



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

**Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en una
institución educativa del distrito Canayre, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Pomasoncco Quispe, Alfredo Alberto (orcid.org/0000-0002-6880-1141)

ASESOR:

Dr. Núñez Merino, Mirko (orcid.org/0000-0002-8820-6382)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Ambiental y del territorio

LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con toda la gratitud del mundo, deseo con este trabajo intelectual, reconocer el esfuerzo y sacrificio de mis seres queridos en mi formación personal y profesional.

Alfredo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por todas las facilidades brindadas a lo largo del desarrollo del Programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su paciencia, responsabilidad y dedicación en el desarrollo de las labores académicas del programa de Posgrado.

A la directora y los docentes de la institución educativa san Luis Gonzaga del distrito de Canayre, por su apoyo y colaboración en el desarrollo del trabajo de investigación.

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de graficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Conciencia ambiental y sus dimensiones	17
Tabla 2	Relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del Distrito Canayre.	19
Tabla 3	Relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre.	20
Tabla 4	Relación entre el manejo de residuos sólidos y la componente afectiva de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.	21
Tabla 5	Relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente conativa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.	22
Tabla 6	Relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.	23

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Esquema de diseño correlacional.....	13
Figura 2	Manejo de residuos sólidos y sus dimensiones.	18

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del distrito Canayre, 2021. se empleó una metodología de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental, asimismo, se aplicó una muestra de 50 estudiantes del 5to grado del nivel secundario, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario. se tuvo como resultados que, existe relación alta y significativa entre el manejo de residuos sólidos y el componente cognitivo al haber obtenido una significancia bilateral de ,001 con una correlación de Pearson de =0,805, asimismo, existe relación alta y significativa entre el manejo de residuos sólidos y el componente afectiva también existe relación alta y significativa entre el manejo de residuos sólidos y el componente conativa al haber obtenido una significancia bilateral de 0.00 con una correlación de Pearson de =0,850 y existe relación alta y significativa entre el manejo de residuos sólidos y el componente activa al haber obtenido una significancia bilateral de 0.00 con una correlación de Pearson de =0,799. finalmente, se concluyó que, existe relación regular entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del distrito Canayre, al haber obtenido una significancia bilateral de 0.01 con una correlación de Pearson de =0,447.

Palabras clave: Conciencia ambiental, Manejo de residuos sólidos, componente afectivo, cognitivo y afectivo.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between environmental awareness and solid waste management in an educational institution in the Canayre District, 2021. An applied methodology, quantitative approach, and non-experimental design was used, likewise, a sample of 50 students of the 5th grade of the secondary level was applied, the survey was used as a technique and the questionnaire as a data collection instrument. The results were that there is a high and significant relationship between the management of solid waste and the cognitive component, having obtained a bilateral significance of 0.01 with a Pearson correlation of $r=0.805$, likewise, there is a high and significant relationship between the management of solid waste and the affective component there is also a high and significant relationship between solid waste management and the cognitive component, having obtained a bilateral significance of 0.00 with a Pearson correlation of $r=0.850$ and there is a high and significant relationship between waste management solids and the active component, having obtained a bilateral significance of 0.00 with a Pearson correlation of $r=0.799$. Finally, it was concluded that there is a regular relationship between environmental awareness and solid waste management in an educational institution in the Canayre District, having obtained a bilateral significance of 0.01 with a Pearson correlation of $r=0.447$.

Keywords: Environmental awareness, Solid waste management, affective, cognitive and affective component.

I. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un enfoque transversal que compete no solo a las instituciones educativas, sino también debe ser una tarea de los hogares, medios de comunicación, autoridad y la misma institución, ya que la pérdida progresiva del mundo, se está convirtiendo en los últimos años, en un grave problema a nivel global, pese a varias advertencias de las entidades ambientales, las personas no toman conciencia y no asumen actitudes del cuidado del ambiente (Alea, et al., 2019). Por lo tanto, en Latinoamérica, diversos países continúan trabajando la problemática de la educación ambiental desde los salones, así como Cuba, la protección del medioambiente es fundamental para el Estado, tanto, que tiene regulado en su carta magna y lo ejecuta mediante una instancia diversa como la participación entre el Ministerio de educación y el de Ciencia Tecnológica y medios ambientales. (Tello y Pardo, s.f.)

Asimismo, Chaquila (2019) refiere que, ciertas naciones han tenido la facilidad de elevar conocimiento en el ciudadano por medio de las implementaciones de la política para tramitar el residuo sólido y recoger el desperdicio en total como Nueva Zelanda y Japón. De igual modo lo realiza Ecuador y Chile en América Latina. Mientras que otras naciones de esta región se encuentran poniendo en marcha la ley como es la situación de Uruguay (Ley nacional de residuos), Costa Rica, Venezuela y Perú. Por ende, Huere (2019) indica que a nivel mundial por el escaso conocimiento ambiental se produce al año un aproximado de 1, 900 millones de toneladas de desperdicios y el 30% no es tratado, siendo el país de menos recurso económico el más desfavorecido en los procesamientos del residuo sólido.

También en el Perú, se constata que el nivel de conciencia ambiental es mínimo esto se comprueba en las participaciones de segregaciones del residuo sólido promocionado por la municipalidad, a pesar que los programas contemplan la capacitación de vivienda en vivienda por jurisdicciones, entregan materiales impresos como normativa, díptico, contenedor, bolsa de color, stickers para ser puestos en la vivienda (Leiton y Revelo, 2017). La

municipalidad de Comas recolecta diariamente 420 a 422 toneladas de desperdicios, de las que 281 toneladas es residuo sólido doméstico, de ellos el 62% son materia orgánica, el 9% es reaprovechable, mientras que el residuo desechable son el 12% entre los cuales tenemos toalla, descartable y pañal, también del 4% que representa a la bolsa plástica (Falcón y Ruíz, 2017).

En Piura en la política ambiental (2020) se plantea la problemática del ambiente, manifestada por actividad extractiva, productiva, y de servicios, deterioro de la calidad del agua, por vertimientos del residuo sin tratamientos de la fábrica industrial, así como doméstica, inadecuados manejos del residuo sólido etc. Razón por la cual en aras de contribuir a la política regional ambiental de la Región se potenciará las competencias de ecoeficiencia de las docentes para contribuir a generar proyectos educativos desde los hogares sobre educación ambiental a fin de promover la conservación del ambiente y uso sostenible, responsable del recurso natural y de esta manera se contribuya al desarrollo social, económicos y culturales de los seres humanos en paz con la naturaleza. (Gobierno regional Piura, 2017)

A nivel local, se ha podido evidenciar que una institución educativa del Distrito Canayre, no se encuentra bien conducida ya que el directivo poco o nada realiza por originar adecuados manejos del residuo de basura para ocasionar conocimientos ambientales en el educando, maestro y padre lo que inciden en la falta de la calidad de enseñanzas. A nivel institucional la problemática se ve reflejada en la falta de encargarse de los residuos sólidos para incrementar los conocimientos ecológicos ya que no tiene apropiada limpieza de aulas, con tacho reciclador para todo residuo sólido que se generen en la institución educativa, como los mantenimientos del área verde, lo que influye en ejercicios deficientes de los directores en el manejo de la dirección educativa.

Ante esta problemática se plantea como formulación del problema: ¿De qué manera se relaciona la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021?

De la misma manera, la investigación se justifica a partir del enfoque teórico, práctico y metodológico, teórico ya que se sustenta por una serie de teóricas que amparan el problema que en la actualidad vienen pasando las enseñanzas ambientales, prácticos, porque involucran a la población estudiantil a través de la actividad de acciones que se puede efectuar a partir de la casa Institución educativa y comunidades en general , por último metodológico, porque esta investigación será de mucho apoyo para los estudios posteriores que mantengan como objetivo la investigación del acontecimiento similar a lo acordado.

También, se ha planteado como objetivo general: Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021, y como objetivos específicos: Determinar la relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021; Determinar la relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente afectiva de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021; Determinar la relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente conativa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021 y Determinar la relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.

Finalmente, se formula la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el paso del trabajo se identifican distintos antecedentes internacionales, nacionales y locales; que van a respaldar la problemática analizada y argumentada. A nivel internacional, Ocaña (2019), en su estudio tuvo como objetivo plantear una estrategia pedagógica para el uso preciso del residuo sólido en el Centro Educativo Sagrado Corazón de Jesús en Aguachica, aquí se utilizó un método de tipo descriptivo, con una población de 120 estudiantes, a quienes aplica encuestas como técnicas de recojo de datos, mediante el cual tuvo como resultados que, el 72% del pueblo estudiante es sensato que existe mal manejo del residuo sólido contaminando al medio, llegando a la conclusión que, existe una deficiencia de conocimiento y educación ambiental, siendo evidentemente la zona verde, espacios despejados y salones de entidades académicas.

