



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

La enseñanza de la educación religiosa y el aprendizaje de valores en los alumnos del sexto grado, Los Olivos 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORA:**

Basualdo Alva, Jezabel Tarsis ([orcid.org/0000-0001-9451-9003](https://orcid.org/0000-0001-9451-9003))

**ASESOR:**

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael ([orcid.org/0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico mi tesis a los amores de mi vida. A Dios en primer lugar el dador de la vida quién dirige mis pasos cada día. A mi esposo Juan Mego por motivarme y ayudarme alcanzar una de mis metas como este. A mis lindos hijos Gadielito y Adharita que son los mejores regalos que Dios me ha dado que son mis mayores motivos para seguir avanzando como profesional.

Jezabel.

## **Agradecimiento**

Al concluir esta etapa de la Tesis quiero agradecer en primer lugar a nuestro Dios por su bendición recibida por darme la oportunidad de emprender este camino de la titulación. A mi esposo, mis hijos y amigos por ayudarme de muchas formas para alcanzar esta meta.

Mi gratitud también a mi maestro asesor de tesis Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael por ser parte de este proceso por la paciencia de enseñarnos en cada clase, sin su ayuda y dedicación no hubiera sido posible concluir con esta Tesis. Así también al maestro Luis Gerardo Rejas Borjas por sus orientaciones, sin la ayuda de cada uno de ustedes no hubiera sido posible alcanzar una de mis metas trazadas. Dios derrame sus bendiciones en cada uno de ustedes por ser parte de este lindo sueño la Titulación.

Jezabel.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población	12
<b>Tabla 2</b> Niveles de la variable educación religiosa	16
<b>Tabla 3</b> Niveles de la variable aprendizaje en valores	17
<b>Tabla 4</b> Niveles de la dimensión solidaridad	18
<b>Tabla 5</b> Niveles de la dimensión responsabilidad	19
<b>Tabla 6</b> Niveles de la dimensión honestidad	20
<b>Tabla 7</b> Niveles de la dimensión respeto	21
<b>Tabla 8</b> Niveles de la dimensión amor	22

## Resumen

Tuvo como objetivo determinar la relación entre la enseñanza de la educación religiosa y el aprendizaje en valores en una institución educativa de Lima Norte. Se trató de una investigación del tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional descriptivo y de corte transversal. Su población estuvo conformada por 49 estudiantes de sexto grado de primaria, sus percepciones fueron recogidas mediante la técnica de la encuesta y el instrumento ha sido el cuestionario. Para la primera variable el cuestionario tuvo 24 ítems de escala politómica mientras que para el segundo contó con 29 ítems, ambos fueron validados mediante juicio de expertos y, en simultáneo, gracias a la prueba piloto su fiabilidad

fue 0.927 para enseñanza de educación religiosa y de 0.850 para aprendizaje en valores, sus resultados fueron: no existe correlación entre esas variables, porque  $p\text{-valor} = ,227 > ,05$ ; además en cuanto a objetivos específicos en ambas variables predominaron los niveles altos (69.4% para educación religiosa, mientras que el 59.2% fue para aprendizaje en valores). Por tanto, se concluyó que no existe correlación entre las dos variables estudiadas.

**Palabras clave:** aprendizaje socioemocional, educación religiosa, valores morales.

### **Abstract**

Its objective was to determine the relationship between the teaching of religious education and the learning of values in an educational institution in North Lima. It was a research of the basic type, quantitative approach, non-experimental design, descriptive and cross-sectional correlational scope. Its population was made up of 49 sixth grade students, their perceptions were collected using the survey technique and the instrument was the questionnaire. For the first variable, the questionnaire had 24 polytomous scale items while for the second it had 29 items, both were validated by expert judgment and, simultaneously, thanks to the pilot test, its reliability was 0.927 for teaching religious education and 0.850 for learning in values, their results were: there is no correlation between these variables, because  $p\text{-value} = .227 > .05$ ; In addition, in terms of specific objectives in both variables, high levels predominated (69.4% for religious education, while 59.2% was for learning in values). Therefore, it was concluded that there is no correlation between the two variables studied.

*Keywords:* socioemotional learning, religious education, moral values.

## I. INTRODUCCIÓN

La niñez es una de las etapas más llamativas e importantes en la vida de una persona, ya que es en ella donde se constituyen los valores y se construye el desarrollo moral de un individuo a través de la guía de los adultos que viven a su alrededor, transmitida básicamente por familia, escuela y comunidad (Gross y Rutland, 2021). La sociedad exige que todos los individuos posean conductas y actitudes morales para que puedan vivir en armonía. Un ser formado con valores tiene actitudes, pensamientos y comportamientos de respeto hacia los demás que les permite vivir en armonía con su comunidad (Acosta et al., 2018). Es así que, los valores humanos son fundamentos morales y aspectos espirituales de la conciencia humana que ayudan a contribuir a la formación de la autonomía, la personalidad y el autoconocimiento de la persona (González et al., 2019)

El proceso educativo es parte de la vida social por medio del cual los individuos y los grupos sociales aprenden a desarrollarse conscientemente dentro de la sociedad y en beneficio de las comunidades nacionales e internacionales, en conjunto de sus capacidades personales, actitudes, aptitudes y conocimientos (Niculescu y Norel, 2018). Por ello, la educación debe hacerse de acuerdo con los derechos humanos y uno de los derechos humanos más importantes está representado por la religión; la cual es una libertad que implica el derecho de toda persona a ser educada en el espíritu de la religión y el deber de todos de ser tolerantes con las creencias religiosas de los demás, que incluya una formación de valores fundamentales (Domínguez, 2019).

Al respecto, los estudios en torno al tema plantean que la relación de la educación con la enseñanza de los valores es una especie de doble hélice, ya que se sugiere que existe una relación de interdependencia que ayuda a la construcción del carácter del alumno y contribuye en la mejora de sus resultados académicos (Azkarate et al., 2019). En el sistema educativo español se señala que uno de los principios básicos de la educación es la imperiosa necesidad de transmitir y poner en práctica valores que favorezcan la libertad personal, respeto, justicia, igualdad, así como que ayuden a superar cualquier comportamiento de discriminación (Ministerio de Educación de España, 2006).

Por otro lado, un estudio realizado por la Universidad Católica de Chile, muestra que la educación en valores a nivel latinoamericano se ve profundamente afectada por los cambios culturales y familiares del siglo XXI, donde la globalización y el orden social ha alterado la convivencia social (Cox, 2018). La educación en valores se encuentra con un sistema de virtudes, costumbres, creencias e ideas que si no se considera, difícilmente una persona puede desarrollarse como ser humano, en la plenitud del concepto; por ello, su educación comprende un ejercicio de reflexión que ayuda a construir una personalidad moral que estimula la reflexión, los sentimientos y el actuar de las personas (Ahumada y García, 2018).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que el currículo nacional prioriza la enseñanza de principios éticos, donde todos los programas deben propiciar trabajar por una cultura de valores e integridad para fomentar un país de respeto a los derechos de cada persona. Además, aclara que la acción formativa en valores requiere de un trabajo integrado y ciudadano (Ministerio de Educación del Perú, 2016a).

El Colegio Adventista Unión está ubicado en Los Olivos y usualmente el vecindario lo percibe como una institución ejemplar por la calidad de enseñanza y la forma en que se aprende y aplican los valores sociales fundamentales. Sin embargo, en los últimos cinco años existen problemas que no podrían pasar desapercibidos a nivel del sexto grado de primaria: la observación de la realidad tiene cada vez menos sentido crítico debido a un mayor consumo de contenidos televisivos, la capacidad de escuchar a otros y ser empáticos con el prójimo se ha ido sustituyendo por una tendencia cada vez más persistente a criticar sin fundamento y de manera vehemente, muchos incumplen su palabra o sus propósitos de enmienda. Asimismo, los niños comparten cada vez menos sus útiles de escritorio y parecen estar más interesados en todo aquello que les beneficia individualmente y ya no tanto como grupo humano cohesionado, las tareas se presentan fuera de los plazos establecidos, ya no se devuelven algunos objetos personales olvidados en las aulas, el uso de sobrenombres prácticamente se ha normalizado y el amor parece un patrimonio casi exclusivo de las parejas.

Por lo expuesto, el problema de investigación se formuló como pregunta: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza de educación religiosa y aprendizaje en valores en estudiantes de sexto grado de primaria, Los Olivos 2022?

El presente estudio tuvo valor teórico, pues facilita un conocimiento más detallado de la asociación entre enseñanza de educación religiosa y aprendizaje en valores en estudiantes de sexto grado de Lima norte; esta relación resultaría natural y previsible por cuanto la educación religiosa parte de una concepción humanista e integral de la persona (Anderson, 2009) y el aprendizaje en valores se orienta hacia la formación de ciudadanos con un alto compromiso ético (García, 2010), además permitirá resolver en parte un vacío que puede ser detectado en repositorios digitales de universidades nacionales. Además, la investigación en curso tiene implicancias prácticas, puesto que brindará evidencias científicas que permitan un abordaje más integral de la relación entre la enseñanza de educación religiosa y el aprendizaje en valores, precisamente en una coyuntura mundial donde la crisis de valores y la pérdida de confianza en las instituciones del Estado y la comunidad parece favorecer el rebrote del racismo, la intolerancia y el egoísmo a ultranza. Por otra parte, también tendrá utilidad metodológica, porque para medir estas variables se elaborarán dos instrumentos adaptados a las necesidades de los estudiantes y a las características del entorno local, por lo que también tendrán una fuerte confiabilidad.

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la relación entre enseñanza de educación religiosa y aprendizaje en valores en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022, siendo los objetivos específicos: Identificar el nivel de enseñanza de educación religiosa, Identificar el nivel de aprendizaje en valores.

