



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Timoteo Placido, Carol Margarita (orcid.org/ 0000-0003-1185-1516)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/ 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada para mi niño bello Denys Manuel Araujo Timoteo, quien

Es mi fuente de inspiración, día a día. Gracias a ti decidí dar un paso más en esta etapa de formación. Asimismo, en memoria de mi papito Demetrio Timoteo Rosales, quien partió este año al encuentro de Dios, sus consejos y los valores inculcados no lo olvidare.

Agradecimiento

No me cansare de agradecer a mis padres, Manuel Timoteo y Esther Placido, muchos de mis logros son por ellos, el motivarme a crecer profesionalmente, también a Denys Araujo, no solo es mi esposo es la persona, quien me apoyo incondicionalmente y comprendió esas horas de ausencia.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y Diseño de investigación	13
3.2. Operacionalización de las variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de la Institución	17
Tabla 2. Análisis de confiabilidad de la variable inteligencia emocional	20
Tabla 3. Análisis de confiabilidad de la variable comprensión lectora	20
Tabla 4. Inteligencia Emocional	23
Tabla 5. Habilidad Intrapersonal	24
Tabla 6. Habilidad Interpersonal	25
Tabla 7. Motivación	26
Tabla 8. Comprensión Lectora	27
Tabla 9. Nivel de comprensión literal	28
Tabla 10. Nivel comprensión inferencial	29
Tabla 11. Nivel de comprensión crítico	30
Tabla 12. Correlación entre Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora	31
Tabla 13. Correlación entre Habilidad Intrapersonal y la Comprensión Lectora	32
Tabla 14. Correlación entre la Habilidad Interpersonal y La Comprensión Lectora	33
Tabla 15. Correlación entre Motivación y Comprensión Lectora	34

Índice de Gráfico

		Pág.
Gráfico 1	Inteligencia Emocional	23
Gráfico 2	Habilidad Intrapersonal	24
Gráfico 3	Habilidad Interpersonal	25
Gráfico 4	Motivación	26
Gráfico 5	Comprensión Lectora	27
Gráfico 6	Nivel de comprensión literal	28
Gráfico 7	Nivel comprensión inferencial	29
Gráfico 8	Nivel de comprensión crítico	30
Gráfico 9	Correlación entre Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora	31
Gráfico 10	Correlación entre Habilidad Intrapersonal y la Comprensión Lectora	32
Gráfico 11	Correlación entre la Habilidad Interpersonal y La Comprensión Lectora	33
Gráfico 12	Correlación entre Motivación y Comprensión Lectora	34

Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Agustín de Leymebamba de Amazonas 2021. La metodología que se utilizó fue de Tipo Básica, Enfoque Cuantitativo, Nivel Descriptivo. Diseño No experimental. La técnica fue encuesta, el instrumento cuestionario, ambos fueron en la escala de Likert. La muestra fue de 183 estudiantes. El instrumento fue validado por juicio de expertos y la confiabilidad fue por el programa estadístico SPSS ,991 para la variable Inteligencia Emocional y ,971 para la variable Comprensión Lectora. Una vez procesados los datos se realizó el debido estudio obteniendo los siguientes resultados de la estadística arrojaron un valor positivo alto es decir la Correlación de Rho Spearman fue de .875 y la Sig. Bilateral de ,000 (los parámetros para la significancia son entre ,000 a ,005) por lo que para este caso se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice: La inteligencia emocional SI se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Agustín de Leymebamba de Amazonas-2021. Por lo que se concluye en que existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia emocional y Comprensión Lectora

Abstract

The objective was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Reading Comprehension in high school students at an educational institution in Amazonas 2021. The methodology used was Basic Type, Quantitative Approach, Descriptive Level. Non-experimental design. Technique was a survey, the questionnaire instrument, both were on the Likert scale. The sample was 183 students. The instrument was validated by expert judgment and the reliability was by the SPSS statistical program, 991 for the Emotional Intelligence variable and 971 for the Reading Comprehension variable. Once the data had been processed, the due study was carried out, obtaining the following statistical results, which yielded a high positive value, that is, the Rho Spearman Correlation was .875 and the Bilateral Sig. Of .000 (the parameters for significance are between, 000 to, 005), so for this case the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted that says: Emotional intelligence IS significantly related to reading comprehension in high school students from the San Agustin de leimebamba educational institution in Amazonas -2021. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and reading comprehension in students.

Keywords: Emotional Intelligence and Reading Comprehension

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo al análisis de la realidad problemática, se ha identificado que la Inteligencia emocional influye en gran medida en el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora. La inteligencia emocional nace como una habilidad para el control de las emociones de la persona humana, y en especial en alumnos de los últimos grados del nivel secundario del colegio San Agustín del distrito de Leimebamba de la región Amazonas.

En esta temporada, se percibe variaciones de las emociones de las personas por el confinamiento de la pandemia, por tal razón se destaca a Beauport y Diaz (2018) que “la masa encefálica de los humanos padece cambios específicos el cerebro denominado límbico, el mismo que es impulsado por los sentimientos”. De igual manera en el proceso analítico permite destacar a Goleman citado por Tovar (2019), quien sostuvo que el autocontrol son destrezas que hacen de manifiesto los sujetos para equilibrar los aspectos dimensionales, lo más valioso para controlar sus impulsos, destacando errores del día a día, con el propósito de controlar las emociones; de igual manera Gardner sumerge la idea de incluir ambos tipos de intelectos tanto interpersonal así como intrapersonal, la misma que resalta que las aptitudes que adoptan los individuos para hacer un auto comprensión, aceptando los miedos, sentimientos, impulsando la automotivación para conocer las emociones diversas.

Montero (2020), expone en su estudio la relación entre inteligencia emocional y la comprensión lectora en alumnos escolares; destacando que es imprescindible la planificación de talleres de aprendizaje bien implementadas y haciendo uso aplicable de estrategias que mejoraran el nivel de elaborar el significado de las ideas tratadas. Quiere decir que existe una relación significativa entre sus dos variables, ya que la aplicación de los talleres permitiera que el estudiante mejore su comprensión lectora y su estado emocional.

Como señala Jiménez et al. (2019), en su indagación de evaluar la eficacia de la comprensión lectora y la inteligencia emocional, el mismo manifiesta que los alumnos hacen lecturas, pero escasamente comprenden lo que leen; se ha

identificado algunas causas como escasa aplicación de estrategias de los docentes para promover la comprensión lectora, limitado apoyo de los padres de familia hacia sus hijos; y como consecuencia los estudiantes muestran desmotivación y bajos niveles comprensiva de lecturas por el lado de los estudiantes de educación básica regular.

En los antecedentes a nivel nacional Kalténbrunner et al.(2019), tesis titulada inteligencia emocional y el rendimiento académico en el estudiantado de secundaria de una institución formativa limeña; los investigadores exponen que el estado emocional juega un papel fundamental para mejorar los aprendizajes en cualquier área del conocimiento. Por tal razón, Tovar (2019) en su rastreo de inteligencia emocional y los resultados de los conocimientos concluyó que “”existe una relación significativa lo que se infiere que para incrementar el desempeño de los aprendizajes en los alumnos es de vital importancia las aptitudes equilibradas” . Además, Huaccha (2019) en su investigación postuló que la inteligencia emocional, procrastinación y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de un colegio privado trujillana; en hallazgos evidenciaron correlación directa, significativa de los aspectos relacionados a las emociones, se destaca que el autocontrol personal ayuda de manera favorable el camino educativo.

