a ellos para estimular este aspecto.

	Si como le digo es importante este como uno lo ha enfocado como uno ha tratado de traspasar la pantalla para poder con los niños seguir este permitiendo que sigan avanzando en sus diversas competencias no, personalmente estoy muy satisfecha de que bueno he tenido un aula que ha estado 2 años conmigo, estaban desde los 3 y sus logros yo los veo bien muy buenos no porque como le he dicho he tratado de que no se queden con lo que le he dado sino que también en casa la mamá sea la que ejecute los juegos , las actividades que se ha propuesto han hecho han elaborado su tienda, su biblioteca ha tenido osea el acceso siempre la casa materiales siempre de reuso que les ha permitido seguir construyendo diversas… diversas nociones no, incluso dentro de sus actividades cotidianas ellos han tenido la oportunidad de agrupar su ropa, de ordenar su ropa, ayudar a la mamá a ordenar sus compras, hacer sus listas para ir al mercado, han tenido la oportunidad de preparar recetas de interactuar preparar menús, participar con la mamá dentro de sus de la preparación de sus menús,este han trabajado bastante investigaciones de indagación, han hecho germinados, donde ellos mismos han preparado sus menús, sus sándwichs, sus jugos, osea habido bastantes actividades que se han propuesto, este donde ellos han tenido que utilizar este sus cinco sentidos podríamos decir no, se ha favorecido bastante lo que es el aprendizaje activo. Beneficios de la modalidad virtual Lo bueno es de que me ha permitido entrar a las familias, entrar a sus casas poderlos incluso hasta observar, porque yo he podido observar como la mamá interactúa con el niño, como la mamá apoya al niño en sus tareas, como es su … como ha sido su orientación a ellos incluso como ella ha favorecido espacios para la lectura habido espacios que el niño interactúe en la cocina como le decía que le de esa confianza esa confianza esa seguridad donde ella le permita que el pueda cortar el pan, que él pueda prepararse un sandwich que pueda picar, cortar, y dándole siempre la mamá la seguridad y la confianza, diciéndole que el niño puede que confíe en él no, el niño es un niño que él puede y ver la felicidad en la cara del niño no, cuando él lo hace te explica como lo ha hecho este no, con tanta alegría y felicidad que le ha producido eso, este entonces también esto del entorno virtual me ha permitido entrar alli estar ahí y poder observarlos vigilarlos a través de los videos que ellos mandan o me enviaron y si se tenía que hacer alguna observación también decirle a la mamá con todo el amor y todo el cariño, decirle no esto me gustaría que esto felicitarlo por lo que ha hecho pero puede mejorar no y decirle porque es que lo debe hacer, no siempre explicarle no, si tu no le permites al niño que corte, él nunca nunca va a avanzar, pero si tu le das seguridad, le das confianza, le enseñas como hacerlo tranquilo calmado, eso también le a ayudar al niño a que se guiva no desarrolle mucho de sus funciones ejecutivas, ose todo habido una explicación acá para hacerlo y eso es lo que me ha dado, me hado gusto, que he podido como le he dicho entrar a la casa de los niños y poder a ayudar a su familias a sus padres en este caso no, que favorezcan en sus niños bastante el aprendizaje autónomo que favorezcan en ello la seguridad, la confianza,, que confíen en sus niños, que ellos son niños que pueden hacerlo no eso es lo que he trabajado, también se le ha dado mucha importancia a lo que es este el movimiento, la actividad física, eso sise ha favorecido bastante en ellos, también como un mecanismo, como una estrategía par gestionar sus emociones no, hablarle de ello, el niño o la familia que baila, la familia que canta, la familia que hace actividad física, juega va ser una familia, uno que sus niños van, van a sentirse felices en ese ambiente porque ellos mismos lo han dicho no, cuando yo bailo con mi mamá me siento feliz y ese les transmite seguridad, confianza no, y

	son actividades las van a unir más como familia, entonces eso ha permitido que los niños también las mamás interactúen más con ellos no, y que cuiden mucho lo que hacen y lo que dicen eso siempre también les he dicho no, que los niños son un espejo para ellos no ellos se reflejan, entonces lo importante que ellos sean ejemplo porque el niño va ha aprender de eso, tener bastante, y eso también se ha trabajado bastante el instrumentarlos en los hábitos, le decía ustedes forman desde pequeños un horario para la lectura, los niños va a ser, van ser, van a estar siempre motivados si ya la manera como ustedes lean en sus casas, tengan textos de su interés eso otro los hábitos de orden no explicarles siempre hacer sus acuerdos sus consecuencias no porque dándoles un premio o un castigo, sino diciéndole no tu vas hacer este acuerdo porque, porque que pasaría si tu dejas tus cosas tiradas, que puede suceder cual puede ser la consecuencia, que pasaría si tu mamá te llama muchas veces y tú no le obedeces, a ti te gustaría que tu le hablaras a tu mamá y ella no te haga caso? entonces se ha trabajado bastante eso también este las normas de convivencia en familia, los acuerdos, las consecuencias y también sus carteles de responsabilidades que involucren a los niños con pequeñas cositas, pero que ellos se sientan parte de que son un equipo y que si trabajan en equipo unidos todos van a salir adelante y todos van a estar bien. esto también ha favorecido para fortalecer los lazos de las familias? Claro yo creo que si eso, yo pienso que si lo favorable de esta eventualidad y de ha sido la orientación que yo como docente le he podido dar a los padres, de repente en los años anteriores yo hacía mi reunión una vez al mes o aveces cuando entregamos la libreta, pero no había tanto esa comunicación no, pero gracias como yo he podido observar y prácticamente ver desde la casa como es sus rutinas como es sus interacciones eso me ha permitido a mi poder intervenir más, poder intervenir mas y ayudar más a las familias, ayudarlo más a que tengan buenas interacciones que sean sus interacciones de calidad, me ha permitido también poder orientar a los padres y esa es la mayor satisfacción que siento como docente no, de que estos dos años me ha permitido que los papás este también vean la importancia de que sus actuaciones de ellos son fundamentales en su desarrollo de sus niños y de que valoren que esta etapa es la más importante del ser humano no, yo les he dicho eso a esta etapa es donde el cerebro crece más no solamente el cerebro y por lo tanto sus interacciones que ustedes permitan que el niño, el trato el buen trato que tengan hacia él, el amor que ustedes le dan, con amor el cerebro va a crecer más va hacer mas conecciones todo les hablado mucho también bastante sobre el desarrollo del cerebro, la alimentación lo importante que el maestro puede dar una clase excelente, pero si su niño no está bien alimentado no descansa sus horas completas, no se hidrata y no tiene un entorno de amor también no es favorable no, todo esto , eso es lo que yo rescato de esta eventualidad que me ha permitido estar casi todos los días orientando y recomendando y haciendo retroalimentación a los padres de familia sobre sus actuaciones con sus niños.

Ítem	Participante 3

01	en el inicio del año pasado, si bien es cierto empezamos el año 2020 con la virtualidad y para muchos de nosotras ha sido muy muy dificil de noche a la mañana entrar a ese mundo, porque si bien es cierto nosotras como maestras debemos manejar la virtualidad lo que es la computación porque es parte de nuestro trabajo es digitar las sesiones, trabajar con los niños utilizar los proyectores y todo eso, pero estar directamente con el niño mediante una laptop o un celular el año pasado se nos hizo difícil, si bien es cierto el gobierno dijo como recién nos estamos iniciando en esta virtualidad poco a poco hagámoslo, hubo errores si porque nadie estuvo preparado para esto, pero el año pasado empezamos a trabajar de una manera en que nosotras teníamos que mandar las sesiones he he no como lo estamos haciendo ahora hacíamos en unos ppts, word y eso enviamos al padre de familia pero si también le pedíamos que ellos apoyen en su constancia del dia a dia entrado a ver aprendo en casa y de acuerdo a eso nosotros contextualizamos nuestras realidades de nuestra aula a la realidad de nuestra institución contextualizamos y hacíamos diferentes sin salirnos de las competencias áreas que enviaba el ministerio, todo el año pasado trabajamos así y la retroalimentación si teníamos que hacerlo he por el whatsapp, video llamada de whatsapp en un inicio “e” tenemos que enviarles a todos e grupal por la necesidad que nosotros teníamos la edad de 3 añitos eran muchos niños en el whatsapp entonces comenzamos a formar grupos, pero antes de formar grupos empezamos uno por uno imagínese 25 niños a partir de las 3pm 4 5 6 de la tarde algunos se dormían algunos no entraban porque mama papa no tenían datos para entrar al whatsapp y videollamada mucho menos entonces se vio mucha dificultad y comenzamos a formar grupos de 5 ya era llamar por grupos ni aun asi teniamos en su totalidad los 5 niños entraban 2, 3 y 1 nunca teníamos a los 5 niños siempre había la dificultad de los datos con los padres familia, como si bien es cierto se nos vino la situación económica muy difícil los padres no contaban con datos, pero con tal de que entren todos entren a una retroalimentación los llamábamos aparte a cada niño pero de alguna otra manera permitimos que todos los niños esten involucrados en aprendo en casa y no manejabamos lo que es hoy en día el meet no manejabamos en zoom y entonces todo era tipear en word la clase y enviarle al padre familia como foto, el padre de familia solo leia leia leia todo bueno si encontraba alguna dificultad queria preguntarte algo te llamaba mis no entiendo esta parte expliquenme y siempre nosotras atenderlo apoyarlo a ellos y bueno terminamos el año con muchas dificultades pero lo logramos, lo logramos hubo aceptación si de los padres en el mes de agosto masomenos porque al padre tambien le costo bastante sentarse con el niño , le costó bastante de ser maestro porque aparte de ser padre de familia se convirtieron en maestros, porque si bien es cierto nosotros le damos las pautas, enseñamos les explicamos pero quien tiene que hacer el trabajo es el padre de familia, pero si el padre de familia tiene varios niños en aula imaginate no, si bien es cierto ellos hicieron y siguen haciendo el rol de maestros hasta hoy en dia pero el año pasado lo terminamos bien y luego ya vino las vacaciones y se presentaron muchos muchos grupos que te daba la facilidad de entrar y aprender lo que es ahora lo que es el zoom, el meet, hacer videos, el camba, el inshot muchas cosas que una va aprendiendo, y este año si dijo el ministerio que se va entrar a las clases virtuales pero todos los días no era como el año pasado pero si haciendo asi nosotros tomado estas cursos en enero febrero marzo sobre las experiencias digitales, entornos digitales nos costó un poco al inicio, en mi caso estuve con licencia hasta mayo pero con temor de que me saldrá bien me saldrá mal empece nuevamente a formar grupos para entrar al meet pero como eran 3 añitos se tenía que el niño capte no, el propósito que yo quería del dia, forme grupos pero entraban los 5 solo 10 minutos y formar otro grupo para otros 10 minutos como tambien

	un poco se me complico por querer hacer un poco mejor las cosas, después dije que no porque no pueden entrar los 25 se que lo voy hacer y pues mande el link con los 25 y los 25 entraron, y antes de hable con los padres para que ellos apoyen tengan su momento que de 10-11 es exclusivo para ellos y estar a la lado de ellos porque son niños de 3 años, hasta el dia de hoy hago todos los días el meet, e logramos digamos un 90% 95% la atención de los niños, siempre hablando con los papas a diario en la retroalimentación y ahí vamos pero fue un cambio muy muy difícil el año pasado sobre todo ….. y había padres que no te entienden muchos padres creen que el maestro lo sabe todo, nosotros sabemos todo a lo que nos compete a la carrera, pero de repente ellos creyeron que nosotros sabemos todo en cuanto a tecnología pero nos agarró desprevenidos esta pandemia y teníamos que nosotros aprender eso y como que los papas un poquito como que la maestra no va saber manejar esto y el otro y poco a poco hablando con ellos se concientizo al padre de familia sobre eso y vamos bien
02	“e” yo como te digo trabajo todos los días con la plataforma meet utilizó la laptop no utilice el celular aunque si me dicen que también se puede hacer el met por el celular nunca lo he hecho nose si ser fácil, pero siempre lo he hecho mediante una laptop y siempre e trabajado con el mee porque me da una facilidad de que no me corte el tiempo y también trabajo cuando desea buscar información con mis niños yotube si bien es cierto yo misma preparo mis ppt las cosas que quiero interactuar con mis niños, el año pasado si lo trabajaba por el celular pero por video llamadas por whatsapp, pero el meet por el celular no lo he hecho.
03	en cuanto a mi persona gracias a dios mi laptop está funcionando todavía lo que si e cambiado son dos celulares porque nose que pasa tantos videos que mandan evidencian que mandan todo el dia en el celular parecía y nose que habra pasado e el celular no funcionaba de noche a la mañana tuve que cambiar entonces eso si fue una dificultad para mí, porque justo se me malogro el celular cuando estábamos en una reunión necesita para mandar el link para la reunión y ya no tenía celular no sabía que hacer jajaja un caos esa fue mi dificultad en cuanto a los padres de familia si hay bastante hasta ahora, si el año pasado de repente los papas como vieron que la educación se iba dar de una manera virtual mucho de ellos de repente como nose vio la necesidad tanto de como te digo, de repente la emoción de que mi niño va utilizar la laptop la computadora muchos padres compraron en ese momento un laptop un celular pero no se dieron cuenta que algunas de familias tienen hasta 5 niños en edad escolar, si bien es cierto comprar una laptop un celular no se abastece para ellos yo tengo familias que mis que hoy no entra porque porque mi niño va utilizar el celular porque tiene examen o mi niño que está en secundaria y es todo el dia en la laptop y le doy prioridad a el muchas veces inicial baja poco eso de que la preferencia de a quien le doy el dispositivo para que entre a la clase, no entran por eso algunos y como te digo dan preferencia a los hermanos mayores, otros papas que no tienen internet en casa siempre están comprando megas, megas y eso tamien con la situación que este año se acentuó más la situación económica ahi este año si se a visto un poco la dificultad de acuerdo a la conexión. Aveces hasta uno mismo lo vota el meet.. jajaj todos estan en sala y la profesora esta afuera jajajja
04	pero nose dieron cuenta algunas de familias tienen hasta 5 niños en edad escolar, si bien es cierto comprar una laptop un celular no se abastece para ellos yo tengo familias que mis que hoy no entra porque porque mi niño va utilizar el celular porque tiene