Vacio (2017), en su estudio tuvo como fin estudiar la cultura ambiental en alumnos del nivel secundario; estudio orientado con el enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo, con 823 alumnos como muestra a los cuales se les aplica las encuestas. Llegando a las posteriores conclusiones: Los niveles de cultura ambiental de los alumnos de Baja California Sur es imperfecto, aunque a pesar de lo cual están por encima de los niveles de conocimiento ambiental de los estudiantes de la misma edad de México y otras naciones. El nivel en las dimensiones actitudinales es aceptable de los estudiantes en relación al aspecto conocimientos y comportamientos ambientales que se encuentran por debajo de lo ansiado. Los comportamientos ambientales de los alumnos están supeditados a los niveles socioeconómicos del mismo, según va incrementando los ingresos económicos los comportamientos ambientales disminuyen.

Chaguala (2017) en su estudio tuvo como fin que se diseñe cartillas que permitan reforzar la cultura ambiental en el centro educativo el libertador, acerca de los manejos del Residuo Sólido. La presente investigación fue de tipo descriptivo. La población se constituyó por 98 alumnos para los cuales se utilizó como instrumento los cuestionarios. Se tuvo como resultado que, el residuo sólido que se genera en el Centro Educativo son en su mayor parte los papeles, botella pet, vaso desechable, envoltura de comestible, cartulina y Tecnopor.

Díaz y Fuentes (2018) en su investigación correlacional, de tipo descriptiva-explicativa, la técnica usada fue las encuestas, concluyó que, es necesario para que favorezcan desarrollos integrales de la conciencia ambiental. Las dimensiones afectivas son importantes para que promuevan los agrados, respeto y cuidados hacia la naturaleza. Es primordial favorecer las dimensiones cognitivas para que se logre un diverso conocimiento acerca del medio ambiente, la problemática ambiental y su implicación, y a partir de ello se pueda evitar un futuro problema. Las dimensiones conativas además son primordiales para la promoción de la actitud pro ambiental hacia los cuidados del ecosistema.

A nivel nacional, Rojas (2018) en su investigación titulado las gestiones del residuo sólido y los cuidados del medio ambiente, tuvo como finalidad determinar la significatividad bilateral entre la GRS y los Cuidados del Medio Ambiente, La investigación empleada fue correlacional, no experimental, transversal, La muestra está conformada 537.000 personas, con una población de 176 familias, su resultado indica que hay correspondencias expresivas entre las Gestiones de Residuo Sólido y el Cuidado del Medio, el estudio va a concluir que hay enlaces específicos entre las Gestiones de Residuo Sólido y los Cuidados del Medio Ambiente.

Huere (2019), en su estudio tuvo como objetivo que se eleve los niveles de conciencia ambiental de los alumnos y padres de familia de la población de Ninacaca de Cerro de Pasco. Efectuó un estudio básico descriptivo, con enfoque cuantitativo y tipo no experimental. Concluyó que, hay relaciones directas proporcional entre los manejos de residuo sólido y la conciencia ambiental estableciendo una correlación positiva media, que se asocia a las dos variables con niveles de significancia de $p = 0.000$ con mínimos de confianza del 95%. La correlación que hay entre la conciencia ambiental y las sensibilizaciones ambientales es de manera directa proporcionales teniendo correlaciones positivas media con valor $p = 0.000$ y un nivel de confianza del 95%. Mientras que la dimensión estímulos y conciencia ambiental también sus niveles de correlación son proporcionales positivas medias.

Caman y Pinzón (2018), en su investigación sostuvo como objetivo que se determinen los niveles de la dimensión de conciencia ambiental en alumnos del

nivel secundario. Empleó un estudio no experimental con predominios del método hipotético – deductivo, diseño descriptivo, con una muestra de 48 alumnos del centro educativo. Llegando a la conclusión. El 92% de los alumnos de la IE N° 18255 Leoncio Prado. Chachapoyas, Amazonas, alcanza los niveles positivos de conciencia ambiental y, únicamente el 8% está en los niveles negativos en las dimensiones cognitivas. En la dimensión afectiva el 98% menciona encontrarse en los niveles positivos y el 2% niveles negativos. En la dimensión conductual el 79% se encuentra en los niveles positivos y el 21 en los niveles negativos.

Espinoza, Jauni Y Maíz (2021), en su trabajo sostuvo como fin que se determine la relación entre la conciencia ambiental y los manejos del residuo sólido. El estudio fue cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptiva-correlacional y diseño correlacional de corte transversal. La población se constituyó por 474 alumnos del nivel secundario, en la cual se aplicaron cuestionarios como instrumento de recojo de información. El resultado obtenido indica que hay relación significativa entre la conciencia ambiental y los manejos de residuo sólido, por cuanto los niveles de significancia de acuerdo a chi cuadrado nos dan un valor de significación de 0,000 ($0,000 \leq 0,05$).

Estrada et al. (2020) en su investigación científica sobre educación ambiental y los manejos de residuo sólido en un centro educativo de Madre de Dios, Perú, su estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipología descriptiva correlacional-transversal. La población está conformada por 195 alumnos a los cuales se les aplica un cuestionario. El resultado de este estudio indica que, de acuerdo a la Correlación de Spearman tienen un 0,519 lo que quiere decir que si hay relación directa y de forma estadística significativa entre la educación ambiental y los manejos de residuo sólido.

A nivel local, Iglesias (2020), en su trabajo sostuvo como fin que se determinara la relación entre las gestiones del residuo sólido y la conciencia ambiental en alumnos del centro educativo Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. El estudio fue de tipología básica, descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal y un método hipotético deductivo. En dicho estudio la muestra fue de 100 alumnos, y la población se conformó por 100 alumnos de 3° de secundaria A, B, C a los cuales se les encuestaron a través

de cuestionarios para que se mida la relación entre la variable gestión de residuo sólido y la conciencia ambiental con su dimensión cognitivas, afectivas, conativas, activas, el empleo del instrumento fue de modo colectivo. Este instrumento fue validado por un experto conocedor del tema.

Después de efectuar los análisis estadísticos adecuados, el resultado arroja que las gestiones del residuo sólido se encuentran relacionado de manera directa con la conciencia ambiental de acuerdo a los coeficientes de correlación Tau_b de Kendall de 0.625, el que indica que hay relación positiva moderada entre las variables.

Aquije (2019) en su estudio sostuvo como fin que se determinara la relación cierta entre conciencia ambiental y consumos responsables en el discípulo de una universidad privada de Los Olivos, la metodología, este estudio es cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, La población de 200 alumnos, y la población 132 y de tipo no probabilístico, el resultado del estudio muestra que el 3.03% de los alumnos manifiestan regulares niveles en la conciencia ambiental mientras que el 77.27% demuestra buena conciencia ambiental y el 19.70% de los alumnos muestran muy bien los niveles de conciencia ambiental de una universidad privada de Los Olivos, el estudio da una conclusión de que la conciencia ambiental se va a conectar de modo significativo con los consumos responsables en alumnos de una universidad de Los Olivos la correlación de Rho de Spearman de 0.710; es decir, hay una elevada relación en las dos variables.

Según a las bases teóricas estas se van a sustentar en los siguientes:

Conciencia ambiental, según Sabrera, et al. (2018) refieren que, es parte de la percepción que tiene el individuo o la ciudadanía acerca del tema que se relaciona con el medio ambiente, también de esto, además se va a verificar, las disposiciones, los comportamientos y la actitud que tiene frente a algunos acontecimientos o problemas acerca del tema y esto cómo influye en que mejoren los problemas.

De la misma manera, Urpay (2016) señala que la conciencia ambiental es la acción en que se conozca qué está ocurriendo con nuestro medio ambiente, es comprender qué mal la aqueja y muestra actitudes proactivas por ser parte de las

soluciones de aquel problema, la persona entiende por conciencia ambiental al grupo de acción, impresión consciente del ambiente que lo va a rodear, emoción y valor afín con el medio ambiente. También, de acuerdo con Pacheco et al. (2019), para que las personas puedan implicarse a cabalidad con el crecimiento sostenible es indispensable que éste a una distancia en niveles aceptables de conciencia ambiental, lo que va a ser posible si encuentran un sentimiento por los espacios que los rodean y que, por medio de su actitud y sentimiento, nazca en él las intenciones de que se conserve y cuide el ambiente en el que habitan.

De la misma manera, el Ministerio del Medio Ambiente (2016) mantuvo que conciencia ambiental se refiere a los entendimientos del ambiente de la persona y su medio ambiente. Según Cabana (2017), refiere que, en otros términos, es comprender que toda actividad que se efectúa tiene una consecuencia acerca de nuestro planeta, la que logra ser positiva o negativa. Ramos y Ramírez (2017), de modo usual, cuando no se va a efectuar unas planificaciones adecuadas o no hay conciencia de protecciones, esta actividad genera un efecto negativo acerca del medio ambiente. Y en otros sucesos, se desarrolla una actividad o se elabora un producto que contribuye a que se mantenga o mejore el medio ambiente.

Asimismo, Laso, Marbán y Ruiz (2019), tomaron en cuenta que la conciencia ambiental abarca la ganancia de datos, las acciones ante una circunstancia predeterminada y la actitud que en su totalidad son parte de la educación integral de los individuos. Además, Bautista, et al (2016), indicaron que para que se adquiriera conciencia ambiental es preciso que se conozca y sea responsable de la actividad que genera impactos contra el medio ambiente. Mei, Wai y Ahamad, (2017), tomaron en cuenta que la actividad antropogénica es la causante de la degeneración del medio ambiente.