El problema general se plantea ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas - 2021?. Los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la Habilidades intrapersonales y comprensión lectural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas - 2021? ¿Cómo se relaciona la Habilidad interpersonal y la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas - 2021? ¿De qué manera se relaciona la motivación y la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas - 2021?. Con respecto al objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Amazonas-2021. Los objetivos específicos: Conocer cuál es la relación entre la Habilidades intrapersonales y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una

institución educativa de Amazonas – 2021. Identificar cómo se relaciona La Habilidad interpersonales y la comprensión de lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021. Analizar de que manera se relaciona la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021. La hipótesis General de este estudio es: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Amazonas-2021. Las hipótesis específicas: La Habilidades intrapersonales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021. La Habilidad interpersonales se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021. La motivación se relaciona con la comprensión lectural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

El estudio se justifica desde la fundamentación y mirada de las teorías revisadas de Montero (2020), ya que “estas podrán emplearse para reforzar los conocimientos de inteligencia emocional y su relación con comprensión lectora; lo que se ha investigado servirá como bases para las futuras investigaciones”. En el aspecto práctico se buscará proporcionar sugerencias a las docentes de educación secundaria y puedan innovar estrategias para la contribución a la comprensión lectoras del los estudiantes de Educación Secundaria. En lo referente al aspecto metodológico, los instrumentos será elaborado el cuestionario, el mismo que será validado en concordancia del juicio de expertos y la confiabilidad se hará en alfa de Cronbach, el cual pueden ser utilizado en deiversas investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se resaltan investigaciones basadas en artículos científicos relacionadas al proyecto de investigación. Para Silva y Morales, (2017), la investigación que realizaron, tuvo como objetivo general, dar a conocer la importancia de las estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora. Para ello, se aplicaron la siguiente metodología: Investigación orientada en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental-transversal. Fue aplicada, a una población de 111 estudiantes matriculados en el primer ciclo del semestre académico. La muestra fue censal, ya que se tomó la población entera. Las técnicas para recabar la información fueron: La observación directa y una prueba diagnóstica y el instrumento fue el test (pre evaluación). Luego de la interpretación de los datos, se concluyó en la investigación que, la aplicación adecuada de estrategias de lectura, es un aporte fundamental, el cual permite desarrollar el nivel comprensivo de esta, en los estudiantes. En aporte, la investigación precedente, es relevante, por cuanto consideró, como la variable de estudio dependiente, comprensión lectora, puede ser desarrollada, a través de determinadas estrategias, que sirven de herramientas para alcanzar tal fin. Además, es un material de fundamento teórico, que podrá usarse como consulta durante la investigación que se realizará.

También, Jiménez et al. (2018), en Andalucía, España, se ejecutó la investigación con el objetivo de identificar la relación entre dos variables de estudio: Inteligencia emocional y rendimiento académico. A los alumnos del bachillerato, se les aplicó el programa de comprensión lectora, participaron 521 de los cuales 244 son varones y el resto mujeres, ante ello se había elegido 30 lecturas que se les da para que lean en casa sin trabajar la inteligencia emocional, ni la comprensión lectora, el resultado que arrojó fue: Existe una relación directa, entre hábitos lectores y comprensión lectora, ya que los resultados son favorables pues existe plena relación.

De la misma forma, Para Montejo (2019), quien realizó una investigación en la Universidad Privada del Norte en Lima-Perú, cuyo objetivo fue analizar e identificar, el efecto del aprendizaje basado en problemas en la inteligencia emocional, apuntó

hacia la puesta en práctica de metodologías activas por parte del docente en el proceso educativo, de tal manera que ayude al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, no solo en la formación de buenos profesionales, sino que también se realicen como personas estables. El planteamiento, se enfocó en estudiantes del primer ciclo, siendo un total de 1281 cachimbos, la muestra fue de 48 estudiantes, y la segmentación de dos grupos, uno de control y otro experimental. La pregunta que se planteó fue ¿cuál es el efecto del aprendizaje basado en problemas de la inteligencia emocional? El tipo de investigación fue aplicada, se utilizó el método experimental ya que la variable independiente se manipuló para que produzca un resultado sobre la variable dependiente, que es inteligencia emocional. El instrumento que se utilizó, para la variable inteligencia emocional fue el test de Bar-On, desde una visión emocional, social y personal, donde se tomó en cuenta los cinco mecanismos de la inteligencia emocional, como: estado de ánimo, manejo del estrés, interpersonal, adaptabilidad e intrapersonal, después de haber realizado las intervenciones en los dos grupos, en el grupo experimental se dio como resultado, diferencias significativas entre los componentes de la variable inteligencia emocional.

Tal cual, García, M. et al. (2019), tuvieron como objetivo general, en su trabajo investigativo: Determinar la estrategia de comprensión lectora en la lectura de hipertextos, en su metodología de investigación bibliográfica, donde se precisan fundamentos primarios de informes que contribuyen con conceptos que forman parte de la investigación, el fundamento de un mecanismo de herramientas diseñadas para la estructura para ordenar una serie de elementos de los antecedentes, en el estudio de análisis se concluyó que, sucesivamente con lo formulado con los elementos propios que se basa en la vinculación de fragmentos textuales como los instrumentos de búsquedas en la internet, los componentes que forman parte de la web: como los dispositivos generados por un aparato de señales son principalmente los causantes para no tener una buena comprensión lectora. Además, se halló que, existe una correlación significativa, entre las variables objeto de estudio, hipertexto, y las estrategias de lectura, lo cual favoreció, el plantear coherentemente un plan estratégico que responda a dichas condiciones.

Finalmente, el trabajo de investigación, realizado por Olivares et al. (2019), cuyo objetivo general fue, determinar la situación actual del tema inteligencia emocional en el sector educativo. Para lo cual, aplicó la siguiente metodología investigativa: Orientada en un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, diseño no experimental y de carácter transversal. Fue aplicada, a una población conformada por 25 artículos científicos. La muestra fue censal, ya que se tomó la población en su totalidad. Las técnicas para recabar la información fueron: la observación directa y el análisis documental. El instrumento utilizado fue: La guía de observación. Posterior a la interpretación de los datos, se concluyó en la investigación que, en el caso de los estudiantes, resulta necesario que desarrollen la inteligencia emocional, pues esta, no solo contribuye a que mejoren su rendimiento académico, sino que, además, les permite afrontar los problemas diarios de forma pacífica y práctica. En aporte, el precedente artículo científico, es relevante para este estudio, por cuanto mostró, como la variable de estudio independiente, inteligencia emocional, juega un papel significativo en el rendimiento académico de los alumnos, lo que incluye la comprensión lectora. Siendo de esta manera, un material de fundamento teórico, que podrá ser utilizado como consulta durante la presente investigación.

Asimismo, a nivel internacional, referente a los artículos científicos, se encontró a Puertas et al. (2017), quienes realizaron una investigación en España, que tuvo como objetivo general, conocer la influencia que ejerce la práctica físico deportiva sobre la inteligencia emocional. Para ello, aplicaron la siguiente metodología: Orientada en el enfoque cualitativo, de tipo exploratoria, diseño no experimental y de carácter transversal. La misma fue aplicada, a una población conformada por 144 estudios relacionados a la temática. La muestra estuvo conformada por 25 de estos. La técnica para recabar la información fue: El análisis documental. Luego de la interpretación de los datos, se concluyó en la investigación que, la Inteligencia emocional y la habilidad física deportiva, reportan en los alumnos una condición de prosperidad física, mental y escolar, que favorece la dirección de las decepciones, así como la capacidad de tomar decisiones de forma idónea a pesar de las diferentes circunstancias estresantes que deben afrontar cada día, produciendo una sensación de suficiencia por el trabajo realizado.

Por tanto, el artículo científico realizado por Broc, M (2019), en España, cuyo objetivo general fue, analizar la influencia que la inteligencia emocional ejercía sobre el rendimiento académico. Para lo cual, aplicó la siguiente metodología investigativa: Orientada en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva-correlacional, diseño no experimental y de carácter transversal. Fue aplicada, a una población conformada por 345 estudiantes. La muestra fue censal, ya que se tomó la población en su totalidad. La técnica para recabar la información fue: la encuesta. El instrumento utilizado fue el inventario de Cociente Emocional en su versión para adolescentes EQ-i: YV, de Bar-On, compuesto de 60 afirmaciones en una escala tipo Likert de cuatro puntos (1= nunca me pasa a 4= siempre me pasa). Posteriormente al análisis de los datos con apoyo del programa estadístico SPSS, se concluyó en la investigación que, los estudiantes, de sexo masculino ganan a las mujeres en el factor estado de ánimo y adaptabilidad y que éstas, superan a aquellos en el factor interpersonal y en rendimiento académico, mostrando, además, que la inteligencia emocional, posee cierto grado de relevancia en el rendimiento académico. En aporte, el precedente artículo científico, es relevante para este estudio, por cuanto mostró, como la variable de estudio independiente, inteligencia emocional, tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual incluye la comprensión lectora. Siendo de esta manera, un material de fundamento teórico, que podrá ser consultado durante la investigación. De igual importancia entre los antecedentes internacionales, basados en artículos científicos, Jiménez et. Al. (2021), presentan su investigación en el Colegio oficial de Madrid artículo publicado por la fundación universitaria del área andina, Colombia. Se planteó como objetivo, establecer la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en mujeres desplazadas, ya que existe mayor impacto en ellas, en el tema del flagelo. Colaboraron 151 mujeres víctimas de desplazamiento por conflicto armado en su método de investigación, tuvieron en cuenta un estudio no experimentado, tipología correlacionada y división transversal. En ideas concluyentes, por lo general, se observó un grado decente de claridad, reparación y consideración emocional. Aunque, la mayor parte de participantes, utilizan procedimientos de adaptación, se encontró que una gran cantidad de estas, utilizan el reconocimiento/resignación. En general, las mujeres

desplazadas no muestran una inclinación particular hacia una técnica de adaptación, pero sí muestran un grado suficiente de inteligencia emocional.