Por otro lado, la  $H_1$ : Existe relación significativa entre enseñanza de educación religiosa y aprendizaje en valores en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022, por lo que la hipótesis nula fue: no existe relación significativa entre enseñanza de educación religiosa y aprendizaje en valores en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se encontraron estudios similares a la presente investigación como:

Khanam et al. (2020) en su artículo de investigación se interesaron por identificar el impacto de la educación religiosa escolarizada en el desarrollo moral de los niños de 1350 estudiantes de escuelas de Lahore (Pakistán). El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional donde el instrumento fue un Inventario de Desarrollo Moral de autoría de los investigadores. Los resultados mostraron que los niños que cuentan con acceso a educación formal mostraron un desarrollo moral más alto que aquellos niños que no podían asistir a la escuela por razones socioeconómicas.

Taufik (2020) en su artículo de investigación se propuso establecer la relación entre la educación religiosa islámica y la formación moral en escolares de primaria de Karawang (Indonesia). Se trató de un estudio cuantitativo, no experimental de corte transeccional y con una población de 78 estudiantes. Mediante cuestionarios autoadministrados se pudo obtener que el 59.8% de los encuestados consideró que su educación religiosa alcanza un nivel medio, mientras que el 63.4% percibe que su formación moral está en un nivel alto, además existe correlación positiva moderada ( $\rho = 0.540$ ) y significativa entre las variables en estudio. Por ello, se concluye que existe relación directa entre ambas variables.

Casey (2018) en su artículo de investigación se interesó por identificar la relación entre educación religiosa y aprendizaje en valores en el marco de una convivencia intercultural. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional con una población de 94 estudiantes escolares de Yakarta (Indonesia). Los encuestados respondieron cuestionarios con ítems politómicos y donde el 68% consideró que su educación religiosa tenía un alto nivel, al igual que su aprendizaje en valores (57.4%), existe correlación positiva muy alta ( $\rho = 0.827$ ) y significativa entre las variables investigadas. Por tanto, se concluyó que existe relación directa entre las variables cualitativas 1 y 2.

De los Ríos (2021) en su tesis de licenciatura tuvo como objetivo comprender cuáles son los aportes de la educación religiosa escolar a la formación en competencias ciudadanas y a la práctica de los valores cívicos en escolares en Colombia. Esta fue una investigación cualitativa con una muestra de 20 alumnos.

Se concluyó que un trabajo mancomunado entre familia y comunidad permitió obtener logros en la dimensión trascendente y espiritual, se mejoró los conocimientos y habilidades de comunicación y práctica de valores, como la honestidad, respeto y responsabilidad, así mismo, los valores cristianos.

Milla (2021) en su tesis de licenciatura tuvo como objetivo determinar la relación entre el valor de la responsabilidad y logro de aprendizaje de niños de primaria de Chimbote. Se trató de una investigación cuantitativa de diseño correlacional con una población de 23 estudiantes de sexto grado siendo el instrumento una guía de observación. Se obtuvo como resultados que entre responsabilidad y logro de aprendizaje en su primera competencia existe una correlación positiva muy baja ( $\rho = 0.173$ ), mientras que entre responsabilidad y logro de aprendizaje en su segunda competencia se registró una correlación positiva moderada ( $\rho = 0.442$ ). En consecuencia, se concluyó que existe relación directa entre las variables en estudio, aunque en grado de asociación de diferente magnitud.

Juárez (2020) se propuso en su tesis de licenciatura establecer el nivel de logro en la práctica del valor responsabilidad en niños de primaria de Sechura. Este fue un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, alcance descriptivo y una población de 30 estudiantes a los que se les administró un cuestionario. Se obtuvo que el 66.7% consiguió un nivel bajo, y el 53.3% de los niños alcanzó un nivel medio. Por tal motivo, es conveniente que docentes y directivos afronten el problema y se incluya en su plan anual de trabajo estrategias transversales.

Jamanca (2019) en su tesis de licenciatura tuvo como objetivo determinar la práctica de valores morales luego de realizar sesiones de aprendizaje con la metodología Santo Domingo con escolares de Huaraz. Se basó en un estudio cuantitativo de tipo experimental. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes a quienes se les aplicó sesiones de aprendizaje de pretest y postest para medir el conocimiento acerca de sus valores morales. Los resultados mostraron que antes del experimento el valor justicia obtuvo el 75% y se ubicaba en “nunca”, el respeto obtuvo el 66% y se ubicaba en “nunca” y el valor solidaridad obtuvo el 47% y se encontraba en “nunca”, mientras que después del experimento cada valor obtuvo 69%, 71% y 47% respectivamente, encontrándose en “siempre”. Se concluyó que las sesiones de aprendizaje mejoraron de forma significativa la práctica de valores.

Campeón (2018) en su tesis de licenciatura propuso identificar cómo incide el plan de aula de Educación Religiosa Escolar del colegio Adoratrices de Pereira (Colombia) en el proyecto de vida y en las dimensiones cognitiva y trascendente de las estudiantes del grado cuarto de primaria. Se basó en una investigación cualitativa que tuvo como muestra a 15 estudiantes. Se utilizaron entrevistas estructuradas y grupos focales para conocer el interés de los alumnos con relación a la educación religiosa. Los resultados mostraron que a los estudiantes les gustó el trabajo del comportamiento del ser humano frente a los designios religiosos, tienen empatía en conocer las personas a su alrededor y mostraron interés en conocer el conocimiento y aceptación de las creencias, el código moral y praxis cultural.

Díaz (2018) en su tesis de licenciatura tuvo como objetivo establecer la relación entre la enseñanza de la educación religiosa y la formación de valores en escolares en Ancash. Esta fue una investigación cuantitativa, de diseño correlacional y de corte transeccional, con una muestra de 80 estudiantes. La técnica y el instrumento fueron la encuesta y el cuestionario, respectivamente por lo que se obtuvo un coeficiente de correlación alto ( $r= 0.784$ ). Por tanto, es posible afirmar que existe correlación entre las variables estudiadas.

Santos (2018) en su tesis de licenciatura se propuso diagnosticar el nivel de la práctica de valores de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima Cercado. Esta fue una investigación cuantitativa de diseño no experimental y de corte transversal, con una población de 60 niños de primaria. Se obtuvo que el 56% de los estudiantes solo alcanzó el nivel regular, seguido del 33% de ellos que se encontró en el nivel bajo y solo el 11% restante alcanzó el nivel alto. En conclusión, sería conveniente que la dirección de esa escuela contemple medidas frente al bajo nivel prevalente de práctica valorativa.

La educación religiosa como variable ha sido fundamentada desde, por lo menos tres enfoques claves (Naranjo y Moncada, 2019). Así, el enfoque antropológico parte de la premisa de que la persona humana es la unidad de cuerpo (mente, corazón, manos) y mente (espíritu, raciocinio e inteligencia) lo que revela una comprensión humanista de naturaleza dialógica, ya que el ser humano despliega un proceso de autoconocimiento y de interrelación con su lado trascendente que le permite proyectarse a un nuevo horizonte de

perfeccionamiento constante. Por su parte, el enfoque ético asume a los valores humanos como afirmación de los valores del reino de Dios, en el sentido de que marcan la dirección necesaria para que la vida individual sirva a la plenitud del amor. Asimismo, el enfoque sociopolítico concentra sus reflexiones en la ciudadanía activa y el compromiso con el bienestar común como la expresión social del mandamiento de solidaridad afectiva y efectiva. En ese sentido, en esta investigación se asumen estos tres enfoques y el autor base es Anderson (2009) quien resaltaba la influencia de la educación religiosa en el desarrollo moral, a lo que añadió una educación religiosa adventista como resultado del trabajo armonioso y mancomunado entre familia, iglesia y escuela.

La educación religiosa ha sido conceptualizada por diversas personalidades e instituciones ligadas a la cultura y la formación moral. Por ejemplo, para Coy (2009) problematiza el sentido último de la vida, por lo que profundiza, estudia y propone elementos de comprensión al respecto. Por su parte, Meza y Reyes (2018) consideran que en la definición conceptual de educación religiosa ocupa un lugar central las posibilidades para el contacto con la tradición cultural y religiosa, permitir la integración del sujeto con el mundo vital y porque promueve el crecimiento del espíritu para que la toma de decisiones se haga desde una escala de valores religiosa y humanista. Por último, Cantillo y Quintero (2020) definen a educación religiosa como una asignatura escolar indispensable para la formación de la personalidad para que el hombre, cuando interactúe con sus pares y las instituciones sociales, lo haga desde una visión holística de la realidad natural, social e intelectual.

Según Stern (2018) la educación tiene un papel especial en la sociedad, ya que sirve como transmisión cultural impuesta por las sociedades antiguas. Para este autor, la educación es un medio de reproducir y asimilar el conocimiento social, es un esfuerzo continuo por imponer a los niños formas de ver, sentir y actuar que no se conocería de forma espontánea. Meza y Reyes (2018) destaca que la educación tiene un fin específico en la sociedad, el cual es transmitir la existencia colectiva, que no es más que la específicamente la conservación de la especie humana. La transmisión de lo que existe de una generación a otra a través del lenguaje es una de las características distintivas más importantes del hombre en relación con los animales.

El sistema educativo es una macroestructura de acciones y políticas que no solo persigue desarrollar conceptos epistemológicos, procesuales y metodológicos en cada uno de los alumnos, sino que además busca desarrollar habilidades en las personas (Garcez, 2018). Es decir, conlleva al desarrollo de prácticas emocionales y sensitivas de gran importancia para su realización personal (Vlieghe, 2019). Educar tiene implicaciones y consecuencias que impactan en una esfera social llena de cambios y contradicciones. La educación religiosa debe tener un énfasis que traspase la enseñanza tradicional de transmitir la moral y doctrina de cualquier religión que se imparte, sino que debe tener un giro que integre la dimensión integral del desarrollo espiritual del ser humano que genere un impacto relacional positivo (Ellis y Marcus, 2019).

