



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Funcionalidad familiar y actitudes hacia la lectura en los  
estudiantes de primaria de una institución educativa privada de  
S.J.L - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Yaringaño Camarena, Estefany Paola ([orcid.org/0000-0003-2794-352X](https://orcid.org/0000-0003-2794-352X))

**ASESORA:**

Dra. Rangel Magallanes, Maribel Cecilia([orcid.org/0000-0002-5862-4145](https://orcid.org/0000-0002-5862-4145))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Con agradecimiento a mis abuelos y padres por el apoyo que me brindan día a día.

Con amor mi hijo Sebastián fuente de fortaleza e inspiración

## **Agradecimiento**

A Dios por su amor

A mi mentor Ernesto Vallejo

## Índice de contenido

Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenido	iii
Índice de tablas	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	7
III.METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y Operacionalización	23
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	63

## Índice de tablas

	<b>pág</b>
Tabla 1 Cantidad de estudiantes por grado	25
Tabla 2 Cantidad de estudiantes por grado y sexo	25
Tabla 3 Resultado de juicio de expertos.	27
Tabla 4 Resultados de Alfa de Cronbach	28
Tabla 5 Datos sociodemográficos según edad y sexo	30
Tabla 6 Variable funcionalidad familiar.	31
Tabla 7 Correlación de la variable Funcionalidad familiar según su sexo	32
Tabla 8 Dimensión cohesión entre los miembros de la familia	33
Tabla 9 Dimensión adaptabilidad familiar	34
Tabla 10 Variable actitudes hacia la lectura.	35
Tabla 11 Dimensión gusto por la lectura.	36
Tabla 12 Dimensión facilidad para la lectura.	37
Tabla 13 Prueba de normalidad.	38
Tabla 14 Criterios para evaluación del coeficiente de correlación RHO Spearman.	39
Tabla 15 Prueba de hipótesis general de las variables.	40
Tabla 16 Correlación entre la dimensión cohesión entre los miembros de la familia y el gusto por la lectura.	41
Tabla 17 Correlación entre la adaptación familiar y facilidad para la lectura.	42

## Resumen

La presente indagación titulada: Funcionalidad familiar y actitudes hacia la lectura tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las variables, siguió las sendas de una investigación de tipo básica, descriptivo- correlacional con un enfoque cualitativo. La población fue de 176 estudiantes, al ser una pequeña población se determinó que la muestra sea no probabilística, está estuvo representada 41 estudiante que conforman los últimos tres grados del nivel primaria de una institución educativa particular de S.J.L, debido a que reunieron los criterios de exclusión. Para dicho escrutinio se utilizaron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes Los resultados determinaron que existe una correlación positiva baja entre las variables, debido a que el resultado de la correlación fue de 0,295. Teniendo en cuenta los resultados de coeficiente de sig. fue de 0.061 siendo este  $p > 0.05$  se procede a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula de variabilidad. Del mismo modo se observa que el coeficiente de variabilidad ( $r^2= 0,087$ ), se infiere que funcionalidad familiar está determinada en 8% en torno a las actitudes hacia la lectura. Se concluyó de esta manera que una familia funcional no influye en la generación de una buena actitud hacia la lectura.

**Palabras claves:** familia, actitud, lectura.

## Abstract

The present investigation entitled: Family functionality and attitudes towards reading aims to determine the relationship between the variables, followed the paths of a basic, descriptive-correlational type of research with a qualitative approach. The population was 176 students, being a small population it was determined that the sample is not probabilistic, it was representative of 41 students who make up the last three grades of the primary level of a private educational institution of S.J.L, because they met the exclusion criteria . For this scrutiny, two questionnaires applied to the students were used. The results determined that there is a low positive correlation between the variables, because the result of the correlation was 0.295. Taking into account the coefficient results of sig. was 0.061 being this  $p > 0.05$  we proceed to reject the alternative hypothesis and accept the null hypothesis of variability. In the same way, it is observed that the coefficient of variability ( $r^2= 0.087$ ), it is inferred that family functionality is determined in 8% around attitudes towards reading. It was concluded in this way that a functional family does not influence the generation of a good attitude towards reading.

**Keywords:** family, attitude, reading.

## I. INTRODUCCIÓN

La lectura es importante para el aprendizaje, es un proceso cambiante en el que se realizan operaciones cognitivas: reconocer palabras y asociarlas con conceptos que existen en nuestra memoria, luego desarrollara ideas significativas que posteriormente se integrarán a las estructuras cognitivas existentes para terminar de realizar los niveles de comprensión lectora. Por lo tanto, es trascendental que el lector ponga de su parte en esta actividad constructiva compleja, es aquí donde debemos mencionar el hábito de lectura, gracias al cual el lector puede realizar la actividad de forma cotidiana y puede entender lo que ha leído.

Al hablar de aprendizaje no solo se hace referencia a los procesos que se dan en el aula, como antiguamente se pensaba, si no también se hace a todo intercambio social que el niño tiene. Por ejemplo, el de la familia, los amigos, la sociedad. Pero es importante resaltar que una de las primeras experiencias en las que el niño aprende se da con sus padres. Entonces es trascendental mencionar la dinámica familiar en la que el niño se desarrolla toda su vida.

La UNICEF (s.f.) Presenta La Convención de los Derechos del Niño, un tratado internacional donde se enfatiza que los niños también tienen derechos y requieren una atención especial. La familia a sabiendas de esto tiene el deber de resguardar las necesidades del niño (hijo) para poder lograr su pleno desarrollo y preservar su integridad. En el artículo 28 nos dice que los Estados Partes van a coincidir en aseverar que uno de los derechos que tiene el niño es el de la educación para que ejecute gradualmente los contextos de igualdad de oportunidades (p. 22) en este sentido, el niño tiene el derecho de acceder a la educación, impartida no sólo en el colegio, sino también en la casa. Pero son muchos los factores que intervienen en la crianza de los niños.

Actualmente son muchos los problemas que hacen que América Latina (A.L) sea una de las poblaciones que no tenga familias funcionales. En un estudio realizado en A.L, evidenció que la madre es uno de los actantes más importantes en la crianza y que son diversos los obstáculos que conspiran que hablemos de una dinámica familiar adecuada, por ejemplo: la pobreza, las familias monoparentales, desnutrición, educación, la mujer ama de casa y a la vez

trabajadora fuera de casa, etc. Esto hace que muchos niños crezcan con necesidades. Este estudio además reveló que la intervención de los padres en la educación de sus menores hijos es importante sin importar la condición socioeconómica.

La familia debe ser consciente de su rol, esto es la participación de la familia. (UNESCO, 2014, pp 63-64). Por su parte la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2013) menciona que la familia debe funcionar adecuadamente y esto implica el cumplimiento de ciertas funciones y el cubrir las necesidades que el menor pueda tener, tales como las necesidades afectivas, psicológicas y materiales. Si la familia no es funcional estará transgrediendo derechos universales del menor como el que defiende y adjudica el derecho de una familia, una identidad.

En síntesis, la educación necesita de un aliado muy importante; la familia, ella es la encargada de formar una primera visión acerca del proceso educativo, ya que es ella la primera que lo educa en sus hábitos y actitudes. Es la encargada de formar y moldear desde los primeros años el carácter del niño y preferencias, está debe construir actitudes adecuadas hacia la lectura, algunas pruebas internacionales lo han considerado como una de las dimensiones importantes para obtener buenos resultados en las evaluaciones sobre la lectura.

El PIRLS (2021) tiene en cuenta dentro de sus criterios el contexto doméstico que evalúa dos aspectos del hogar: el entorno para el aprendizaje y el énfasis en las habilidades de alfabetización de los/as niños/as. La escala recursos domésticos del aprendizaje tiene ítems que giran en torno a la educación y ocupación de los padres, además de los bienes con los que un hogar cuenta.

La inclinación por la lectura, por parte de los padres genera un modelo positivo, el hijo se ve influenciado por las creencias y comportamientos. Todo comportamiento es aprendido porque se observa, por imitación es por eso que es importante que los padres lean cerca de él o con él desde pequeños. El padre debe realizar esta actividad y considerarla un placer, un buen pasatiempo.

Este acto debe ser motivado cada vez que se dé la oportunidad, acerca de ellos Nevo y Vaknin (2020) realizaron un estudio realizado a un grupo de niños en un colegio de Israel, sostiene que la intervención para cambiar la visión de la lectura y sentirse motivados, no es solo momentánea, sino que debe estar

implementado en cada clase y desde la casa. El gusto por la lectura debe ser reforzado en cada momento que el niño tenga contacto con él, debemos preocuparnos por lograr siempre una buena experiencia, para así formar la motivación para realizar este acto y sobre todo disponerlo positivamente hacia él.

Chen et al (2021) en un estudio a estudiantes canadienses, que buscó determinar los factores que giran en torno a la autoeficacia lectora (facilidad para la lectura) y los factores que la promueven. Luego del escrutinio se llegó a la conclusión que los factores de nivel estudiante y escuela predijeron significativamente la autoeficacia, que a su vez predijo el rendimiento escolar. Los autores también resaltan que la intervención del hogar es muy importante y que los recursos que se brinde pueden determinar fuertemente el gusto por la lectura.

Acerca de ello, Sucari et al (2019) realiza una reflexión acerca de la implicación parental en la educación señalan que a pesar de los cambios dados por los órganos reguladores de educación en del Perú, no se ha visto un gran avance y que esto puede responder a la ausencia de otro factor educativo que es la familia.

El estado peruano mediante la Ley general de Educación N°28044 (s.f) en el artículo 54 menciona a la familia como la responsable de la educación integral de sus hijos, en el inciso 3 agrega que debe participar en los procesos educativos. Es así que remarca la importancia de la familia en ese acto, ahora bien, en el Perú hay una gran cantidad de familias cuyas jefas de familia solo son las madres, según el INEI (2017) informa que un 65,3% de hogares tiene como jefe de familia a un hombre, y un 37,7 es dirigido por una mujer (pág. 368). y que estas a la vez que cubren las necesidades de sus hijos, son amas de casa, de esta realidad se desprende que los ingresos se focalizan en las necesidades básicas y que muchas de ellas no tienen tiempo para realizar actividades con sus pequeños.

Actividades como la lectura no son tomadas en cuenta, es más, adquirir un libro es un gasto que no es prioridad. Los peruanos consideran que la compra de libros sea una necesidad urgente, prioritaria, según el Ministerio de Cultura (2019) indica que la compra de libros en población desde los 14 a más compra libros físicos, se da en el 2019 el 80.3% es por falta de interés, el 7.9 % por falta de tiempo, el 6.6 por problemas económicos, 1.3% porque no hay promociones, el 0.3 no tiene información a tiempo y el 3.5 % por otras razones. Sobre la frecuencia

de compra en el 32.5 % lo hace anualmente, el 25.7 % de forma trimestral, 18.0 % mensual, 2.1% quincenal y 2.8 semanalmente. En cuanto a los estratos sociales y su adquisición de libros del 25.1%, en el estrato D el 28.1%, en el estrato C el 30.0%, el estrato B el 34.7%, en el estrato A o más alto el 43.5 %.

Pero en la actualidad sabemos que las familias peruanas tienen más acceso al internet que en otros tiempos, secundado esta idea citamos a CONCORTV (2018) que en su encuesta menciona que respecto a los pasatiempos más populares entre los jóvenes peruanos son la televisión que cuenta con un 100% de preferencia, el internet tiene 97% y la radio, 61%, además menciona que plataformas digitales y redes sociales más usadas como el YouTube o Facebook cuentan con un 90% y 75% de uso. Uno de los pasatiempos familiares favoritos es ver televisión, el 66% gusta de las películas, el 33% opta por reality shows de competencias, este estudio también permite reflexionar sobre el rol del padre control sobre estas actividades y que implemente actividades relacionadas a la lectura serán complicadas el habituar al niño, niña o adolescente.

Teniendo en cuenta la globalización y la facilidad del acceso al internet podemos pensar que los lectores digitales aumentaron, que los libros virtuales puedan tener mayor acogida por los lectores. En el 2018 el 18.8% de lectores entre los 14 años a más adquirió libros y en el 2019 el 20.0%. Entre las razones que el estudio de MINCUL da y que han sido recogidas en el 2019 muestran que la falta de interés tiene una inclinación del 55.6%, nunca utilizó el Internet en un 37.9%, por falta de tiempo 4.2%, por problemas económicos 0.9%, no tuvo información oportuna 0,8%, no hay promociones 0,1 % y otros 0,6 %. Sobre el porcentaje que evidencia. Siendo la falta de interés el que agrupa más de la mitad de la media, entonces podemos llegar a la conclusión que el joven necesita de un buen aliciente o ejemplo, aprender de esta forma que la lectura no es aburrida.

Muchos hogares en el país no compran libros, es decir, ni los padres los consumen ni integran como una actividad importante. Dentro de las razones a las cuales se acoge el familiar son: resaltan la falta de interés y por tanto el incentivo en los hogares. Jin y Gweon (2021) mencionan que entre la lectura que se da por dispositivo muchas veces logra alcanzar su fin, el ser comprendido, pero la misma población también aseguró que prefiere más los libros impresos que los digitales. Una familia es un mundo, es un sistema muy complejo que enseña a los hijos

mediante reglas y ejemplos, mediante normas y castigos. Para conocer a un niño es necesario tener en cuenta el sistema de creencias que tiene la familia.

Para Simón et al (2020) las creencias están vinculadas con las actitudes producidas por las emociones (afectos) que puedan experimentar en torno a un objeto. Además de estar regidas por el sistema de valores de la familia (p. 3) Están van a evidenciar las creencias no solo de un individuo sino de un grupo (familia) y podrán ser modificadas si el individuo está expuesto a un grupo social con otro sistema de creencias. Vislumbro que la relación o dinámica familiar que se materializa en una familia funcional o en términos generales funcionalidad familiar, incide en alguna medida en la apreciación de los estudiantes hacia la lectura.

Por tal motivo es que esta investigación planteó la siguiente pregunta ¿En qué medida la funcionalidad familiar se relaciona con las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L? Actualmente se observa un déficit en el campo lector, los estudiantes no tienen actitudes hacia la lectura, desde que ingresan se evidencia que esta actividad no ha sido reforzada. Si los padres no trabajan en esta productiva actividad y pasatiempo, inculcando en los niños la idea de que es positiva, no se logra producir en ellos una experiencia grata con la cual los maestros podremos avanzar y potenciar.

La estimulación del niño hacia la lectura, teniendo en cuenta los estudios ya mencionados, ha sido relegada y reemplazada por otras actividades que son aprendidas y reforzadas por los miembros de la familia por la inmediatez y lo sobres estimulante que puede ser hasta el punto de crear adicción. Es por eso que, el objetivo general de esta pesquisa es determinar en qué medida se relaciona la funcionalidad familiar y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L, conjuntamente lograremos determinar en qué medida la cohesión entre los miembros de la familia se significativamente relaciona con el gusto por la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L y determinar en qué medida la adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la facilidad de la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L.

Es importante aclarar que para nombrar el término Funcionalidad familiar se usarán las siglas F.F, al finalizar la investigación podremos verificar si la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L. de esta manera podrá trazar el camino para que los futuro investigadores sepan que sendas ya han sido recorridas y puedan optar por caminos novísimos.

## II.MARCO TEÓRICO

Para elaborar esta investigación se revisó tanto trabajo de investigación, libros, artículos de diferentes repositorios en línea en los que se realizaron estudios y avances importantes acerca de las variables estudiadas.

Entre los primeros trabajos se trabajaron algunas de las variables mencionadas Barreto y Velásquez (2016) redactaron un sobre la F.F en un grupo específico, cuyo objetivo fue medir la F.F familias colombianas, siguiendo las sendas de una investigación cuantitativa. Se contó con la colaboración de madre y sus hijos de 7 a 12 años. Se determinó que la F.F era baja y está influenciada por diversos factores como económicos y educativos. En forma general la efectividad familiar en el grupo encuestado se da en un 88% en un nivel bajo, en 12% intermedio y 0% en nivel bajo. Además se midieron las 4 dimensiones, en el caso de los hijos se dieron de la siguiente forma: en el indicador control el 10% se encuentra en el bajo, el 86 % en el intermedio y el 4 % en el alto; en el crecimiento: el 20 % está en inicio, el 76% en nivel medio y el 4% nivel alto; en lo espiritual 10 % bajo, 86 % intermedio y 4% bajo; en la dimensión estabilidad el 2% está en nivel bajo, el 96 % intermedio y el 2% bajo. Más tarde y con ánimos de vincular las variables en un plano académico.

Granda (2018) realizó un trabajo cuyo objetivo era medir la incidencia de la F.F y la motivación, el proceso tomo el rumbo de una pesquisa de tipo descriptiva – explicativa con enfoque cuantitativa, cualitativo y correlacional, participaron tanto padres y alumnos del ciclo básico regular de un colegio de Ecuador, los resultados determinaron que entre las respuestas tanto de progenitores como hijos tienen a tener similitudes, se observa que las familias nucleares alcanzan el 45%, las extensas el 35 % y las monoparentales el 12 %, el 73 % de familias son funcionales, es decir hay apoyo entre los miembros y la relación se da con afecto. El 82% pueden llegar a solucionar conflictos, tiene buena distribución de roles 51%, se evidencia el involucramiento y respuesta afectiva con 78 % y 67% al contrastar los resultados con los de motivación en los que en el proceso educativo cuenta con el 61% de motivación alta, estos resultados demuestran que la familia

es funcional, la motivación en los niños tiene una tendencia positiva. Como es sabido la variable F.F puede incidir en cualquier comportamiento del individuo.

Checa et al (2019) presentó un artículo en el que relaciona las variables F.F y los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales, se desarrolla en una metodología mixta, el análisis es de diseño narrativo y descriptivo. Los educandos fueron 30 niños de 6 a 11 años de la Fundación Nuctac en Ecuador. Los resultados reflejaron que el 80% de los individuos tenían un nivel moderadamente funcional, el 30% evidenciaron ser disfuncionales, el 10 % fue severamente disfuncional. Posteriormente el investigador identificó cuales era las categorías entre ellas encontramos las discusiones familiares, ausencia de uno de los padres, falta de atención cariño de parte de los padres y resentimiento con los padres por separación fueron algunos de los motivos por los cuales se presentaba familias disfuncionales. Las familias moderadamente funcionales pudieron realizar cambios en su dinámica familiar, pero las familias severamente disfuncionales evidenciaron problemas para aceptar cambios o mejoras.

En el continente asiático Zhang y Wang (2020) relacionaron las variables de F. F, suzhi psicológico, clima escolar y las conductas problemáticas siguiendo los lineamientos de una investigación descriptiva – correlacional, no experimental. Encuestó a 1.072 estudiantes de 9 a 13 años de cuatro escuelas secundarias en Chongqing, China. Los resultados determinaron que entre la variable clima escolar percibido y la F.F existe una correlación de 0.41, lo cual prueba tiene una influencia importante, siendo catalogado como moderador en el clima escolar percibido, esto según los autores apoya la teoría de que el clima escolar percibido y el F.F interactúan e influyen de forma positivo el desarrollo psicológico.

