



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Competencias emocionales y aprendizaje significativo en
matemática en estudiantes de una institución educativa de la
provincia de Melgar - Puno, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quilca Torres, Flora (orcid.org/0000-0001-9497-3986)

ASESOR:

Mg. Romani Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL UNIVERSITÁRIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A José el compañero de mi vida, por su apoyo incondicional y paciencia en cada proyecto emprendido, a Jennifer la luz de mis ojos y al aún pequeño Leonardo, quienes son la razón y motivación de mi perseverancia y esfuerzo.

Agradecimiento

A Dios por su gran amor y derramar sobre mí fortaleza para continuar sobre las adversidades que en la vida se presentan, al Mg. Freddy Gamaniel, Romaní Allende por la motivación, paciencia, fe, y sobre todo por ser mi mentor en cuanto desempeño como maestro de vida.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variable y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	18
4.1 Juicio de expertos	18
4.2 Prueba de confiabilidad.....	19
4.3 Estadística descriptiva	19
4.4 Estadística inferencial	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Resultados de la validación del instrumento Competencias emocionales</i>	18
Tabla 2. <i>Resultados de la validación del instrumento Aprendizaje significativo</i> .	18
Tabla 3. <i>Prueba de fiabilidad</i>	19
Tabla 4. <i>Competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática</i>	19
Tabla 5. <i>Competencias emocionales y la dimensión significatividad lógica del material de aprendizaje</i>	20
Tabla 6. <i>Competencias emocionales y la dimensión significatividad psicológica del aprendizaje</i>	21
Tabla 7. <i>Competencias emocionales y la dimensión motivación de los estudiantes</i>	22
Tabla 8. <i>Resultados de la Prueba de normalidad</i>	23
Tabla 9. <i>Correlación entre las variables de competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática</i>	24
Tabla 10. <i>Correlación entre la variable el competencias emocionales y sus dimensiones, significatividad lógica del material de aprendizaje, significatividad psicológica del aprendizaje y motivación de los estudiantes</i>	25

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la correlación entre las competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022. El enfoque fue cuantitativo de tipo básica y de corte transversal, de nivel relacional de diseño no experimental. La muestra fue seleccionada de manera intencional, y estuvo conformada por una muestra de 67 estudiantes de VII ciclo. La técnica fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios. Los resultados inferenciales obtenidos a través de la prueba estadística Rho-Spearman evidenciaron que existe una fuerza de correlación positiva moderada de 0.401 entre las variables competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática y con un p valor = 0.001 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador, concluyendo que existe correlación entre ambas variables.

Palabras Clave: Competencias emocionales, aprendizaje significativo, matemática.

Abstract

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la conexión entre las competencias emocionales y el aprendizaje significativo en estudiantes matemáticos de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022. El enfoque fue cuantitativo de tipo básico y de corte transversal, de nivel relacional de diseño no experimental. La muestra fue seleccionada de manera intencional, y estuvo conformada por una muestra de 67 estudiantes de VII ciclo. La técnica fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios. Los resultados inferenciales obtenidos a través de la prueba estadística Rho-Spearman evidenciaron que existe una fuerza de confirmación positiva moderada de 0.401 entre las variables emocionales competencias y aprendizaje significativo en matemática y con un p valor = 0.001 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador, concluyendo que existe correlación entre ambas variables.

Keywords: Emotional competences, significant learning, mathematics.

I. INTRODUCCIÓN

La revista complutense de educación en España mediante Sánchez et al, en (2018), publicó que en tiempos actuales para responder a la infinidad y variedad de demandas sociales que involucren utilizar la educación emocional, es necesario que la persona pueda gestionar adecuadamente sus emociones más no reprimirlas, para lograr una adaptación a la sociedad de manera individual y social.

En Perú la educación se considera un derecho principal de la persona, en donde el sistema educativo ofrece un proceso de enseñanza aprendizaje basado competencias que involucran capacidades, conocimientos y habilidades, destrezas y experiencias que garantizan una formación continua en cuanto a desarrollo cognitivo y socioemocional (Ley General de Educación, Ley 28044, artículo N° 02). El sistema educativo también aborda el tema de bienestar socioemocional de los estudiantes amparado en la R. V. N° 212-2020-MINEDU, donde se menciona que la institución educativa asume el rol fundamental de la educación holística y bienestar para los estudiantes de manera que mediante el acompañamiento socioafectivo y cognitivo se atiende a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades particulares y grupales, se les atiende desde la dimensión personal (individual), social (grupo) y de aprendizaje (intereses cognitivos), que se identifiquen en los estudiantes. La norma también recomienda implementar acciones como: generar espacios para la expresión emocional, espacios para la participación lúdica que contribuya al desarrollo integral y espacios para el fortalecimiento de los vínculos saludables mediante la comunicación asertiva, en donde se valore la opinión del estudiante, se le respete en el momento que habla y se tenga en cuenta sus emociones. También hace referencia que la R. V. N° 212-2020-MINEDU denominada “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la E. B. propone 5 estrategias para el acompañamiento integral a los estudiantes, las cuales son: Orientación educativa permanente (Reuniones colegiadas entre docentes a cargo de un mismo grupo), tutoría individual (fomentar la integración al grupo, atención personalizada, seguimiento de situaciones exclusivas), tutoría grupal (Organizar proyectos y/o talleres, implementar una estrategia flexible) , espacios de participación estudiantil (participación en aula, fomentar roles, promoción de la

participación estudiantil) y espacios con las familias y comunidad (implementar jornadas formativas, integrar a los padres de familia en el proceso formativo)

A nivel institucional se evidenciaron que los logros en el área son mostrando estadísticamente que el 70% de la población institucional tiene un nivel de logro en “inicio” por lo que se debe buscar mejorar estas situaciones expuestas en beneficio la comunidad escolar, ya que en estos tiempos de post pandemia también se observa en los estudiantes problemas de estrés, autoestima, apatía, faltas de iniciativa, ausencia de comunicación asertiva, desmotivación y falta de responsabilidad en las actividades académicas, que todo ello trae como consecuencia problemas académicos que reflejan bajo desempeño escolar. En vista de lo descrito anteriormente se ha considerado conveniente realizar la ejecución de esta investigación y presentar y sustentar alternativas frente a esta problemática.

Considerando además que en estos tiempos de post pandemia en donde se evidenció y se abordó la discusión del impacto social y cultural fundamental que tiene la educación implicando repensar el modus operandi de la educación, la que conlleva recuperar la dimensión humana y humanista de la educación que quizá en la discusión sobre el mundo disruptivo la dejamos de tener en cuenta de la manera y profundidad que se debería tener.

Además debemos recordar que en tiempos de pre COVID aunque el currículo presentaba un conjunto de aprendizajes y competencias en temas transversales para una educación emocional estos no se abordaron y que en algunos casos se desarrollaron en periodo de confinamiento por algunos estudiantes como: autonomía, capacidad de aprendizaje independiente, funcionamiento ejecutivo del cerebro, autocontrol, capacidad de aprendizaje online.

Ante esta situación es necesario que el proceso educativo se adecue a estos cambios que nos dejó la pandemia y realizar esta investigación para abordar esta situación fue uno de los primeros pasos.

Al respecto de la variable competencia emocional, Bisquerra (2007) concluye que una persona posee ciertas capacidades, experiencias, habilidades, conocimientos

así como actitudes que le son indispensables para comprender, expresar y regular de manera adecuada y oportuna las emociones, éstas competencias nos ayudan entonces a afrontar los retos diversos que se nos presenten en diferentes situaciones, asimismo estas habilidades y actitudes para la vida nos permiten afrontar situaciones con mejores posibilidades de éxito, al respecto en la presente investigación se ha dividido las competencias emocionales en cinco dimensiones, propuestas por Bisquerra.

Con respecto al aprendizaje significativo de la matemáticas Cantoral (2005) lo ha definido como el conjunto de acciones mentales e intelectuales que conducen a la persona a comprender y dar ideas en su vivencia y contexto, así como el resolver y dar solución a un problema sobre conceptos, ideas y definiciones matemáticas, el decidir así como el lograr una conclusión a partir del planteamiento de una situación, en los que están considerados procesos como la generalización, abstracción, probar una teoría o postulado, visualización, aproximación y estimación entre otros. Haciendo un análisis a esta definición podría desprenderse que en el aprendizaje de las matemáticas implica no solo el resolver problemas, justificar los argumentos, poder predecir situaciones u otra acción sino que el estudiante aplique sus conocimientos abstractos a nivel de un contexto real, el ser aplicados a situaciones diversas donde pueda darle significado y utilidad en su vida cotidiana.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, formuló las siguientes preguntas de investigación: formulación del enunciado principal ¿En qué medida existe relación entre las competencias emocionales (C. E.) y aprendizaje significativo (A. S.) en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022? y problemas específicos: ¿En qué medida existe relación entre las C. E. y la significatividad lógica del material (S. L. del M.), la significatividad psicológica del material (S. P. del M.), y la motivación de los estudiantes?

En la justificación teórica y metodológica citamos a, Hernández et. al (2014) quienes describen la justificación teórica de la investigación se justifica por el aporte teórico y utilidad metodológica. En cuanto a la presente investigación podemos decir que esta tiene conveniencia por el aporte teórico debido a que explica la situación

problemática poco o nada abordada en el medio en el que se aplica. Detallando así el concepto y dimensiones de la variable competencias emocionales por Bisquerra (2007) y en cuanto a la variable aprendizaje significativo de la matemática Papalia (1990), Cantoral (2005) y Ausbel (1983) . Así como en la justificación metodológica se aplicó instrumentos adecuadamente validados y con fiabilidad elevada que garantizó que la información recogida de la muestra sea confiable, para ambas variables con sus respectivas dimensiones se utilizó un cuestionario con el que se recogió la información, para hacer un seguimiento y corregir situaciones que requieren ser mejoradas para que el estudiante se inserte con éxito en el mundo laboral y pueda manejar sus habilidades sociales de manera óptima.

La presente investigación tiene justificación social ya que abordó un tema relevante en cuanto a la importancia de la educación emocional y su repercusión en el desarrollo del aprendizaje significativo en matemática, donde los beneficiarios fueron la población educativa de la institución para la investigación de Melgar departamento de Puno. Por otro lado la investigación tiene justificación práctica porque después de conocer los resultados permitirá a la institución implementar acciones para cambiar o mejorar la realidad en cuanto a la problemática planteada.

Por otro lado, se ha considerado como objetivo principal: Determinar la relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022 y objetivos específicos: Determinar la relación entre las competencias emocionales y la significatividad lógica del material, la significatividad psicológica del material y la motivación de los estudiante.

También se formula la siguiente hipótesis principal: Existe relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022 e hipótesis específicas: Existe relación entre las competencias emocionales y la significatividad lógica del material, la significatividad psicológica del material y la motivación de los estudiante. y la motivación de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Dadas las circunstancias en cuestión, previo a la investigación se realizó la búsqueda de indagación de información de estudios anteriores en contextos internacionales y nacionales en cuestión a competencias emocionales y aprendizaje significativo de la matemática.

En México, Vera & Morales (2020) realizaron una investigación donde el objetivo fue establecer la relación existente entre los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico y avance curricular, y los resultados concluyeron la no existencia de una relación entre los niveles de la primera variable y la segunda.

Pazmiño (2022) realizó una investigación cuyo propósito fue correlacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes en una Escuela de Educación Básica... en situación de pandemia... Como resultado determino que entre las variables existe una correlación positiva débil poco significativa, considerando el sexo la relación negativa estadísticamente no significativa y teniendo en cuenta la edad no existe correlación.

En Chile Ossa & Lagos (2022) realizaron una investigación en la que el objetivo fue describir a la vez correlacionar las variables de competencias emocionales y motivación a la carrera docente, en donde los resultados evidenciaron correlaciones significativas y altas entre las variables, llegando a concluir que las C. E. son fundamentales en dar sentido a la decisión de carrera, al menos en el ámbito de la pedagogía, siendo relevante su desarrollo antes y durante el ingreso a la E. S.

Adicionalmente Martínez (2019) realizó un estudio investigativo cuyo objetivo fue estudiar la relación de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados evidenciaron asociación entre las variables. La conclusión menciona que el trabajo continuado por parte de los docentes de la capacidad de expresión, comprensión y regulación emocional puede mejorar el rendimiento académico del alumnado.

Por su parte, Pedrera, M (2017) realizó un estudio donde el objetivo fue estudiar la correlación que existe entre la adquisición de C. E. y el rendimiento académico del alumnado beneficiario de acciones planificadas y sistematizadas en competencias afectivas. En esta investigación concluyó que existe relación entre las variables.

Teniendo en cuenta el contexto nacional tenemos a: Meneses (2022) quien realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer la relación que existe entre las C. E. y el rendimiento académico de los estudiantes, resultando que existe correlación positiva entre las variables y la conclusión evidencio la existencia de una relación significativa entre C. E. y rendimiento académico, sugiriendo que al incremento de las competencias emocionales se da el incremento del rendimiento académico, mejorando el proceso educativo.