	examen o mi niño que está en secundaria y es todo el dia en la laptop y le doy prioridad a el muchas veces inicial baja poco eso de que la preferencia de a quien le doy el dispositivo para que entre a la clase, no entran por eso algunos y como te digo dan preferencia a los hermanos mayores, otros papás que no tienen internet en casa siempre están comprando megas, megas y eso también con la situación que este año se acentuó más la situación económica ahí este año si se a visto un poco la dificultad de acuerdo a la conexión. A veces hasta uno mismo lo vota el meet.. jajaj todos estan en sala y la profesora está afuera jajajja
05	mira yo trabajo e lima en la etapa presencial por motivos familiares yo vine aquí en el mes desde enero iba regresará en marzo pero lastimosamente mi padre falleció la situación cambió en mi casa he tenido que quedarme aquí en Cañete yo estoy aquí en Cañete entonces si yo iba regresará en marzo es porque no tenía materiales aquí y simplemente había venido con mi laptop, mira la situación cambió y me e tenido que quedar aquí he tenido que ambientar un cuarto aquí en la casa de mis padres e tenido que comprar materiales, teniendo en lima teniendo en el colegio e tenido que comprar los materiales e tenido que acondicionar un cuarto aquí en la casa de mis papas, no es que no tenga no, trato de hacerlo de tenerlo trato de cambiar un poco la temática de las clases, si bien es cierto estoy lejos tengo que comprar los materiales…
06	gracias a dios soy la única que estoy haciendo clases aquí porque las demás personas ya son mayores de repente eso es la facilidad….. si en cuanto digamos a los niños de 3 años, a veces eso por ma que tengamos la dificultad de estar en casa con varios niños se sigue notando que el padre siempre va engreír al niño pequeñito y como tengo yo a los niños más pequeños de 3 añitos estan ahi todavia las mamas con el niño que le hacen su espacio bonito lo acondicionan bonito sí muy bien como digo tengo el apoyo del padre de familia, entonces lo acondicionan lo tratan de trabajar bonitas cosas pero siempre hay una dificultad de que muchos padres el ambiente es pequeño y si bien es cierto la mama me sigue a mi con el teléfono pero al costado está la niña de primaria poquito mas allá esta el hijo de secundaria, hay muchas veces que la mama me dice mis hable un poquito más bajo porque la profesora de mi niña de 5 años le escucha mas a usted y a mi hija le llama la atención más lo que usted hace a lo que hace su profesora, yo trato de bajar la voz pero igual me esta escuchando salvo que la niña se ponga audifonos pero 3 añitos audífonos no pues, entonces me dice mi hijita de 5 años le toma más atención a usted como cantamos con los niños toma más atención y no le escucha a la otra profesora puede hablar un poquito más despacio eso me hace saber que está en un mismo espacio lugar o habitación dos personas a tres personas, dificultad para la mamá pero aun así tratan de estar tratan de entrar a las clases
07	se ve esa dificultad y derrepente tambien como hoy en dia la situacion esta muy dificil se a visto de que las familias se han unido digamos que la abuelita se ha venido a vivir a la casa la tia se a tenido que venir a vivir a la casa porque la casa era alquilada ya no hay plata y se ha venido a un solo lugar entonces eso es otra dificultad, porque aveces estan viviendo con los cuñados y hay niños que están percibiendo, como digo la semana pasada yo le decía al niña mi amor escúchame mírame pero ella está mirando pues a otro sitio pero yo le digo escuchame estoy aqui mirame holaaa y me dice espera mis esque mi mamá y mi papá estan peleando, todavia me dice esperate mis y pues estan en un solo ambiente donde que el niño está percibiendo todo entonces de qué manera nos a cambiado esto, esperemos también cambiar a lo de

	antes
08	si yo tambien en un inicio vi la dificultad que el padre de familia no me enviaba evidencias si bien es cierto entraban a sala 22, 23 o 20 niños no me enviaban las evidencia y yo digo si hemos trabajado en sala y hemos avanzado más del 50% del producto entonces porque no lo dan los últimos toques le toman la foto o el video de lo que me iba mandar el niño, pero no me mandaban qué estrategia busque desde hoy en adelante no hay evidencias no me van mandar evidencias, para mi la evidencia es de que el niño entre a sala que el niño tenga un acompañante a lado, que el niño tenga materiales en su espacio en su alcance y que lo realice, si bien es cierto las actividades se terminan en sala bien si avanzan mas del 90% casi que es todos los días mejor es es para mi mejor evidencia, eso es mi evidencia que el niño esté en sala y es así la manera que estoy trabajando ya no pido evidencias pero si sigo haciendo la retroalimentación, tengo niños que están aprendiendo a manejar bien la laptop o el teléfono porque activan su audio y desactivan su audio y que bien están aprendiendo los pequeños
09	mira si bien es cierto los niños como una esponjita en la cual ellos aprenden todo, sin ir al colegio ellos están aprendiendo lo que es la tecnología estan saltando la brecha de ir a un colegio aprender y ahora apreden mediante un dispositivo iteractuar co su maestra pero si bien es cierto eso a mi personalmente o me llena, porque la parte afectiva es muy importante para mí abrazar a un niño decirlo que lo quiero mucho decirlo que lo felicito que esta excelente su trabajo, eso para mi importa mas que decirlo así por ejemplo disculpa es como si te dijera a ti Hellen lo hizo excelente pero no me sientes ese calor ese aprecio ese pequeño abrazo que uno le puede dar, eso es muy importante pero eso va de parte mía, a veces los niños todavía no y mientras no vayan a un institución no saben eso todavía y a es les llego la tecnologia huy ellos estaban maravillados les encanta y manejan muy bien ahora vamos a ver el próximo año cuando se da la etapa semi presencial de repente como actuará el niño ahora, yo quiero el celular yo quiero la clase asi no lo sabemos pero de que a impactado al niño sí y han aprendido muy bien y han aprendido más rápido mediante juegos también les encanta lo que es la ruleta, las memorias, dominno en los dispositivos armar rompecabezas eso les encanta a ellos. pero a mi como maestra me cuesta un poco y mi me gustaria estar en la etapa presencial abrazarlos decirles muchas cosas para mi eso es un frustración porque logro de los niños algo mediante el meet lograr algo como quisiera abrazarlos y decirles lo hiciste muy bien abrazarlos pero me quedo ahí la virtualidad no reemplaza a lo presencial
10	la parte afectiva de los niños, tanto de ellos porque cuando ellos ingresan antes que hubiera esta presencialidad cuando nosotras teníamos a los niños, el niño también y bien haríamos la puerta ellos estaban ahí miss te abrazan y uno también pero ahora no, y hay cosas más importantes digamos que la tecnología, la parte afectiva es importante, claro par ami es un poco frustrante para nosotros no quiere lograr muchas cosas pero no se puede lograr lastimosamente porque ellos están con los padres queremos trabajar con ellos lo que son hábitos que es lo primordial en 3 años lavarse e 3 años, formar hábitos pero no puedes hacer mediante la virtualidad porque no estas ahi ahi con el niño perseverante para que el logre el objetivo no, porque por más que hablemos con el padre en la retroalimentación pero de repente muchos de ellos te agradecen pero otros te escuchan pero ya bueno lo voy hacer pero estoy con mi niño, pero es más el amor de madre de consentir y no poner límites eso también es

	un punto en contra que juega la virtualidad de no tenerlos y no estar perseverantes constantes en el aprendizaje del niño. regresado a la presencialidad mejorar esas áreas porque no sabemos cómo ha trabajado el padre de familia, hasta la semana que he hablado con los padres mencionan que no han logrado que los niños compartan sus juguetes y esto ya pues estamos en el mes de octubre y eso máximo hasta junio se logra en el colegio con la constancia del dia a dia, pero en la cas ano pues no pueden salir y muchos padres muy engañadores que le compra todo no le enseñan a compartir por más que nosotros todos los días hablamos les decimos pero no es igual a que estén con nosotros que estén con el padre de familia porque el papa siempre va proteger siempre va engreir y eso es un punto que no nos ayuda. de lo virtual lo bueno son los juegos interactivos educativos, porque no es darle por darle, hoy en día hemos visto que les encanta los juegos interactivos rompecabezas, los domingos, las ruletas y seguir con eso y si hay más todavía como nos sorprendieron del año pasado a este año pudimos hacer muchas cosas pero no lo conocíamos y para el próximo año que más no habrá no y siempre rescatar lo bueno de lo educativo para ellos.

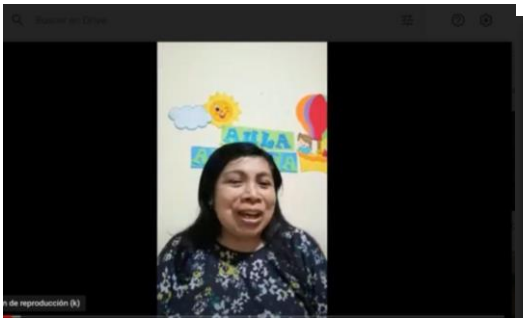
Anexo 9

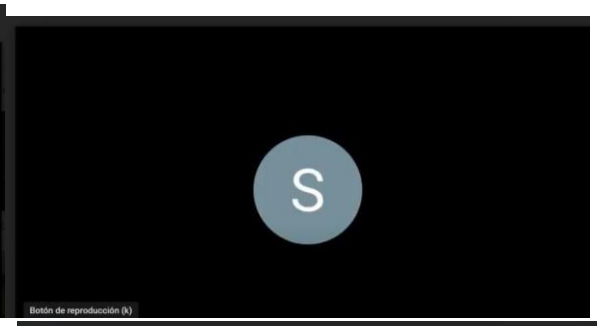
Cronograma de entrevista a las docentes de la institución educativa Juan Pablo II

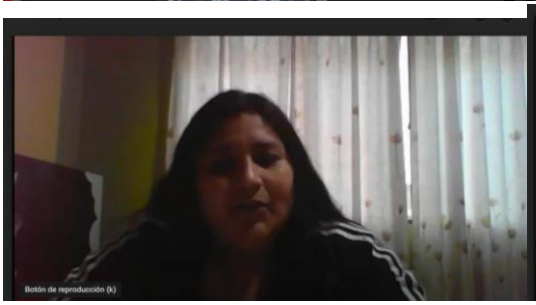
N°	Nombre de la docente	Enlace de meet	Fecha	Hora
01	Sujeto	https://meet.google.com/zhg-kouw-ruw	03-11-2021	11.00 am.
02	Sujeto	https://meet.google.com/hpk-xnee-avc	05-11-2021	6.00 pm.
03	Sujeto	Audios vía WhatsApp	24-11-2021	12.00 m.
04	Sujeto	https://meet.google.com/npb-fyex-qkj	19-11-2021	9.00 pm.
05	Sujeto	https://meet.google.com/kfd-gqnq-vgm	24-11-2021	6.00 pm.
06	Sujeto	https://meet.google.com/rde-puvt-zeg	20-11-2021	8.00 pm.
07	Sujeto	https://meet.google.com/tre-idjr-nwa	17-11-2021	6.30 pm.
08	Sujeto	https://meet.google.com/qey-onjh-jmb	20-11-2021	10.30 pm.

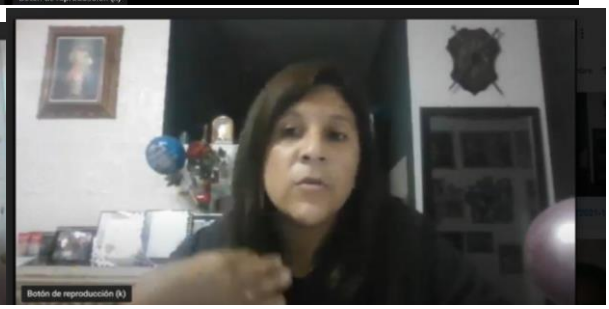
Anexo 10.

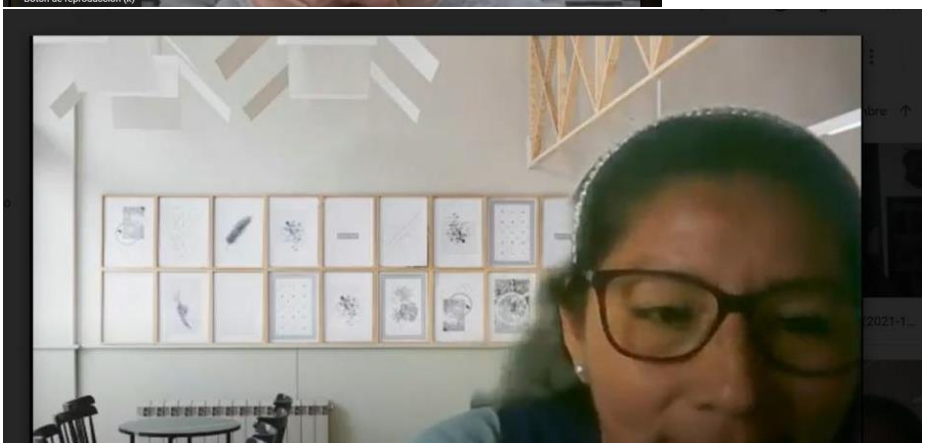
Entrevista docentes de la institución educativa Juan Pablo II


AULA


S
Botón de reproducción (k)


Botón de reproducción (k)


Botón de reproducción (k)



Anexo 11.

Resultado de entrevista docentes de la institución educativa Juan Pablo II

¿Cuáles son las experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?

N°	**variable de estudio**	**Categorías**	**preguntas de entrevista**
	Entornos virtuales	Tecnología	¿cuales son las experiencias sobre la tecnología para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?
		Social	¿Cuáles son las experiencias sobre entornos virtuales en el ámbito social para la enseñanza de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?
		Aprendizaje	¿cuales son las experiencias sobre entornos virtuales de aprendizaje de infantes de la institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021?

CATEGORÍAS	**SUBCATEGORÍAS**	**PREGUNTAS NORTEADORAS**
Tecnología	Dispositivo de conexión a clases virtuales	¿Cómo ha sido el desarrollo de sus clases en la nueva modalidad virtual?
		¿Qué dispositivos tecnológicos utiliza en el desarrollo de sus actividades educativas
	Internet para conectarse a clases virtuales	¿En su experiencia cómo se da el uso de los entornos virtuales en la educación inici
		¿Cuáles son las dificultades que ha encontrado para conectarse para el desarrollo sus actividades a través de los entornos virtuales?
		¿Qué espacios utiliza para el desarrollo de sus actividades?
	lugares de conexión a clases virtuales	
Social	Aislamiento domiciliario	¿En lo familiar cómo ha cambiado su relación familiar desde la enseñanza en la modalidad virtual?
		¿Cómo percibe la relación familiar de sus alumnos con la nueva modalidad
	Apoyo de la familia en habilidades tic	¿Cómo percibe el apoyo que reciben los alumnos en el desarrollo de sus actividades?

aprendizaje	Preferencias hacia las clases virtuales o presenciales	¿Cómo percibe el impacto en el proceso de aprendizaje de los niños y niña la nueva modalidad de enseñanza? ¿Cómo describiría el aprendizaje entre lo virtual y lo presencial?