Acerca de la segunda variable Cortés (2017) trata de vincular los pasatiempos como la televisión y los videojuegos online y la lectura, con la finalidad de identificar la incidencia entre las recreaciones mencionadas y la inclinación hacia el proceso lector, se llevó a cabo el escrutinio siguiendo los lineamientos del enfoque cualitativo, tipo de investigación exploratorio. La muestra contó con educandos de segundo grado de primaria de un colegio de Bogotá-Colombia. Todos los participantes disfrutaban de los pasatiempos nombrados, los consideraban como divertidas, estos se realizaban sin la supervisión de una

persona mayor y no tenían límite de tiempo establecido. En cuanto a la actitud hacia la lectura se observa que tuvieron una actitud propicia, para el 25 % era una actividad sencilla, para el 29% era interesante, para el 42% era divertida y el 4 % la consideraba aburrida. Los progenitores también tenían una actitud propicia y al momento de consultarle sobre las actividades útiles y trascendentales que pueden realizar sus hijos, la lectura cuenta con un 48%, seguir estudiando un 38% y ver televisión un 14 %, para los padres la lectura era una oportunidad para adquirir más conocimiento, asimismo desplegar actitudes y habilidades, el 85 % de los menores afirma esto. Mas leer no es una de las actividades preferidas, el 38% de los niños preferían jugar, el 33% ver televisión, el 13 % dormir, el 8% jugar con familiares de su edad y el 8 % leer. Los padres también dieron información sobre los regalos que daban a sus hijos un 40% regala juguetes, un 27 % libros, comics, revistas, el 20% televisores, el 13% video juegos. El acto lector en el hogar es apoyado por los padres, en esta encuesta el 86% ayudaba a sus hijos en la comprensión y el 14 % no lo hacía. Del total de niños que no entienden lo que lee solo el 24% recurre a una persona mayor. La tesis concluye entonces a pesar que los padres y niños mostraron buena disposición hacia la lectura no es una actividad preferida, no se dan ejemplo o se colectiviza el discurso en el hogar para practicarla, los aparatos electrónicos van a generar una satisfacción en el momento, pero la lectura es tomada como beneficiosa a largo plazo.

Para poder esclarecer mejor el panorama Artola, Izquierdo y Barraca (2017) realizaron un estudio entre las actitudes e intereses hacia la lectura y la diferencia de géneros. Cuyo objetivo fue inquirir y analizar las actitudes y la motivación; determinar los materiales, métodos y/o actividades y si existe una diferencia de género con respecto a la lectura. Participaron 968 estudiantes pertenecientes a sexto grado de primaria de 15 colegios diferentes de España. El estudio revela que los dos géneros presentan una actitud aceptable hacia la lectura (rango de 63-69), pero que las niñas tienden a ser más favorables a diferencia de los niños con un  $P = <.001$  significativo.

Muy cerca de allí, Izquierdo, Melero, Villalón (2020) indagó acerca de actitudes y sentimiento de competencia hacia la lectura y escritura, el objetivo fue encontrar la correspondencia que existía entre las actitudes y el sentimiento de

competencia como lector. Siguiendo los pasos de una investigación cuantitativa de tipo correlativo. Se valoró a 725 niños y niñas, 364 de 1º y 361 de 2º de un colegio de Cantabria. Los resultados demuestran que la correlación de 1º es de .36 ( $p < .001$ ) y en 2º es de .50 ( $p < .001$ ).

Los mismos autores se aventuraron a realizar un trabajo con otro grupo producto en este caso realizaron otra indagación que toma en cuenta las actitudes hacia la lectura (AL), autoconfianza lectora (ACL), participación – implicación familiar (PF o IF) y comprensión lectora (CL). Sigue los lineamientos de un estudio cuantitativo, descriptivo- correlacional, su finalidad es identificar el AL y ACL en la población estudiada; establecer si se dan diferencias entre niños y niñas en CL, AL y ACL y hallar el tipo de vinculación entre las cuatro variables mencionadas. Los estudiantes fueron 181 niños y 167 niñas del segundo grado de primaria de un colegio de España. Respecto al AL y ACL el estudio determinó que estas dos variables se presentan de forma positiva, siendo el AL en los niños un 3.32 (0.47) y en las niñas un 3.46 (0.39), en el caso de ACL en los niños es de 3.42 (0.51) y en las niñas 3.36 (0.53). La CL está distribuida de la siguiente forma en el nivel bajo con 1.60 (0.74), nivel medio con 2.21 (0.70) y nivel alto con 2.60 (0.64). La AL se distribuye de la siguiente manera: en el nivel bajo con 3.42 (0.46), nivel medio con 3.38 (0.42) y nivel alto con 3.38 (0.47). Al final del trabajo se evidencia que entre CL y AL existe una relación de -.03, es decir una correlación negativa baja y la AL y IF tiene una correlación negativa muy baja de -.01.

En el plano nacional nuestra primera variable se vinculó en el trabajo Cobeña, L (2019) la tesista mide la funcionalidad familiar y rendimiento académico, el objetivo fue estimar el grado de influencia entre las variables, para lo cual realizará una investigación siguiendo los parámetros no experimentales, la muestra de 80 estudiantes. La F.F se analizó con dos dimensiones cada una fue medida y comparada, los estudiantes que resultaron con cohesión familiar media, demuestran que tiene 43.6% está en la etapa inicial del rendimiento y en proceso, está el 56,4%. Por lo contrario, si hay un alto nivel de cohesión familiar, el 26,3% está en el nivel inicial, en proceso el 52,6% está en proceso y en logro adquirido el 21,1%. De esto se desprende que esta es directa y significativa (Sig.<0.05). Si hay una comunicación familiar baja, en el nivel de inicio del rendimiento académico

están 60 % y en proceso el 40 %; en una media comunicación, tenemos un rendimiento de inicio del 46,2% y un 43.8%, en proceso. Si se identificó un nivel de comunicación alto, el 16% estuvo en dicho rendimiento con nivel bajo, el 61.1 % en proceso y el 22 % alcanzó el libro esperado. En cuanto a la flexibilidad familiar media, el 47,7 estuvieron en inicio y proceso por igual y solo el 4,7 % llegó al nivel esperado; la flexibilidad alta evidenció un 11,8% en inicio, 70,6 % en proceso y un 17, 6 % como nivel logrado. Todas tienen una relación significativa (Sig.<0.05) y positiva entre sí.

El vínculo de variables académicas también se refleja en la pesquisa que presentó Davalos, H (2020) en su tesis vinculó la variable funcionalidad familiar con el logro de aprendizaje, que utilizó el diseño no experimental y de corte transversal correlacional, la muestra contó con 64 estudiantes del 5to grado de una institución de Cusco. Luego de la aplicación se certifica que existe una relación significativa y positiva de  $p\text{-valor}=0,003<0,05$ . De la totalidad de estudiantes que tiene una baja funcionalidad familiar el 27,3% están en el logro de aprendizaje de inicio y el 45,4% en proceso. Los estudiantes que tienen una familia funcional tienen el 71, 4 % tiene logros de aprendizaje esperados.

La intervención de la familia en la crianza de un menor no se limita a una función, es por eso que Romero (2020) realiza un trabajo en el que vincula la F.F y la agresividad en una investigación de diseño transversal, descriptivo – correlacional. El objetivo fue establecer la relación entre F.F y la agresividad. Los 26 estudiantes de primer grado de un colegio de Piura participaron en esta investigación cuyo desenlace fue que existe una relación de  $r=0,897$  entre las variables, por ende, se evidencia una correlación positiva, significativa de  $p=0,000$  muestra que  $p< 0,05$ .

Sobre la segunda variable Cabellos y Cruz (2018) presentó un trabajo en el que usó la variable actitudes hacia la lectura y logros de aprendizaje, cuyo objetivo fue identificar la correlación que existe entre las variables mencionadas en una investigación tipo básica, diseño no experimental – transeccional - correlacional. Los participantes fueron de 140 estudiantes y los resultados determinaron que 59% tiene un bajo comportamiento, 27% uno adecuado y 14% alto. De los cuales un 71% de nivel bajo, un 20% del nivel adecuado y 9% del alto son varones. Por

lo tanto, las mujeres representan el 34% es nivel adecuado, 20% elevado y 46% en el bajo. Con una alta correlación ( $r > 0,75$ ) y ( $r < 0,90$ ) se afirma la existencia de una positiva y significativa 0,05 (bilateral).

Posteriormente el tesista Soncco (2022) estudia la variable comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en una investigación cuyo enfoque es cuantitativo, no experimental transaccional para hallar la relación que se da entre las variables. La muestra estuvo conformada por 408 estudiantes de una Asociación educativa conformada por seis instituciones, los resultados en cuanto a las actitudes muestran que en cuarto grado 3.34 es la media con 0.84 puntos por encima de la escala 2.5, el nivel es alto. En quinto grado se ubica en 0.75 sobre la escala 2.5 y tiene mayor inclinación en el nivel alto y en sexto grado se ubica 0.73 con referencia a la escala con una preponderancia en la escala alta. En cuanto a la correlación se tuvo 0.14 y un p valor de 0.005 ( $p < 0.05$ ). Se acepta la hipótesis alterna; existe relación significativa de baja magnitud entre las variables. Además, la relación entre las variables de estudio es directa.

Medina (2019) acerca de las teorías sobre la F.F, presenta a Minuchin en 1970, propulsor de la Teoría Estructural de la familia que define a esta variable como un sistema de movimientos constantes y que por tanto tiene diversas demandas que son solucionadas, además agrega que la familia está relacionada por objetivos fundamentales y diferentes (internos y externos), es por eso que sus miembros van a influenciarse entre sí por el hecho de pertenecer a una misma familia y todo lo que incluye, este autor resalta los siguientes conceptos para entender cómo se estructuran las relaciones familiares como: límites que puede ser límites difusos los cuales no se definen con precisión, límites rígidos son exagerados, límites claros los cuales son precisas permitiendo el encuentro entre los 11 subsistemas; las jerarquías que determinan el liderazgo de miembros de la familia; los roles que son impartidos a los integrantes para beneficio de ellos mismo; las alianzas entre dos personas para poder apoyarse; las coalizaciones es la unión entre los aliados y un tercero, puede ocasionar conflicto y la comunicación mediante la cual los integrantes expresan sus emociones, sentimientos, necesidades, etc.

La autora también menciona que hace su aparición la Teoría de los Sistemas de familia de Bowen salió a la luz en 1978, en ella dice que la familia es una unidad emocional, y por lo tanto para que sea funcional debe tener en cuenta el equilibrio entre distancia y proximidad (mantener el equilibrio), como está en constante transformación busca adaptarse a las exigencias. El proceder de alguno de los miembros puede cambiar drásticamente el comportamiento de otro de ellos, incluso cada miembro espera la aprobación o desaprobación de los demás, debido a que la familia es considerada como una unidad emocional que afecta los pensamientos, emociones y sentimientos de uno de los integrantes. Para identificar un poco más sobre este concepto a continuación veremos otras definiciones y dimensiones de algunas teorías que ven a la familia como un sistema.

Olson , Russell y Sprenkle que crean el Modelo circunplejo de sistemas maritales y familiares publicada en (1979), nos dice acerca de la F.F que es la acción mutua de relaciones afectivos entre los integrantes de una familia y su habilidad de modificar su estructura para poder enfrentar y superar las adversidades en el transcurso de su vida, el comportamiento se da a partir de la cohesión (relación emocional), adaptabilidad (cambiar su estructura dependiendo de las necesidades) y la comunicación (es la que une las primeras ya que permite expresarlas). La cohesión puede ser desligada, aglutinada, separada o unida las dos primeras son las más problemáticas y confusas por lo que implica el alejamiento, las dos últimas pueden permitir una mejor dinámica. La adaptabilidad presenta los siguientes tipos, como son: la rígida, estructurada, flexible y caótica. La comunicación humana puede darse de formas verbales, no verbales e implícitas.

Por último, Teoría de Organización Sistémica de Marie Louise Friedemann publicada 1995 mencionó que la F.F es el óptimo desarrollo humano en el que la familia dirige a sus miembros para lograr metas de crecimiento, control y estabilidad a través de habilidades como individualidad, cambio y cohesión.

Las teorías más actuales que afirman o menciona ciertas variaciones, en el presente trabajo están encabezadas por Valdez (2007) es la primigenia red de apoyo social que definirá la forma en la que el individuo atraviesa las diversas

etapas de su vida, por tal motivo se le reconoce como un importante agente moldeador de la humanidad. Para que los padres puedan estimular adecuadamente a los hijos deben formar alianzas afectivas y para esto debe tener interacciones frecuentes en diversos contextos y finalidades. De esta manera pueden ser mediadores en la aparición de cambios que permitan la expansión y desarrollo vital. El autor describe a la familia como un sistema, para entenderlo menciona la palabra “permeabilidad” que hace referencia al nivel de apertura de la familia en las diferentes situaciones a la que se vea expuesta, las familias que son permeables tienen conductas como la de permitir que sus miembros puedan cambiar, esto hace referencia a la adaptabilidad que mencionamos párrafos atrás. Como segunda característica tenemos la “circularidad” cuya matriarca es Hoffman (1998), postula que el cambio en un integrante provoca cambios en los demás. La “retroalimentación” para que una familia sea funcional debe enfrentar los desafíos que enfrentan en su vida. La “equifinalidad” las características de sus componentes van a determinar los cambios en el sistema, más que la naturaleza de los mismos. Entonces podemos afirmar que una manifestación de que una familia es funcional es si está cambia o se mantiene frente a una situación teniendo en cuenta lo que convenga mapas para su adaptación. Es importante precisar que todas las familias pueden tener crisis, pero la diferencia está en la forma como manejen esta situación. La “comunicación” es otra de las aristas de una buena familia, la mayoría de ellas, según el autor, falla en la comunicación relacional que se refiere a las expectativas que se tiene de los otros luego de la comunicación. Las familias funcionales tienen límites claros y permeables caracterizados por reglas flexibles y claras, que permiten una dinámica armónica, cada uno se maneja efectivamente frente a las necesidades de los otros.

Díaz et. al, (2017). Para los autores la F.F debe tener una dinámica relacional sistémica e interactiva entre los miembros que la conforman para de esta forma satisfacer las necesidades básicas, por ende, es importante que se generen espacios de cohesión y elasticidad para que puedan tener buena comunicación interpersonal. Asimismo, es importante en el desarrollo de sus miembros, debido a que ellos actúan como soporte para llevar a cabo las necesidades familiares e individuales. En suma, una familia es funcional cuando logra crear un entorno en el que los miembros puedan desarrollarse adecuadamente, teniendo en cuenta la

diversidad, la evolución, las costumbres, la capacidad comunicativa, los lazos emocionales, etc.

Delfín et al (2020) la planteó como un vértice importante, tanto así que debe ser una preocupación primigenia de la política de asistencia social, para los autores para que una familia sea funcional debe cumplir sus responsabilidades para con sus miembros. El gestionar la individualización, es decir la forma en la que se acerca y percibe el mundo y la socialización que gira en torno a la enseñanza de la familia tales como las normas, valores, actitudes, conductas que caracterizan al conjunto social del cual forman parte. El apoyo y la protección psicosocial en las situaciones de conflicto para que se dé la adaptación, que fuerzan a evolucionar para poder mantener el ciclo trascendente, los cambios exteriores van a exigir que la familia realice reajustes. La familia es una parte importante de la sociedad es por eso que debe ser menester del país mantenerla sana y funcional.

Martínez et al (2016) formuló algunas teorías producto de su escrutinio, la primera plantea a una familia que se define como una unidad con relación al bienestar, la convivencia, alcanzar los objetivos comunes y el apoyo, además afirma que los vínculos afectivos y escala de valores que permiten lograr el bienestar, incluso resalta que el desarrollo de un país depende de los individuos que habitan en ella, la familia es la estructura básica, la misión entonces es dar una buena educación, y formar a la persona de forma individual y colectiva en valores, normas, límites, por último mencionar que el vínculo de apego, que se forma producto de la interacción, hace que se evidencie la presencia de una familia funcional. Para el autor una familia sana construye lazos ideales y románticos acerca de la edificación de ella misma, los miembros son tomados como seres deseados a los cuales le atribuyen la supervivencia, ley natural del ser humano, preservar la especie, pero en este caso aunado a la idea de haber alcanzado una realización personal.

Sobre las actitudes hacia la lectura, primero definiremos la palabra actitud para Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975) es la predisposición lograda para responder de manera positiva o negativa a una situación u objeto dado. Antes se realiza un

análisis de objetos luego se almacenan en la memoria con informaciones acerca de este, es por eso que decimos que es aprendida con anticipación y que se exterioriza en el momento de la confrontación.

En el Perú podemos citar al MINEDU (2016) afirma que son disposiciones o tendencias que se toman dependiendo de la reacción que se presente, normalmente hablamos, sentimos y nos comportamos dependiendo de un sistema de valores que se forma a través de toda nuestra vida, de las enseñanzas y experiencias.

Autores como Allport (1965, como se citó en Ubillos et al, 2013) tiene implicancia el estado mental que junto al neurológico realizan una serie de funciones o procesos diligentes teniendo en cuenta la experiencia para poder manifestar una respuesta frente a la situación u objetos frente a cuáles se presenta.

Otras de las posiciones acerca de este término la encontramos en Alexander & Filler (1976) que definen las actitudes hacia la lectura como un proceso que contiene un sistema de sentimientos que guardan relación con el acto lector agrega que esta puede variar y determinar la predisposición de los sentimientos que pueden generarse por factores internos o externos del individuo. Smith (1990) nos dice que el estado de ánimo está influenciado por emociones y sentimientos que puede animar a la lectura. Eso invita a predecir que la motivación es importante para este acto.

Es así que agregando a lo antes mencionado Mathewson (1994, como se citó en Parrilla y Hernández, 2017) propone un modelo que presenta la actitud como una agrupación de factores que están vinculados con la intención que tiene el individuo de leer y los resultados pueden proporcionar una retroalimentación, el autor enfatizó la actitud y la motivación. Planteó una visión tridimensional que está conformada por el componente cognitivo relacionado con la creencia evaluativa, el componente afectivo en el que tiene implicancia el aspecto sentimental y el componente conductual que tal como su nombre lo dice determina cualquier tendencia natural a cambiar de comportamiento. Presenta, además los factores principales que se debe tener en cuenta antes de la lectura, como: conceptos

fundamentales tales como valores personales, autoconceptos; comunicación persuasiva relacionada con la forma agradable con la que se presentará un texto. Los factores de menor implicación son los feedbacks cognitivos y retroalimentaciones afectivas. En síntesis, hace referencia al autoconcepto, los valores, los objetivos y la retroalimentación afectiva y cognitiva.

Para Mckenna et al. (1995) propone un modelo que está emplea tres componentes, como son: los efectos de la lectura de acuerdo a su deseabilidad, las esperanzas que tiene otros y la motivación para lograr los resultados con relación al acto lector.