Respecto a sus dimensiones tenemos: Dimensión afectiva; esta dimensión agrupa el sentir de inquietud por el medio ambiental, y la integración al valor cultural en pro de lo natural (Báez, 2016). Dimensión cognitiva; es el entendimiento del ciudadano acerca de la problemática ambiental (De Silva, 2018), y la Dimensión activa; se refiere al comportamiento individual y colectivo del ciudadano. Y dimensión conativa se define como las predisposiciones de los sujetos para que contribuyan a los cuidados ambientales y su demostración de los intereses hacia la

colaboración en la actividad que implique una alternativa de soluciones. Cabe esclarecer que no toda persona tendría que estar dispuesta a los compromisos ciudadanos, es muy factible que exista reacción desfavorable hacia las movilizaciones ciudadanas en este punto de vista.

En el presente trabajo mantuvo como indicador a las disposiciones a recepcionar datos y educación del medio ambiente, al igual que sentimientos de compromiso individuales ambientales (Fiestas, 2020).

Por otro lado, Solorzano (2016), el manejo de residuo sólido, es definido como un tema que más destaca en los últimos años, se debe en parte a los grandes incrementos de éstos que han traído el crecimiento, pero además al efecto estético, de salud y por lo principal por que se han observado en ellos actividades rentables, ya sea para individuos como entidades, ya sean por disminución en la tasa de aseo, disminución en los costos de producción o por las ventas directas del residuo a empresa que usan estos como base de sus procesos en las cadenas productivas para que se obtenga otro producto con valores comerciales. Quispe (2018), los buenos manejos del residuo sólido y líquido es una problemática repetitiva en los últimos años a partir de que se detecta un problema ambiental más grave a nivel mundial: la producción de basura.

Estos residuos sólidos se van a dividir en el residuo aprovechable y no aprovechable. Dentro del mismo residuo se encuentra distintos tipos, ya sean por sus composiciones o por el modo en que deben ser dispuestas: El Residuo Sólido Municipal (RSM) Ciertos investigadores escogen por utilizar los términos del Residuo Sólido Municipal como nombre técnico para que denomine a la basura (García y Socorro, 2019). Para lo cual, el residuo sólido municipal (RSM) es el que proviene de la actividad doméstica, comercial, industrial (pequeñas industrias y artesanías), institucional (administraciones públicas, institución educativa, etc.), del mercado, el resultante de los barridos y limpieza de la vía y área pública de conglomerados urbanos, y cuyas gestiones están a cargo de la autoridad municipal. (Coronel, 2018)

Residuos Sólidos Industriales, se entiende como los resultados de los procesos químicos industriales, que tienen una sustancia nociva para el

ecosistema, por ejemplo: residuo propio de la actividad (Bouchard, 2019). Y, Residuo Peligroso Biológico Infeccioso, es el residuo generado en el hospital de especialidad, hospital general, centro de salud, consultorio en general, laboratorio de análisis clínicos y en algunos establecimientos orientados a otorgar el servicio médico a los ciudadanos, son llamados como residuo peligroso biológico infeccioso. Estos residuos manifiestan un riesgo y dificultad muy específica a lo largo de sus manejos, se debe de manera fundamental a los caracteres infecciosos de cierto componente (De los Ríos, 2018).

Denisse (2019) manifiesta que los manejos integrales del residuo sólido se definen como el empleo de la técnica, tecnología y programa para que se logre el objetivo y meta óptima para algunas localidades en particular. Este concepto va a implicar que primeramente hay que definir visiones que consideren el factor propio de todas las localidades para que aseguren sus sostenibilidades y beneficio.

En el Perú, las gestiones integradas del residuo sólido aún es un tema pendiente en las agendas de la autoridad municipal. En muchas situaciones el residuo es depositado al aire libre sin tratamientos previos, situaciones que se agravan con los crecimientos poblacionales y la expansión del área urbano; a lo que se adiciona que en los últimos 10 años la generación per cápita del residuo ha crecido en un 40%, logrando el 2009, a 0,782 kg/hab/ día (Franco, 2019). Las composiciones físicas del residuo sólido es preferentemente materia orgánica (48,2%), conformado por lo principal por el resto del alimento. El material de evidentes potenciales de los reciclajes son casi 21% (plásticos, papeles, cartones, metal, vidrios) (Herrera, 2019).

El residuo es inherente a las actividades de todos los seres vivos. Más aún, el desecho del animal y planta sirve para la vida del ecosistema. El hombre en sus actividades además ha creado un desperdicio. Sin embargo, ¿qué es lo que ha sucedido para que hoy se considere como una problemática la presencia del residuo? Las respuestas están ligadas al aumento persistente de los niveles de generación del residuo, lo que ha producido desequilibrios entre la biósfera del planeta y la actividad humana. En este sentido, los altos niveles de industrializaciones globales, el aumento poblacional y los hábitos y nivel de

consumos viene siendo una pieza clave en la generación del residuo (La Rosa, 2020).

Los desechos o la basura del hogar deben ser depositado y clasificado en bolsas de plástico o en cajas de cartón selladas en los contenedores de los centros de acopio, por lo cual para que se genere un cambio se deben poner los residuos a un lugar distinto al contenedor, ya que se deben favorecer en el vector de algunas enfermedades. De la misma manera, se debe dar detalles a usar el centro de acopio, como los contenedores presentes en los caminos o interior de la vivienda. Se tiene que evitar que el niño no deposite las basuras en el centro de acopio, ya que no tiene la destreza necesaria para que se manipule el equipo y sea expuesto a riesgos (Minedu, 2018).

Manejo de Residuos Sólidos, según Morales y Sovero (2019), se denomina así al grupo de actividad educacional, operativa, técnica y administrativa, relativo al residuo sólido en su fase de generaciones, segregaciones, almacenamientos, tratamientos y disposiciones finales, con una conveniente educación ambiental a la comunidad, haciéndolos tomar conciencia de su entorno para que sepan respetar y valorar el ambiente que está a su entorno; teniendo una mejor calidad de vida, al tener una relación sustentable entre naturalezas, sociedad e individuos.

Los manejos del residuo sólido en el Perú son temas que tienen mucho por perfeccionar. No es extraño observar por la calle un cerro de basura y contaminación. Las nuevas leyes de manejos del residuo sólido establecen la base para que se gestione este desecho de modo adecuado. El manejo del residuo se refiere a los controles, ya sean de recojo, transportes, tratamientos, reciclados o supresión del material producido por las actividades humanas y de esa manera disminuir su efecto sobre la salud y el medio ambiente. (Moyano, 2018))

Rodríguez, et al. (2016), señala que un problema que afronta la sociedad en la actualidad es el aumento de urbanizaciones de América Latina y el Caribe en el que es muy fundamental el manejo del residuo sólido municipal. Por un lado, se aumenta la demanda del servicio en la metrópolis y ciudad mayor, incluido la satisfacción del servicio en el área marginal y periurbana y por el otro, miles de ciudades intermedias y menor requerirá asistencias técnicas, financieras y

gerenciales, los que constituirán grandes retos para el gobierno nacional y municipal y además para el organismo internacional de créditos y de asistencias técnicas.

Romaña y Huarcaya (2018), refiere que, el residuo sólido se conoce de manera común como basura y está compuesto por el residuo orgánico e inorgánico, que sin un conveniente manejo produce riesgo directo e indirecto que se detalla a continuación: Riesgo directo. Es ocasionado por los contactos directos con la basura, por lo que la población está acostumbrada a unir el residuo sólido, a veces con excremento de origen humano o animal e inclusive con sustancia peligrosa. La persona más expuesta es el recolector, debido a la manipulación del recipiente inadecuado utilizado para el depósito del desecho; a la deficiencia de los equipos y uniforme apropiado (ropa, guante, lente y zapato de seguridad).

Todos estos individuos pueden tener una repercusión más elevada, de alguna enfermedad gastrointestinal de origen parasitario, bacteriano y/o virales que el resto de personas. Riesgo indirecto. El riesgo indirecto más primordial es por las proliferaciones del vector, portador de microorganismo o su producto, que puede transmitir alguna enfermedad a toda la ciudadanía. Los vectores son, entre otros: mosca, mosquito, rata y cucaracha, que también de alimentos encuentra en el residuo sólido ambientes favorables para reproducirse, lo que hace que el residuo se convierta en “caldos de cultivos” para transmitir la enfermedad, que puede ir desde una simple diarrea hasta un severo cuadro de tifoidea u otra enfermedad de más gravedad.