Participante 1	
01.	..Desde el año pasado de la pandemia fue todo novedoso yo sinceramente no manejado mucho la tecnología apenas el word nada más no, este me ha forzado a inscribirse en cursos para poder estar a la par o con lo que demanda el grupo tanto de estudiantes como de padres de familia ahora como todos suben youtube siempre los padres siempre están viendo, observando entonces nosotras no podemos estarnos quedando atrás como profesionales no y debemos estar actualizándose permanentemente eri ahora a sido una actualización en el sentido de que edición de videos, elaboración de sticker cosas nuevas que iban saliendo y uso tenía que estar a la vanguardia como quien dice para atender al grupo de estudiantes y poderlos motivar no, para que ellos continúen participando asistiendo a nuestro grupo de WhatsApp bueno hemos hecho, año pasado solo hemos trabajado whatsapp muchos padre desconocían porque todo era nuevo para todos el zoom el meet, y para mi también pero iba viendo en forma de trabajo institucional solo quedo hacer el trabajo por medio de la televisión el programa aprendo en casa y solamente por whatsapp pero este año 2021 hemos tenido que innovar porque como ustedes saben hemos sido institucion educativa y siempre estar a la vanguardia innovando y pues hemos hecho por medio del zoom del meet, previamente al inicio del año escolar haciendo una encuesta a los padres de familia cual era la plataforma en la cual ellos podían acceder y atender de esta manera a nuestro grupo de estudiantes.

02.	.-.. bueno como se llama este el meet y el zoom, porque en las reuniones de trabajo llevamos el meet usando laptop o celular y con los chicos el zoom, e querido cambiar también porque el zoom solo es 40 minutos y se corta sucede que como yo lo veo como tiene stickers tiene la pizarrita en blanco casi al finalizar con mi experiencia de aprendizaje con eso les facilitó a ellos por grupos o individualmente para que puedan garabatear puedan hacer algunos gráficos tiene la pizarrita el zoom, pero el meet por otro lado no se corta si no continua la clase pero la verdad esque no puedo no me arriesgado mucho porque me complicado para compartir la pantalla, en cambio con zoom ya me acostumbrado compartir el ppt que voy a trabajar con mis chicos y un poco en el meet a veces no sale el audio tengo poquito todavía ese temor y como ya vamos a terminar el año escolar estamos terminando el año con el zoom, ya lo manejo mejor a sido es la experiencia que hemos pensado este año desde que hemos comenzado.
03.	en forma general yo pudiera decirte depende mucho del profesionalismo de la entrega de cada persona de cada docente, hay docentes que tienen dificultad por que lo menciono como todo ahora es virtual cuando asisto capacitaciones a veces los anfitriones envían link por el chat para la asistencia o para una herramienta que nos están enseñando el kits el jamboard entonces veo puedo observar en esos cursos capacitaciones que participo que algunos colegas tienen dificultad como migre eso dónde está entonces en ese sentido me imagino que tendrá dificultad en su grupo de estudiantes que así nos hemos esfuerzos por atender así como los docentes también me imagino los padres también pasan por estas experiencias de no manejar las tics a raíz de eso ojala que el ministerio de educación pues este mejore el uso de las tecnologías con responsabilidad para los estudiantes porque de repente si se hubiera trabajado con tiempo esto tics hubiese sido más factible más fácil para el uso de nosotros para todas las personas en general no nos hubiera chocado mucho bueno creo que ya hemos ido viendo agenciandonos para estar a la par.
04	las dificultades que e tenido mas que nada en que las familias muchas de las familias algunos no cuentan con internet porque tienen recargar su celular o pospago creo lo dicen, varios de mi grupo están con por tienen que ver eso para pagar el internet para que puedan observar los videos les envía hay muchos que al inicio de este año han sufrido de la enfermedad ya sea la abuelita, el papá etc. tenían que tener faltas justificadas porque no les podía exigir porque el ministerio de educación también nos ha dicho mucho hasta ahora tenemos que darle soporte emocional acompañamiento a las familias sobre esta situación nos pasa a nosotros en el sentido de que algunas familias cuentan con uno o dos dispositivos algunas familias se van a trabajar y dejan con un celular le dan preferencia a los hijos que están en primaria o secundaria a veces a nosotros ya no nos envias sus evidencias por la tarde por lo que les dan prioridad a los hijos mayores que están en secundaria primaria para que participen.

05	bueno yo tenia un ambientecito que estaba desocupado y entre ahi con mis carteles, por el feriado largo no he hecho mis carteles, hago mis cartelitos de cada mes noviembre setiembre de la primavera así también del mes morado asi no, ahora me ganó el tiempo y pues recien voy hacer mi cartel para este mes de noviembre, bueno un espacio que tengo aqui en mi casa lo e adecuado con mi computadora, mi mesa, mi escritorio mis crayolas mis panderetas todos los materiales recursos que tenemos tener en la mano para interactuar con mi grupo de estudiantes, con los libros de trabajo que nos da porque yo tengo niños de 5 años tengo mis lapiceros mis plumones todo a la mano para poder mostrarles trabajar con ellos por lo menos por la plataforma zoom por la cámara ya puedo interactuar con ellos... si justamente guardar silencio mencionarles ya que estamos en clase, en una reunión cuando hacemos reunión con las compañeras de la edad porque tenemos que hacer la planificación de nuestra experiencia de aprendizaje yo bueno estoy detrás con una pared porque ya a ocurrido como en los video de youtube pasan los familiares en toallas, escenas parecidas que se dan, entonces para que eso no me ocurra por decirte alguien que está en la sala, mis hijos en sus clases ya nos hemos tenido de adecuar respetar en esta nueva vida que estamos llevando guardar los silencios, los turnos dar una convivencia saludable en la familia.
06	..guaua cambio pues un gran giro ahora ya estamos todos, porque mi esposo nomás es lo que sale porque es chofer pero mis hijos llevan aquí sus clases virtuales no del colegio tuvimos que adecuarnos ver muebles ambientar para que ellos también puedan recibir no, pues felizmente con mi trabajito con mi esposo compramos dispositivos para que ellos también puedan recibir las clases de igual manera porque mis hijos y yo recibimos por medio de la computadora no.. por esto es porque yo lo he podido solventar no ha sido tan difícil. pero viendo la realidad de otras familias será difícil porque no tienen los medios económicos para agenciarse para poder tener una computadora, un celular es muy importante en esta pandemia ha sido necesario utilizar estos dispositivos estos aparatos tecnológicos.

07	bueno al inicio el año pasado les chocó pero como veían y casi todos las familias han sido tocadas por la pandemia, por el coronavirus lo comprendieron, ya como se vinieron este año la vacuna ya comenzaron a preguntar cuándo empieza las clases al menos semipresenciales incluso en el colegio que yo laboro la directora realizó por el google form por este cuestionario una encuesta que enviamos a nuestros padres de familia y ellos respondieron que ellos no querían recibir ninguna responsabilidad de que sus hijos se vaya a contagiar que no estaban de acuerdo había un gran porcentaje no deseaban que los pequeños asistan entonces en ese sentido hubo bastante comprensión y apoyo de padres de familia, no tanto están de acuerdo por que ya algunos manifiestan que ellos quieren que vayan pero se detienen en el momento que está por medio de salud el peligros de sus pequeños y de ellos.sabemos que ese coronavirus es contagioso como que ya comprenden y uno tiene que seguir apoyando mandandoles mensajes cartelitos dándoles diciéndoles que ellos pueden o que como en muchos casos que los papás de la familia trabajan y darles algunos acuerdos con la docente y la familia para que ellos envíen todos los dias evidencias si no dos a tres veces con la intención que ellos no decirte no salgan del estudio si no continúen en esos acuerdos con algunas familias que ya lo ven muy difícil el trabajo las tareas de casa atender las tareas del pequeño y manifiestan que se sienten un poquito agotado, ya pues como dice el ministerio también es importante sinceramente que sí es importante esta atención como darles ánimo para seguir adelante y puedan continuar.

08	hay familias bastante comprometidas que preguntan envían mensajes videos , audio por whatsapp para que me hagan consultas quizá algo que no entienden porque los padres de familia han pasado a ser los profesores en casa no de alguna manera nosotros también como docentes hemos tenido que enseñarles trabajar con ellos de la mano para recibir una adecuada evidencia porque nosotros también realizamos retroalimentación a nuestros estudiantes esta evidencia tiene que ser seguida por la porque responde a los criterios de evaluación para luego de ahí nos piden la retroalimentación para retroalimentar y acompañar le va dar a la familia y a la estudiante en las aulas presenciales nosotros le guiamos le damos todas las orientaciones los estudiantes, pero aca a distancia tenemos que hacer a los padres explicar porque ellos se ven muy motivados envían sus dibujitos, videitos ya lo hicieron ya cumplieron pero cuando uno le da la retroalimentación sugerencia al principio algunas mamitas se incomodaban bueno mis yo no soy profesora es lo único que le puedo dar a mi niño ya vera usted, entonces uno nuevamente acompañar al papito mamita no se incomode tanto usted como yo como profesora lo único que que quiero es que el niño aprenda continúa mejorando cuando yo le ponga carita feliz usted va estar satisfecha pero yo como docente sé que no está bien no me voy a quedar conforme porque no le voy a dar educación de vida y después se va ver se va ver de repente en los años posteriores un vacío en su aprendizaje y despues derrepente yo voy a ser la responsable de ello entonces todo lo que yo pueda lo que está en mi alcance yo le voy a brindar con los mejores ánimos con los mejores deseo con la intención de que su niño siga progresando de la mejor manera y hablándoles así mencionados así los papas entienden comprenden ya le vamos haciendo ese acompañamiento y es como puntos a favor a la docente para poder evaluar retroalimentar como es debido a nuestros estudiantes.
09	yo lo percibido en el manejo de las TIC cuando se le enseña se le orienta de manera responsable a las familias a los pequeños si lo pueden llevar bien muchos niños están aprendiendo apagar solitos encender su audio como te digo yo manejo el zoom, sus garabatos sus dibujos por medio de las pizarras virtual algunos niños mandan sus propios stikers por medio del whatsapp hay algunos que orientandolos pueden manejar bien con responsabilidad.

10	yo pienso que nada vas ser comparado a lo presencial definitivamente este ellos interactúan tienen la oportunidad de jugar de compartir con sus amigos con sus padres cantar canciones, resolver un conflicto ahí de manera presencial donde todos opinan dan sus puntos de vista este muchas preparaciones para hacer los proyectos otras actividades como días del logro, donde todos ellos participen en una lluvia de ideas en la asamblea, pero también vamos a rescatar yo creo va ser así podemos utilizar las reuniones por el meet, zoom o con los niños aunque los niños no creo porque van a querer todo lo presencial, los padres de familia de repente por medio de los whatsapp cuando los padres envían sus comunicados como siempre lo hemos tenido en nuestro grupo y bueno un poco va quedar lo rescatable lo bueno de esta educación a distancia pero para poder revertirlo a algo positivo a la presencialidad.. en el aspecto de salud también muchos niños han estado sufriendo de sobrepeso la audición con los audífonos, con la vista también porque mucho trabaja nuestra vista por las lecturas por las participaciones que se dan. en algunos aspectos dan la perjudicial para la salud esperemos que se dé pronto con las vacunas se de la presencialidad o semipresencialidad que va ser progresivamente…¿que se va reeducar en lo presencial?….más que nada en el aspecto social hay muchos niñitos, hay muchos padre de familia que por el trabajo lo dejan con el celular, la tablet con la computadora, entonces los pequeños están perdiendo ese hábito de hacer los juegos grupales con sus amiguitos con sus amiguitas o van a tener un poco de dificultad para socializar resolver algunos conflictos he de manera democrática respetuosa con los demás compañeros del aula, a su vez también los padres de familia me imagino que tambien vamos acompañarlos para que nos puedan dar el acompañamiento con sus menores hijos y reinsertar en esta educación de que haya la participación conjunta con todos sus compañeritos del aula yo creo que si va ver trabajo, de todas maneras incluso algunos niños no quieren volver, al meos de secundaria e escuchado no quieren volver porque tienen temor porque no están en la etapa de verse , se ven en la calle de casualidad cuando va al mercado salen al parque se dicen que estan subido de peso distintos que su cabello se hizo tal cosa entonces no es una etapa bastante difícil tanto los niñitos, primaria y secundaria están en toda la adolescencia el apoyo de psicólogos de estos profesionales de psicólogos el acompañamientos tanto de docentes padres de familia para poder trabajar todos de grupo tanto de estudiantes como padres de familia. Porque ellos son nuestros apoyos en todos los niveles

participante 2

01	como tu dices el comienzo en el 2020 nos agarró a todos de sorpresa y mas que todo a los padres en el 2020 hubo como que un tiempo todavía para que como los padres, niños incluso los docentes podamos adaptarnos a esta nueva modalidad, había muchos problemas con los equipos porque el año 2020 solo se llevo acabo en nuestra institución solo por el whatsapp, audio, solo whatsapp videos que nosotros nos grabamos para explicar alguna clase porque ese era el medio en el cual en ese momento contábamos los padres realizamos una encuesta que hicimos eso fue en el 2020, ya para el 2021 ya buscando nuevas estrategias, buscando mantener la atención de los niños buscamos mas que todo buscamos otro tipo de metodología estrategia para interactuar mas con los niños por eso este año 2021 en la institución estamos llevamos a la par el whatsapp interactivo que tenemos en las mañanas en la cual hacemos nuestras actividades preguntando a los chicos y los chicos altoque nos responden a eso nosotros le hemos puesto whatsapp interactivo, interactuamos al momento con cierto grupo no por que sabemos que hay papás que trabajan en el momentos de las mañanas no pueden acompañar a los estudiantes y ellos se reportan en la tarde cuando llegan de sus trabajos empiezan a interactuar con lo que nosotros mandamos algunos videos audios preguntando aunque a veces llegan muy tarde a las 10 de la noche empiezan a enviar sus evidencias y uno como padres cuando envías algo esperas algo como respuesta a la profesora, ya nosotros tenemos que responder o evidencia alguna actividad que nos está enviando y hacer una retroalimentación, son pequeñas porque ellos pueden y tenemos que interactuar con ellos aunque sea es ahora , por eso es que decía que este año se ha venido dando desarrollando de esa manera a través de whatsapp a través de del zoom donde ya hemos podido vernos ya con los chicos así, y poder interactuar al mismo tiempo viéndonos con sus compañeros haciendo algunas diapositivas para que ellos puedan interactuar en la clase y mantenernos conectados con la actividad que se presente.
02	a en cuanto a los dispositivos e si pues e tenido que cambiar, a un dispositivo que tenga mas memoria en cuanto al celular, más capacidad de memoria, tuve que buscar la manera de tener otra computadora ya que tengo mis pequeños que también usaban la computadora cuando nosotros teníamos reuniones colegiadas, teníamos reunión con los padres como hacer el zoom, era todo un problema, porque ella tenia mi otra hija tenía y tendría que acceder yo a otra, quiera o no tenía que acceder a otro computadora a otra laptop en este caso para poder trabajar.