Rosario (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre las C. E. y el aprendizaje en matemática, en donde los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva moderada entre las variables y la conclusión fue que las C. E. se corresponden significativamente con el aprendizaje en matemática.

Rodríguez (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en el área de matemática. Como resultado en esta investigación se obtuvo como coeficiente de Rho de Spearman = $-,171^*$ y un p -valor de $,037$ lo que demuestra que ambas variables no están relacionadas, la conclusión de la investigación arribó a que la inteligencia emocional va en dirección inversa con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

También contamos con Barriga (2019) quien elaboró una tesis cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa particular Stanford 2018. La investigación mostró como resultados una relación con un valor de $r= 0.621$ esto muestra que existe una relación directa entre las dos variables. Por lo que se concluyó que los estudiantes con alta inteligencia emocional, tendrán un mejor rendimiento académico.

De igual forma, Blas & García (2017) realizaron una tesis cuyo objetivo fue determinar la relación entre los factores personales, familiares, académicos y el grado de dificultad en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes. En esta investigación se tuvo como resultado estudiar las variables.

En cuanto a la variable competencia emocional, Bisquerra & Pérez (2007) conceptualizan este término como la conjunto de conocimientos (conjunto de datos), capacidades (aptitudes), habilidades (destrezas) y actitudes (formas de comportamiento) que el sujeto necesita y para poder manifestar y regular de manera pertinente los fenómenos emocionales. En el desarrollo de las competencias se puede destacar características particulares como son: las competencias son aplicables individualmente o también de manera grupal; las competencias consideran unos conocimientos: (“saber”), unas habilidades (“saber hacer”), y unas actitudes (“saber estar” y “saber ser”) estos deben estar completados entre sí; estas se desarrollan a lo largo de la vida y generalmente estas siempre están en proceso de mejorar y una persona puede manifestar una competencia en un área concreta (por ejemplo, la social) en un contexto dado (por ejemplo, con sus compañeros) y en otro contexto diferente (con personas extrañas) también puede comportarse manera incompetente.

Las competencias se clasifican en: Competencias específicas técnico – productivas: Las que se circunscriben alrededor de conocimientos y procedimientos en relación con un determinado ámbito profesional o especialización, por ejemplo competencias específicas de ingeniería eléctrica, derecho, medicina, psiquiatría, cocina, etcétera. Cada profesión tiene sus competencias específicas. Estas se relacionan con el “saber” y el “saber hacer” necesarios para el desempeño experto en una actividad profesional; También considera a las competencias genéricas o transversales: Son aquellas comunes a un amplio número de profesiones incluyen aspectos generales como dominio de idiomas, conocimientos informáticos a nivel de usuario y un amplio bloque de competencias sociopersonales: automotivación, autoestima, autoconfianza, etcétera, y solución de conflictos, trabajo en equipo, puntualidad, paciencia, diligencia, discreción, etcétera.

Un adecuado proceso educativo de Educación Emocional a nivel escolar ayudará a las personas en su desarrollo personal y social, lo que beneficiará en el proceso educativo, a la vez que les permitirá desarrollarse productivamente en otras habilidades como la cognitiva y la social. Esta variable de C.E. Se estudió considerando un modelo pentagonal: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional (autogestión), competencia social y habilidades para la vida y el bienestar, y cada una analizó componentes específicos.

Para Bisquerra & Pérez (2007) el término competencia refiere a la capacidad de la persona en movilizar con facilidad la gama de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes en respuesta a las situaciones que le presenta la sociedad actual y exigente para que ésta pueda ser de calidad. y eficiencia en el manejo. En este concepto, la especificidad de las habilidades se identifica como: Estas habilidades se desarrollan a través del aprendizaje porque nadie nace con habilidades; involucra conocimientos ("saber"), habilidades ("saber hacer") y actitudes mezcladas con el comportamiento ("saber ser" y "saber ser"); también tiene la característica de ser potenciada y experimentada en el transcurso de la vida.

Las emociones son una serie de reacciones del interior que experimentamos ante situaciones internas y externas que nos generan sensaciones de bienestar o malestar y nos impulsan a actuar y adoptarnos a nuestro ambiente, según (Maturana, 1992) el fundamento de las acciones humanas se basan en lo emocional, sin tener en consideración el contexto en el que se den, el actuar humano se basa y es consecuencia de específicas emociones que dan origen a una determinada reacción.

Bisquerra y Mateo (2019) mencionaron que la educación emocional consiste en comprender que las personas son complejas y necesitan distinguir entre la enseñanza (la transferencia de conocimientos) y las habilidades técnicas profesionales, así como el desarrollo físico, social, emocional, moral, ético, etc. En este campo estudiamos la dimensión afectiva en relación con la dimensión social, ya que en este contexto se experimentan las emociones, y la dimensión social basada en la empatía, que es la base de los principios éticos y morales.

Para la primera variable, C.E., se abordan las 5 dimensiones propuestas por Bisquerra & Mateo (2019) que las divide en 5 competencias emocionales, las cuales se detallan a continuación:

La conciencia emocional es identificar las emociones, distinguirlas y poder nombrarlas, las propias y de los otros, de comprender el estado de dichas emociones, es decir, el estado o atmósfera de una situación o contexto particular. El ser humano adquiere esta capacidad mediante el reconocimiento propio y de los demás. Los individuos que desarrollen esta habilidad serán capaces de percibir las causas y efectos de las emociones y evaluar su ímpetu, y podrán expresar adecuadamente las emociones, que son elementos clave de esta habilidad mediante el uso de la comunicación verbal y no verbal. El dominio del vocabulario emocional es un factor importante en la conciencia emocional.

La regulación emocional es la capacidad que nos permite responder adecuadamente a las emociones que experimentamos. En este proceso, no debe confundirse "regulación" con "represión". Porque la regulación implica crear un equilibrio entre la opresión y el caos. Los aspectos que se consideran para la regulación emocional son: regulación adecuada de la frustración, control de la ira, esperar la recompensa, habilidades en el manejo de situaciones peligrosas (enfrentar adecuadamente el consumo de drogas inducido, situaciones de violencia, etcétera), proceso de la empatía, etc. Las técnicas específicas para el desarrollo de esta competencia son: relajación, respiración, meditación, atención plena, introspección, diálogo interno, control del estrés, autoafirmación positiva, autoconfianza, reestructuración cognitiva, imaginación emocional, cambio de causa y efecto, etcétera. Para que se desarrolle adecuadamente esta competencia demanda la práctica constante de técnicas para controlar, gestionar y hacer frente a la competencia.

La autonomía emocional se refleja cuando los sujetos toman sus propias decisiones sobre sus emociones y regulan lo que consideran adecuado en determinadas situaciones, con el objetivo de mejorar el rendimiento, la convivencia y el bienestar. Por ello, se cree que las personas con autonomía emocional tendrán la capacidad de ser resilientes a los estímulos del entorno sin verse afectadas, para lo cual es

necesario que las personas tengan una autoestima sana. Es también la armonía entre la dependencia emocional y la alienación.

Dado que están entrelazadas con las emociones, la competencia social es la capacidad de desarrollar relaciones saludables. Para desarrollar esta capacidad, deben desarrollar la escucha activa y la empatía, fomentando así actitudes prosociales que se opongan a las problemáticas actitudes racistas, xenófobas o sexistas. Esta competencia despliega un ambiente próspero para la labor fructífera y placentera. El manejo pertinente de problemas e implementación de estrategias para evitarlos son elementos principales de la competencia social.

La capacidad para la vida y el bienestar, es la destreza de la persona para actuar de manera oportuna y responsable en el ámbito personal, profesional, familiar, social, para afrontar activamente los retos cotidianos de la vida, para utilizar activamente el tiempo libre, etc. Estas habilidades nos invitan a vivir nuestras vidas de una manera mejor y neutral, comprometiéndonos a vivir felices en nuestras vidas.

Para (Lopera, 2015), es crucial considerar la educación en habilidades emocionales en el proceso educativo, ya que forma parte de las diez recomendaciones de la OMS para optimizar y enfocar y desarrollar la salud mental.

En cuanto a la segunda variable: importante aprendizaje matemático, a continuación se detalla la teoría que la sustenta.

Para definir con precisión el aprendizaje citamos a Papalia (1990) quien define el aprendizaje como el proceso que genera cambios en la conducta del individuo que aprende y este cambio se visualiza en el desempeño de conocimientos y habilidades que se da a través de la experiencia, los cambios pueden ser medidos, y además es un proceso constante a lo largo de nuestra vida.

Con respecto al aprendizaje en matemáticas Cantoral (2005) lo ha definido como la agrupación de quehaceres mentales e intelectuales que dirigen al sujeto a comprender y dar ideas en su vivencia y contexto, así como el resolver y dar solución a un problema sobre conceptos, ideas y definiciones matemáticas,

el decidir así como el lograr una conclusión a partir del planteamiento de una situación, en los que están considerados procesos como la generalización, abstracción, probar una teoría o postulado, visualización, aproximación y estimación entre otros. Haciendo un análisis a esta definición podría desprenderse que en el aprendizaje de las matemáticas implica no solo el resolver problemas, justificar los argumentos, poder predecir situaciones u otra acción sino que el estudiante aplique sus conocimientos abstractos a nivel de un contexto real, el ser aplicados a situaciones diversas donde pueda darle significado y utilidad en su vida cotidiana.

David Ausubel (1983) se refiere al aprendizaje significativo, cuando el conocimiento adquirido es relevante y tiene altas exigencias cognitivas, lo que significa que tiene un significado psicológico y lógico, así como una actitud de aprendizaje. Las dimensiones que debe tener un aprendizaje importante son: el sentido lógico de coherencia, la estructura interna del material ordenado y continuo (libros, guías, etc.) que debe presentarse en etapas sucesivas y el impacto de la relación entre sus componentes, que es el material proporcionado al estudiante, debe presentarse con contenido organizado; significados psicológicos específicos del estudiante que también implican lo que se presenta a los estudiantes, que debe ser fácilmente asimilable, y las actitudes o motivaciones del sujeto, que indican la tendencia del estudiante a aprender y desarrollarse, además de poder utilizar para comprender los conocimientos que ya tienes, al mismo tiempo que éstos garanticen la: adquisición, asimilación y la retención del contenido, para que el estudiante reconozca el significado personal.

Asimismo, Ausubel (2002) argumenta que el aprendizaje significativo es un proceso mental cognitivo ("saber") en el cual un estudiante asocia sus ideas lógicas ("culturales") con ideas contextuales adecuadas ("anclaje"). La estructura cognitiva o estructura de conocimiento de una persona en proceso de aprendizaje, además de la actitud de la persona frente a la asimilación y conservación de información, y así se produce un aprendizaje significativo, es decir, para aprender creamos una red de conceptos, en este proceso agregamos nueva información y la vincula con

lo que ya sabemos, lo que resulta en un aprendizaje importante. Las condiciones que deben promoverse para lograr un aprendizaje significativo son las siguientes:

En primer lugar, considerar el “sentido de aprendizaje” del estudiante, que se refiere a las condiciones bajo las cuales la intervención predispone al estudiante a un aprendizaje significativo; el segundo aspecto que se debe cumplir es el significado lógico, por lo que la información presentada no debe ser aleatoria o confusa, sino debe presentarse de forma clara, proporcionada de manera estructurada y coherente; el tercer aspecto en el que se produce un aprendizaje importante es el 'significado mental', que surge cuando el contenido a estudiar es pertinente y responde a las estructuras cognitivas y conocimientos previos de los estudiantes” Significado psicológico”. Vygotsky también planteó una teoría constructivista, señaló que el conocimiento se desarrolla en el contexto en el que viven las personas inmersas las personas, por lo que su teoría se relaciona con la teoría sociocultural que mejora el desarrollo humano en relación con el entorno social, Vygotsky planteo que el desarrollo cognitivo va de la mano con el físico, este es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar nuestra memoria, el lenguaje, la percepción, a la resolución de problemas, entre otros. Pero Vygotsky se centró en el lenguaje de los niños como el medio para aprender y pensar acerca del mundo, mediante esta reflexión se desarrollan las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de un concepto específico.

Respecto a las dimensiones. Para este proceso de investigación se consideró la propuesta de Bolívar (2009) quien propone 3 condiciones las cuales se deben tomar en cuenta para desarrollar el aprendizaje significativo:

En primer orden, el significado lógico del material, condición que se refiere a la estructura interna del contenido material, debe estar preparado para la construcción del significado. Por lo tanto, el material que proporcione significado lógico debe transmitir la intención de la discusión a: Definiciones y lenguaje, cuya estructura interna debe ser precisa y consistente, y debe presentar claramente las definiciones de nuevos términos y usar el lenguaje apropiadamente; datos empíricos y analogías, cuando el material El material debe justificarse desde una perspectiva evolutiva cuando ayuda a adquirir un nuevo significado o a aclarar un significado

preexistente; un enfoque crítico, el material debe estimular el análisis y la reflexión, y la formulación autónoma de vocabulario, conceptos y estructuras conceptuales.; y epistemología, que de acuerdo a este aspecto el material debe considerar los supuestos epistemológicos de la materia correspondiente y a la estrategia particular a la que pertenece los contenidos.