La gestión del residuo sólido domiciliario, como enfoque, busca cambiar la cultura actual de eliminación de desecho a unas que eviten el residuo a través de una práctica de productividad y consumos sostenible el residuo sólido domiciliario (RSD), conocido comúnmente como basura, desechos o residuos, está compuesto por residuo orgánico (alimento, excedente de comida, etc.), cartones, papeles, maderas y en general material inorgánico como vidrios, plásticos y metal. Este residuo proviene por lo general de la actividad doméstica, servicio público, construcción y establecimiento comercial, así como de residuo industrial que no se derive de su proceso (Ramírez, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

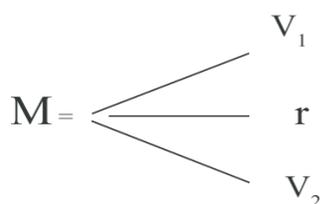
El tipo de trabajo fue aplicado, por lo que, se analiza y aplicó estudios a la problemática específica, en una situación y característica concreta (Carrasco, 2018). También, fue descriptivo, porque, se describió el concepto, variable y una serie de situaciones. Cohen y Gómez (2019). Refieren que, el estudio descriptivo, analiza una propiedad, diferente característica, conjunto, así como los objetos y otros fenómenos vulnerables a investigar. En otras palabras, es el que va plantear que se efectúe la medición o recolección de información de modo independiente o colectivo sobre la conceptualización.

El trabajo fue de diseño no experimental, se debe a que, no se manipuló la variable de investigación, solo se efectúa una descripción en su ambiente natural, tal y como ocurre el fenómeno. (Hernández y Mendoza, 2018)

El esquema del diseño es el siguiente:

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



M: Muestra

V1: Conciencia ambiental

V2: Manejo de residuos sólidos

R: Correlación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Conciencia ambiental

Definición conceptual: De acuerdo al Ministerio del Medio Ambiente (2016) la conciencia ambiental se refiere al conocimiento del marco de los individuos y su medio ambiente.

Definición operacional: La presente variable se mide por medio de encuesta que consta de 20 preguntas, relacionándose con la dimensión de investigación.

Indicadores: Entre los indicadores se obtuvo: conocimientos, informaciones, sentimientos ambientales, valor ambiental, asertividades ambientales, violencia ambiental, compromisos personales y compromisos grupales.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Manejo de residuos sólidos

Definición conceptual: El manejo del residuo sólido se va a referir a los controles, ya sean de recojo, transportes tratamientos, reciclados o supresión del material producido por las actividades humanas y de esa manera disminuir su efecto en la salud y el medio ambiente. (Morales y Sovero, 2019)

Definición operacional: La presente variable se mide por medio de la encuesta que consta además de 16 preguntas, relacionándose con la dimensión de investigación.

Indicadores: Entre los indicadores se obtuvo: Generación, recolección, transportes, almacenamientos, tratamiento y disposiciones finales y comercialización.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

La población según Sánchez, et al., (2018), es un conjunto de personas, cosa o sujeto que tiene una o distintas propiedades en total, también está en territorios o espacio y varían en el pasar del tiempo; en este suceso la población está conformada por 50 alumnos del 5to grado de un Centro Educativo del Distrito Canayre.

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos géneros de la institución educativa

Estudiantes que se encuentren en el día de la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión

Estudiantes del 1er año de la institución educativa.

La muestra es un grupo o subconjunto del elemento que se va seleccionar de modo previo de la población para realizar un estudio. Por lo cual, la muestra estuvo formada por la misma cantidad de la población, se debe a que se tiene acceso adecuado a la información.

Se usó muestreos no probabilísticos, es decir, es a conveniencia del investigador, por estimarse ahorrador, veloz y factible de laborar con el colaborador.

La unidad de análisis fueron los alumnos del 5to grado de nivel secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Canayre.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Como indica Herbas y Rocha (2018) la técnica de investigación es distintas formas, mecanismos o pautas que permiten ser guías en la actividad que deben efectuar el escritor al desarrollar la investigación. Por lo que, la técnica que se empleó fueron las encuestas que estuvo dirigida en función a la variable de investigación.

Instrumento

El instrumento es muy primordial y se debe a que apoya a que se recolecten información, y se aplican de acuerdo a la naturaleza, finalidad de la investigación y característica del problema. De la misma manera, el instrumento que se empleó fue el cuestionario el cual midió las variables. Por lo tanto, el instrumento empleado se encuentra validado por tres expertos que consta en el anexo.

Por otra parte, lo que refiere a la confiabilidad del instrumento, se aplica un alfa de Cronbach el que se tuvo para la variable conciencia ambiental un valor

de ,800 y para la variable manejo de residuos sólidos se tuvo un valor de ,924, interpretándose ello, el instrumento resulta elevadamente confiable.

3.5. Procedimientos

El procedimiento a seguir fue: Primero, se solicitan los permisos correspondientes al Director de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito Canayre, con la finalidad de obtener accesos para el uso de los instrumentos de recolección de datos. Después se valida el instrumento para tener el resultado correspondiente. Por último, se analiza el resultado para que se demuestre el problema y otorgar respuesta al objetivo del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Después de recoger toda la información indispensable por medio de la técnica e instrumento empleado se procede a entrar el resultado en el Microsoft Excel para su correspondiente tabulación; luego se procede a graficar por medio del SPSS vs. 25; seguidamente se llevó a cabo un análisis con el resultado obtenido mediante el empleo de la estadística descriptiva-deductiva.

Finalmente, se realiza las redacciones de modo minucioso y conciso, mencionando todos los resultados en el programa Microsoft Word, utilizando los criterios determinados por la Universidad.

3.7. Aspectos éticos

A lo largo del transcurso del desarrollo del trabajo de manera ética, se toman de manera personal los datos reales de la entidad y no se alteran, se obtuvo el permiso de cada participante para que otorguen los datos, y se evita algún peligro para que no perjudiquen la documentación, herramientas y materiales del centro educativo y no se plagiaron investigaciones previas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Para obtener los resultados se aplica como instrumento de recojo de información el instrumento, el cual fue sometido a una prueba de confiabilidad aplicando el alfa de Cronbach, teniendo para la variable conciencia ambiental un valor de ,800 y un valor de ,924 para la variable manejo del residuo sólido, identificando que se encuentran altamente confiables. Por otro lado, se aplicó la estadística descriptiva siguiente:

Tabla 1

Conciencia ambiental y sus dimensiones

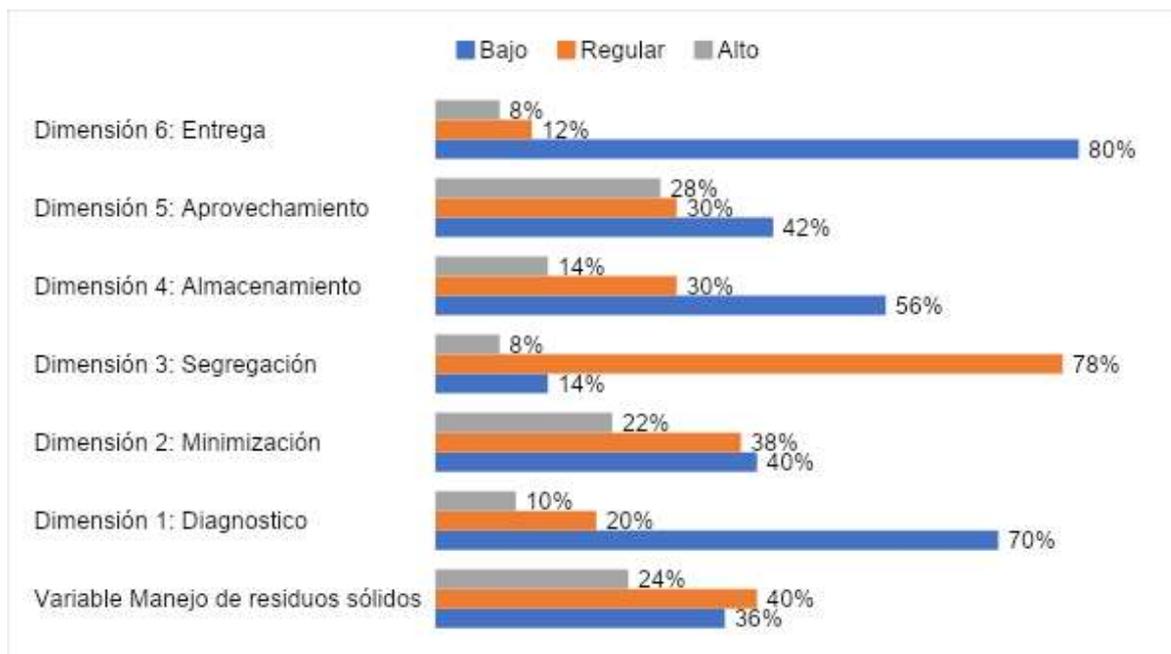
Nivel	Variable: Conciencia ambiental	Dimensió n 1: Cognitiva	Dimensió n 2: Afectiva	Dimensió n 3: Conativa	Dimensió n 4: Activa
Bajo	24	27	30	45	26
	48.00%	54.00%	60.00%	90%	52%
Regul ar	16	14	12	3	14
	32.00%	28.00%	24.00%	6%	28%
Alto	10	9	8	2	10
	20.0%	18.00%	16.00%	4.00%	20%

De acuerdo al resultado se aprecia que del 100% de los entrevistados, el 48% afirman que, la conciencia ambiental que tienen los alumnos de la institución educativa se encuentra en un nivel bajo, es decir, que, no tienen conocimientos eficientes sobre la importancia de los recursos ambientales, sin por lo tanto, únicamente el 20% de los alumnos han referido que este está en niveles altos, y ello, es lamentable porque nos da entender que no se está informando en las instituciones la importancia de preservar el medio ambiente. Por otra parte, con relación a su dimensión, en la misma tabla se logra evidenciar que, del 100% de los entrevistados, el 54% refieren que, la dimensión cognitiva está en niveles bajos, es decir, que los alumnos no cuentan con información ni conocen los daños que puede generar al medio ambiente, se refiere a la dimensión afectiva se puede probar que, hay niveles bajos con un 60% se dice, que los alumnos no cuentan con

valores ambientales, además, la dimensión conativa presenta un nivel bajo con un 90%. Finalmente, sobre la dimensión activa, los alumnos presentan un nivel bajo con un 52%, quiere decir que, no tienen compromisos serios con el cuidado del medio ambiente.

