



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Propuesta didáctica para mejorar la conciencia ambiental en
estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito
de Chiclayo.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Gastelo Cabrera, Marely Romeli (orcid.org/0000-0002-0173-6357)

Mori Frias, Luz Olinda (orcid.org/0000-0003-0787-0693)

ASESORA:

Dra. Silva Ravines, Jenny Mercedes (orcid.org/0000-0002-3992-0184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

CHICLAYO – PERÚ
2022

Dedicatoria

A mis padres JUSELINO Y ENEIDA, porque todo lo que soy se lo debo a ellos, por inculcar en mí los valores y la importancia del estudio.

A mi querida abuela AMELIA, por todo el amor que me brindó y sé que desde el cielo seguirá cuidando y guiando mi camino.

A mis hermanos DENNY, HERLES, YERSON, JIMMY por su apoyo incondicional y por estar para mí en todo momento.

MARELY ROMELÍ

A mi madre LUZ ALIDA, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional; a mi padre TOMÁS MORI, el cual a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para él como lo es para mí.

A mis hermanos: MAX y TOMÁS, a mi segunda madre DINA y a mi tío CARLOS que desde el cielo me iluminan para seguir adelante con mis proyectos.

LUZ OLINDA.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por darnos la sabiduría, fuerza, perseverancia para culminar esta etapa académica y por guiar nuestros pasos día a día.

Agradecemos a nuestras familias por su amor, confianza, apoyo y motivación en el logro de nuestras metas.

Agradecemos a nuestra apreciada UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, a la Facultad de EDUCACIÓN E IDIOMAS, a nuestros maestros por sus enseñanzas para desarrollarnos profesionalmente, habernos brindado sus conocimientos y valiosos consejos a lo largo del proceso de nuestra carrera.

Agradecemos a la IEP. El Maestro San Francisco De Asís, a los maestros, por habernos permitido desarrollar nuestras actividades con los estudiantes de educación primaria, las mismas que han hecho posible la realización del informe de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.3.2. Muestra	12
3.3.4. Unidad de análisis:	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
Anexos	28

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes	11
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad	12
Tabla 3 Niveles de la variable conciencia ambiental	13
Tabla 4 Dimensión cognitiva de la variable conciencia ambiental	14
Tabla 5 Dimensión afectiva de la variable conciencia ambiental	15
Tabla 6 Dimensión conativa de la variable conciencia ambiental	16
Tabla 7 Dimensión activa de la variable conciencia ambiental	16

Resumen

La presente investigación siguió un enfoque cuantitativo, porque se utilizaron procedimientos estadísticos para el procesamiento de los datos. Tiene un alcance descriptivo - propositivo, porque en primer lugar se partió de un diagnóstico, para conocer el problema y generar posteriormente estrategias como alternativa de solución. Se siguió un diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario, a una muestra de 30 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IEP. El Maestro San Francisco De Asís, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz. De acuerdo a los resultados obtenidos, se determinó que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, debido a que realizan acciones en contra del cuidado y protección del medio ambiente. Por otro lado, las sesiones de aprendizaje desde el curso de Ciencia Tecnología y ambiente permitan generar resultados significativos al fortalecer la conciencia ambiental de los niños, mediante un sistema de actividades orientadas al cuidado del medio Ambiente, logrando un cambio en su comportamiento con el medio que los rodea.

Palabras clave: conciencia ambiental, desarrollo sostenible, educación ambiental, propuesta didáctica y medio ambiente.

Abstract

This research followed a quantitative approach, because statistical procedures were used for data processing. It has a descriptive scope - purpose, because in the first place it started from a diagnosis, to know the problem and later generate strategies as an alternative solution. A non-experimental design was followed. A questionnaire was applied to a sample of 30 students from the fifth grade of primary education of the IEP. The Master San Francisco De Asís, located in the district of José Leonardo Ortiz. According to the results obtained, it was determined that the students are at a low level, because they carry out actions against the care and protection of the environment. On the other hand, the learning sessions from the Science Technology and Environment course allow significant results to be generated by strengthening the environmental awareness of children, through a system of activities aimed at caring for the environment, achieving a change in their behavior with the environment. that surrounds them.

Keywords: environmental awareness, sustainable development, environmental education, didactic proposal and environment.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la humanidad viene enfrentándose a una serie de acontecimientos. Sin embargo, la crisis ambiental, es una de las problemáticas más complejas de resolver. La contaminación ambiental, es un tema de compromiso social, debido a que las malas acciones del hombre, han generado este tipo de situaciones (London, 2018).

Moyano y Lafuente (2018) refieren que la falta de conciencia ambiental es la principal razón por lo que las personas contaminan el planeta. Es por ello, que los problemas ambientales van en aumento y la preocupación de algunas autoridades por hacer frente a este problema se va reduciendo.

Por lo tanto, el problema se debe a que no hay una formación previa con respecto a la educación ambiental. Es importante elaborar estrategias que permitan un mayor compromiso de las personas con la naturaleza, para evidenciar cambios a corto plazo (Bertely, 2021).

Para Díaz y Fuentes (2018) entre los principales problemas relacionados al medio ambiente, destacan el calentamiento global, la escases de agua, la degradación de los ecosistemas, las especies en extinción y la contaminación por residuos sólidos. Es por ello, que se debe iniciar desde casa a educar a los niños en preservar el medio ambiente.

Para Pulido y Olivera (2018) es de suma importancia, que desde la escuela, se establezcan mecanismos, que permitan que los niños puedan sensibilizarse frente a los problemas ambientales que afectan a la humanidad. Los docentes deben asumir el compromiso, de generar que los estudiantes, reconozcan las consecuencias de la contaminación ambiental. Por lo cual, se deben implementar estrategias que permitan a los estudiantes aprender a cuidar el medio ambiente y así poner en práctica este tipo de acciones.

La educación ambiental contribuye en el desarrollo integral de la persona y su compromiso con el cuidado del medio ambiente. La finalidad de generar conciencia ambiental en los estudiantes, es generar que sean partícipes del cambio en la solución de los diversos problemas ambientales, que se evidencian en la humanidad (Díaz y Fuentes, 2018).

No obstante, Arredondo, Saldivar y Limón (2018) consideran necesario implementar estrategias didácticas para desarrollar la conciencia ambiental en los niños, debido a que muchos de ellos, dañan las plantas del colegio, desperdician el agua en el recreo, arrojan los desperdicios en el piso, lo cual pone en evidencia la falta de empatía con el medio ambiente. Por lo cual, es necesario que desde el curso de Ciencia y Ambiente, se desarrollen sesiones de aprendizaje orientadas a generar un cambio en las conductas de los estudiantes.

Un estudio en España, identificó que un 32,7% de sus habitantes tienen conductas que alteran el cuidado del medio ambiente, por lo que algunos investigadores consideran necesario implementar a la educación ambiental en los colegios, debido a que muchos estudiantes, no tienen conductas ambientales apropiadas. Por lo cual, hace falta que se impartan temas ambientales en clase, para lograr que los estudiantes desde niños asuman el compromiso de fomentar las buenas prácticas ambientales (Herrera, 2021).

Según el informe de la ONU 'Aprender por el planeta', en donde se analiza los planes de estudio de las diversas instituciones educativas, identificó que el currículo educativo en más de 50 países no están en función del medio ambiente, solo hacen referencia a ciertos temas, sin embargo, no son abordados correctamente. Es por ello, que los estudiantes, deben comprender la crisis que actualmente atraviesa la humanidad, por las malas acciones del hombre (UNESCO, 2021).

El Ministerio de Educación en el Perú, viene implementando cada año, diversas estrategias para generar conciencia ambiental en los estudiantes. El objetivo es lograr que las instituciones educativas de todo el país, puedan participar de concursos de Educación Ambiental, en donde puedan fortalecer su compromiso con el medio ambiente y asuman el compromiso de contribuir al desarrollo sostenible del país y del planeta (MINEDU, 2020).

En el contexto local, la IEP. El Maestro San Francisco De Asís, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz, cuenta con una serie de problemas ambientales, debido a que dicho distrito tiene una proliferación de residuos sólidos que afectan a sus habitantes. Es importante, mencionar que los estudiantes en su mayoría, no tienen una actitud a favor del medio ambiente, por lo general, arrojan papeles en el piso de la institución, desperdician el agua al lavarse las manos y lo más triste es

que suelen arrancar las plantas, sin comprender su importancia para la humanidad. Es por ello, que los docentes deben implementar estrategias que permitan desarrollar la conciencia ambiental en los niños, logrando que puedan asumir un compromiso con la sociedad.

El problema quedó formulado de la siguiente manera: ¿De qué manera una propuesta didáctica puede mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo?

En el ámbito social, la investigación se justifica porque aborda la falta de conciencia ambiental en los niños, para que de esta manera los docentes puedan elaborar estrategias de intervención para educar sobre el medio ambiente y demostrar que con las malas prácticas ambientales se está contribuyendo inconscientemente con el deterioro y destrucción del planeta.

En el ámbito metodológico, la investigación planteó un instrumento para diagnosticar la conciencia ambiental en los estudiantes, es por ello que se recurrió a otras investigaciones para recopilar diversos criterios que permitieron diseñar y adaptar un nuevo instrumento, el cual fue validado por especialistas en el tema para garantizar su efectividad.

Desde el aspecto práctico, la investigación servirá para que los estudiantes, conozcan mediante este tema, la importancia de las estrategias de comunicación al momento de sensibilizar a la población sobre diversos problemas sociales que afectan a la humanidad, como es el caso de la contaminación del medio ambiente.

En el aspecto teórico, la investigación profundizó diversos conocimientos teóricos con respecto a conciencia ambiental, por lo cual, pretende servir como antecedente para futuras investigaciones vinculadas al mismo tema.

Se tiene como objetivo general elaborar una propuesta didáctica para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo. Se tiene como objetivos específicos: diagnosticar los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo. Diseñar sesiones de aprendizaje desde el curso de Ciencia Tecnología y ambiente que permitan desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Robles (2020) realizó una propuesta para el cuidado del medio ambiente en algunas Instituciones educativas de la ciudad de Zamora en Loja – Ecuador. La investigación tuvo como objetivos específicos: Realizar un diagnóstico socio ambiental del lugar; Elaborar una propuesta con relación al manejo integral de las áreas verdes del lugar; Colectivizar los resultados ante el Gobierno Autónomo Municipal y población en general de la ciudad de Zamora. Se concluyó: Las áreas verdes se encuentran en gran medida en un estado regular, por lo cual se requiere implementar alternativas, para el mejoramiento del lugar. Por otro lado, las personas encuestadas, están dispuestas a poner en práctica buenas acciones para el mejoramiento de la ciudad.

Bijaiy Torres (2019) realizaron estrategias para la implementación de un espacio de áreas verdes para desarrollar el interés de los estudiantes en Ecuador. La investigación tuvo como objetivos específicos: Fomentar en los niños el cuidado y protección del medio ambiente; Crear áreas verdes para proteger la salud de las personas; Diseñar las estrategias para mejorar la imagen del lugar. Se concluyó: Se debe fomentar en los niños desde los centros educativos sobre el cuidado de la naturaleza para contribuir con el bienestar de la sociedad. Debido a que muchos de los estudiantes, realizan acciones que ponen en riesgo el medio ambiente, por la falta de conciencia ambiental.

Parra (2018) realizó una investigación para determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de Bogotá. La investigación tuvo como objetivos específicos: Elaborar material impreso con mensajes ecológicos para informar a los estudiantes; Incentivar a los estudiantes sobre el cuidado y protección del medio ambiente; Fomentar la participación de los estudiantes en acciones ecológicas; Proponer estrategias para contribuir con el cuidado del medio ambiente. Se concluyó: Se evidenció que el uso de material como folletos permite concientizar a los estudiantes en temas como el cuidado y preservación del medio ambiente; Se fomentó acciones ecológicas en los estudiantes, lo cual logró despertar su interés por cuidar el medio ambiente; Se diseñaron estrategias enfocadas en la participación de los estudiantes y docentes en el cuidado de áreas verdes para el desarrollo de la sociedad.

Correa (2018) diseñó una estrategia de comunicación para fomentar el cuidado y protección del medio ambiente en una comunidad rural de Puerto Escondido. La investigación tuvo como objetivos específicos: Realizar un diagnóstico ambiental en la población objeto de estudio; realizar una intervención mediante talleres para reforzar el tema; evaluar la efectividad de la estrategia de comunicación mediante la técnica participativa. Se concluyó: La estrategia de comunicación estuvo compuesta de diversos talleres sobre conciencia ambiental, los cuales se aplicaron durante 20 meses contando con la participación de los directivos de la Fundación Tierra & Casa y los usuarios campesinos adscritos a esta ONG. Se pudo evidenciar que mediante la intervención y la aplicación de la estrategia de comunicación se pudo lograr que la población se capacite y tenga una mejor visión sobre el cuidado del medio ambiente.

Carrasco y La Rosa (2018) realizaron una propuesta orientada a fomentar la conciencia ambiental en la práctica docente en la ciudad de Lima. Se concluyó: Una de las mejores estrategias para generar conciencia ambiental es la difusión de información sobre las buenas prácticas en el cuidado de las áreas verdes. Se debe brindar información sobre el cuidado de las áreas verdes a los niños, para que desde esa edad tengan el compromiso de cuidar el medio ambiente. Los docentes tienen conocimiento sobre la conservación del medio ambiente; sin embargo, no aplican las estrategias adecuadas, para incentivar a los estudiantes.

Melgar y Peralta (2018) estudiaron la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de áreas verdes, en los estudiantes de 4 años de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima. Se siguió un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal, se utilizó como técnica la encuesta, con los instrumentos cuestionario de conciencia ambiental y cuestionario para determinar la conservación de las áreas verdes, ambos fueron previamente validados y utilizaron la escala de likert, para ser aplicados a una muestra de 45 estudiantes. Se concluyó en que existe una relación significativa entre conciencia ambiental y conservación de áreas verdes. Por lo cual, se puede determinar que la falta de conciencia ambiental en los estudiantes puede generar que exista poco interés por parte de los estudiantes en conservar las áreas verdes.

Calizaya (2020) diseñó estrategias didácticas usando webquest para fortalecer el rendimiento académico de estudiantes de 4 grado de primaria en el curso de Ciencia y Ambiente. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: El uso de estrategias tradicionales por parte de los docentes han generado que los estudiantes registren un rendimiento académico bajo en el curso de Ciencia y Ambiente. Por lo cual, con la aplicación de la propuesta, se puede lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través de la motivación y recursos audiovisuales.

Calle (2018) diseñaron un programa de educación ambiental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura. Se llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que los estudiantes tienen un nivel bajo de conciencia ambiental, por lo cual es necesario aplicar el programa propuesto, para generar que los estudiantes logren sensibilizarse con esta problemática y puedan valorar y cuidar el medio ambiente.