En el segundo orden mencionamos el significado psicológico del material, que es el proceso de relación que se da entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, mediante el cual se produce un aprendizaje significativo. En este punto, es claro que el aprendizaje como proceso es internamente constructivo, y para lograrlo se debe considerar un abanico de acciones a favor del proceso.

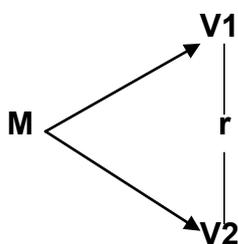
En tercer lugar, la motivación es una condición subjetiva, una actitud positiva y positiva que deben exhibir los estudiantes, y por lo tanto, motivados, tiene un impacto positivo en el aprendizaje significativo. Para (Ospina, 2006) concibe la motivación como un constructo del aprendizaje, describiéndola como el impulso que provoca y sustenta el proceso de enseñanza.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación, es de tipo básica y de corte transversal; al respecto Hernández et al. (2014) refiere que el punto de partida de ésta es el marco teórico y permanece como soporte del estudio y sirve para enunciar nuevas teorías o ampliar las existentes; en cuanto a la recogida de datos, ésta se realizó en un solo corte o momento. Por otro lado, Arias (2012) indica que el nivel de una investigación se relaciona con el grado de intensidad que resulta del análisis de la problemática estudiada. En cuanto al diseño de la investigación, Arias (2012) también menciona que éste es un proceso estratégico que se adopta para dar respuesta al problema planteado teniendo en cuenta la intervención del investigador; en tal sentido, por la manipulación de las variables el diseño puede ser experimental y no experimental. En lo que respecta al trabajo que se presenta el diseño es de tipo no experimental por que los datos recogidos no fueron manipulados y tampoco hubo intervención alguna.

El diseño relacional se presenta, como sigue:



En donde:

- M : Es la muestra de estudiantes.
- O1 : Variable: competencias emocionales
- R : Fuerza de correlación.
- O2 : V. aprendizaje significativo en matemática

3.2 Variable y operacionalización

Arias (2012) conceptualiza a la variable de investigación como una propiedad, característica, o atributo ya sea de personas o cosas que presentan variación entre pares o en el mismo sujeto en tiempos diferentes, de modo que la variable presenta

susceptibilidad de ser medida considerando estos cambios en tiempos y contextos. Teniendo en cuenta que las dos variables del estudio son cualitativas, su medición se realizó a través de una escala para cada una de ellas, para la competencia emocional el instrumento de medición de Catacora (2020) que tuvo 05 dimensiones (Regulación emocional, autonomía emocional, conciencia emocional, competencias para la vida y competencias sociales) y 28 indicadores y con 32 ítems con respuestas de naturaleza politómicas con cinco categorías basada en una escala de Likert. Para la variable aprendizaje significativo en matemática, el instrumento de Rodríguez (2020) que estuvo conformado por 03 dimensiones (significatividad lógica del material, significatividad psicológica del material psicológica y motivación de los estudiantes). Se ha considerado 08 indicadores, con un total de 24 ítems que tienen por valores finales a una escala ordinal de 5 categorías en base a la escala de Liker, (Supo, 2015). Las respectivas tablas de operacionalización de variables se muestran en el Anexo 02.

3.3 Población, muestra y muestreo

Con respecto a la población (Arial, 2012 y Robledo, 2005) esta es el propósito de estudio el cual podría estar conformado por cosas, personas o escritos que tienen en común las mismas características; en tal sentido la población para este estudio es de 67 estudiantes de VII ciclo de secundaria (finita por el número de participantes; asimismo ambos autores conceptualizan a la muestra como un conjunto posible y limitado de participantes que se identifican que pertenecen y poseen las mismas características de la población. Asimismo, en este proceso investigativo el muestreo fue de tipo no probabilístico porque se asumió como muestra a la totalidad de la población por conveniencia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recogida de los datos de ambas variables se utilizó como técnica la encuesta (Hurtado, 2000) la cual permite recoger los datos a través de los instrumentos de medición. Respecto a los instrumentos éstos son una agrupación de preguntas referidas a un evento, situación o algún tema específico. Según (Torres & Paz 2019) la encuesta como método de recolección de datos se ubica en

el punto medio de la observación y experimentación por consiguiente sirve para obtener información como preferencias, ideas, creencias, etcétera de los participantes, las cuales no podrían conocerse al situaciones no factible de ser experimentadas.

3.5 Procedimiento

Para la recogida de datos se obtuvo el consentimiento informado a través autoridad institucional, se participó de una entrevista personal con el directivo de la Institución el 01 de junio del presente, en donde se dio a conocer sobre la relevancia del estudio. En la fecha programada se recurrió a la Institución Educativa con el fin de aplicar los cuestionarios para ambas variables, teniendo las medidas correspondientes para el cuidado de la salubridad; en este contexto y así se concretiza la recolección de datos, los cuales se procesaron a través de la herramienta estadística SPSS y Microsoft Excel y su interpretación se realizó a través de las tablas de contingencia e inferenciales.

3.6 Método de análisis de datos

El método que se empleó fue el método hipotético – deductivo, según esta corriente las hipótesis y teorías no se derivan inductivamente de los hechos observados, sino que se crean para dar cuenta de ellos; por lo que, plantear una hipótesis constituye un acto mental creativo que pone al científico en evidencia para realizar estudios dentro de una determinada línea de investigación.

3.7 Aspectos éticos

Para salvaguardar la legalidad de la presente investigación se contara con los principios, lineamientos y códigos de ética de la Universidad por consiguiente la presente cuenta con medidas éticas de: El principio de autonomía se dio lugar al contar con la autorización del directivo para la recolección de datos y proceder con libertad, además se respetó las respuestas de los participantes que durante el proceso investigativo se tuvo el menor contacto posible con ellos para garantizar que los resultados de las variables no fueran manipuladas así garantizar resultados verídicos; benéficamente esta investigación es dirigida a la comunidad educativa

ya que permitirá identificar factores de mejora en el rendimiento académico; la presente no tiene maleficiencia ya que se da fe que la presente es un trabajo original y a la vez respeta la originalidad de las investigaciones en concordancia con los principios legales de la Universidad considerando las normas APA para la redacción así obstaculizar el plagio también se utilizó la plataforma turnitin que es un software para verificar la similitud; Es justo porque se cuidara la imagen e integridad de los estudiantes y la institución que participaron en la investigación así la información recolectada será reservada, equitativa e imparcial cuidando la confiabilidad para no generar malestar entre los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1 Juicio de expertos

Tabla 1.

Resultados de la validación del instrumento Competencias emocionales.

Expertos	Especialidad	Resultados de aplicabilidad
Mg. Freddy Gamaniel Romaní Allende	Temático	El cuestionario es aplicable
Dr. German Vicente Garay Flores	Metodólogo	El cuestionario es aplicable
Mg. Lenmy Ochoa Santos	Metodólogo	El cuestionario es aplicable

En la tabla 1 se observa que el cuestionario que mide la variable competencias emocionales cuenta con evaluación de expertos y cumple con los estándares de confiabilidad, por lo que se concluye que el cuestionario puede ser utilizado.

Tabla 2.

Resultados de la validación del instrumento Aprendizaje significativo

Expertos	Especialidad	Resultados de aplicabilidad
Mg. Freddy Gamaniel Romaní Allende	Temático	El cuestionario es aplicable
Dr. German Vicente Garay Flores	Metodólogo	El cuestionario es aplicable
Mg. Lenmy Ochoa Santos	Metodólogo	El cuestionario es aplicable

En la tabla 2 se puede observar que el cuestionario que mide la variable aprendizaje significativo en matemática cumple con los niveles de confiabilidad especificados, por lo que el investigador cree que el cuestionario puede ser utilizado.

4.2 Prueba de confiabilidad

Tabla 3.

Prueba de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencias emocionales	0.847	32
Aprendizaje significativo de la matemática	0.859	24

Interpretación

La tabla 3 muestra resultados sobre la confiabilidad mediante la prueba de Alpha de Cronbach, de los instrumentos para la variable competencias emocionales en donde se observa que tiene un coeficiente de confiabilidad de 0.847 por consiguiente la confiabilidad es del 84 % y de la variable aprendizaje significativo en matemática presenta un coeficiente de 0.859 de modo que la confiabilidad es de 85 %. Para la prueba de fiabilidad se han empleado 20 personas en ambos casos. La primera variable cuenta con 32 ítems y la segunda variable cuenta con 24 ítems.

4.3 Estadística descriptiva

Tabla 4.

Competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática

		Aprendizaje significativo en matemática				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Excelente	
Competencias emocionales	Deficiente	1 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.5%
	Regular	0 0.0%	2 3.0%	15 22.4%	2 3.0%	19 28.4%
	Bueno	0 0.0%	1 1.5%	31 46.3%	15 22.4%	47 70.1%
Total		1 1.5%	3 4.5%	46 68.7%	17 25.4%	67 100.0%

Interpretación

De acuerdo a la información de la tabla 4, se identifica que el 1.5 % de los estudiantes, indican que el nivel de competencias emocionales es deficiente y el aprendizaje significativo está en inicio; también, el 3.0% expresó que el estado de sus competencias emocionales es regular mientras que el aprendizaje significativo en matemática se encuentra en proceso. Luego el 46,3% mencionó que sus competencias emocionales están en un nivel bueno y el nivel de aprendizaje significativo es logrado. También se observa que el 22.4 % evidencia un desarrollo de competencias emocionales bueno y el nivel de aprendizaje significativo excelente.

Tabla 5.

Competencias emocionales y la dimensión significatividad lógica del material de aprendizaje.

		Significatividad lógica del material de aprendizaje				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Excelente	
Competencias emocionales	Deficiente	1 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.5%
	Regular	0 0.0%	0 0.0%	15 22.4%	4 6.0%	19 28.4%
	Bueno	0 0.0%	2 3.0%	23 34.3%	22 32.8%	47 70.1%
	Total	1 1.5%	2 3.0%	38 56.7%	26 38.8%	67 100.0%

Interpretación

La Tabla 5 permite ver que el 1.5 % de los estudiante indican que su nivel de competencias emocionales es deficiente y su aprendizaje significativo está en inicio; por otro lado, el 3.0% también expresó que el estado de sus competencias emocionales es bueno mientras que el aprendizaje significativo está en proceso,

también el 34,3% mencionó que sus competencias emocionales son buenas y el nivel de su aprendizaje significativo es logrado. Asimismo, el 32.8 % presenta un desarrollo de competencias emocionales bueno y el nivel de aprendizaje significativo excelente.

Tabla 6.

Competencias emocionales y la dimensión significatividad psicológica del aprendizaje.

		Significatividad psicológica del aprendizaje				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Excelente	
Competencias emocionales	Deficiente	1 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.5%
	Regular	0 0.0%	5 7.5%	12 17.9%	2 3.0%	19 28.4%
	Bueno	0 0.0%	3 4.5%	30 44.8%	14 20.9%	47 70.1%
Total		1 1.5%	8 11.9%	42 62.7%	16 23.9%	67 100.0%

Interpretación

En la tabla 6 se observa que el 1.5 % de los estudiante indican que su nivel de competencias emocionales es deficiente y su aprendizaje significativo está en inicio; por otro lado, el 7.0% también expresó que el estado de sus competencias emocionales es regular mientras que el aprendizaje significativo está en proceso, también el 44,8% mencionó que sus competencias emocionales son buenas y el nivel de su aprendizaje significativo es logrado. Asimismo, el 20,9 % presenta un desarrollo de competencias emocionales bueno y el nivel de aprendizaje significativo excelente.

Tabla 7.*Competencias emocionales y la dimensión motivación de los estudiantes.*

		Motivación de los estudiantes				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Excelente	
Competencias emocionales	Deficiente	0 0.0%	1 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	1 1.5%
	Regular	1 1.5%	0 0.0%	14 20.9%	4 6.0%	19 28.4%
	Bueno	0 0.0%	4 6.0%	24 35.8%	19 28.4%	47 70.1%
Total		1 1.5%	5 7.5%	38 56.7%	23 34.3%	67 100.0%

Interpretación

La Tabla 7 permite observar, que el 1.5 % de estudiantes, mencionaron que su nivel de competencias emocionales es regular y su aprendizaje significativo está en inicio; por otro lado, el 6.0% también expresó que el estado de sus competencias emocionales es bueno mientras que el aprendizaje significativo está en proceso. También el 35.8% mencionó que sus competencias emocionales son buenas y el nivel de aprendizaje significativo es logrado. Asimismo, el 28.4 % presenta un desarrollo de competencias emocionales bueno y el nivel de aprendizaje significativo excelente.

4.4 Estadística inferencial**Prueba de normalidad**

H_0 Los datos de la muestra tienen distribución normal.