Figura 2

Manejo de residuos sólidos y sus dimensiones.



De acuerdo al resultado se aprecia que del 100% de los entrevistados, el 40% afirman que, el manejo del residuo sólido que tienen los estudiantes del centro educativo se encuentra en un nivel regular, es decir, que, no hay un manejo oportuno del residuo sólido. Por otra parte, con relación a su dimensión, en la misma figura se logra apreciar que, del 100% de los entrevistados, el 70% refieren que, la dimensión diagnóstico está en niveles bajos, es decir, que la entidad no promueve ni realiza acciones acerca el manejo oportuno del residuo sólido, se refiere a la dimensión minimización se logra demostrar que, hay niveles bajos con un 40% se dice, que los alumnos no separan eficientemente los residuos sólidos, acumulándolo en un solo recipiente, respecto la dimensión segregación se encuentra en un nivel regular con un 78%, además, la dimensión almacenamiento muestra un nivel bajo con un 56% el cual los alumnos no segregan de forma adecuada los residuos sólidos, sobre la dimensión aprovechamiento tiene un nivel

bajo con un 42% el cual reafirma lo mencionado, es decir, no reutilizan los residuos sólidos que tienen otra utilidad. Finalmente, sobre la dimensión entrega, los alumnos presentan un nivel bajo con un 80%, quiere decir que, no se tiene conocimiento sobre las disposiciones finales de los residuos sólidos.

4.2. Resultados inferenciales

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del Distrito Canayre.

H₀: No existe relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del Distrito Canayre.

Tabla 2

Relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del Distrito Canayre.

<i>Correlaciones</i>		Conciencia ambiental	Manejo de residuos sólidos
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1	,447**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
Manejo de residuos sólidos	Correlación de Pearson	,447**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia que, hay un coeficiente de correlación de Pearson regular con un valor de ,447, y una significancia bilateral de 0.01 valor que muestra que hay relación significativa al ser menor que 0.05 por lo cual, se niega la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis alterna, es decir, hay relación entre la

conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del Distrito Canayre.

Primera hipótesis específica

H₁: Existe relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre.

H₀: No existe relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre.

Tabla 3

Relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre.

<i>Correlaciones</i>		Manejo de residuos sólidos	Componente cognitivo
Manejo de residuos sólidos	Correlación de Pearson	1	,805**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
Componente cognitivo	Correlación de Pearson	,805**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia que, hay un coeficiente de correlación de Pearson alta con un valor de ,805, y una significancia bilateral de 0.01 valor que muestra que existe relación significativa al ser menor que 0.05 por lo cual, se niega la nula, y se aprueba la hipótesis alterna, es decir, hay relación entre el manejo de residuos

sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre.

Segunda hipótesis específica

H₁: Existe relación entre el manejo de residuos sólidos y la componente afectiva de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.

H₀: No existe relación entre el manejo de residuos sólidos y la componente afectiva de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.

Tabla 4

Relación entre el manejo de residuos sólidos y la componente afectiva de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.

<i>Correlaciones</i>		Manejo de residuos sólidos	Componente afectiva
Manejo de residuos sólidos	Correlación de Pearson	1	,915**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Componente afectiva	Correlación de Pearson	,915**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia que, hay un coeficiente de correlación de Pearson positiva muy alta con un valor de ,915, y una significancia bilateral de 0.00 valor que muestra que existe relación significativa al ser menor que 0.05 por lo cual, se

niega la nula, y se aprueba la hipótesis alterna, es decir, hay relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente afectiva de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre.

Tercera hipótesis específica

H₁: Existe relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente conativa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.

H₀: No existe relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente conativa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.

Tabla 5

Relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente conativa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.

<i>Correlaciones</i>		Manejo de residuos sólidos	Componente conativa
Manejo de residuos sólidos	Correlación de Pearson	1	,850**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Componente conativa	Correlación de Pearson	,850**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia que, hay un coeficiente de correlación de Pearson positiva alta con un valor de ,850, y una significancia bilateral de 0.00 valor que muestra que existe una relación significativa al ser menor que 0.05 por lo cual, se niega la nula, y se aprueba la hipótesis alterna, es decir, hay relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente conativa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre.

Cuarta hipótesis específica

H₁: Existe relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.

H₀: No existe relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.

Tabla 6

Relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, 2021.

<i>Correlaciones</i>		Manejo de residuos sólidos	Componente activa
Manejo de residuos sólidos	Correlación de Pearson	1	,799**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Componente activa	Correlación de Pearson	,799**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia que, hay un coeficiente de correlación de Pearson positiva alta con un valor de ,799, y una significancia bilateral de 0.00 valor que muestra que existe una relación significativa al ser menor que 0.05 por lo cual, se niega la nula, y se aprueba la hipótesis alterna, es decir, hay relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre

V. DISCUSIÓN

Con relación al resultado del objetivo general, se ha logrado tener mediante los análisis que hay relación regular entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en un centro educativo del Distrito Canayre, al haber tenido una significancia bilateral de ,001 con una correlación de Pearson de =0,447. Se concluye que, este hallazgo guarda similitud en parte con la investigación de Espinoza, Jauni Y Maíz (2021), quienes determinaron que, hay relación significativa entre la conciencia ambiental y los manejos de residuo sólido, por cuanto los niveles de significancia fueron de 0,000 ($0,000 \leq 0,05$).

Por lo tanto, la conciencia ambiental, según La fuente y Moyano (2016) es parte de la percepción que tiene el individuo o la ciudadanía acerca del tema que se relaciona con el medio ambiente, también de esto, además se va a verificar, las disposiciones, los comportamientos y la actitud que tiene frente a algunos acontecimientos o problemas acerca del tema y esto cómo influye en que mejoren los problemas. Tal como en el presente estudio, el resultado arroja coincidencia quedando demostrado lo fundamental que es la conciencia ambiental para clasificar adecuadamente los residuos sólidos y no generar contaminación alguna.

Con relación al resultado del primer objetivo específico se logra probar que hay relación alta y significativa entre el manejo del residuo sólido y los componentes cognitivos de la variable conciencia ambiental en una institución educativa, al haber tenido una significancia bilateral de ,001 con una correlación de Pearson de =0,805. En consecuencia, este hallazgo guarda similitud con la investigación de Estrada et al. (2020), quienes concluyeron que, si hay relación directa y de manera estadística significativa entre la educación ambiental y los manejos de residuo sólido.

Por lo tanto, los residuos sólidos, se trata de aquella sustancia, producto o subproducto en estado sólido o semisólido del que sus generadores disponen, o están obligados a que se disponga en virtud de lo determinado en la norma nacional o del riesgo que causa a la salud y el ambiente para que sea tratado por medio de sistemas que involucren algún proceso: (1)

minimizaciones del residuo, (2) segregaciones en las fuentes, (3) reaprovechamiento y (4) almacenamientos.

Con relación al resultado del segundo objetivo específico se logra probar que hay relación alta y significativa entre el manejo del residuo sólido y el componente afectiva de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, al haberse tenido una significancia bilateral de ,000 con una correlación de Pearson de =0,915.

En consecuencia, este hallazgo guarda similitud con la investigación de Huere (2019), el cual mantuvo como resultado que, hay relaciones directas proporcional entre los manejos de residuo sólido y la conciencia ambiental estableciendo una correlación positiva media, que se asocia a las dos variables con niveles de significancia de $p = 0.000$ con mínimos de confianza del 95%. La correlación que hay entre la conciencia ambiental y las sensibilizaciones ambientales es de manera directa proporcionales teniendo correlaciones positivas media con valor $p = 0.000$ y un nivel de confianza del 95%. Mientras que la dimensión estímulos y conciencia ambiental también sus niveles de correlación son proporcionales positivas medias.

Por ende, Chuliá (1995), define la dimensión afectiva como aquel que agrupa el sentir de inquietud por el medio ambiental, y la integración al valor cultural en pro de lo natural.

Con relación al resultado del tercer objetivo específico se logra demostrar que hay relación alta y significativa entre el manejo del residuo sólido y el componente conativa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, al haberse tenido una significancia bilateral de ,000 con una correlación de Pearson de =0,850. En consecuencia, este hallazgo guarda similitud con el trabajo de Iglesias (2020), el cual concluyó que, las gestiones del residuo sólido se encuentran relacionado de manera directa con la conciencia ambiental de acuerdo a los coeficientes de correlación el que indica que hay relación positiva.