Las dimensiones de la variable enseñanza de la educación religiosa fueron:  
Ver: el estudiante contempla la realidad y la analiza desde una perspectiva humana y social, partiendo de sus vivencias personales y saberes previos (Anderson, 2009).  
Juzgar: el educando observa la realidad y a la vez la convierte en objeto de su análisis y contempla cómo Jesús se expresó en su época y ante sus contemporáneos (Anderson, 2009).

Actuar: el alumno se propone un cambio personal a través de acciones concretas de manera individual y conjunta con la convicción de que hacerlo es también una forma de transferencia de aprendizajes (Anderson, 2009).

El aprendizaje en valores como variable requiere que se le fundamente desde la teoría axiológica, por lo que es pertinente discernir entre el subjetivismo y el objetivismo axiológicos (Rotondo, 2018). Desde la primera teoría en mención, se asume que el valor de las cosas es subjetivo, por cuanto quien lo otorga es el sujeto quien, a su vez, comparte ciertos condicionamientos éticos y estéticos provenientes de su grupo social. Sin embargo, para la segunda teoría el valor se desliga de la experiencia individual y se cuestiona el relativismo inherente al subjetivismo, pues es necesario sentar los cimientos de un orden moral estable. Por ese motivo, el autor base es García (2010) quien reconoce que no puede tenerse una comprensión unilateral del fenómeno valorativo, sino que lo más pertinente es rescatar comprensivamente su naturaleza subjetiva y objetiva.

En cuanto a la conceptualización del aprendizaje en valores, se ha visto por conveniente exponer tres de ellas por su importancia. En la primera, aprender

valores representa ampliar el alcance de la educación para que no se restrinja a conocimientos disciplinares sino que, fundamentalmente, se discutan situaciones problemáticas relacionadas con la ética y el civismo, de modo que se formen ciudadanos responsables (Acosta et al., 2018). La segunda de estas reflexiones enfatiza que el aprendizaje en valores es uno de los ejes transversales de una educación humanística y científica donde se valoren los hechos históricos y sociales con espíritu crítico, ensalzando el cuidado de los ecosistemas y se rechacen actitudes discriminatorias (Esquivel y García, 2018). Finalmente, en el tercer concepto se sostiene que forma parte de un proceso educativo donde se inculcan pautas morales para la creación de sociedades con estándares cada vez mayores de civismo y democracia, poniendo hincapié en la defensa de los derechos humanos (Gutiérrez et al., 2018).

Los rápidos cambios y el desarrollo en todo aspecto que ha alcanzado la humanidad y que se evidencia en la actualidad han provocado cambios directos en las necesidades y en el papel del individuo en la sociedad (Expósito et al., 2018) Si bien todo el desarrollo ha mejorado la calidad de vida, también se han visto cambios a nivel sociológico y cultural impactando en la estructura social y, estos últimos cambios, han causado problemas sociales, como la intolerancia, la irresponsabilidad y el declive de los valores. Algunos estudios comentan que ha provocado una disminución de los valores, normas sociales y morales.

Por ello, se ha argumentado que algunos problemas sólo pueden ser resueltos a través de la educación (Gunawardena y Brown, 2021). La definición de los valores es una tarea desafiante, ya que varían según el contexto en el que se utilizan o los lentes disciplinares utilizados para conceptualizar dicho entendimiento; por lo tanto, no existe una definición consensuada de lo que constituye los valores. Por ejemplo, en psicología, los valores son los motivos de la acción que determinan en última instancia consecuencias específicas, mientras que en sociología y antropología los valores se consideran ser los determinantes básicos de la acción social (Elci y Uzunboyly, 2020).

Por otro lado, Santos y Santos (2018) explican que hay dos posiciones para entender los valores: una en la que valores se consideran criterios definitivos para el accionar humano y existen porque son de carácter necesario, obligatorio y universal, y otro que defiende los valores como criterios definidos por una cultura

particular que dependen de un momento específico de la historia. Para Gürkan, (2019) los valores son criterios bien definidos, pero que cambian, que guían las acciones humanas y que se construyen internacionalmente a lo largo de la vida. Por ello, educar en valores refiere a la enseñanza de la autonomía, a través de la racionalidad y de la capacidad dialógica, para que los alumnos construyan principios y normas que orienten su pensamiento y conducta, respetando la libertad y dignidad de todas las personas.

La educación en valores se utiliza como concepto inclusivo que involucra conceptos tales como el carácter educativo, educación moral y educación ciudadana. Debe tener un papel fundamental en la educación escolar, ya que contribuye al trabajo de la inteligencia emocional, capacidad para tener un mayor autocontrol y una mayor capacidad cognitiva, también ha sido conectado a una mayor competencia social y una interacción social efectiva (Oregui y Aierbe, 2019). La relevancia de una educación en valores reside en educar bajo una formación para el ejercicio de la autonomía, responsabilidad, solidaridad, respeto para el bien común. En la educación primaria, el niño está sumergido en la dinámica de las relaciones sociales entre compañeros y se afianza en el plano familiar. Estas interacciones amplían el contexto de circulación de creencias y valores morales que son procesados activamente por el alumno, es así que, la naturaleza del entorno social y moral, es donde el niño aprende que el mundo de las personas es coercitivo o cooperativo, individualista o solidario (Lima y Santos, 2018).

Las dimensiones de la variable aprendizaje en valores son:

**Solidaridad:** colaboración que se presta entre las personas que comparten muchas veces una tarea o necesidad, se brinda sin aguardar retribución de ningún tipo (García, 2010).

**Respeto:** sentimiento positivo que conduce a sentir aprecio y reconocimiento por una persona, experiencia u objeto (García, 2010).

**Honestidad:** valor de la conducta humana que se evidencia cuando alguien es coherente con lo que piensa y orienta su función en nombre de ello (García, 2010).

**Responsabilidad:** cumplimiento de obligaciones que ayuda a las personas a que alcancen un comportamiento confiable que contribuya a las buenas relaciones interpersonales (García, 2010).

**Amor:** sentimiento que conduce a la paz, alegría y tranquilidad (García, 2010).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

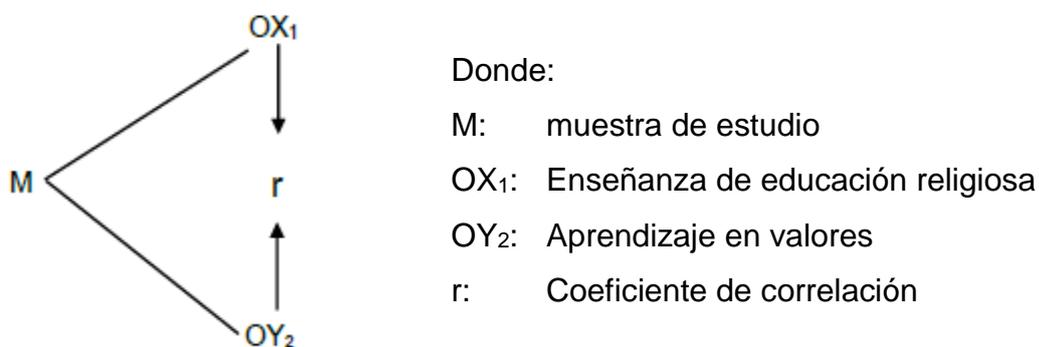
El tipo de investigación fue básica, ya que el propósito en general es contribuir al conocimiento científico indagando en los atributos de las variables enseñanza de educación religiosa y aprendizaje en valores (Concytec, 2018).

##### Diseño de investigación

Según Sánchez et al. (2018), el diseño ha sido descriptivo correlacional (se demostró que el incremento en la variable A está asociado a un fenómeno similar en la variable B) y transeccional (los datos se recogen en un único lugar y momento).

#### Figura 1

*Organizador visual del diseño correlacional*



#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable relacional 1: enseñanza de educación religiosa

##### Definición conceptual

Acción del docente que promueve el desarrollo integral de la persona humana y que se constituye en una acción clave para la formación de personas reflexivas, conscientes y libres, con espíritu crítico y capacidad de discernimiento en diversas situaciones relacionadas con ver, juzgar y actuar (Anderson, 2009).

### **Definición operacional**

Percepción del educando acerca de la acción docente y, sobre todo, en su desempeño como orientador y ejemplo para el desarrollo moral y ético en las dimensiones ver, juzgar y actuar siempre en convivencia, comunicación y apertura a Dios.

Variable relacional 2: aprendizaje en valores

### **Definición conceptual**

Participación en un proceso de desarrollo y construcción personal donde la práctica de valores sociales fundamentales es la característica más relevante, pues ayuda a la edificación y consolidación de un mundo mejor (García, 2010).

### **Definición operacional**

Percepción del estudiante respecto al proceso impulsado por la institución educativa donde cursa una determinada formación intelectual y ética y que se mide por sus acciones en las dimensiones solidaridad, respeto, honestidad, responsabilidad, y amor.

Escala de medición: ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Como población se conceptualiza a una determinada totalidad de elementos que comparten ciertas características por lo que se facilita la extrapolación de resultados. Dado que la investigadora labora a diario con tres aulas de sexto grado, su población estuvo conformada 63 estudiantes.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Sección	Masculino	Femenino	Total	%
Aula crema	10	12	22	34.9
Aula roja	9	11	18	28.5
Aula blanca	10	13	23	36.6
Total	29	36	63	100

*Fuente:* Nómina de estudiantes matriculados del Colegio Adventista Unión

Al tratarse de una población relativamente pequeña, la investigadora decide trabajar con toda la población. Por ese motivo, no fue necesario calcular muestra ni emplear ningún tipo de muestreo (Ñaupas et al., 2014).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Esta investigación usó la encuesta como técnica. Se hizo así por las facilidades que brinda para la gestión de la información y para su posterior registro (Otzen y Manterola, 2017).