H_1 Los datos de la muestra no tienen distribución normal.

Tabla 8.

Resultados de la Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias emocionales	0.107	67	0.056
Aprendizaje significativo en matemática	0.071	67	,200*

Interpretación

En la tabla 8, se visualizan los resultados de los datos analizados de ambas variables mediante la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov considerando a una población de los 67 estudiantes encuestados, en donde el resultado fue de un p valor de 0.056 para la variable competencias emocionales; y un p valor de 0,200 para los datos de la variable aprendizaje significativo; se consideró un nivel de significancia estadística $\alpha = 0,05$ en ambas variables, y después del análisis se obtuvo un p valor superior al nivel de significancia y otro menor, se acepta la hipótesis alterna y se concluye y generaliza que los datos analizados no tienen una distribución normal.

Prueba de hipótesis

Hipótesis principal

H₀ No existe relación entre las C. E. y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022

H₁ Existe relación entre las C. E. y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022

Se consideró para el nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Si $p_valor > 0,05$ se conserva la H_0

Si $p_valor < 0,05$ rechazamos la H_0

Tabla 9.

Correlación entre las variables de competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática.

			Competencias emocionales	Aprendizaje significativo en matemática
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coeficiente de correlación	1.000	,401**
		Sig. (bilateral)		0.001
	Aprendizaje significativo en matemática	N	67	67
		Coeficiente de correlación	,401**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001		
	N	67	67	

Interpretación

De lo observado en la tabla 9, se aprecia que los resultados alcanzados muestran que entre la variable competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática existe de una fuerza de correlación positiva moderada de 0.401 y con un p valor = 0.001 menor que el nivel de significancia α igual a 0.05; entonces, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis alterna; concluyendo que si existe relación entre ambas variables

Hipótesis específicas

H₀ No existe relación entre las competencias emocionales y las dimensiones significatividad lógica del material de aprendizaje, significatividad psicológica del aprendizaje y motivación de los estudiantes.

H₁ Existe relación entre las competencias emocionales y las dimensiones significatividad lógica del material de aprendizaje, significatividad psicológica del aprendizaje y motivación de los estudiantes

Tabla 10.

Correlación entre la variable el competencias emocionales y sus dimensiones, significatividad lógica del material de aprendizaje, significatividad psicológica del aprendizaje y motivación de los estudiantes

			Significatividad lógica del material de aprendizaje	Significatividad psicológica del aprendizaje	Motivación de los estudiantes
		Coeficiente de correlación	,337**	,423**	,293*
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Sig. (bilateral)	0.005	0.000	0.016
		N	67	67	67

Interpretación

Como se visualiza la tabla 10, los resultados inferenciales arrojaron a través de la prueba estadística de Rho de Spearman para la primera dimensión la existencia de una fuerza de correlación positiva baja de 0.337 entre la variable C. E. y S. L. del M. de aprendizaje con un p valor de 0.005, la cual señala que existe relación entre las variables.; para la segunda dimensión muestra que existe de una fuerza de correlación positiva moderada de 0.423 entre la variable C. E. y S. P. del M. de aprendizaje con un p valor de 0.000, lo que muestra que existe relación entre las variables.; para la tercera dimensión muestra que existe de una fuerza de correlación positiva baja de 0.293 entre la variable C. E. y motivación de los estudiantes con un p valor de 0.016, lo cual indica que existe relación entre las variables. De esta manera, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se concluye que existe relación entre la variable C. E. y las dimensiones analizadas.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo investigativo, se planteó el objetivo, determinar la relación entre las competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022. Para el proceso se procedió de la siguiente manera:

El estudio fue de tipo observacional y transversal, ya que las variables de estudio no fueron manipuladas en ningún momento y los datos obtenidos reflejaron la evolución natural de los eventos; Por otro lado de acuerdo al plan de recolección de datos, estos se recopilaban con fines de investigación, por lo que se pudo controlar el sesgo de medición. Sí mismo, el estudio es transversal ya que la recolección de datos fue en un solo intervalo de tiempo. Los análisis estadísticos fueron bivariados, se probaron hipótesis teóricas y alternativas y se verificó el grado de asociación entre ambas variables.

Se utilizaron variables categóricas y cualitativas, escala ordinal con respuesta politómicas con los siguientes valores finales: Para las variables competencias emocionales y Aprendizaje Significativo en Matemática se utilizó una escala Likert de cinco categorías del 1 al 5. Para la interpretación de la confiabilidad se utilizó la escala de Darren George y Paul Mallery y para la correlación se utilizó la escala Rho de Spearman. Para conocer los resultados correlacionales en la campana de Gauss se consideró el 95% de aceptación y un 5% de error. Esto significa que en los cálculos se consideró el nivel de significación estadística de 0,05. Los resultados evidenciados en este estudio son fruto de la obtención en base a la recopilación de datos mediante los cuestionarios: Cuestionario para medir las competencias emocionales y cuestionario para medir el aprendizaje significativo en matemática en estudiantes, aplicado a un total de 67 estudiantes de VII ciclo de la institución, la recolección de datos para ambas variables y sus respectivas dimensiones se realizó en diferentes fechas, buscando espacios libres que los estudiantes tengan sin interrumpir las labores escolares. La información recolectada en este proceso investigativo se organizó y representó en tablas, lo que nos permitió analizar, entender y estudiar el comportamiento entre variables y sus dimensiones.

También se debe considerar los factores contextuales que pudieron haber influido de forma negativa o positiva en los resultados de la investigación; así que, se tuvo que tener en cuenta que para la aplicación de la encuesta para ambas variables en cada salón de estudiantes se tuvo que buscar la oportunidad de encontrarlos sin profesor, por lo tanto en el proceso pudo darse la presencia de la tensión en los estudiantes ya que tenían en mente que en algún momento el docente correspondiente al horario pueda ingresar al salón e interrumpir el desarrollo de la encuesta además se debe mencionar que algunos estudiantes no estuvieron en aula por lo que se les tuvo que buscar en algún momento para que puedan responder el cuestionario y al estar solos en el proceso se les observó ansiosos de terminar e irse, también menciono que algunos estudiantes no conocían algunos términos de los cuestionarios y estuvieron haciendo preguntas acerca del significado de algunas palabras como también hubieron algunos estudiantes que después de terminar de resolver los cuestionarios mencionaron entre ellos que no sabían el significado de algunas palabras, se consideró estos aspectos para analizar de manera holística los resultados de la investigación.

También, a nivel general, se han sugerido correlaciones entre competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes. Esto se hizo verificando la existencia de una relación estadísticamente significativa directa entre las dos variables con un valor de p de 0,001, que es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, entre los resultados obtenidos, se confirma la existencia de una fuerza de correlación positiva moderada de 0,401.

Los resultados inferenciales obtenidos indican que existe correlación entre la variable competencias emocionales y aprendizaje significativo, ambas variables están vinculada de forma directa y positiva moderada con el aprendizaje significativo en matemática. Se concluye que ambas variables tienen correlación y que el aprendizaje significativo de la matemática dependerá del desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes, por lo tanto se debe implementar en las familias y en la institución educativa actividades que promuevan, fortalezcan y desarrollen las competencias emocionales para el aprendizaje significativo.

En los resultados de las correlaciones de la variable competencias emocionales y las dimensiones sede la variable aprendizaje significativo de la matemática se aprecia de manera general que existe correlación entre ellas sin embargo la dimensiones significatividad lógica del material y motivación del aprendizaje tienen una fuerza de correlación positiva baja mientras que la dimensión significatividad psicológica del aprendizaje tiene una fuerza de correlación positiva moderada.

Estos resultados en gran medida concuerdan con la teoría de Bisquerra y Mateo (2019) quienes plantean que una buena educación emocional desde la familia, durante el desarrollo educativo que contempla desde el nacimiento hasta que culmine la educación obligatoria es un predictor de convivencia, de habilidades sociales, rendimiento académico y bienestar también es un predictor de la estabilidad económica 10 años después de que se haya concluido con la escolaridad obligatoria. Una persona con competencias emocionales se encuentra en mejores situaciones para relacionarse con otras personas; en tal sentido lo observado puede influir en la escolarización, en la formación profesional y los estudios universitarios en donde las personas que buscan un título universitario y que después de haber conseguido el empleo lo pierden a causa de la ausencia de educación emocional. Los autores citados también refieren lo importante y necesario que es en esta sociedad compleja que las personas estén preparadas emocionalmente para responder de manera eficiente los fenómenos emocionales que se les vaya a presentar en la sociedad, superar el “analfabetismo emocional” es una de las herramientas que va a menguar situaciones de contexto escolar en donde se ve conflicto, estrés, consumo de sustancias adictivas, entre otros, en donde en algunos casos determinan en el desinterés académico y bajo la rendimiento escolar de los estudiantes.

Realizando la comparación con los antecedentes internacionales referimos a Pedrera (2017) quien en su trabajo de investigación concluyó que existe relación entre la variable competencias emocionales y rendimiento académico; También tenemos a Ossa & Lagos (2022) quienes en su investigación tuvieron el objetivo de describir y relacionar las variables competencias emocionales y motivación a la carrera docente, en donde como resultados tuvo correlaciones altas y significativas

por lo que concluyo en que las competencias emocionales son fundamentales dar sentido a la elección de carrera; Los resultados de estas investigaciones coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación evidenciando que las competencias emocionales se relacionan con el rendimiento académico, expectativas profesionales y aprendizaje significativo.

Martínez (2019) en su investigación que tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico de los estudiantes, arribo a la conclusión de que existe asociación entre las variables; también Pazmiño (2022) en su investigación con objetivo de correlacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico y sus resultados determinaron que existe correlación positiva débil considerando el sexo y una relación negativa no significativa considerando la edad; Las dos investigaciones mostraron resultados similares donde la inteligencia emocional influye sobre el rendimiento académico así como en la presente que las competencias emocionales se relaciona con el aprendizaje significativo.

Por otro lado comparando con el antecedente internacional Vera & Morales (2020) en su investigación que tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la inteligencia y el rendimiento académico y avance curricular, determinó que no existe relación entre las variables anteriormente mencionadas, esta investigación contradice los resultados a mi investigación puesto que tuvo un resultado diferente discrepando de la presente en la que se determinó la relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje significativo en matemática.

Al analizar los antecedentes nacionales identificamos a Meneses (2022) quien en su investigación concluye que la competencia emocional y el rendimiento académico se relacionan positivamente; También Rosario (2020) en su investigación concluyo que las competencias emocionales y el aprendizaje en matemática se relacionan positiva y significativamente; Los resultados de estas investigaciones concuerdan con los resultados de la presente en donde se refleja la relación de la variable competencias emocionales y rendimiento académico y aprendizaje significativo. Por otro lado tenemos a Barriga (2019) quien en su tesis concluyo que la variable inteligencia emocional se relaciona directamente con el rendimiento académico;

considerando los resultados y conclusiones de estas investigaciones previas asumo que las competencias emocionales guardan relación con el aprendizaje y rendimiento académico.

Considerando a Blas & García (2017) quien en su tesis obtuvo como resultado que los factores personales y otros afectan al aprendizaje de las matemáticas; considerando esta investigación se evidencia que factores que demandan de educación emocional también afectan al desarrollo del rendimiento académico o aprendizaje.

Teniendo en consideración a Rodríguez (2020) quien en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes, obtuvo resultados contradictorios a la presente investigación en donde sus resultados fueron que la inteligencia emocional no se relaciona con el aprendizaje significativo. En efecto, se puede concluir que el éxito y los resultados de los estudiantes dependen de información distinta a su opinión.

De acuerdo a la discusión de los resultados se manifiesta que la mayoría de las investigaciones analizadas concluyen en que las competencias emocionales y la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje significativo, rendimiento académico y otros aspectos que tengan que ver con el desarrollo personal, social, cognitivo y actitudinal de la persona, sostenida en la teoría de Bizquera (2019) quien menciona que una adecuada educación emocional sería exitosamente desarrolladora de la persona como parte de la sociedad. Considerando estos aspectos el sistema educativo debería implementar una educación holística para el bienestar de los educandos.

Por lo tanto, la necesidad poder lograr que la educación emocional se institucionalice como parte de la cultura educativa en las escuelas y en las familias, haciendo parte a los padres en aspectos emocionales básicos que resuelven este analfabetismo emocional que terminan siendo el origen de muchas problemáticas que tienen que ver con las conductas de los estudiantes, porque los padres no supieron la importancia de darles afecto de calidad, límites, mensajes

empoderadores, y cuestiones científicas simples que pueden implementarse en la familia, también se debe resaltar que la educación emocional debe ser comprensiva no tiene que ser compleja por ser científica, considerando esta necesidad se debe aprovechar también los medios tecnológicos que utilizan los estudiantes, cabe mencionar también que la educación emocional debe estar siempre presente en los diferentes espacios y actores como en la sala de profesores, la biblioteca, recreos, el personal de servicio, los directivos, docentes, familias, etcétera. Además la cultura educativa debe asumir de forma transversal el tema de la educación emocional en las prácticas de las diferentes áreas curriculares, de matemática, comunicación y demás, en donde se tenga en cuenta ciertos aspectos emocionales que se puedan ver en el comportamiento y actitud de los docentes que los empodere y ayude a que los estudiantes autorregular las emociones y las reconozcan a través desde cada una de las asignaturas para lograr estar presente en todas las horas de manera tácita y además se debe profundizar contenidos en una hora específica, un espacio en el que merece en el ejercicio del reconocimiento emocional de la expresión asertiva, “una hora de educación emocional”. Con los cambios del siglo XXI se deben implementar acciones que favorezcan el desarrollo de la educación emocional para erradicar conductas crónicas y agudas. Además todo esto determinará el óptimo desarrollo para el aprendizaje significativo.