Entre las teorías más actuales sobre actitudes hacia la lectura citó a Merisuo-Storm y Soininen (2012) toma en cuenta el modelo antes propuesto el investigador propone un instrumento que evalúa cuatro dimensiones como son, las actitudes lectoras, actitudes hacia el estudio, las actitudes hacia la lectura social y el sentimiento de competencia. Para la autora la motivación y la actitud son las causas primigenias por las que no hay lectores; es por eso que considera que las dimensiones que permite medir los intereses y actitudes son: las actitudes hacia la lectura social, percepción de la competencia lectora y motivación hacia el aprendizaje, motivación hacia la lectura, intereses lectores y el estudio.

En Perú, teniendo en cuenta documentación del ente regulador de la educación, Cueto (2003) propone las dimensiones de la actitud hacia la lectura como, el gusto que hace referencia a la satisfacción que se siente durante la lectura, a través de rasgos afectivos se evidenciará la inclinación o desafecto de esta actividad; la utilidad mide la valoración que se hace sobre esta actividad en un plano cognitivo y la autosuficiencia referido a la confianza que se tiene para poder realizar esta actividad exitosamente, mide también la implicancia afectiva de este proceso.

A continuación, Fuentes et. al (2019) realiza una adaptación del estudio presentado por Merisuo-Storm y Soininen, este proceso determinó que las actitudes se pueden medir con las siguientes dimensiones, como son: el Gusto por la lectura, basado en la motivación hacia esta actividad; y la Facilidad de lectura que agrupa el autoconcepto hacia la lectura que mide la visión que tiene

de sí mismo el estudiante con respecto a la lectura, este está ligado a la influencia ejercida sobre él a lo largo de su vida y autoeficacia hacia la lectura que evidenciará el desarrollo adecuado de las habilidades por parte del individuo hacia actividad para lograr su meta.

Para Howie et al (2016, p154). “Los padres son una de las primeras fuentes para que los niños aprendan y aprecien la lectura” la influencia de los padres en el gusto por la lectura de los hijos es importante y define su actitud hacia este proceso. En una de las pruebas internacionales más populares ha determinado que el cómo leen y la actitud hacia la lectura que tienen los padres también es uno de los alicientes para que los hijos tengan mejor predisposición.

Entonces se deduce que la actitud como toda conducta es aprendida, por consiguiente, podemos referir a Yubero y Larrañaga (2004) y Ubillos et al (2014), ellos presentaron estudios compatibles, los primeros autores sobre la formación de actitudes y los segundos, sobre la formación de actitudes lectoras; los dos utilizan teorías psicológicas sobre el aprendizaje para explicar que tiene convergencia. Las teorías psicológicas presentadas por Iván Pávlov y John Watson, que explican en la formación de las actitudes (como todo lo aprendido socialmente). El condicionamiento clásico de las actitudes, explica el aprendizaje como un estímulo que se relaciona a otro, uno indica la aparición de otro, en este caso el organismo actúa pasivamente. La respuesta está condicionada al estímulo que es neutral, los dos elementos van a estar vinculados, por ejemplo, si dentro de la dinámica familiar al leer se le atribuyen sentimientos, emociones y acciones positivas eso va favorecer a la aparición de una buena actitud hacia esa actividad. El condicionamiento operante, es un aprendizaje sobre las consecuencias de una respuesta, si esta es reforzada o castigada. el organismo actúa por voluntad propia (activo). Si agregamos un carácter lúdico a la lectura en donde realizamos refuerzos positivos como gratificaciones socioemocionales o físicas, podemos mejorar la predisposición del individuo hacia la lectura, es decir su actitud. Los primeros autores, también postulan a Bandura y Walters quienes representan la Aprendizaje Social hacen referencia al aprendizaje por imitación, para esto el lector deberá tener un modelo al cual tomé como referencia, por ejemplo, su familia primer grupo social con el que el individuo interactúa. Kinas et al (2018)

mencionan producto de su investigación que la familia es muy importante desde el inicio de la crianza, está le permitirá realizar su apertura al mundo, la cosmovisión nacerá de su familia y de los que ella refleje en sus dinámica.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación Básica**

Este trabajo es una investigación básica que se caracteriza por apuntar a un conocimiento ampliamente complejo teniendo en cuenta los sucesos que son perceptibles, se “dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes” (Concytec, 2020, p.1)

Este tipo de estudio encarga de formular nuevas teorías o modificar las vigentes para beneficiar a la sociedad en un futuro, coloca los cimientos, es práctica y relevante, pero con miras a cambio y beneficios no tan inmediatos

##### **Investigación: Descriptivo**

Los alcances de este estudio permiten especificar las características, propiedades, fenómenos de una realidad, al mismo tiempo de que miden y es capaz de cuantificar en todas las formas posibles las dimensiones del estudio. Además de ellos todos los fenómenos son medidos independientemente para poder ser descritos (Fernández, C & Baptista, P., 2018, p. 105).

Realizando un inventario detallado de los aspectos que se susciten durante el desarrollo de manera fidedigna, las descripciones que se concluyan serán determinantes para poder ser comparadas con otros estudios de su naturaleza y que compartan, si sea el caso, el mismo fin en diferentes realidades, población. En este tipo de discurso es importante darles importancia a los detalles para que cuando sea consultada como trabajo relacionado, antecedente pueda aportar de manera objetiva y sobre todo confiable.

##### **Nivel de investigación**

##### **No experimental**

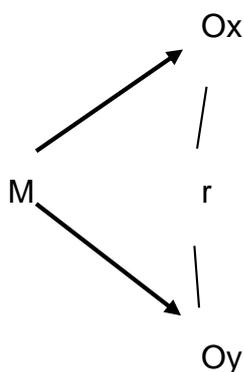
Debido a que nuestra investigación durante el proceso de ejecución no realizará intervenciones en el campo para modificar, ni manipular

indiscriminadamente las variables se llamará no experimental (Hernández y Mendoza, 2018, p. 174) los fenómenos van a ocurrir de forma cotidiana, espontánea y van a ser observados en el momento. La variable independiente no se altera intencionadamente.

Este tipo de investigación busca recolectar información de un fenómeno casual. La finalidad no va ser cambiar la realidad, mejorarla o modificarla bajo alguna intervención, sino respetar el fenómeno para poder estudiarlo tan cómo se da.

### **Diseño de Investigación**

Este es propuesto por Hernández, R. Fernández, C & Baptista, P (2014, p.4-5)



Donde:

M: Muestra

Ox: Funcionalidad familiar

Oy: Actitudes hacia la lectura

r: Relación entre las variables

### **Investigación correlacional**

Para poder determinar la intención de nuestra labor usaremos el nivel correlacional que permite analizar y poder establecer la relación, la implicación, grado de correspondencia que se puede dar entre dos o más variables, concepto, categorías, etc (Hernández y Mendoza 2018, p. 105). Después de medir cada una de las variables y tras organizarlas en

proporciones, estimaciones estadísticas puede hallar un grado de vinculación y podrá compararse con otras investigaciones para fomentar una discusión.

Es importante que las dimensiones tengan indicadores que la mida correctamente puedan enrumbar la investigación hacia resultados que puedan ayudar a determinar de manera veraz los resultados. Es gracias a este hallazgo que se pueden encontrar causas y factores que aquejan a una situación o fenómeno para poder realizar algún trabajo preventivo o de intervención.

Las variables son vinculadas y correlacionadas sin importar si antes se dieron; ya que, pueden ser medidas en otros contextos, poblaciones y/o dimensiones, ese será el desafío del tesista. Puede suceder que una variable acreciente al mismo tiempo que la otra, esto es denominada correlación positiva, pero si una de ellas disminuye y la otra aumenta se da una, negativa. (PUCP, 2017, p 13)

### **Enfoque de investigación**

Este trabajo se desarrollará siguiendo los lineamientos de una investigación de enfoque cuantitativo, la cual se caracteriza por ser “es secuencial y probatorio” ya que debe seguir un orden establecido y no puede adelantarse obviando algún paso.

Debe definirse muy bien los temas de investigación y una vez hecho esto se procede a la construcción de los objetivos que será los que dirijan nuestros pasos, luego a las preguntas de investigación, conjuntamente se revisa la literatura y se construye un modelo o una perspectiva teórica para esto el investigador debe revisar todas las fuentes físicas y virtuales con información fidedigna y con reconocimiento científico y /o académico. Luego se propone las hipótesis, las cuales a lo largo de nuestro trabajo se verán verificadas y/o aceptadas, asimismo se determinarán las variables, estas son importantes para determinar las dimensiones e indicadores con los cuales se elaborará el instrumento de medición, una vez recogida la información deberá ser

analizada haciendo uso de los métodos estadísticos, que luego derivan en conclusiones.

Siempre que se dé la necesidad de medir, cuantificar, registrar o estimar las dimensiones de un fenómeno se puede usar este enfoque, el investigador al final del estudio va poder probar las hipótesis, que son posibles respuestas a su pregunta, estas a pesar que sean representados por números y /o gráficos pueden ser interpretados textualmente. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 4-5) El tesista tiene la responsabilidad y obligación de realizar una descripción de los cuadros y gráficos debajo de cada uno de ellos para que el consultor pueda interpretar mejor las representaciones.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Operacionalización de variable**

##### **Funcionalidad familiar**

Es la agrupación de características que definen a una familia como un sistema e incluye las coincidencias de cómo su dinámica familiar se maneja, comporta o evalúa. Cuyo fin es promover y garantizar el desarrollo biopsicosocial de los miembros que la conforman. Es capaz de adaptarse a las diversas situaciones gracias al vínculo afectivo que los une (McCubbin y Thompson, 1987 y Oslon 1982)

##### **Actitudes hacia la lectura**

Es la predisposición que tiene el individuo para responder de manera positiva o negativa con respecto a proceso lector. Se forma una imagen de la lectura y está es la que determina cuál es la forma en la que realizará el acto en cualquier entorno, esta se nutre por experiencias sociales, creencias (Errázuriz et al, 2022, p. 555)

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

Según Lepkowski, (2008, como se citó en Hernández, R et. al, 2014, p. 174) es la agrupación de todos los casos que tienen en común las

especificaciones que el investigador ha propuesto para delimitar el conjunto, estos son los criterios de inclusión y exclusión.

El Colegio Privado Católico Jesús el Buen Pastor está localizado en San Juan de Lurigancho uno de los distritos de Lima este, esta institución cuenta con una población de 176 estudiantes distribuidos entre los niveles de inicial, primaria y secundaria.

La claridad debe ser inherente a estas especificaciones para poder delimitar y establecer parámetros inviolables, a continuación, mencionaremos los criterios bajo los cuales se establecerá la población que participe.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que tienen 9 y 12 años de edad.
- Estudiantes que estén en los grados de 4to, 5to y 6to.
- Estudiantes matriculados en el SINEACE
- Estudiantes que llevaron el curso de Plan lector presencial por lo menos un año.
- Estudiantes de ambos sexos

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes no estén matriculados en Colegio Católico privado Jesús el Buen Pastor
- Estudiantes que no asistan el día de la aplicación del cuestionario
- Estudiantes que no pertenecen a los grados que se evaluará.

### **Muestra**

Se define para Hernández y Mendoza (2018) la definen como un subconjunto que individuos que pertenecen a uno de mayor amplitud o cantidad que presenta cualidades o características similares. (p. 175). Para Baena (2017) es la parte distintiva del conjunto infinito de estudio que presenta rasgos específicos (p. 125) En esta investigación está conformada por 41 estudiantes.

**Tabla 1***Cantidad de estudiantes por aula*

<b>GRADO</b>	<b>ÚNICA</b>
4°	13
5°	17
6°	11
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>

**Tabla 2**

Cantidad de estudiantes por grado y por sexo

<b>Grado</b>	<b>4°</b>		<b>5°</b>		<b>6°</b>		<b>Total</b>
	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	
<b>Estudiantes</b>	5	8	7	10	4	7	41

**Muestreo****No probabilístico**

Fue no probabilístico, es decir, es una porción del total que fue elegida sin necesidad de una formulada o probabilidad, es decir, se determinó la cantidad mediante alguna operación matemática, todo lo contrario, los parámetros de la investigación son los que realizan la demarcación. Se obtuvo de tipo intencionado regido o limitado hacia casos que presentan caracterización análoga (Otzen y Manterola, 2017), otra definición nos dice que es un procedimiento a través del cual - individuos, cosas- que pertenecen a una población, son elegidos como típicos de la población general. (Baena, 2017, p. 84)

Para esta indagación se contó con la colaboración de niños y niñas que estudian en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

## **Unidad de análisis**

En la presente investigación la unidad de análisis elegida fueron los estudiantes del Colegio Privado Católico Jesús el Buen Pastor que conforman las aulas cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Encuesta**

Para realizar el recojo de información se utilizó la encuesta, una de todas las técnicas y no menos efectiva que hay en estos procedimientos. Está reside en aplicar un cuestionario a un subgrupo distintivo del universo que es objeto de estudio (Baena, 2017, pág. 82). Consiste en recolectar información de un grupo de individuos usando un instrumento diseñado, validado y que tenga confiabilidad.

#### **Instrumento**

El cuestionario, según Baena (2017) es uno de los instrumentos sobresalientes y esenciales para realizar interrogaciones, para esto debemos elaborar con cuidado los ítems y colocarlos adecuadamente para lograr el objetivo. (pág. 82)

Se usó el cuestionario para calcular las variables de la tesis, la variable Funcionalidad familiar fue medida por el instrumento denominado "Escala de Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale" (FACE II) presentada por Olson, Portner y Bell en el 1982 y usada como base de la versión en español creada por Martínez, Iraurgi, Galíndez y Sanz en el 2006. Las dimensiones son Cohesión que contiene los siguientes indicadores: Vínculo emocional (ítems 1,2), Apoyo (ítems 3,4), Límites familiar (ítems 5,6), Tiempo y amigos (ítems 7,8) e Intereses y recreación (ítems 9,10); Adaptabilidad compuesta por Liderazgo (ítems 11,12), Control (ítems 13,14), Disciplina (ítems 15,16) y Roles y reglas (ítems 17,18,19,20). Este instrumento ha sido adaptado por la tesista y posteriormente probado con la prueba de validez y fiabilidad. Se utilizará la escala Likert con las siguientes opciones: Nunca (1),

Casi nunca 2, A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). El rango que se tendrá en cuenta es: nivel Alto [75 -100], nivel Medio [48- 74] y nivel Bajo [20-47]

La segunda variable fue medida con “Encuesta de Actitudes de Lectura” cuya primera versión fue de Merisuo-Storm y Soininen (2012), posteriormente adaptada al español por Fuentes, Errázuriz, Davison y Cocio, A en 2019, esta contaba con 28 ítems. Para la presente pesquisa investigadora adaptó el instrumento el cual pasó por el proceso de validez y confiabilidad, se eliminaron las preguntas 2, 10, 11, 14 y 23. Las dimensiones fueron Gusto por leer que tiene el indicador: Motivación para la lectura (ítems 1 – 17) y Facilidad de la lectura que contiene los indicadores: Autoconcepto como lector (ítems 18,19) y Autoeficacia para como lector (ítems 20, 21, 21, 23). La escala está conformada por las siguientes opciones: Nunca (1), Casi nunca 2, A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5); el rango para medir es de: Nivel Alto [86 – 115], nivel Medio [55– 85] y nivel Bajo [23 – 54]

## Validez

**Tabla 3**

*Resultado de juicio de expertos.*

<b>Profesionales</b>	<b>Cuestionario de funcionalidad familiar</b>	<b>Validez</b>
Dr. Alberto Quistgaard	Validación realizada	Aprobado
Dr.Maribel Cecilia Rangel Magallanes	Validación realizada	Aprobado
Mg Danitsa Alarcón Parco	Validación realizada	Aprobado
<b>Profesionales</b>	<b>Cuestionario de actitudes hacia la lectura</b>	<b>Validez</b>
Dra.Gloria Idrogo Barzola	Validación realizada	Aprobado
Mg.Diana Liviapoma Vásquez	Validación realizada	Aprobado

Dr.Ernesto Vallejo Espinoza	Validación realizada	Aprobado
--------------------------------	----------------------	----------

### Confiabilidad

**Tabla 4**

*Resultados de Alfa de Cronbach*

<b>Cuestionario</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	
Funcionalidad familiar	,817	Muy alta
Actitudes hacia la lectura	,783	Alta

### 3.5. Procedimientos

Como parte de Investigación se realizó el recojo de datos para lo cual se utilizó dos instrumentos dirigidos hacia los alumnos, el primero llamado Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiares que es una adaptación de Martínez, Iraurgi, Galíndez y Sanz originalmente creado Olson, Portner y Bell en el 1982; la versión en español contiene 20 ítems divididas en dos dimensiones.

El segundo instrumento llamado Encuesta de Actitudes de Lectura adaptado por Fuentes, Errázuriz, Davison y Cocio en 2019 está compuesto por 28 ítems, de la versión original propuesta por Merisuo-Storm y Soininen en 2012. Pero en este caso la investigadora adaptó el instrumento presentando uno de 23 ítems. El material fue impreso y fotocopiado para ser entregado a los estudiantes en sus clases presenciales, se coordinó con los profesores de cada aula para aplicarlo en la hora del curso de Plan lector, al iniciar la toma de muestras se explicó los detalles relevantes del documento prueba tuvo una duración de 15 minutos cada una, los estudiantes entregaron las pruebas y se agradeció la participación de cada uno.

### 3.6. Método de análisis de datos

El método que se usó para poder analizar los datos fue la recolección y posterior transcripción en un documento Excel, luego se transfirió al programa

estadístico conocido como SPSS 21 para poder generar cuadro y o gráficos que puedan ser interpretados de forma literal y así comunicar los resultados.

### **3.7. Aspectos éticos**

En razón de los aspectos éticos esta investigación contó con la autorización del director de la prestigiosa institución educativa, de la misma forma los participantes han sido informados sobre la finalidad de las evaluaciones. Al momento de recolectar la información no se causó daño ni físico ni psicológico, los resultados serán confidenciales y no se expondrá bajo ningún motivo los nombres, direcciones o datos que puedan afectar a los integrantes de la muestra.

En cuanto a la literatura que se utilizó, es menester aclarar que toda la información ha sido citada como lo ejemplifica el manual de corrección vigente. Los instrumentos fueron modificados sutilmente para poder cumplir con las finalidades de la presente y correspondiente pasaron por el proceso de confiabilidad y validez.

## IV. RESULTADOS

### ANÁLISIS

**Tabla 5**

*Datos sociodemográficos según edad y sexo.*

		Sexo de los estudiantes		Total
		Masculino	Femenino	
Edad de los estudiantes	9	5 71,4%	2 28,6%	7 100%
	10	14 63,6%	8 36,4%	22 100%
	11	7 70,0%	3 30,0%	10 100%
	12	0 0,0%	2 100,0%	2 100%
Total		26 63,4%	15 36,6%	41 100%

Según la tabla 5, que evidencia los resultados alcanzados producto de la recolección de datos de 41 estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho demostraron que la muestra estuvo conformada en su mayoría por 7 estudiantes de 9 años, 22 de 10 años, 10 de 11 años y 2 de 12 años. Teniendo en cuenta el sexo se contó con la participación de 26 estudiantes del sexo masculino que representa el 63,4% del total, en cuanto a los estudiantes del sexo femenino son 15 las encuestadas y representan el 15% del total.