#### **Instrumento**

El instrumento ha sido el cuestionario, entendido como un conjunto sistemático de ítems coherentes con el objetivo metodológico (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **Instrumento N° 1**

Cuestionario elaborado por Arcos (2017) y adaptado por la investigadora para medir la percepción de la enseñanza de la educación religiosa. Cuenta con 24 ítems y tres dimensiones: ver (ítems 1-8), juzgar (ítems 9-16), actuar (ítems 17-24) y tiene como niveles de respuesta: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo.

Sus niveles y rangos son:

Bajo : 24-56 puntos

Medio : 57-88 puntos

Alto : 89-120 puntos

##### **Instrumento N° 2**

Cuestionario elaborado por Santos (2018) y adaptado por la investigadora para medir la percepción acerca del aprendizaje en valores. Cuenta con cinco tres dimensiones y 30 ítems: solidaridad (ítems 1-6), responsabilidad (ítems 7-12), honestidad (ítems 13-18), respeto (ítems 19-24) y amor (ítems 25-29) y tiene como niveles de respuesta: siempre, a veces, nunca.

Sus niveles y rangos son:

Bajo : 30-50 puntos

Medio : 51-71 puntos

Alto : 72-90 puntos

### **Validez**

La validez de contenido expresa la capacidad del instrumento elaborado para medir lo que desea la investigadora. Por lo general, se obtiene mediante el juicio de expertos informantes en base a criterios como la pertinencia, originalidad, etc.

### **Confiabilidad**

Es la consistencia interna del instrumento y se obtiene mediante la aplicación de un estadígrafo en particular. En este caso, por tratarse de ítems politómicos, se usó el alfa de Cronbach. Se obtuvo un coeficiente de 0.927 cuya precisión es elevada para la variable 1 (enseñanza religiosa) y 0.850 cuya precisión es buena para la variable 2 (aprendizaje en valores).

### **3.5. Procedimientos**

Por tratarse de una institución educativa, fue imprescindible conseguir la autorización del señor director y de los padres de familia. Para el primer caso, se empleó una solicitud; para el segundo caso, se convocó a una reunión virtual donde la investigadora expuso durante 20 minutos la finalidad y los beneficios para el colegio y para la comunidad en caso que se colabore de forma desinteresada. Todos los padres de familia firmaron y enviaron oportunamente su consentimiento informado. Algunos padres de familia acompañaron a sus hijos cuando estos respondían a los cuestionarios. De este modo, luego de siete días calendario se descargó los datos mediante la herramienta Google Forms y se organizó una matriz en Excel que luego fue ingresada al SPSS versión 24 para completar el capítulo IV de la futura tesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los métodos fueron estadísticos y se caracterizan por su rigor, objetividad y precisión. En cuanto a la estadística descriptiva, se obtuvieron las medidas de tendencia central; en cuanto a la estadística inferencial, se realizó la prueba de

hipótesis gracias a un coeficiente de correlación. Por la naturaleza ordinal de las variables, se utilizó el *rho* de Spearman (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

Los principios éticos fundamentales fueron aquellos contemplados por la Asociación Americana de Psicología (2010) y la Universidad César Vallejo y son: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

-Beneficencia: la investigación buscó convertirse en un aporte para el conocimiento científico de la humanidad y para el bienestar de la comunidad.

- No maleficencia: no hubo motivo o circunstancia que cause daño directo o indirecto a la integridad física o moral de los participantes en la muestra.

- Autonomía: todos los encuestados manifestaron libremente su voluntad y lo hicieron en ejercicio de sus derechos y libertades personales.

- Justicia: todos los encuestados recibieron un trato justo y digno, pues se asume que el ser humano no es un objeto más, sino un fin en sí mismo: fuente para el disfrute de derechos y agente del cumplimiento de obligaciones ciudadanas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo de variable 1

**Tabla 2**

*Niveles de la variable educación religiosa*

		<b>Educación Religiosa</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,0	2,0	2,0
	Medio	14	28,6	28,6	30,6
	Alto	34	69,4	69,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Nota: Se observa en la tabla 2 que el nivel alto fue el predominante (69,4%), seguido del nivel medio (28,6%).

## 4.2 Análisis descriptivo de variable 2

**Tabla 3**

*Niveles de la variable aprendizaje en valores*

<b>Aprendizaje en Valores</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Medio	20	40,8	40,8	40,8
Válido	Alto	29	59,2	59,2	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Nota: Se aprecia que el nivel alto fue el prevalente (59,2%), seguido del nivel medio (40,8%).

**Tabla 4***Niveles de la dimensión solidaridad*

		<b>Solidaridad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	8,2	8,2	8,2
	Medio	27	55,1	55,1	63,3
	Alto	18	36,7	36,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Nota: Se aprecia que el nivel medio fue el prevalente (55,1%), seguido del nivel alto (36,7%).

**Tabla 5***Niveles de la dimensión responsabilidad*

		<b>Responsabilidad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	4,1	4,1	4,1
	Medio	25	51,0	51,0	55,1
	Alto	22	44,9	44,9	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Nota: Se observa en la tabla anterior que el nivel medio fue el predominante (51,0%), aunque la diferencia con el nivel alto (44,9%) fue solo 7 puntos aproximadamente.

**Tabla 6***Niveles de la dimensión honestidad*

		<b>Honestidad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,1	6,1	6,1
	Medio	37	75,5	75,5	81,6
	Alto	9	18,4	18,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Nota: Se aprecia en la tabla en mención que el nivel medio fue mayoritario (75,5%), su diferencia respecto al nivel alto (18,4%) fue más de 57 puntos porcentuales.

**Tabla 7***Niveles de la dimensión respeto*

		<b>Respeto</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,0	2,0	2,0
	Medio	31	63,3	63,3	65,3
	Alto	17	34,7	34,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Nota: Se aprecia en la tabla en mención que el nivel medio fue mayoritario (63,3%), seguido del nivel alto (34,7%).

**Tabla 8***Niveles de la dimensión amor*

		<b>Amor</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	8,2	8,2	8,2
	Medio	18	36,7	36,7	44,9
	Alto	27	55,1	55,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Nota: Se aprecia en la tabla en mención que el nivel alto fue predominante (55,1%), seguido del nivel medio (36,7%).

### 4.3 Contrastación de hipótesis.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	,129	49	,040	,925	49	,004
APRENDIZAJE EN VALORES	,090	49	,200*	,968	49	,194

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Se observa el resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables educación religiosa y aprendizaje en valores, demostrándose que en Significancia los valores son para  $p=0,004$  y  $p=0,194$  respectivamente; por los cuales son menores que 0.05, al 5% de significancia estándar ( $p<0,05$ ), lo que conllevó al empleo de la prueba estadística de rho de Spearman para realizar la contrastación de hipótesis.

**Tabla 10**

*Correlación entre enseñanza de educación religiosa y aprendizaje en valores*

			APRENDIZAJE EN VALORES
Rho de Spearman	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Coefficiente de correlación	-,176
		Sig. (bilateral)	,227
		N	49
	APRENDIZAJE EN VALORES	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	49

Nota: El coeficiente de correlación rho de Spearman entre educación religiosa y aprendizaje en valores es de -,176, es decir, existe una correlación negativa muy débil. Sin embargo, el valor de la significación bilateral es de 0,227, que es superior al 0,05 requerido para validar la correlación entre ambas variables. En consecuencia, no existe relación entre las variables estudiadas.

**Tabla 11***Correlación entre educación religiosa y solidaridad*

			Solidaridad
Rho de Spearman	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Coefficiente de correlación	-,259
		Sig. (bilateral)	,072
		N	49
<hr/>			
	Solidaridad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	49

Nota: El coeficiente de correlación rho de Spearman entre educación religiosa y solidaridad es de -,259, es decir, existe una correlación negativa baja.

**Tabla 12***Correlación entre educación religiosa y responsabilidad*

			Responsabilidad
Rho de Spearman	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Coefficiente de correlación	-,162
		Sig. (bilateral)	,267
		N	49
<hr/>			
	Responsabilidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	49

Nota: El coeficiente de correlación rho de Spearman entre educación religiosa y responsabilidad es de -,162, es decir, existe una correlación negativa muy baja. Sin embargo, el valor de la significación bilateral es de ,267 que es superior al 0,05 requerido para validar la correlación entre ambas variables. En consecuencia, no existe relación entre las variables estudiadas.

**Tabla 13***Correlación entre educación religiosa y honestidad*

			Honestidad
Rho de Spearman	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Coefficiente de correlación	-,138
		Sig. (bilateral)	,343
		N	49
	Honestidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	49

Nota: El coeficiente de correlación rho de Spearman entre educación religiosa y honestidad es de -,138 es decir, existe una correlación negativa muy baja. Sin embargo, el valor de la significación bilateral es de ,343 que es superior al 0,05 requerido para validar la correlación entre ambas variables. En consecuencia, no existe relación entre las variables estudiadas.

**Tabla 14***Correlación entre educación religiosa y respeto*

			Respeto
Rho de Spearman	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Coefficiente de correlación	-,081
		Sig. (bilateral)	,579
		N	49
<hr/>			
	Respeto	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	49

Nota: El coeficiente de correlación rho de Spearman entre educación religiosa y respeto es de -,081 es decir, existe una correlación negativa muy baja. Sin embargo, el valor de la significación bilateral es de ,579 que es superior al 0,05 requerido para validar la correlación entre ambas variables. En consecuencia, no existe relación entre las variables estudiadas.

**Tabla 15***Correlación entre educación religiosa y amor*

			Amor
Rho de Spearman	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Coefficiente de correlación	-,044
		Sig. (bilateral)	,766
		N	49
<hr/>			
Amor		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	49

Nota: El coeficiente de correlación rho de Spearman entre educación religiosa y amor es de -,44 es decir, existe una correlación negativa muy baja. Sin embargo, el valor de la significación bilateral es de ,766 que es superior al 0,05 requerido para validar la correlación entre ambas variables. En consecuencia, no existe relación entre las variables estudiadas.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación trata acerca de cómo se ha evidenciado la relación entre la enseñanza de la educación religiosa y el aprendizaje en valores en una muestra de 49 estudiantes de Educación Primaria en un consorcio educativo adventista de Lima Norte. El contexto está marcado por la subsistencia de la pandemia por coronavirus, las clases no presenciales y el gradual retorno a las aulas, pero empezando con la semi presencialidad. El interés de la investigadora surgió a raíz de la convicción de que la educación religiosa contribuye a una conducta mucho más autorregulada y honesta, una práctica axiológica que parte del conocimiento profundo de la Palabra como premisa fundamental de una ética humanista y cristiana, no solo en sus alumnos sino en toda la comunidad educativa.