Por ende, dimensión conativa se define como las predisposiciones de los sujetos para que contribuyan a los cuidados ambientales y su

demostración de los intereses hacia la colaboración en la actividad que implique una alternativa de soluciones. Cabe esclarecer que no toda persona tendría que estar dispuesta a los compromisos ciudadanos, y es muy factible que exista reacción desfavorable hacia las movilizaciones ciudadanas en este punto de vista (Chuliá, 1995).

Finalmente, con relación al resultado del cuarto objetivo específico, se logra obtener que hay relación alta y significativa entre el manejo de residuo sólido y el componente activa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, al haberse tenido una significancia bilateral de ,000 con una correlación de Pearson de $=0,799$. En consecuencia, el Ministerio del Ambiente (2009) refiere que, en el Perú, las gestiones integradas del residuo sólido aún es un tema pendiente en las agendas de la autoridad municipal.

En muchas situaciones el residuo es depositado al aire libre sin tratamientos previos, situaciones que se agravan con los crecimientos poblacionales y la expansión del área urbano; a lo que se adiciona que en los últimos 10 años la generación per cápita del residuo ha crecido en un 40%, logrando el 2009, a 0,782 kg/hab/ día Minam, (2009). Las composiciones físicas del residuo sólido es preferentemente materia orgánica (48,2%), conformado por lo principal por el resto del alimento. El material de evidentes potenciales de los reciclajes son casi 21% (plásticos, papeles, cartones, metal, vidrios)

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Conforme al resultado del objetivo general, se ha concluido que, hay relación regular entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa del Distrito Canayre, al haberse tenido una significancia bilateral de 0.01 con una correlación de Pearson de =0,447.

SEGUNDO: De acuerdo al resultado del primer objetivo específico, se ha concluido que, hay relación alta y significativa entre el manejo de residuo sólido y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en una institución educativa, al haberse tenido una significancia bilateral de 0.01 con una correlación de Pearson de =0,805.

TERCERO: De acuerdo al resultado del segundo objetivo específico, se concluyen que, hay relación alta y significativa entre el manejo de residuo sólido y el componente afectiva de la variable conciencia ambiental en un centro educativo del Distrito Canayre, al haberse tenido una significancia bilateral de 0.00 con una correlación de Pearson de =0,915.

CUARTO: De acuerdo al resultado del tercer objetivo específico, se ha concluido que, hay relación alta y significativa entre el manejo de residuo sólido y el componente conativa de la variable conciencia ambiental en un centro educativo del Distrito Canayre, al haberse tenido una significancia bilateral de 0.00 con una correlación de Pearson de =0,850.

QUINTO: Según el resultado del cuarto objetivo específico, se logra comprobar que hay relación alta y significativa entre el manejo de residuo sólido y el componente activa de la variable conciencia ambiental en una institución educativa del Distrito Canayre, al haberse tenido una significancia bilateral de 0.00 con una correlación de Pearson de =0,799.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se sugiere al departamento del ambiente, ejecutar una debida preparación a los docentes de las instituciones en temas relacionados con manejo de residuos sólidos para concientizar al personal docente como a sus estudiantes.

SEGUNDO: Se sugiere a la institución realizar proyectos académicos que tengan como fin aplicar adecuadamente los conocimientos sobre manejo de residuos sólidos en sus estudiantes.

TERCERO: Se sugiere al personal docente reflexionar sobre la importancia del medio ambiente para las personas, y fomentar información a la ciudadanía mediante sus alumnos acerca del cuidado del medio ambiente y sus consecuencias ante la contaminación.

CUARTO: Se sugiere a la institución educativa implementar de forma constante eventos donde se evalúe proyectos de reciclaje elaborados por los alumnos, con el fin de impulsar la reutilización de residuos.

QUINTO: Se sugiere a los futuros investigadores elaborar proyectos experimentales con el fin de evaluar la problemática y mediante sus resultados implementar propuestas de mejoras como una iniciativa en las instituciones para promover el manejo adecuado del residuo sólido en base a los buenos conocimientos sobre conciencia ambiental.

REFERENCIAS

- Aquije, K. (2019). *Conciencia ambiental y consumo responsable en estudiantes de una universidad privada de Los Olivos*. Tesis: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36868>
- Alea, L. D., Marín, C, L. G., & Bruguera, N. (2019). *Diagnóstico de la gestión del reciclaje de los residuos sólidos generados en el destino turístico Viñales*. (Spanish). *Avances*, 21(4), 516. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7090087>
- Bautista, M. E., García, J., Hernández, A., y Gómez, S. (2016). Fomento a una conciencia sustentable en los estudiantes de una Institución de Educación Superior. *Revista Investigaciones Sociales*, 2(5), 55-65. https://www.ecorfan.org/republicofnicaragua/researchjournal/investigaciones_sociales/journal/vol2num5/Revista_de_Investigaciones_Sociales_V2_N5_7.pdf
- Báez, E. (2016). *La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma*. *Revista de sociología*, 101(3), 363-388. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2145>
- Bouchard, M. (2019). *Leader canadien the gestion et du recyclage des déchets industriels! Quebec* *Entreprise*, 55, 105–106. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=b9h&AN=136560153&lan g=es&site=eds-live>
- Caman, E. (2018). *Niveles de las dimensiones de conciencia ambiental en educandos de la Institución Educativa 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas 2018*. Tesis: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1658>
- Cabana, M., (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016*. Tesis doctoral: Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4373/Cabana>

[UAF.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR1ka9D5A1pZ7N_uOJWJqSQPYBDaqAL07i31c99mw2N7IUnpZoPi-OzLxrc](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)

Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761

Coronel, E. (2018). *Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontali – Jaén Cajamarca 2017*. Tesis: Universidad de Lambayeque. <https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/125/3/Tesis-Plan-De-Educaci%C3%B3n-Ambiental-Final.pdf>

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿por qué? La producción de datos y diseños*. Buenos Aires-Argentina: Teseo. <https://www.teseopress.com/metodologiadelainvestigacion/>

Chaquilla, M. (2019). *Análisis del servicio de recolección (formal e Informal) de residuos sólidos en la Av. Universitaria del distrito de Comas*. Tesis: Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14506>

Chaguala, E. (2017). *Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa los Libertadores*. Tesis: Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1492/chaguala_educvina2017.pdf

De los Ríos, G. (2018). *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del Distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*. Tesis: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20DOCT.EDUC_GLORIA%20ERNESTINA%20DE%20LOS%20R%C3%8DO_S%20ORELLANA%20DE%20FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y

De Silva, N. (2018). *Situating Environmental Education in an Urban School District Using Policy, Place and Partnerships: A Case Study of Washington DC*. Tesis doctoral.

<https://www.proquest.com/openview/d8d7675521e8a52260a88e2962283916/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Denisse, K. (2019). *¿Cómo se manejan los residuos sólidos en el Perú?* Universidad Continental. <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/como-se-manejan-los-residuos-solidos-en-el-peru#:~:text=El%20manejo%20de%20residuos%20se,salud%20y%20el%20medio%20ambiente>.

Díaz, J., y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa*. n.26, pp.136-163. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&nrm=iso

Estrada, E., Huaypar, K., y Mamani, H. (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. *Ciencia amazónica (Iquitos)* 8 (2), 239 – 252. <https://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/300/150>

Espinoza, Y., Jauni, C., y Maíz, Y. (2021). *Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa de Aplicación “Marcos Duran Martel”, Amarilis - Huánuco 2019*. Tesis: Universidad Nacional Hermilio Valdizan. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6857/TED_B00238E88.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Falcón, J., y Ruiz, J. (2017). *Nivel de conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos de los pobladores de la comunidad Diamante Azul - Alto Nanay - Loreto – 2012*. Tesis: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4393?show=full>

Fiestas, Y. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco – 2020*. Tesis: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47429>

- Franco, L. (2019). *Estrategias pedagógicas para el manejo adecuado de los residuos sólidos en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús en Aguachica Cesar*. Tesis: Universidad Santo Tomás Vicerrectoría. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18559/2019licethfranco.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- García, R., y Socorro, A., (2019) Manejo y gestión ambiental de los desechos sólidos, estudio de casos. *Revista Universidad y Sociedad*. Vol. 11, N. 1, pp: 265-271. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202019000100265
- Herrera, C. (2019). *Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial en una institución educativa privada*. Tesis: Universidad Marcelino Champagnat. Lima. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3039/87%20Tesis%20%28Herrera%20Giurfa%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herbas, B., y Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*, (42), 123-160. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&nrm=iso
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huere, R. (2019). *Incidencia del programa de manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores, Ciudad de Ninacaca – Pasco, 2019*. Tesis: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39813>
- Iglesia, O. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019*. Tesis: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>