Llacsahuache (2018) diagnóstico el nivel de Conocimiento en el cuidado del Medio Ambiente de los Estudiantes del Primer Grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. El estudio llegó a la conclusión en que actualmente existen ciertas deficiencias en el curso de Ciencia y Ambiente, debido a que muchos estudiantes, no demuestran un sentido de pertinencia con el medio que los rodea. Es por ello, que luego de realizar el diagnóstico, se identificó que los estudiantes en su mayoría, tienen un bajo nivel de conciencia ambiental, debido a que muchas de sus acciones son inadecuadas, es por ello que se requieren acciones que permitan solucionar esta problemática.

Es importante considerar la teoría Sociocultural de Vygotsky, la cual centra su interés en la participación que tienen los niños con el mundo que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo (De rosa, 2018). A Vygotsky se le atribuye diversos hallazgos con respecto al papel de la cultura y los procesos socioculturales que se desarrollan en el entorno social.

Por otro lado, es importante considerare el modelo ecológico o la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner se fundamenta en la interacción del niño con el medio ambiente. Por lo cual, el investigador propone 4 factores que intervienen en la vida de toda persona:

El ontosistema, se refiere a las características propias de cada persona, tanto biológicas, genéticas y psicológicas como el auto concepto, afectos y habilidades personales.

El microsistema, es el entorno propio de cada persona en el que participa constantemente. Tales como la familia, grupo de amigos, de estudio, trabajo, etc.

El ecosistema comprende contextos en el que no participa constantemente la persona, sin embargo, lo afecta directamente.

El macrosistema sin lugar a dudas es el nivel más lejano con respecto a la influencia que tiene el medio sobre cualquier individuo, por lo general, lo componen la cultura en el que se desarrolla las personas en la sociedad. Por ejemplo: las creencias, valores culturales, estilos de vida impuestos por la sociedad, etc. (Bronfenbrenner, 2018).

Es importante considerar a la teoría ecológica, la cual propuesta por Urie Bronfenbrenner, quien menciona que el desarrollo del individuo se da a través de diversos contextos ambientales en los que desarrolló y que repercuten en su comportamiento. Por lo general, esta teoría es aplicable en diversas áreas de estudio, ya que el desarrollo de toda persona se genera a lo largo de su vida y a medida que va construyendo su aprendizaje (Gifre y Esteban 2019).

Una propuesta didáctica es un conjunto de sesiones aplicadas, utilizadas comúnmente en educación. Su objetivo es involucrar a los estudiantes, con la finalidad de solucionar un problema diagnosticado inicialmente mediante un sondeo o intervención. La propuesta por lo general se compone de un fundamento pedagógico y la descripción de cada una de las estrategias o sesiones que se utilizarán (Carbajal, 2017).

Solares (2005)menciona que educar es una acción importante en la sociedad, lo cual permite transformar las circunstancias de los individuos, desarrollando e interviniendo en su proceso de aprendizaje. Por lo cual, la educación ambiental ha sido integrada al proceso educativo, para fomentar valores ecológicos en los estudiantes, que les permita preservar el medio ambiente y contribuir con el bienestar de la sociedad.

La educación ambiental permite al estudiante destacar la importancia del medio ambiente, fortaleciendo diversos valores ambientales que contribuyan en la reducción del impacto ambiental y establecer mecanismos que permitan solucionar las consecuencias que generan en la sociedad. Se imparte este tipo de enseñanza en cursos relacionados a las ciencias naturales y sociales, que permita el surgimiento de una sociedad más comprometida y participativa con el medio en el que habitamos (Assael, 2014).

La contaminación ambiental, ha generado que muchas personas manifiesten su preocupación, sin embargo, las malas acciones del hombre, han provocado que el mundo se vea más afectado. Es por ello, que el rol del docente a favor del medio ambiente, es de suma importancia. Por lo cual, es necesario que la educación ambiental, forme parte del currículo educativo de la educación básica regular (Salas, 2021).

La mejor manera de sensibilizar con el medio ambiente es lograr estar en contacto con la naturaleza. Por lo cual, debes tener como principio el cuidado del medio ambiente, evitando realizar acciones que pongan en riesgo a las áreas verdes. Por lo tanto, se debe crear conciencia ambiental desde niños, para lograr a futuro ciudadanos con alto interés por preservar el medio ambiente, integrando esta acción como parte de su vida (Almudena, 2017).

Sin embargo, diversos estudios mencionan que una de las formas de crear conciencia ambiental en las personas, es lograr que vivan la naturaleza, ya sea en parques, montañas, jardines o cualquier espacio que les permita estar en contacto con ella. Muchas veces las clases que imparten en las escuelas sobre el cuidado del planeta, no es suficiente, por lo tanto, se debe incentivar que los niños amen y protejan la naturaleza, porque a partir de ahí se estará generando conciencia ambiental (Cardona, 2018).

La educación ambiental tiene gran importancia para la sociedad, debido a que tiene por objetivo la formación de personas con interés en el medio ambiente, que les permita ser partícipes y formar parte de la solución ante los diversos problemas que enfrenta la naturaleza a diario. Por lo cual, los docentes tienen la responsabilidad de generar conciencia ambiental en los estudiantes, para lograr

personas comprometidas en generar un cambio en el planeta y evitar que el impacto ambiental siga dañando el medio en el que vivimos (Frers, 2020).

La conciencia ambiental es un movimiento social relacionado con la protección y cuidado del medio ambiente, mediante este tipo de acciones se busca influir sobre aquellas personas, que demuestran poca empatía con el medio que los rodea, por lo cual asumen conductas inadecuadas que ponen en riesgo los recursos naturales (Simões, Assunção, Yanes & Álvarez, 2019).

Con respecto a la conciencia ambiental, se puede afirmar que son el conjunto de procesos que se desarrollan en el ámbito educativo, con la finalidad de generar conocimientos y acciones que lleven al estudiante a tener una actitud a favor del cuidado del medio ambiente (Iglesias, 2020).

Gomera (Como se citó en Iglesias, 2020) hace referencia a la percepción que tienen las personas con relación al medio ambiente. Establece 4 dimensiones, que permiten estudiar su importancia:

Dimensión cognitiva, hace referencia a los temas vinculados con el medio ambiente, en donde se evalúa el nivel de conocimientos de las personas con relación a la contaminación ambiental.

Dimensión afectiva, se refiere al afecto que presentan algunas personas con relación al medio ambiente, lo cual genera que tengan el compromiso de actuar a favor del cuidado del medio ambiente.

Dimensión conativa, se refiere a las diversas posturas que tienen las personas con relación al medio que los rodea, en donde se pueden observar conductas positivas, que se relacionan con la protección y cuidado del medio ambiente.

Dimensión activa, se refiere a las diversas acciones que realizan algunas personas a favor del medio ambiente. Por lo general, son actividades como la segregación de los residuos, el ahorro de riquezas naturales y la reutilización de los mismos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación partió de una metodología cuantitativa, porque se utilizaron procedimientos estadísticos para el procesamiento de los datos. Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) la investigación cuantitativa, tiene por objetivo comprobar hipótesis, mediante una serie de procedimientos numéricos que tienen como sustento la estadística, con el objetivo de responder a la pregunta de investigación.

El estudio tiene un alcance descriptivo - propositivo, porque en primer lugar se partió de un diagnóstico, para conocer el problema y generar posteriormente estrategias como alternativa de solución.

Se siguió un diseño no experimental, porque se evitó manipular a la variable dependiente, solo se realizó un diagnóstico, para obtener información relevante, se tomó en consideración el siguiente diseño:



Donde:

O = Observación del problema

M = Muestra

P = Propuesta didáctica

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Propuesta didáctica

Definición conceptual: Una propuesta didáctica es un conjunto de sesiones aplicadas, utilizadas comúnmente en educación. Su objetivo es involucrar a los estudiantes, con la finalidad de solucionar un problema diagnosticado inicialmente mediante un sondeo o intervención. La propuesta por lo general se compone de un fundamento pedagógico y la descripción de cada una de las estrategias o sesiones que se utilizarán (Carbajal, 2017).

Definición Operacional: La variable será medida a través de sus dimensiones: fundamento pedagógico y estrategias.

Escala de Medición: Ordinal

Variable 2: Conciencia ambiental

Definición conceptual: Con respecto a la conciencia ambiental, se puede definir como el conjunto de procedimientos que se desarrollan en el ámbito educativo, con la finalidad de generar conocimientos y acciones que lleven al estudiante a comprender la importancia de preservar el medio ambiente (Iglesias, 2020).

Definición Operacional: La variable será medida a través de sus dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen a la población como el conjunto de individuos, objetivos y otros elementos que forman parte de una investigación y que tienen características en común. La población está conformada por 30 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IEP. El Maestro San Francisco De Asís, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz; distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Masculino	Femenino
5°	17	13
Total	30	

Nota. Datos obtenidos del registro de asistencia del PRA

Criterios de inclusión:

Se incluyeron a los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. El Maestro San Francisco De Asís, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz; distribuida de la siguiente manera:

Criterios de exclusión:

Se excluyeron a los estudiantes que no estuvieron presentes en los días en que se aplicó el instrumento.

Se excluyeron a los estudiantes que formaron parte de la prueba piloto en la investigación.

Se excluyeron a los estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa.

3.3.2. Muestra

Debido a que la población en estudio, tiene una cantidad mínima de participantes, se hizo de uso de una muestra censal, en donde todos los participantes que forman parte de la población, conforman la muestra. En este caso se tomarán como muestra a los 30 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IEP. El Maestro San Francisco De Asís, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz.

3.3.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

3.3.4. Unidad de análisis:

Estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP. El Maestro San Francisco De Asís, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz; distribuida de la siguiente manera:

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó como técnica la encuesta, que por lo general suele utilizarse para los estudios de ciencias sociales, su función es obtener información de un grupo de informantes a través de una serie de preguntas, con relación a un tema en específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se utilizó como instrumento, un cuestionario para diagnosticar los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes. El instrumento consta de 20 interrogantes, en base a tres niveles (Alto, medio y bajo).

El instrumento fue sometido a confiabilidad, tomándose una prueba piloto constituida por 10 estudiantes. Por lo cual, se utilizó la fórmula del Alfa de Cronbach.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,897	20

Nota: Elaboración Propia

3.5. Procedimiento para en análisis de los datos

Paso 1. Se diseñó el instrumento de recolección de datos, el cual consta de 20 interrogantes, los cuales fueron sometidos a validación por juicio de especialistas en el tema.

Paso 2. Se determinó la confiabilidad del instrumento, mediante el alfa de cronbach.

Paso 3. Se requirió de la autorización del director de la I.E., para aplicar el instrumento a través de la plataforma Zoom.

Paso 4. Se estableció la fecha para poder aplicar los instrumentos.

Paso 5. Los resultados fueron procesados de manera estadística, mediante el programa estadístico SPSS versión 25.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los resultados obtenidos en los instrumentos se empleó el programa SPSS V. 25, con proporciones en tablas y figuras.

3.7. Aspectos éticos

La investigación tuvo como informantes a estudiantes que son menores de edad, por lo cual no se mencionan sus nombres, aplicándose de esta manera los criterios de confidencialidad y anonimato de fuentes.

Los estudiantes que formaron parte de la investigación participaron de forma voluntaria, haciendo uso pleno de su libertad, cumpliéndose así el principio del consentimiento informado.

La investigación contempló las respuestas que se obtuvieron de los encuestados evitando cambiar el sentido de sus respuestas, por lo cual se documentó en anexos la base de datos con los resultados. Por lo cual se guardó celosamente el criterio de inalterabilidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Niveles de la variable conciencia ambiental.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	43%
Medio	10	33%
Alto	7	24%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes en noviembre- 2021.

Apreciaciones:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la variable dependiente conciencia ambiental, en la tabla 3, se observa que un porcentaje considerable de los estudiantes de la muestra (43%) se encuentran en un nivel bajo, debido a que realizan acciones en contra del cuidado y protección del medio ambiente. En cambio, la tercera parte de estudiantes se encuentran en un nivel medio (33%), pues su nivel de satisfacción es regular, y solo un mínimo porcentaje de ellos se encuentran en un nivel alto (24%), debido a que son pocos los estudiantes, que tienen buenas prácticas ambientales en la institución.

Tabla 4

Dimensión cognitiva de la variable conciencia ambiental

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	60%
Regular	9	30%
Alto	3	10%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes en noviembre- 2021.

Apreciaciones:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva de la variable conciencia ambiental, en la tabla 4, se observa que un porcentaje considerable de los estudiantes de la muestra (60%) se encuentran en un nivel bajo,

debido a que ellos perciben que son pocos los docentes de su institución quienes se preocupan por desarrollar estrategias a favor del medio ambiente, además poseen poca información sobre este tema. En cambio, otra parte de estudiantes se encuentran en un nivel medio (30%), pues su nivel de conocimientos es regular, y solo un mínimo porcentaje de ellos se encuentran en un nivel alto (10%), debido a que son pocos los estudiantes, que toman conciencia sobre la contaminación ambiental.

Tabla 5

Dimensión afectiva de la variable conciencia ambiental

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	13%
Regular	18	61%
Alto	8	26%
Total	30	100,0

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes en noviembre- 2021.

Apreciaciones:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión afectiva de la variable conciencia ambiental, en la tabla 5, se observa que un porcentaje considerable de los estudiantes de la muestra (61%) se encuentran en un nivel regular, debido a que de cierta manera se preocupan por los problemas ambientales que se presentan en su institución, además de mostrar empatía por algunos animales domésticos abandonados. En cambio, otra parte de estudiantes se encuentran en un nivel alto (26%), pues su nivel de compromiso con el medio ambiente es muy bueno y solo un mínimo porcentaje de ellos se encuentran en un nivel bajo (13%), debido a que fueron pocos los estudiantes, que indicaron que solo algunos docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.

Tabla 6

Dimensión conativa de la variable conciencia ambiental

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	46%
Regular	8	27%
Alto	8	27%
Total	30	100,0

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes en noviembre- 2021.

Apreciaciones:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión conativa de la variable conciencia ambiental, en la tabla 6, se observa que un porcentaje considerable de los estudiantes de la muestra (46%) se encuentran en un nivel bajo, debido a que manifiestan, no estar dispuestos a participar en actividades a favor del medio ambiente. Además, indicaron no cuidar las áreas verdes y el agua de su institución educativa. En cambio, otra parte de estudiantes se encuentran en un nivel medio y alto (27%), pues su nivel de compromiso con el medio ambiente es muy bueno y siempre se comprometen a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.

Tabla 7

Dimensión activa de la variable conciencia ambiental

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	13%
Regular	18	61%
Alto	8	26%
Total	30	100,0

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes en noviembre- 2021.

Apreciaciones:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión activa de la variable conciencia ambiental, en la tabla 7, se observa que un porcentaje considerable de los estudiantes de la muestra (61%) se encuentran en un nivel bajo, debido a que de cierta manera colaboran con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa. En cambio, otra parte de estudiantes se encuentran en un nivel alto (26%), pues su nivel de compromiso con el medio ambiente es muy bueno, participando activamente en campañas de segregación de residuos sólidos de su institución, solo un mínimo porcentaje de ellos se encuentran en un nivel bajo (13%), debido a que, por lo general, los estudiantes no arrojan los desechos en los tachos correspondientes.