Por lo tanto considerar implementar un nuevo paradigma en la educación basada en competencias emocionales sería fructífero para los estudiantes en el proceso educativo y para su vida futura como adultos sociales.

VI. CONCLUSIONES

1. Se estableció que existe la relación entre las competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en escolares de una I. E. de la provincia de Melgar - Puno, 2022, con una correlación positiva moderada de 0.401 y con un p valor = 0.001 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; de modo que, se acepta la propuesta del investigador; concluyendo de que el aprendizaje significativo en matemática depende del desarrollo de las competencias emocionales.
2. Se comprobó que existe relación entre las competencias emocionales y la significatividad lógica del material en estudiantes de una I. E. de la provincia de Melgar - Puno, 2022, con una correlación positiva moderada de 0.401 y con un p valor = 0.001 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; Asumiendo que la significatividad lógica del aprendizaje depende de las competencias emocionales.
3. Se demostró que sí existe relación entre las competencias emocionales y la significatividad psicológica del material en estudiantes de una I. E. de la provincia de Melgar - Puno, 2022, con una correlación positiva moderada de 0.401 y con un p valor = 0.001 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; de esta forma, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Llegando a la conclusión de que la significatividad psicológica depende de las competencias emocionales concluyendo que si existe relación entre las variables.
4. Se estableció que sí existe relación entre las competencias emocionales y la motivación de los escolares en estudiantes de una I. E. de la provincia de Melgar - Puno, 2022, con una correlación positiva moderada de 0.401 y con un p valor = 0.001 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; de esta manera, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; determinando que la motivación de los escolares depende de las competencias emocionales en una considerable medida.

VII. RECOMENDACIONES

1. Después de conocer los resultados de esta investigación se recomienda al MINEDU la modificación del currículo y formación del profesorado, implementar así un modelo educativo que permita atender los nuevos retos que se presenta en esta sociedad en la cual un de ellas es el “analfabetismo emocional”, rasgo importante de una parte de los estudiantes de la EBR la cual muestra y manifiesta bajo rendimiento escolar como uno de los índices de prevalencia.
2. Se hace alcance a la DRE Puno promover planes de atención integral con calidad y equidad para atender necesidades de educación emocional para los estudiantes de su jurisdicción.
3. Se recomienda a la UGEL Puno que a través del proyecto educativo local implemente la atención integral a los estudiantes de su jurisdicción mediante la realización e implementación de proyectos educativos que aborden temas de alfabetización emocional en alianza con instituciones de operación nacional e internacional.
4. Se recomienda a la institución educativa de educación básica regular en la se realizó la presente investigación, implemente en su PEI y PAT un programa de educación emocional como: CASEL, el GROP, Talentum, etcétera. Considerando la importancia de la alfabetización emocional y su repercusión en el aprendizaje significativo en matemática y por ende en otras habilidades sociales y emocionales.

REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición. Fidas G. Arias Odón. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=EL+PROYECTO+DE+INVESTIGACION+6a+EDICION+93N&ots=kYoHcqwwl4&sig=E2-HJTCVX6nw__BVJkaiwzzS7s0#v=onepage&q=EL%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%206a%20EDICION%2093N&f=false
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México D.F: Trillas.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Barcelona, España: Paidós.
- Barriga Ventura, K. J. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Stanford de Arequipa*. 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8487/EDMbavekj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R. y Mateo, J. (2019): «*Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*», HORSORI. <https://www.rafaelbisquerra.com/libros/competencias-emocionales-para-un-cambio-de-paradigma-en-educacion/>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007): «*Las competencias emocionales*», Educación XXI, 10, 61-82. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Blas Reimundes, K. M., & García Gavidia, M. L. D. C. (2017). *Factores Externos y la dificultad en el aprendizaje de las Matemáticas en Estudiantes de Secundaria*. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9639>

- Bolívar, M. R. (2009). *¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula? Temas para la Educación*, 1 - 6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Broc Caveró, M. Á. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria*. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. <http://hdl.handle.net/11162/192021>
- Carhuancho Mendoza, I. M., Sicheri Monteverde, L., Nolasco Labajos, F. A., Guerrero Bejarano, M. A., & Casana Jara, K. M. (2019). *Metodología de la investigación holística*. GUAYAQUIL/UIDE/2019. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>
- CNEB (2017), *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Ministerio de educación. www.minedu.gob.pe
- Cantoral, Ricardo (2011) *Desarrollo del pensamiento matemático*, México. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=9431006782>
- CASEL *is transforming American education through social and emotional learning (2019)* Recuperado de <https://casel.org/>
- Cornejo, C. O., & San Martín, N. L. (2022). *Competencias emocionales y motivación por la carrera docente en estudiantes de programas universitarios de pedagogía de una universidad chilena*. <https://artigos.revistaepsi.com/2022/Ano11-Volume1-Artigo13.pdf>
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el *Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación* https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104990/_0011-2012-ED_-_14-03-2013_02_34_14_-d.s_011-2012-ed.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación* 5a ed.). México: McGraw-Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.) México McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Hurtado, J. (2000). *Investigación holística*. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito - Sypal.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Lopera E. J. (2015). *El concepto de salud mental en algunos instrumentos de políticas públicas de la Organización Mundial de la Salud*. Revista Facultad Nacional De Salud Pública, 32(S1), 11-20.
- Martínez Sánchez, A. (2019). *Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria*.
<http://repositorio.ual.es/handle/10835/6938>
- Maturana, H. (1992). *Emoções e linguagem na educação e na política*. Santiago do Chile. Chile: Centro de Educação e Desenvolvimento (CEO). Ediciones Pedagógicas chilenas S.A. 5ª Edição.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Meneses Garzón, Á. M. (2022). *Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81626>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis*. Lima, Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:
<https://bit.ly/2FPD2qF>
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México: Mc Graw Hill

Pazmiño Amagua, M. J. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito en situación de pandemia por Covid-19* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26878>

Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, España: Morata.

Rivera, N., & Miguel, J. (2019). *Importancia de las inteligencias múltiples en el rendimiento de la matemática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa “Angela Barrios de Espinoza” de Moquegua*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8965/EDMnirijm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU “*Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural*” https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM_N%C2%B0_186-2022-MINEDU.pdf.pdf

Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU “*Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19*” <http://www.grade.org.pe/crear/archivos/RM-N%C2%B0-531-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU “*Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica*” <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Rodríguez Latorre, I. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una*

Institución Educativa de Talara, 2020.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54204>

Rosario Sifuentes, M. L. (2020). *Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la IE 3084 Los Olivos-2019.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49338>

Sánchez Calleja, L., Rodríguez Gómez, G., & García Jiménez, E. (2018). *Desarrollo de competencias emocionales a través del Programa AEdEm para Educación Secundaria.* <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.54402>

Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación.*

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>

Vera, J. A., & Morales, S. T. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. Investigación en educación médica, 8(31), 82-91.* <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022

Autor: Flora QUILCA TORRES

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Competencias emocionales					
Pp ¿En qué medida existe relación entre las competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022?	Og. Determinar la relación entre las competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022	Hg. Existe relación entre las competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y Rangos	
				Conciencia emocional	<p>Tomar conciencia de las emociones personales y de los demás.</p> <p>Dar nombre a las emociones</p> <p>Tomar conciencia de la interacción entre emoción, comportamiento y cognición.</p> <p>Atención plena</p> <p>Expresión emocional apropiada</p> <p>Capacidad de confrontación</p> <p>Competencia para autogenerar emociones positivas</p>	<p>Me doy cuenta de las emociones que experimento.</p> <p>A cada emoción que siento sé darle un nombre.</p> <p>Sé ponerme en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa.</p> <p>Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.</p> <p>Suelo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.</p>		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		Regulación emocional	<p>Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.</p> <p>Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.</p> <p>Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.</p> <p>Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Baja (32-64)</p> <p>Tendencia baja (65-92)</p> <p>Tendencia alta (92-128)</p> <p>Alta (129-160)</p>	
P1 ¿En qué medida existe relación entre las competencias emocionales y la significatividad lógica del material en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022?	O1 Determinar la relación entre las competencias emocionales y la significatividad lógica del material en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022	H1. Existe relación entre las competencias emocionales y la significatividad lógica del material en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022		Autonomía emocional	<p>Autoestima</p> <p>Automotivación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Autoconfianza</p> <p>Autoeficacia emocional</p> <p>Actitud positiva</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Resiliencia</p> <p>Buscar ayuda y recursos</p> <p>Empoderamiento</p>	<p>Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.</p> <p>Confío en lo que siento y hago.</p> <p>Cuando las cosas no salen como lo espero me motivo para superarme.</p> <p>Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.</p> <p>Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.</p> <p>Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.</p> <p>Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.</p> <p>Pienso que mi pasado no determina mi futuro.</p>		
P2 ¿En qué medida existe relación entre las competencias emocionales y la significatividad psicológica del material en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022?	O2.Determinar la relación entre las competencias emocionales y la significatividad psicológica del material en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022	H2. Existe relación entre las competencias emocionales y la significatividad psicológica del material en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022						
	O3. Determinar la relación entre las competencias emocionales y la significatividad psicológica del material en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022	H3. Existe relación entre las competencias emocionales y la significatividad psicológica del material en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022						

<p>P3 ¿En qué medida existe relación entre las competencias emocionales y la motivación de los estudiantes en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022?</p>	<p>competencias emocionales y la motivación de los estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022</p>	<p>y la motivación de los estudiantes en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022</p>	<p>Competencias sociales</p>	<p>Manejo de las destrezas sociales. Respeto por los demás Comunicación receptiva Comunicación expresiva Compartir emociones Comportamiento prosocial y cooperación Clima emocional Asertividad</p>	<p>Cuando requiero ayuda lo solicito. Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás</p> <p>Iniciar un dialogo con una persona que recién conozco me resulta fácil. Acepto opiniones diferentes a las mías. Cuando alguien habla le escucho y le prestó atención. Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento. Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza. Apoyo a las personas que lo necesitan. Me resulta fácil trabajar en equipo. Expreso mis ideas y sentimientos sin herir o lastimar a los demás. Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a la solución. Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.</p>
			<p>Competencia para la vida y el bienestar.</p>	<p>Fijar metas adaptativas Toma de decisiones Bienestar emocional</p>	<p>En mi vida tengo objetivos claros. Tomo mis decisiones en función a mis prioridades y sus consecuencias. Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.</p>

Variable 2: Aprendizaje significativo de estudiantes

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y Rangos
Significatividad lógica del material	Estructura de contenidos Secuencia y cohesión del material Sentido lógico de material	<p>Trato de mantener siempre organizados los materiales que voy aprender (apuntes, textos, separatas)</p> <p>Me preocupo por identificar y comprender la estructura que tienen los materiales que estudio (título, partes, ejemplos).</p> <p>Al momento de repasar o estudiar un tema, pongo atención en la secuencia que debo seguir</p> <p>Me apoyo en esquemas u organizadores visuales para entender mejor la organización y secuencia de lo que debo aprender</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p>	<p>Bajo: < 54</p> <p>Mediano: 55 a 89</p> <p>Alto: > 90</p>

		Al iniciar el aprendizaje de un tema, trato comprender definiciones nuevas, símbolos y fórmulas del lenguaje matemático.	Casi siempre
		Me esfuerzo por entender el significado de algunos términos o procedimientos nuevos que aprenderé, trato de establecer la similitud que tiene con otros.	(4)
		Me preocupo por hacer análisis y reflexión personal a partir del material con el que aprenderé.	Siempre (5)
		Por lo general, estudio a mi manera, memorizando contenidos, sin prestar atención a la estructura del material	
		Trato siempre de recordar y usar los aprendizajes que tengo guardados en mi memoria respecto a temas que aprendí anteriormente	
		Me concentro en recordar o activar fórmulas o procedimientos cuando se me plantea alguna tarea o ejercicio de matemática	
		Me intereso siempre en estudiar por anticipado los temas nuevos, de tal manera que voy suficientemente preparado a las clases	
		Siento que cuando aprendo, logro relacionar lo que ya se con los nuevos saberes	
		He tenido experiencias, donde lo que sabía me ayudó a resolver un ejercicio o problema matemático	
		Suelo organizar y clasificar la información previa para articularla con la nueva	
		Me ayudo de esquemas u organizadores visuales para articular los aprendizajes existentes con los nuevos	
		Pienso que cada experiencia de aprendizaje es única y nueva, por lo menos en matemática no sirve de mucho los aprendizajes previo	
	Significatividad psicológica del material	Activación de saberes previos Conexión del nuevo conocimiento con previos Comprensión de nuevos aprendizajes	
	Motivación de los estudiantes	Disposición e interés para aprender Actitudes para aprender	Me produce mucha motivación recibir las clases de matemática Me entusiasma cuando el profesor de matemática me reta con nuevos ejercicios y problemas matemáticos