Por tanto, se puede afirmar que de acuerdo a la edad se encuestó a más niños que tienen 11 años y en cuanto al sexo fueron entrevistados más niños que niñas.

**Tabla 6***Variable funcionalidad familiar*

	N	Porcentaje
Nivel Medio	11	26,8
Nivel Alto	30	73,2
Total	41	100,0

Según la tabla 6 los resultados alcanzados producto de la recolección de datos de 41 estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho para medir los niveles de funcionalidad familiar evidencian que el 26,8 % de la muestra que está determinada por 11 estudiantes se encuentra en nivel medio, mientras que el 73,2% que está conformada por 30 estudiantes está en nivel alto.

Se desprende de esto que más de la media de la cantidad de estudiantes encuestados tiene buen porcentaje de estudiantes con un nivel alto de funcionalidad familiar.

**Tabla 7***Correlación de variable Funcionalidad familiar según su sexo*

	Nivel Medio	Nivel Alto
Masculino	4 15,4%	22 84,6%
Femenino	7 46,7%	8 53,3%
Total	11 26,8%	30 73,2%

Según la tabla 7 de los resultados alcanzados producto de la recolección de datos de 41 estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho que muestra la correlación entre la variable funcionalidad familiar y el dato sociodemográfico sexo se desprende que, del total de estudiantes del sexo masculino, 4 de ellos que representaron el 15% están ubicados en el nivel medio y 22 de ellos que representaron el 84,6 % están en el nivel alto. En cuanto a los estudiantes del sexo femenino, 7 de ellas que representaron el 46,7% están en el nivel medio y 8 de ellas que representaron el 53,3 % están en el nivel alto.

Por tanto, podemos afirmar que existe mayor cantidad de estudiantes que están ubicados en el nivel alto son de sexo masculino, y que en el caso de las estudiantes hay una diferencia muy corta entre el grupo que pertenece al nivel medio y nivel alto.

**Tabla 8***Dimensión cohesión entre los miembros de la familia*

	N	Porcentaje
Nivel Medio	7	17,1
Nivel Alto	34	82,9
Total	41	100,0

Según la tabla 8 y figura 2 de los resultados alcanzados producto de la recolección de datos de 41 estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho que muestran el nivel de cohesión entre los miembros de la familia. Presenta que 7 estudiantes que representaron el 17,1% están ubicados en el nivel medio, 34 de ellos que representan el 82,9% están en un nivel alto.

Se afirma entonces que 34 estudiantes forman parte de familias que son unidas, que han desarrollado lazos emocionales significativos que los hace más cercanos, es por esto que se les consideran familias cohesionadas

**Tabla 9***Dimensión adaptabilidad familiar*

	N	Porcentaje
Nivel Bajo	1	2,4
Nivel Medio	31	75,6
Nivel Alto	9	22,0
Total	41	100,0

Según la tabla 9 y figura 3 de los resultados alcanzados producto de la recolección de datos de 41 estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho que miden los niveles de adaptabilidad familiar alcanzados. Los resultados evidencian que 1 estudiante que representó el 2,4%, se encuentra en nivel bajo, 31 estudiantes que representa 75,6% están en el nivel medio y 8 de ellos que representan el 22 % está en nivel alto.

Por tanto, se demuestra que la mayor cantidad de estudiantes que equivale a 31 pertenecen a familia que presentan adaptabilidad familiar en nivel medio, esto es; que, en el transcurso de la dinámica familiar, ellos se pueden distribución de roles diversos, frente a circunstancias fortuitas pueden adaptarse y propiciar cambios entre ellos, así como llegan a consensos respecto a asuntos que mejoran la convivencia.

**Tabla 10***Variable actitudes hacia la lectura.*

	N	Porcentaje
Nivel Bajo	2	4,9
Nivel Medio	16	39,0
Nivel Alto	23	56,1
Total	41	100,0

Según la tabla 10 y figura 4 de los resultados alcanzados producto de la recolección de datos de 41 estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho que evidencian los niveles de actitudes hacia la lectura alcanzados, se puede colegir que 2 estudiantes que representaron el 4,9% del total de estudiantes se ubica en un nivel bajo de esta dimensión, en el nivel medio se ubican 16 estudiantes que representaron el 39,0% y en el nivel alto se ubican 23 estudiantes que representan el 56,1% del total.

Se puede inferir que respecto a la predisposición hacia el acto lector un 95,1% de estudiantes considera está actividad como una buena experiencia, debido a que las actitudes responden a experiencias y recuerdos unidos hacia la lectura.

**Tabla 11***Dimensión gusto por la lectura*

	N	Porcentaje
Nivel Medio	15	36,6
Nivel Alto	26	63,4
Total	41	100,0

Según la tabla 11 y figura 5 de los resultados alcanzados producto de la recolección de datos de 41 estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, en los cuales evidencian los niveles alcanzados de la dimensión gusto por la lectura se observó que 15 estudiantes que representaron el 36,6 % se ubican en el nivel medio, y 26 estudiantes que figuran el 63,4% en el nivel alto. En consecuencia, se puede afirmar que más de la mitad de la muestra le gusta leer y es una experiencia agradable, además de que son capaces de realizar con facilidad actividades que se desprenden del proceso lector.

**Tabla 12***Dimensión facilidad para la lectura*

	N	Porcentaje
Nivel Bajo	2	4,9
Nivel Medio	8	19,5
Nivel Alto	31	75,6
Total	41	100,0

Según la tabla 12 y figura 6 de los resultados alcanzados producto de la recolección de datos de 41 estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, en los cuales se evidencian los niveles alcanzados de la dimensión facilidad para la lectura se observó que 2 estudiantes que representaron el 4,9 % se ubican en el nivel bajo, 8 estudiantes que representaron el 19,5% se ubican en el nivel medio y 31 estudiantes que representan el 75,6% están en el nivel alto. Por consiguiente, se puede afirmar que más de la mitad de los individuos alcanzados puede realizar el acto lector, tiene un buen autoconcepto como lector y reconoce su autoeficacia en el momento de realizar esta actividad.

## Prueba de normalidad

Para este estudio se tomó en cuenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que los datos de la muestra son menores a 50 ( $< 50$ ), según Romero (2016) "Cuando el tamaño muestral es igual o inferior a 50 la prueba de contraste de bondad de ajuste a una distribución normal es la prueba de Shapiro-Wilks" (p 112). Es así que se realizó la prueba, teniendo en cuenta que el valor del significativo ( $\text{sig.} = 0,05$ ), se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Valor  $p \leq \alpha$ : los datos no siguen una distribución normal
- Valor  $p > \alpha$ : los datos siguen una distribución normal

Los resultados son los siguientes:

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,554	41	,000
Actitudes hacia la lectura	,710	41	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Luego de observar la tabla 9 que muestra que en las variables tiene el sig. es ,000 esto es menor al 0,05 ( $,000 < 0,05$ ) lo cual determina que la distribución de datos es no normal, por lo tanto, es no paramétrica y se usará el Rho de Spearman para la prueba de hipótesis

## Coeficiente de evaluación de RHO Spearman

**Tabla 14**

*Criterios para evaluación del coeficiente de correlación RHO Spearman*

<b>Valores</b>	<b>Significado</b>
[-1.00]	Correlación negativa perfecta
<-1.00 — -0.90]	Correlación negativa muy alta
<-0.90 — -0.70]	Correlación negativa alta
<-0.70 — -0.40]	Correlación negativa moderada
<-0.40 — -0.20]	Correlación negativa baja
<-0.20 — - 0.00>	Correlación negativa muy baja
[0.00]	Correlación nula
<0.00 — 0.20>	Correlación positiva muy baja
[0.20 — 0.40>	Correlación positiva baja
[0.40 — 0.70>	Correlación positiva moderada
[0.70 — 0.90>	Correlación positiva alta
[0.90 — 1.00>	Correlación positiva muy alta
[1.00]	Correlación positiva perfecta

\* Correlaciones deseadas: positiva alta, muy alta o perfecta.

Hernández et al (2018) El coeficiente rho de Spearman ( $r_s$ ) es una medida de correlación usadas para variables que tengan un nivel ordinal de medida, su aplicación se da al momento de relacionar resultados estadísticamente como por ejemplo escalas Likert. (p. 367)

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L

Ha: Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L

**Tabla 15**

*Prueba de hipótesis general de las variables*

		Funcionalidad familiar	Actitudes hacia la lectura
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	1,000	,295
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	.
		N	41
	Actitudes hacia la lectura	,295	1,000
		Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,061	
	N	41	

De acuerdo con la tabla 11, se observa la existencia de correlación positiva baja entre la funcionalidad familiar y actitudes hacia la lectura, debido a que se observa un resultado de 0,295. Considerando el coeficiente de sig. que fue de 0,061 siendo  $p < 0,05$  se procede a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, se evidencia el coeficiente de variabilidad ( $r^2 = 0,087$ ), se infiere que funcionalidad familiar determina en 8% las actitudes hacia la lectura.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la cohesión entre los miembros de la familia y el gusto por la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L

Ha: Existe una relación significativa entre la cohesión entre los miembros de la familia y el gusto por la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L

**Tabla 16**

*Correlación entre la dimensión cohesión entre los miembros de la familia y el gusto por la lectura*

		Cohesión entre los miembros de la familia	Gusto por la lectura	
Rho de Spearman	Cohesión entre los miembros de la familia	Coeficiente de correlación	1,000	,059
		Sig. (bilateral)	.	,714
		N	41	41
	Gusto por la lectura	Coeficiente de correlación	,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,714	.
		N	41	41

De acuerdo con la tabla 12, se observa la existencia de correlación positiva muy baja entre la cohesión entre los miembros de la familia y gusto por la lectura, debido a que se observa un resultado de 0,059. Considerando el coeficiente de sig. que fue de ,714 siendo  $p < 0,05$  se procede a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, se evidencia el coeficiente de variabilidad ( $r^2 = 0,003481$ ), por lo que se infiere que la cohesión entre los miembros de la familia no determina los gustos por la lectura.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la facilidad de la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L

Ha: Existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la facilidad de la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L

**Tabla 17**

*Correlación entre la adaptación familiar y facilidad para la lectura.*

		Adaptabilidad familiar	Facilidad para la lectura
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,256
		N	41
	Facilidad de la lectura	Coefficiente de correlación	,256
		Sig. (bilateral)	,106
		N	41

De acuerdo con la tabla 13, se observa la existencia de correlación positiva baja entre la adaptabilidad familiar y facilidad para la lectura, debido a que se observa un resultado de 0,256. Considerando el coeficiente de sig. que fue de 0,106 siendo  $p < 0,05$  se procede a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, se evidencia el coeficiente de variabilidad ( $r^2 = 0,065536$ ), se infiere que la adaptabilidad familiar determina en 6% a las facilidad de la lectura.

## V. DISCUSIÓN

En la pesquisa que se ha ejecutado y cuyo propósito fue determinar el nivel de relación existente entre funcionalidad familiar y actitudes hacia la lectura de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Particular de S.J.L , año 2022, se evidenció que el 73% de estudiantes cuentan con un nivel alto de funcionalidad familiar y el 27% en el nivel medio, cabe resaltar no se halló estudiantes en el nivel bajo, esto coincide con el estudio de Granda (2018) en el cual el 73% de su muestra está conformada por familias funcionales y 27% medianamente funcionales. Las familias participan activamente en la educación de sus hijos y casi la mitad de ellas están constituidas por familias nucleares, el padre de familia también puede y deberá interferir en la motivación de su menor hijo.

Sobre las dimensiones que conforman la variable estudiada el presente trabajo se utilizaron Cohesión entre los miembros de la familia y Adaptabilidad familiar; respecto a esto podemos realizar la siguiente comparación. La dimensión coincide con dimensiones medidas por Granda a las cuales él llama: involucramiento afectivo, respuestas afectivas; respecto a la segunda dimensión las toman la denominación de: la resolución de problemas, los roles en la familia, control de conductas. Dada la explicación se realizará la comparación entre los resultados, la dimensión cohesión entre los miembros de la familia medida en la presente indagación muestra un 83% de estudiantes en el nivel alto, para Granda en cuanto al involucramiento afectivo el 78% manifestó interés por involucrarse con sus menor hijos, mientras que respuestas afectivas un 63% tiene una excelente manifestación para con sus descendientes. En los dos podemos ver que ellos representan un nivel por encima de la media y que hay un grado de coincidencia significativo. En cuanto a la Adaptabilidad familiar un 75,6% se encuentra en el nivel medio y el 22 % en nivel alto; mientras que el 82% de encuestados tiene facilidad para la resolución de problemas, el 51% presenta buen desempeño frente a los roles en la familia y el 59% cuenta con padres que manejan un buen control de conductas. Sobre esto inferimos que no hay coincidencia debido a que el porcentaje del nivel alto de la investigación frente a los resultados de la pesquisa de Granda tiene una notable diferencia.

Los resultados Barreto y Velásquez (2016) también presentan los resultados de su pretest en el que postulan que en el nivel alto no hay ninguna familia y el nivel medio está representado por 12%, porcentaje que dista mucho de la presente investigación. Barreto y Velásquez mencionan que las familias encuestadas y que resultaron ser disfuncionales tiene como característica recurrente el pertenecer al sector que tiene bajos recursos económicos y educativos, esta podría ser una diferencia, ya que los estudiantes de Lima – Perú son de un colegio privado cuya inversión es significativa, la calidad de vida que los padres le brindan es óptima ya que la mayoría cuenta con trabajos estables y estudios superiores. Afirma que la visión de dinámica familiar que tiene las madres es importante para que una familia sea funcional.

El escrutinio que realizó Checa et al (2019) trascendió que el 10% de su población representa las familias funcionales y el 60% el medianamente funcional, este resultado no coincide con los de la presente investigación. Según Checa et al, los encuestados habitan en una zona beligerante, que presenta delincuencia, consumo de estupefacientes y forman parte de un nivel socioeconómico bajo, este podrá ser el hito que marque la diferencia entre los resultados debido las familias residentes de Lima – Perú pertenecen a un sector socioeconómico medio, muchos de ellos mantienen supervisión constante sobre sus hijos y no están expuestos a la venta ni distribución de ningún tipo de narcótico. Se concluye según el estudio usado para la comparación que la funcionalidad familiar influye en el manejo adecuado de problemas de conducta. Así mismo, Cobeña (2019) que mide también la dimensión funcionalidad familiar, muestra que el 22, 5% tiene un nivel de funcionalidad familiar alto y un 75% un nivel medio. Estos porcentajes no coinciden con la presente investigación. En la presente indagación muestra un 83% de estudiantes se encuentran en el nivel alto de cohesión entre los miembros de la familia, mientras de Cobeña la dimensión cohesión familiar tiene un 48% en el nivel alto, resultados no compatibles. La Adaptabilidad familiar tiene el 22 % en el nivel alto, mientras que la dimensión Flexibilidad familiar que coincide en la mayoría de indicadores tiene un 43% en el nivel alto, los porcentajes tampoco coinciden. Luego de las averiguaciones pertinentes se pudo determinar que la institución y por ende la población estudiantil pertenece a un nivel socioeconómico bajo, además de tener

inseguridad ciudadana y proliferación de pandillas, estos factores posiblemente fueron los factores que propiciaron estos resultados. Concluyó que la variable funcionalidad familiar influye significativamente en el desarrollo académico, pero no es determinante, es por eso que sugiere intervención de los maestros, debido a que consideró que puede mejorar y elevar los niveles.

Para Romero (2020) que realizó una pesquisa sobre Funcionalidad familiar y determinó que su población en un 77% está ubicada en un nivel adecuado, este porcentaje tiene un grado de coincidencia importante con la presente indagación. Muy a pesar que la tesista menciona que algunos padres son divorciados y que se dan episodios de agresión física y verbal entre los integrantes de la familia. La relación entre las variables resultó ser significativa permitiendo sentenciar que la variable mencionada y la agresividad.

Acerca de la segunda variable la pesquisa que se ha ejecutado y cuyo propósito fue determinar el nivel de relación existente entre funcionalidad familiar y actitudes hacia la lectura de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Particular de S.J.L , año 2022, evidenció que el 56,1% se encontraba en el nivel alto del desarrollo de actitudes hacia la lectura, es decir, este sobre la media, acerca de esto Cortés (2017) menciona que su muestra estudiada presentó una actitud favorable hacia la lectura, para el 42% es una actividad divertida, para un 29% interesante. Estos resultados son afines del presente estudio. Según descripción del autor los estudiantes se ven beneficiados por bibliotecas, programas de lectura, pero los padres no participan de estos talleres a pesar de que también los incluyen debido al trabajo. El acceso a internet, televisión, así como otros dispositivos parece ser el motivo de los resultados.

Artola et al (2017) pesquisa que estudió las actitudes hacia la lectura determinó que tanto niñas como niños tiene un nivel aceptable, en cuanto a las dimensiones observamos que la Motivación hacia la lectura, Intereses lectores, Actitudes hacia la lectura social y Colectiva son favorables según los autores, estas son compatibles a los indicadores de la dimensión Gusto por la lectura que tiene un nivel alto de 63%, este resultado dista de los obtenidos por los tesistas. En cuanto a la dimensión Percepción de su competencia lectora se demostró que es muy buena y en comparación con su análoga en la presente indagación

Facilidad para la lectura que presenta un 75,6% en el nivel alto se puede afirmar que coinciden. Se desprende entonces que los actantes importantes de estos resultados, debido a que los autores no mencionan la intervención de los padres, ni la importancia de su participación.

Izquierdo et al (2020) indagó acerca de actitudes y sentimiento de competencia hacia la lectura está se sitúan en el nivel medio alto con una puntuación de 3.5 siendo el máximo 4. Esto coincide con los resultados de la presente pesquisa en la que se obtuvieron medias altas superiores a la media. Los tesisistas también realizaron una segunda exploración con otra muestra la cual resultó teniendo actitudes bastante positivas hacia la actitud lectoescritura, respecto al AL (actitud hacia la lectura) y ACL (autoconfianza lectora) el estudio determinó que estas dos variables se presentan de forma positiva, siendo el AL análoga a la variable estudiada y que en los niños un 3.32 (0.47) y en las niñas un 3.46 (0.39) estos datos difieren en demasía de los obtenidos en la presente pesquisa, en el caso de ACL que es análoga a la dimensión facilidad para la lectura en los niños es de 3.42 (0.51) y en las niñas 3.36 (0.53) estos tiene un grado de correspondencia ya que superan la media al igual que el resultado de la presente pesquisa. El estudio concluye con las recomendaciones al maestro, más no se evidencia la participación de la familia.