- La Rosa, T. (2020). *Aplicación de la técnica 7Rs, para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del ambiente en los estudiantes del Instituto Superior de Educación Privada Cuna de la Libertad Americana – Clam – Ayacucho, 2017*. Tesis: Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3512/TESIS-FED-2020-LA%20ROSA%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Laso, S., Marbán, J.M., y Ruiz, M. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 2501. <https://www.semanticscholar.org/paper/Impacto-de-un-programa-de-intervenci%C3%B3n-sobre-la-de-SalvadorPastrana/3742770dcb7f463c3de2e75e046405dc0f3f61b6>
- Leiton, N. y Revelo, W. (2017). *Gestión Integral De Residuos Sólidos en La Empresa Cyrgo Sas. Tendencias: Revista de La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, 18(2), 103–121. <https://doi.org/10.22267/rtend.171802.79>
- Mei, N. S., Wai, C. W., y Ahamad, R. (2017). Public Environmental Awareness and Behaviour in Malaysia. *Asian Journal of Quality of Life*, 2(5), 43-53. <http://ajqol.e-iph.co.uk/index.php/ajqol/article/view/10>
- Ministerio de educación. (2018) *Enfoque ambiental en la educación básica Lecciones aprendidas y buenas prácticas del PRODERN en educación ambiental en las regiones Pasco y Apurímac (1ra. Ed. Lim.) Lima. Perú*. <https://tuamawta.com/2019/04/13/enfoque-ambiental-en-la-educacion-basica-lecciones-aprendidas-y-buenas-practicas-del-prodern-en-educacion-ambiental-en-las-regiones-pasco-y-apurimac/>
- Ministerio del Ambiente (2016). *Enfoque ambiental*. <https://www.minam.gob.pe/educacion/2016/09/16/ministerio-del-ambiente-promueve-manejo-adecuado-de-los-residuos-solidos/>
- Morales J y Sovero K. (2019). *¿Cómo se manejan los residuos sólidos en el Perú?*. <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/como-se-manejan-los-residuos-solidos-en-el-peru>

- Moyano, E. y et al. (2018). An essay on Laudato and its contribution to environmental awareness. *Revista de Fomento Social*, 73(291/292), 441–456. <https://www.revistadefomentosocial.es/rfs/article/view/1512>
- Ocaña, L. (2019). *Estrategias pedagógicas para el manejo adecuado de los residuos sólidos en la institución educativa sagrado corazón de Jesús en Aguachica Cesar*. Tesis: Universidad Santo Tomas. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18559/2019licethfranco.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Pacheco, V. C., Lara, J. O., Garay, S. J., y Baca, M. T. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo*, (24), 66-73. <http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/787>
- Política Ambiental Regional. (2017). *Gerencia Regional de Recursos naturales y gestión de medio ambiente*. <https://www.minam.gob.pe/politicas/wp-content/uploads/sites/17/2017/03/PIURA.pdf>
- Quispe, D. (2018). *Estudio de caracterización de residuos sólidos municipales en el distrito del distrito de Huancabamba, Provincia de Oxapampa – Región Pasco – 2017*. Tesis: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/715/1/TESIS%20DANIELA%20COCHACHI.pdf>
- Ramos, C. V., López, R. R., y Ramírez, C. (2017). *Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior*. *Revista Luna Azul*, 45), 3-10. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321753629002.pdf>
- Ramírez, J. (2018). *Conciencia ambiental y bioseguridad en el manejo de residuos sólidos en estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada semestre 2018-I*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20797>
- Rojas, P. (2018). *La gestión de residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente en las familias del distrito de Comas-2017*. Tesis: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22605/Rojas_%20ZPD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, G., España, J. y Villanueva, D. (2016). Environmental education and sustainability culture of two high schools. *Revista Educación y Ciencia*. 15 (46) 19-32.

http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/335/pdf_49/

Romaña Y y Huarcaya C. (2018). *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial particular caminito del distrito de Sachaca, Arequipa – 2017*. Tesis: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5386/EDdejuyy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sabrera, E., Trejo, T., y Rojas, G. (2018). Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco-2016.

<https://1library.co/document/yj7e2mpy-gestion-ambiental-escolar-concienciaambiental-instituciones-educativas-huanuco.html>

Solorzano, N. M. V. (2016). *Fomento de la conciencia ambiental mediante el blog UNAECOLÓGICA*. Educación en Contexto, 2(3), 95-118.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296701>

Tello, B., & Pardo, A. (s.f.). *Presence of Environmental Education at the secondary level of education in Ibero-American countries*. Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.oei.es/historico/oeivirt/rie11a04.htm>

Urpay (2016): *Valores y conciencia ambiental en los trabajadores administrativos de la UGEL 2*. Lima. 2015. Tesis de maestría: Universidad César vallejo, Lima,

Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8231?locale-attribute=es>

Vacio, C. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales*. Tesis: Centro de investigación. <http://dspace.cibnor.mx:8080/handle/123456789/585>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO TENTATIVO DE INVESTIGACIÓN: Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021.									
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general		VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
¿De qué manera se relaciona la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021?	Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021.	Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021.	<u>Tipo de investigación</u> Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica	Conciencia ambiental	Según el Ministerio del Medio Ambiente (2016) la conciencia ambiental está referida al entendimiento del ambiente de la persona y su medio ambiente.	La presente variable se va a medir a través de una encuesta que constará de 20 ítems, relacionado con las dimensiones de estudio.	Cognitiva	Conocimiento Información	Ordinal
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas					Afectiva	Sentimiento ambiental Valores ambientales	

<p>¿Cuál es la relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre el manejo de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021</p>	<p>Diseño de investigación: No experimental</p>				<p>Conativa</p>	<p>Asertividad ambiental Violencia ambiental</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre el manejo de residuos sólidos y la componente afectiva de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre el manejo de residuos sólidos y la componente afectiva de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre el manejo de residuos sólidos y la componente afectiva de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021.</p>	<p>Población: 50 estudiantes</p>	<p>Manejo de residuos sólidos</p>	<p>El empleo del residuo sólido se va a referir al control, ya sea de recojo, transportes, tratamientos, reciclados, supresión del material producido por las actividades humanas y de esa manera disminuir su efecto acerca de la salud y el medio</p>	<p>La presente variable se medirá mediante una encuesta que constará también de 16 ítems, relacionado con las dimensiones de estudio.</p>	<p>Residuos sólidos</p>	<p>Generación Recolección Transporte Almacenamiento o Tratamiento Disposición final Comercialización</p>	<p>Ordinal</p>

<p>¿Cuál es la relación entre el manejo de residuos sólidos y la componente conativa de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre el manejo de residuos sólidos y la componente conativa de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre el manejo de residuos sólidos y la componente conativa de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021</p>	<p>Muestra: Misma población</p>		<p>ambiente. (Morales y Sovero, 2019)</p>				
<p>¿Cuál es la relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre el manejo de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre el manejo de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en una Institución Educativa del Distrito Canayre, 2021.</p>	<p>Técnica e instrumento: Encuesta y cuestionario</p>						

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Conciencia ambiental	Según el Ministerio del Medio Ambiente (2016) la conciencia ambiental se refiere al conocimiento del marco de los individuos y su medio ambiente.	La presente variable se va a medir a través de encuestas que constará de 20 ítems, relacionado con las dimensiones de estudio.	Cognitiva	Conocimiento información	Ordinal
			Afectiva	Sentimiento ambiental Valores ambientales	
			Conativa	Asertividad ambiental Violencia ambiental	
			Activa	Compromiso personal Compromiso grupal	
Variable 2 Manejo de residuos sólidos	El manejo de residuos sólidos se va a referir a los controles, ya sean de recojo, transportes, tratamientos, reciclados o supresión del material producido por las actividades humanas y de esa manera disminuir su efecto en la salud y el medio ambiente. (Morales y Sovero, 2019)	La presente variable se va a medir a través de encuestas que constará también de 16 ítems, relacionado con las dimensiones de estudio.	Diagnostico	Promueve Realiza	Ordinal
			Minimización	Acumulación	
			Segregación	Separar Segregar	
			Almacenamiento	Elaboración de compost Segregación de residuos	
			Aprovechamiento	Reutilizar	
Entrega	Disposición final Relleno sanitario				

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Cuestionario de la variable Conciencia ambiental

Instrucciones: A continuación, se les presenta un cuestionario que tiene como propósito recopilar información sobre cómo se aprecia la conciencia ambiental. Se agradece leer atentamente y marcar con una X. Es totalmente anónimo.

Entre las alternativas tenemos:

Siempre = 1 A veces = 2 Nunca = 3

N°	ÍTEMS	1	2	3
	Dimensión 1: Cognitiva			
1	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para la toma de conciencia ambiental.			
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en la solución de los problemas ambientales.			
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.			
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental la recibió en la institución educativa.			
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.			
	Dimensión 2: Afectiva			
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.			
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.			
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.			
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.			
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.			
	Dimensión 3: Conativa			

11	Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su institución educativa.			
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.			
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.			
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.			
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.			
	Dimensión 4: Activa			
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.			
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.			
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.			
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.			
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.			

Cuestionario de la variable Manejo de residuos sólidos

Instrucciones: A continuación, se les presenta un cuestionario sobre el manejo de residuos sólidos. Por favor conteste de acuerdo con su experiencia y nos ayudará a medir la capacidad emprendedora en la Institución.