03	,mmm de lo que hemos empezado que era con el whatsapp o alguno que digamos videos ahora creo que la mayoría como decía la directora la mis Veky, nos estamos empoderando, nos estamos empoderando de varias plataformas conociendo mas de otro tipo de, de programas para que sean más interactivos, mas novedosos para nuestros niños siempre estamos en eso poniendo empoderándonos si encontramos algo que nos sirve entonces tenemos que aplicarlo con los chicos no y buscar la información uno mismo si no hay los medios buscarlo uno mismo ver cómo lo podemos hacer para que los chicos estén conectados más que todo porque sabemos que la atención de ellos, porque si es una clase sólo en lo que te va escuchar hablar algo no no va resultar que ellos no te van a prestar mucha atención siempre tienes que estar dándole algo nuevo para que ellos conectados y digan huy con que saldrá hoy día la miss que abra traído, que nos mostrará que video entonces siempre tenemos que estar ahí a la vanguardia con todo lo nuevo.
04	más que todo ha sido en la parte del internet había padres que algunos, hubo un tiempo en que estuvo muy fuerte la pandemia padres que un poco se desconectaban porque tenían gastos no había trabajo no podían pagar un plan entonces hubo mucho más el año pasado hubo bastante que se dejaron de eso era un problema teníamos que estar llamando por que ya no se conectaban, nosotras teníamos que llamar persistentemente que porque no se conectaban que había pasado si tenían algún problema no, siempre hemos estado detrás detrás rescatando a nuestros estudiantes no, otro problema que ya los.. como te decía los padres tenían varios hijos y le daban la prioridad a los hijos de primaria que a veces se cruzaba con nuestro horario y no tenian varios dispositivos, otro problema también era que en las encuestas que nosotras realizamos en la mayoría de casas no contaba contaba con computadora de mis 26 niños que yo tengo solo 2 padres tenía 1 tenía una computadora el otro una laptop entonces todo los demás de mis estudiantes se conectan solo por celular hay algunos programas que nosotras queremos que ellos interactúen, y no se puede no por esos programas un poco nos acorta entonces buscar programas que sean solamente que puedan habilitarse por celular pueden usar solo ellos, otro problema era que ya los padres de familia ya muchos han retornado a sus trabajos o trabajos eventuales o salena vender eso a generado que no todo el grupo se conecte en la mañana que interactúe e la mañana como te decía cierto grupo ya lo hace en la tarde cuando llegan de trabajar o después de la actividad que tengan que hacer las mamas lo acompañan después de la hora en la tarde entonces eso es otro problema por ello entonces el cansancio que venían los padres del trabajo repercute en los estudiantes no los acompañaban y no mandan evidencias pocas evidencias que mandan también es otro problema pero siempre estamos atrás de ellos conversando llamándoles haciendo un seguimiento .

05	si al comienzo me hice un espacio en lo que era mi sala pero este este como te digo que tengo niños pequeños no lo podía probar de que no salgan de sus cuartos entonces ya tuve que cambiar ese espacio a mi cuarto ahi en mi cuarto buscaba un espacio y ahí lo he hecho no, tener un espacio para que tenga una pizarra un salón donde tenga algunos materiales mi libro o todo lo que pueda agenciarse. pero si esta dentro de mi ambiente de mi cuarto.,
06	al comienzo nos nos a costado a todos por que como te digo les privaba de que no pases por ahí o no hagas bulla o no hagas esto, entonces porque yo estaba en plena clase estaba grabando y tenía que grabarme muchas veces porque ellos aparecían entonces eso también traía un poco de.. de discusión con mi esposo porque no pero que la bebe no tiene la culpa entonces cosas así no pero poco a poco ellos también han visto mi trabajo no y ya saben que si yo estoy ocupada ya no entran están haciendo sus cosas ellos también no ya hemos tenido que acostumbrarnos y delegamos responsabilidades con mi esposo, que mientras yo trabajo en la mañana aqui el ya atiende a los bebés digamos para que no estén interrumpiendo la hora que yo estoy trabajando como que ya, ya nos hemos adaptado todos…….
07	..ee este año este e visto e visto que las mamás más que todo las mamas están acompañando a sus niños e en cuanto a la familia se ve que están involucradas algunas evidencias que te mandan hasta las participaciones participan los papás los hermanos y también ha habido si es cierto el año pasado mucho dolor en las familias por pérdidas familiares ahí entramos nosotros con nuestra contención emocional no al conversar con los padres darle nuestro apoyo prácticamente la familia hemos conocido a fondo a la familias a través de las conversaciones telefónicos nos conversaban nos veían como una amiga ahí ha habido bastante contención emocional, los padres a vece nos cuentan nosotros tenemos que escuchar y aconsejar hasta donde que podemos no y si ha habido muy bien acompañamiento y se han involucrado bastante los padres en algunas actividades con sus niños se ve , se ve en las evidencias que ellos envían participan, los apoyan se ve bastante eso.
08	pero si hay un grupo de padres de los niños intermitentes siempre uno se dá cuenta no cuando te dicen la verdad no y cuando te ponen mil peros para cada actividad o cada que tu le llamas no te ponen mil peros no paso esto paso esto pero siempre lo hemos recalcado que los perjudicados son los niños ver la manera, organizarse pero vuelven un tiempo y otra vez se desaparecen y otra vez vuelven otra vez desaparecen por eso denominados niños intermitentes

09	bueno a pesar que nosotros damos mil maneras buscamos estrategias para poder llegar a lo que queremos de propósito del día a veces no es igual que la presencialidad no es como que tu lo puedas acompañar tu misma con las preguntas a pesar de que le hacemos muchas preguntas no es como estar ahí de frente porque a veces yo le planteo una pregunta y una pregunta para su edad no y avece veo que la mamá le pregunta de otra manera este a veces yo digo de repente ellos no han entendido la pregunta o tienen vergüenza de la mama porque esta diferencia de que cuando tú estabas con tu niño en el salon tu le preguntabas y ellos te respondían como unos viejitos no y este ahí vimos que ellos no respondían con sus propias palabras ahora es que mucho las mamás quieren que la respuesta sea perfecta y ellas se meten no se meten a decirle la respuesta prácticamente no, a veces no escuchamos a ellos mismos si no escuchamos las respuestas que las mamás les dicen pero a pesar que siempre se recalca eso en las reuniones le dices que dejen que los niños se expresen que ellos piensen que ellos razonen que respondan como de su edad siempre se escucha por ahí no que la mama le esta diciendo en voz bajita dándole la respuesta entonces pero si e visto que al comienzo mi aula era un aula nueva, que era aula de 3 años que venían de distintos colegios de particulares de pronoei estatales, eran de distintos colegios ningunos se conocían y yo tampoco les conocía y eso hizo que ellos también tengan un poquito de dificultad de expresarse que los niños participan y nosotros más expresivos con esto de la comunicación con los juegos interactivos más nos damos cuenta cuando utilizamos el zoom no que participan , que participan ahí por el zoom no pero ahi en esta parte de aqui también la parte del aprendizaje la parte emocional no he podido no e podido que llos que digamos este se socialicen se hablen entre ellos a pesar de que chicos estan sus compañero quien esta aqui saludense conversen entonces ellos solo dicen hola amigos nada mas osea no hay una una relacion un poco mas este de grupo de ellos aunque ellos se ven no a través de la pantalla pero no se ve esa parte emocional en su socialización entre ellos que se conversen que se hablan como amigos no , solamente un saludo y nada mas la interacción más que todo es con migo entre ellos no mucho se habla esto es en la parte emocional.

10	.. D esto de lo virtual a mi em encanta esto de los programas no tenemos con ellos y que les damos a ellos se ve que ellos se entusiasman de los dibujos no porque debemos buscar sobre un tema y solo buscar imágenes que respondan a lo que quiero yo llegar en ese momento derrepente no esa parte de los programas no ais se dice programas no los podríamos llevar de repente nos si hay alguna actividad interno o si hay alguna sala de cómputo de repente ahí cada colegio seria excelente para que ellos ingresen mas y estén más conectados con el entorno virtual pero sabemos nosotros que ellos en esta parte han aprendido bastante a prender sus micros o apagar sus micros o mandar derrepente sus audios ellos mismos con sus respuestas no esto de los entornos virtuales ha hecho que ellos también puedan hacerse más autónomos en cuanto a esta parte no de manejar los dispositivos,..... claro eso sí este por alguna por ejemplo nosotras usamos la difusión que ya es mas privado no para que el padre se comunique con nosotros y tambien nos ha dado resultado ese grupo de difusión y las cosas que eran general para que los chicos presenten sus actividades por whatsapp y puedan ver todos sus demás compañeros no a sido una experiencia muy bonita porque cada año hemos ido aprendiendo nueva s cosas empoderandonos de mas cosas para dar a los chicos no pero seria bueno que si tuvieran la mayoría de nuestros estudiantes si tuvieran unas computadoras seria excelente porque podríamos ahí este interactuar no que ellos toquen la pantalla que nos den la respuesta… a vece sesta parte de la virtualidad da pena porque no todos se conectan en el momento que tu quisieras interactuar con todos no sabes cómo estás llegando a cada uno, no es como que tu llegar en el momento que estás interactuando a haciendolo despues no solamente viendo el video.. como viste también viste la cartita que me llegó eos también a nosotros nos aliente a que cada dia mejores pues a pesar de que no has tenido a tus estudiantes cerca con un abrazo ellos tienen un afecto hacia ti siempre no tienen un cariño un afecto especiales hacia ti.

	Participante 3

1	El desarrollo de mis clases en la modalidad virtual ha sido mediante el whatsapp, utilizando el grupo de difusión en donde consideraba todos los niños y de manera sincrónica les llegaba los mensajes a todos, eee que es un modo muy efectivo además evita pues la la recarga de la memoria no, que era una dificultad…. al recibir las evidencias, noo y también bueno las clases han sido en algunas oportunidades mediante la plataforma meet, no en meet ee claro que con menor frecuencia en la semana ya que la realidad nos indicaba que en la mayoría de casos no había solamente un niño, no, sino que recibían atención 3 o 2 niños en casa, entonces eee había en algunos casos un solo celular en las familias, no, y bueno este, realmente las familias no cuentan con todos los implementos tecnológicos como para recibir de manera más frecuente las clases mediante el meet, no, entonces de esas dos formas es que se ha, este, realizado las clases, no mediante el whatsapp con videollamadas , mensajes y videos realizados por la docente o editados de la web y mediante este el grupo de difusión.
2	Bueno los dispositivos que utilizo son el celular, no, donde tengo el whatsapp y también utilizo pues, la laptop , no, que era para hacer mis sesiones en meet, esos, mediante esos dos dispositivos es que se han realizado las sesiones.
3	Bueno desde mi experiencia he tratado de utilizar eee dispositivos tecnológico como comentaba como el celular y la laptop, las computadoras de una manera dosificada, no, sin que el niño tenga que estar mucho tiempo utilizando estos medio porque bueno son adictivos, ee, no les ayuda mucho en su razonamiento, no, entonces y bueno aparte de algún modo este, no beneficiarlos en su visión, no, osea los niños al final este con unas actividades demasiado largas o prolongadas pasarían mucho tiempo pues, este fijada su vista en la pantalla, entonces desde mi experiencia, he tratado que el uso sea dosificado, considerando también que tengo niños de 3 años y que el periodo de atención es realmente corto, no, mucho más en un entorno virtual, no, porque existe muchos estímulos distractores que no le permiten pues, ee, concentrarse en el propósito que uno como educadora puede tener.
4	Bueno la principal dificultad es, ee, en los últimos meses ya ha sido el tiempo disponible, porque las mamitas los papitos ya trabajan, la mayoría ya casi todos salen, no, son pocos los que realmente se quedan en casa, y si están en casa, también están utilizando el celular o la computadora para sus trabajos virtuales, no, entonces la mayor dificultad es el que los niños cuenten con un dispositivo para poder comunicarse por eso que las actividades, a veces, este, ee, se desarrollan en la tarde o los fines de semana, esa ha sido la mayor dificultad, no, en menor porcentaje quizás ha sido los padres, este, ee, poco colaboradores, no, que les cuesta mucho, este, acompañar, no, quizás también porque tiene hijos mayores y a ellos les prestan nayor atención, no, ese también ha sido un a dificultad.

5	El espacio que he utilizado para las actividades que he desarrollado miren ha sido casi todas las partes de mi casa, no tengo un espacio determinado, no he utilizado un espacio …. especial para desarrollar los videos porque las actividades más han estado más desarrolladas no, este de la, lo cotidiano para el niño, por ejemplo si había que contar las verduras y las frutas me ubicaba en la cocina, para que el niño se ubique en el contexto y para que el niño también vea pues que la realidad de su casa ha sido la misma que la mía y que todos, no, ha sido así como he trabajado si tenía por ejemplo que hacer, este, una clase de conservación del medio ambiente, del cuidado de las plantitas, ee, salía al jardíncito que allá afuera y buscaba, no, que el niño se ubique y que vea que también, este, la maestra puede estar cerca al jardín y que estamos en la misma situación, no, este, en casa desarrollando las actividades
6	En lo familiar ha cambiado porque, e, anteriormente en lo presencial, e, solía yo, ee, separar bien mis actividades del trabajo de mis actividades de casa, no, ee, pocas veces traía actividades del trabajo a casa, ee, trataba de hacerlo todo o del trabajo en el trabajo, no, dedicarme solamente a mi casa, bueno a mis temas de familia, pero con la enseñanza virtual, bueno los tiempos se han alterado por completo, no, entonces, ee, interfiere, no, en las actividades familiares, entonces se he tenido que hacer una reestructuración de los horarios y también bueno el tiempo que se dedica ha sido mucho, no, bueno uno a veces hace sus actividades, sus sesiones en la mañana y luego en la tarde recibe las evidencias entonces eso también es un tiempo pues que uno disponía para las actividades en casa y ahora pues tiene que destinarlo al trabajo, no
7	Bueno la relación familiar mmm con la nueva modalidad en el tema de los alumnos, algunos creo, algunos papitos han estado motivados o han tenido el tiempo y las condiciones tecnológicas también para acompañar de manera adecuada, entonces han compartido actividades, no, han realizado actividades familiares, entonces el vínculo se ha fortalecido, no, entonces incluso la comunicación, las conversaciones, tomar en cuenta la opinión del pequeño, no, ha sido importante para el vínculo, no, en muchos casos, en otros casos, que son padres de familia que trabajan, entonces, ee, no se ha visto mucha comunicación o mucha organización para el acompañamiento de sus niños
8	El apoyo, el acompañamiento ha sido la mayor parte del tiempo permanente, no, ee, entusiasta de los padres, a partir de cierto mes, mas o menos julio, agosto, ee, las mamás incluso que no trabajaban ya salen a trabajar, no, entonces, este, han disminuido un poco en el acompañamiento durante la semana, sin embargo muchas lo han reemplazado por el acompañamiento los fines de semana.