V. DISCUSIÓN

En la tabla 3, se observa que un porcentaje considerable de los estudiantes (43%) se encuentran en un nivel bajo, debido a que realizan acciones en contra del

cuidado y protección del medio ambiente. Los resultados coinciden con lo investigado por Robles (2020) quién realizó una propuesta para el cuidado del medio ambiente en algunas Instituciones educativas de la ciudad de Zamora en Loja – Ecuador. La investigación concluyó en que las áreas verdes se encuentran en gran medida en un estado regular, por lo cual se requiere implementar alternativas, para el mejoramiento del lugar. Para Díaz y Fuentes (2018) entre los principales problemas relacionados al medio ambiente, destacan el calentamiento global, la escases de agua, la degradación de los ecosistemas, las especies en extinción y la contaminación por residuos sólidos. Es por ello, que se debe iniciar desde casa a educar a los niños en preservar el medio ambiente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva, en la tabla 4, se observa que un 60% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, debido a que ellos perciben que son pocos los docentes de su institución quienes se preocupan por desarrollar estrategias a favor del medio ambiente, además poseen poca información sobre este tema. Los resultados coinciden con lo expuesto por Bijaiy Torres (2019) quienes realizaron estrategias para la implementación de un espacio de áreas verdes para desarrollar el interés de los estudiantes en Ecuador. La investigación concluyó en que se debe fomentar en los niños desde los centros educativos sobre el cuidado de la naturaleza para contribuir con el bienestar de la sociedad. Debido a que muchos de los estudiantes, realizan acciones que ponen en riesgo el medio ambiente, por la falta de conciencia ambiental.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión afectiva, en la tabla 5, se observa que el 61% de los estudiantes registraron un nivel regular, debido a que de cierta manera se preocupan por los problemas ambientales que se presentan en su institución, además de mostrar empatía por algunos animales domésticos abandonados. En cambio, un mínimo porcentaje de ellos se encuentran en un nivel bajo (13%), debido a que los estudiantes, indicaron que solo algunos docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase. Los resultados coinciden con lo advertido por Correa (2018) quién diseñó una estrategia de comunicación para fomentar el cuidado y protección del medio ambiente en una comunidad rural de Puerto Escondido. La investigación concluyó en que la estrategia de comunicación estuvo

compuesta de diversos talleres sobre conciencia ambiental, los cuales se aplicaron durante 20 meses contando con la participación de los directivos de la Fundación Tierra & Casa y los usuarios campesinos adscritos a esta ONG. Se pudo evidenciar que mediante la intervención y la aplicación de la estrategia de comunicación se pudo lograr que la población se capacite y tenga una mejor visión sobre el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión conativa, en la tabla 6, se observa que el 46% de los estudiantes registraron un nivel bajo, debido a que manifiestan, no estar dispuestos a participar en actividades a favor del medio ambiente. Además, indicaron no cuidar las áreas verdes y el agua de su institución educativa. Es importante, destacar la investigación realizada por Carrasco y La Rosa (2018) quienes realizaron una propuesta orientada a fomentar la conciencia ambiental en la práctica docente en la ciudad de Lima. Se concluyó en que una de las mejores estrategias para generar conciencia ambiental es la difusión de información sobre las buenas prácticas en el cuidado de las áreas verdes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión activa, en la tabla 7, se observa que el 61% de los estudiantes registraron un nivel bajo, debido a que de cierta manera colaboran con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa. En cambio, otra parte de estudiantes se encuentran en un nivel alto (26%), pues su nivel de compromiso con el medio ambiente es muy bueno, participando activamente en campañas de segregación de residuos sólidos de su institución, solo un mínimo porcentaje de ellos se encuentran en un nivel bajo (13%), debido a que, por lo general, los estudiantes no arrojan los desechos en los tachos correspondientes. Para Pulido y Olivera (2018) es de suma importancia, que desde la escuela, se establezcan mecanismos, que permitan que los niños puedan sensibilizarse frente a los problemas ambientales que afectan a la humanidad. Los docentes deben asumir el compromiso, de generar que los estudiantes, reconozcan las consecuencias de la contaminación ambiental. Por lo cual, se deben implementar estrategias que permitan a los estudiantes aprender a cuidar el medio ambiente y así poner en práctica este tipo de acciones. No obstante, Arredondo, Saldívar y Limón (2018) consideran necesario implementar estrategias didácticas para desarrollar la conciencia ambiental en los niños, debido a que muchos de ellos,

dañan las plantas del colegio, desperdician el agua en el recreo, arrojan los desperdicios en el piso, lo cual pone en evidencia la falta de empatía con el medio ambiente. Por lo cual, es necesario que desde el curso de Ciencia y Ambiente, se desarrollen sesiones de aprendizaje orientadas a generar un cambio en la conductas de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Al diagnosticar los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primaria de quinto grado de educación primaria, se determinó que se encuentran en un nivel bajo, debido a que realizan acciones en contra del cuidado

y protección del medio ambiente. Por otro lado, el cuestionario nos permitió obtener los siguientes resultados en cada una de sus dimensiones:

Con respecto a la dimensión cognitiva, se observa que los estudiantes se registraron un nivel bajo, debido a que ellos perciben que son pocos los docentes de su institución quienes se preocupan por desarrollar estrategias a favor del medio ambiente, además poseen poca información sobre este tema.

Con respecto a la dimensión afectiva, se observa que los estudiantes registraron un nivel regular, debido a que de cierta manera se preocupan por los problemas ambientales que se presentan en su institución, además de mostrar empatía por algunos animales domésticos abandonados.

Con respecto a la dimensión conativa, se concluye que los estudiantes registraron un nivel bajo, debido a que manifiestan, no estar dispuestos a participar en actividades a favor del medio ambiente. Además, indicaron no cuidar las áreas verdes y el agua de su institución educativa.

Con respecto a la dimensión activa, se observa que los estudiantes registraron un nivel regular, debido a que de cierta manera colaboran con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa. En cambio, otra parte de estudiantes no arrojan los desechos en los tachos correspondientes, ubicándose en un nivel bajo.

Al diseñar sesiones de aprendizaje desde el curso de Ciencia Tecnología y ambiente que permitan desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria, se concluye que la propuesta didáctica, compuesta de 8 sesiones, permitirá generar resultados significativos al fortalecer la conciencia ambiental de los niños, mediante un sistema de actividades orientadas al cuidado del medio Ambiente, logrando un cambio en su comportamiento con el medio que los rodea.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes impartir clases sobre el cuidado y protección de las áreas verdes, para lograr que los estudiantes tengan respeto por el cuidado de la naturaleza.

Se recomienda a las diversas instituciones educativas impartir talleres a la población, en donde se brinden charlas con relación al cuidado y protección del medio ambiente.

Se recomienda realizar concursos de proyectos con material reciclable a favor del medio ambiente, con todos los estudiantes favoreciendo a la investigación y por ende la importancia de reutilizar algunos productos.

REFERENCIAS

Almudena, R. (2017). *La relevancia de las zonas verdes en las ciudades*. Obtenido de <https://twenergy.com/a/relevancia-zonas-verdes-ciudades>

- Arredondo, M., Saldívar, A, & Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 13-37. Recuperado en 22 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es.
- Assael, D. (2014). *¿Por qué son tan importantes las áreas verdes?* Obtenido de <http://www.plataformaurbana.cl/archive/2014/03/06/%C2%BFpor-que-son-tan-importantes-las-areas-verdes/>
- Bertely-Busquets, M. (2021), *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós
- Bijai, A. M., & Torres, Y. M. (2014). *Implementación de un espacio con áreas verdes para desarrollar el interés por el entorno natural en niños y niñas de la escuela fiscal Mixta N°4 "El Canton" del mismo nombre*. (Tesis de pregrado). Milagro - Ecuador: Universidad Estatal del Milagro.
- Bronfenbrenner, U. (2007). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Calizaya, C. (2020). *Estrategias didácticas usando webquest y los aprendizajes en Ciencia y Ambiente en el 4° de Primaria. Institución Educativa Privada William Prescott. Tacna. 2013*. (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9197/Calizaya_Limache_Carmen_Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calle, D. (2018). *Programa de Educación Ambiental para desarrollar la Conciencia Ecológica en los Estudiantes de 2° Grado de Educación Secundaria en la I.E. Fap "Samuel Ordóñez Velázquez" Castilla – Piura* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6408>
- Carbajal, R. (2017). Propuesta didáctica para abordar la Traducción Técnica: trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), 192-202. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.571>

- Cardona, A. (2018). *La importancia de los espacios verdes en las ciudades*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/la-importancia-de-los-espacios-verdes-en-las-ciudades-272.html>
- Carrasco, M. P., & La Rosa, M. D. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. (Tesis de pregrado). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Correa, J. (2012). *Diseño e implementación de una estrategia de Comunicación para el desarrollo de un programa de formación y capacitación en Educación Ambiental en la comunidad rural del Pantano (Puerto Escondido) desde la comunicación y el desarrollo sostenible (CEDS)*. (Tesis de pregrado). Barranquilla: Universidad del Norte.
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (26), 136-163. Recuperado en 22 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&tlng=es.
- De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-649. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Frers, C. (2020). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Obtenido de <https://www.ritimo.org/Cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill
- Llacsahuache, M. (2018). *Nivel de Conocimiento en el cuidado del Medio Ambiente de los Estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Ernesto Merino Rivera"- Montero* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7036>

- London, S. (2018). Sobre el análisis de la pobreza urbana y el medio ambiente: una visión socioecológica. *Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (24), 143-160. Epub 21 de septiembre de 2018. <https://doi.org/10.17141/letrasverdes.24.2018.3306>
- Longa, L. E. (2018). *Propuesta de una estrategia de comunicación para el desarrollo orientada a promover una cultura de prevención en la gestión del riesgo de desastres en os estudiantes de la Escuela de Comunicación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. (Tesis de pregrado). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Iglesias, O. (2021). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo: Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>
- Melgar , R. R., & Peralta, F. S. (2013). *La Conciencia Ambiental y su Relación con la Conservación de Áreas Verdes por los Estudiantes del 4° Año de Secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica • 2013*. (Tesis de pregrado). Lima: Universidad Nacional de Educación.
- MINEDU. (2020). *Minedu convoca a colegios públicos y privados a concursos nacionales de educación ambiental*. Obtenido de <https://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/minedu-convoca-a-colegios-publicos-y-privados-a-concursos-nacionales-de-educacion-ambiental-2020-2/>
- Moyano, E., & Lafuente, R. (2014). *¿Cómo aumentar la conciencia ambiental de los ciudadanos?* Obtenido de https://www.eldiario.es/andalucia/lacuadraturadelcirculo/aumentar-conciencia-ambiental-ciudadanos_6_266733336.html
- Parra, H. M. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el*

ambiente que nos queda. (Tesis de pregrado). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Pulido, V, & Olivera C, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

Robles, R. C. (2015). *Propuesta de mejoramiento de áreas verdes urbanas de la ciudad de Zamora*. (Tesis de pregrado). Loja: Universidad Nacional de Loja.

Salas, V. (2007). *El siglo de la empresa*. España: Fundación BBVA.

Salas-Canales, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246. Recuperado en 23 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013&lng=es&tlng=es

Simões Cacuassa, Assunção Sofia, Yanes López, Gisela, & Álvarez Díaz, Mayda Bárbara. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 22 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025&lng=es&tlng=es.

Solares, E. E. (2005). *Los parques como recursos naturales para la educación ambiental*. (Tesis de pregrado). Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Unesco (2021). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022*. <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/514/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método	
¿Cómo contribuirán las estrategias didácticas para fortalecer la buena práctica ambiental en estudiantes del nivel primaria de una Institución	Objetivo General: Elaborar una propuesta didáctica para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo.	La investigación no presenta hipótesis por tener un alcance descriptivo,	Propuesta didáctica	Fundamento pedagógico	Deductivo	
	Objetivos específicos			Conciencia ambiental	Estrategias	Tipo
						Descriptivo Propositivo
	Diagnoticar los niveles de conciencia ambiental en los		Conciencia ambiental	Cognitiva	Diseño	
				Afectiva		
				Conativa		

Educativa de Chiclayo?	estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo. Diseñar sesiones de aprendizaje desde el curso de Ciencia Tecnología y ambiente que permitan desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo			Activa	No experimental
------------------------	---	--	--	--------	-----------------

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VI: Propuesta didáctica	Una propuesta didáctica es un conjunto de sesiones aplicadas, utilizadas comúnmente en educación. Su objetivo es involucrar a los estudiantes, con la finalidad de solucionar un problema diagnosticado inicialmente mediante un sondeo o intervención. La propuesta por lo general se compone de un fundamento pedagógico y la descripción	Fundamento pedagógico	Sustento teórico Herramientas educativas	Ordinal
		Estrategias	Descripción de las sesiones Materiales audiovisuales Plataformas virtuales	

	de cada una de las estrategias o sesiones que se utilizarán (Carbajal, 2017).			
--	---	--	--	--

VARIABLES	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Niveles
VD: Conciencia ambiental		Cognitiva	Conocimiento información	Alta 37-53
		Afectiva	Sentimiento ambiental Valores ambientales	
		Conativa	Asertividad ambiental Violencia ambiental	Baja 24-31
		Activa	Compromiso personal Compromiso grupal	

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

Instrucciones: A continuación, se les presenta un cuestionario tiene como propósito recopilar información sobre como se aprecia la conciencia ambiental. Se agradece leer atentamente y marcar con aspa (X) Es totalmente anónimo.

ITEMS		OPCIONES		
		Siempre	A veces	Nunca
	Dimensión1: Cognitiva	1	2	3
01	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para Toma de conciencia ambiental.			
02	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de Los problemas ambientales.			
03	La sobre explotación de los recursos naturales produce la contaminación Del ambiente.			
04	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.			
05	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.			
	Dimensión2: Afectiva			
06	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los Problemas ambientales.			
07	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.			
08	Te preocupan los problemas ambientales en tu Institución educativa.			
09	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la Protección al medio ambiente.			
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los Valores ambientales en sus sesiones de clase.			
	Dimensión3:Conativa			
11	Estas dispuesto a participar en actividades proambientales organizadas Por su institución educativa.			
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.			
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.			

14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.			
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.			
	Dimensión4: Activa			
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.			
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.			
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.			
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.			
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.			

¡Gracias por su participación!

Anexo4: Prueba piloto

BASE DE DATOS																					
INSTRUMENTO: Cuestionario: Encuesta aplicada a estudiantes.																					
NIVEL:																					
VARIABLE: Conciencia ambiental																					
ESCALA:																					
1. NUNCA						2. A VECES						3. SIEMPRE									
EST.	Cognitiva					Afectiva					Conativa					Activa					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	
3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	
4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	
5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
6	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
7	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	
8	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	
9	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	
10	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	

ANEXO 5 BASE DE DATOS

INSTRUMENTO: Cuestionario: Encuesta aplicada a estudiantes.