Entre las alternativas tenemos:

Siempre =1 A veces = 2 Nunca = 3

N°	ÍTEMS	1	2	3
	Dimensión 1: Diagnóstico			
1	El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos.			
2	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.			
3	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.			
	Dimensión 2: Minimización			
4	En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.			
5	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.			
6	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.			
	Dimensión 3: Segregación			
7	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.			
8	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)			
9	Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.			

10	Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.			
Dimensión 4: Almacenamiento				
11	En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico.			
12	En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos.			
13	En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados.			
Dimensión 5: Aprovechamiento				
14	Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.			
15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes).			
16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados.			
Dimensión 6: Entrega				
17	En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.			
18	Tienes información sobre el arrojo de los residuos sólidos en lugares autorizados.			
19	Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojo de los residuos sólidos.			
20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa.			

Anexo 4. Carta de autorización de la investigación de la institución pública



Lima, 26 de mayo de 2022

Carta P. 0517-2022-UCV-EPG-SP

Lic.
TANIA RAMOS BENDEZU
DIRECTORA
I.E. SAN LUIS GONZAGA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **POMASONCCO QUISPE ALFREDO ALBERTO**; identificado(a) con DNI/CE N° 40185330 y código de matrícula N° 7002687731; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

CONCIENCIA AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CANAYRE, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Anexo 5. Validación de expertos

VARIABLE 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cognitiva							
1	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.	X		X		X		
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.	X		X		X		
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente	X		X		X		
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa	X		X		X		
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.	X				X		
	DIMENSIÓN 2: Afectiva							
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.	X		X		X		
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.	X		X		X		
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.	X		X		X		
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	X		X		X		
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conativa							
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su institución educativa.	X		X		X		
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.	X		X		X		
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.	X		X		X		
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Activa							
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.	X		X		X		
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.	X		X		X		
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.	X		X		x		
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.	X		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. YORDI GAMBOA LOPEZ

DNI: 70669893

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública

Pichari, 26 de mayo del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

VARIABLE 2: Manejo de residuos sólidos
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1: Diagnóstico							
1	El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos.	X		X		X	
2	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.	X		X		X	
3	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Minimización							
4	En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.	X		X		X	
5	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.	X		X		X	
6	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Segregación							
7	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.	X		X		X	
8	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)	X		X		X	
9	Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.	X		X		X	
10	Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Almacenamiento							
11	En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico.	X		X		X	
12	En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos.	X		X		X	
13	En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Aprovechamiento							
14	Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.	X		X		X	
15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes).	X		X		X	
16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Entrega							
17	En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.	X		X		X	
18	Tienen información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.	X		X		X	
19	Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.	X		X		X	
20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

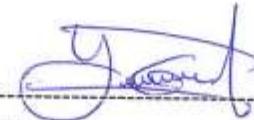
Apellidos y nombres del juez validador. Mg: JORDI GAMBOA LOPEZ DNI: 70669893

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pichari, 26 de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante.

VARIABLE 1
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Cognitiva								
1	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.	X		X		X		
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.	X		X		X		
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente	X		X		X		
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa	X		X		X		
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.	X				X		
DIMENSIÓN 2: Afectiva		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.	X		X		X		
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.	X		X		X		
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.	X		X		X		
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	X		X		X		
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conativa		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su institución educativa.	X		X		X		
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.	X		X		X		
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.	X		X		X		
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Activa		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.	X		X		X		
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.	X		X		X		
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.	X		X		x		
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.	X		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: JUSTO CHAVEZ GUILLEN

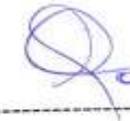
DNI: 28300232

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública

Pichari, 26 de mayo del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

VARIABLE 2: Manejo de residuos sólidos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1: Diagnóstico							
1	El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos.	X		X		X	
2	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.	X		X		X	
3	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Minimización							
4	En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.	X		X		X	
5	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.	X		X		X	
6	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Segregación							
7	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.	X		X		X	
8	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)	X		X		X	
9	Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.	X		X		X	
10	Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Almacenamiento							
11	En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico.	X		X		X	No
12	En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos.	X		X		X	
13	En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Aprovechamiento							
14	Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.	X	No	X	No	X	No
15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico, hojas bond, papelotes).	X		X		X	
16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Entrega							
17	En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.	X	No	X	No	X	No
18	Tienes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.	X		X		X	
19	Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.	X		X		X	
20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa.	X		X		X	

VARIABLE 1
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Cognitiva								
1	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.	X		X		X		
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.	X		X		X		
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente	X		X		X		
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa	X		X		X		
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.	X				X		
DIMENSIÓN 2: Afectiva								
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.	X		X		X		
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.	X		X		X		
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.	X		X		X		
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	X		X		X		
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conativa								
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su institución educativa.	X		X		X		
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.	X		X		X		
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.	X		X		X		
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Activa								
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.	X		X		X		
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa	X		X		X		
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.	X		X		x		
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.	X		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. JUDITH ERIKA GUTIERREZ CACERES

DNI: 47161074

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública

Pichari, 26 de mayo del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

VARIABLE 2: Manejo de residuos sólidos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN 1: Diagnóstico						
1	El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos.	X		X		X	
2	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.	X		X		X	
3	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Minimización						
4	En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.	X		X		X	
5	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.	X		X		X	
6	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Segregación						
7	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.	X		X		X	
8	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)	X		X		X	
9	Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.	X		X		X	
10	Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Almacenamiento						
11	En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico.	X		X		X	
12	En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos.	X		X		X	
13	En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: Aprovechamiento						
14	Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.	X		X		X	
15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico, hojas bond, papelotes).	X		X		X	
16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: Entrega						
17	En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.	X		X		X	
18	Tienes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.	X		X		X	
19	Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.	X		X		X	
20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: JUDITH ERIKA GUTIERREZ CACERES

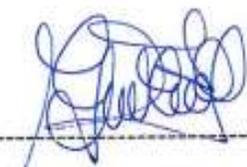
DNI: 47161074

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública

Pichari, 26 de mayo del 2022.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Constancia de Sunedu de los validadores



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GAMBOA LOPEZ, YORDI DNI 70669893	BACHILLER EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Fecha de diploma: 14/02/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/09/2013 Fecha egreso: 27/07/2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
GAMBOA LOPEZ, YORDI DNI 70669893	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 17/01/22 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHAVEZ GUILLEN, JUSTO DNI 28300232	MAESTRO EN CIENCIAS ECONOMICAS CONTABILIDAD Y FINANZAS Fecha de diploma: 28/01/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
CHAVEZ GUILLEN, JUSTO DNI 28300232	BACHILLER EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Fecha de diploma: 09/01/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
CHAVEZ GUILLEN, JUSTO DNI 28300232	LICENCIADO EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 21/09/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
CHAVEZ GUILLEN, JUSTO DNI 28300232	GRADO DE MAGÍSTER EN POLÍTICAS PÚBLICAS Fecha de Diploma: 26/06/2018 <i>TIPO:</i> • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 04/12/2019 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD DE CHILE <i>CHILE</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
GUTIERREZ CACERES, JUDITH ERIKA DNI 47161074	BACHILLER EN ECONOMIA Fecha de diploma: 17/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
GUTIERREZ CACERES, JUDITH ERIKA DNI 47161074	ECONOMISTA Fecha de diploma: 10/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
GUTIERREZ CACERES, JUDITH ERIKA DNI 47161074	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 13/08/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 29/10/2016 Fecha egreso: 18/03/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 7. Cálculo de la confiabilidad de la investigación

Confiabilidad del instrumento que mide la variable Conciencia ambiental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	20

Confiabilidad del instrumento que mide la variable manejo de residuos sólidos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANTA**



**I.E. "SAN LUIS GONZAGA"
CANAYRE - HUANTA - AYACUCHO**

Canayre, 14 de julio de 2022.

CARTA N° 003-2022-DIR-I.E."S.L.G."CANAYRE

Señor:
MBA. Ruth Angelica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Filial Lima- Campus Lima - Escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo"

ASUNTO: Aceptación para realizar trabajos de investigación

REFERENCIA: CARTA P.0517-2022-UCV- EPG-SP

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente es grato dirigirme a usted, para expresar un saludo cordial a nombre de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" del distrito de Canayre, provincia Huanta y región de Ayacucho y a la vez comunicarle con relación al documento de la referencia en la que solicita Sr. **ALFREDO ALBERTO POMASONCCO QUISPE**, identificado con DNI 40185330, estudiante del programa **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**, quien se encuentra desarrollando su trabajo de investigación (tesis) sobre el tema:

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEL DISTRITO DE CANAYRE,2021**

Al respecto, comunico la **ACEPTACIÓN** de su solicitud a fin de que pueda realizar su trabajo de investigación (tesis) facilitando la información que requiera para el desarrollo de su tesis.

Sin otro en particular, quedamos de usted.

Ateentamente


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANTA

TANIA DENISE RAMOS BENITEZ
DIRECTORA (R)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO NUÑEZ MIRKO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "CONCIENCIA AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO CANAYRE,2021

", cuyo autor es POMASONCCO QUISPE ALFREDO ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO NUÑEZ MIRKO DNI: 16716799 ORCID: 0000-0002-8820-6382	Firmado electrónicamente por: MNUNEZMI el 19-08- 2022 18:46:13

Código documento Trilce: TRI - 0391350