9	Yo creo que el impacto ha sido muy grande en el proceso de aprendizaje, definitivamente el niño necesita el contacto social, la experimentación directa, no, y nosotras necesitamos como maestras saberlo guiar, intervenir con las preguntas adecuadas que realmente desarrollen su proceso de análisis de reflexión, no, entonces eso es eso, la virtualidad ha sido, ee, definitivamente por un aspecto desde en el aprendizaje muy determinante, no, no es lo mismo definitivamente la presencialidad, el contacto directo, la interacción, sobre todo en el aspecto social porque el niño, en este caso, yo con aula de 3 años, ee, llega a un nuevo mundo de relación con sus compañeritos, entonces el aspecto social es sumamente importante y es precisamente lo que más se han visto afectadas, no, en el proceso de aprendizaje social, entonces definitivamente si ha repercutido, el impacto ha sido muy fuerte creo yo, no?.
10	El aprendizaje en lo virtual posibilita el acompañamiento que hace la docente a la familia, a los padres y al niño, en el momento de la retroalimentación, pero conduce a los padres para que ellos sean los que interactúen con el niño de manera más adecuada, este, con el propósito de aprendizaje, no, sin salirnos del propósito de aprendizaje, en lo presencial bueno el elemento padre de familia como intermediario no existe, es solamente la relación maestro alumno, entonces, ee, nos permite pues utilizar mayor cantidad de estrategías, no, mayor cantidad de recurso que como maestra podemos tener para el niño llegue al propósito, propósito de aprendizaje, no, ee, en la una gran diferencia pues es que los padres, ee, tienen otra motivaciones, no, cuando los padres actúan como acompañantes a veces tiene la visión de que el niño solamente pues diga cosas acertadas, no, y no considera el error como un modo de aprendizaje, entonces esa es una gran diferencia, no, entonces ahí es que quizá nosotras y los padres podemos dar cuenta de la importancia del papel de cada uno, no, tanto del maestro como el de los padres en el aprendizaje de los niños

participante 3

01	Al principio fue un reto pero lo tome con responsabilidad y compromiso pues hay que como dicen las personas tenemos que adaptarnos a los cambios y también hay que preparar a los niños para los cambios, porque whatsapp si e sabido usar e sabido usar el power point, lo que no sabía usar mucho era el zoom pero poco a poco e ido aprendiendo a compartir las pantallas el zoom, porque las demás si word, excel, power point eso si manejaba y tambien e aprendí usar el Inshot que no sabía usar mucho, el Inshot para hacer los videos
02	a si e tenido mi computadora siempre e estado trabajando antes en un colegio particular ahora en nacional, ahora mi computadora y tenia mi celular, pero tuve que comprar otro celular porque si tiene poca memoria el whatsapp mi celular anterior ya no me recibía el whatsapp ya no se borraba o como ponerle mas memoria al celular también como que colapsan, lo que me comprado si a sido ese palito con luz ese aro eso si para uno grabarse pues…….el año pasado mi mama me grababa pero a veces aplastaba y se movía mejor con el palito yo sola lo hago.
03	.. en el salón con los niños, bueno a los niños les envió la actividad para todos vía whatsapp no para todos, hay días que hago zoom y pues los que no pueden entrar quizá no cuentan con los megas para conectarse igual se le envía la actividad por WhatsApp los niños entran desde su celular, algunos que otros tienen Tablet pero no son todos la gran mayoría si entran del celular, ellos mayormente usan más el celul—---si al comienzo como le digo a la señora tiene que deslizar la pantalla ahí me va buscar y ahí me va ver no sabían usar mucho pero ahora si ya saben usar pero ahora ya saben usar hasta los niños les veo y apagan cuando voy preguntando a veces , por ellos a veces pregunto algunas precisas con nombre para que todos me respondan todos me partimos de seña
04	dificultades que algunas mamás trabajan, si trabajan no se podían conectar inclusive en el grupo de WhatsApp están las abuelas, están están las tías para que de alguna u otra manera puedan ayudar , pero con quien se queda en casa, hemos agregado al grupo de WhatsApp para que ellos puedan apoyar, buscar apoyo del entorno familiar, justo de unas señora se le malogro el celular y me dicen mis agrégalo a mi hermana aquí me envía todo pues no , ya se compró la señora su celular ya no le envié a mi hermana ya, y esto le ha pasado a varios niños sí si a varios y estaba ahí tia1, tia 2, abuelita….. a una señora que siempre le sucede que le van robando su celular 4, 5 veces me decía mis me han robado pero ahí estaban.

05	mi sala, una parte de mi pared e pegado esas que son como microporoso en forma de ladrillos para poder pegar y despegar eso lo e pegado a la pared, lo bueno que mi Wifi esta en el centro de mi casa si me ven al fondo hay señal si me voy a a la sala hay señal, y si llega señal y hago uso de mis audífonos para que no se escuchen los otros sonidos ahi en la clase me pongo los audifonos y ya les escucho a ellos y asi este mi mama con su radio, o están construyendo al costado ya no interfiere esos sonidos.
06	bueno se han adaptado saben que estoy en clase en ese rato el teléfono de la casa lo desconecto para que no suene, en ese rato ya saben por señas nomas le comunicó en ese rato nomas, yo estoy con mi mamá nomás.
07.	su comportamiento de los niños estaba un poco tímidos, de ahí se han ido conociendo más son cariñosos les brindó afectos, a todos les envío un corazoncito se cuidan mucho, hay padres que son comprometidos si y hay algunos que hay que ir haciéndoles recordar hay de todo se que algunos sí trabajan yo les entiendo ellos me envian en el horario que llegan y yo les digo que ya si llega tarde igual me envía algunos fin de ahi ya y algunos el fin de semana, es dependiendo también adaptándonos a sus horarios de ellos porque si llegan tarde a veces ya está dormido el niño pero ahi si, comprometidos y cumplidos. hay algunos que otros si uno le escribe le llama para sensibilizarlos o tambien les den importancia a sus niños que son, porque a veces le dan importancia a los que están en primaria, pero les digo que tienen que aprovechar que el niño que tiene menos años está dispuesto a aprender más eso también tienen que aprovechar mas les va tambien el tiempo que ellos quieran absorber toda la información, “ujum” trato de sensibilizarlos escribiendoles mandandoles audios llamandoles.
08	de una señora su tía le enseña a un niño, del otro niño también su tía si de ahi ya las mamás de otros niños más su papa, porque el papá creo le tiene más paciencia le ayuda su papa, de otro niño creo su mama esta trabajando parece que ella trabaja en la noche el en la madrugada a veces le ayuda su mama su papa se rotan si de los dos recibe, e algunos si se observa que están comprometidos los dos papá y mamá porque de los dos tengo su numero y avece me envía la mama y otras veces el papá… es cosa que se apoyen también ellos no solo es la responsabilidad de la mamá…los que envían asi cumpliditos están avanzando los otros ahí apoyándolos si se nota en los aprendizajes y pasan más tiempo juntos ahora ellos y tambien les digo que jueguen con ellos que salgan que se distraigan a veces los niños no nos pueden decir me siento asi me siento estresado me siento cansado le digo y eso no es como un adulto que te diga esto y trata de que conversen porque ellos también se estresan les digo, si se estresan pero no le van a decir o tambien les digo si hay alguna discusión entre ustedes que no sea delante de ellos porque eso también les afecta, yo tengo algunos niños que no vive con sus papas solo viven con mamá nomás no ven a su papá ahí las mamás cumplen doble función igual también se les explica por trabajo cuando fue dia del padre.

09	se ha puesto el mayor esfuerzo, nosotras también hemos puesto el mayor esfuerzo para que ellos aprendan buscando los medios haciendo nuestras diapositivas interactivas pues para que ellos también puedan participar y ya pues con el apoyo de las mamas tambien pero la educación presencial es distinta es mejor no, uno a hecho todo lo humanamente posible pero la presencial es mejor pues uno está ahí con el niño no es distinto pues bueno nos toco vivir esta etapa no, nos tocó vivir y pasar por esto y somos los sobrevivientes para adelante nomas.. las actividades que le damos nosotros a veces de aprendo en casa podemos sacar dependiendo pues no no copiamos tal cual no derrepente hay un video de rescatar eso lo ponemos en nuestra sesión para que motive de ahi y asi hacemos pero tal cual de ahí no, variamos un poco lo adecuamos lo adaptamos a nuestra realidad, porque el año pasado creo no les llamaba mucho la atención me comentaban las mamas no mis es mejor así porque el programa no les llamaba mucho la atención así me comentaban las mama.
10	que los niños que esta bien que hayan aprendido el uso de.. ya saben usar el zoom no apar y eso les va servir para más adelante, el whatsapp el video llamada que le hago no ellos mismos contestan yo les pregunto, la educación también tiene que ir a la par con la tecnología eso sí es bueno, no tiene que ir muy separadas si no a la par, en beneficio de los niños .

Participante 5	
01	Bueno son dos años ya trabajando en esta modalidad, e , al principio bastante difícil porque en mi caso yo soy una docente contratada y me tocó llegar a un colegio que por primera vez conocía,no, años anteriores no había tenido ese grupo de niños entonces, este, fue un reto porque al final nunca los conocí de manera presencial, no, fue conocerlos virtualmente, era un grupo de niños de 5 años, no que habían tenido la experiencia de otra docente anterior, por eso la recordaban mucho y yo me fue mucho más difícil ganarme uno su confianza que me reconozcan como su docente, no, y trabaje mucho más que nada la empatía, el estar siempre grabandoles videos para que me miren para que sepan que yo era la docente, al principio me confundían y donde está la miss, no, y porque tenemos que estudiar así, no, entonces eran niños de 5 años que obviamente son más abiertos, son más comunicativos, no, pero gracias a Dios, este, al final, pues, este se logró trabajar con ellos, no, y esa fue mi la experiencia que yo tuve fué difícil al principio pero creo que ya nos hemos tenido que ir adaptando.

02	Bueno al principio se hizo un diagnóstico para en los papás cuál era la forma de comunicarse tenían, no, la gran mayoría eran padres con escasa grado de instrucción, no, no manejaban las tics, obviamente no podíamos abrir una reunión zoom, porque no entendían, mm, ni meet nada de eso, entonces logramos hacer el whatsapp, pero la gran mayoría fue con llamadas telefónicas, todos los días era llamarles a partir de un horario, no, de 5 a 7 de la noche por grupos de 5 niños diarios para mantener esa comunicación, no , porque había muchos niños que no, pues uno que no tenían uno que no tenían internet, dos que no sabían manejar, no, y muchos recargaban entonces les impedía, no, lo que este año es diferente, no, un poco ya que los niños manejan ya y poco tienen, en la misma coyuntura ha hecho que pongan ya internet en las casas …… se les iba toda su recarga en una videollamada, entonces era yo quien les llamaba. ¿cómo hizo para realizar los videos? yo utilizo el whatsapp, el whatsapp, no, en el caso de mis videos lo hacía en inshot, bueno me apoyaba el personal auxiliar los editaba, yo también buscaba quien me apoye hasta poder, esté, manejar ese tipo y luego este, pero generalmente todos los días grababa videos, no, o si no voy a editarlos, lo importante era que me vean, porque ese era mi objetivo que ellos sepan quién era, no, hasta que me lograron reconocerlo, el año pasado no utilizó la computadora este año recien sí ya podía entrar con plataforma zoom, meet que ya se estableció este año.
03	ahh bueno es cierto que todavía hubo mucho que aprender porque nos agarró de un momento a otro los padres generalmente estaban muy acostumbrados de llevarlos al colegio y ahí quedaba,no, y ellos prácticamente no, no acompañaban como hoy lo están haciendo, entonces eso y para poder acompañar han tenido que aprender a grabar un video, a hacer un audio, no a preparar o ingresar entrar saber como entrar a la plataforma del meet, que en este caso trabajamos al principio el zoom se cortaba luego era un lío porque no sabían como volver a ingresar, entonces, este, tan a la par como han aprendido los niños ellos también, el uso que nos dice el currículum nacional del uso de las tic, pues ahora se ha visto muy reflejado,
04	Bueno, ee, la escasa, bueno baja economía porque le golpeó muy fuerte, a los, a mis estudiantes en los dos grupos en los dos grupos que he tenido, he tenido bastante número de niños venezolanos habido regular, el año pasado he tenido más todavía era algo de 10 niños venezolanos en aula, lo cual este, se miraba, se notaba que ellos no tenían este dinero sobre todo para poder, esté, recargar su celulares, no, en muchos casos yo de mi dinero les ponía recargas para que ellos, esté, puedan comunicarse o les llamaba, eso fue un poco la dificultad, bastante precariedad económica, no, se notaba incluso en los videos que ellos mandaban, no, el entorno donde vivían, bastante precario.

05	Eee, en mi caso, por ejemplo es en mi habitación donde yo hecho un espacio para poder, esté, uno tener el silencio , no, para poder grabar, para que nadie me interrumpa, tengo un papá ancianito que obviamente no entiende, no, y hay que, esté, a él también enseñarle a dormir en el momento de que me tocaba trabajar para que no me interrumpa las grabaciones de los videos, no, a veces me grababa uno dos y hasta tres veces, porque salían los sonidos, pero generalmente he adaptado un pequeño espacio de mi dormitorio para poder hacer, aquí se ha convertido mi lo que ven acá pues mi espacio.
06	Bueno en lo familiar creo que agradezco ser docente porque me ha permitido estar en mi casa, no, estar de alguna manera protegida entre comillas de esta enfermedad, tengos dos padres que son vulnerables y entonces él, a mí, este, a pesar que ha sido difícil aprender si me sentía un poco más segura trabajando desde acá, por el tema salud.
07	Al principio de repente los papás estaban más animados pero conforme iba pasando el tiempo, ee, ya se notaba el fastidio, no de algunos, este, de de poder cumplir por ejemplo, no me sale esto mis estuve buscando el trabajo no lo logré, ya no cumplían con sus actividades, ahí fué donde ya empecé con las llamadas, no, al menos las llamadas de alguna manera ellos me decían miss no entre no ví aprendo en casa porque mi mamá no estaba no pude y de esa forma osea yo sentía algo muchos casos los papás, como que no querían hacer el trabajo porque no les daba tiempo o en muchos casos no querían hacerlo otro caso era que las mamás querían que les manden, osea, planas y planas a los niños para que estén sentados haciendo para que no les molesten, no, eso lo que ellas querían cuaderno para que los niños están ahí sentados todo el día trabajando
08	EE como te mencionaba al principio costó y costó no solamente era yo, no, era un grupo de docentes que de 5 años que trabajamos juntas y notamos eso no solo en mi aula entonces ideamos pasado julio este trabajar con proyectos, donde el niño pueda ser donde pueda utilizar el material reciclado, pueda crear y no solamente que sea proyecto de una semana sino que dure un mes no algo como una PIA, entonces, este, allí logramos rescatarlos y que participen y que se involucre la familia, no, en armar porque hicimos, este, una ciudad, porque notamos, este, que a los niños les gustaba mucho los dinosaurios, no, 5 años generalmente se inclina y tomamos ese tema de los dinosaurios y crearon una ciudad para ellos un hábitat fueron creando y fue muy bonito este proyecto porque hicieron sus maquetas y con ese proyecto logramos engancharlos otra vez, porque ya los estábamos perdiendo prácticamente, no, bajaba el nivel de las evidencias que mandaban, luego les gusto porque con todos los trabajos se editó y se hizo un video y les gustó mucho, en ese proyecto se logró involucrarlos, era a largo plazo, tenían más tiempo para armar y también este, se ponía la competencia por presentarlo lo mejor, entonces se entusiasmaron y sobre todo porque fue full reciclaje, ayudábamos a reciclar y trabajar con lo reciclado, salió muy bonito el proyecto.