Por su parte, Figueroa et. At. (2021), en su artículo de investigación, en una Universidad de Chile, el cual tuvo como objetivo general, demostrar en estudiantes del país de Chile en el nivel de educación básica nivel de desarrollo léxico y de comprensión lectora, para analizar la correlación entre el vocabulario y la comprensión lectora, y su comportamiento según género, capacidad cognitiva, nivel escolar (curso), ciclo y tipo de centro. La muestra fue de 404 estudiantes en tres escuelas de la misma ciudad entre particulares y públicas, asimismo, pertenecientes a distintos niveles socio económicos, el estudio era medir el nivel de su vocabulario con el nivel de comprensión lectora, la investigación es empírica su alcance es una descriptiva correlacional. En conclusión, los estudios demostrados ponen de manifiesto que el vocabulario, el nivel escolar, la capacidad cognitiva de los estudiantes y el tipo de centro tienen incidencia directa en la comprensión lectora, sin que, la variable género haya sido determinante en ningún caso. Sin embargo, la interpretación de los resultados de esta investigación debe hacerse a la luz de sus limitaciones. Principalmente, se presentan datos de estudiantes de un solo lugar determinado, que impiden su generalización.

Igualmente, Delgado et al. (2021), en el país sur de Chile, ejecutaron un estudio de investigación, cuyo objetivo fue, relacionar la inteligencia emocional con el conflicto de trabajo familiar. En este trabajo de investigación para poder lograr el mencionado objetivo, fue necesario medir y analizar las variables intervinientes. El estudio, fue orientado hacia el enfoque cuantitativo, tipo básico, de diseño descriptivo y de corte transversal. Se envió, un cuestionario a 300 profesores de la ciudad de Antofagasta en Chile, del nivel primaria, del cual se obtuvieron solo 140 respuestas respondidas por los docentes en mayoría mujeres, la edad promedio es de 35 años con un 65% y la diferencia son docentes entre de 23 y 35 años. La técnica utilizada fue (PLS) el cual se permite identificar la relación entre variables, indicadores e ítems. En este modelo da como resultado que tiene una significativa y sustancial capacidad de explicar el de desempeño que tiene los docentes en relación con su inteligencia emocional, ya que juega un papel importante, logran desenvolverse y sienten una

satisfacción laboral. Se utilizó el alfa de Cronbach y la fiabilidad están por encima del valor aceptado, mayor a 0,7. El trabajo concluye que, se muestra una permanencia y una apropiada validez convergente para todos los constructos.

Entre las teorías relacionadas a la investigación se inicia con la primera variable independiente, inteligencia emocional, diferentes autores, la definen como una parte de la capacidad intelectual que trabaja fundamentalmente con la conducta interpersonal. En términos funcionales, esto implica, vigilar los sentimientos que subyacen a la conducta propia, así como el efecto que tiene en los demás, tanto de forma beneficiosa como adversa, y averiguar cómo manejar esos sentimientos, tanto los personales como los de los demás, especialmente cuando se está bajo tensión. En este aspecto, (Fabián, 2020), la define como, el cúmulo de aptitudes que una persona posee y gestiona, individualmente, las cuales le permiten enfrentar y resolver problemas, facilitándole su adaptación a la realidad circundante. En este mismo orden de ideas, (Ruiz,2020), indica que es, la capacidad humana de percibir, obtener, controlar y cambiar, la condición emocional propia y de otras personas. Permite dirigir y ajustar los sentimientos, ya que la mayoría de las elecciones en la vida, se ven afectadas en mayor o menor medida por ellos.

Igualmente, Vargas (2019.), señala que, la inteligencia emocional, “es la capacidad de obtener y aplicar información sobre los sentimientos propios y del contexto para ser eficaces y llevar una vida realmente satisfactoria”. Además, Llanto, (2018), indica que, “la misma, alude a la capacidad de percibir los propios sentimientos y los de los demás, motiva y ocupa lo suficientemente, de las conexiones que tienen con los demás y uno mismo”, tal como lo explica, la autora López, (2020), al mencionar que, la inteligencia emocional, implica controlar los sentimientos. No es reprimirlos de, sino dirigirlos, es decir, elegir los adecuados para que tomen el curso correcto para ser comunicados de manera oportuna y adecuada, a través de, respuestas apropiadas y exactas, según la circunstancia o situación. Según Ader (2007), al respecto dice que “es muy importante que los adolescentes reciban soporte emocional por profesionales de la salud, ya que en la adolescencia es necesario llegar a una comunicación eficiente, lo que es crucial para su desarrollo emocional” de ahí que Sloboda et al. (2001) propongan algunas actividades para regular el desarrollo emocional, “una es la música, pues tiene consecuencias en las

emociones y ayuda al bienestar, escuchar varios tipos de música puede abrir tranquilidad, paz, calma, regula el estrés, ansiedad, etc.”

Con respecto a, las dimensiones, que sustentan la variable independiente, la primera, habilidades intrapersonales, ha sido definida por diferentes autores como, la visión del yo. Alguien con este tipo de conocimiento, es hábil para descifrar sus propios pensamientos y sentimientos. Las habilidades intrapersonales, son aptitudes que cada individuo puede desarrollar y crear. Entre ellas están: La autorreflexión, la intuición, el razonamiento autónomo, sólidos valores personales y la ética. Tómese, como apoyo a este planteamiento, lo señalado por el autor Fabián, (2020), el cual menciona que, “es la facultad que tiene el individuo de relacionarse consigo mismo”. Envuelve, la auto comprensión para cultivar el asertividad, y llegar a visualizarse de manera optimista.

Seguidamente, la segunda dimensión, habilidades interpersonales, ha sido relacionada, según distintos autores, con un amplio abanico de habilidades, centradas en la comunicación, como saber escuchar, preguntar y la comprensión de la comunicación no verbal. Además, incorpora aptitudes y características relacionadas con, la capacidad de comprender y tratar los sentimientos propios y ajenos. Los individuos, con adecuadas habilidades interpersonales, tendrán, en general, la capacidad de interactuar adecuadamente en grupo o equipo, logrando comunicarse, eficazmente, con los demás, independientemente que se trate de familiares, compañeros, colegas u otros. En este sentido, sirva de apoyo, lo que, Fabián, (2020), indica: “Se trata de, la facultad que tiene una persona de interrelacionarse con los demás, desplegando empatía y comunicación eficaz”. Esta dimensión, resulta vital en las interacciones sociales diarias que tienen las personas.

Por otra parte, la **tercera dimensión, motivación**, suele caracterizarse, según diferentes autores, como, la seguridad o la voluntad que impulsa a un individuo a actuar con un objetivo concreto en mente, hasta que éste se cumpla. Es considerada, como una interacción repetitiva que comienza con la suposición de satisfacer una necesidad. En ella, confluyen sentimientos, sensaciones y

percepciones deliberadas, así como impulsivas. También, intervienen componentes intelectuales como el discernimiento, el pensamiento y la memoria. Como referencia a lo expuesto, el mismo autor (ob. Cit., p.73), explica que, es la habilidad de perseverar ante los desafíos, relacionada con la resiliencia, mostrando determinación para lograr las metas planteadas. De modo que, se puede inferir que Incluye, una compleja amalgama de ciclos psíquicos que verifican que el individuo, comienza una actividad, se mueve hacia una meta y continúa hasta cumplirla.

Con relación a, la variable dependiente, comprensión lectora, distintos autores la han relacionado con el proceso cognitivo para comprender el significado de un texto. Aprender a leer, no es una tarea sencilla y requiere mucho tiempo y práctica por parte de los jóvenes. Dominar la lectura, implica fomentar una progresión de técnicas que se perfeccionan a largo plazo, hasta que se logra la lectura con fluidez y comprensión. Sirva de apoyo a esta idea, lo señalado por (Cuello2019), quien menciona que, la comprensión lectora, es la compleja interacción intelectual o cognitiva, a través de la cual, los estudiantes construyen significados individuales del texto, las cuales dependen de sus experiencias anteriores como lectores y de su relación con su entorno, es decir, existe una interrelación entre el mismo y el texto.

Igualmente, (Cuñachi et al.,2018), la definen como, “la capacidad de comprender lo que se está leyendo, tanto en referencia al significado de las palabras que integran un texto, así como el entendimiento general del mismo”. En su momento, Vilca (2018), señaló que, “la comprensión lectora, está relacionada con un proceso interior y, que éste, abre caminos a nuevas ideas sobre el texto que se intenta comprender o descifrar”. En este hilo argumental, Machaca (2018), explica que, “la comprensión lectora o de un texto, se interpreta como una interacción mental deliberada, en la que el individuo que lee, sostiene una crítica de lo leído, establecido en los seguimientos que comunica el texto”. Finalmente, Moreno (2017), indica que, “la comprensión lectora, se trata de una serie de procesos meta cognitivos, donde el individuo lee para comprender, interactuando con el texto y apropiándose del contenido”.