VARIABLE: Conciencia ambiental

NIVEL:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

EST.	Cognitiva				Afectiva					Conativa					Activa					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2
3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3
4	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
5	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2
7	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
9	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
10	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3
11	1	2	1		3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
12	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3
13	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2
14	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
15	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
16	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2
17	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
18	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
19	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
20	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
21	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
22	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3
23	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
25	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
26	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2
27	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
28	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
29	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
30	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2

Anexo 6: Validación de instrumentos

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Veliz Lluncor Oscar Eduardo

Centro laboral: Universidad Tecnológica del Perú

Título profesional: Licenciado en Ciencias de la Comunicación

Grado: Maestro

Mención: Investigación y docencia

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					X
Puntaje total	75				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100= 100

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado:

El instrumento está correctamente diseñado y redactado, por lo cual está listo para ser aplicado.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Mg. Oscar Eduardo Veliz LLuncor identificado con DNI. N°45841580 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las Gastelo Cabrera, Marely Romel y Mori Frias, Luz Olinda, en la investigación denominada: Propuesta didáctica para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo.


.....
Mg. Oscar Veliz Lluncor
DOCENTE - INVESTIGADOR
DNI: 45841580

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Julia Santa Cruz Mio

Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Título profesional: Licenciada Educación Primaria

Grado: Doctora

Mención: Investigación y docencia universitaria

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					x
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					x
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					x
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
Puntaje parcial					x
Puntaje total	75				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100= 100

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado:

El instrumento está correctamente redactado, guarda relación con cada uno de los objetivos planteados, por lo cual se recomienda su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Dra. Julia Santa Cruz Mio con DNI. N°16658406 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las Gastelo Cabrera, Marely Romelí y Mori Frias, Luz Olinda, en la investigación denominada: Propuesta didáctica para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo.



DNI. N°16658406

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Karinn Chávez Díaz

Centro laboral: Universidad César Vallejo

Título profesional: Licenciada en Educación

Grado: Doctora

Mención: Educación

Institución donde lo obtuvo: Universidad César Vallejo

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					x
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					x
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					x
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
Puntaje parcial					x
Puntaje total	75				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100= 100

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado:

El instrumento está correctamente diseñado y redactado, por lo cual está listo para ser aplicado.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Dra. Karinn Chávez Díaz identificado con DNI. N°41591066 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las autoras Gastelo Cabrera, Marely Romel y Mori Frias, Luz Olinda, en la investigación denominada: Propuesta didáctica para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo.



DNI. N°41591066

PROPUESTA DIDÁCTICA

I. DATOS GENERALES

- **Institución Educativa:** IEP. El Maestro San Francisco De Asís, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz
- **Director** : Mg. Ulises Guevara Paico
- **Profesora de Aula:** LIC. Zela Vásquez Carranza
- **Nivel** : Primario
- **Grado** : 5º
- **Turno** : Mañana
- **Duración** : 05 sep. –18dic.
- **Investigadoras :**
Gastelo Cabrera Marely
Mori Frias Luz Olinda.

II. FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, resulta necesario, tomar conciencia sobre la contaminación ambiental, debido a que muchos de los recursos se encuentran seriamente afectados a causa del hombre. Es por ello, que la siguiente propuesta didáctica se justifica en el sentido que los estudiantes, puedan tomar conciencia de muchas de sus acciones a favor del medio ambiente, para lograr un mayor compromiso con la comunidad y la institución educativa. Es necesario que los docentes se comprometan a generar estrategias que permitan lograr un cambio en los estudiantes, y ser capaces de involucrarse en procesos Ambientales para mejorar la calidad de vida de los agentes involucrados.

III. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta para mejorar la conciencia ambiental en los Estudiantes del quinto Grado de Educación Primaria de la IEP. El Maestro San Francisco De Asís, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los Estudiantes sobre la importancia de la Conciencia Ambiental dentro de su vida.
- Potenciar la Conciencia Ambiental de los Estudiantes, mediante sesiones de aprendizaje.
- Diseñar Sesiones de Aprendizaje para fortalecer la Conciencia Ambiental de los estudiantes.

IV. BENEFICIARIOS

Los Beneficiarios serán todos los Actores Educativos, la Institución Educativa en general, y el quinto Grado de Primaria.

V. PLAN DE ACCIÓN

Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje

Semana	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	A	M	J	J
1	Sesión de aprendizaje 1: Diseño y elaboración de contenedores				
2	Sesión de Aprendizaje 2. Aprendemos sobre los principales problemas ambientales.				
3	Sesión de aprendizaje 3: Describamos el ciclo vital de las plantas y valoremos su importancia.				

4	Sesión de aprendizaje4: La contaminación del suelo				
5	Sesión de aprendizaje5: Necesitamos del aire ¡Evitemos contaminarlo!				
6	Sesión de aprendizaje 6: Conservemos el agua como fuente de vida.				
7	Sesión de aprendizaje 7: Cuidemos nuestro Medio Ambiente.				
8	Sesión de aprendizaje 8: Desarrollamos una Conciencia Ambiental en Nuestra Comunidad.				

VIII. MEDIOSY MATERIALES:

Los medios y materiales a utilizar serán diversos durante todas las sesiones de aprendizajes

Materiales:

- Material de lectura
- Práctica Calificada
- Hoja de meta cognición
- Guía de observación
- Videos de youtube

Instrumentos agrícolas:

- | | |
|-------------|----------|
| • Lampa | Cordel |
| • Picos | Trinche |
| • Manguera | Regadera |
| • Rastrillo | Estacas |

IX. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente, desde el inicio hasta el final de cada actividad a través de la plataforma zoom.

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** IEP. El Maestro San Francisco De Asís

1.2. **GRADO:** 5to primaria **SECCIÓN:** "A" **TURNO:** Mañana

1.3. **DIRECTOR(A):** Mg. Ulises Guevara Paico

1.5. **PROFESOR(AS):** Gastelo Cabrera Marely Romeli.

Mori Frias Luz Olinda

1.6. **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** "Cuidemos y Preservemos con Responsabilidad Nuestro Medio Ambiente"

1.7. **NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** "Diseñamos nuestros Contenedores"

1.8. **DURACIÓN:** 50'

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTO, ACTITUD E INDICADORES DE LOGRO.

ÁREA	ORGANIZADOR /COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENTÍFICA Y AMBIENTE	<p>MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE</p> <p>Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección.</p>	Describe y comprende la importancia de la elaboración de contenedores.	Los contenedores	Participa en la elaboración de contenedores para el cuidado y protección del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Mide el perímetro de los contenedores para poder elaborarlos. • Elabora contenedores utilizando material reciclable • Cuida los contenedores, evitando su maltrato por sus demás compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • FICHA DE AUTOEVALUACIÓN • LITAJE DE COTEJO

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y M.
	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el video sobre el uso de los contenedores (ANEXO1) <p>Responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan? ➤ ¿Qué características tienen? ➤ ¿Qué será? ➤ ¿Para qué servirá? ➤ ¿Qué es un contenedor? <p>¿Será necesario el uso de un contenedor?</p>	<p>YOUTUBE</p>
<p>INICIO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se produce el conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Será importante tener contenedores? ¿Por qué? • Nuestro tema de hoy día es: “Diseñamos nuestros contenedores” 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reciben una lectura informativa sobre el tema de los contenedores (Anexo2) • Trabajan en salas a través de la plataforma zoom, debatiendo sobre la lectura de los contenedores. 	LECTURA
<p>PROCESO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogan acerca del contenido de la lectura • Rescatan ideas principales • Participan en la elaboración de un mapa conceptual a nivel de aula • Sintetizan el contenido • Observan un contenedor de muestra(anexo3) • Responden a las siguientes preguntas para reforzar lo aprendido de la lectura • ¿Qué forma tiene? • ¿Qué materiales se han utilizado para su construcción? • ¿Te parece difícil elaborarlo? • ¿Qué función tiene? • Reciben material para elaborar sus contenedores(anexo4) • Elaboran un modelo de contenedor por grupo, utilizando material reciclable. 	
<p>SALIDA DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cerramos la sesión, con las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Pondrás en práctica lo aprendido? 	

ANEXOS:

← → ↻ [youtube.com/watch?v=YiHTNfKJwAw](https://www.youtube.com/watch?v=YiHTNfKJwAw)      

 video de contenedores para niños       



Recomendado: Cuánto dura tu basura - Medio ambiente y ecología ... 

STAR+
SUSCRÍBETE AHORA

 **New Amsterdam**
Anuncio starplus.com **SUSCRÍBETE**

Todos De tus búsquedas Reciclajes 

 **Tipos de contenedores de reciclaje**
Juan José Núñez
47 vistas • hace 8 meses

 **Cuento "La importancia de las 3 R."**
3C Studio Nicaragua
266,935 vistas • hace 1 año

 **¿Por qué el Reciclaje es tan Importante? | Videos...**
Aula365 - Los Creadores
2.2 M de vistas • hace 6 años

 **¿CÓMO RECICLAR? SEPARAR LA BASURA/RESIDUOS Y A...**
Mixi

¿Cómo reciclar? - Guía completa de reciclaje - Alghayquehacer
1,080,355 vistas • 10 feb 2018  10,762  NO ME GUSTA  COMPARTIR  RECORTAR  GUARDAR ...

<https://www.youtube.com/watch?v=YiHTNfKJwAw>

El reciclaje

Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización.

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R («Reducir, Reutilizar y Reciclar»).

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético.

También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza

La cadena de reciclado consta de varias etapas:

- **Recuperación o recogida:** que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena. Se utilizan contenedores urbanos de recogida selectiva (contenedores amarillo, verde, azul, gris y marrón).
- **Plantas de transferencia:** se trata de un eslabón y obligatorio que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).
- **Plantas de clasificación (o separación):** donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables. Residuos que sí pueden reciclarse de los que no. La fracción que no puede reciclarse se lleva a aprovechamiento energético o a vertederos.
- **Reciclador final (o planta de valoración):** donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.).



EL RECICLAJE

pequeñas acciones para un gran cambio



Contenedor azul

Papel y cartón

Periódicos
Cuadernos
Folios
Sobres
Cartulinas
Envases de cartón
Paquetes
Hueveras



Contenedor amarillo

Latas y envases

Papel de aluminio
Botellas de plástico
Tetrabrik de leche o
zumo, batidos...
Bandejas de corcho
blanco, envoltorios...
Latas de conserva o
botes de refrescos



Contenedor verde

Vidrio

Frascos
Tarras
Botellas

Los desechos orgánicos van en el cubo de basura normal.
Los restos de cerámica, electrodomésticos y cristales debes
depositarlos en el punto limpio de tu municipio.

AUTOEVALUACIÓN

Mi nombre es: _____



Aporte con opiniones sobre el _
tema. _

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** IEP. El Maestro San Francisco De Asís
- 1.2. **GRADO:** 5to primaria **SECCIÓN:** "A" **TURNO:** Mañana
- 1.3. **DIRECTOR(a):** Mg. Ulises Guevara Paico
- 1.9. **PROFESOR(AS):** Gastelo Cabrera Marely Romeli.
Mori Frias Luz Olinda
- 1.10. **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** "Cuidemos y Preservemos con Responsabilidad Nuestro Medio Ambiente"
- 1.11. **NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** Aprendemos sobre los principales problemas ambientales.
- 1.12. **DURACIÓN:** 50'

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTO, ACTITU DE INDICADORES DE LOGRO.

Á R E A	ORGANIZADOR /COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENT. DE EVALUACIÓN
C I E N C I A Y A M B I E N T E	<p>MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE</p> <p>Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección.</p>	<p>Investiga las causas y consecuencia de los problemas ambientales más frecuentes en la actualidad.</p>	<p>Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Participa en el cuidado y protección del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde activamente a preguntas, utilizando la hoja de lectura como guía • Expone claramente las ideas de grupo acerca de los problemas ambientales más frecuentes en la actualidad, elaborando afiches informativos. • Participa activamente en el desarrollo de la sesión de clases contribuyendo con aportes para la preservación a los problemas ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • FICHA DE AUTOEVALUACIÓN • LITA DE COTEJO

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y M.
<p>INICIO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan actividades permanentes. • Participan en la dinámica “la corbata loca” • Observan imágenes en láminas sobre el medio natural(anexo1) • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan? • ¿En qué estado se encuentra? • ¿Qué características observamos 	<p>YOUTUBE</p>
	<p>Reciben cartillas con imágenes mostrando inadecuadas acciones del hombre hacia el medio ambiente(anexo2)</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos? • ¿Qué acciones del hombre están generando la destrucción? • ¿Por qué se está destruyendo el medioambiente? • Es importante el cuidado del medio ambiente ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> • Se produce el conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> ¿Conoces alguna Institución Pública que protege el Medio Ambiente? • Nuestro tema de hoy día es: “Cuidando y preservando el Medio Ambiente” 	

	<ul style="list-style-type: none"> •Forman sus respectivos grupos que se establecieron en las anteriores clases •Reciben por grupos un material de lectura(anexo3) 	COLORES
<p>PROCESO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Leen individualmente el material •Rescatan ideas principales del texto recibido •Participan en la técnica “Recuerdo lo que aprendí”, respondiendo preguntas. • Con ayuda del docente se refuerza el tema a partir del dicho por los grupos y a la claridad de los estudiantes. • Elaboran por grupos un afiche referido al tema(anexo4) • Exponen sus trabajos mediante la técnica del mini museo, alrededor del patio central de la I.E. 	
<p>SALIDA DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cerramos la sesión, con las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Pondrás en práctica lo aprendido? 	