09	Bueno el aprendizaje obviamente no va ser lo mismo que el presencial, tan es así que muchas lo que pide el currículo , los desempeños, era difícil lograrlo ya que no los teníamos, ya que muchos lo de inicial es la observación, pero la observación en el aula, ver el gesto del niño, no, entonces este, evaluar un video pudo haber sido editado, cortado para que el niño hable lo mejor, entonces era un tanto difícil, no, cuando ya vino las videollamadas, obvio que te quita más tiempo, no, pero llamarlos y el contacto ahí recién te dabas cuenta si lograbas o no captar en este caso, no, el aprendizaje, no, la expresión oral en este caso de 5 años, este, en muchos casos se logró, no, cuando me encantó el caso de un niño cuando hablábamos de los superhéroes, no, y él decía yo sí soy un superhéroe ¿y por qué? porque ahora yo he aprendido que cuando llega una bolsa de la calle tengo que echarle su lejía con su pañito, nada de la calle entra a mi casa sin que yo le eche lejía, decía el niñito, o se que ese niño logró interiorizar el nuevo aprendizaje que es ahora, lo que hemos aprendido como regla,no, el cuidarte para protegerte del coronavirus.
10	¿Con qué te quedaría de lo virtual en lo presencial? Me quedaría con el hecho de que la virtualidad también me permitiría, de repente cuando un niño falte por ejemplo o esté delicadito de salud, ya yo sé que me puedo comunicar con él, ha habido casos de niños que ha faltado y ha permitido esto, también me permitiría de repente tener reunión con los padres, de repente cuando es presencial, no podrían venir al colegio, porque a veces, estoy en el trabajo miss o que la reunión sea muy tarde a la 8 o 9 lo que sí podría hacerlo en virtual a la hora que ellos me pidieran, este, podría trabajar, y acompañarlos, no, y así podía tener al grupo completo. ¿Diferencias entre lo virtual y lo presencial? El contacto pues, el niño,esté, yo no sé , pero nosotras las jardinera creo que somos, estee, las mamás de ellos, ese el cariño el abrazo el que ellos vengan y te echen en el mandil todo lo que encuentran y de ahí vengan lo mismo lo saquen, este, que muchas veces se queden dormidos en tus brazos, no, este, el que se confundan y te dicen mamá, entonces es eso, en la virtualidad es muy frío,ahora, los véspero no les puedes tocar, no les puedes dar cariño, este es lo que extraño de trabajar de manera presencial.

Participante 6

01	Bueno si en un comienzo creo yo que ha sido un poco complicado, el año pasado porque venimos de las clases presenciales donde claro de todas manera manejábamos el entorno virtual , pero no creo yo no al 100% como ahora pues, usando el zoom no, el año pasado hemos tenido que aprender nuevas cosas no tanto para nosotras sino para poder darle a los niños para que ellos puedan aprender, no, el poder llegar a ellos , entonces, ee, creo yo que el proceso del año pasado 2020 a inicios ha sido un poco complicado, pero creo que por hoy por hoy ya estamos empoderadas ya estamos, esté, ya sabemos que hacer como lo tenemos que hacer entonces creo que ya es un poco más fácil, creo que ahora ya no vamos a querer regresar.
02	El año pasado solamente utilizaba lo que es el celular no la computadora por ratos para lo que es el trabajo en cuanto lo que es la redacción de nuestras sesiones las imágenes dibujitos videos que le mandábamos a los niños, ee, este año sí este por el lado de la computadora, como el celular ya que trabajamos vía plataforma zoom, el zoom, no, entonces aparte para realizar los videos también necesitamos de la computadora y bueno para editarlos en este caso y para la interacción con mis niños vía whatsapp utilizo el celular
03	Bueno en mi caso yo la verdad que ya me adapté no no me puedo quejar yo cualquier cosa creo que yo lo veo más fácil en el caso mío más es, esté, el poner dibujitos que les voy a poner porque quiera o no todo entra por la vista a los niños y para que los niños puedan prestar atención hay ponerle cosas que la vista les haga que estén pendientes que es lo quiere la miss, entonces yo ya no me hago problemas, me demoro si un poquito más que todo para editar lo que yo quiero pero ya los tengo ya por ejemplo ya estoy gracias a Dios empoderada, hay algunas aplicaciones que sí todavía no lo manejo, pero las que yo manejo estoy ya, ya estoy esté empoderada y las manejo bien pues no,
04	En cuanto a las dificultades yo no creo que tanto haya sido por mi parte, sii no por la parte de si no más , sobre todo por el internet no, de repente también algunos dispositivos que no son acordes para lo que uno necesita a veces, no, para los videos para que los vean al 100% o de repente no carga, no, para trabajar con ellos, o el internet les falla, o el internet no llega, entonces más que todo la dificultad ha sido por el lado de los padres, no por el paquete de datos, ya sea por el dispositivo, ya sea por el internet que estén usando, por el lugar donde están, porque también tengo niñas que están en provincia, no , entonces todas esas dificultades creo yo más han sido por el lado de de los niños, no, de las familias. ya casi todo como ahora ya trabajan, el año pasado quizá estaban en casa, pero ahora de todas maneras a pesar que el año estaban en casa, más carga tenía el internet y a veces fallaba, no, ahora está un poco más libre pero también lo papás trabajan y no hay otros dispositivos que ellos puedan manejar.

05	Mira te cuento que en la casa de mi mamá, jiji el año pasado ha sido aula, el cuarto de mi hermano donde de mis hermanos era mi aula también, entonces he ido de la sala de mi mamá al cuarto de mis hermanos, de ahí ya me vine para acá a mi casa, acá en mi casa si ha sido mi comedor, mi sala, ahora estoy en la sala, esté, osea creo que un espacio que no haya recorrido sería difícil de decir , todo he tenido que abarcar porque estamos en momento pues no, tenemos que adaptarnos a lo que queremos y tratar de ver un lugar, esté, más que todo tranquilo, no para poder concentrarse al trabajo con los niños.
06	Si porque como tengo una bebé, a veces es un poco complicado que porque quiere lactar justo cuando estoy en la hora del cantar del conversar del dialogar quiere que le dé pecho, entonces que tengo que hacer apagar la cámara , no, ee, en que afecta también porque en si estamos en la sala y tenemos, tengo mis tres hijos que están en prácticamente ya en secundaria uno ya está saliendo, entonces estamos ellos están en clase, yo estoy en clase la pequeña también está en clase Daleshka que a veces, entonces yo soy la más bullanguera jaja estoy cantando hablando conversando, entonces mamá cállate, mamá cállate (baja la voz) bajale la voz me toca educación física no le escuchó al profesor entonces creo que ha afectado en ese sentido de coordinación porque por más que nosotros tengamos un horario ellos también es casi similar el horario, ee, a parte en cuanto lo que es el trabajo en casa no me puedo quejar que tengo el apoyo de mi esposo ya él por ahí está que me ayuda, me apoya o ya viene alguien y nos ayuda a ver a la bebe para evitar que moleste a pesar de eso como es pequeña de todas manera busca el pecho, por eso tengo tengo que estar a veces apagando la cámara para poder darle de lactar y eso es más que todo el problema porque yo creo que el resto no.

07	El año pasado como tengo yo todavía el mismo grupo este año, el año pasado, esté los niños ha sido un poco complicado porque por ahí todavía hay mamás que son jovencitas y están en todo en un ritmo de otras cosas no, que le dedican más tiempo a otras cosas que a los pequeños, así como que hay otras que son ya de edad y entonces no manejan el entorno virtual y más que todo el año pasado si le dedicaron más tiempo a los niños porque estaban en casa, no, como estábamos con esto de la cuarentena casi no salían, pero también la parte económica les ha afectado, porque a veces también no tenían alguna cosa, no, las relaciones entre ellos, ee, creo yo también que el que pase más tiempo, durante ese tiempo de la pandemia en encierro por decirlo también ha afectado no, por que ha permitido ver también el comportamiento tanto de los niños con la mamá, del niño con el papá la relación que tienen entre ambos, este año si ha estado un poco más sueltos más tranquilos, salen a trabajar pero ojo también esté le dedican más tiempo es al trabajo y al estar con los pequeños y en caso de las actividades no, no esté, no no no hay un apoyo , no, entonces tengo un grupito de 3 niñas que pasa eso, pero al menos me dá el gusto que el por decir el 90% 88% de los niños si hay el apoyo de los padres y que tienen una buena relación y a pesar que estamos a la distancia tienen muy buena relación al memos los niños conmigo, por ahí con las mamás hay que saber manejarlas, pero si, si llevamos una buena relación eso también importa.
08	En mi salón no me puedo quejar tengo siempre me ingresan a clase un grupo de 22, 23, el tope es 24 que he tenido, pero de ese grupo de 24 que participan es decir en las clases zoom o en las interacciones que me envían por decir las evidencias, tengo un grupo de 18 niños, ese grupo de 18 niños de todas manera es más del 50% que si me cumple con las evidencias diarias se vé el apoyo del padre de familia la madre de familia, porque también tengo papás que se sientan al lado de de los niños, bueno en este caso niñas, porque son dos niñas a ayudarlas, entonces ahí se vé el compromiso y la dedicación , no solamente el cargo que le dan a la mamá sino también ellos porque también hay hasta abuelitas, entonces quiera o no ellos ven la manera como pero llegan a sus niños y me cumplen con las actividades que se acuerdan pues no, que se tienen que enviar para nosotros evaluar a los pequeños. tiene las consultas de los padres miss que tengo que hacer no le entendí, disculpeme explíqueme de nuevo hay que estar luego como disco rayado explicándoles, explicándoles, pero es lo que tenemos que hacer, es parte de nuestro trabajo, porque no estamos en lo presencial, donde nosotros mismos tenemos que hacerlo y nos evitamos todo esto pero de todas manera tenemos que tratar de apoyar pues no, que más nos queda.

09	En cuanto mira en cuanto a lo familiar bueno bueno como tu sabes este hellencita nosotros, ee por el ministerio tenemos que trabajar a la manera que ellos nos están solicitando y de acuerdo lo que el currículo nos está pidiendo, entonces muchos de los padres que piden bueno como ya están en edad de 5 años quieren que salgan leyendo escribiendo entonces es un trabajo que nosotros directamente no podemos hacer lo tenemos que hacer indirectamente a través de diversas estrategias, no, ahora, ee, por parte de lo que es lectura escritura en el caso de como ellos quieren los papás se han encargado, pero ojo que nosotros les estamos dando en base a lo que los niños, bueno ellos se preocupan en que el niño quiere que lea escriba, pero no se preocupan que es lo que los niños quieren en sí aprender, porque quiera o no, cuando las actividades son relacionadas a lo que ellos quieren, es más significativo, es más rico, porque, porque el aprendizaje va a ser más significativo para ellos y se van acordar toda su vida y eso es de ley, eso es de ley, pero siempre está la tensión ahí del papá de la mamá, entonces cómo están en una edad en que miss el próximo año mi hijo quiere va a ir primer grado, pero justo en estos días una mamá me dice cómo ustedes no le enseñan a leer y escribir, entonces que vamos hacer la mamá tiene que escribirlo, entonces es como tu dices no, darles una pauta , bueno dije respira y a responderles , señora a pesar de que su niño quizás no escriba como usted lo desea los niños tienen una manera le digo, ellos están , ellos pasan un proceso por decirlo una etapa, etapas no, de escritura , entonces así usted le vea que haga un garabato para el niño tiene un significado, entonces hay que es importante eso, pero de todas maneras los niños cuando están conmigo o las mismas mamás nos dicen ellos felices cada vez que usted los escucha, porque , porque me doy, me demoro sí, me doy el trabajo de escuchar a los, en cada grupo a los 13 o 14 niños que entran dependiendo el día, entonces, ee, ellos se sienten felices, entonces, ee, el trabajo es ahí también estar preguntándoles, retroalimentándolos autoevaluandolos pidiendo que se autoevalúen no, entonces es todo un trabajo, pero sii si esté, he visto que han logrado muchas cosas, veo más que en cuanto lo que es la expresión oral que hablan que se expresan, entonces cosas que, osea nosotros nos enfocamos más a otro tipo de cosas por decir no, en base a competencias cosa que el papá lo hace más mecánico no, la escritura la lectura , porque mi niño ya se va a primer grado y tienen que leer tienen que escribir, entonces, no se enfocan en que el niño tiene que expresarse tiene que hablar, tienen que también tener ese esa manera de opinar no, de que también le tomen en cuenta lo que él habla entonces todo eso es una cosa que ellos se respeten seee, como se llama controlen sus emociones entonces es todo un papelón, entonces por eso cuando yo veo que están con los papás lloran patalean, no quiero no quiero,pero cuando están con nosotros, ya tranquilo te vamos a escuchar habla dime no te voy a decir que está mal, entonces ellos lo ven de otro lado, nosotros lo vemos de otro lado, pero si al menos yo los veo que sí se desenvuelven hablan bien se expresan bien al menos a lo que yo quería llegar si no me puedo quejar