En cuanto a, las dimensiones, que fundamentan la variable dependiente, antes definida, se tiene que, la primera: Nivel de comprensión literal, ha sido relacionada, por diversos especialistas en el tema, como el nivel donde el lector, posee la

capacidad de reconocer y recordar datos explícitos, así como las distintas escenas que aparecen mientras lee, permitiéndole, conseguir, las principales ideas cronológicamente, el orden de las acciones en el texto, los personajes principales involucrados, así como los secundarios e identificar los distintos párrafos del texto. En este aspecto, Cuñachi et al. (2018), explican que “este nivel ocurre, cuando el individuo es capaz de descifrar los códigos presentes en las grafías que están delante de sí, logrando localizar e identificar el mensaje e ideas presentes, en determinado texto”.

La segunda dimensión, involucrada con la variable dependiente: Nivel de comprensión inferencial, ha sido explicada por diferentes autores como, el momento, en el cual, el lector puede reconstruir el significado del texto, comparándolo y asociándolo con las experiencias personales y conocimientos previos, lo que le permitirá, plantearse hipótesis y conjeturas, para llegar, posteriormente, a conclusiones propias. En este orden de ideas, los autores Cuñachi, et al. (2018), señalan que, “este nivel, consiste en la habilidad que posee la persona, para lograr establecer hipótesis y supuestos, a partir de los datos obtenidos de cierta y determinada lectura”. Siendo entonces, un proceso propio, de las capacidades cognitivas humanas, que le permite ir más allá de lo percibido en la lectura. Por último, se tiene que, **la tercera dimensión**, Nivel de comprensión crítico, involucrada con la variable dependiente, ha sido definida por diversos autores como, el carácter de evaluación que el lector realiza, pues, aparte de, confrontar el significado de lo leído, con su experiencia, emite opiniones y juicios, basados en lo que acepta o rechaza en la lectura realizada. Como apoyo a esta idea, los autores citados (ob. Cit., p.38), señalan que, este nivel, “es el más alto, con relación a la comprensión lectora se refiere, debido a que, a parte de los procesos antes expuestos, se exige la opinión de quien realiza la lectura, su perspectiva y aporte, lo cual, requiere conocimiento del tema y de la realidad circundante, en base a lo leído”

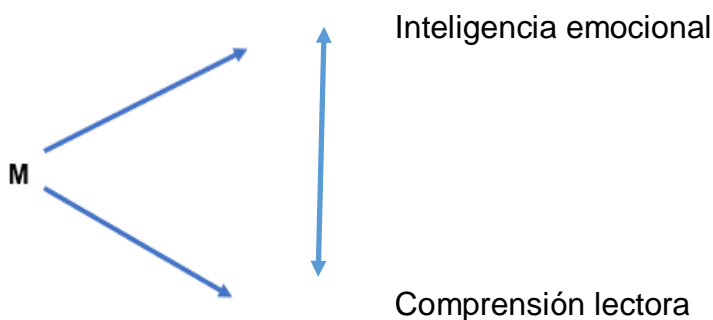
En este punto Albright et al., (2009) mencionan que la inteligencia emocional en las aulas “puede aumentar si se ayuda mediante programas de intervención educativa y también la educación emocional que brindan sus padres tiene que ser guiada para un mejor aprovechamiento de los educandos”

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Esta investigación es cuantitativa, correspondió al tipo Aplicado y según (Ñaupas et al., 2018) menciona que: “El tipo aplicada busca brindar solución a los problemas de manera práctica, para lo cual utilizara los datos que obtendrá del instrumento que usara para obtenerlos, esto permitirá describir sus variables mediante un análisis de resultados”

Su diseño de estudio es una No experimental, transversal y correlacional; para Hernández, et al (2016) indica que: “El estudio que se realizara tendrá un instrumento que se aplicara a la muestra, y que será en un solo momento”.



Doi

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1.

O2 = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre dichas variables.

Asimismo, “es transversal ya que el resultado que la investigación recoge la información en un mismo espacio o lugar, tiempo”. Así lo menciona (Hernández et al., (2016).

Nivel de investigación para este estudio es de Correlacional según (Hernández et al. ,2016) argumenta que: “el nivel correlacional en la investigación tiene por objetivo obtener la correlación de sus variables independiente con la dependiente”

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Representa el cúmulo de aptitudes que una persona posee y gestiona, individualmente, las cuales le permiten enfrentar y resolver problemas, facilitándole su adaptación a la realidad circundante. Fabián (2020)

Definición operacional: Los alumnos posee diversas cualidades que desarrollan a través del aprendizaje, utilizando la memoria, la atención, la concentración y su inteligencia emocional

Dimensiones: establecen tres dimensiones:

Habilidad intrapersonal (Ítems 1,2,3,) Según Fabián, (2020) brinda una explicación al respecto que: “Alguien con este tipo de conocimiento, es hábil para descifrar sus propios pensamientos y sentimientos. Las habilidades intrapersonales, son aptitudes que cada individuo puede desarrollar y crear”

Habilidad interpersonal (Ítems 5,6,7) Fabián, (2020) indica al detalle lo siguiente: “Se trata de, la facultad que tiene una persona de interrelacionarse con los demás, desplegando empatía y comunicación eficaz. Esta dimensión, resulta vital en las interacciones sociales diarias que tienen las personas”

Motivación (Ítems 8, 9,10). Finalmente, Fabián, (2020) en este punto está relacionado con los sentimientos de la persona y lo explica al decir que: Es la habilidad de perseverar ante los desafíos, relacionada con la resiliencia, mostrando determinación para lograr las metas planteadas. De modo que, se puede inferir que Incluye, una compleja amalgama de ciclos psíquicos que verifican que el individuo, comienza una actividad, se mueve hacia una meta y continúa hasta cumplirla.

Escala de medición: la escala medición de es Likert. Está compuesto por 10 ítems y su nivel de medición es ordinal.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual: Es la compleja interacción intelectual o cognitiva, a través de la cual, los estudiantes construyen significados individuales del texto, las cuales dependen de sus experiencias anteriores como lectores y de su relación con su entorno, es decir, existe una interrelación entre el mismo y el texto. Cuello, (2019)

Definición operacional: Los estudiantes en las aulas de aprendizaje desarrollan diversas formas para comprender las lecturas, para poder analizarlas y expresarlas de manera libre, realizando juicio y opinan de manera abierta.

Dimensiones: establecen tres dimensiones:

Nivel de comprensión lectora literal (Ítems11,12,13,) En este aspecto, Cuñachi et al. (2018), explican que: “Este nivel ocurre, cuando el individuo es capaz de descifrar los códigos presentes en las grafías que están delante de sí, logrando localizar e identificar el mensaje e ideas presentes, en determinado texto”

Nivel de comprensión inferencial (Ítems14,15,16,) Cuñachi, et al. (2018), señalan que: Este nivel, consiste en la habilidad que posee la persona, para lograr establecer hipótesis y supuestos, a partir de los datos obtenidos de cierta y determinada lectura. Siendo entonces, un proceso propio, de las capacidades cognitivas humanas, que le permite ir más allá de lo percibido en la lectura.

Nivel de comprensión crítico (Ítems17,18,19,20) Cuñachi, et al. (2018), argumentan que: Este nivel, es el más alto, con relación a la comprensión lectora se refiere, debido a que, a parte de los procesos antes expuestos, se exige la opinión de quien realiza la lectura, su perspectiva y aporte, lo cual, requiere conocimiento del tema y de la realidad circundante, en base a lo leído.

Escala de medición: la escala medición de es Likert. Está integrado por 10 ítems y su nivel de medición es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para (Ñaupas et al. ,2018) menciona que: población se puede definir como el total de las unidades del estudio. “Estas pueden ser individuos, objetivos, hechos, conglomerados, datos, etc. Que ayuden a reunir información”. En este caso la población de mi proyecto de investigación son los estudiantes matriculados en este año de la Institución Educativa secundaria de Leimebamba de la región Amazonas, 2021. La que corresponde a 350 Estudiantes.