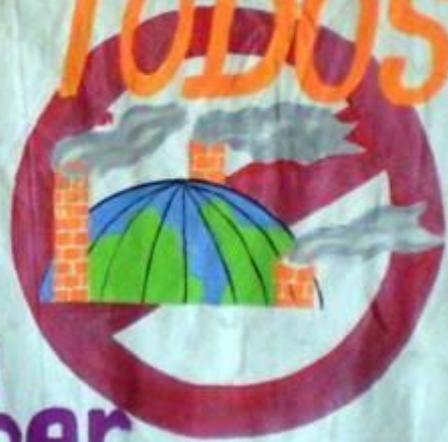




**NO CONTAMINES
EL PLANETA**



**EL MUNDO ES DE TODOS
NO LO DANES**



La tierra es nuestro
Planeta cuidarLa
es nuestro deber



Cuida tu mundo





VIVAMOS

EN UN

MUNDO

LIMPIO Y FELIZ

AUTOEVALUACIÓN

Mi nombre es: _____



-
-

Aporte con opiniones sobre el _
tema. _

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** IEP. El Maestro San Francisco De Asís
- 1.2. **GRADO:** 5to primaria **SECCIÓN:** “A” **TURNO:** Mañana
- 1.3. **DIRECTOR(a):** Mg. Ulises Guevara Paico
- 1.13. **PROFESOR (as):** Gastelo Cabrera Marely Romeli.
Mori Frias Luz Olinda
- 1.14. **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**“Cuidemos y Preservemos con Responsabilidad Nuestro Medio Ambiente”
- 1.15. **NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** Aprendemos sobre los principales problemas ambientales.
- 1.16. **DURACIÓN:** 50'

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENT. DE EVALUACIÓN
C I E N C I A Y A M B I E N T E	<p>Organizador: Ser es Vivientes y Conservación del Medio Ambiente.</p> <p>Competencia: Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivos de los ecosistemas locales, y desarrolla acciones para su cuidado y protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de crecimiento y desarrollo de plantas determinando su ciclo vital. 	<ul style="list-style-type: none"> El ciclo vital de las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> Observa atentamente el video: "Crecimiento y Desarrollo de una Planta" y responde con seguridad a las interrogantes. Expresa oralmente como crece una Planta, a través de saberes previos. Explica las características del desarrollo de las plantas con autonomía. Emite su opinión para consolidar el proceso del ciclo vital de las plantas. Transmite el conocimiento logrado a sus compañeros sobre el crecimiento y Desarrollo de las Plantas de una forma Coherente y clara. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de evaluación. <p>ACTITUD:</p>

I. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y M.
<p>INICIO DE LA APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente proyecta un video: "El Jardín Mágico" (ANEXO01) • Los estudiantes observan atentamente el video presentado y responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Les gusto el video proyectado? ○ ¿Qué les pareció el video? ○ ¿Qué observaste? ○ ¿De qué trata el video? ○ ¿Te pareció importante? • Se produce el conflicto cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo es la evolución de una planta? ○ ¿Cómo se denomina al proceso de evolución de una planta? ○ ¿Cuáles son esos procesos? • Se declara el tema: 	<p>Equipo multimedia USB</p>

<p>PROCESO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente conforma 5 equipos de trabajo, según la lista. • La docente presenta una caja con imágenes sobre el ciclo vital de las plantas. (ANEXO02) • Pide que un representante de cada equipo saque una tarjeta la lleve con sus compañeros acerca de ella y luego regresen y las ubiquen en orden correcto en la pizarra. • Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: • ¿Qué observan? ¿Qué conoces de ellas? ¿Qué importancia tienen? ¿Has observado en alguna ocasión como nace y crece una planta? • Se entrega una ficha informativa (ANEXO03) • Cada equipo de trabajo recibe dos papelotes en uno deberán responder las interrogantes y en el otro graficarán el desarrollo del ciclo vital de las plantas a través de esquemas o dibujos. (ANEXO04) • Se realizará la técnica del museo y cada equipo sustentará el trabajo realizado. (ANEXO05) • La docente presenta material concreto, donde los estudiantes visualizarán el “ciclo vital de las plantas” y en conjunto determinan el nuevo conocimiento. • Se sistematiza el tema a través de un mapa conceptual y los estudiantes transcriben en sus cuadernos (ANEXO06) 	<p>Material</p> <p>Concreto</p> <p>Limpia</p> <p>Tipo</p> <p>Fichas</p> <p>Colores</p>
--------------------------------	--	--

<p>SALIDA DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none">• En forma individual cada niño presenta y explica a través de un dibujo el ciclo vital de las plantas.• Reflexionan sobre sus saberes:<ul style="list-style-type: none">○ Desarrollan una ficha de Coevaluación. (ANEXO07)○ Desarrollan la ficha de Hetero evaluación. (ANEXO08)	<p>Fichas Colores Hojas bond</p>
-------------------------------	---	--

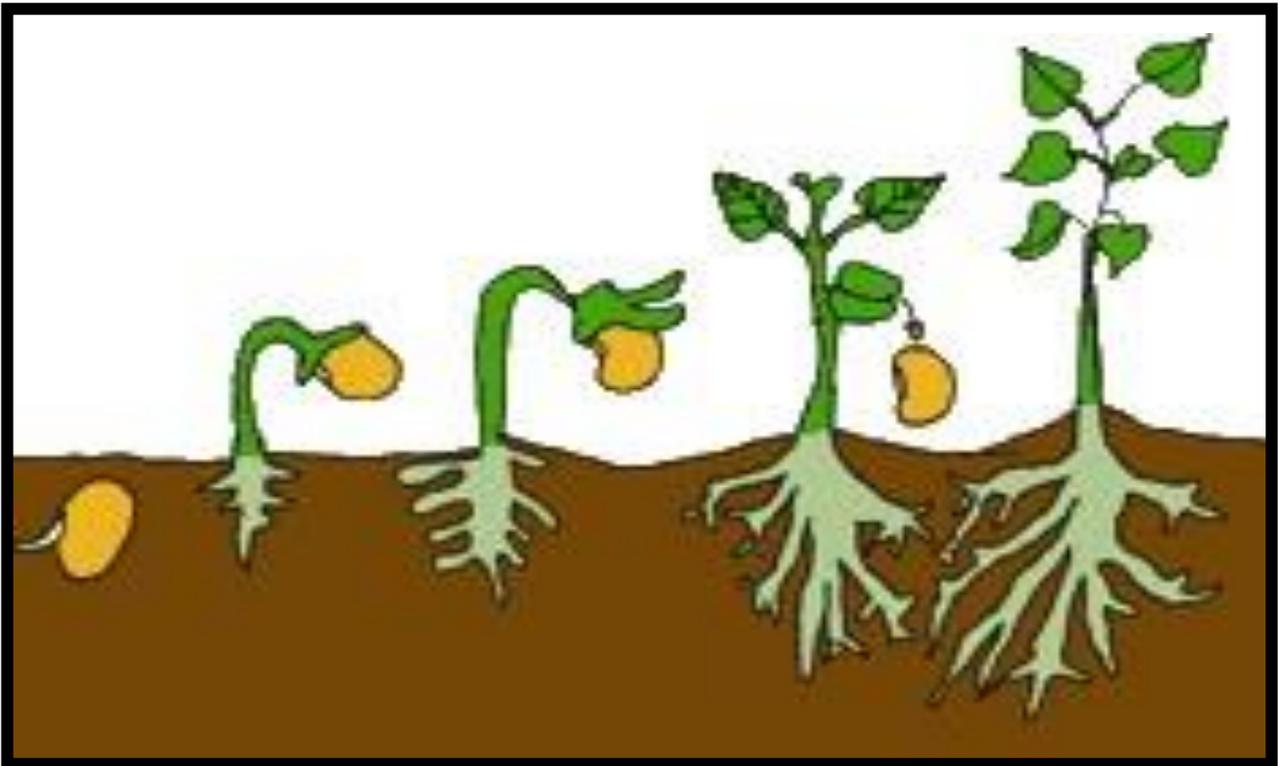


ANEXO1

***PROYECCIÓN DE
VIDEO
JARDÍN MÁGICO***

[https://www.youtube.com/
watch?v=V6mTBX234V4](https://www.youtube.com/watch?v=V6mTBX234V4)

ANEXO2



Anexo 03

CICLO VITAL DE LAS PLANTAS

La vida de las plantas, los animales y las personas no siempre es igual, cambia con el paso del tiempo. Todos los momentos por los que pasamos los seres vivos durante nuestra vida forma el ciclo de la vida.

Las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Etapas del ciclo vital de las plantas.



- **Germinación:** Llamado así al proceso del nacimiento de una planta, transformación de la semilla en una planta. Este fenómeno no se desencadena hasta que la semilla no ha sido transportada hasta un medio favorable por alguno de los agentes de dispersión.
- **Crecimiento y Desarrollo:** Una vez colocada en tierra húmeda, la semilla se hincha, rasga su envoltura y hunde en el suelo su raicilla. El tallito se desarrolla en sentido inverso de la raicilla y arrastra consigo los cotiledones y la gémula. La última produce las primeras hojas.
- **Reproducción:** Continúa su desarrollo y aparecen sucesivamente las flores y los frutos que contiene las semillas.
- **Muerte:** El tiempo de vida de un árbol depende de la especie. Algunos robles alcanzan los 1500 años. El pino del colorado, nativo de EEUU, es el ser vivo longevo del planeta: se conocen ejemplares de casi 5000 años de edad.

Anexo 04

TRABAJO EN EQUIPOS

Cada equipo de trabajo recibe dos papelotes en uno deberán responder las interrogantes:

¿Qué observan? ¿Qué conoces de ellas? ¿Qué importancia tienen? ¿Has observado en alguna ocasión como nace y crece una planta?

Y en el otro graficarán el desarrollo del ciclo vital de las plantas a través de esquemas o dibujos.



Anexo 05

Técnica del museo



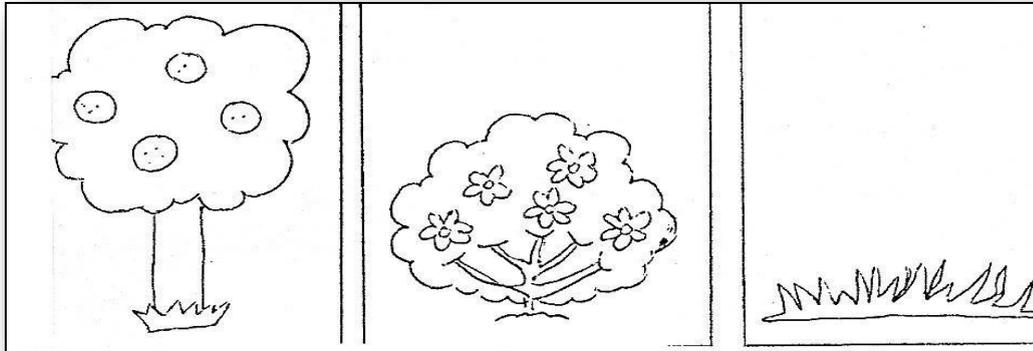
Recordamos lo Aprendido



1) ¿Por qué sabemos que las plantas son seres vivos?

.....

2) Ordena correctamente el ciclo vital de la planta

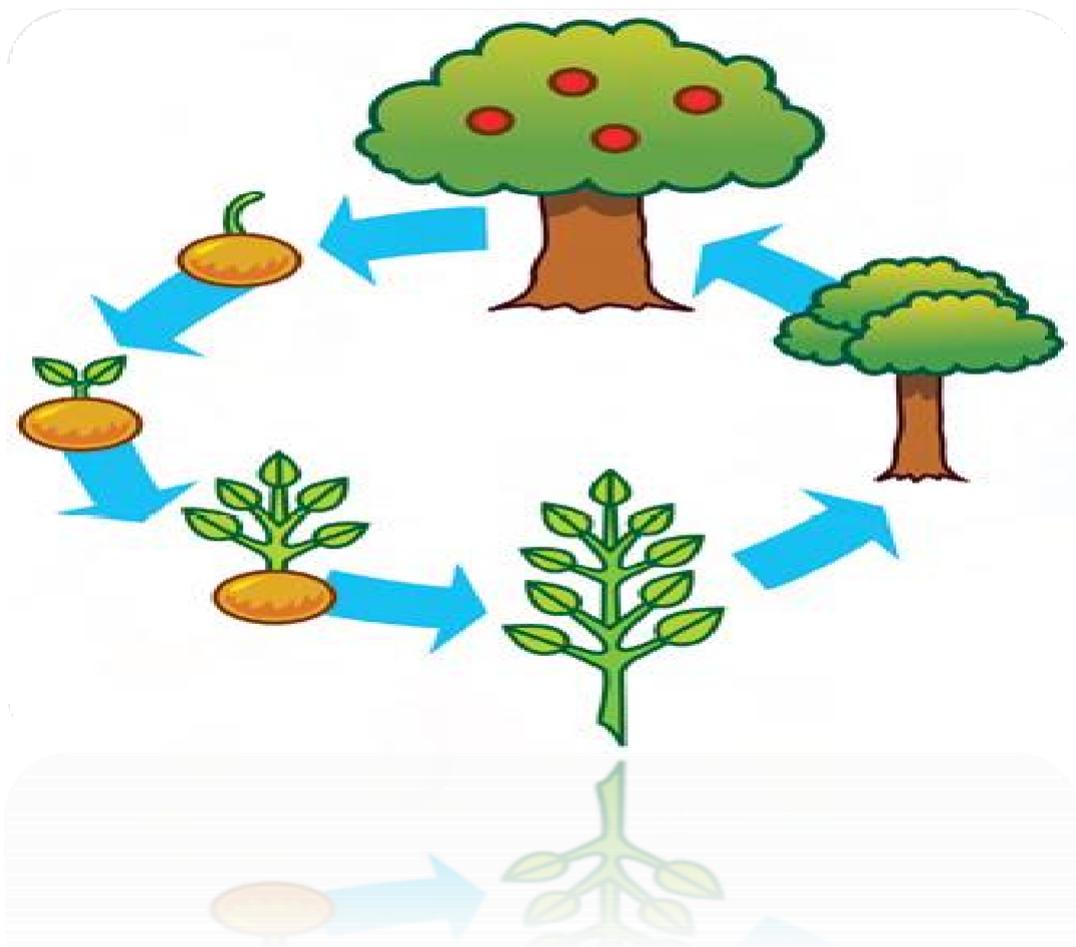


3) ¿Cuáles son las etapas del ciclo vital de las plantas?

4) Pinta el árbol. Dibuja un soldado donde está la hierba y un pajarito donde está el arbusto.

Actividad

Los niños y niñas para la próxima clase traerán una semilla de frijol y un frasco o bote para sembrarlo. Se pedirá a cada niño que siempre la semilla de frijol en su recipiente. Observe por unos días el crecimiento de la planta y luego pida a cada niño o niña que se la lleve a su casa.



SESIÓN DE APRENDIZAJEN°4

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** IEP. El Maestro San Francisco De Asís

1.2. **GRADO:** 5to primaria **SECCIÓN:** "A" **TURNO:** Mañana

1.3. **DIRECTOR(a):** Mg. Ulises Guevara Paico

1.17. **PROFESOR (as):** Gastelo Cabrera Marely Romeli.

Mori Frias Luz Olinda

1.18. **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Cuidemos y Preservemos con Responsabilidad Nuestro Medio Ambiente"

1.19. **NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** La contaminación del suelo.

1.20. **DURACIÓN:** 50'

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADO R	INSTRUMENT. DE EVALUACIÓN
C I E N C I A Y A M B I E N T E	<p>Organizador: Seres Vivientes y Conservación del Medio Ambiente.</p> <p>Competencia: Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivos de los ecosistemas locales, y desarrolla acciones para su cuidado y protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica evidencias de contaminación del suelo y propone alternativas de cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificamos fuentes de contaminación del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra las fuentes de contaminación del suelo con precisión. • Identifica la importancia de cuidar el suelo de su localidad. • Analiza noticias sobre la contaminación del suelo exponiéndolas en el aula. • Elaboran afiches con mensajes alusivos al cuidado del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación.

I. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y M.
<p>INICIO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta un video titulado” cuidemos nuestro suelo” (anexo1) • Los niños y niñas demuestran sus saberes previos. Responden a interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué esta triste el suelo? ¿Cómo se contamina el suelo? ¿Qué debemos hacer para que esté limpia? • Se genera el conflicto cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Crees que está bien que el suelo reciba muchos pesticidas, abonos y basuras? ¿Por qué? ¿Qué crees que sucedería si la humanidad recibe todo esto? • Se declara el tema a tratar 	<p>Equipo multimedia USB</p>

<p>PROCESO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Responden a las siguientes interrogantes en una ficha construyendo mi aprendizaje y formulan hipótesis. (AnexoNº2) ☐ Describe las escenas que se han observado en el video. ☐ Se entona la canción “El Suelo esta Triste”.(AnexoNº1) ☐ Identifican la contaminación del suelo y los cuidados del suelo. ☐ Compara la contaminación del suelo con el cuidado de este. Establece diferencias y semejanzas. ☐ Los niños y niñas verifican sus hipótesis si corresponden al contenido científico. Analiza la importancia de los cuidados del suelo en el ambiente. ☐ Leen ficha informativa. (AnexoNº3) ☐ Responden interrogantes en forma oral a nivel literal, inferencial y crítico. (AnexoNº4) ☐ Docente sistematiza el aprendizaje. (AnexoNº5) 	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">  Concreto Limpia Tipo  Fichas Colores 
--------------------------------	--	---

<p>SALIDA DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una ficha de comprensión lectora. (Anexo N° 6) • Reflexionan sobre sus saberes y procesos seguidos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla ficha de Autoevaluación-metacognitiva. (AnexoN°7) ➤ Desarrolla ficha de Coevaluación. (AnexoN°8) ➤ Desarrolla ficha de Hetero evaluación. (AnexoN°9) • ACTIVIDADPARACADA: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza y pega noticias acerca de la contaminación del suelo. ➤ Dibuja o pega afiches, tratando de sensibilizar a la población para que no contaminen el suelo. 	<div style="background-color: #d9d9e3; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p>Fichas</p> <p>Colores</p> <p>Hojas bond</p>  </div>
-------------------------------	--	--



SOY: _____

1. ¿Qué ha pasado con el suelo de las ciudades?

2. ¿Por qué estarán sucios los suelos?

3. ¿Qué enfermedades trae consigo? ¿Por qué?

4. ¿Qué pasa si no cuidamos los suelos?

LACONTAMINACIÓNDEL SUELO

El suelo se contamina cuando usamos plaguicidas que son sustancias tóxicas, cuando arrojamos basura o líquidos contaminados con detergentes, lejía, jabón u otros productos químicos.

Otra manera de contaminar los suelos útiles es mediante la erosión provocada por el ser humano. Por ejemplo:

- ❖ **La tala y quema de bosques:** El hombre ha talado demasiados árboles, lo que ha ocasionado que la lluvia arrastre los suelos. Otros suelos han sido quemados para obtener tierras de cultivo.
- ❖ **El sobre pastoreo:** Algunos animales son criados al aire libre, en lugares que no son aptos para pastar. El sobre pastoreo ocasiona la erosión del suelo.
- ❖ **Cultivo intensivo:** Es el cultivo de un solo producto por mucho tiempo. De esta manera el suelo pierde sus sales minerales y se empobrece.



CUIDADOS DEL SUELO

El agua y el aire son agentes que dañan el suelo, por eso debemos protegerlo de ellos.

- ✓ Debemos sembrar árboles porque sus raíces grandes sujetan la tierra.
- ✓ Rotar los cultivos. Es una práctica agrícola muy antigua. Por ejemplo, primero sembramos maíz y después, alfalfa.
- ✓ Trabajar por la reforestación. La tala indiscriminada de árboles y la quema de los suelos sin control deben estar prohibidas.

- ✓ No se debe arrojar basura en caminos o campos abiertos.
- ✓ Hay que evitar el uso de plaguicidas.

NIVEL LITERAL

En el Primer párrafo

¿Cómo se contamina el suelo?

¿Por qué sucede esto?

En el Segundo párrafo

¿Cuáles son los cuidados que debe recibir el suelo?

¿Por qué se debe cuidar el suelo?



NIVEL INFERENCIAL

Primer párrafo

¿Qué pasaría si no existiese la contaminación del suelo?

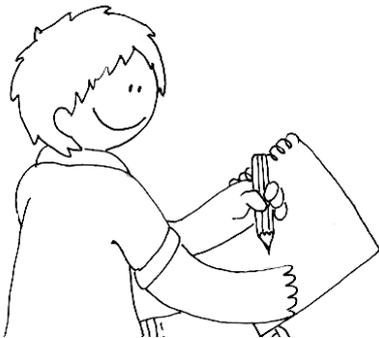
Segundo párrafo

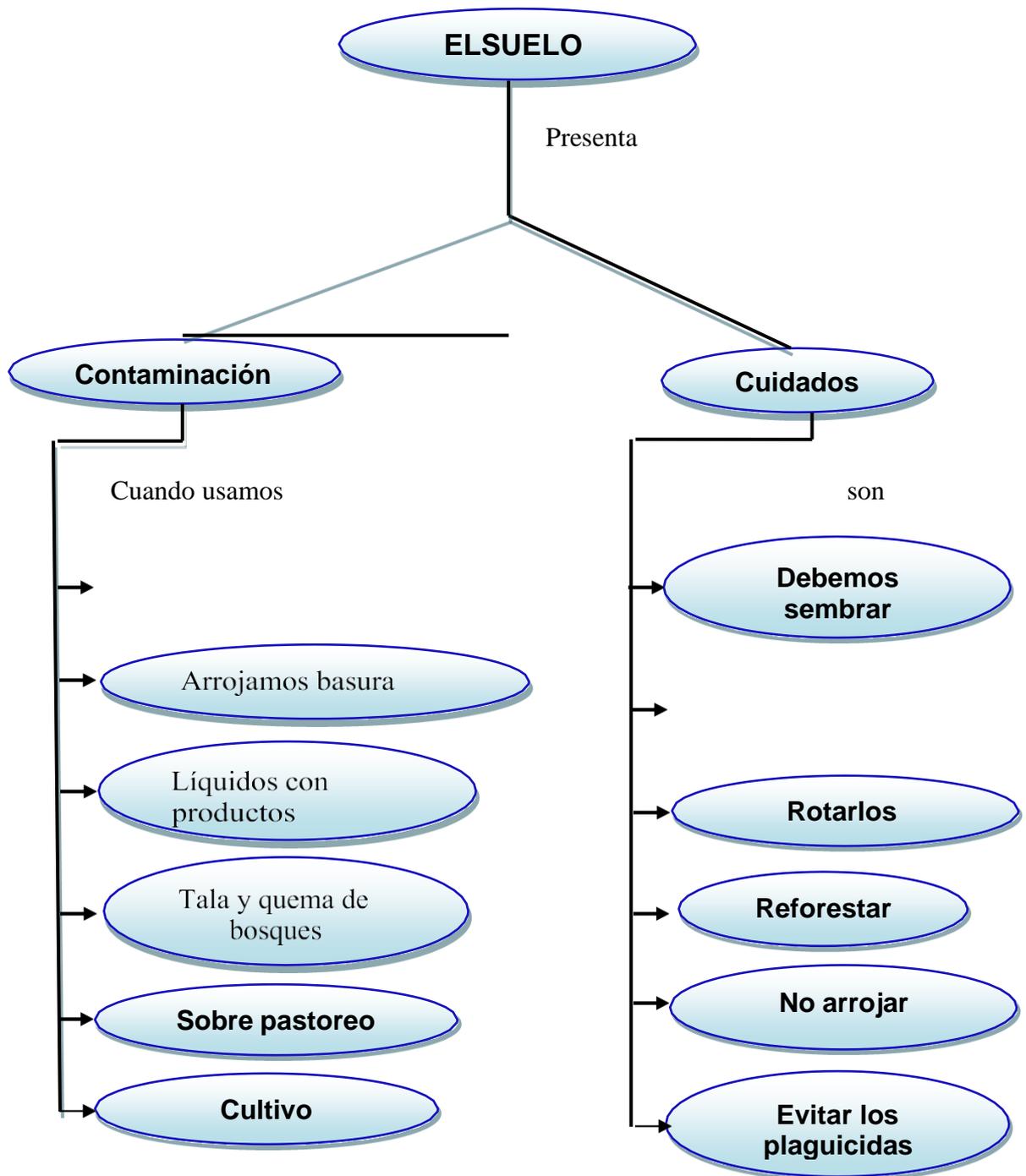
¿Qué sucedería si no cuidamos nuestro suelo?

NIVEL CRÍTICO

¿Qué opinas acerca de la contaminación del suelo?

¿Estás de acuerdo con los cuidados que debe recibir el suelo?





SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** IEP. El Maestro San Francisco De Asís

1.2. **GRADO:** 5to primaria **SECCIÓN:** "A" **TURNO:** Mañana

1.3. **DIRECTOR(a):** Mg. Ulises Guevara Paico

1.21. **PROFESOR (as):** Gastelo Cabrera Marely Romeli.

Mori Frias Luz Olinda

1.22. **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Cuidemos y Preservemos con Responsabilidad Nuestro Medio Ambiente"

1.23. **NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** "Exploremos la presencia de Aire en el Ambiente, sus características y su Importancia"

1.24. **DURACIÓN:** 50'

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C I E N C I A Y A M B I E N T E	<p>Organizador: Mundo físico y conservación de la salud.</p> <p>Competencia: Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la utilidad del aire en el ambiente y sus características e importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características e importancia del aire 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la utilidad que tiene el aire. • Menciona acciones para el cuidado del aire. • Identifica las acciones que contaminan el aire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejos • Ficha de evaluación

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DEL APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan de una noticia “Marcha Contra la Contaminación en Huanchaco”.(AnexoN° 01). • Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gusto la noticia? • ¿Qué sucedió en huanchaco? • ¿Por qué murieron los animales? • ¿Para qué será importante el aire? • Los estudiantes deducen el tema a tratar. <p>¿Qué tema iremos a aprender hoy día?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noticia

<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen una ficha informativa sobre “El Aire” de forma silenciosa. (AnexoN°02) La docente les entrega una imagen, para que la analicen y escriban tres formas de cuidar el aire que respiramos. (AnexoN°03) <input type="checkbox"/> El representante de cada equipo expone su trabajo elaborado. <input type="checkbox"/> La docente con ayuda de los estudiantes sistematiza el tema a través de un organizador gráfico. (Anexo N°04) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha informativa • Imagen
<p>APLICACIÓN O TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los estudiantes colorean los seres que necesitan aire para vivir. (Anexo N° 05) Los estudiantes son autoevaluados por la docente <input type="checkbox"/> Los estudiantes resuelven una práctica calificada. (AnexoN°06) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos



Noticia

La Prensa: La Prensa, 12 de marzo del 2021

MARCHA CONTRA LA CONTAMINACIÓN EN HUANCHACO

Los centros educativos, iglesias y vecinos del caserío de villa del mar perteneciente a Huanchaco, han organizado una marcha pacífica que se realizará el miércoles 12 de marzo, a las 8:30 a.m., en las inmediaciones de la avenida Chan Chan.

La marcha se efectuará en contra de la contaminación ambiental emitida por una fábrica clandestina, la cual hace uso de grandes y numerosas briquetas, que emanan gases tóxicos perjudiciales para la salud, razón por la cual muchos animales domésticos han muerto y un número considerable de personas han sido afectadas.

FICHA INFORMATIVA:

EL AIRE

Toda la tierra está rodeada por una enorme capa de aire. Esta capa de aire que nos envuelve se llama atmosfera.

El aire es indispensable para la vida de personas, animales y plantas.

No podemos ver al aire porque es transparente, pero lo sentimos cuando respiramos o cuando se mueven las hojas de los árboles.

El aire es muy útil como medio de transporte; por el navegan los aviones y vuelan las aves. Convertido en viento nos ayuda a realizar actividades como volar una cometa, desplegar un paracaídas y navegar por el mar.

El aire se encuentra contaminado. Para evitar que esta situación continúe, se deben realizar acciones en la comunidad, como el sembrado de árboles, campañas contra la contaminación entre otros.

ACCIONESPARACUIDARELAIRE

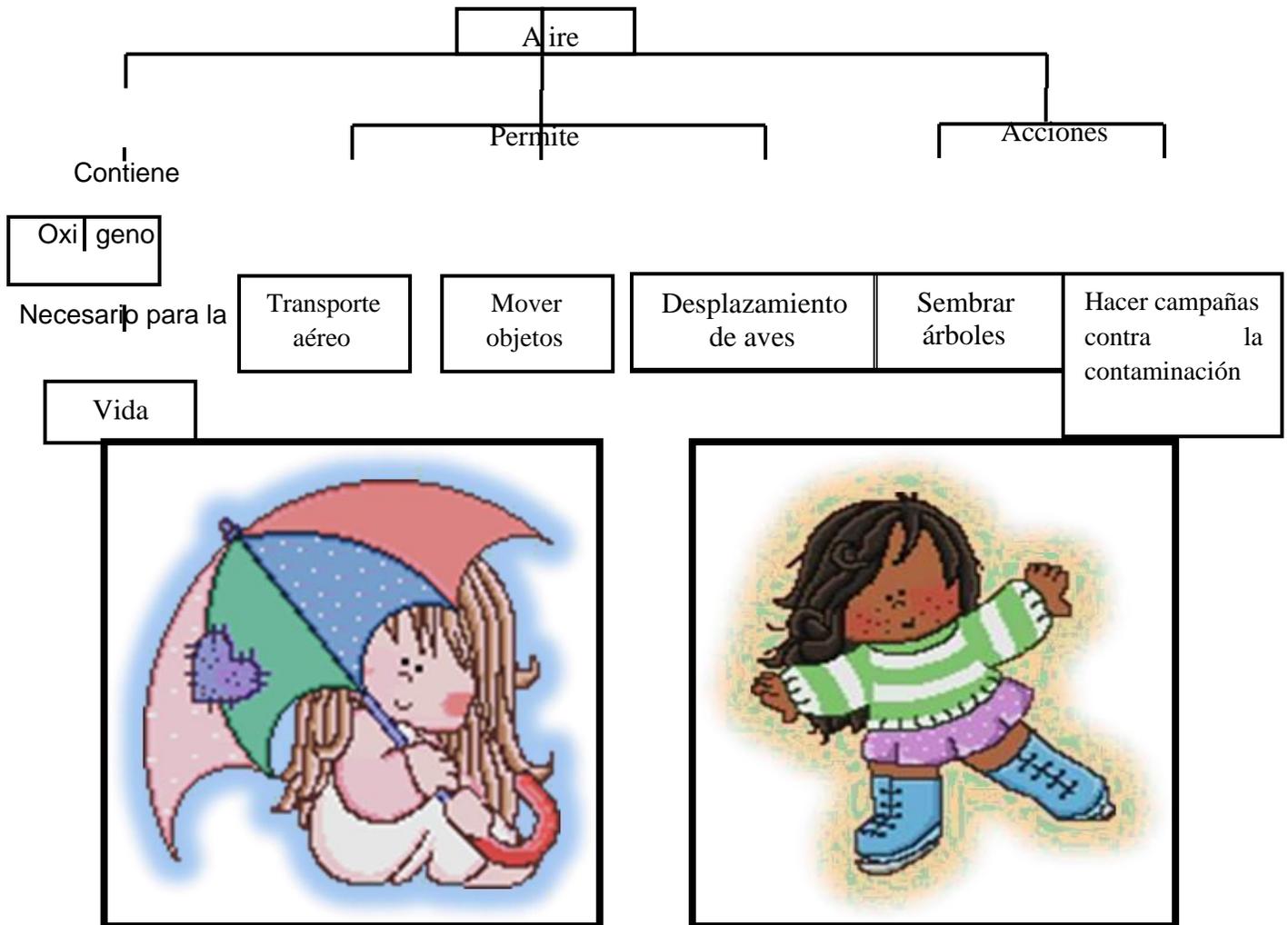


Plantemos y cuidemos los árboles de nuestra localidad.