En el presente estudio, el objetivo general es determinar la relación entre enseñanza de la educación religiosa y el aprendizaje en valores. Al respecto, se aprecia en la tabla 10 que no existe correlación entre esas variables. Esto difiere de Taufik (2020) que, en Indonesia, encontró una correlación moderada entre la educación religiosa islámica y la formación moral de escolares de primaria. Asimismo, tampoco coincide con Milla (2021), ella constató cómo en Chimbote en una muestra de niños de sexto grado de primaria se halló una correlación alta con un 95% de confianza entre responsabilidad y logros de aprendizaje. De forma similar, difiere con Díaz (2018) quien encontró una correlación alta entre las variables estudiadas, pero en una región al norte de Lima como lo es Ancash.

La asociación entre educación de la enseñanza religiosa y el aprendizaje en valores ha sido fundamentada en diversos estudios. Naranjo y Moncada (2019) lo hace cuando reseña los tres enfoques de la educación religiosa, sobre todo cuando el ser humano es enunciado como una unidad material y espiritual en permanente proceso de autoconocimiento y donde lo axiológico es un componente clave de la personalidad, valores que cumplen un papel orientador de la conducta hacia el bien y el amor a los demás. A su vez, Anderson (2009) ponía de relieve cómo la educación religiosa adventista tiene el mérito de interesarse por la formación moral partiendo de la estrecha colaboración que nunca debe faltar entre familia, iglesia e instituciones educativas. Al respecto, es conveniente recordar que la personalidad

no se forma de manera individual o cerrada, sino que se aprende en sociedad, se aprende con los otros y para los otros.

Respecto al primer objetivo específico, identificar el nivel de la educación de la enseñanza religiosa en los estudiantes de una institución adventista de Los Olivos. En esta investigación, el nivel alto fue el predominante (69,4%) en dicha variable, seguido del nivel medio (28,6%). Esto coincide con Santos (2018) quien también halló un nivel medio predominante (56%), seguido de un 33% que se ubicó en el nivel alto en una escuela de educación primaria de Lima Cercado, pero difiere de Juárez (2020) que arribó a un 66.7% de encuestados que consideró que su nivel de responsabilidad se ubica en una categoría baja en Sechura. Tal y como lo argumentaron Ellis y Marcos (2019), la educación religiosa es trascendental porque se ocupa de la dimensión espiritual del ser humano con el propósito de ayudar a elevar su compromiso con el prójimo, consolidándolo y convenciéndole que solo se es como individuo mientras se sirve a los demás de forma altruista.

En cuanto al segundo objetivo específico, identificar el nivel del aprendizaje en valores en los estudiantes de una institución adventista de Los Olivos. En el presente estudio, la prevalencia fue alcanzada por el nivel alto (59.2%), seguido del nivel medio (40.8%). Esto difiere de lo hallado por Serván (2019), él encontró un nivel medio en el aprendizaje de valores en una investigación cuantitativa realizada en un distrito de la región San Martín. De modo similar, también difiere de Jamanca (2019) que, en Huaraz, se obtuvo porcentajes previos cercanos al 75% y el 66% en el sentido de que se practicaban con poca frecuencia valores tales como la justicia y el respeto. En tal sentido, Gutiérrez et al. (2018) argumenta en favor de que el aprendizaje de valores forma parte de una dinámica necesaria para generar o regenerar sociedades con patrones cada vez más elevados de civismo, plenitud democrática y compromiso con la defensa de los derechos humanos fundamentales. Por su parte, Elci y Uzunboyly (2020) han llamado la atención acerca de los determinantes de la acción social, estas son las motivaciones intrínsecas de la conducta individual y colectiva, estos son los componentes de la jerarquía axiológica que construye el sujeto, la cual le permite situarse en el plano de las acciones que recibirán la aprobación o la censura social.

Además, la investigación se propuso como hipótesis general establecer la relación significativa entre enseñanza de educación religiosa y aprendizaje en

valores en estudiantes de sexto grado; los resultados inferenciales demostraron que no hay una correlación entre ambas variables, porque  $p\text{-valor} = ,227 > ,05$ . Ello difiere con lo hallado por Khanam et al. (2020), en su estudio identificó el impacto de la educación religiosa con el desarrollo moral de los de niños, en su conclusión demostró que los niños que se encuentran en educación formal, tienen un mayor desarrollo moral que los niños que no asistían a una escuela formal. En este mismo sentido, Taufik (2020), encuentra una relación directa entre la educación religiosa islámica y la formación moral del niño. Por lo tanto, es muy importante que los niños reciban una educación religiosa para la adquisición de los valores en los niños de la educación primaria.

Sin embargo, se encontró una correlación negativa baja entre enseñanza de educación religiosa y la dimensión solidaridad en estudiantes de sexto grado, lo cual es cuestionable porque en la práctica esto representa que una mayor aplicación de la enseñanza religiosa está asociada a un menor logro en solidaridad. De acuerdo al estudio de Santos (2018), se propuso diagnosticar el nivel de práctica de los valores, en el cual los docentes prestan atención a la transición de la moral heterónoma a la moral autónoma, esta tiene implicancia en el desarrollo ético de los niños y niñas, en relación a la práctica de la ciudadanía, la cooperación y la solidaridad. Por ello, educar en valores refiere a la enseñanza de la autonomía, para que los alumnos construyan principios y normas que orienten su pensamiento y conducta, respetando la libertad y dignidad de todas las personas. Según Lima y Santos (2018) es en el entorno social y moral, donde el niño aprende que el mundo de las personas es coercitivo o cooperativo, individualista o solidario.

De igual modo, no existe correlación entre enseñanza de educación religiosa y la dimensión responsabilidad en estudiantes de sexto grado; Estos resultados contradicen lo hallado por Milla (2021), en su estudio se determinó que existe relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Este valor de la responsabilidad es una cualidad positiva en la persona, que les permite comprometerse y actuar correctamente. Por lo contrario, en el estudio de Juárez (2020), se observó que los estudiantes presentan poca práctica en el valor de la responsabilidad, los niños demostraron poca preocupación en el orden y limpieza, y en sus estudios hay poca atención en clases. En este sentido, los estudiantes de

primaria, necesitan una mayor una formación religiosa en su aula, para reforzar el valor de la responsabilidad, siendo una preocupación de todos los docentes.

También se demostró la inexistencia de correlación entre enseñanza de educación religiosa y la dimensión honestidad en estudiantes de sexto grado. Lo expuesto contradice lo afirmado por De los Ríos (2021), en su trabajo estableció cuáles serían los aportes de la educación religiosa a la formación en las competencias ciudadanas en relación a la práctica de los valores, como conclusión estableció una mejora en la vivencia de los valores, como la honestidad, respeto y responsabilidad, del mismo modo en cuanto a los valores cristiano. Será muy importante reforzar estos valores dentro la familia y en la comunidad para fortalecer la educación religiosa en los niños del nivel primario.

Luego, tampoco se halló correlación entre enseñanza de educación religiosa y la dimensión respeto en estudiantes de sexto grado. Según García (2010) el respeto es un sentimiento positivo que conduce a sentir aprecio y reconocimiento por una persona, experiencia u objeto. Por consiguiente, de acuerdo a Díaz (2018), la práctica de valores en los niños, niñas y jóvenes estudiantes, dignifica a la persona y lo desarrolla integralmente.

Asimismo, tampoco se estableció correlación entre enseñanza de educación religiosa y la dimensión amor en estudiantes de sexto grado. Cuando los estudiantes no interiorizan la práctica de valores y no hay una adecuada enseñanza religiosa, no se logra el desarrollo ético en los niños; los valores y la dimensión espiritual en los niños y niñas, resultan ser una base sólida para realizar acciones como la honestidad, amor, paz, compasión, generosidad, amabilidad y justicia (Santos et al., 2020).

## VI. CONCLUSIONES

1. La educación religiosa y el aprendizaje en valores es de  $-,176$ , es decir, existe una correlación negativa muy débil. Sin embargo, el valor de la significación bilateral es de  $0,227$ , que es superior al  $0,05$  requerido para validar la correlación entre ambas variables. En consecuencia, no existe relación entre las variables estudiadas.
2. Siguiendo el primer objetivo específico, predominó el nivel alto en la enseñanza de la educación religiosa con el  $69,4\%$ , seguido del nivel medio con el  $28,6\%$ .
3. Según el segundo objetivo específico, el nivel alto fue prevalente en el aprendizaje en valores con  $59,2\%$ , seguido del  $40,8\%$  del nivel medio.
4. El coeficiente de correlación rho de Spearman entre educación religiosa y solidaridad es de  $-,259$ , es decir, existe una correlación negativa baja. El coeficiente de correlación rho de Spearman entre educación religiosa y responsabilidad es de  $-,162$ , es decir, existe una correlación negativa muy baja. Sin embargo, el valor de la significación bilateral es de  $,267$  que es superior al  $0,05$  requerido para validar la correlación entre ambas variables. En consecuencia, no existe relación entre las variables estudiadas. El coeficiente de correlación rho de Spearman entre educación religiosa y responsabilidad es de  $-,162$ , es decir, existe una correlación negativa muy baja. Sin embargo, el valor de la significación bilateral es de  $,267$  que es superior al  $0,05$  requerido para validar la correlación entre ambas variables. En consecuencia, no existe relación entre las variables estudiadas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Implementar en la institución educativa una programación curricular y el desarrollo de las sesiones de aprendizajes basadas en la práctica de los valores y el desarrollo de la formación religiosa en los alumnos del sexto grado, Los Olivos.