Tabla 1

Repartimiento de la población de estudiantes de la Institución

Años	Cantidad
Estudiantes de secundaria	350
Estudiantes de 1 a 5º	

Criterios de inclusión:

- Los alumnos de cuarto y quinto de secundaria
- Alumnos matriculados en el periodo 2021

Criterios de exclusión

- No participaran estudiantes de otros niveles

3.3.2 Muestra

La muestra corresponde a 183 estudiantes del nivel secundaria entre los grados de cuarto y quinto. La muestra, según explica (Ñaupas, et al., 2018,) “Es la porción que se toma de la población para aplicar el instrumento”. En este caso para obtener la muestra se realizará la siguiente ecuación:

3.3.3 Muestreo

El presente estudio es probabilístico, ya que,

$$n = \frac{z^2 pq N}{e^2 (N - 1) + z^2 pq}$$

Reemplazar

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 350}{0.05^2 \times (350 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 183$$

z: Nivel de confianza	1.96
p: porcentaje de aciertos	0.5
q: Porcentaje de fracasos	0.5
e: Nivel de significancia	0.05
n: tamaño de la población:	350

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Su técnica de este estudio corresponde a una encuesta, que se aplicará a la muestra de esta investigación, que son los alumnos de cuarto y quinto de secundaria del colegio San Agustín, la que brindará datos e información importante para las conclusiones y recomendaciones. Según (Ñaupas et al., 2018,) “el instrumento se relaciona con las diferentes preguntas o ítems que se realizan a la muestra para obtener información que sirve para el estudio” Para este caso, el instrumento de recolección de datos de esta investigación corresponde a un cuestionario.

Instrumentos

Asimismo, el instrumento para medir la variable Inteligencia emocional y Comprensión Lectora.

Ficha Técnica1

Nombre: Ficha de Observación de las variables Inteligencia Emocional para estudiantes de secundaria

Autor: Carol Margarita Timoteo Placido

Tiempo:10 minutos

Estructuración. Se divide en tres dimensiones y 10Items

Aplicación: Estudiantes del nivel secundario de cuarto y quinto.

Ficha Técnica 2

Nombre: Ficha de Observación de la variable Comprensión Lectora para estudiantes de secundaria

Autor: Carol Margarita Timoteo Placido

Tiempo:10 minutos

Estructuración. Se divide en tres dimensiones y 10Items

Aplicación: Estudiantes del nivel secundario de cuarto y quinto.

Consta de cinco alternativas para marcar

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Propiedades psicométricas originales del instrumento

El instrumento fue validado por el juicio de cinco expertos que determinó que el instrumento era aplicable.

Propiedades Psicométricas de las variables

La prueba piloto se realizó a 28 estudiantes de una Institución educativa

Validez

En cuanto a la validez del instrumento. Para (Ñaupas et al.,2018) se menciona que, la exactitud, eficacia para poder medir lo que es necesario para el investigador, un instrumento es válido si mide lo que se necesita medir, también se relaciona con las autenticidades, será Validado por medio de 5 Juicio de Expertos

Confiabilidad

Para la confiabilidad según Ñaupas et, al (2018) argumenta que es: “Un instrumento es confiable cuando varia significativamente, ni en el tiempo, ni la aplicación a diferentes personas, que tienen el mismo grado de instrucción” y para la fiabilidad

y confiabilidad, de una muestra del 20% de la población se realizara mediante el Programa Estadístico SPSS en el método Alfa de Conbrach.

Tabla 2

Análisis de Confiabilidad de la Variable inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	10

Tabla 3

Análisis de confiabilidad de la variable comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	10

3.5 Procedimientos

Para realizar el recojo de la información, como primer punto se solicitó al MG. Nilo Poquioma Ramos, director de la Institución educativa San Agustín, del distrito de Leimebamba-Amazonas, por medio de su correo electrónico, para poder realizar la Tesis sobre inteligencia emocional y comprensión lectora a nivel secundaria que pueda ayudar a los alumnos en su progreso en el aprendizaje. Una vez obtenido el permiso se procedió a enviar al correo del director, el cuestionario, para que envíe a sus alumnos de su institución la cantidad de la muestra que dio por medio de la fórmula para que contesten, de manera anónima, la misma que me enviaría lo antes posible, muy interesada por saber los resultados para ayudar a los alumnos de su institución. Este estudio es No paramétrico por se utilizan en una prueba de

hipótesis que no requiere que la distribución de la población sea caracterizada por ciertos parámetros, así lo explica Hernández (2018) dice que;

3.6. Métodos de análisis de datos

Se efectuó el análisis estadístico, el cual se realizará, una vez obtenido los datos, se procesará en el programa estadístico SPSS para obtener los gráficos y las tablas que corresponde a la parte estadística y la parte inferencial que corresponde a la validación de la Hipótesis para hallar la correlación.

Los resultados de los estudios estadísticos servirán para brindar conclusiones y recomendaciones a la Institución educativa San Agustín y también servirá para futuros estudios que se realicen de este tema.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con Ñaupas (2018), define a la ética como una doctrina o ciencia de los motivos y reglas que guían el accionar humano. En el proyecto se ha realizado el permiso correspondiente al director de la Institución educativa de Amazonas, para realizar el estudio con los alumnos adolescentes, respetando el aspecto ético de la investigación.

Esta investigación tiene por objetivo realizar cuestionarios con alumnos adolescentes, dicha encuesta será anónima, por lo que no se pide datos de los alumnos, respetando de esta manera los aspectos éticos del presente estudio.

La parte teórica de esta investigación consta de definiciones, características y dimensiones de las variables de estudio, las mismas que han sido seleccionado debidamente por algunos autores, recientes, elocuentes, fácil de entender y sobre todo actuales para brindar un buen conocimiento, estos autores han sido debidamente referenciados, respetando el derecho de autor.

En el ámbito internacional se encuentran varios documentos del código de ética con sus antecedentes, entre ellos el código de Núremberg (1947), dentro de este código se prioriza el respeto por los derechos del ser humano que integran parte

de los experimentos, se añade que parte de esta investigación el análisis de riesgo, como el conocimiento informado. Asimismo, el estudio debe realizarse siguiendo cada procedimiento, como examinados por investigadores del campo científico, de acuerdo a lo que solicita el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, donde uno de los puntos primordiales es la inteligencia emocional, el compromiso para que todos los autores mencionados en el proyecto sean citados de manera correcta y así evitar los plagios.

Finalmente, esta investigación es original de su autora quien ha respetado las líneas de estudio.

IV. RESULTADOS

Este estudio es no paramétrico, no se utilizan cálculos y procedimientos para estudiar la variable, así lo explica Hernández y Mendoza (2018) dice que; “los análisis paramétricos utilizan las pruebas paramétricas donde se utilizan el coeficiente de correlación de Pearson para obtener resultados de las variables de estudio”

Tabla 4

Inteligencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	2,2	2,2	2,2
	Casi siempre	49	26,8	26,8	29,0
	Siempre	130	71,0	71,0	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

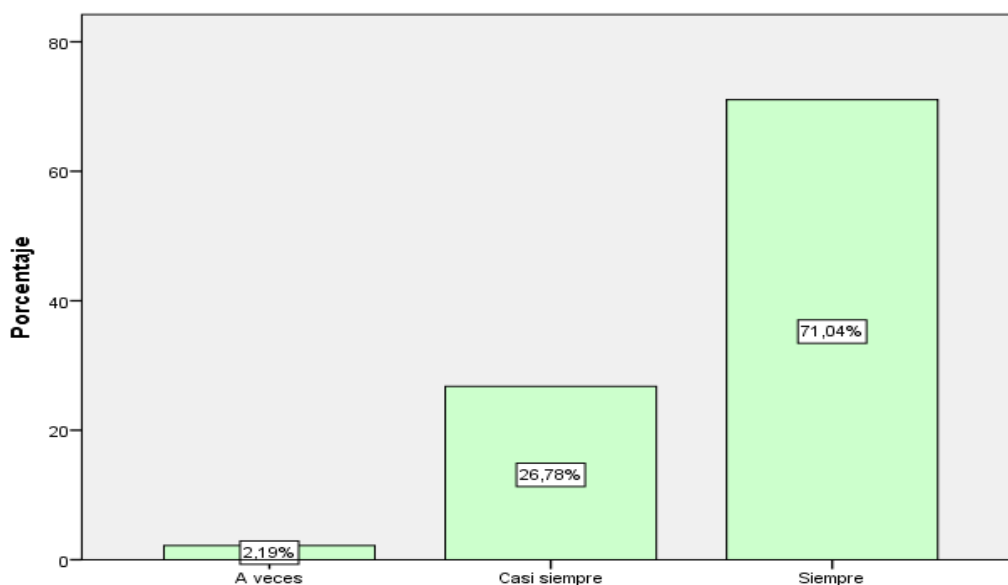


Gráfico 1

Inteligencia Emocional

Interpretación: Según gráfico se puede apreciar que a los estudiantes de secundaria de la Institución San Agustín fueron encuestados y se les evaluó la variable inteligencia emocional y se obtuvo el siguiente resultado; A veces 2,2%, Casi siempre 26,78% y Siempre 71%.