10	Mira en lo presencial yo lo prefiero a ojos cerrados lo prefiero porque porque ya tu misma te enfocas a lo que tú quiere hacer con el niño, lo que él necesita, entonces ee, tu ya sabes qué estrategia vas aplicar como lo vas a hacer, qué vas aplicar en tu en tu sesión durante el juego de los niños tu puedes observar y vas a poder observar qué les falta, no, están en juego de sectores tú vas a poder también registrar y poder evaluar osea es todo un juego, yo prefiero la verdad 100 veces presencial ya en cambio en el virtual en el virtual tu le das al niño pero lo que tú sabes lo que tu al menos como docente tienes que hacer con el niño, por más que le expliques al papá no lo hace, no lo hace entonces hay que estar diciéndole por ejemplo una mamá como tú has escuchado algunos audios por ahí tengo niños 2 o 3 niños que todavía la mamá les dice qué decir, entonces el niño tienen que estár como disco rayado miss.. la mamá está la pelota… la pelota y entonces no es y por más que les digas mamita déjelos que ellos se expresen solos que ellos observen lo que estamos pidiendo, que ellos lo describan a su manera, yo no les voy a decir que está mal, ojo no les voy a decir que está mal, es importante escuchar, que ellos se expresen de su error ellos van aprender porque se van a poder dar cuenta, pero a pesar de eso, entonces por eso te digo entre la virtual y la presencial mil veces mejor la presencial, porque yo voy a poder manejar mis estrategias voy a poder llegar a ellos y conocer a los niños y darles lo que ellos necesitan, no, a comparación de la virtual no hay mucho apoyo por más que le digas al papá que no lo haga, no lo haga, perdone miss usted está mal, no mis que nosotros queremos esto, se enfocan más que todo a la parte prácticamente la escuela tradicional no, tradicional en la época en que nosotros nos daban a cocachos aprendí y entonces no se enfocan a lo que hoy en hoy por más que se les ha brindado la información adecuada de que estamos trabajando por competencias que los niños tienen que movilizar, no, tienen que ver un montón de cosas para que puedan lograr esas competencias pero no pue la mamá el papá igual entonces la miss es mala no sabe, entonces ee, es todo un juego por eso es mil veces presencial, en presencial nadie te va ha decir no hagas , entonces tu vas lo aplicas porque porque tu ya sabes y es tu trabajo, por ejemplo me he quedado con las ganas de hacer mi PIA, bueno ya será el próximo año. con que se queda de lo virtual a lo presencial viendo lo que es cuanto a la enseñanza dejándolo a un ladito a pesar de ser virtual los niños ha tenido un apego a la profesora, a pesar de que no te han tocado, no te han visto, no ha tenido ese ese acercamiento a ellos, ellos se han sabido adaptar a uno, te digo porque cuando yo los he visto en el mes de julio por primera vez se han venido se han acercado, me ha abrazado me ha besado, miss nada más que hemos estado con la mascarilla, pero niños son niños y es su naturalidad que sea cariñosos, no, a pesar de eso mira los niños ha sabido ganarse, como profesora ganarse ese cariño, ahora en cuanto en lo que es lo virtual, ee, darles a ellos lo más que hemos podido lo más que hemos querido, según lo que hemos podido ver en nuestra evaluaciones, pero ha sido complicado sí, pero al menos los niños, ellos también se han empoderado, en cuanto a lo virtual, porque la mamá le dice toma te toca tu interacción le dan el celular y ellos empiezan a responder y responder porque si lo he visto , y a veces responden

cosas que no tienen que ver con el tema, pero están ahí ellos también están en los entornos virtuales también tenemos en cuenta lo que son las competencias transversales el manejo de las tic. en ellos y la computadora también entonces ha sido en ese lado fructífero y les va ayudar también a ellos no, pues no, pero cierto lado tiene sus desventajas en cuanto al uso correcto y los tiempos y eso depende de los padres.

participante 7 Giovana Cáceres	
01	Al inicio fue un poco tedioso porque no sabíamos cómo iba a ser, no, osea como íbamos a confrontar esta situación de la pandemia, no, entonces al inicio si fue.. buscar información empaparnos de de buscar en youtube como hacer una grabación más información del zoom, no, esté, que aplicativos había para hacer una grabación , como hacer un ppt, ee, bueno ya tenía conocimiento pero no era tan práctico, no entonces, este, todo se nos hizo pues un boom, no, creo que al inicio si nos costó, no, pero a la medida que hemos estado avanzando se ha sido, no, si pues ha sido un aprendizaje mucho más práctico, no,
02	Bueno al menos gracias a Dios ya tenía todo los aparatos tecnológicos, no, esté celular, laptop, no, si si contaba con esos medio, al inicio fue esté, todo fue por el único medio de comunicación fueron las videollamadas, no por medio de whatsapp, ee, mensajes de whatsapp y videos a través de whatsapp, nada más, no todo el primer año hemos trabajado con esa metodología, no, osea utilizando esa herramienta por medio del whatsapp, porque había muy pocos padres que tenían también las herramientas en casa no tenían celulares, esté, algunos recién pensaban comprarse, o tenían celulares, peno tenían con esos dispositivos que ahora tienen la mayoría que son multimedia, ya pues no, tenían los celulares que no eran multimedia, solamente recibían llamadas telefónicas, entonces y mensaje de texto pero ya era necesario pues tener el whatsapp no, entonces en el transcurso del año los padres ya se han comenzado a comprar por la misma necesidad que han tenido, no, no solamente de algunos padres tiene un hijo otros tienen más niños entonces ya tuvieron más necesidad no, en su hogar entonces han podido asi, pero si al inicio fue eso.
03	Bueno nosotros trabajamos con aprendo en casa, no ee, al inicio de año también hemos hecho toda la programación en base aprendo en casa y a medida que nosotros vamos registrando de acuerdo a las necesidades y los intereses de los niños vamos cambiando no, si ee, si por ejemplo sucede algo entonces meditamos y vemos mejor hay que cambiar no seguimos con lo de aprendo en casa, si no los niños necesitan reforzar por ejemplo el área de matemática, entonces tenemos que darle el área de matemática, no, entonces así vamos cambiando, no, o introduciendo, siempre tratamos de introducir y que otras plataformas hemos utilizado, hemos trabajado lo que es el plan lector por medio de pdf no, trabajamos con el zoom, con los niños, no el meet lo utilizamos para reuniones , no y el zoom utilizamos para trabajar con los niños en las clases que hacemos 2 veces a la semana.

04	En el aula así dificultades máximas fuertes o graves no hay, son uno o dos niñitos, este casi la mayoría apoya a sus niños, tengo un a mamita que por medios económicos a veces si ingresa la niña porque a veces en la clase de zoom pues tu sabes que se consume los datos, entonces, esté, a veces no ingresa, no, pero si participa del WhatsApp en el WhatsApp interactivo, pero las clases zoom me dice mis no tengo, entonces se le comprende también a la señora, no, entonces este, pero son casos ee, específicos, no, es un niño no, hay otros padres de familia de que hacen participar a su niño después de una semana, no pero yo creo que es por falta de de de preocupación en interés de los pequeños no, este, y así así solamente son dos casos o un tercer caso, más no hay la mayoría no he tenido problema ni dificultades casi la mayoría si apoya a sus niños en el aprendizaje estan y aparte yo también estoy atras de ellos pues no, mandándoles mensajes, señora que ha pasado por que no me envía las evidencias de sus niños y me dicen ya miss disculpe, no, entonces de todas manera hay que estar como se dice detrás de ellos como pequeños no, porque hay algunos que se relajan, se relajan ya no te envían, entonces hay que estar ahí pendientes de ellos, pero grandes dificultades no he tenido gracias a Dios.
05	No pues hemos tenido que adecuarnos este año el año pasado no, el espacio más grande que tenía era la habitación de mi hija y ahí la me metí jajaja me metí a la habitación de mi hija, así que estoy en un espacio no, que no utiliza ella y ahí ya este año puse allí mi escritorio, mi mesa, mi, mi, panel, no, y otros años también lo tenía, pero no tenía escritorio, entonces como este año ya íbamos agarrar la modalidad de las clases zoom por eso ya lo adecúe mejor, no.
06	No no al contrario ya saben ya cuando estoy con escuchan más bien ayaya no no hay que subir porque mi tía está haciendo su clase jijiji o a veces suben y meten la cabeza para mirar ahí y ponen una mueca y me dan risa no más y les digo ya vayanse jiiji no, comprenden a veces mi hermana entra también y quiere meterse a la clase intervenir ya no entres jijii cosas así por el estilo, pero comprenden ellos o a veces escucho a mis sobrinas que dicen mientras tu estas cantando yo estoy cantando aquí de mi cuarto jiji, también me dicen eso, en todo se vacilan, se ha involucrado a la familia en especial cuando se tiene que grabar, les decía no hagan bulla voy a grabar shii aya shi calladitos, luego estaban ya? ya? como yo vivo en el tercer piso, me decian ya ya terminaste? si ya ya griten, hagan lo que quieran.

07	Yo creo que esta pandemia ha dado oportunidad a los padres a que se involucren más con sus niños, no, no se ha dado en todo no, en un 100% pero si se ha dado un gran porcentaje creo que un 70% de los padres de familia que se sienten más identificados con sus niños, como dicen ellos han aprendido y aprenden, no, aprenden de cómo uno les habla a los niños entonces ellos también ya como que van cantando qué preguntas deben de hacerles ya no hacen esas preguntas ee, cerradas a los niños como papás ya no, déjalo ahí, no, sino y que ibas hacer, y ahora donde vamos a ir, no entonces le dan preguntas abiertas a los niños, entonces los niños también como que los están dejando un poco más participar de sus acciones diarias, no, entonces esté, eso ha de alguna u otra forma ha mejorado en algunas cosas como también en la parte social de los niños que han sido afectados pues no a causa del encierro, no, pero yo creo qe en la gran parte sí creo que hay bastante… como te puedo decir, este se involucre, se han involucrado más los padres con los niños, no, porque están aprendiendo conocer más a sus pequeños ya que cuando ellos estaban en , los niños en una educación vivencial o presencial, este los dejaban en la puerta del colegio, pero no sabían nada, no, entonces ahora ya saben que es lo que desarrollan que es lo que hace,como deben de hablar, qué pasos deben seguir par por ejemplo ahora a lo que hemos hecho el plan lector, lo que es crear un cuento mediante imágenes ya saben hacer las preguntas los padres no, y personajes habían en el cuento y donde se era la historia y eso me agrada que de alguna otra forma están aprendiendo de las profesoras. al inicio jo bueno par todos nos ha chocado igual se tenía que explicar a los padres, porque hay otra profesoras que no explican, me decían gracias por explicarme por que la profesora de mi hijito que apenas le escribo ni siquiera lo lee , lo lee al otro día a los dos días jiji entonces mejor responde, entonces de nuevo les digo que estamos para ayudar , a le dijo, no para que ustedes puedan, ustedes son nuestros ayudantes osea ustedes son el primer medio que tienen para comunicarse con nuestros niños, si nosotros no les explicamos a ustedes, como vamos a llegar a nuestros niños,son un puente muy importante para llegar a ellos, entonces sin su apoyo no podríamos hacer nada entonces si miss aya, entonces vamos ahí de la mano

08	Se han involucrado más con la enseñanza de sus niños, cuando los padres dejaban a los niños en la puerta del colegio, ellos no sabían nada solamente eran responsables de hacer la tarea y eso si es que mandamos tarea y ahí nada más, no, pero ahora ya saben hemos llevado como dicen la escuela a la casa, no entonces de alguna u otra forma hemos involucrado a los papás y están aprendiendo a conocer nuevas palabras , muchos padres no sabían cosas, hay miss que no entiendo no sé, pero ya son una ayuda, una ayuda que muchos no tienen educación y hasta ahora lucho yo con muchos padres de que por ejemplo ingresen a la ala clase por medio de clase whatsapp interactivo y de frente mandan su diálogo, entonces yo mando buenos días Juancito Ariana, como te a ido el día de hoy haber cuéntame, entonces ya el niño como que proac retrocede y las mamás oh saluda no, entonces tenemos que explicar,el saludo, no es que de verdad la educación y los valores se han perdido.. mucho no, entonces incluso había mamás de que del año pasado el tú, entonces usted,no, usted hay miss si disculpe, ah ya perfecto, no siempre esa educación a la antigua digo que nosotros tenemos, pues no, del respeto y entonces eso tenemos que seguir formándolos a nuestros niños, no, con educación con valores siempre eso yo recalco mucho a los padres y para que este año ha estado bastante, ee, ligero porque ya saben la modalidad de trabajo que tengo , entonces ya saben como es con los niños.
09	A ver yo creo que de haber funcionado ha funcionado, porque, porque la virtualidad te abre una ventana bastante amplia, no, y cosas limitada por ejemplo que no teníamos en el aula, no en el aula no teníamos pues un alaptop, no teníamos el internet como mediador para poder, esté, ayudarnos también, no, para que los niños puedan explorar todo el campo más amplio no, osea no está limitado no, entonces en ese aspecto sí creo que nos ha ayudado bastante la tecnología, no, porque ya los niños también buscan información de internet buscan entonces ya no es solamente la información que la maestra le dá, sino, investiga, no, entonces a eso estamos apuntando y en esa parte, en esa parte si ha mejorado en la parte social el que tanto le afectado al niño ahí pues nunca va a ser igual, no, la relación de niño niño, la relación de maestro el contacto físico, las relaciones personales, no eso sí pues a todos no solamente a los niños, tooodas las personas nos afecta de alguna u otra forma.

10	Pues en una comparación pues la parte vivencial nunca se compara pues no, entonces no es como que el niño tiene que hacer la experiencia directa vivir con sus propias experiencias el tocar, el oler el vivenciar, no, el observar el expresarse es vivenciar, no, 100% en la niñez es 100% vivencial la virtualidad es un apoyo, es un apoyo para mejorar los aprendizajes es un medio medio mejor dicho, es un mediador. Con que se quedaría de lo virtual para lo presencial Me quedaría pues por ejemplo con la parte de la virtualidad para hacer las reuniones con los padres, no ahí no hay pretexto, no ha de que no llegué, que estoy trabajando, no porque lo pueden hacer en la cas mediante que van avanzando sus cosas pueden ir escuchando la reunión, eso osea nos ayuda a poder encontrar a esas personas que no pueden estar en la presencialidad , no, eso si nos ayuda, me quedaría con eso, me quedaría también con los con con esta parte de de de llegar a las aulas llevar el internet, no, ee, como se llama que los niños tengan esa posibilidad esa opción de poder ir a investigar mediante la investigación directa, no, que ellos mismos busquen la investigación y que saquen sus propias conclusiones, no, yo saque busque esto y encontré esto miren aca otro, entonces que ellos sean investigadores en ese aspecto, no este, me encantaría eso , osea que eso no solamente volvamos a las aulas estar con los niños, sino también llevar la parte tecnológica a nuestra aula y hacer ambas cosas no, complementarlas No sabemos qué cosas más vendrán y no solamente eso sino de que por ejemplo dentro del lo que dan rutas de aprendizaje era lo que estaba prohibido lo que era un medio tecnológico dentro del aula porque era un factor distractor para el niño n´, y ahora nos damos cuenta de que ese factor distractor fue nuestra mano, no fue nuestro medio nuestra fuente para llegar hacia ellos entonces yo creo que hay pues ahora el ministerio debe darse cuenta que tan necesario es tener un pues una computadora dentro de aula tener una pantalla virtual dentro de aula pues a cambiato todo con esta pandemia yo creo que ha cambiado la mentalidad absurda que se tenía anteriormente de que en la aulas no podía haber factores distractores como una radio como un televisor , no, entonces eso pues creo que ya quedó desfasado.