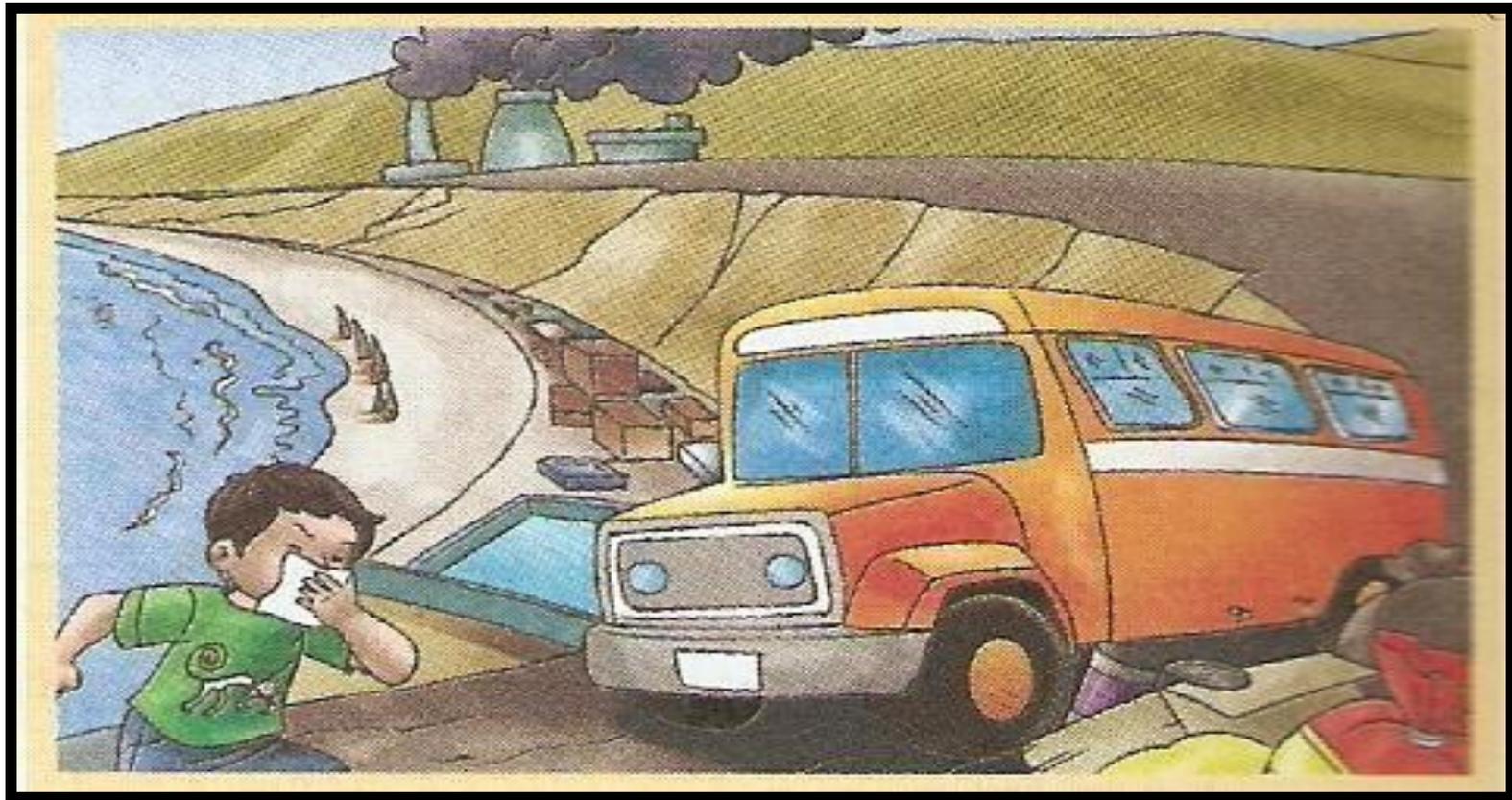
Elaboremos afiches que enseñen cómo cuidar el aire que respiramos y evitar contaminarlo.

SISTEMATIZACIÓN



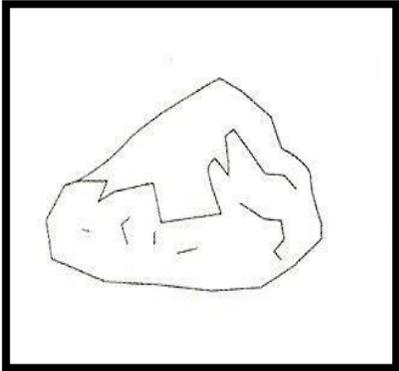
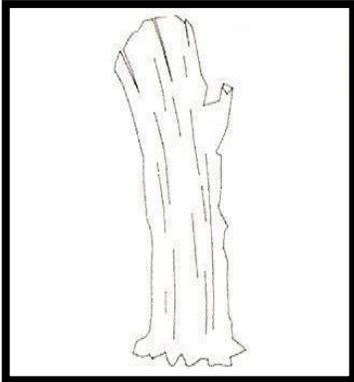
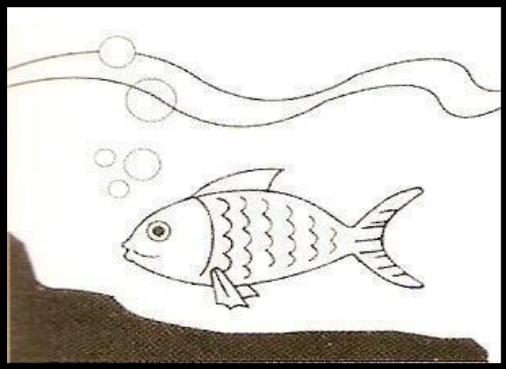
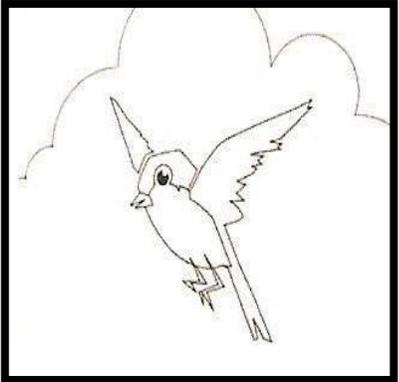
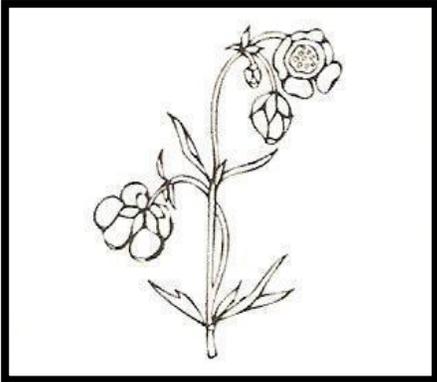
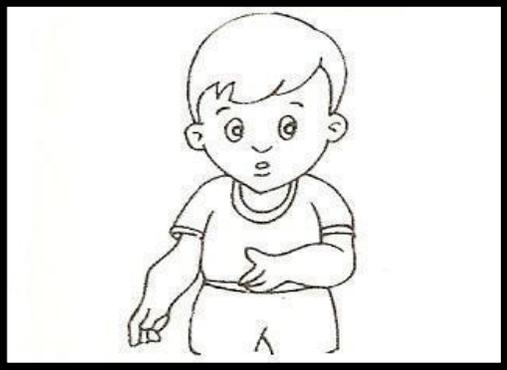
Análisis de la Imagen

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y ESCRIBE EN TU CUADERNO TRES FORMAS DE CUIDAR EL AIRE QUE RESPIRAMOS



Dibujos

Colorea los seres que necesitan aire para vivir



APLICO LO APRENDIDO

Soy:.....

Estoy en Grado

Sección:.....Hoy día es:.....

Estimado niño y niña a continuación tienes interrogantes. Lee atentamente y comprensivamente. Luego responde según corresponda.



1. Marca la respuesta correcta

¿Qué tema aprendimos hoy día?

El cuidado del aire Cuidemos el agua Cuidemos los animales

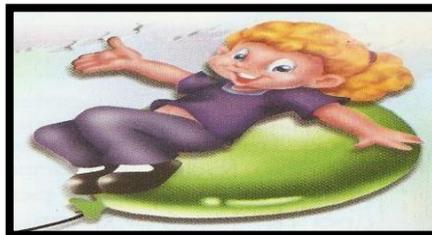
2. Completa los espacios en blanco

- Toda la tierra está rodeada por una enorme capa de.....
- No podemos ver al aire porque espero lo sentimos cuando.....
- El aire es indispensable para la.....

3. Responde la siguiente interrogante

¿Qué acciones debes realizar para cuidar el medio ambiente?

.....
.....
.....



I. INDICADORES DE LOGRO.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C I E N C I A Y A M B I E N T E	<ul style="list-style-type: none"> Mundo físico y conservación de la salud. Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica acciones de cuidado y ahorro del agua. 	Cuidados del agua	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones de cuidado y ahorro del agua a través de carteles. Señala como cuidar el agua a través de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejos Ficha de evaluación <p>ACTITUD:</p>

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO DE LA APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes participan de una adivinanza sobre “El agua” (Anexo N° 01).• Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:<ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trata la adivinanza?• ¿Para qué sirve el agua?• ¿En dónde encontramos el agua?• ¿Qué acciones tomarías para no contaminar el agua?• Los estudiantes deducen el tema a tratar. <p>¿Qué tema iremos a aprender hoy día?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Adivinanza

<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<p>Los estudiantes leen una ficha informativa sobre el “cuidado del agua” de forma silenciosa. (Anexo N°02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los estudiantes se forman en equipos y elaboran un organizador gráfico sobre la ficha informativa. <input type="checkbox"/> El representante de cada equipo expone su trabajo elaborado. <input type="checkbox"/> La docente con ayuda de los estudiantes sistematiza el tema a través de un organizador gráfico (AnexoN°03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha informativa
<p>APLICACIÓN O TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE</p>	<p>Los estudiantes colocan carteles e imágenes en la pizarra sobre las acciones que deben realizar para cuidar el agua. (AnexoN°04)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los estudiantes resuelven una práctica calificada. (AnexoN°05) <input type="checkbox"/> Como tarea responde a las siguientes interrogantes: ¿Es importante el agua para cocinar? ¿Por qué? ¿Cómo es el agua que usan para prepararlos alimentos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Carteles • Imágenes • Práctica calificada

ANEXONº

Adivinanza

Siempre me utilizas a
llevarte y al bañarte.
Yo baño toda la costa y
protejo a tu familia
Del hambre y las ed.

¿Quién soy?



ANEXONº

Ficha Informativa

EL AGUA

El agua es un recurso natural muy importantes que se encuentra en el mar, en los ríos, lagos y en cañerías para llegar a nuestras casas; pero está a punto de perderse por la contaminación y el mal uso.

- ❖ Los desechos que arrojan de las ciudades, fábricas y menas contaminan las aguas y destruyen, a su paso, plantas y animales.
- ❖ El mar peruano se contamina con el derrame de petróleo.

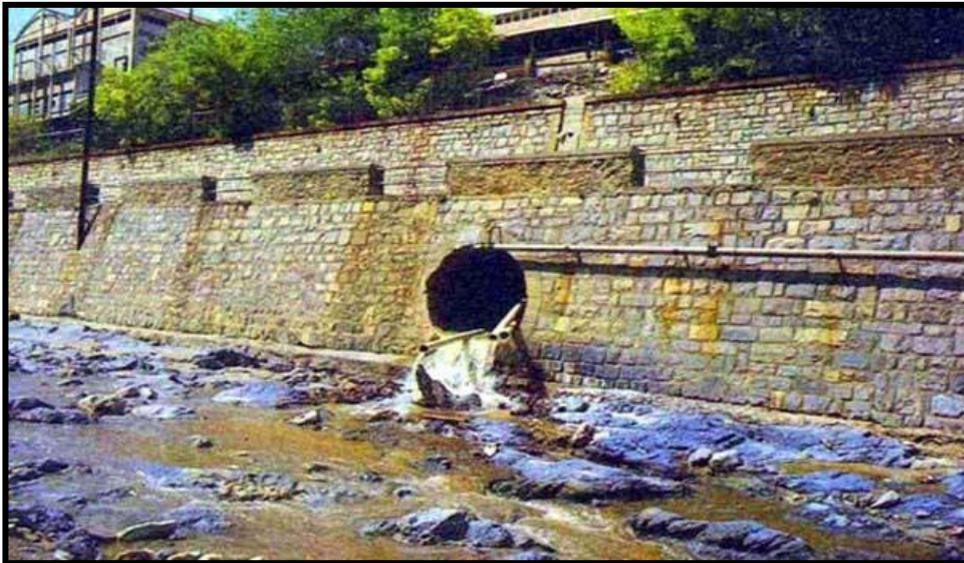
Cuidemos el agua

Protejamos nuestros ríos, ¡no echemos basura en ellos!

Cerremos bien los caños porque ¡gota a gota, el agua se agota!