Cabellos y Cruz (2018) en un trabajo en el que usó la variable actitudes hacia la lectura, los resultados determinaron que la muestra el 14% estaba en el nivel alto, este resultado difiere de los de la presente pesquisa. En cuanto a las dimensiones: el Gusto por la lectura tuvo un 13% en el nivel alto y autoeficacia en la lectura variable compatible con Facilidad para la lectura tiene un 12% en el nivel alto, estas dos informaciones difieren de los porcentajes obtenidos en la presente pesquisa. Este estudio revela que no hay participación efectiva de los padres y colegio, pues se arriesga a recomendar concientización sobre el actor lector en estos actores educativos.

En relación a los resultados inferenciales se ha concluido que se observa la existencia de una relación positiva baja entre la funcionalidad familiar y actitudes hacia la lectura debido que fue de 0,295. Considerando el coeficiente de sig. que fue de 0,061 siendo  $p < 0,005$  se procede a rechazar la hipótesis alterna y se

acepta la hipótesis nula. Asimismo, se evidencia el coeficiente de variabilidad ( $r^2 = 0,087$ ), se infiere que funcionalidad familiar está determinada en 8% en torno a las actitudes hacia la lectura. En torno a esta relación citamos a Artola, Izquierdo y Barraca (2017) realizó un estudio entre las actitudes e intereses hacia la lectura y la diferencia de géneros cuya correlación fue de ,968 que demuestra que existe un grado de correlación alto, este dato que difiere de la presente indagación.

De la misma manera Cobeña, L (2019) midió la funcionalidad familiar y rendimiento académico, producto de su escrutinio obtuvo una correlación de .588\*\*, resultado que dista mucho de los resultados de la presente indagación. Otra de las investigaciones que aseguraron tener una buena correlación es el presentado por Romero (2020) quien realizó un trabajo en el que vincula la funcionalidad familiar y la agresividad, está reveló el nivel de correlación es positiva, por lo cual tiene un grado de correlación moderado de 0.789, resultado que dista de los resultados de la presente pesquisa.

Por su parte, Izquierdo, Melero, Villalón (2020) relación entre actitudes y sentimiento de competencia, obtenido una correlación de .36 que coincide ligeramente con la de la presente pesquisa. En la segunda investigación que realizan vinculando actitudes hacia la lectura y comprensión lectora se evidencia una correlación de -.03 este resultado dista mucho de los obtenidos en la presente pesquisa, la siguiente correlación que se encontró que las variables actitudes hacia la lectura e influencia familiar tiene una correlación de -.01 que se diferencia de los resultados de la presente pesquisa.

Acerca de la segunda variable los investigadores Cabellos y Cruz (2018) en su trabajo usaron la variable actitudes hacia la lectura y logros de aprendizaje la cual presentó alta correlación entre ellas ( $r > 0,75$ ) resultado que tiene difiere de manera importante con la presente pesquisa. En otro intento el tesista Soncco (2022) estudió la variable comprensión lectora y actitudes hacia la lectura, producto de su ardua labor determinó que existe una correlación relación significativa de baja magnitud de 0.14, dato que permite asegurar que existe coincidencia con la presente pesquisa.

La familia y la dinámica familiar influye en demasía en el desarrollo del niño, tanto en sus gustos, costumbres, creencias y valores, en el plano educativo el padre también determina con su ejemplo la inclinación y actitudes que tendrá respecto a cursos o actividades. Según las teorías sistémica de familias en la que diversos autores intervienen como Bowen, Friedemann, Olson, Russell y Sprenkle caracterizan la familia como un todo y que debe tener en cuenta la cohesión, la adaptabilidad, la comunicación. Todos los integrantes son influenciados entre ellos y pueden de esta forma llegar a acuerdos, en suma, el lazo más fuerte y que los autores recalcan son los lazos emotivos que ayuda a que los integrantes se sientan más cercanos y que se comprometan en ella.

En uno de los postulados de Diaz et al (2017) afirma que la familia debe generen espacios de cohesión y elasticidad para que puedan tener buena comunicación interpersonal, de esta forma se fortalecen las bases de una familia tan cómo se mencionó líneas atrás; lamentablemente los padres se ausentan de la vida de sus hijos por cuestiones de trabajo y reemplazan su presencia con la tecnología, esto hace que las relaciones familiares producto de esta situación se vean afectadas de tal manera que no hay más que contenido genético en los hijos y ellos no reconoce a sus padres como modelo a seguir.

Valdez (2007) secunda está teoría, menciona que los padres puedan estimular adecuadamente a los hijos deben formar alianzas afectivas y para esto debe tener interacciones frecuentes en diversos contextos y finalidades, agrega la convivencia más cercana puede que genere crisis en la sistema familiar lo que significaría algo beneficiosos para la transformación de la familia, debido a que le permitiría adaptarse y generan cambios dentro de la familia y sus miembros por el hecho de sentirse identificados entre sí y que sobre todo piensen mantener esa unión ya que se reconocen como una unidad.

En la actualidad Delfín et al (2020) postula que todos los países deberían preocuparse por lograr que las familias sean funcionales, debe ser formar parte de la política de asistencia social. El gestionar la individualización que gira en torno a la enseñanza de la familia tales como las normas, valores, actitudes, conductas que caracterizan al conjunto social del cual forman parte. El apoyo y la protección psicosocial en las situaciones de conflicto para que se dé la

adaptación, que fuerzan a evolucionar para poder mantener el ciclo trascendente, los cambios exteriores van a exigir que la familia realice reajustes.

Todas las familias tiene una diversidad de responsabilidades para sus miembros, pero en el en plano de desarrollo psicosocial podemos citar a Yubero y Larrañaga (2004) y Ubillos et al (2014) plantean estudios en los que explican la forma en la que las teorías de aprendizaje clásicas pueden dar luces acerca del aprendizaje del gusto hacia la lectura y por ende la actitud hacia esa actividad; sostiene entonces que el condicionamiento clásico de las actitudes se explica como el aprendizaje producto de un estímulo que se relaciona a otro, uno indica la aparición de otro, en este caso el organismo actúa pasivamente, si dentro de la dinámica familiar al leer se le atribuyen sentimientos, emociones y acciones positivas eso va favorecer a la aparición de una buena actitud hacia esa actividad. En el caso del Condicionamiento operante el aprendizaje se da como consecuencia de una respuesta, si esta se refuerza o castiga. Si agregamos un carácter lúdico a la lectura en donde realizamos refuerzos positivos como gratificaciones socioemocionales o físicas, podemos mejorar la predisposición del individuo hacia la lectura, es decir su actitud. El Aprendizaje Social hace referencia al aprendizaje por imitación, esto se puede dar cuando su familia primer grupo social con el que el individuo interactúa muestra la actividad lectora como algo común y sobre todo placentero. Es importante la intervención de los padres en el desarrollo de la actitud lectora y quizá determinante, los padres no pueden tomar a la ligera la crianza de un hijo y sobre todo deben ser modelos a seguir para que los niños aprendan cosas que le ayuden. Apoyan lo antes mencionado Howie et (2016) postula que pruebas tan importantes e internacionales, han entendido la importancia de la familia como entidad propulsora de gustos o actitudes, ellos mencionan que los padres son las primeras fuentes que los niños tienen para aprender a valorar la lectura.

En conclusión, la dinámica familiar y su influencia como modelo de aprendizaje de dimensiones necesarias para el desarrollo del niño en todos los ámbitos de su actuación social, las familias funcionales pueden lograr acuerdos gracias a su buena comunicación, pueden tener cohesión y sentirse identificada entre sí, puede lograr cambiar sus patrones o reglas para sortear las crisis, pero

esto no influye en los momentos en sí que los padres deben pasar con sus hijos. Una familia funcional no garantiza la aparición de buenas actitudes, lo que garantizaría la generación de ellas sería en torno a los gustos y motivación familiar.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** la funcionalidad familiar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Particular de S. J. L - 2022, que el 26,8 % de la muestra se encuentra en nivel medio, mientras que el 73,2% está en nivel alto. Se desprende de esto que el grupo estudiado tiene un buen porcentaje de estudiantes con un nivel alto de familias funcionales.

**Segundo:** las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Particular de S. J. L- 2022, el 4,9% del total de estudiantes se ubica en un nivel bajo de esta dimensión, en el nivel medio se ubican 16 estudiantes que representan el 39,0% y en el nivel alto se ubican 23 estudiantes que representan el 56,1% del total.

**Tercera:** la existencia de correlación positiva baja entre la funcionalidad familiar y actitudes hacia la lectura, debido a que se observa un resultado de 0,295. Considerando el coeficiente de sig. que fue de 0,061 siendo  $p < 0,05$  se procede a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, se evidencia el coeficiente de variabilidad ( $r^2 = 0,087$ ), se infiere que funcionalidad familiar determina en 8% las actitudes hacia la lectura.

**Cuarta:** se observa la existencia de correlación positiva muy baja entre la cohesión entre los miembros de la familia y gusto por la lectura, debido a que se observa un resultado de 0,059. Considerando el coeficiente de sig. que fue de ,714 siendo  $p < 0,05$  se procede a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, se evidencia el coeficiente de variabilidad ( $r^2 = 0,003481$ ), por lo que se infiere que la cohesión entre los miembros de la familia no determina los gustos por la lectura.

**Quinta:** se observa la existencia de correlación positiva baja entre la adaptabilidad familiar y facilidad para la lectura, debido a que se observa un resultado de 0,256. Considerando el coeficiente de sig. que fue de 0,106 siendo  $p < 0,05$  se procede a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, se evidencia el coeficiente de variabilidad ( $r^2 = 0,065536$ ), se infiere que adaptabilidad familiar determina en 6% la facilidad de la lectura.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las Instituciones Educativas, promover talleres y capacitaciones dirigidos a padres de familia con el objetivo de guiar y fortalecer sobre las características que debe tener una familia funcional y como lograr serlo.
- Las Instituciones Educativas y padres de familia, promover proyectos, actividades y experiencias agradables que permitan fortalecer el gusto por la lectura y por ende mejorarla predisposición que tiene hacia ella.
- Las instituciones educativas y padres de familia generen espacios físicos y a los cuales los estudiantes puedan acceder. Bibliotecas en la casa y el colegio que estén nutridas de contenidos llamativos para los estudiantes, para esto es necesario hacer un estudio y determinar los más populares para los niños y niñas.
- En el caso que se emprenda una investigación relacionada con las actitudes hacia la lectura vinculada con la familia, es pertinente también medir los gustos y actitudes de los miembros de la familia y lo cuan involucrados están en la crianza de sus hijos, especialmente en el plano educativo.
- El instrumento puede tener menos alternativas para que los encuestados respondan con más presteza y desenvoltura las preguntas; esto es, adaptar el instrumento teniendo en cuenta las características de la muestra elegida.

## REFERENCIAS

Alexander. E. & Filler. C. (1976). *Attitudes and reading*. Newark, International Reading Association.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED126491.pdf>

Artola Gonzáles., Sastre Llorente, S. y Barraca, J (2017). Diferencias de género en actitudes e intereses lectores: Una investigación con alumnos españoles de primaria. *Revista de pedagogía Bordo*. Volumen 6, Número, 1, páginas 11 - 26

<https://digiuv.villanueva.edu/bitstream/handle/20.500.12766/163/Diferencias%20de%20g%c3%a9nero%20en%20actitudes%20e%20intereses%20lectores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baena Paz, G (2017) *Metodología de la investigación* (tercera edición) Editorial Patria.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

Barreto Zorza, Y. y Velásquez Gutiérrez V. (marzo 2016) Funcionalidad familiar, una percepción de madres e hijos escolares: programa de atención primaria, Guapí-Cauca, Colombia, *MedUNAB*, Vol. 18(3):166-173.

<https://imbiomed.com.mx/articulo.php?id=115433>

Cabello Machacuay, E y Cruz Solís, A (2019) *Actitudes hacia la lectura y su relación con logros de aprendizaje en estudiantes del 6to grado de la institución educativa emblemática N° 35002 "Zoila Amoretti de Odría" del Distrito de Chaupimarca – Pasco* [Tesis de Magíster, Universidad Daniel Alcides Carrión], repositorio institucional, obtenido de

[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1461/1/T026\\_43221708\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1461/1/T026_43221708_T.pdf)

Checa, V., Orben Mendoza, M y Zoller Andina, M (diciembre 2019) Family functionality and development of affectional bonds in children with behavioral problems of the “Nurtac” Foundation in Guayaquil, Ecuador, *Academo* , vol.6 no.2. pp 149 - 163

[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2414-89382019000200149](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200149)

Chen, F., Sakyi, A., y Cui, Y (2021) Linking student, home, and school factors to reading achievement: the mediating role of reading self-efficacy, *Educational Psychology*, 41:10, 1260-1279

DOI: 10.1080/01443410.2021.1953445

CIDH (2013) Derecho del niño y la niña a la familia. Cuidado alternativo.

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9526.pdf>

Cobeña Intriago, L (2019) *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43790>

CONCYTEC (2020) Reglamento RENACIT.

[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

CONCORTV (diciembre, 2018) *La televisión y el internet son los preferidos de niños y niñas peruanos. Página de Ministerio de Transportes y comunicaciones*

<https://www.concortv.gob.pe/la-television-y-el-internet-son-los-preferidos-de-ninos-y-ninas-peruanos/>

Cortés Pachón, I (2017) *La televisión y los juegos online: factores que inciden en la lectura*. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia] Repositorio institucional.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/b3eeaf30-708c-4508-9ceb-db8c29be3de4/content>

Cueto Cabello, S. Andrade, F & León, J (2003) *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*. Editorial GRADE.

<https://www.grade.org.pe/publicaciones/531-las-actitudes-de-los-estudiantes-peruanos-hacia-la-lectura-la-escritura-la-matematica-y-las-lenguas-indigenas/>

Davalos Mariaca, H (2020) *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 51028, "El Rosario" Quillabamba-2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco] Repositorio institucional. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5307>

Delfín-Ruiz, CI, Cano-Guzmán, R y Peña-Valencia, E (2020) Family functionality as a social assistance politic in Mexico. *Revista de Ciencias Sociales*, vol. XXVI, núm. 2, pp. 43-55.

[https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/#:~:text=Zald%C3%ADvar%20\(2004\)%2C%20se%C3%B1ala%20que,como%20socialmente%20asignados%E2%80%9D%20\(p.](https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/#:~:text=Zald%C3%ADvar%20(2004)%2C%20se%C3%B1ala%20que,como%20socialmente%20asignados%E2%80%9D%20(p.)

Diaz, S., Herrera, C., Martínez, M., & Hernández, A. (2017). Sociodemográficas y Condiciones especiales en pacientes atendidos en una Clínica de Cartagena. *Revista de la Facultad de ciencias de la Salud -Archivos d lumen*, 17(2), 90-302

doi: <https://doi.org/10.30554/archmed.17.2.2195.2017>

Errázuriz, M., Fuentes, L., Cocio, A., Davison, O., Becerra, R., & Aguilar, P. (Julio-Setiembre de 2020). ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 20(3).

<https://www.scielo.br/j/rbla/a/KJt8npybDVjr5xDh89yVzRB/?lang=es>

Fishbein, M. y Ajzen, I (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction theory and research* Addison Wesley. Reading, MA: Addison-Wesley.  
<https://people.umass.edu/aizen/f&a1975.html>

Friedemann, M. (1995). *The Framework of Systemic Organization: A conceptual Approach to Families and Nursing*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OXo5DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=The+Framework+of+Systemic+Organization:+A+conceptual+Approach+to+Families+and+Nursing.&ots=kzOkUfyvrS&sig=\\_clzkkd7DeRbN9aJ5o8P1x3hssM#v=onepage&q=The%20Framework%20of%20Systemic%20Organization%3A%20A%20conceptual%20Approach%20to%20Families%20and%20Nursing.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OXo5DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=The+Framework+of+Systemic+Organization:+A+conceptual+Approach+to+Families+and+Nursing.&ots=kzOkUfyvrS&sig=_clzkkd7DeRbN9aJ5o8P1x3hssM#v=onepage&q=The%20Framework%20of%20Systemic%20Organization%3A%20A%20conceptual%20Approach%20to%20Families%20and%20Nursing.&f=false)

Fuentes, L., Errázuriz, M., Davison, O., & Cocio, A. (2019). Validación de una encuesta de actitudes de lectura en estudiantes de educación básica, *Literatura y Lingüística*, N°39, 225 – 250  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n39/0716-5811-lyl-39-00225.pdf>

Granda Carrión, C. (2018) *Incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja] Repositorio Institucional, obtenido de  
<https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22110>

Hernández Sampieri, R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). Editorial McGraw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Howie, S., Combrinck, C., Tshele, M., Roux, K., Palane, N., & Mokoena, G. (2017).

*Pirls 2016: South African Children's Reading Literacy Achievement*

[https://www.up.ac.za/media/shared/164/ZP\\_Files/pirls-literacy-2016\\_grade-4\\_15-dec-2017\\_low-quality.zp137684.pdf](https://www.up.ac.za/media/shared/164/ZP_Files/pirls-literacy-2016_grade-4_15-dec-2017_low-quality.zp137684.pdf)

INEI (2017) - Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017. Capitulo 6

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf)

Izquierdo Magaldi, B., Melero, A, y Villalón, R. (2020) Actitudes y sentimiento de competencia hacia la lectura y la escritura del alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3) 2020: 275-284

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63164/456445655364>

9

Izquierdo Magaldi, B., Melero, A, y Villalón, R. (2020) Attitudes toward reading, reading self-confidence, family involvement and reading comprehension in the second grad, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, N° 50,18 (1), 159-182.

<http://repositorio.ual.es/handle/10835/8612>

Kinas Bueno, R., Kaszubowski, E., Nunes Bossardi, C., Duarte de Souza, C., Paquette, D., Aparecida Crepaldi, M. y Luís Vieira, M (2020) Relations between openness to the world, family functioning and child behaviour, *Early Child Development and Care*, 190: 8, 1242-1256

DOI: 10.1080/03004430.2018.1527327

Ley general de la educación (s.f)

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

Martínez-Licon, J, Infante Blanco, A y Medina Ortiz, L (diciembre 2016) Axes of Rationality in the Family and parenting Models: A Qualitative Construction of Theories about the Family. *En-clav. Pen*, vol.10 no.20.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2016000200115](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2016000200115)

McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). Family assessment inventories for research and practice.

[https://books.google.com.pe/books/about/Family\\_Assessment\\_Inventories\\_for\\_Resear.html?id=NaDZPwAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Family_Assessment_Inventories_for_Resear.html?id=NaDZPwAACAAJ&redir_esc=y)

Medina Venegas, G (2019) *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa* [Tesis para Maestría, Pontífice Universidad Católica de Ecuador] Repositorio institucional

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>

Merisuo-Storm y Soininen M. (2012) Young boy`s opinions about reading, literacy lessons and their reading competence. In ICERI2012 Proceedings (pp. 4109-4118). IATED

<https://library.iated.org/view/MERISUOSTORM2012YOU>

MINEDU (2016) Currículo Básico Nacional.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021), Resultados de PIRLS.