Fortalecer los vínculos familiares para el desarrollo moral autónomo en los alumnos del sexto grado, Los Olivos. Fomentar en el área de religión, sobre todo la práctica de los valores de la solidaridad, honestidad y responsabilidad para mejorar su formación personal integral en los alumnos del sexto grado, Los Olivos. Proponer las competencias ciudadanas en relación a los valores cristianos, como eje transversal para la enseñanza y aprendizaje en los alumnos del sexto grado, Los Olivos. Plantear líneas de investigación que contribuyan a la formación religiosa y a la práctica de valores en los alumnos del sexto grado, Los Olivos.

## REFERENCIAS

- Acosta, P., Sarduy, M., y Fernández, D. (2018). ¿Cómo educar en valores desde las TIC? La multimedia como agente efectivo en la comprensión del texto. *Ciencias Pedagógicas*, 1(3), 98-108. <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/93>
- Ahumada, M., & García, X. (2018). Educación moral en Sudamérica: un sistema pedagógico de transversalidad. *Revista Brasileira de Educação*, 23(1), 1–19. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/q9pgztG8Ld8F3cv4mwBfY4q/?lang=es&format=pdf>
- Anderson, S. (2009). *How to kill Adventist education: And how to give it a fighting chance*. Review and Herald. <https://bit.ly/36dpMN8>
- Azkarate, A., Bartau, I., y Hernández, L. (2019). Hábitos y valores del alumnado en centros de primaria de alta eficacia escolar. *Estudios Sobre Educación*, 37(1), 199–222. [https://www.researchgate.net/profile/Luis-Lizasoain/publication/336790762\\_Habitos\\_y\\_valores\\_del\\_alumnado\\_en\\_centros\\_de\\_primaria\\_de\\_alta\\_eficacia\\_escolar/links/5f29a22492851cd302dbf4a8/Habitos-y-valores-del-alumnado-en-centros-de-primaria-de-alta-eficacia-](https://www.researchgate.net/profile/Luis-Lizasoain/publication/336790762_Habitos_y_valores_del_alumnado_en_centros_de_primaria_de_alta_eficacia_escolar/links/5f29a22492851cd302dbf4a8/Habitos-y-valores-del-alumnado-en-centros-de-primaria-de-alta-eficacia-)
- Campeón, M. (2018). *La Educación Religiosa de las estudiantes de grado cuarto de básica primaria del Colegio Adoratrices de Pereira, en el proyecto de vida en sus dimensiones cognitiva y trascendente* [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Pereira]. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4956>
- Cantillo, D., y Quintero, F. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y Hablas*, 20(4), 84-96. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>
- Casey, E., Kudeva, R., y Rousson, A. (2018). Institutionalization of Religion in Schools to Intercultural Education. *Journal Ilmiah Peuradeum*, 6(1), 85-102. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v6i1.215>
- Cox, C. (2018). *Valores y educación en Latinoamérica al iniciarse el siglo XXI: bosquejo de tendencias y desafíos*. [https://panorama.oei.org.ar/\\_dev2/wp-content/uploads/2018/10/Educación-Latinoamericana-y-valores.-cox.-2007.pdf](https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2018/10/Educación-Latinoamericana-y-valores.-cox.-2007.pdf)

- Coy, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 51(152), 49-70.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf>
- De los Ríos, Y. (2021). *Aportes de la educación religiosa a la formación en competencias ciudadanas y valores cívicos en tres casos de estudio del grado décimo de la institución educativa técnico agropecuaria El Limón*. [tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás de Colombia].  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37998/2021yadithdelosrios1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, E. (2018). *Relación entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2380>
- Domínguez, R. (2019). Religiosidad, bienestar subjetivo y desarrollo humano: una revisión crítica. *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo*, 6(1).  
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Cooperacion/article/view/4318>
- Elci, E., & Uzunboyly, H. (2020). The development of a universal and cultural values scale for values education. *South African Journal of Education*, 40(1), 1–8.
- Ellis, J., y Marcus, B. (2019). No Beyond Content or Skills: The Why, What, and How of Religious Studies Education. *Social Education*, 83(4), 225–229.  
<https://eric.ed.gov/?q=+religious+education+&ff1=subElementary+Secondary+Education&pg=2&id=EJ1229156>
- Esquivel, C., y García, M. (2018). La Educación para la Paz y los Derechos Humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares. *Justicia*, 33(6), 256-270. <https://doi.org/10.17081/just.23.33.2892>
- Expósito, C., Marsollier, R., y Anglat, H. (2018). Los valores en educación para una educación sin valores. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2), 1–14.  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/137024/CONICET\\_Digital\\_Nro.7b2229a7-6af4-4708-b506-285e360fe455\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/137024/CONICET_Digital_Nro.7b2229a7-6af4-4708-b506-285e360fe455_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Garcez, M. (2018). Hacia una educación religiosa generadora de convivencia y

- respeto en las diversidades. *Revista Do Programa de Pós-Graduação Em Educação Da Unochapecó*, 20(44), 27–41.  
<https://doi.org/10.22196/rp.v20i44.4372>
- García, J. (2010). *Educando con valores*. Mirabet.
- González, G., Gervilla, E., y Martínez, N. (2019). El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades Del Campus de Melilla*, 49(2).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7183906>
- Gross, Z., y Rutland, S. (2021). Values Education. In *Special Religious Education in Australia and its Value to Contemporary Society* (pp. 69–102). SpringerLink. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-67969-9\\_4](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-67969-9_4)
- Gunawardena, M., y Brown, B. (2021). Fostering values through authentic storytelling. *Australian Journal of Teacher Education*, 46(6), 1–19.
- Gürkan, E. (2019). Value Literacy. A New Model for Education of Character and Values. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 14(2), 45–75.  
<https://eric.ed.gov/?q=values+&pg=2&id=EJ1220613>
- Gutiérrez, M., Romero, E., e Izquierdo, T. (2019). Creencias del profesor de Educación Física en Educación Primaria en Educación Primaria sobre la educación en valores. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 83-110.  
<https://doi.org/10.6018/educatio.399171>
- Hernández, R., y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Jamanca, A. (2019). *Enseñanza religiosa y valores en educación secundaria, institución educativa Micaela Bastidas, Huarín, 2017* [tesis de licenciatura, Universidad San Pedro].  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14955/Tesis\\_62202.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14955/Tesis_62202.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Juarez, M. (2020). *Práctica del valor de la responsabilidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria del C.E.P. Miguel Grau de la provincia de Sechura, 2019* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45277?show=full&locale-attribute=es>

- Khanam, A., Iqbal, Z., y Kalsoom, Q. (2020). Effect of religious education on the moral development of children. *International Journal of Management*, 11(10), 2314-2329. <https://iaeme.com/Home/10.34218/IJM.11.11.2020.215>
- Lima, J. dos S., y Santos, G. (2018). Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores. *Educação & Formação, Fortaleza*, 3(8), 153–170. <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/275/203>
- Meza, J., y Reyes, J. (2018). Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores*, 8(2), 1–15. <http://reer.cl/index.php/reer/article/view/82>
- Milla, D. (2021). *El valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20296>
- Ministerio de Educación de España (2006). *Ley Orgánica 2/2006* (p. 123). Jefatura del Estado. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Area Educación Religiosa: orientaciones para el trabajo pedagógico*. Editorial Navarrete. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/11-otpreligion2010.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016a). *¿Cómo fomentar el desarrollo de valores de nuestros hijos e hijas?* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/madres-padres/fomentar-valores.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (pp. 1–116). MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Naranjo, S., y Moncada, C. (2019). Contribuições do Ensino Religioso escolar para preservar a espiritualidade humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 113–119. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ª Ed). Ediciones de la U.
- Niculescu, R., y Norel, M. (2018). Religious education an important dimension of

- human's education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 9(1), 338–342. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281303303X>
- Oregui, E., y Aierbe, A. (2019). Structure of cartoons, narrative skills and perception of values/countervalues in primary school. *Culture and Education*, 31(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1630954>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Rotondo, M. (2018). Principios morales y metodología de la bioética. *Revista Uruguaya de Cardiología*, 33(1), 13-17. <https://www.redalyc.org/journal/4797/479760085004/479760085004.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, A. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos, L. (2018). *La práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la institución educativa N 1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima, 2016* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21291>
- Santos, J., y Santos, G. (2018). Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores. *Educação & Formação*, 3(8), 1–15. <https://doi.org/10.25053/redufor.v3i8.275>
- Santos, J. (2019). Educação religiosa e tolerância. *R. Est. Pesq. Educ. Juiz de Fora*, 11(2), 2–6.
- Serván, L. (2019). *Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623 del casorio Azungillo, distrito de Elías Soplin Vargas en el año 2016* [tesis de maestría de la Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3599/MAEST.T.PSIC.%20-%20Lidovina%20Serv%c3%a1n%20Gr%c3%a1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Stern, J. (2018). *Teaching religious education: Researchers in the classroom*.