Tabla 5

Habilidad Intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	3,3	3,3	3,3
	Casi siempre	48	26,2	26,2	29,5
	Siempre	129	70,5	70,5	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

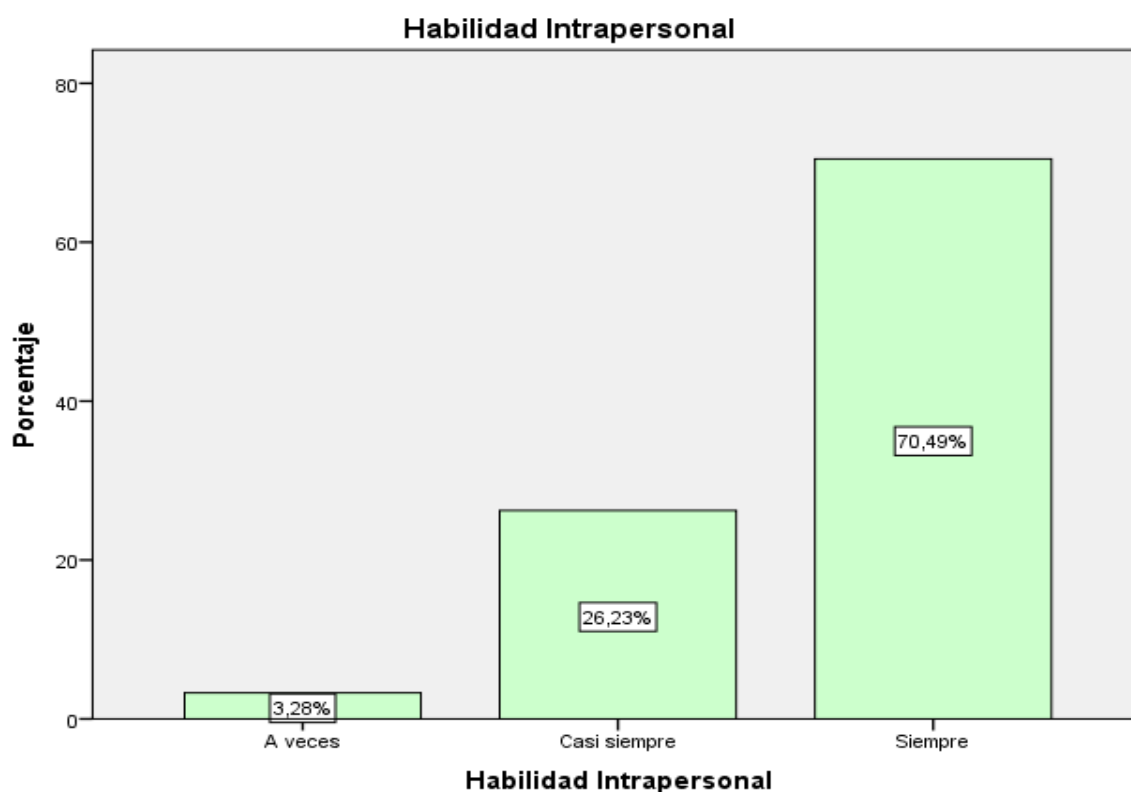


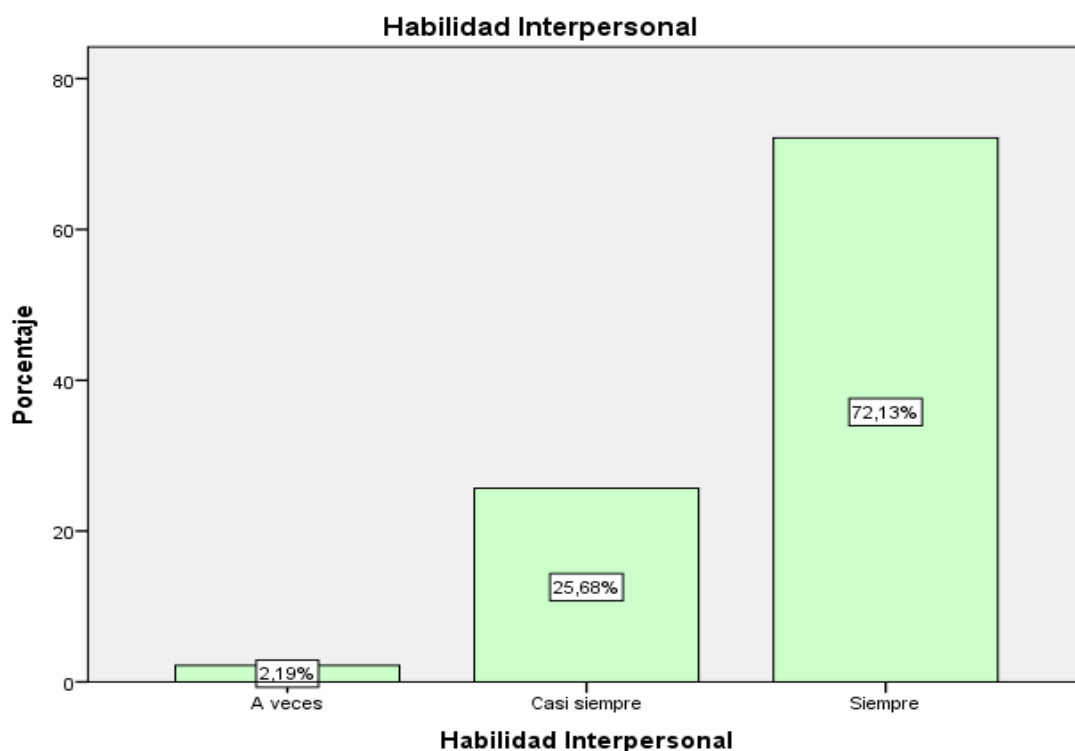
Gráfico 2

Habilidades Intrapersonales

Interpretación: Según grafico se puede apreciar que en la tabla 5 y figura 2 se identifica las habilidades interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa San Agustín en Amazonas, 2021 y se observa los siguientes resultados: A veces 3,3%, Casi siempre 26,3% y Siempre 70,49%

Tabla 6*Habilidad Interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	2,2	2,2	2,2
	Casi siempre	47	25,7	25,7	27,9
	Siempre	132	72,1	72,1	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

**Gráfico 3***Habilidad Interpersonal*

Interpretación: Según grafico se puede apreciar que a los estudiantes encuestados de la institución educativa San Agustín de Amazonas del nivel asignado de la Institución educativa San Agustín, se le evaluó la variable Habilidad interpersonal y se obtuvo el siguiente resultado; A veces 3,28%, Casi siempre 26,23% y Siempre 70,49%

Tabla 7

Motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	1,1	1,1	1,1
	Casi siempre	51	27,9	27,9	29,0
	Siempre	130	71,0	71,0	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