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls.html>

MINCUL (2019) Indicadores de adquisición de libros impresos y digitales entre el 2016 y el 2019.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2041078/Co%CC%81mo%20vamos%20en%20el%20consumo%20de%20libros%20en%20el%20Peru%CC%81.pdf.pdf>

Nevo, E y Vaknin-Nusbaum, V (2020) Enhancing motivation to read and reading abilities in first grade, *Psicología educativa*, 40:1, 22-41

DOI: 10.1080/01443410.2019.1635680

Olson, D. Portner, J. y Lavee, Y. (1982). Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES II Manual). *Minneapolis: Life Innovation*.

<https://www.doccity.com/es/manual-faces-iii-de-cohesion-y-adaptabilidad-familiar/7548857/>

Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1979). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis.

<https://www.routledge.com/Circumplex-Model-Systemic-Assessment-and-Treatment-of-Families/Olson-Russell-Sprenkle/p/book/9780866569552>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext)

Parrilla Estrada, CI y Hernández Vázquez, J (2017) Cambio de actitudes hacia la lectura en niños de quinto año. El caso de una primaria privada en la ciudad de México. *Memoria electrónica de COMIE*. XV, pp 1- 13

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0521.pdf>

PUCP (2017) *Guía de investigación en Ciencias de la Información*, Primera edición.

<https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/10152257/guia-investigacion-ciencia-informacion-final1.pdf>

Romero Moreira, I (2020) *Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020* [Tesis de Maestría en la Universidad César Vallejo] Repositorio institucional  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50297/Romero\\_MIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50297/Romero_MIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero Saldaña, M (2016), Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal, *Revista Enfermería del Trabajo*, Vol. 6, Nº. 3, 2016, pág. 105 -114  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043#:~:text=Las%20pruebas%20de%20bondad%20de,de%20Poisson%2C%20exponencial%2C%20etc.>

Ruiz Bolivar, C (2015) *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa*, y DANAGA Training and Consulting, USA.  
[https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos\\_y\\_Tecnicas\\_de\\_Investigaci%C3%B3n\\_Educativa\\_Carlos\\_Ruiz\\_Bolivar\\_pdf](https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf)

Simón, A., Guillén, H., y Cueto, R. M. (2020). Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana. *Revista De Psicología*, 38(1), 135-163.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/21580>

Smith, M. C. (1990). A longitudinal investigation of reading attitude development from childhood to adulthood. *Journal of Educational Research*, 83, 215–219.  
[https://www.researchgate.net/publication/273303055\\_A\\_Longitudinal\\_Investigation\\_of\\_Reading\\_Attitude\\_Development\\_from\\_Childhood\\_to\\_Adulthood?enrichId=rgreq-491e6d6c8aa2f59d05c08867e297511c-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzI3MzMwMzA1NTtBUzozMzU5ODUxMjk4NjkzMTNAMTQ1NzExNjUwNTQ4MQ%3D%3D&el=1\\_x\\_3&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/273303055_A_Longitudinal_Investigation_of_Reading_Attitude_Development_from_Childhood_to_Adulthood?enrichId=rgreq-491e6d6c8aa2f59d05c08867e297511c-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzI3MzMwMzA1NTtBUzozMzU5ODUxMjk4NjkzMTNAMTQ1NzExNjUwNTQ4MQ%3D%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf)

- Soncco, A (2022) *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Asociación Educativa Adventista Sur Oriental del Perú, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5303/Alejandro\\_Tesis\\_Maestro\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5303/Alejandro_Tesis_Maestro_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sucari, W, Aza, P, Anaya, J y , J (2019) Participación familiar en la educación peruana. *Rev. nnova Educ*, Vol. 1 Núm. 1  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405> .
- Ubillos, S.; Paez, D.; Mayordomo, S y otros (2014), *Psicología Social, Cultural y Educación*. Pearson Educación. España  
[https://www.researchgate.net/profile/Dario-Paez-2/publication/285580199\\_Psicologia\\_Social\\_Cultura\\_y\\_Educacion\\_Libro\\_descatalogado\\_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dario-Paez-2/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro_descatalogado_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf)
- UNESCO (2014) *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Editorial Trineo S.A
- UNICEF (s.f). *Convención sobre los derechos del niño*.  
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Valdés Cuervo, A (2007) Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. Manual moderno. México.  
[https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_intervenciones\\_en\\_terapia\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)
- Yubero Jimenez, S & Larrañaga Rubio, E. (2003). El proceso de construcción del hábito lector: aportaciones desde las TIC. *Lenguaje y Textos*. Núm. 37, 133-140

[http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el\\_proceso\\_de\\_construccion\\_d\\_el\\_habito\\_lector\\_aportaciones\\_desde\\_las\\_tic.\\_yubero\\_s.\\_larranaga\\_e.pdf](http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_d_el_habito_lector_aportaciones_desde_las_tic._yubero_s._larranaga_e.pdf)

You Jin Jeong & Gahgene Gweon (2021) Advantages of Print Reading over Screen Reading: A Comparison of Visual Patterns, Reading Performance, and Reading Attitudes across Paper, Computers, and Tablets, *International Journal of Human–Computer Interaction*, 37:17, 1674-1684, DOI: 10.1080/10447318.2021.1908668

Zhang, T. y Wang, Z (2020) The Effects of Family Functioning and Psychological Suzhi Between School Climate and Problem Behaviors, *Frente. Psychol.* <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00212/full>

## **ANEXOS**

**ANEXO 1 Operacionalización de variables funcionalidad familiar**

<b>Variable de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de medición</b>
Funcionalidad familiar	Para Olson (1989) “el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que puede ser capaz de cambiar su estructura con la finalidad de superar las crisis evolutivas familiares (adaptabilidad)” (p. 52)	El instrumento que se utilizó fue Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica (2019) que mide las actitudes hacia la lectura y consta de 20 items sobre la práctica de lectura y usa la escala de Likert de 5 opciones.	Cohesión entre los miembros de la familia	Vínculo emocional	Nunca (1) Casi nunca 2 A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Apoyo	
				Limites familiar	
				Tiempo y amigos	
				Intereses y recreación	
				Liderazgo	
				Control	
			Adaptabilidad familiar	Disciplina	
				Roles y reglas	

Operacionalización de variable actitudes hacia la lectura

<b>Variable de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>indicador</b>	<b>Escala de medición</b>
Actitudes hacia la lectura	Es la predisposición que tiene el individuo para responder de manera positiva o negativa con respecto a proceso lecto. Se forma una imagen de la lectura y está es la que determina cuál es la forma en la que realizará el acto en cualquier entorno, esta se nutre por experiencias sociales, creencias (Errázuriz et al, 2022, pág 555)	El instrumento que se utilizó fue Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica (2019) que mide las actitudes hacia la lectura y consta de 23 items sobre la práctica de lectura y usa la escala de Likert de 5 opciones.	Gusto por la lectura	Motivación por la lectura	Nunca (1) Casi nunca 2 A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Facilidad de la lectura	Autoconcepto como lector	
				Autoeficacia para como lector	

## ANEXO 2- Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario

#### Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, FACES II

##### Presentación:

El cuestionario mide la funcionalidad familiar mediante ítems planteados en relación a los indicadores cuyo objetivo es medir la cohesión entre los miembros de la familia y adaptabilidad familiar.

##### Indicaciones:

Estimado participante, lee los ítems y contesta las preguntas tomando en cuenta la escala Likert, cuyas opciones son:

Nunca (1) ,Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4)Siempre (5)

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Edad:\_\_\_\_\_ Grado:\_\_\_\_\_

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Cohesión entre los miembros de la familia</b>					
01	Tu familia es unida.					
02	Es importante para tu familia la unión.					
03	Los integrantes de mi familia se dan apoyo entre sí.					
04	Cuando un integrante de mi familia quiere tomar una decisión lo consultan con los demás.					
05	No me agrada pasar momentos en familia					
06	Los miembros de mi familia se sienten más cercanos entre sí que con las personas de fuera.					
07	Mi familia gusta de pasar tiempo libre juntos.					
08	Los amigos de los integrantes de mi familia son bien aceptados en ella.					
09	Todos los miembros de mi familia se reúnen para participar de una actividad especial.					
10	Planeamos actividades que podemos realizar todos.					
	<b>Adaptabilidad familiar</b>					
11	Si mis padres no están y necesito ayuda puedo recurrir a algún otro familiar.					
12	Tengo dificultad al momento de identificar quién es el líder de mi familia.					

13	Mi familia me permite opinar en ciertos asuntos familiares.					
14	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
15	Todos participamos en la creación de las normas disciplinarias del hogar.					
16	Tanto padres como hijos discutimos sobre los castigos.					
17	Mi familia modifica la forma de hacer ciertas actividades.					
18	En mi familia las reglas suelen cambiar					
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
20	En mi familia es difícil decidir quién hace cada tarea doméstica.					

### Ficha técnica de instrumento 1

Elementos	Descripción
1. Título	Cuestionario "Escala de Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACE II)"
2. Autor	Olson, Portner y Bell
3. Lugar de procedencia/año	EE.UU / 1982
4. Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Adaptada al español por Martínez, Iraurgi, Galíndez y Sanz en el 2006, de la versión original de 50 items se eligieron los siguientes ítems 1,2,4,5,9,10, 12, 13, 16, 25,26,27,28,29,34,38,41,42,47.
5. Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.	Tipo cognitivo
6. Formas (individual o grupal) y poblaciones a los que son aplicables.	Aplicación individual
7. Tiempo necesario, calculado o esperado.	45 minutos
8. Finalidad u objetivo	Medir la funcionalidad familiar
	<b>Definición conceptual Familia funcional</b>
	Un sistema e incluye las coincidencias de cómo su dinámica familiar se maneja, comporta o evalúa.
9. Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	Cuyo fin es promover y garantizar el desarrollo biopsicosocial de los miembros que la conforman. Es capaz de adaptarse a las diversas situaciones gracias al vínculo afectivo que los une (McCubbin y Thompson, 1987 y Olson 1982)
10. Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.	Este cuestionario contiene 20 items que han sido elaborados para medir la cohesión y adaptabilidad de la familia funcional

---

	<p><b>Categorías:</b> Las opciones de respuesta son de tipo Likert de 5 puntos que van desde nunca, casi nunca, A veces, casi siempre, siempre.</p>
	<p><b>Tiempo:</b> Considera 45 minutos para generar tus respuestas.</p>
11. Validación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Este procedimiento realizado por los autores que son tres arrojos la siguiente información. (GFI= 0,92;</li> <li>- NFI= 0,89; RMSEA= 0,07).</li> </ul>
12. Confiabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La confiabilidad y validez del instrumento se logró mediante el análisis de consistencia interna con el coeficiente Alpha de Cronbach.</li> <li>- En el análisis de consistencia interna las subescalas: comprensión literal y comprensión inferencial obtuvieron un valor conjunto de 0,871</li> </ul>
13. Sensibilidad	<p>Contiene 20 ítems fraccionados en dos dimensiones, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Adaptabilidad</li> </ul>
14. Fundamentos teórico - prácticos.	Teorías circunplejo de Olso.

---

**Cuestionario**  
**Actitudes hacia la lectura**

**Presentación:**

El cuestionario mide las actitudes hacia la lectura mediante ítems, planteados en relación a los indicadores.

**Indicaciones:**

La encuesta será aplicada por el investigador para registrar la información referente a las actitudes hacia la lectura. La ficha considera está compuesta por una escala Likert cuyas opciones son:

Casi nunca (1) , pocas veces (2), a veces 3), muchas veces (4), casi siempre (5)

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( ) **Edad:**\_\_\_\_\_ **Grado:**\_\_\_\_\_

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Gusto por la lectura</b>					
01	Me gusta leer					
02	Me gusta leer cómics y/o historietas					
03	Me gusta que me obsequien libros.					
04	Me gusta que me lean en voz alta					
05	Me gusta leer cuentos					
06	Me gusta leer libros o textos que mencione personas, animales, deportes, lugares, etc.					
07	Me gusta leer los libros que tengo en mi casa.					
08	Mi familia me anima a leer					
09	Me gustaron los textos o libros que leí para aprender las letras.					
10	Me gustó la clase de comunicación para aprender a leer					
11	Me gusta realizar actividades (responder preguntas, pintar, dibujar, etc) acerca de un texto o libro que he leído.					
12	Me gusta realizar las evidencias que tienen que ver con leer y escribir que son enviadas para la casa.					
13	Uno de los temas de conversación favoritos con mis amigos es sobre los libros y textos que he leído.					
14	Me gusta realizar las evidencias que tienen que ver con leer con un compañero.					
15	Durante la clase me gusta leer en voz alta.					
16	Me gusta leer junto a mis compañeros.					
17	Me gusta leer texto o libros en internet usando un dispositivo.					

		<b>facilidad para le lectura</b>				
18	Me resulta fácil leer					
19	Considero que leo bien.					
20	He aprendido a leer con facilidad					
21	Es fácil para mí comprender el texto que he leído en el colegio					
22	Es fácil para mí entender el significado de las palabras que leo.					
23	Es fácil para mí recordar lo que leí.					

### Ficha técnica de instrumento 2

<b>Elementos</b>	<b>Descripción</b>
1. Título	Cuestionario “Encuesta de Actitudes de Lectura”
2. Autor	Merisuo-Storm y Soininen
3. Lugar de procedencia/año	Finlandia, 2012

---

4. Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Fuentes, Errázuriz, Davison y Cocio, A en 2019. Se mantiene las preguntas del instrumento
5. Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.	Tipo cognitivo
6. Formas (individual o grupal) y poblaciones a los que son aplicables.	Aplicación individual
7. Tiempo necesario, calculado o esperado.	15 minutos
8. Finalidad u objetivo	Medir las actitudes hacia la lectura
9. Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	<p><b>Definición conceptual de Actitudes hacia la lectura</b></p> <p>Es la predisposición que tiene el individuo para responder de manera positiva o negativa con respecto a proceso lecto. Se forma una imagen de la lectura y está es la que determina cuál es la forma en la que realizará el acto en cualquier entorno, esta se nutre por experiencias sociales, creencias (Errázuriz et al, 2022, pág 555)</p> <p>Este cuestionario contiene 28 items que han sido elaborados para medir las actitudes lectoras hacia la lectura</p>
10. Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.	<p><b>Categorías:</b> Las opciones de respuesta son de tipo Likert de 5 puntos que van desde nunca, casi nunca, A veces, casi siempre, siempre.</p> <p><b>Tiempo:</b> Considera 45 minutos para generar tus respuestas.</p>
11. Validación	Se analizó la medida de adecuación muestral KMO = 0,911 que supera el límite de

---

---

	<p>aceptabilidad de 0.5. Asimismo, el test de esfericidad de Bartlett presentó una magnitud <math>\chi^2 = 8670,702</math> <math>p = 0,000</math>. De esta manera, tanto por tamaño muestral y correlación entre variables procedió la realización del análisis factorial.</p>
<p>12. Confiabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La confiabilidad y validez del instrumento se logró mediante el análisis de consistencia interna con el coeficiente Alpha de Cronbach.</li> <li>- En el análisis de consistencia interna las subescalas: comprensión literal y comprensión inferencial obtuvieron un valor conjunto de 0,871</li> </ul>
<p>13. Sensibilidad</p>	<p>Contiene 23 ítems fraccionados en dos dimensiones, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gusto por la lectura</li> <li>- Facilidad por la lectura.</li> </ul>
<p>14. Fundamentos teórico - prácticos.</p>	<p>Merisuo-Storm y Soininen</p>

---

## **ANEXO 3- Validación y confiabilidad de instrumento**

### **VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

#### **Instrumento 1**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA  
FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Cohesión entre los miembros de la familia</b>							
1	Tu familia es unida.	X		X		X		
2	Es importante para tu familia la unión.	X		X		X		
3	Los integrantes de mi familia se dan apoyo entre sí.	X		X		X		
4	Cuando un integrante de mi familia quiere tomar una decisión lo consultan con los demás.	X		X		X		
5	No me agrada pasar momentos en familia	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia se sienten más cercanos entre sí que con las personas de fuera.	X		X		X		
7	Mi familia gusta de pasar tiempo libre juntos.	X		X		X		
8	Los amigos de los integrantes de mi familia son bien aceptados en ella.	X		X		X		
9	Todos los miembros de mi familia se reúnen para participar de una actividad especial.	X		X		X		
10	Planeamos actividades que podemos realizar todos.	X		X		X		
	<b>Adaptabilidad familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Si mis padres no están y necesito ayuda puedo recurrir a algún otro familiar.	X		X		X		
12	Tengo dificultad al momento de identificar quién es el líder de mi familia.	X		X		X		
13	Mi familia me permite opinar en ciertos asuntos familiares.	X		X		X		
14	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas	X		X		X		
15	Todos participamos en la creación de las normas disciplinarias del hogar.	X		X		X		
16	Tanto padres como hijos discutimos sobre los castigos.	X		X		X		
17	Mi familia modifica la forma de hacer ciertas actividades.	X		X		X		
18	En mi familia las reglas suelen cambiar	X		X		X		
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	X		X		X		
20	En mi familia es difícil decidir quién hace cada tarea doméstica.	X		X		X		

Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**

**Dr: Alberto Quistgaard Álvarez**

**DNI: 07203199**

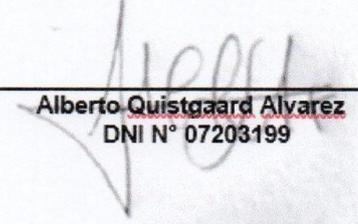
**Especialidad del validador:**

Lic. \_\_\_\_\_

Mg. \_\_\_\_\_

Dr. Doctor en Psicología

**06 de junio del 2022**

  
\_\_\_\_\_  
**Alberto Quistgaard Alvarez**  
**DNI N° 07203199**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**VALIDACIÓN DEL VALOR DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA  
FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
	<b>Cohesión entre los miembros de la familia</b>							
1	Tu familia es unida.	X		X		X		
2	Es importante para tu familia la unión.	X		X		X		
3	Los integrantes de mi familia se dan apoyo entre sí.	X		X		X		
4	Cuando un integrante de mi familia quiere tomar una decisión lo consultan con los demás.	X		X		X		
5	No me agrada pasar momentos en familia	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia se sienten más cercanos entre sí que con las personas de fuera.	X		X		X		
7	Mi familia gusta de pasar tiempo libre juntos.	X		X		X		
8	Los amigos de los integrantes de mi familia son bien aceptados en ella.	X		X		X		
9	Todos los miembros de mi familia se reúnen para participar de una actividad especial.	X		X		X		
10	Planeamos actividades que podemos realizar todos.	X		X		X		
	<b>Adaptabilidad familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Si mis padres no están y necesito ayuda puedo recurrir a algún otro familiar.	X		X		X		
12	Tengo dificultad al momento de identificar quién es el líder de mi familia.	X		X		X		
13	Mi familia me permite opinar en ciertos asuntos familiares.	X		X		X		
14	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas	X		X		X		
15	Todos participamos en la creación de las normas disciplinarias del hogar.	X		X		X		
16	Tanto padres como hijos discutimos sobre los castigos.	X		X		X		