Bloomsbury. <https://bit.ly/3uRzmPY>

- Taufik, M. (2020). Strategic role of islamic religious education in strengthening character education in the era of industrial revolution 4.0. *Journal Ilmiah Islam Futura*, 20(1), 86-104. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/islamfutura/article/view/5797/3959>
- Vlieghe, J. (2019). Religious education or education about religion? *Ethics and Education*, 14(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/17449642.2019.1587687>
- Vrikki, M., Brindley, S., Abedin, M., y Riga, F. (2019). Exploring dialogic space: a case study of a religious education classroom. *Language and Education*, 2(3), 1–10. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500782.2019.1604741>
- Yigit, M. (2018). Does higher education change value perceptions? *Journal of Culture and Values in Education*, 1(1). <https://www.learntechlib.org/p/210569/>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
<b>Enseñanza de la educación religiosa</b>	Acción del docente que promueve el desarrollo integral de la persona humana y que se constituye en una acción clave para la formación de personas reflexivas, conscientes y libres, con espíritu crítico y capacidad de discernimiento en diversas situaciones relacionadas con ver, juzgar y actuar (Anderson, 2009).	Percepción del educando acerca de la acción docente y, sobre todo, en su desempeño como orientador y ejemplo para el desarrollo moral y ético en las dimensiones ver, juzgar y actuar siempre en convivencia, comunicación y apertura a Dios.	Ver	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar la realidad</li> <li>- Escuchar a otros</li> <li>- Describir la realidad</li> </ul>	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8	Cuestionario para evaluar la percepción de los educandos respecto a la enseñanza de la educación religiosa.
			Juzgar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer la palabra</li> <li>- Contrastar la palabra</li> <li>- Analizar el Plan de Dios</li> </ul>	9, 10, 11 12, 13 14, 15, 16	
			Actuar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer el cambio personal</li> <li>- Toma de decisión</li> <li>- Compromiso de acción</li> </ul>	17, 18, 19 20, 21, 22 23, 24	
<b>Aprendizaje en valores</b>	Participación en un proceso de desarrollo y construcción personal donde la práctica de valores sociales fundamentales es la característica más relevante, pues ayuda a la edificación y	Percepción del estudiante respecto al proceso impulsado por la institución educativa donde cursa una determinada formación intelectual y ética y que se mide	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brinda y ayuda</li> <li>- Comparte y colabora</li> <li>- Trabaja en equipo</li> </ul>	1, 2 3 4, 5	Cuestionario para evaluar la percepción de los educandos respecto al aprendizaje en valores
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume sus errores</li> <li>- Cumple con sus deberes</li> <li>- Demuestra autonomía</li> </ul>	6, 7 8, 9 10, 11	



## Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre enseñanza de educación religiosa y aprendizaje en valores en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre enseñanza de educación religiosa y aprendizaje en valores en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022.	Enseñanza de la educación religiosa	Ver	Observar la realidad	
				Escuchar a otros	
Describir la realidad					
<b>PE1:</b> ¿Cuál es el nivel de la enseñanza de educación religiosa en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022?	<b>OE1:</b> Identificar el nivel de enseñanza de educación religiosa en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022.		Juzgar	Leer la palabra	Contrastar la palabra
					Analizar el Plan de Dios
					Proponer el cambio personal
			Actuar		Toma de decisión
					Compromiso de acción
					Brinda y ayuda
			Solidaridad		Comparte y colabora
		Trabaja en equipo			
		Asume sus errores			
		Responsabilidad		Cumple con sus deberes	
Demuestra autonomía					
Demuestra coherencia					
Honestidad		Se expresa con sinceridad			
		Muestra su honradez			
		Demuestra tolerancia			
Respeto		Se comunica amablemente			
		Reconoce el talento de otros			
<b>PE5:</b> ¿Existe relación entre enseñanza de educación religiosa y la dimensión honestidad en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022?	<b>OE5:</b> Ponderar la relación entre enseñanza de educación religiosa y la dimensión honestidad en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022.	Aprendizaje en valores	Amor	Muestra autoestima	
<b>PE6:</b> ¿Existe relación entre enseñanza de educación religiosa y la dimensión respeto	<b>OE6:</b> Interpretar la relación entre enseñanza de educación religiosa y la dimensión respeto			Brinda amistad	

en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022?	en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022.			
<b>PE7:</b> ¿Existe relación entre enseñanza de educación religiosa y la dimensión amor en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022?	<b>OE7:</b> Establecer la relación entre enseñanza de educación religiosa y la dimensión amor en estudiantes de sexto grado, Los Olivos, 2022			Trata con cariño

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Cuestionario para medir enseñanza de la educación religiosa

A continuación, se presenta 24 preguntas sobre enseñanza de la educación religiosa, por lo que se le pide contestar cada una escribiendo una equis (X) en la casilla que mejor considere. La información es confidencial y sólo para efectos del estudio. Gracias de antemano.

N°	ITEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
<b>DIMENSIÓN: VER</b>						
1	Observar me permite conocer la realidad de mi entorno.					
2	Cuando observo la realidad me doy cuenta que hay cosas que deben cambiar.					
3	Las cosas malas o injustas que observo son motivo de algunas conversaciones con mis padres.					
4	Escuchar a otro me ayuda a conocer la realidad.					
5	Cuando escucho a los demás tengo una visión más completa de la realidad.					
6	Cuando escucho al prójimo, veo en él a un ser humano que necesita de mí					
7	Describir el entorno me ayuda a observar mejor la realidad					
8	Describir la realidad me ayuda a conocerla mejor					
<b>DIMENSIÓN: JUZGAR</b>						
9	Leer y analizar la palabra de Dios me permite conocer el plan divino.					
10	Leer la palabra de Dios me es útil para saber cuándo algo se aleja del plan divino.					
11	Me motiva para ser una mejor persona luego de leer la palabra de Dios.					
12	Contrasto lo que dice la Palabra de Dios con la realidad observada.					

13	Cuando contrasto la palabra de Dios con la realidad, estoy seguro de que debo comprender siempre al prójimo.					
14	Analizo a menudo por qué hay que cumplir con el plan de Dios.					
15	Me siento afortunado porque mis padres me acompañan cuando analizo el plan de Dios.					
16	Analizar el plan de Dios me ayuda a defender mejor mis convicciones.					
<b>DIMENSIÓN: ACTUAR</b>						
17	Conocer el plan de Dios fortalece mi decisión de ser una persona de bien					
18	Cuando colaboro en acciones solidarias siento que pongo en práctica la palabra de Dios.					
19	El cambio personal empieza cuando actúo en favor de los más necesitados.					
20	Trato de que mis decisiones contribuyan a una mejor vida como comunidad.					
21	Las decisiones que tomo coinciden con la enseñanza religiosa que recibo.					
22	Decidí que mis acciones ayuden a que el mundo se acerque más a la palabra de Dios.					
23	El compromiso de acción es parte de mi convicción de ayudar a que se cumpla la palabra de Dios.					
24	Cumplir compromisos de acción ayuda al cambio personal.					



## Cuestionario para medir aprendizaje en valores

A continuación, se presenta 29 preguntas sobre aprendizaje en valores, por lo que se le pide contestar cada una escribiendo una equis (X) en la casilla que mejor considere. La información es confidencial y sólo para efectos del estudio. Gracias de antemano.

		S = Siempre	AV = A veces	N = Nunca			
N°	Ítems	Índices					
		S	AV	N			
		3	2	1			
<b>Dimensión 1: Solidaridad</b>							
1	He observado que en mi aula los niños se ayudan mutuamente.						
2	Cuando se necesita ayuda para alguna actividad, mis compañeros colaboran voluntariamente.						
3	Observo una buena convivencia entre mis compañeros dentro y fuera del aula.						
4	En el aula virtual los estudiantes trabajan en equipo apoyándose en todo momento.						
5	Cuando alguien tiene un imprevisto, los compañeros sienten que es indispensable brindarle una ayuda.						
<b>Dimensión 2: Responsabilidad</b>							
6	Los niños que forman parte de mi grupo asumen las consecuencias de sus actos.						
7	En hora de recreo o dentro del aula, los niños del sexto grado asumimos las consecuencias de nuestros actos.						
8	Como estudiante cumplo con las tareas y funciones encomendadas por los profesores.						
9	Las tareas se presentan dentro de los plazos establecidos						
10	Mostramos autonomía al decidir sobre nuestros actos						
11	Mis compañeros resuelven de manera autónoma sus dificultades						
<b>Dimensión 3: Honestidad</b>							
12	He observado en mis compañeros coherencia entre lo que dicen y hacen en la escuela.						
13	Mis compañeros se expresan con sinceridad ante una falta.						
14	Al realizar una actividad (por ejemplo: un examen), lo hago de manera transparente y no me copio de nadie.						
15	Los estudiantes expresamos nuestras dificultades						

	oportunamente durante el desarrollo de la clase.			
16	En hora de clases los compañeros demostramos sinceridad a la hora de responder algunas preguntas.			
17	Algunas veces observo que mis compañeros se apropiaron de cosas ajenas.			
<b>Dimensión 4: Respeto</b>				
18	He notado que algunos compañeros discriminan a otro por sus diferentes características.			
19	Dentro del aula los estudiantes mostramos respeto hacia nuestros maestros.			
20	Los estudiantes utilizamos en todo momento las palabras de cortesía.			
21	En las actividades de la escuela mis compañeros muestran una actitud respetuosa.			
22	Sabemos reconocer cuando en el juego el equipo rival nos supera			
23	Aplaudimos a aquellos que muestran un mejor rendimiento			
<b>Dimensión 5: Amor</b>				
24	He observado si tus compañeros muestran amor propio al trabajar o resolver problemas			
25	Durante la hora de clase, los niños alientan y apoyan a su grupo o equipo de trabajo.			
26	Cuando hay alguna pelea entre mis compañeros, estos se reconcilian rápidamente sin guardarse ningún tipo de rencor			
27	A la hora de hablar de sus familias, mis compañeros muestran cariño y respeto.			
28	Los niños muestran cariño en su trato.			
29	Los niños tratan con cariño a las plantas y animales.			

Gracias por tu colaboración

## Anexo 4: Validez y confiabilidad de instrumentos

### Validez de contenido

#### Experto 1



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar la percepción de los educandos respecto al aprendizaje en valores.

**OBJETIVO:** Medir las percepciones sobre el aprendizaje en valores.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 6to grado del nivel primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Rojas Ríos, Víctor Michael

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctor en Administración de la Educación.