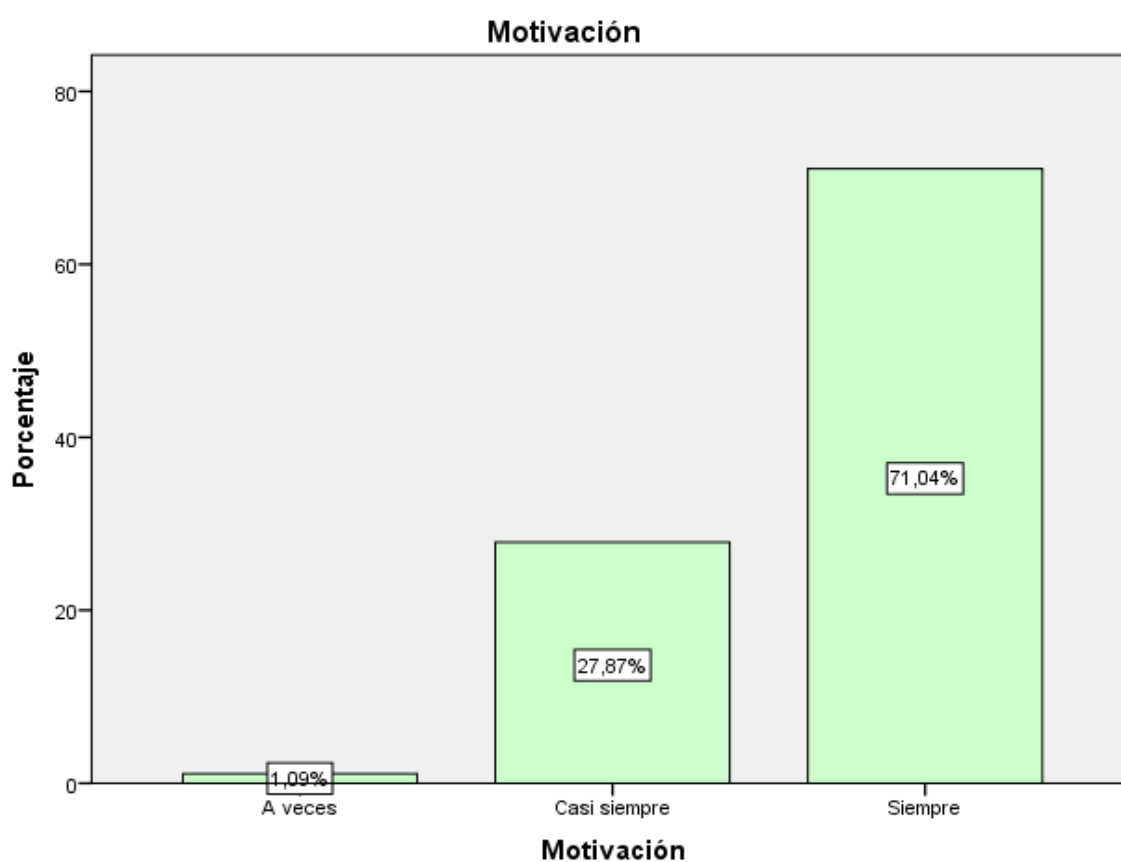


Gráfico 4

Motivación

Interpretación: Según grafico de la tabla 7 se puede apreciar que a los estudiantes encuestados del nivel secundario de la institución educativa San Agustín se le pregunto sobre la dimensión Motivación y respondieron: A veces 1,09%, Casi siempre 27,87% y Siempre 71.04%

Tabla 8

Comprensión Lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	1,6	1,6	1,6
	Casi siempre	61	33,3	33,3	35,0
	Siempre	119	65,0	65,0	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

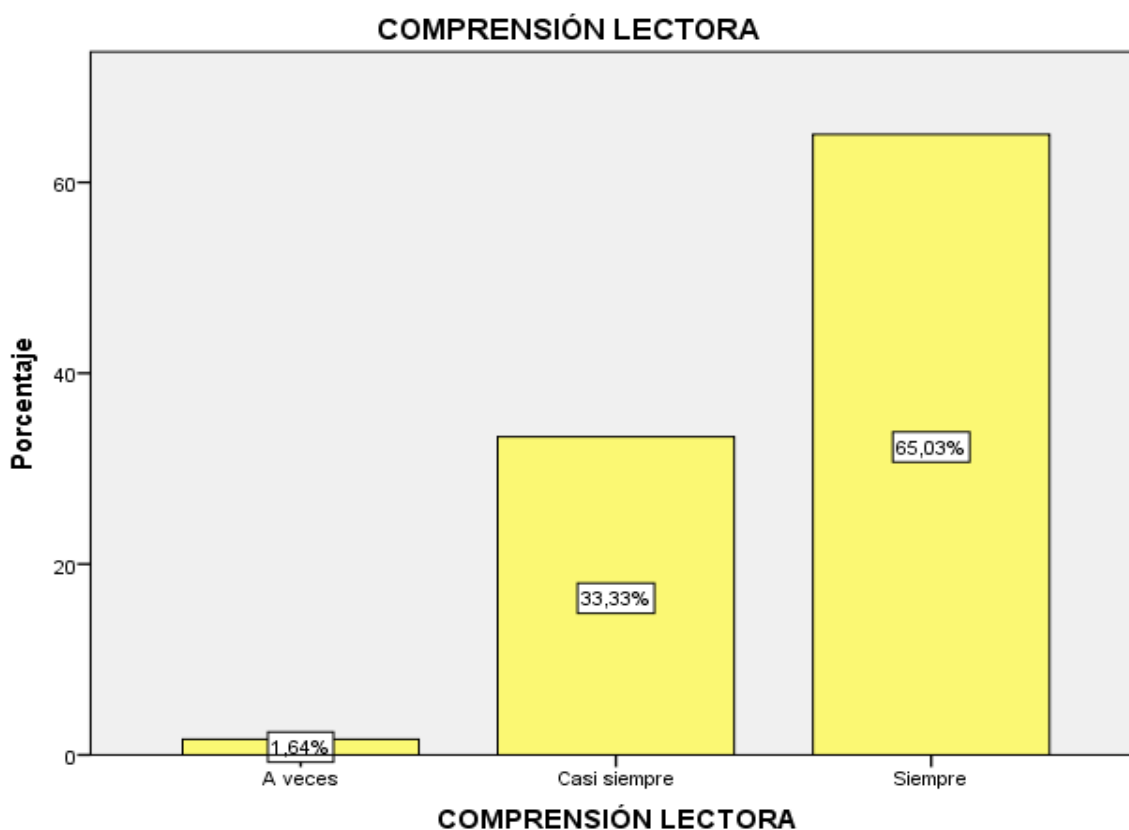


Gráfico 5

Comprensión Lectora

Interpretación: Según grafico se puede apreciar que a los estudiantes encuestados de la institución educativa San Agustín, se le pregunto sobre la Variable: Comprensión Lectora y respondieron: A veces 1.64%, Casi siempre 33.33% y Siempre 65.03%

Tabla 9

Nivel de comprensión literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	1,1	1,1	1,1
	Casi siempre	71	38,8	38,8	39,9
	Siempre	110	60,1	60,1	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

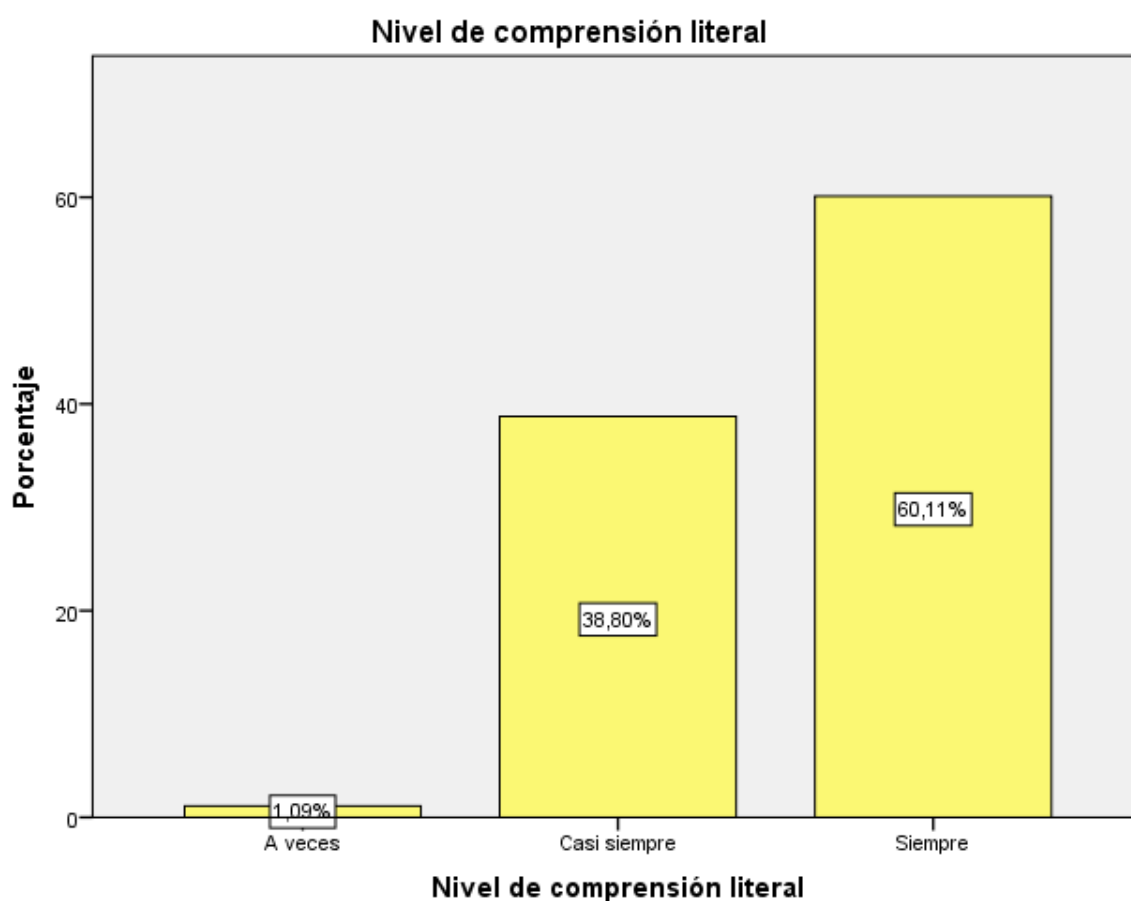


Gráfico 6

Nivel de comprensión literal

Interpretación: Según grafico se puede apreciar que los estudiantes encuestados de secundaria de la institución educativa San Agustín de Amazonas se le pregunto

sobre la dimensión: Nivel de comprensión literal y respondieron: A veces 1.64%,
Casi siempre 33.33% y Siempre 65.03%