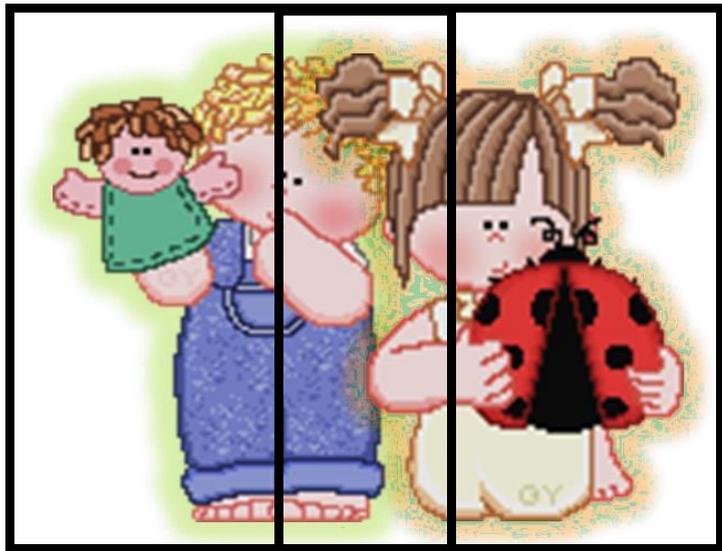
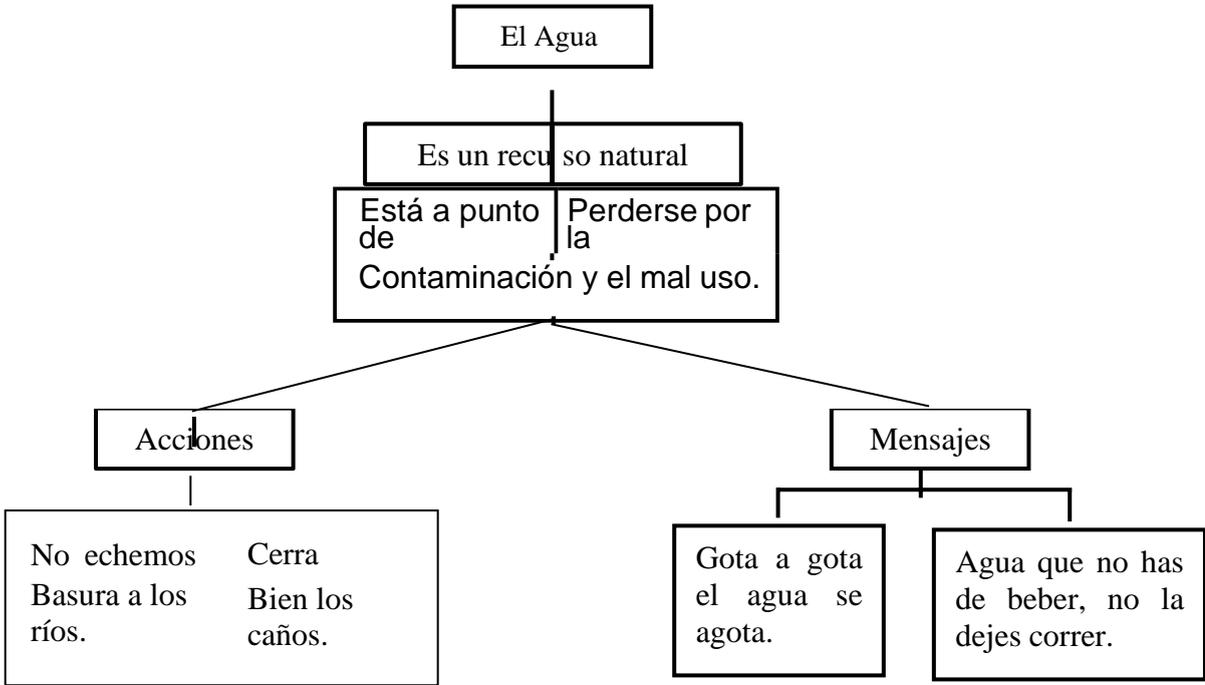
¡Coloquemos carteles en playas, ríos y parques!

Sin agua, los seres vivos no podemos vivir. A pesar de ser abundante en el planeta, no podemos mal gastarla ni contaminarla. Demos aprender a usar convenientemente el agua.



ANEXONº

Sistematización



ANEXONº

Carteles e Imágenes

¡Cuidemos el

Cerrar los caños al terminar de lavarnos las manos.



Cerrar la llave de la ducha cuando nos jabonamos.



No desperdiciar el agua al momento de regar nuestros jardines, huertos o chacras.



No echemos basura a los



¡Gota a gota, el agua se

APLICO LO APRENDIDO

Aplico lo aprendido

Soy:.....

Estoy en:.....Grado Sección:..... Hoy día es:

Estimado niño y niña a continuación tienes interrogantes. Lee atentamente y comprensivamente. Luego responde según corresponda.

1. Marca la respuesta correcta

¿Qué tema aprendimos hoy día?

El aire

Cuidemos el agua

Cuidemos los animales

2. Responde las siguientes preguntas

¿Qué acciones contaminan el agua?

¿Qué acciones ayudan a cuidar y ahorrar el agua?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** IEP. El Maestro San Francisco De Asís

1.2. **GRADO:** 5to primaria

SECCIÓN: "A"

TURNO: Mañana

1.3. **DIRECTOR(a):** Mg. Ulises Guevara Paico

1.29. **PROFESOR (as):** Gastelo Cabrera Marely Romeli.

Mori Frias Luz Olinda

1.30. **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Cuidemos y Preservemos con Responsabilidad Nuestro Medio Ambiente"

1.31. **NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** "Cuidemos Nuestro Medio Ambiente"

1.32. **DURACIÓN:** 50'

I. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTO, ACTITUD E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C I E N C I A Y A M B I E N T E	<p>Organizador: Seres Vivientes y Conservación del Medio Ambiente.</p> <p>Competencia: Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivos de los ecosistemas locales, y desarrolla acciones para su cuidado y protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica acciones que provocan el cuidado y Contaminación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Contaminación del Medio Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las acciones que realiza el hombre en el cuidado del medio ambiente. Identifica acciones de contaminación que realiza el hombre en el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de evaluación. <p>ACTITUD:</p>

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y M.
<p>INICIO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan una lámina sobre el “Medio Ambiente” (Anexo N° 01). • Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observamos en el dibujo? ➤ ¿Somos nosotros parte del medio ambiente? ➤ ¿Será importante que cuidemos nuestro medio ambiente? • ¿Cómo creen que sería el mundo sin plantas y animales? • Los estudiantes deducen el tema a tratar. ¿Qué tema iremos a aprender hoy día? 	<p>Equipo multimedia USB</p> 

<p>PROCESO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente les hace entrega de unos dibujos para que colorean donde se cuida el medio ambiente y para que marquen con un aspa donde no se cuida. (Anexo N° 02) • Los estudiantes se forman en equipos para dramatizar acciones donde se cuida o no el medio ambiente. • La docente con ayuda de los estudiantes sistematiza el tema a través de Un organizador gráfico. (AnexoN°03) 	<p>Material Concreto Limpia Tipo Fichas Colores</p> 
<p>SALIDA DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los estudiantes participan de una adivinanza. (AnexoN°04) <input type="checkbox"/> Los estudiantes resuelven una práctica calificada. (AnexoN°05) <input type="checkbox"/> Como tarea observan y comentan los dibujos sobre las diferentes acciones que contaminan el medio ambiente. 	<p>Fichas Colores Hojas bond</p> 

III. BIBLIOGRAFIA

5.11 DELALUMNO

5.11.1 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011) *Ciencia Y Ambiente 2º* primera edición. Santillana. Lima, Perú.

5.12 DELDOCENTE

5.12.1 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011) *Diseño Curricular Nacional*. Primera Edición. Lima, Perú.

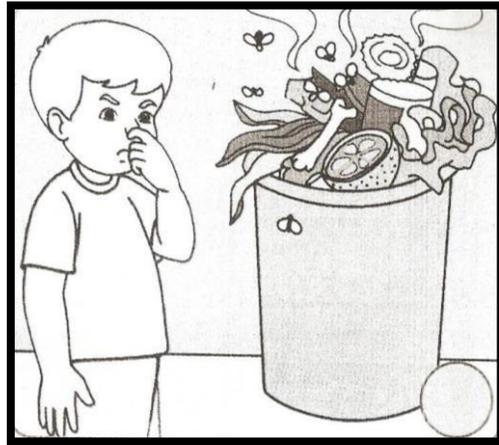
5.12.2 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN (2011) *Proyecto Educativo Regional*.

5.12.3 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011) *Ciencia y Ambiente 2º* Primera Edición. Lima, P

ANEXO1



Colorea los dibujos donde se cuida el medio ambiente y
marca con un aspa donde no se cuida.



Sistematización

Medio Ambiente

Está formado por los animales, las plantas, las cosas y las personas.

que

Cuidan el medio

Mantener limpia el

Utilizar adecuadamente

el

Sembrar

Contaminan el medioambiente

El humo delos

El uso de

aerosoles La

ANEXONº

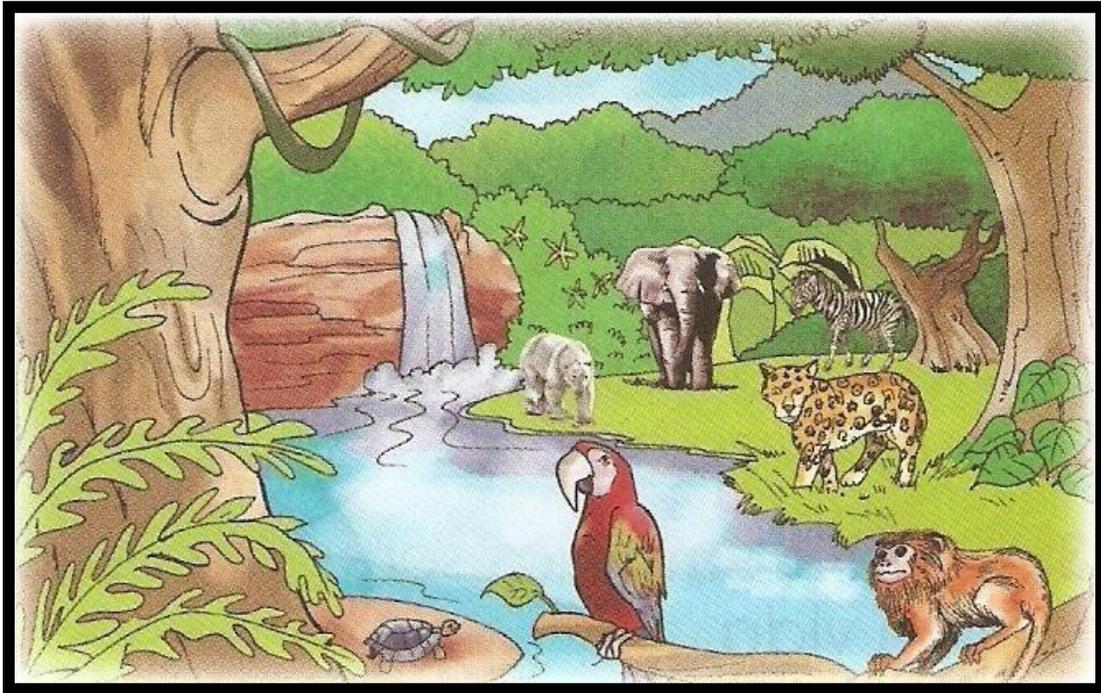


Adivinanza

En el campo me
crie Atado de
verdes lazos
Y aquel que llora por mí
Me está perdiendo en pedazos.

¿Qué será?

ANEXONº



NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

GRADO:.....SECCIÓN:..... FECHA:

1.-RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

a) ¿Quiénes conforman el medio ambiente?

.....

b) ¿Qué acciones contaminan el medio ambiente?

.....

c) ¿Qué acciones realizas para no contaminar el medio ambiente?

.....

.....

LA NATURALEZA ES BELLA, CUIDEMÓSLA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** IEP. El Maestro San Francisco De Asís

1.2. **GRADO:** 5to primaria **SECCIÓN:** "A" **TURNO:** Mañana

1.3. **DIRECTOR(a):** Mg. Ulises Guevara Paico

1.33. **PROFESOR(as):** Gastelo Cabrera Marely Romeli.

Mori Frias Luz Olinda

1.34. **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Cuidemos y Preservemos con Responsabilidad Nuestro Medio Ambiente"

1.35. **NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** "Reconocemos los problemas de Contaminación en la escuela y nuestra Localidad"

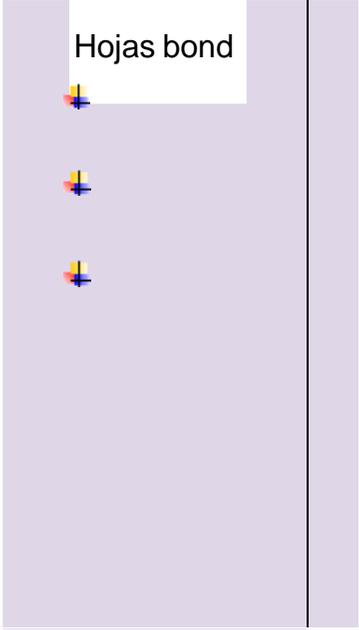
1.36. **DURACIÓN:** 50'

C I E N C I A Y A M B I E N T E	<p>Organizador: Mundo físico y Conservación del Medio Ambiente.</p> <p>Competencia: Elabora, ensaya y evalúa estrategias de conservación Y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos, y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, investiga y reflexiona sobre los problemas de contaminación en la escuela y su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación ambiental en la escuela y localidad: problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección a y registra los problemas de contaminación en la escuela y localidad utilizando organizadores de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de saberes previos • Ficha de evaluación. <p>ACTITUD: Demuestra interés en el cuidado de su Medio Ambiente y práctica medidas para evitarla contaminación ambiental.</p>
--	--	---	---	--	--

I. DESARROLLODELA SESIONDEAPRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y M.
	<ul style="list-style-type: none"> • La docente proyecta un video: "cuidemos nuestro planeta" (anexo1) • Los estudiantes observan y responden a las interrogantes: O ¿Les gusto el video? 	

<p>INICIO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué les pareció el video? ○ ¿Qué observaron? ○ ¿Les pareció importante? ○ ¿De qué trata el video? ○ ¿Qué tipo de contaminación observamos? ○ ¿Sucederá esto en nuestros alrededores? ○ ¿Existe contaminación por dónde vives? ○ ¿Ustedes cuidan su Medio Ambiente? <ul style="list-style-type: none"> ● Se produce el conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se denomina a la contaminación que hay en todo el planeta? ● Se declara el tema a tratar 	<p>Equipo multimedia USB</p>
<p>PROCESO DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajamos en equipo: la docente conforma 5 equipos de 4 estudiantes según la lista. ● La docente presenta el plano de la localidad donde viven los estudiantes, en el cual se observaran y analizaran donde existe contaminación.(anexo2) ● Cada equipo de trabajo recibe un papel sabana, donde copiaran los puntos donde haya contaminación. ● Cada equipo buscara alternativas de solución para contrarrestar el problema de la Contaminación Ambiental. ● Cada equipo Expone su trabajo.(salen dos integrantes) 	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concreto ● Limpia Tipo ● Fichas ● Colores 

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo elabora un listado de problemas de contaminación existentes en su escuela. (utilizando la técnica del museo) y presentara una alternativa de solución.(anexo3) • Exposición de trabajos, dos integrantes a sustentar su trabajo realizado. 	
<p>SALIDA DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente entrega, lee y explica la ficha informativa, y los estudiantes escuchan con atención (Anexo04) • De manera individual cada estudiante presenta y explica a través de un dibujo como cuidar el medio ambiente. • Se sistematiza el tema a través de un mapa conceptual y los estudiantes transcriben en sus cuadernos. (anexo5) • Resuelven individualmente una ficha práctica para comprobar el logro de los aprendizajes (Anexo05) • Reflexionan sobre sus saberes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollan una ficha de autoevaluación. (Anexo6) ○ Desarrollan una ficha de coevaluación. (Anexo7) 	<p>Fichas</p> <p>Colores</p> <p>Hojas bond</p> 

ANEXO 1

PROYECCION DE VIDEO: "Cuidemos Nuestro Planeta"





Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Jenny Mercedes Silva Ravines, docente de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, asesora de la Tesis titulada:

“Propuesta didáctica para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo”

de las autoras Gastelo Cabrera, Marely Romelí y Mori Frias, Luz Olinda, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Pimentel, 08 de agosto de 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: Silva Ravines, Jenny Mercedes	
DNI 16593310	Firma 
ORCID 0000-0002-3992-0184	