17	Mi familia modifica la forma de hacer ciertas actividades.	X		X		X		
18	En mi familia las reglas suelen cambiar	X		X		X		
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	X		X		X		
20	En mi familia es difícil decidir quién hace cada tarea doméstica.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Los ítems tienen suficiente consistencia interna para medir las dimensiones.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**

Dra Maribel Cecilia Rangel Magallanes

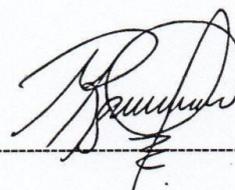
DNI: 21884424

**Especialidad del validador:**

Lic. en Educación

Dr. en Educación – Dr. Psicología Educacional

**05 de junio del 2022**



Dra Maribel Cecilia Rangel Magallanes  
DNI: 21884424.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA  
FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
	<b>Cohesión entre los miembros de la familia</b>							
1	Tu familia es unida.	X		X		X		
2	Es importante para tu familia la unión.	X		X		X		
3	Los integrantes de mi familia se dan apoyo entre sí.	X		X		X		
4	Cuando un integrante de mi familia quiere tomar una decisión lo consultan con los demás.	X		X		X		
5	No me agrada pasar momentos en familia	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia se sienten más cercanos entre sí que con las personas de fuera.	X		X		X		
7	Mi familia gusta de pasar tiempo libre juntos.	X		X		X		
8	Los amigos de los integrantes de mi familia son bien aceptados en ella.	X		X		X		
9	Todos los miembros de mi familia se reúnen para participar de una actividad especial.	X		X		X		
10	Planeamos actividades que podemos realizar todos.	X		X		X		
	<b>Adaptabilidad familiar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Si mis padres no están y necesito ayuda puedo recurrir a algún otro familiar.	X		X		X		
12	Tengo dificultad al momento de identificar quién es el líder de mi familia.	X		X		X		
13	Mi familia me permite opinar en ciertos asuntos familiares.	X		X		X		
14	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas	X		X		X		
15	Todos participamos en la creación de las normas disciplinarias del hogar.	X		X		X		
16	Tanto padres como hijos discutimos sobre los castigos.	X		X		X		
17	Mi familia modifica la forma de hacer ciertas actividades.	X		X		X		
18	En mi familia las reglas suelen cambiar	X		X		X		
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	X		X		X		
20	En mi familia es difícil decidir quién hace cada tarea doméstica.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Los ítems tienen suficiente consistencia interna para medir las dimensiones.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.**

**Mg: Danitsa Alarcón Parco**

**DNI: 10676787**

**Especialidad del validador:**

Mg. Magister en psicología clínica y de la salud

**5 de junio del 2022**

Mg. Danitsa Alarcón Parco

CPPs. 9542

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

## **Instrumento 2**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Motivación a la lectura</b>							
1	Me gusta leer	X		X		X		
2	Me gusta leer cómics y/o historietas	X		X		X		
3	Me gusta que me obsequien libros.	X		X		X		
4	Me gusta que me lean en voz alta	X		X		X		
5	Me gusta leer cuentos	X		X		X		
6	Me gusta leer libros o textos que mencione personas, animales, deportes, lugares, etc.	X		X		X		
7	Me gusta leer los libros que tengo en mi casa.	X		X		X		
8	Mi familia me anima a leer	X		X		X		
9	Me gustaron los textos o libros que leí para aprender las letras.	X		X		X		
10	Me gustó la clase de comunicación para aprender a leer	X		X		X		
11	Me gusta realizar actividades (responder preguntas, pintar, dibujar, etc) acerca de un texto o libro que he leído.	X		X		X		
12	Me gusta realizar las evidencias que tienen que ver con leer y escribir que son enviadas para la casa.	X		X		X		
13	Uno de los temas de conversación favoritos con mis amigos es sobre los libros y textos que he leído.	X		X		X		
14	Me gusta realizar las evidencias que tienen que ver con leer con un compañero.	X		X		X		
15	Durante la clase me gusta leer en voz alta.	X		X		X		
16	Me gusta leer junto a mis compañeros.	X		X		X		

	en internet usando un dispositivo.	X		X		X	
	<b>Facilidad para la lectura</b>						
18	Me resulta fácil leer	X		X		X	
19	Me resulta fácil escribir.	X		X		X	
20	He aprendido a leer con facilidad	X		X		X	
21	Es fácil para mí comprender el texto que he leído en el colegio	X		X		X	
22	Es fácil para mí entender el significado de las palabras que leo.	X		X		X	
23	Es fácil para mí recordar lo que leí.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Los ítems tienen consistencia interna y están alineados para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

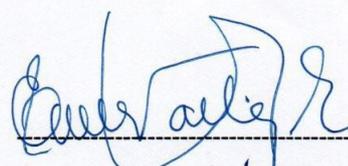
**Apellidos y nombres del juez validador.**

Dr. Vallejo Espinoza, Ernesto  
DNI: 10667546

**Especialidad del validador:**

Lic. en Educación  
Mg. En Educación  
Dr. en Educación

**05 de junio del 2022**



**Nombre** Vallejo Espinoza, E  
**DNI.** 10667546

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Motivación a la lectura</b>							
1	Me gusta leer	X		X		X		
2	Me gusta leer cómics y/o historietas	X		X		X		
3	Me gusta que me obsequien libros.	X		X		X		
4	Me gusta que me lean en voz alta	X		X		X		
5	Me gusta leer cuentos	X		X		X		
6	Me gusta leer libros o textos que mencione personas, animales, deportes, lugares, etc.	X		X		X		
7	Me gusta leer los libros que tengo en mi casa.	X		X		X		
8	Mi familia me anima a leer	X		X		X		
9	Me gustaron los textos o libros que leí para aprender las letras.	X		X		X		
10	Me gustó la clase de comunicación para aprender a leer	X		X		X		
11	Me gusta realizar actividades (responder preguntas, pintar, dibujar, etc) acerca de un texto o libro que he leído.	X		X		X		
12	Me gusta realizar las evidencias que tienen que ver con leer y escribir que son enviadas para la casa.	X		X		X		
13	Uno de los temas de conversación favoritos con mis amigos es sobre los libros y textos que he leído.	X		X		X		
14	Me gusta realizar las evidencias que tienen que ver con leer con un compañero.	X		X		X		
15	Durante la clase me gusta leer en voz alta.	X		X		X		
16	Me gusta leer junto a mis compañeros.	X		X		X		

17	Me gusta leer texto o libros en internet usando un dispositivo.	X		X		X	
	<b>Facilidad para la lectura</b>						
18	Me resulta fácil leer	X		X		X	
19	Me resulta fácil escribir.	X		X		X	
20	He aprendido a leer con facilidad	X		X		X	
21	Es fácil para mí comprender el texto que he leído en el colegio	X		X		X	
22	Es fácil para mí entender el significado de las palabras que leo.	X		X		X	
23	Es fácil para mí recordar lo que leí.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de é

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**

Mg, Dra. Mg. Diana Lucía Liviapoma Vásquez

DNI: 72284442

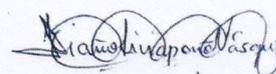
**Especialidad del validador:**

Lic. en Educación en la especialidad de Literatura - Lengua Española

Mg. En Educación con mención en Didáctica de la Lectura y la Escritura.

Dra en \_\_\_\_\_

05 de junio del 2022



**Nombre** Diana Lucía Liviapoma Vásquez  
**DNI.** 72284442

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Motivación a la lectura</b>							
1	Me gusta leer	X		X		X		
2	Me gusta leer cómics y/o historietas	X		X		X		
3	Me gusta que me obsequien libros.	X		X		X		
4	Me gusta que me lean en voz alta	X		X		X		
5	Me gusta leer cuentos	X		X		X		
6	Me gusta leer libros o textos que mencione personas, animales, deportes, lugares, etc.	X		X		X		
7	Me gusta leer los libros que tengo en mi casa.	X		X		X		
8	Mi familia me anima a leer	X		X		X		
9	Me gustaron los textos o libros que leí para aprender las letras.	X		X		X		
10	Me gustó la clase de comunicación para aprender a leer	X		X		X		
11	Me gusta realizar actividades (responder preguntas, pintar, dibujar, etc) acerca de un texto o libro que he leído.	X		X		X		
12	Me gusta realizar las evidencias que tienen que ver con leer y escribir que son enviadas para la casa.	X		X		X		
13	Uno de los temas de conversación favoritos con mis amigos es sobre los libros y textos que he leído.	X		X		X		
14	Me gusta realizar las evidencias que tienen que ver con leer con un compañero.	X		X		X		
15	Durante la clase me gusta leer en voz alta.	X		X		X		
16	Me gusta leer junto a mis compañeros.	X		X		X		

17	Me gusta leer texto o libros en internet usando un dispositivo.	X		X		X	
	<b>Facilidad para la lectura</b>	X		X		X	
18	Me resulta fácil leer	X		X		X	
19	Considero que leo bien.	X		X		X	
20	He aprendido a leer con facilidad	X		X		X	
21	Es fácil para mí comprender el texto que he leído en el colegio	X		X		X	
22	Es fácil para mí entender el significado de las palabras que leo.	X		X		X	
23	Es fácil para mí recordar lo que leí.	X		X		X	

**Observaciones** Ninguna

Sí hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**

Dra. Gloria Idrogo Barboza

DNI: 10059835

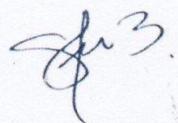
**Especialidad del validador:**

Licenciado en Educación, con especialidad en Lengua y Literatura.

Magister en Educación, con mención en Didáctica de la comunicación.

Doctor en Educación.

**08 de junio del 2022**



-----  
**Dra. Gloria Idrogo Barboza**  
**10059835**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CONFIABILIDAD

Para el desarrollo de la investigación se llevó a cabo las pruebas necesarias para verificar que los instrumentos se encuentren aptos y puedan cumplir el objetivo.

Según la aplicación del SPSS se realizó la prueba del Alfa de Cronbach, para explicar si los resultados fueron positivos para nuestra investigación usaré el siguiente cuadro presentado:

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Elaborado por Ruiz (2015, p. 100)

A continuación, se realizó el estudio del instrumento relacionado con la dimensión funcionalidad familiar.

### Tabla 14

Resultados de alfa de Cronbach del instrumento que mide funcionalidad funcional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	20

Los resultados muestran el nivel de confiabilidad del instrumento

De acuerdo con la tabla 1, se evidencia que el valor de los coeficientes calculados en el caso del instrumento que mide la variable funcionalidad familiar fue de ,817. Este dato obtenido evidencia que el instrumento

adaptado tiene una confiabilidad muy alta. Por tanto, se procederá a aplicar la prueba a la muestra

**Tabla 15**

Resultado de alfa de Cronbach de instrumento que mide actitudes hacia la lectura.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	23

Los resultados muestran el nivel de confiabilidad del instrumento

De acuerdo con la tabla 2, evidencia que el valor de los coeficientes calculados en el caso del instrumento que mide la variable actitudes hacia la lectura fue de ,783. Este dato obtenido evidencia que el instrumento adaptado tiene una confiabilidad alta. Por tanto, se procederá a aplicar la prueba a la muestra.

## ANEXO 4- Autorización de aplicación de instrumentos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 01 de junio del 2022

Carta de Presentación N° 252 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)  
Dr. Ernesto Vallejo Espinoza  
**Colegio Católico Privado Jesús el Buen Pastor**  
Director  
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **YARINGAÑO CAMARENA ESTEFANY PAOLA** con **N° DNI 46812987** y código de matrícula **N° 7002604165**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

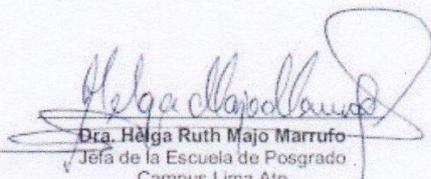
**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE S.J.L - 2022**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Peruano  
02/06/2022

  
Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

## ANEXO 5- Autorización Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dr. Ernesto Vallejo Espinoza  
Director del Colegio católico Privado "Jesús el Buen Pastor"

De mi mayor consideración,

Debo manifestar que encuentro realizando un trabajo de investigación titulado:  
"Funcionalidad familiar y actitudes hacia la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L – 2022".

Apelando a su espíritu de servicio solicito que usted acepte que los estudiantes participen en el estudio con los siguientes parámetros:

- Objetivo de la investigación.
- Riesgos.
- Beneficios.
- Confidencialidad.

Ellos tienen conocimiento de todo lo arriba mencionado para que finalmente Usted pueda aceptar la participación de los estudiantes de manera libre y voluntaria.

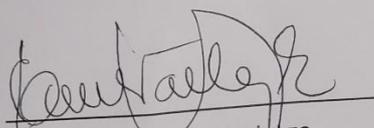
Las variables "Funcionalidad familiar y actitudes hacia la lectura". Están en relación con los riesgos que la investigación exige y se aplicará dos cuestionarios debidamente identificados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación.

Por lo tanto, la investigación no representa ningún riesgo para el estudiante.

El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación. La información que se recoja será utilizada para gestionar soluciones acordes a la problemática identificada.

Para efectos de la investigación, no se tomará en cuenta el nombre y apellido del participante, es anónima y la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora y los datos serán conservados de manera confidencial.

Por tanto, yo Ernesto Vallejo Espinoza, manifiesto que he sido informado sobre el estudio y doy mi conformidad a los estudiantes de primaria participen en el estudio.



Dr. Ernesto Vallejo Espinoza  
Director de JEBP

## ANEXO 6 - Adicionales ( Fotos , data estadística )

### Datos estadísticos de variable 1

vaible 19- i.sav FUNCIONALIDAD 23-06.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	edad	N Numérico	8	0	edad de los est...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	sexo	N Numérico	8	0	sexo de lo estu...	{1, masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	p1	N Numérico	8	0	Tu familia es un...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	p2	N Numérico	8	0	Es importante ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	p3	N Numérico	8	0	Los integrantes...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	p4	N Numérico	8	0	Cuando un inte...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	p5	N Numérico	8	0	Me agrada pas...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	p6	N Numérico	8	0	Los miembros ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	p7	N Numérico	8	0	Mi familia gusta...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	p8	N Numérico	8	0	Los amigos de ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	p9	N Numérico	8	0	Todos los mie...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	p10	N Numérico	8	0	Planeamos acti...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	p11	N Numérico	8	0	Si mis padres n...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	p12	N Numérico	8	0	Tengo dificultad...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	p13	N Numérico	8	0	Mi familia me p...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	p14	N Numérico	8	0	En mi familia s...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	p15	N Numérico	8	0	Todos participa...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	p16	N Numérico	8	0	Tanto padres c...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	p17	N Numérico	8	0	Mi familia modif...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	p18	N Numérico	8	0	En mi familia la...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	p19	N Numérico	8	0	Intercambiamo...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	p20	N Numérico	8	0	En mi familia e...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	cohesión_fa...	N Numérico	8	0	Dimensión: coh...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	19	Derecha	Escala	Entrada
24	adaptabili...	N Numérico	8	0	Dimensión: ada...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	24	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

vaible 19- i.sav FUNCIONALIDAD 23-06.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
26	i1	N Numérico	8	0	Me gusta leer	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	i2	N Numérico	8	0	Me gusta leer c...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	i3	N Numérico	8	0	Me gusta que ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	i4	N Numérico	8	0	Me gusta que ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	i5	N Numérico	8	0	Me gusta leer c...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	i6	N Numérico	8	0	Me gusta leer l...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	i7	N Numérico	8	0	Me gusta leer l...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	i8	N Numérico	8	0	Mi familia me a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	i9	N Numérico	8	0	Me gustaron lo...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	i10	N Numérico	8	0	Me gustó la cla...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	i11	N Numérico	8	0	Me gusta realiz...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	i12	N Numérico	8	0	Me gusta realiz...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	i13	N Numérico	8	0	Uno de los tem...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	i14	N Numérico	8	0	Me gusta realiz...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	i15	N Numérico	8	0	Durante la clas...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	i16	N Numérico	8	0	Me gusta leer j...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	i17	N Numérico	8	0	Me gusta leer t...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	i18	N Numérico	8	0	Me resulta fácil...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	i19	N Numérico	8	0	Considero que l...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	i20	N Numérico	8	0	He aprendido a ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	i21	N Numérico	8	0	Es fácil para mí...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	i22	N Numérico	8	0	Es fácil para mí...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	i23	N Numérico	8	0	Es fácil para mí...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
49	gusto_lectura	N Numérico	8	0	Dimensión:gust...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	15	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
37	i12	Númerico	8	0	Me gusta realiz...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	i13	Númerico	8	0	Uno de los tem...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	i14	Númerico	8	0	Me gusta realiz...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	i15	Númerico	8	0	Durante la clas...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	i16	Númerico	8	0	Me gusta leer j...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	i17	Númerico	8	0	Me gusta leer t...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	i18	Númerico	8	0	Me resulta fácil...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	i19	Númerico	8	0	Considero que l...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	i20	Númerico	8	0	He aprendido a ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	i21	Númerico	8	0	Es fácil para mí...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	i22	Númerico	8	0	Es fácil para mí...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	i23	Númerico	8	0	Es fácil para mí...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
49	gusto_lectura	Númerico	8	0	Dimensión: gust...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	15	Derecha	Escala	Entrada
50	facilidad_lect...	Númerico	8	0	Dimensión: faci...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	19	Derecha	Escala	Entrada
51	actitudes_h...	Númerico	8	0	Variable: actitu...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	25	Derecha	Escala	Entrada
52											
53											
54											
55											
56											
57											
58											
59											
60											
61											

Vista de datos **Vista de variables**

	edad	sexo	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13
1	10	masculino	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4
2	10	femenino	3	3	4	3	5	5	3	3	5	2	4	1	1
3	9	masculino	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	3
4	9	masculino	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	1
5	9	masculino	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4
6	9	femenino	3	5	4	3	5	3	2	5	4	4	5	3	1
7	10	masculino	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3
8	10	masculino	4	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	4	3
9	9	masculino	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3
10	10	femenino	5	4	5	2	5	5	5	5	1	1	5	1	1
11	9	masculino	5	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	1	2
12	10	masculino	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	4
13	9	femenino	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4
14	10	masculino	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5
15	10	femenino	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	2
16	10	masculino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
17	10	masculino	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	1	4
18	10	femenino	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5
19	10	masculino	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	5
20	10	femenino	2	2	5	5	5	1	5	2	1	1	5	1	1
21	10	femenino	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	4
22	10	masculino	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1
23	10	masculino	3	4	5	2	5	1	3	5	5	3	3	4	1

Vista de datos **Vista de variables**

vaible 19- l.sav FUNCIONALIDAD 23-06.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