Me provoca interés realizar los trabajos o tareas de matemática, siempre son mi prioridad
Me intereso mucho en prepararme para las prácticas y exámenes de matemática
Creo que el área de matemática es mi preferida, la aprendo porque me servirá para la vida
Siento que las tareas o ejercicios de matemática me crean expectativa o interés
Cumplo a cabalidad con el horario y número de horas que debo dedicar a aprender matemática
El aprendizaje de la matemática me aburre, siento desgano y estrés cuando la tengo que estudiar

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo</p> <p>Se empleó el tipo de investigación no experimental, toda vez que no existió manipulación o alteración de las variables de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que la investigación de tipo no experimental es realizada sobre investigaciones que no efectúan manipulación o alteración deliberada de variables, observando los fenómenos de estudio en su contexto o ambiente natural. En ese sentido Tam, Vera y Oliveros (2008), manifiestan que en el método no experimental los tratamientos de las variables no han sufrido manipulación por el investigador.</p> <p>Diseño</p> <p>El diseño adoptado en la investigación fue transeccional correlacional – causal. De lo señalado, Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que este diseño aplicado a las investigaciones, describen la relación de dos o más variables, definiciones o categorías en un instante establecido en términos de correlación o en función de relación causa-efecto. Asimismo Tam, Vera y Oliveros (2008), sostienen que el diseño transeccional que realiza un barrido espacial o corte transversal es correlacional, toda vez que calcula el grado de sociedad de dos variables y la relación causa-efecto.</p>	<p>Población</p> <p>Valderrama (2013) refirió que el universo de estudio (la población) es una agrupación definida de unidades con atributos parecidos, dispuestos de ser contemplados y medidos. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen a la población como el conjunto o agrupación de todas las situaciones o casos que refieren o concuerdan con una serie o cadena de características.</p> <p>La población que se identificó para el estudio, se circunscribió a los 67 estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de la provincia de Melgar-Puno</p> <p>Muestra</p> <p>Sabino (1992), Oseda (2008), precisaron que la muestra es una porción o segmento del universo y esta lo representa. Asimismo Vara (2012), explica que la muestra lo conforman elementos que se obtienen de una población, los mismos que se seleccionan en función de alguna metodología de muestreo. Para el presente estudio se consideró al total de la población como tamaño de la muestra, para efectos de obtener mejores resultados al tener a toda la población como objeto de estudio.</p> <p>Muestreo</p> <p>Fernández (2005), definió el muestreo como una secuencia de pasos con la finalidad identificar la muestra. Para el presente estudio no se realizó el proceso de muestreo, toda vez que se consideró al total de la población como tamaño de la muestra.</p>	<p>Variable 1: Competencias emocionales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Víctor Hugo Catacora Guzmán</p> <p>Año: 2020</p> <p>Ámbito de Aplicación: 67 estudiantes de la institución educativa "Miguel Grau" Llalli - Melgar</p> <p>Variable 2:</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Ivonne, Rodríguez Latorre</p> <p>Año: 2020</p> <p>Ámbito de Aplicación: 67 estudiantes de la institución educativa "Miguel Grau" Llalli - Melgar</p>	<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right]$ <p>Donde, k = El número de ítems $\sum s_i^2$ = Sumatoria de varianzas de S^2 = Varianza de la suma de los i α = Coeficiente de alfa de Cronbach</p> <p>Para el análisis de los datos se utilizó los coeficientes de correlación Rho de Spearman, Hauke & Kossowski (2011), precisan que el Rho de Spearman es un estadístico no paramétrico que se propone como una medida que expresa la fuerza de asociación entre dos variables</p>

Anexo 2: Operacionalización de variable competencias emocionales

Variables V	Definición conceptual Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Competencias emocionales	Para Torres y Pérez, (2021, p.164) las competencias emocionales son el conjunto de procesos neuroquímicos y cognitivos que potencian una óptima adaptación en el contexto social, escolar o familiar, contribuyendo cosechar mayor posibilidad de éxito en cualquier contexto.	Para medir las competencias emocionales, se aplicará un cuestionario estructurado por 32 preguntas de acuerdo a las dimensiones, este cuestionario, se empleó en el trabajo investigativo diseñado por López (2020)	Conciencia emocional	Tomar conciencia de las emociones personales y de los demás. Dar nombre a las emociones Tomar conciencia de la interacción entre emoción, comportamiento y cognición. Atención plena	1,2,3, 4,5	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Regulación emocional	Expresión emocional apropiada Capacidad de confrontación Competencia para autogenerar emociones positivas	6, 7, 8, 9	
			Autonomía emocional	Autoestima Automotivación Responsabilidad Autoconfianza Autoeficacia emocional Actitud positiva Pensamiento crítico Resiliencia Buscar ayuda y recursos Empoderamiento	10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	
			Competencias sociales	Manejo de las destrezas sociales. Respeto por los demás Comunicación receptiva Comunicación expresiva Compartir emociones Comportamiento prosocial y cooperación Clima emocional Asertividad	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	

Competencia
para la vida y
el bienestar.

Fijar metas adaptativas
Toma de decisiones
Bienestar emocional

30, 31, 32

ANEXO 3: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

Lea detenidamente cada uno de los enunciados, es fundamental que responda con sinceridad señalando con una "X" la respuesta según su criterio, tome en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas, ni buenas ni malas, es importante que responda a todas las interrogantes.

Escoja el número que corresponde a la alternativa de respuesta de su elección: 1=Nunca; 2=Casi nunca; 3=Algunas veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre						
N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1. Competencia para la vida y el bienestar.						
1	Me doy cuenta de las emociones que experimento.					
2	A cada emoción que siento sé darle un nombre.					
3	Sé ponerme en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa.					
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.					
5	Suelo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.					
Dimensión 2. Regulación emocional						
6	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.					
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.					
8	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.					
9	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.					
Dimensión 3. Autonomía emocional						
10	Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.					
11	Confío en lo que siento y hago.					
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motiva para superarme.					
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.					
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.					
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.					
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.					

17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.					
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.					
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás					
DIMENSIÓN 4 Competencias sociales						
20	Iniciar un dialogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.					
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.					
22	Cuando alguien habla le escucho y le prestó atención.					
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.					
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.					
25	Apoyo a las personas que lo necesitan.					
26	Me resulta fácil trabajar en equipo.					
27	Expreso mis ideas y sentimientos sin herir o lastimar a los demás.					
28	Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a la solución.					
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.					
DIMENSIÓN 5 Competencia para la vida y el bienestar.						
30	En mi vida tengo objetivos claros.					
31	Tomo mis decisiones en función a mis prioridades y sus consecuencias.					
32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.					

ANEXO 4: Ficha técnica del instrumento para la validación de las competencias emocionales

Características del instrumento	
Nombre del instrumento	Cuestionario de Competencia Emocionales
Autor	Víctor Hugo Catacora Guzmán
Año	2020
Adaptación	Flora Quilca Torres
Dirigido	A estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa de Melgar, 2022
Objetivo	Determinar la relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa de Melgar, 2022
Validez	Validez de contenido, mediante juicio de expertos (3).
Confiabilidad	Se determinará mediante el procedimiento estadístico Alpha de Cronbach, considerando datos de prueba piloto.
Campo de aplicación	Estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa de Melgar, 2022
Items	32
Dimensiones para evaluar	D1: Conciencia emocional D2: Regulación emocional D3: Autonomía Emocional D4: Competencia Social D5: Competencia para la vida y el bienestar
Escala de valoración	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5
Categorías	Baja (32-64) Tendencia baja (65-92) Tendencia alta (97-128) Alta (129-160)

ANEXO 5: Autorización del autor para usar cuestionario de competencias emocionales.

The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Browser:** Google Chrome with the address bar showing `mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#sent/KtbxLxgFzXJwfgZfVtNJPCgrCmvNQJtmBB`.
- Gmail Header:** Search bar with `in:sent`, status `Activo`, and a profile icon for `UCV`.
- Left Sidebar:** Navigation menu with options: `Redactar`, `Correo` (405), `Recibidos`, `Destacados`, `Pospuestos`, `Enviados`, `Borradores`, `Más`, `Chatear`, `Espacios`, `Reunión` (with sub-options `Nueva reunión` and `Mis reuniones`).
- Email List:**
 - FLORA QUILCA TORRES** (Received): `dom, 12 jun, 10:32`. Subject: `SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA USAR INSTRUMENTO DE SU CREACIÓN`. Content: `Maestro buenos días, quien le escribe Flora QUILCA TORRES, estudiante de la UCV en maestría de postgrado en psicología educativa, para solicitarle autorización`.
 - VICTOR HUGO CATACTORA GUZMAN** (Sent): `lun, 13 jun, 12:54`. Content: `Buenas tardes
Le autorizo el uso del instrumento siempre y cuando se respeten las referencias de mi autoría. Que todo le vaya bien. Éxitos.
Atte
Victor Hugo Catacota Guzmán`
 - FLORA QUILCA TORRES** (Sent): `jue, 23 jun, 22:23`. Content: `MUCHAS GRACIAS.`
- Bottom Buttons:** `Responder` and `Reenviar`.
- Taskbar:** Windows taskbar at the bottom with system tray showing `05:58 p.m. 23/07/2022`.

ANEXO 6: Operacionalización de la variable aprendizaje significativo

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Aprendizaje significativo	Es un tipo de aprendizaje que incorpora de manera sustantiva, no arbitraria y no memorística los nuevos conocimientos; relacionándolos de manera deliberada con sus saberes previos, ya existentes en la estructura cognitiva del aprendiz (Pozo, 1997).	Es un tipo de aprendizaje que se plantea para aprender en la escolaridad, el mismo que debe tener estructura lógica, es decir, debe ser organizado, secuencial; significatividad psicológica, dado que busca la conexión no arbitraria del conocimiento existente con los previos; por último, demanda de la motivación del aprendiz.	Significatividad lógica del material	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de contenidos - Secuencia y cohesión del material - Sentido lógico de material 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Significatividad psicológica del material	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de saberes previos - Conexión del nuevo conocimiento con previos - Comprensión de nuevos aprendizajes 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
			Motivación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición e interés para aprender - Actitudes para aprender 	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	

ANEXO 7: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimados estudiantes.

El instrumento que se aplica, se hace con el propósito de recoger tu opinión sobre la manera como aprendes en el área de matemática.

Lee cada una de las afirmaciones que se listan a continuación e indica la frecuencia con la que la ocurren en tu aprendizaje, marcando con una equis (X), la respuesta que se aproxima más a tu situación, según escala. Recuerda que la información que proporcionas es anónima y que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo opiniones o puntos de vista.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
D1	Significatividad lógica del material de aprendizaje	NU	CN	AVV	CS	SI
1	Trato de mantener siempre organizados los materiales que voy aprender (apuntes, textos, separatas)					
2	Me preocupo por identificar y comprender la estructura que tienen los materiales que estudio (título, partes, ejemplos).					
3	Al momento de repasar o estudiar un tema, pongo atención en la secuencia que debo seguir					
4	Me apoyo en esquemas u organizadores visuales para entender mejor la organización y secuencia de lo que debo aprender					
5	Al iniciar el aprendizaje de un tema, trato comprender definiciones nuevas, símbolos y fórmulas del lenguaje matemático.					
6	Me esfuerzo por entender el significado de algunos términos o procedimientos nuevos que aprenderé, trato de establecer la similitud que tiene con otros.					
7	Me preocupo por hacer análisis y reflexión personal a partir del material con el que aprenderé.					
8	Por lo general, estudio a mi manera, memorizando contenidos, sin prestar atención a la estructura del material*					
D2	Significatividad psicológica del aprendizaje	NU	CN	AVV	CS	SI
9	Trato siempre de recordar y usar los aprendizajes que tengo guardados en mi memoria respecto a temas que aprendí anteriormente					
10	Me concentro en recordar o activar fórmulas o procedimientos cuando se me plantea alguna tarea o ejercicio de matemática					
11	Me intereso siempre en estudiar por anticipado los temas nuevos, de tal manera que voy suficientemente preparado a las clases					
12	Siento que cuando aprendo, logro relacionar lo que ya se con los nuevos saberes					
13	He tenido experiencias, donde lo que sabía me ayudó a resolver un ejercicio o problema matemático					
14	Suelo organizar y clasificar la información previa para articularla con la nueva					
15	Me ayudo de esquemas u organizadores visuales para articular los aprendizajes existentes con los nuevos					