Participante 8

01	Al inicio ha sido un poco complicado ya que primero para nosotras las docentes es pasar de un, de la noche a la mañana, no empezar a trabajar de manera virtual algo que no estabamos preparadas si bien utilizábamos la tecnología pero no tanto como ahora lo hemos aprendido, no, entonces al inicio fue un poco complicado pero de ahí hemos ido aprendiendo en parte de nosotras, no, como maestras pero parte de los padres de familia para ellos aún todavía se les hace complicado, no, hasta ahora se les hace un poco complicado, claro que ya saben ahora utilizan pues el celular, no, unos que otros utilizarán una computadora, pero la mayoría utiliza lo que es el celular y aún todavía se les hace complicado el manejo y también por parte de que algunos, este, la economía, no, la economía, e, pueden tener el celular pero no tienen, este, internet, no, se cargan solamente para poder realizar las clases, entonces ese es un poco la dificultad tal vez que hemos tenido, no, en el proceso.
02	yo como docente utilizo mi celular y mi computadora, e, mis alumnos utilizan lo que es más la mayoría ya más del 50% utiliza su celular, e, unos que otros será que usen la, este tablet que tengan Tablet y otros computadora, pero son la minoría, no, computadora Tablet pues son pocos la mayoría usa el celular.
03	La verdad que para el nivel inicial no lo veo bien porque, no no, este, no logramos lo que queremos, no ósea no, hemos logrado lo que realmente deseamos ya que los niños, este necesitan, este, estar con sus padres al costado para poder manejar, no, una de las herramientas que sea el celular o la tablet necesitan, si bien algunos han aprendido tal vez a silenciar, esto no, que no son la mayoría, porque a pesar ellos tienen 5 años pero si o si muy aparte de que puedan manejar la tecnología de silenciar o prender o apagar su cámara el estar ahí, ya sea con algún material o con algo osea necesita que el adulto esté a su costado, no, entonces no es como de uno grande que puede solo traer sus cosas o hacer solo sus cositas, no, en cambio con los niños es diferente, entonces ahí ha habido un poco de dificultades porque el niño necesita un adulto pues que esté con ellos para que pueda guiarlos.

04	ha habido un poco de dificultades porque el niño necesita un adulto pues que esté con ellos para que pueda guiarlos. Bueno eso y la conexión y parte de que no todos los padres tienen la economía por ejemplo nosotros trabajamos de dos maneras, no, con el whatsapp y el meet, yo trabajo con el meet, entonces con el meet se trabaja dos veces por semana no todos pueden entrar porque no tienen esa conexión no no tienen, entonces entran un día , entonces de las dos veces entran una vez o tal vez al mes me entran dos veces nada más, por lo mismo que no tienen la conexión y por el whatsapp, como se hacen en la mañana, entonces los papás están trabajando, también es el trabajo de los padres, que no pueden estar con ellos para que contesten a la vez que yo estoy enviando el audio, no, yo les envío preguntas algo no están los papás, entonces también es el trabajo que los padres tienen que hacer, no, y tienen un solo dispositivo, se van a trabajar y el niño se queda solo en casa con los hermanos mayores y el papá se lleva el celular no hay con quien ya se quede entonces por eso esa también es otra dificultad que los padres trabajan que lastimosamente el niño tiene que estar con un adulto que lo pueda apoyar. ¿Los padres dan preferencia a los mayores? Si también sucede en mi caso, prefieren este, no, darle al hijo que está en secundaria o en primaria, no, porque estoy trabajando con ellos con mis pequeños y ya envían un audio un papá o el mismo niño miss ya no voy a seguir continuando porque mi hermanito ahorita tiene zoom va a entrar a su clase de zoom y yo ya no voy a continuar, no entonces pasa, entonces le están quitando el celular al pequeñín para poder darle al hermano mayor
05	ya este un cuarto que lo usaba como tipo almacén o cuarto de visita, el cuarto de visita que yo normalmente lo tenía entonces, este, tuve que cambiar tuve que cambiar lo ambienté como un aula, no, y bueno al inicio lo usaba ahí pero también a veces el internet no llegaba bien así que entonces tuve que utilizar, este, salir a mi sala donde llegaba más el internet porque a veces también tenemos la dificultad de que se va la señal no hay acceso o hay lugares donde hay más acceso al internet, entonces en el cuartito que tenía que había ambientado se me iba la señal, así que tuve que salir a la sala, no, entonces son los espacios pues que he utilizado.

06	Si, no, yo tengo una hija y entonces este hay por ratos que yo tengo que hacer mis cosas o justo yo estoy en clases y mi hija también, no, entonces o a veces ella también necesita el apoyo y no puedo darle porque yo estoy trabajando, estoy ocupada, no, o en ese tiempo que estoy haciendo mi zoom yo a ella, este, para que esté tranquila, ya toma sabes que agarra esto y siéntate o mira la televisión, no pero bajame el volumen porque yo estoy haciendo mi clase, no, si ella quiere jugar sin hacer bulla porque estoy haciendo mi clase, no, y mayormente, pues tu sabes que en el trabajo, también, esté, no solamente es el momento de la clases es prepararlo ver como hacer, no y estar ahí con la computadora y ella a veces teniendo que hacer sus cosas sola, no, mamá esto ya buscalo allá, buscalo allá, entonces si ha sido un poco, esté, es difícil, no es difícil el tener el trabajo aquí estar todo el día en casa, no haciendo el trabajo y con la familia, pues no se le presta tanto la atención, no como se quiere o como era antes, no, es que no hay un horario de trabajo estable tampoco porque si bien por ejemplo cuando hago whatsapp, el whatsapp lo hago en la mañana pero las actividades me van llegando a cualquier hora del día y hasta la noche y tampoco es que sábado y domingo no lo hagan, porque si quiero que mis padres me presenten los trabajos, ya pues primero les puse un horario, no, pero cuando no lo cumplian y me mandaban en la noche, ya tuve que aceptar no, me mandan sábado y domingo tengo que aceptar porque sé que como papás hay que salir a trabajar igual a mi también me pasa con mi hija que tengo que enviar sus trabajos de ella máximo a las 8 que dice la miss, pero haciendo mis cosas no me dá el tiempo, entonces lo envío al día siguiente, entonces como mamá también trato de entender a los padres bueno ya les espero hasta sábado les espero domingo, entonces no es que te manden en ese rato, no, osea no tenemos un horario ahora, todo el día estamos trabajando.
07	Que no los he podido conocer tanto tanto a los papás más que nada, no , porque a los niños un poco que se agarra un vínculo, no, pero no hay esa esa relación o esa familiaridad que tal vez antes porque podíamos en el colegio, no, un papá buscar conversar, si bien yo lo llamo aveces al papá, el papá también está ocupado no hay una hora estable, no, ee , llamarlo a veces los sábados o domingos también pero no es lo mismo, entonces no hay mucho, con unos que otros tal vez cuando han estado mal de salud he podido conversar más, no, darles ánimo pero ha faltado pues no es lo mismo que de manera presencial, no porque ahí ya ellos se acercan, conversan o cuando le digo mire señito, no, esto con su niño vamos a hacer esto es diferente porque también acá el niños pues mayormente ha sido mirarlo y el papá le ayuda y entonces por más que yo quiero darles algunos refuerzos no se puede, no, entonces no ha sido como antes pues que lo podía ver al niño tal y como es porque ahora el niño dice lo que el papá le indica algunos otros son suelto y dicen, no, pero la mayoría habla lo que el papá le indica y por más que le decimos al papá algo no es pues no es como las clases presenciales.

08	Como te digo .. un apoyo el apoyo no es decirle al niño la respuesta, no, ese no es el apoyo, el apoyo es dejarle que si yo pregunto el papá dejarle que el niño responda, no entonces , si hay papás que apoyan claro que envían sus actividades, osea, en esa parte no puedo negar los papitos me están enviando sus actividades aunque sea tarde como te digo en cualquier momento envían, no, de esa manera si es el apoyo, pero cuando hago las preguntas o algo incluso hasta para el dibujo el papá lo hace, no, entonces yo le digo al pequeño cuando recibo su evidencia le digo ese dibujito lo has hecho tú? entonces el niño dice sí y le digo ah y como lo has hecho?, no entonces ya y de ahí me dice no lo ha dibujado mi papá, ah entonces ahora tu papá que ya no lo dibuje vamos tú puedes dibujarlo le digo tú lo puedes hacer porque tu eres grande tú eres un campeón, no, entonces y ahí no es hacerle la tarea al hijo no es el apoyo, ese no es apoyo, apoyo es dejar que el niño solo lo haga, si bien puede estar ahí para darle esos son tus materiales que vas a usar toma tu lápiz acá está tu hoja, no ese es el apoyo que uno necesita, pero hacerle la tareas o resolverle decirles las respuestas, no es el apoyo que el niño necesita. En la reunión se les explica se les dice ustedes ya hicieron inicial dejen que sus niños ahora que hagan, no pero igual, osea los papás igualito por más que se les dice, no, les digo acá no van a tener un 20, np van a sacarse un A porque ustedes lo dibujen, no porque yo quiero como lo está haciendo el niño, no, pero por más que les digas osea y no como te digo a veces es por whatsapp los papás están mirando a ver quien o como hace un amiguito y el papá quiere que su hijo lo haga mejor por eso lo ayuda, le hace la tarea.
09	Así de verdad verdad siento de que no habido un buen aprendizaje no se puede, no logramos, no he logrado yo siento que si bien ya los niños, este, se han soltado más , responden más , pero creo yo que en nivel inicial, no es para trabajar de una manera virtual, no, porque el niño se necesita el contacto físico, el trabajo en grupo con sus compañeros, porque por ejemplo cuando canto yo sola estoy cantando ellos cantan en su casa si se escuchan ellos solitos, pero es diferente que estar en el aula y cantamos todos juntos y aplaudimos y bailamos, no, porque algunas veces digo vamos a bailar unos bailan otros no pero en clase si es diferente no, porque todos se animan, no y se escucha, en cambio en la virtualidad no es así trabajamos más la parte motriz en lo que es la clase presencial, pero en la virtualidad por mas que le digas al niño hay que movernos así o vamos hacer o cómo te moverías, no, lo hacen osea, no, se logra, no, por más que a veces les mandamos a ver tu video haciendo tus gestos estos,no lo hacen porque no, no es como estás en el aula con ellos,no, y te miran y miran al amiguito y empiezan a hacerlo como debería hacerlo y como que se contagia el entusiasmo y la clase virtual no es así.

10	Con que se quedaría de lo virtual par utilizarlo en lo presencial De lo virtual me quedaría tal vez con la edición, no, de lo que conocemos de editar videos el trabajo para yo mostrarles por ejemplo si en mi aula quiero hacer algo ya aprendí a hacer videos o mostrar el video que a mi me gusta ya no solo copiarme de otro lugar sino yo misma crearlo, yo misma crear y presentarle a mis pequeños, no porque también se podría hacer algo virtual yo si en caso mis alumnos contarán con una, este, un buen equipo, con una buena computadora, voy y comparó con el trabajo que hace mi hija, ella tienen computadora y porque el colegio donde estudia nos pidió a los padres al inicio de año nos dijo no sus hijos van a necesitar, si ustedes quieren que hagan una buena clase van a necesitar, la tablet y el celular no les va a servir, no entonces, porque hay juegos, o hay trabajos donde los niños interactúan, pero yo con mis niños lo único que he podido hacer es con ellos mi powerpoint pero ellos no pueden tocarlo, no pueden utilizar un teclado para jugar, no como lo hace mi hija, que yo veo que ella sí, los juegos interactivos necesitan que los niños tengan un buen equipo, entonces, este, hubiese sido de esa manera creo que hubiera sido un poco más fácil también, no pero no contamos, la realidad de nuestros niños, la realidad económica de nuestros padres no se cuenta con eso, no, entonces y creo yo de que al ver este problema, creo yo que en los colegios desde pequeños ya se les debería inculcar o debería haber por lo menos un aula de computación, no, para poder enseñar a nuestros pequeños, no por ejemplo miren nosotros no hemos llevado este educación pes de computación desde pequeña y lastimosamente pum de la noche a la mañana hemos tenido que aprende, en cambio creo que si a nuestros pequeños los podemos formar, les podemos enseñar creo yo de que ellos ya podrían utilizar tal vez una máquina, no si en las escuelas desde inicial les habilitaran un espacio,no para poder aprender, creo yo porque es importante nos hemos dado cuenta que realmente necesitamos aprender desde pequeños y ellos son hábiles y ellos aprenden más rápido que nosotros

Anexo 12.

Consentimiento informado de docentes de la institución educativa Juan Pablo II

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesora GIOVANA CACERES

Con el debido respeto nos presentamos a usted, somos las estudiantes **Alva Silva Hellen y Quevedo Medina Blanca Diana**, somos estudiante de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Facultad de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **"Experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes en la Institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021"** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación. El proceso consiste en la aplicación de un **cuestionario para recoger información de las *experiencias sobre entornos virtuales***. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

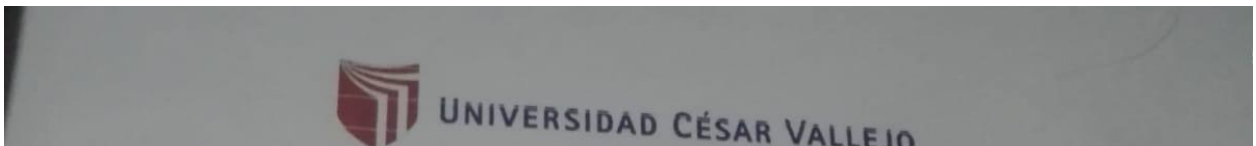
Atte. Estudiantes: **Alva Silva Hellen y Quevedo Medina Blanca Diana**

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo Mary Giovanna Cáceres Roca con número de DNI:10691490 acepto Si (X) No ( ) participar en la investigación **"Experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes en la Institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021"**, de las estudiantes Alva Silva Hellen y Quevedo Medina Blanca Diana

Día: 01 /10/2021

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesora ROSARIO MARALLANO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, somos las estudiantes **Alva Silva Hellen y Quevedo Medina Blanca Diana**, somos estudiante de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Facultad de educación inicial – Lima

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesora Mercedes Camacho

Con el debido respeto nos presentamos a usted, somos las estudiantes **Alva Silva Hellen y Quevedo Medina Blanca Diana**, somos estudiante de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Facultad de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre "**Experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes en la Institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021**" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación. El proceso consiste en la aplicación de un **cuestionario para recoger información de las *experiencias sobre entornos virtuales***. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Estudiantes: **Alva Silva Hellen y Quevedo Medina Blanca Diana**

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo**……Mercedes Camacho Camacho**. con número de DNI: **……15427281……** acepto Sí (x) No ( ) participar en la investigación "**Experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes en la Institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021**", de las estudiantes Alva Silva Hellen y Quevedo Medina Blanca Diana

Día:…../…11……/…2021….

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Experiencias sobre entornos virtuales para la enseñanza de infantes en la Institución educativa Juan Pablo II, Los Olivos-2021", cuyos autores son QUEVEDO MEDINA BLANCA DIANA, ALVA SILVA HELLEN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	**Firma**
SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA **DNI:** 15425147 **ORCID** 0000-0002-2954-5771	Firmado digitalmente por: JSUYO el 30-12-2021 16:11:25

Código documento Trilce: TRI - 0243779

INVESTIGA UCV