	1	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	cohesión_familia	adaptabilidad_familiar	cohesión_adaptabilidad
1	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
2	4	1	1	2	2	1	1	1	5	1	Nivel Medio	Nivel Bajo	Nivel Medio
3	4	3	3	4	4	2	5	4	5	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
4	5	6	1	1	1	5	5	1	4	5	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
5	5	3	4	3	4	5	3	1	4	3	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
6	5	3	1	3	4	3	4	1	3	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio
7	5	3	3	5	4	2	3	2	2	2	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
8	5	4	3	3	4	1	4	5	3	5	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
9	5	3	3	4	5	4	1	2	5	4	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
10	5	1	1	3	5	1	5	1	1	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio
11	5	1	2	3	5	3	5	3	4	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
12	5	1	4	2	5	3	4	3	4	3	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
14	4	3	5	4	5	3	5	5	3	3	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
15	4	4	2	5	5	1	5	3	5	3	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
16	5	1	5	5	4	3	5	1	5	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
17	4	1	4	5	4	1	3	3	5	2	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
18	5	1	5	5	5	3	5	1	4	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
19	4	2	5	5	5	3	5	5	5	1	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
20	5	1	1	1	5	1	3	1	5	1	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
21	5	1	4	5	5	5	4	1	5	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
22	4	5	1	5	5	1	5	3	2	5	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
23	3	4	1	4	3	4	5	3	2	2	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

vaible 19- l.sav FUNCIONALIDAD 23-06.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

	edad	sexo	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13
23	10	masculino	3	4	5	2	5	1	3	5	5	3	3	4	1
24	10	masculino	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1	4
25	10	femenino	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	4	5	1
26	10	femenino	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3
27	10	masculino	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5
28	11	masculino	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3
29	10	masculino	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3
30	10	masculino	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	3
31	11	femenino	3	3	4	5	3	2	3	3	3	5	5	1	1
32	11	masculino	4	4	5	3	4	5	3	4	2	3	5	5	5
33	11	femenino	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3
34	12	femenino	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	1	2
35	12	femenino	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4
36	11	femenino	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3
37	11	masculino	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4
38	11	masculino	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3
39	11	masculino	3	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	1	3
40	11	masculino	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3
41	11	masculino	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3
42															
43															
44															
45															

Vista de datos Vista de variables

vaible 19- I.sav FUNCIONALIDAD 23-06.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

	1	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	cohesión_familia	adaptabilidad_familiar	cohesión_adaptabilidad
23	3	4	1	4	3	4	5	3	2	2	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
24	5	1	4	5	5	5	3	2	1	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
25	4	5	1	3	5	1	3	3	5	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
26	5	1	3	4	5	2	5	2	5	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
27	5	2	5	5	5	1	1	3	3	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
28	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
29	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
30	5	3	3	3	5	1	3	3	2	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
31	5	1	1	3	3	3	3	3	3	5	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
32	5	5	5	4	5	1	3	2	3	2	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
33	4	3	3	3	5	4	3	2	4	2	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
34	3	1	2	1	5	1	5	1	5	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio
35	4	2	4	5	5	4	4	3	4	3	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
36	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
37	4	5	4	4	5	4	3	3	5	2	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
38	4	5	3	3	4	3	3	3	5	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
39	5	1	3	4	3	3	3	2	3	2	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
40	4	3	3	3	5	5	3	2	2	1	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio
41	4	5	3	3	5	3	3	3	4	2	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
42													
43													
44													
45													

Vista de datos Vista de variables

vaible 19- I.sav FUNCIONALIDAD 23-06.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
2	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	1	2	1	1	1
3	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	2
4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1
5	2	1	3	3	2	2	5	5	5	5	3	2	2	3	3
6	2	4	3	3	5	2	5	4	4	5	4	2	2	5	2
7	4	5	5	2	3	4	1	4	1	5	4	4	3	3	1
8	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4
9	3	2	1	3	1	1	4	5	4	4	5	4	1	4	5
10	3	3	4	2	3	5	3	4	4	5	2	2	2	1	1
11	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	4
12	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	1	2	4
13	3	2	4	1	2	4	3	3	4	5	5	5	3	2	2
14	3	2	1	4	3	1	4	5	4	4	5	4	1	4	5
15	4	5	4	5	5	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3
16	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2
17	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1
18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
19	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	1
20	3	4	1	5	4	5	2	5	4	4	5	3	3	5	2
21	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
22	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1
23	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	1

Vista de datos Vista de variables

vaible 19- l.sav FUNCIONALIDAD 23-06.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	gusto_lectura	facilidad_lectura	actitudes_hacia_lectura	var
1	1	5	5	2	2	2	2	5	5	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto	
2	1	1	5	1	1	3	1	4	1	Nivel Alto	Nivel Bajo	Nivel Bajo	
3	2	3	1	5	5	4	5	4	3	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Medio	
4	1	5	1	5	1	5	5	5	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	
5	3	5	1	1	3	3	5	3	1	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	
6	2	3	3	4	3	2	3	3	2	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	
7	1	4	2	4	5	5	4	3	4	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio	
8	4	4	5	4	3	4	3	5	4	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	
9	5	4	3	3	4	4	4	4	4	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio	
10	1	1	1	5	4	5	2	1	1	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	
11	4	5	5	5	4	5	5	4	3	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	
12	4	3	4	5	2	4	3	3	4	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio	
13	2	2	5	4	3	4	5	4	4	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio	
14	5	4	3	3	4	4	4	4	4	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio	
15	3	4	5	5	4	5	5	4	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	
16	2	2	1	4	5	4	3	2	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	
17	1	5	5	4	4	3	5	3	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	
18	5	5	5	5	5	5	5	3	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	
19	1	2	2	4	5	5	3	4	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	
20	2	5	3	4	3	4	4	2	3	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	
22	1	4	5	5	5	5	5	4	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	
23	1	5	5	5	5	5	4	4	1	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

vaible 19- l.sav FUNCIONALIDAD 23-06.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
23	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	1
24	4	1	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
25	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5
26	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3
27	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	1
28	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
29	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3
30	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3
31	3	2	3	1	3	5	3	2	5	4	3	3	3	3	4
32	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
33	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	2	4	3	2	4
34	4	5	3	1	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	2
35	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	1	3	5
36	5	5	5	2	3	4	4	5	4	5	3	4	1	2	4
37	3	5	3	1	5	3	2	5	5	3	5	3	2	5	2
38	3	4	2	1	3	2	3	3	2	3	4	3	1	4	3
39	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	2	2
40	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	5	4	1	4	2
41	5	5	2	1	3	4	5	5	4	3	5	4	1	4	2
42															
43															
44															
45															

Vista de datos Vista de variables

vaible 19- I.sav FUNCIONALIDAD 23-06.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

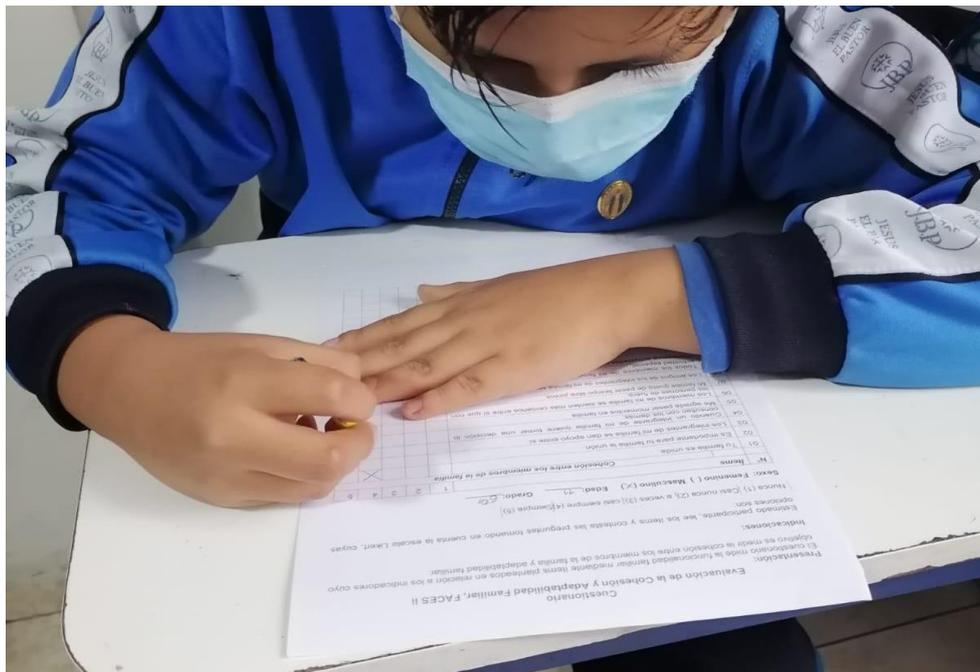
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

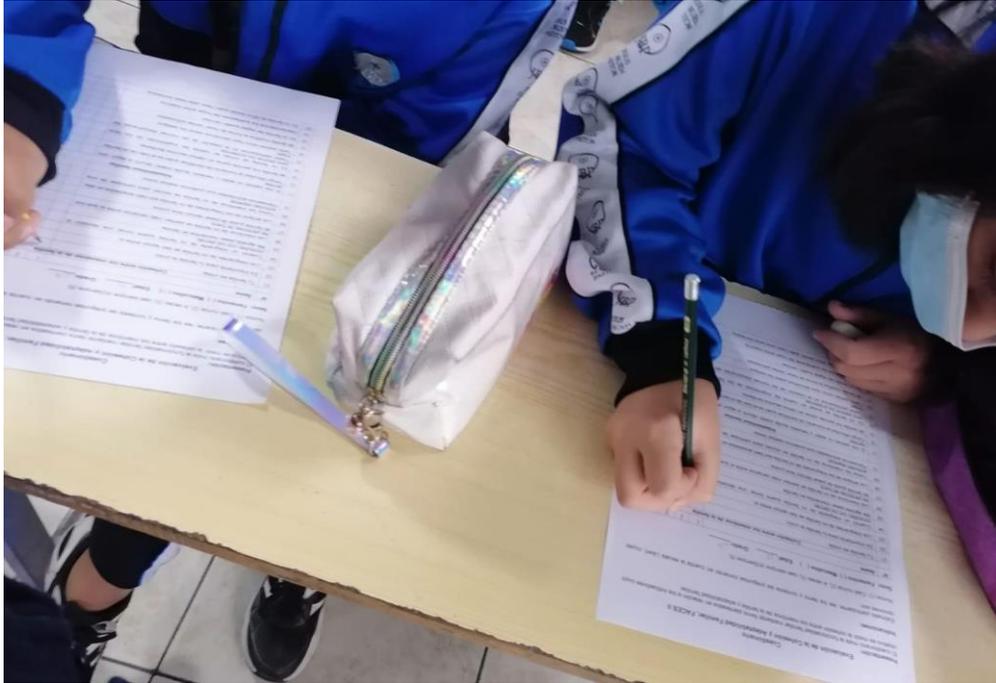
	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	gusto_lectura	facilidad_lectura	actitudes_hacia_lectura	var
23	1	5	5	5	5	5	5	4	4	1	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
24	4	5	3	4	3	3	5	4	5		Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
25	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
26	3	5	4	5	5	5	5	4	5		Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
27	1	5	5	5	5	5	4	4	1		Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
28	3	5	4	5	5	5	4	4	5		Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
29	3	5	4	5	5	5	4	4	5		Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
30	3	5	4	5	5	5	4	4	5		Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
31	4	3	5	4	4	5	3	4	5		Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio
32	4	4	4	4	3	4	4	3	4		Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
33	4	4	5	3	2	4	4	4	5		Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto
34	2	3	5	5	4	5	4	5	3		Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
35	5	3	1	5	5	5	4	4	1		Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
36	4	1	1	5	5	5	4	5	2		Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio
37	2	3	3	5	5	5	2	3	3		Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio
38	3	4	3	5	5	5	5	5	5		Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio
39	2	3	1	3	3	3	2	2	1		Nivel Alto	Nivel Bajo	Nivel Bajo
40	2	3	1	5	5	5	2	5	1		Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Alto
41	2	3	1	5	5	5	2	5	1		Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio
42													
43													
44													
45													

Vista de datos Vista de variables

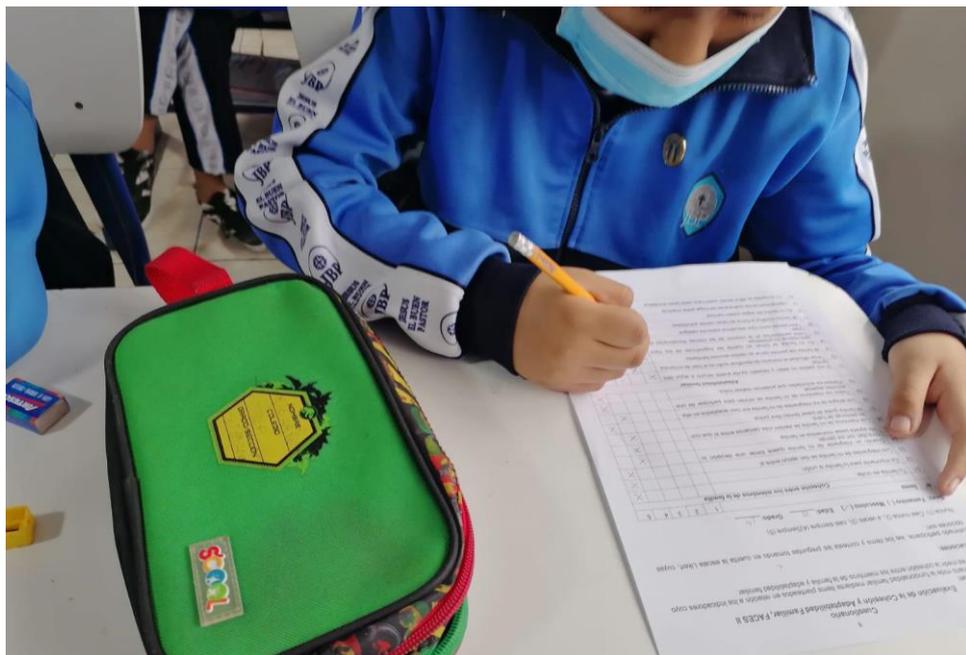
## Fotos de recojo de datos



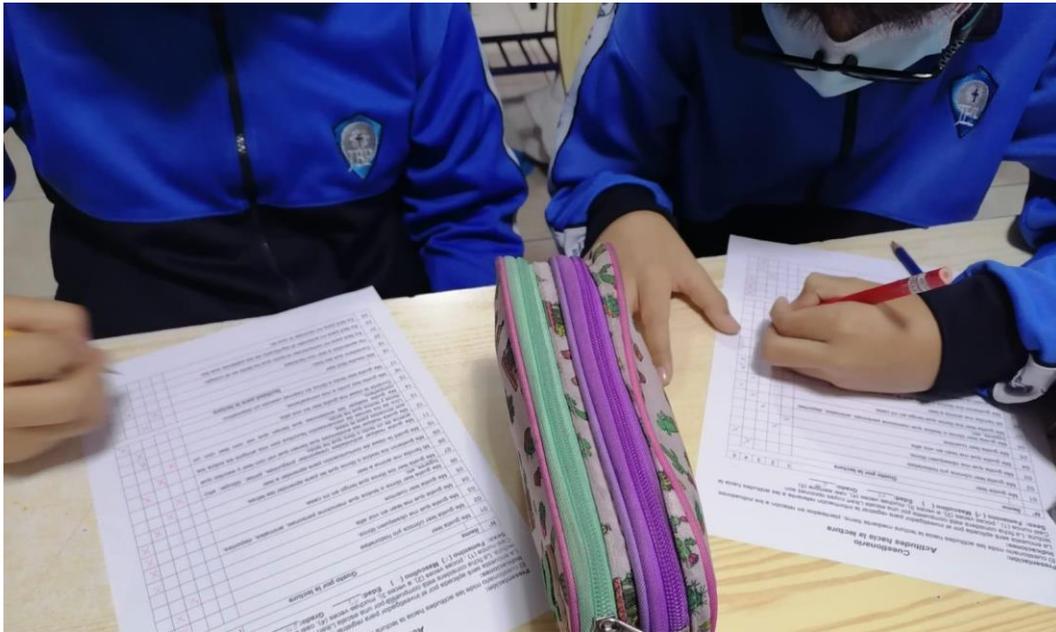
Nota: estudiante respondiendo el cuestionario de Funcionalidad familiar



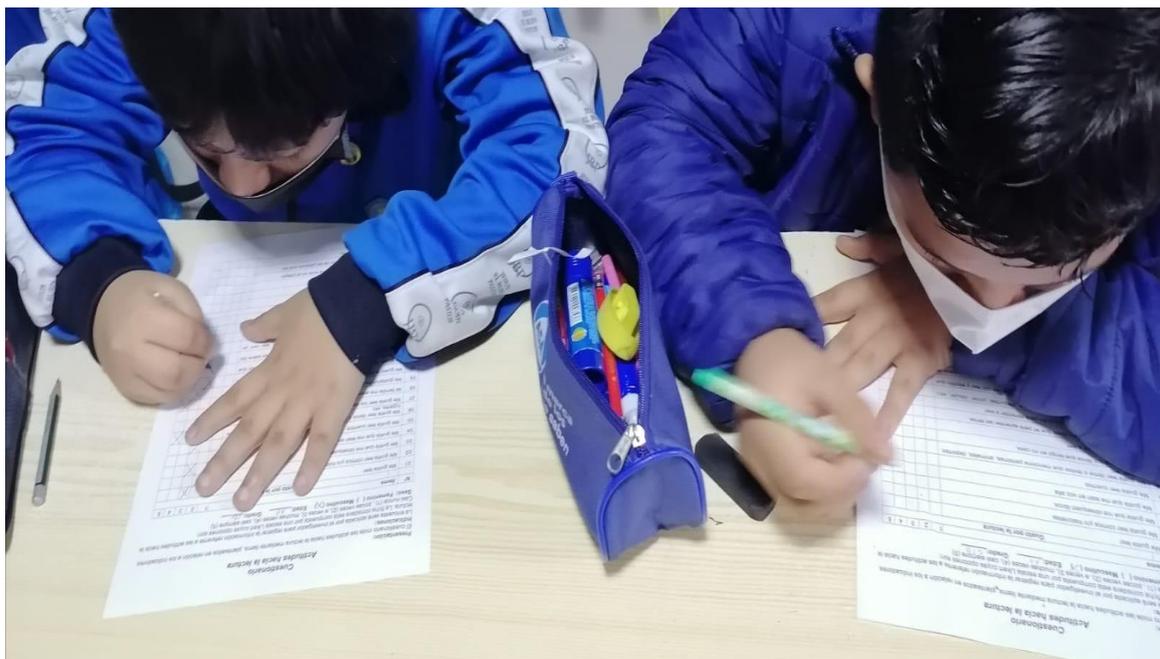
Nota: estudiantes respondiendo el cuestionario de Funcionalidad familiar



Nota: estudiantes respondiendo el cuestionario de Funcionalidad familiar



Nota: estudiantes respondiendo el cuestionario de Actitudes hacia la lectura



Nota: estudiantes respondiendo el cuestionario de Actitudes hacia la lectura.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RANGEL MAGALLANES MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y actitudes hacia la lectura en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de S.J.L - 2022", cuyo autor es YARINGAÑO CAMARENA ESTEFANY PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RANGEL MAGALLANES MARIBEL <b>DNI:</b> 21884424 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5862-4145	Firmado electrónicamente por: RMRANGELR el 26- 07-2022 21:47:29

Código documento Trilce: TRI - 0374148