16	Pienso que cada experiencia de aprendizaje es única y nueva, por lo menos en matemática no sirve de mucho los aprendizajes previos*					
D3	Motivación de los estudiantes	NU	CN	AVV	CS	SI
17	Me produce mucha motivación recibir las clases de matemática					
18	Me entusiasma cuando el profesor de matemática me reta con nuevos ejercicios y problemas matemáticos					
19	Me provoca interés realizar los trabajos o tareas de matemática, siempre son mi prioridad					
20	Me intereso mucho en prepararme para las prácticas y exámenes de matemática					
21	Creo que el área de matemática es mi preferida, la aprendo porque me servirá para la vida					
22	Siento que las tareas o ejercicios de matemática me crean expectativa o interés					
23	Cumplo a cabalidad con el horario y número de horas que debo dedicar a aprender matemática					
24	El aprendizaje de la matemática me aburre, siento desgano y estrés cuando la tengo que estudiar*					

ANEXO 8: Ficha técnica del instrumento para la validación del aprendizaje significativo de la matemática

Características del instrumento				
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo			
Autor	Ivonne Rodríguez Latorre			
Año de edición	2020			
Adaptación	Flora Quilca Torres			
Dimensiones	D1. Significatividad lógica del material de aprendizaje D2. Significatividad psicológica del material D3. Motivación para el aprendizaje			
Ámbito de aplicación	Estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa de Melgar, 2022			
Administración	Individual o colectiva			
Duración	15 minutos			
Objetivo	Determinar el aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa de Melgar, 2022			
Validez	Validez de contenido, mediante juicio de expertos (3).			
Confiabilidad	Se determinará mediante el procedimiento estadístico Alpha de Cronbach, considerando datos de prueba piloto.			
Campo de aplicación	Estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa de Melgar, 2022			
Aspecto a evaluar	El cuestionario está constituido por 24 ítems, distribuidos de la siguiente manera: D1. Significatividad lógica del material (08 ítem) D2. Significatividad psicológica del material (08 ítems) D3. Motivación para el aprendizaje (08 ítems)			
Escala de valoración	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5			
Categorías	Bajo	Mediano	Alto	
	< 54	55 a 89	>90	
Sub categorías	Dimensiones	Bajo	Mediano	Alto
	Significatividad lógica	< 18	19 a 22	>30
	Significatividad psicológica	< 18	19 a 22	>30
	Motivación	< 18	19 a 22	>30

ANEXO 9: Consentimiento

Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 01 de Junio del 2022

Carta de Presentación N° 362 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Mg. Edilberto Calderón Deza
I.E.S.A. "Miguel Grau" - Llalli - Melgar
Director
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **QUILCA TORRES FLORA** con N° DNI 42010477 y código de matrícula N° **7002659075**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MELGAR, 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Oficio de autorización para aplicar instrumento de investigación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Llalli, 01 de junio del 2022

OFICIO N° 00125 – 2022–DREP/UGELM/DIESA.MG-LL.

Sra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Filial Lima - Campus Lima Ate

Presente. -

Asunto: Autorizo aplicar el instrumento de investigación de la **Sra. Quilca Torres, Flora**

Tengo el honor de dirigirme a usted para saludarla y a la vez informarle la autorización a la solicitud de su pedido, para realizar la investigación: "Competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022" en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria "Miguel Grau" - Llalli - Melgar

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO', 'UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR - AYAVIRI', 'I.E.S.A. MIGUEL GRAU', 'JEC', 'LLALLI - MELGAR', and 'DIRECTOR'.

Autorización para publicar identidad en los resultados



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E.S.A. "Miguel Grau" - Llalli – Melgar	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Mg. Edilberto Calderón Deza	40223961

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Flora QUILCA TORRES	42010477

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Llalli, 01 de junio del 2022

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 10: Resultado piloto
Muestra de la variable competencias emocionales para la prueba piloto

COMPETENCIAS EMOCIONALES																															
Conciencia emocional					Regulación emocional				Autonomía emocional										Competencias sociales										Competencia para la vida y el bienestar.		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
5,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	1,00
5,00	3,00	5,00	2,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	1,00	4,00	5,00	3,00	1,00	3,00	3,00	5,00	1,00	5,00
3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	2,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	
4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	3,00	2,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	2,00	5,00	4,00	4,00	1,00	2,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	5,00
4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00	4,00	1,00	5,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00
5,00	3,00	4,00	2,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	1,00	2,00	3,00	5,00	5,00	3,00
3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00
3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	3,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00
4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	
4,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	3,00	4,00	
5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00
3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	
4,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	5,00	5,00	3,00	1,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	
4,00	5,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	
3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	1,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	1,00	3,00	3,00	5,00	5,00	
4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	
5,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	5,00	2,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	3,00	4,00	
1,00	1,00	2,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	
5,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	5,00	1,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	1,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	
4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	2,00	1,00	5,00	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	

Muestra de la variable aprendizaje significativo en matemática para la prueba piloto

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MATEMÁTICA																							
Significatividad lógica del material								Significatividad psicológica del material								Motivación de los estudiantes							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	1,00	2,00	2,00	5,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
4,00	2,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	2,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	1,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	1,00
5,00	1,00	4,00	4,00	5,00	3,00	2,00	1,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	1,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	1,00
1,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	5,00	3,00	4,00	2,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	1,00
3,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	2,00	3,00	2,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	1,00
5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	1,00
4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	1,00
4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	2,00
3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	2,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	1,00
5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	1,00
3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00
3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	2,00
4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	3,00	4,00	1,00
3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00
5,00	4,00	1,00	2,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	2,00
4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00
5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00
5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	1,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	2,00

RESULTADO DE FIABILIDAD CON LA PRUEBA PILOTO

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Competencias emocionales	0.847	32
Aprendizaje significativo en matemática	0.859	24

ANEXO 11: Certificación de la validez de la variable competencias emocionales.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conciencia emocional							
1	Me doy cuenta de las emociones que experimento.	X		X		X		
2	A cada emoción que siento sé darle un nombre.	X		X		X		
3	Sé ponerme en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa.	X		X		X		
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.	X		X		X		
5	Suelo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Regulación emocional							
6	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.	X		X		X		
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.	X		X		X		
8	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.	X		X		X		
9	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Autonomía emocional							
10	Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.	X		X		X		
11	Confío en lo que siento y hago.	X		X		X		
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motivo para superarme.	X		X		X		
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.	X		X		X		
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.	X		X		X		
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.	X		X		X		
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.	X		X		X		
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.	X		X		X		
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.	X		X		X		
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Competencias sociales							
20	Iniciar un dialogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.	X		X		X		
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.	X		X		X		
22	Cuando alguien habla le escucho y le prestó atención.	X		X		X		
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.	X		X		X		
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.	X		X		X		
25	Apoyo a las personas que lo necesitan.	X		X		X		
26	Me resulta fácil trabajar en equipo.	X		X		X		
27	Expreso mis ideas y sentimientos sin herir o lastimar a los demás.	X		X		X		

28	Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a la solución.	X		X		X		
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Competencia para la vida y el bienestar.	Si	No	Si	No	Si	No	
30	En mi vida tengo objetivos claros.	X		X		X		
31	Tomo mis decisiones en función a mis prioridades y sus consecuencias.	X		X		X		
32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Freddy Gamaniel Romani Allende DNI: 25495800

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 30 de junio del 2022



Mg Freddy Gamaniel Romani Allende

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conciencia emocional							
1	Me doy cuenta de las emociones que experimento.	X		X		X		
2	A cada emoción que siento sé darle un nombre.	X		X		X		
3	Sé ponerme en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa.	X		X		X		
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.	X		X		X		
5	Suelo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Regulación emocional							
6	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.	X		X		X		
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.	X		X		X		
8	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.	X		X		X		
9	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.	X		X		X		
	DIMENSION 3 Autonomía emocional							
10	Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.	X		X		X		
11	Confío en lo que siento y hago.	X		X		X		
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motivo para superarme.	X		X		X		
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.	X		X		X		
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.	X		X		X		
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.	X		X		X		
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.	X		X		X		
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.	X		X		X		
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.	X		X		X		
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Competencias sociales							
20	Iniciar un dialogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.	X		X		X		
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.	X		X		X		
22	Cuando alguien habla le escucho y le prestó atención.	X		X		X		
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.	X		X		X		
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.	X		X		X		
25	Apoyo a las personas que lo necesitan.	X		X		X		
26	Me resulta fácil trabajar en equipo.	X		X		X		
27	Expreso mis ideas y sentimientos sin herir o lastimar a los demás.	X		X		X		

28	Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a la solución.	X		X		X		
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Competencia para la vida y el bienestar.	Si	No	Si	No	Si	No	
30	En mi vida tengo objetivos claros.	X		X		X		
31	Tomo mis decisiones en función a mis prioridades y sus consecuencias.	X		X		X		
32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr German Vicente Garay Flores DNI: 10790283

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima 30 de junio del 2022



Dr German Vicente Garay Flores

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conciencia emocional							
1	Me doy cuenta de las emociones que experimento.	X		X		X		
2	A cada emoción que siento sé darle un nombre.	X		X		X		
3	Sé ponerme en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa.	X		X		X		
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.	X		X		X		
5	Suelo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Regulación emocional							
6	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.	X		X		X		
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.	X		X		X		
8	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.	X		X		X		
9	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.	X		X		X		
	DIMENSION 3 Autonomía emocional							
10	Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.	X		X		X		
11	Confío en lo que siento y hago.	X		X		X		
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motivo para superarme.	X		X		X		
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.	X		X		X		
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.	X		X		X		
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.	X		X		X		
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.	X		X		X		
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.	X		X		X		
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.	X		X		X		
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Competencias sociales							
20	Iniciar un dialogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.	X		X		X		
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.	X		X		X		
22	Cuando alguien habla le escucho y le prestó atención.	X		X		X		
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.	X		X		X		
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.	X		X		X		
25	Apoyo a las personas que lo necesitan.	X		X		X		
26	Me resulta fácil trabajar en equipo.	X		X		X		
27	Expreso mis ideas y sentimientos sin herir o lastimar a los demás.	X		X		X		

28	Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a la solución.	X		X		X		
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Competencia para la vida y el bienestar.	Si	No	Si	No	Si	No	
30	En mi vida tengo objetivos claros.	X		X		X		
31	Tomo mis decisiones en función a mis prioridades y sus consecuencias.	X		X		X		
32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Lenny Ochoa Santos DNI: 41542187

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 30 de junio del 2022



Mg Lenny Ochoa Santos

ANEXO 12: Certificación de la validez de la variable aprendizaje significativo en matemática.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATEMÁTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Significatividad lógica del material de aprendizaje							
1	Trato de mantener siempre organizados los materiales que voy aprender (apuntes, textos, separatas)	X		X		X		---
2	Me preocupo por identificar y comprender la estructura que tienen los materiales que estudio (título, partes, ejemplos).	X		X		X		---
3	Al momento de repasar o estudiar un tema, pongo atención en la secuencia que debo seguir	X		X		X		---
4	Me apoyo en esquemas u organizadores visuales para entender mejor la organización y secuencia de lo que debo aprender	X		X		X		---
5	Al iniciar el aprendizaje de un tema, trato comprender definiciones nuevas, símbolos y fórmulas del lenguaje matemático.	X		X		X		---
6	Me esfuerzo por entender el significado de algunos términos o procedimientos nuevos que aprenderé, trato de establecer la similitud que tiene con otros.	X		X		X		---
7	Me preocupo por hacer análisis y reflexión personal a partir del material con el que aprenderé.	X		X		X		---
8	Por lo general, estudio a mi manera, memorizando contenidos, sin prestar atención a la estructura del material*	X		X		X		---
	DIMENSIÓN 2 Significatividad psicológica del aprendizaje							
9	Trato siempre de recordar y usar los aprendizajes que tengo guardados en mi memoria respecto a temas que aprendí anteriormente	X		X		X		---
10	Me concentro en recordar o activar fórmulas o procedimientos cuando se me plantea alguna tarea o ejercicio de matemática	X		X		X		---
11	Me intereso siempre en estudiar por anticipado los temas nuevos, de tal manera que voy suficientemente preparado a las clases	X		X		X		---
12	Siento que cuando aprendo, logro relacionar lo que ya se con los nuevos saberes	X		X		X		---
13	He tenido experiencias, donde lo que sabía me ayudó a resolver un ejercicio o problema matemático	X		X		X		---
14	Suelo organizar y clasificar la información previa para articularla con la nueva	X		X		X		---
15	Me ayudo de esquemas u organizadores visuales para articular los aprendizajes existentes con los nuevos	X		X		X		---