#### VALORACIÓN:

MUY ALTO

~~ALTO~~

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**Título de la tesis: La enseñanza de la educación religiosa y el aprendizaje de valores en los alumnos del sexto grado, colegio Adventista Unión Los Olivos 2022**
**Variable: Aprendizaje en valores**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				S	AV	N	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje en valores	Solidaridad	Brinda y ayuda	1. He observado que en mi aula los niños se ayudan mutuamente.				X		X		X		X		
			2. Cuando se necesita ayuda para alguna actividad, mis compañeros colaboran voluntariamente.							X		X			
		Comparto y colaboro	3. Observo una buena convivencia entre mis compañeros dentro y fuera del aula.						X		X		X		
			4. En el aula virtual los estudiantes trabajan en equipo apoyándose en todo momento.						X		X		X		
		Trabaja en equipo	5. Cuando alguien tiene un imprevisto, los compañeros sienten que es indispensable brindarle una ayuda.								X		X		
	Responsabilidad		Asume sus errores	6. Los niños que forman parte de mi grupo asumen las consecuencias de sus actos.				X		X		X		X	
		7. En hora de recreo o dentro del aula, los niños del sexto grado asumimos las consecuencias de nuestros actos.									X		X		

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar la percepción de los educandos respecto a la enseñanza de la educación religiosa.

**OBJETIVO:** Es medir las percepciones de enseñanza de la educación religiosa.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 6to grado del nivel primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Rojas Ríos, Víctor Michael

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctor en Administración de la Educación.

**VALORACIÓN:**

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 40211008

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

Título de la tesis: La enseñanza de la educación religiosa y el aprendizaje de valores en los alumnos del sexto grado, colegio Adventista Unión Los Olivos 2022

Variable: Enseñanza de la educación religiosa

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				S	AV	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Enseñanza de la educación religiosa.	Ver	Observar la realidad.	1. Observar me permite conocer la realidad de mi entorno.				X		X		X		X			
			2. Cuando observo la realidad me doy cuenta que hay cosas que deben cambiar.							X		X				
			3. Las cosas malas o injustas que observo son motivo de algunas conversaciones con mis padres.							X		X				
		Escuchar a otros	4. Escuchar a otro me ayuda a conocer la realidad.						X		X		X			
			5. Cuando escucho a los demás tengo una visión más completa de la realidad.							X		X				
			6. Cuando escucho al prójimo, veo en él a un ser humano que necesita de mí.							X		X				
		Describir la realidad	7. Describir el entorno me ayuda a observar mejor la realidad.							X		X				
			8. Describir la realidad me ayuda a conocerla mejor.							X		X				

## Experto 2



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar la percepción de los educandos respecto al aprendizaje en valores.

**OBJETIVO:** Medir las percepciones sobre el aprendizaje en valores.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 6to grado del nivel primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

REJAS BORJAS, Luis Gerardo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Maestro en Ciencias de la Educación

**VALORACIÓN:**

ALTA



\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 10805802

Correo: [luis.rejas@unmsm.edu.pe](mailto:luis.rejas@unmsm.edu.pe)



### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar la percepción de los educandos respecto a la enseñanza de la educación religiosa.

**OBJETIVO:** Es medir las percepciones de enseñanza de la educación religiosa.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 6to grado del nivel primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

REJAS BORJAS, Luis Gerardo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Maestro en Ciencias de la Educación

**VALORACIÓN:**

ALTA

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

DNI: 10805802

Correo: [luis.rejas@unmsm.edu.pe](mailto:luis.rejas@unmsm.edu.pe)

## Confiabilidad

### PRUEBA PILOTO

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de medición se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, que es utilizado para escala politómica, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Confiabilidad	
Magnitud	Rango
Muy fuerte	0,90 a 1,00
Fuerte	0,71 a 0,89
Moderada	0,50 a 0,70
Baja	0,01 a 0,49
No es confiable	0,00

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Donde:

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  : Coeficiente alfa de Cronbach

Variable	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Enseñanza de educación religiosa	24	0.927	Muy fuerte
Aprendizaje en valores	29	0.850	Fuerte

Fuente: elaboración propia

En la prueba piloto, el coeficiente alfa de Cronbach para la variable enseñanza de la educación religiosa es 0.927 (muy fuerte confiabilidad), mientras que para la variable aprendizaje en valores es 0.850 (fuerte confiabilidad). Por tanto, se recomienda el uso de ambos para recoger información destinada al capítulo resultados descriptivos e inferenciales.

## Instrumento 1: enseñanza de la educación religiosa

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,927	,932	24

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	95,7778	130,183	,724	.	,921
VAR00002	95,2778	145,389	,250	.	,928
VAR00003	97,0000	140,000	,219	.	,935
VAR00004	96,6111	136,252	,459	.	,927
VAR00005	96,3889	142,722	,215	.	,931
VAR00006	95,7222	142,565	,354	.	,927
VAR00007	96,0000	135,294	,787	.	,921
VAR00008	95,5556	145,438	,214	.	,929
VAR00009	95,3333	133,882	,783	.	,921
VAR00010	95,2778	136,683	,624	.	,924
VAR00011	95,2222	140,183	,569	.	,925
VAR00012	95,9444	133,467	,695	.	,922
VAR00013	95,7778	132,536	,710	.	,922
VAR00014	95,5000	138,500	,707	.	,923
VAR00015	95,6667	131,294	,850	.	,920
VAR00016	95,1111	144,222	,389	.	,927
VAR00017	95,3889	131,428	,845	.	,920
VAR00018	95,3889	133,546	,731	.	,922
VAR00019	95,4444	139,085	,557	.	,925
VAR00020	95,3333	143,294	,342	.	,927
VAR00021	95,6111	134,605	,718	.	,922
VAR00022	95,5556	133,673	,752	.	,921
VAR00023	95,6111	132,487	,660	.	,923
VAR00024	95,6667	132,000	,812	.	,920

## Instrumento 2: aprendizaje en valores

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,850	,857	23

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	54,0000	33,294	,455	.	,842
VAR00002	53,8889	31,281	,833	.	,827
VAR00003	53,6111	34,722	,281	.	,848
VAR00004	53,8333	33,324	,458	.	,842
VAR00005	53,8333	32,618	,409	.	,845
VAR00006	53,8333	32,147	,647	.	,834
VAR00007	53,7778	31,242	,768	.	,829
VAR00014	53,3333	36,588	-,040	.	,863
VAR00015	53,6111	36,369	,009	.	,857
VAR00016	53,3889	35,428	,192	.	,851
VAR00017	54,7222	35,977	,077	.	,855
VAR00018	54,8889	35,046	,207	.	,851
VAR00019	53,2222	34,418	,572	.	,842
VAR00020	53,5556	33,908	,279	.	,851
VAR00021	53,3333	35,059	,286	.	,848
VAR00022	53,6111	33,781	,352	.	,846
VAR00023	53,3889	33,899	,481	.	,842
VAR00024	53,6667	32,118	,601	.	,836
VAR00025	53,5000	34,382	,350	.	,846
VAR00026	53,6111	31,075	,759	.	,829
VAR00027	53,2222	34,536	,540	.	,842
VAR00028	53,3333	32,000	,708	.	,832
VAR00029	53,2778	34,212	,520	.	,842

## Matriz de datos de prueba piloto

### Variable 1: enseñanza de la educación religiosa

DIMENSIÓN: VER								DIMENSIÓN: JUZGAR								DIMENSIÓN: ACTUAR								
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8	P 1 9	P 2 0	P 2 1	P 2 2	P 2 3	P 2 4	
4	5	2	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
4	5	3	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
5	5	2	3	3	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	2	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
2	5	4	2	2	4	2	5	2	2	5	2	2	4	2	5	2	2	5	5	2	2	4	2	2
4	4	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3
5	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	4	1	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	4	2	3	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	4	4	1	4	4

## Variable 2: aprendizaje en valores

Dimensión 1: Solidaridad					Dimensión 2: Responsabilidad						Dimensión 3: Honestidad						Dimensión 4: Respeto					Dimensión 5: Amor						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	
2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	
2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	
2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	
2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	

## Anexo 6 : carta



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Los Olivos, 2 de mayo del 2022

Señor(a)

**SANTOS PRINCIPE**

**DIRECTOR DEL COLEGIO UNIÓN LOS OLIVOS.**

**COLEGIO ADVENTISTA UNIÓN LOS OLIVOS.**

**JR. SANTA MÓNICA N° 117- 119 URBANIZACIÓN SANTA LUISA- SAN MARTÍN DE  
PORRES.**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Primaria

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Los Olivos y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. JEZABEL TARSIS BASUALDO ALVA., con DNI 20088884, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, pueda ejecutar su investigación titulada: **"LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y EL APRENDIZAJE DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO, LOS OLIVOS 2022**

", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

*Dr. Víctor Rojas Ríos*  
Coordinador Nacional del Programa de Titulación  
Escuela de Educación Primaria



## Anexo 7



Jr. Santa Mónica N° 117-119 - Urbanización Santa Luisa / ☎ 015369304/ 993537138/ 958798543 - San Martín de Porres

### "Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA "UNIÓN LOS OLIVOS"  
DEL DISTRITO SAN MARTÍN DE PORRES, PROVINCIA DE LIMA.

#### HACE CONSTAR:

Que la bachiller Basualdo Alva, Jezabel Tarsis, estudiante del Programa de titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo, aplicó el instrumento de investigación denominado *"La enseñanza de la educación religiosa y el aprendizaje de valores en los alumnos del sexto grado, Los Olivos 2022"*.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la interesada para los fines que sean conveniente.

Lima, 18 de mayo 2022



Santos Príncipe Anticona  
DIRECTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La enseñanza de la educación religiosa y el aprendizaje de valores en los alumnos del sexto grado, Los Olivos 2022", cuyo autor es BASUALDO ALVA JEZABEL TARSIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Mayo del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL <b>DNI:</b> 40211008 <b>ORCID</b> 0000-0003-1125-4519	Firmado digitalmente por: VMROJASR el 26-05- 2022 01:44:28

Código documento Trilce: TRI - 0302877