16	Pienso que cada experiencia de aprendizaje es única y nueva, por lo menos en matemática no sirve de mucho los aprendizajes previos*	X		X		X		---
DIMENSION 3 Motivación de los estudiantes		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me produce mucha motivación recibir las clases de matemática							---
18	Me entusiasma cuando el profesor de matemática me reta con nuevos ejercicios y problemas matemáticos	X		X		X		---
19	Me provoca interés realizar los trabajos o tareas de matemática, siempre son mi prioridad	X		X		X		---
20	Me intereso mucho en prepararme para las prácticas y exámenes de matemática	X		X		X		---
21	Creo que el área de matemática es mi preferida, la aprendo porque me servirá para la vida	X		X		X		---
22	Siento que las tareas o ejercicios de matemática me crean expectativa o interés	X		X		X		---
23	Cumplo a cabalidad con el horario y número de horas que debo dedicar a aprender matemática	X		X		X		---
24	El aprendizaje de la matemática me aburre, siento desgano y estrés cuando la tengo que estudiar*	X		X		X		---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Freddy Gamaniel Romani Allende DNI: 25495800

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 30 de junio del 2022



Mg Freddy Gamaniel Romani Allende

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATEMÁTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Significatividad lógica del material de aprendizaje							
1	Trato de mantener siempre organizados los materiales que voy aprender (apuntes, textos, separatas)	X		X		X		----
2	Me preocupo por identificar y comprender la estructura que tienen los materiales que estudio (título, partes, ejemplos).	X		X		X		----
3	Al momento de repasar o estudiar un tema, pongo atención en la secuencia que debo seguir	X		X		X		----
4	Me apoyo en esquemas u organizadores visuales para entender mejor la organización y secuencia de lo que debo aprender	X		X		X		----
5	Al iniciar el aprendizaje de un tema, trato comprender definiciones nuevas, símbolos y fórmulas del lenguaje matemático.	X		X		X		----
6	Me esfuerzo por entender el significado de algunos términos o procedimientos nuevos que aprenderé, trato de establecer la similitud que tiene con otros.	X		X		X		----
7	Me preocupo por hacer análisis y reflexión personal a partir del material con el que aprenderé.	X		X		X		----
8	Por lo general, estudio a mi manera, memorizando contenidos, sin prestar atención a la estructura del material*	X		X		X		----
	DIMENSIÓN 2 Significatividad psicológica del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trato siempre de recordar y usar los aprendizajes que tengo guardados en mi memoria respecto a temas que aprendí anteriormente	X		X		X		----
10	Me concentro en recordar o activar fórmulas o procedimientos cuando se me plantea alguna tarea o ejercicio de matemática	X		X		X		----
11	Me intereso siempre en estudiar por anticipado los temas nuevos, de tal manera que voy suficientemente preparado a las clases	X		X		X		----
12	Siento que cuando aprendo, logro relacionar lo que ya se con los nuevos saberes	X		X		X		----
13	He tenido experiencias, donde lo que sabía me ayudó a resolver un ejercicio o problema matemático	X		X		X		----
14	Suelo organizar y clasificar la información previa para articularla con la nueva	X		X		X		----
15	Me ayudo de esquemas u organizadores visuales para articular los aprendizajes existentes con los nuevos	X		X		X		----

16	Pienso que cada experiencia de aprendizaje es única y nueva, por lo menos en matemática no sirve de mucho los aprendizajes previos*	X		X		X		---
DIMENSION 3 Motivación de los estudiantes		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me produce mucha motivación recibir las clases de matemática							---
18	Me entusiasma cuando el profesor de matemática me reta con nuevos ejercicios y problemas matemáticos	X		X		X		---
19	Me provoca interés realizar los trabajos o tareas de matemática, siempre son mi prioridad	X		X		X		---
20	Me intereso mucho en prepararme para las prácticas y exámenes de matemática	X		X		X		---
21	Creo que el área de matemática es mi preferida, la aprendo porque me servirá para la vida	X		X		X		---
22	Siento que las tareas o ejercicios de matemática me crean expectativa o interés	X		X		X		---
23	Cumplo a cabalidad con el horario y número de horas que debo dedicar a aprender matemática	X		X		X		---
24	El aprendizaje de la matemática me aburre, siento desgano y estrés cuando la tengo que estudiar*	X		X		X		---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr German Vicente Garay Flores DNI: 10790283

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 30 de junio del 2022



Dr German Vicente Garay Flores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATEMÁTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Significatividad lógica del material de aprendizaje							
1	Trato de mantener siempre organizados los materiales que voy aprender (apuntes, textos, separatas)	X		X		X		---
2	Me preocupo por identificar y comprender la estructura que tienen los materiales que estudio (título, partes, ejemplos).	X		X		X		---
3	Al momento de repasar o estudiar un tema, pongo atención en la secuencia que debo seguir	X		X		X		---
4	Me apoyo en esquemas u organizadores visuales para entender mejor la organización y secuencia de lo que debo aprender	X		X		X		---
5	Al iniciar el aprendizaje de un tema, trato comprender definiciones nuevas, símbolos y fórmulas del lenguaje matemático.	X		X		X		---
6	Me esfuerzo por entender el significado de algunos términos o procedimientos nuevos que aprenderé, trato de establecer la similitud que tiene con otros.	X		X		X		---
7	Me preocupo por hacer análisis y reflexión personal a partir del material con el que aprenderé.	X		X		X		---
8	Por lo general, estudio a mi manera, memorizando contenidos, sin prestar atención a la estructura del material*	X		X		X		---
	DIMENSIÓN 2 Significatividad psicológica del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trato siempre de recordar y usar los aprendizajes que tengo guardados en mi memoria respecto a temas que aprendí anteriormente	X		X		X		---
10	Me concentro en recordar o activar fórmulas o procedimientos cuando se me plantea alguna tarea o ejercicio de matemática	X		X		X		---
11	Me intereso siempre en estudiar por anticipado los temas nuevos, de tal manera que voy suficientemente preparado a las clases	X		X		X		---
12	Siento que cuando aprendo, logro relacionar lo que ya se con los nuevos saberes	X		X		X		---
13	He tenido experiencias, donde lo que sabía me ayudó a resolver un ejercicio o problema matemático	X		X		X		---
14	Suelo organizar y clasificar la información previa para articularla con la nueva	X		X		X		---
15	Me ayudo de esquemas u organizadores visuales para articular los aprendizajes existentes con los nuevos	X		X		X		---

16	Pienso que cada experiencia de aprendizaje es única y nueva, por lo menos en matemática no sirve de mucho los aprendizajes previos*	X		X		X		---
DIMENSION 3 Motivación de los estudiantes		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me produce mucha motivación recibir las clases de matemática							---
18	Me entusiasma cuando el profesor de matemática me reta con nuevos ejercicios y problemas matemáticos	X		X		X		---
19	Me provoca interés realizar los trabajos o tareas de matemática, siempre son mi prioridad	X		X		X		---
20	Me intereso mucho en prepararme para las prácticas y exámenes de matemática	X		X		X		---
21	Creo que el área de matemática es mi preferida, la aprendo porque me servirá para la vida	X		X		X		---
22	Siento que las tareas o ejercicios de matemática me crean expectativa o interés	X		X		X		---
23	Cumplo a cabalidad con el horario y número de horas que debo dedicar a aprender matemática	X		X		X		---
24	El aprendizaje de la matemática me aburre, siento desqano y estrés cuando la tengo que estudiar*	X		X		X		---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Lenmy Ochoa Santos DNI: 41542187

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 30 de junio del 2022



Mg Lenmy Ochoa Santos

ANEXO 13: Bases de datos

Variable: Competencias emocionales

SUJETO / PREGUNTA	COMPETENCIAS EMOCIONALES																																
	Conciencia emocional					Regulación emocional				Autonomía emocional									Competencias sociales									Competencia para la vida y el bienestar.					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	
1	5	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	2	3	2	1	
2	5	3	5	2	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	4	5	3	1	3	3	5	1	5	
3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	2	5	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	5	
4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	2	4	3	5	4	3	2	5	4	4	1	2	4	4	5	5	3	4	4	3	4	2	5	
5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	2	4	1	5	4	3	2	4	3	4	3	4	5	4	4	
6	5	3	4	2	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	1	2	3	5	5	3	
7	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	2	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	3	4	
8	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
9	4	5	5	3	3	3	2	3	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	5	4	4	
10	4	1	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	5	3	4	
11	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	
12	3	2	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
13	4	1	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	3	2	2	3	5	5	3	1	4	5	4	5	4	5	4	4	
14	4	5	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	2	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	3	
15	3	2	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	5	4	3	3	5	1	3	2	3	4	3	5	4	3	1	3	3	5	5	3	
16	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
17	5	2	2	3	3	4	5	2	4	5	3	4	5	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	
18	1	1	2	5	1	5	5	5	5	4	4	4	2	2	4	2	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	
19	5	2	3	3	2	2	4	2	1	3	3	2	4	2	5	1	3	5	5	3	3	5	1	3	5	5	3	3	1	3	3	3	
20	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	1	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	5	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	2	3	3	3	5	2	3	3	2	4	4	5	2	3	3	3	4	1	2	4	3	5	2	4	2	4	4	5	5	4	2	
23	3	3	4	2	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	5	4	4	
24	3	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	5	5	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	3	3	2	5	1	3	3	5	2	
25	1	1	1	2	2	4	2	1	2	3	3	3	4	2	3	2	5	2	3	1	2	1	3	4	4	2	2	2	3	1	4	3	
26	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	5	3	5	
27	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	1	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	
28	4	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	3	2	
29	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	3	2	5	1	2	5	3	3	3	5	3	3	4	4	5	3	
30	5	3	3	4	3	2	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	2	5	4	3	5	5	4	5	4	2	5	3	5	

31	3	2	4	2	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	2	3	3	5	4	3	1	4	3	4	3	5	3	4	4	
32	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	2	3	4	5	2	3	4	5	4	3	2	1	2	5	
33	3	4	2	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	5	2	5	4	5	
34	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	1	4	5	4	3	3	3	3	5	
35	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	2	4	5	5	4	4	5	4	2	5	5	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5	
36	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	
37	3	1	3	4	5	3	2	4	5	4	5	3	4	5	2	2	2	3	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	
38	4	3	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	1	3	4	1	4	2	3	4	5	3	5	4	5	5	5
39	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	
40	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	
41	3	4	3	4	2	4	2	3	3	5	4	4	3	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	1	4	3	3	2	3	4	3	4	
42	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	
43	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	
44	3	1	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	
45	2	3	5	4	1	2	2	1	3	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	
46	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	5	2	2	2	1	3	2	1	5	
47	4	2	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3	3	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	
48	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
50	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	5	5	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	
51	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
52	3	1	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	5	2	3	2	5	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	
53	2	1	4	1	1	2	3	2	2	4	2	5	4	4	1	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	1	1	3	5	2	4	
54	3	3	3	2	2	3	4	5	1	5	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	
55	3	3	3	2	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3	5	4	1	3	3	4	3	4	4	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5	
57	4	2	5	4	2	3	3	5	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	5	
58	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	4	3	3	3	1	3	1	4	5	1	1	5	1	5	3	3	3	3	1	
59	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	
60	4	5	4	3	4	3	3	3	5	3	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	
61	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	2	2	3	4	5	3	3	
62	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	
63	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	
64	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	
65	5	3	3	3	4	1	3	2	5	4	5	4	5	3	4	2	3	1	4	2	3	3	4	5	2	4	2	4	3	5	4	4	
66	5	5	5	3	3	3	5	3	3	2	3	4	5	3	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	
67	3	3	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	3	5	5	5	1	1	5	4	4	5	

Variable: Aprendizaje significativo en matemática

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MATEMÁTICA																										
SUJETO / PREGUNTA	Significatividad lógica del material								Significatividad psicológica del material								Motivación de los estudiantes									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		
1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	1	2	2	5	2	3	3	2	2	3	3		
2	5	4	4	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5		
3	4	2	5	4	5	4	3	2	5	5	4	5	5	4	3	1	5	5	4	3	5	5	5	1		
4	5	1	4	4	5	3	2	1	4	4	3	5	5	4	4	1	5	5	5	4	4	5	4	1		
5	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	2	5	4	3	4	3	4	3	1		
6	3	2	1	1	3	2	5	3	5	5	4	5	3	2	3	2	5	5	5	4	3	3	4	1		
7	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	5	4	4	3	4	1		
8	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	2	5	4	4	4	3	4	3	1		
9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	2		
10	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	2	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1		
11	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	1		
12	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2		
13	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2		
14	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	5	3	4	1		
15	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	5	4	4	3	4	4	4		
16	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2		
17	5	4	1	2	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	5	4	5	4	5	2		
18	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4		
19	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1		
20	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	1	5	5	5	4	5	5	5	2		
21	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4		
22	5	4	5	3	3	2	2	3	4	5	5	4	4	3	2	2	5	4	4	5	5	5	5	2		
23	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	1	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3		
24	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4		
25	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3		
26	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2		
27	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4		
28	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	5	2	1	3	5	4	5	3	3	3	3	1		
29	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2		
30	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	4	1	2	1	3	2	3	4	4		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022", cuyo autor es QUILCA TORRES FLORA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL DNI: 25495800 ORCID 0000-0002-1054-6715	Firmado digitalmente por: FROMANI5 el 22-08-2022 12:39:04

Código documento Trilce: TRI - 0388189