Tabla 10

Nivel comprensión inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	1,6	1,6	1,6
	Casi siempre	61	33,3	33,3	35,0
	Siempre	119	65,0	65,0	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

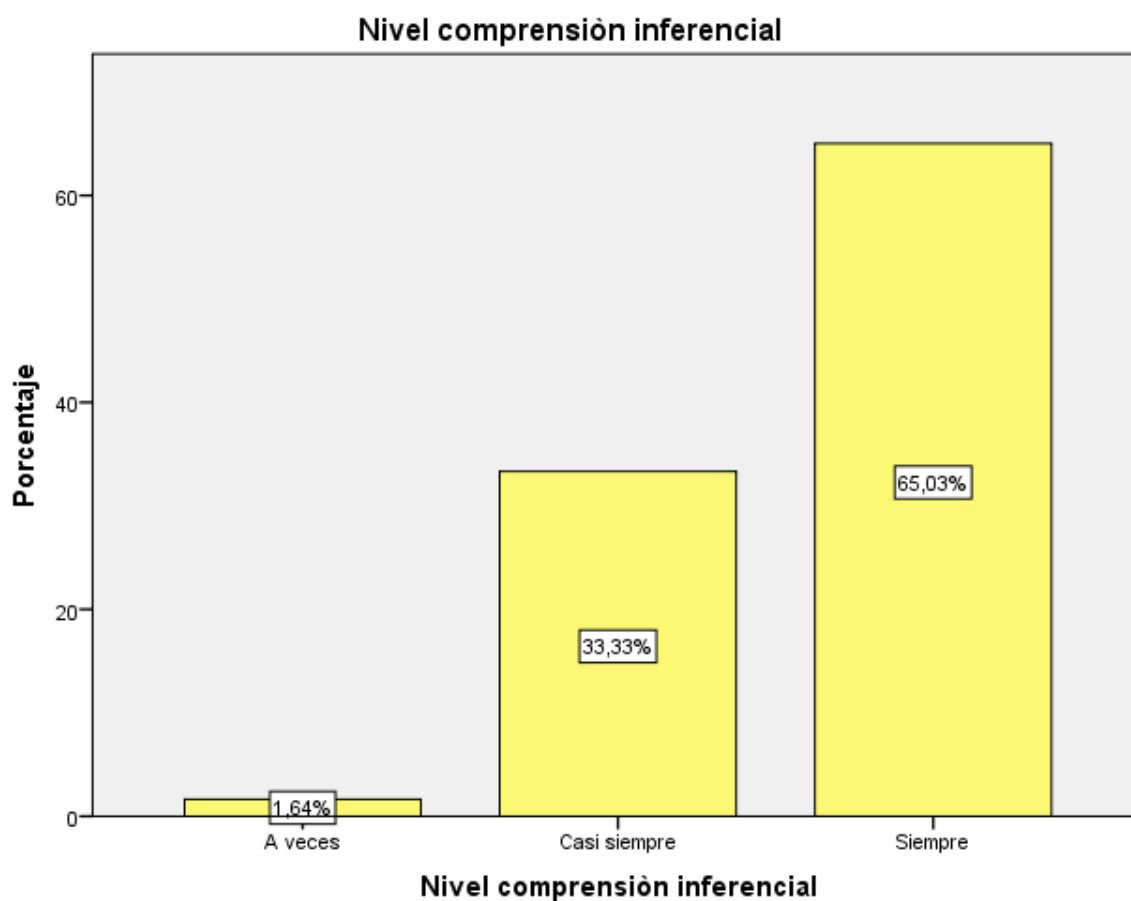


Gráfico 7

Nivel de comprensión literal

Interpretación: Según grafico se puede apreciar que a los estudiantes encuestados de secundaria de la institución educativa San Agustín de Amazonas se le pregunto

sobre la dimensión: Nivel de comprensión literal y respondieron: A veces 1.64%, Casi siempre 33.33% y Siempre 65.03%

Tabla 11

Nivel de comprensión crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	2,2	2,2	2,2
	Casi siempre	52	28,4	28,4	30,6
	Siempre	127	69,4	69,4	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

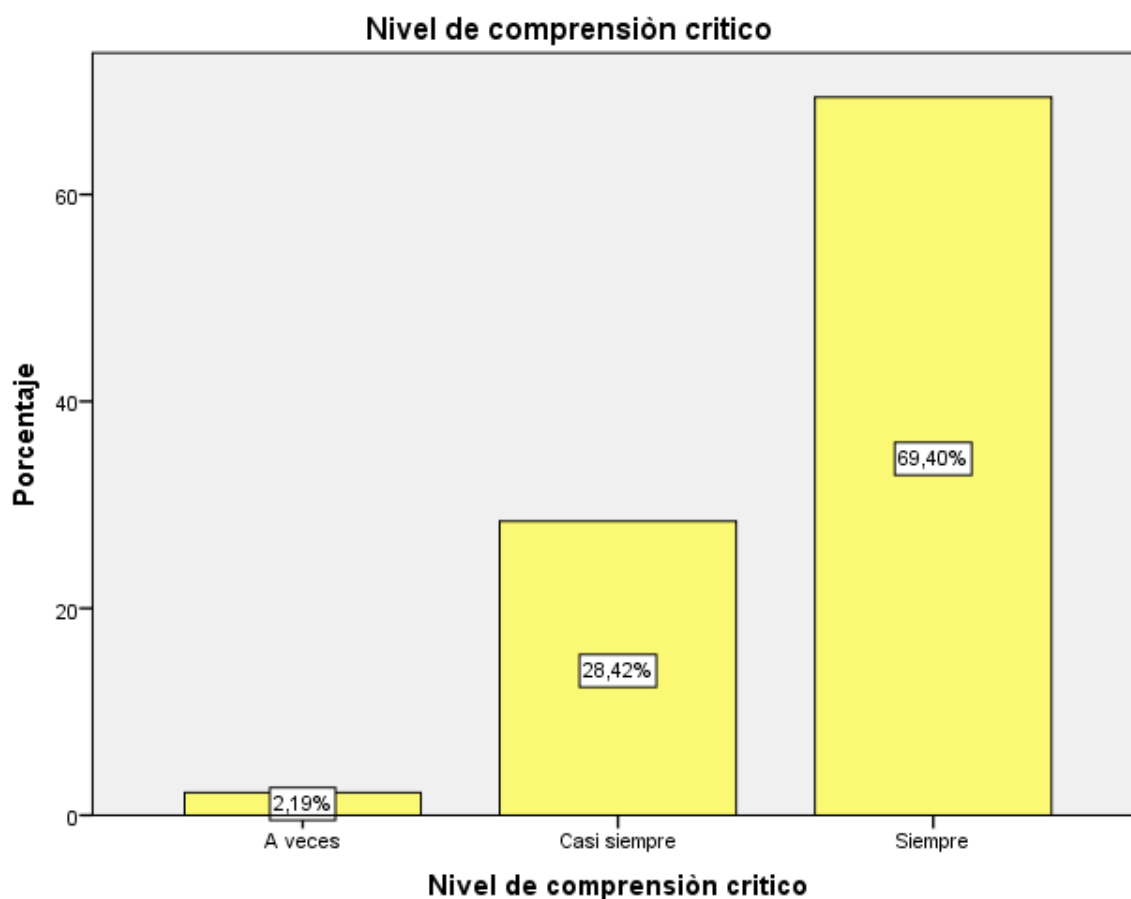


Gráfico 8: Nivel de comprensión crítico

Interpretación: Según grafico se puede apreciar que a los estudiantes encuestados

de secundaria de la institución educativa San Agustín de Amazonas se le pregunto sobre la dimensión: Nivel de comprensión crítico y respondieron: A veces 2.19%, Casi siempre 28.42% y Siempre 69.40%.

4.2 Hipótesis General

La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Amazonas-2021.

Planteamiento Hipotético

Ho. La inteligencia emocional NO se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Amazonas-2021

H1. La inteligencia emocional SI se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Amazonas-2021

Tabla 12

Correlación entre Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora

		Comprensión lectora	
Rho de Spearman Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	de	,875**
	Sig. (bilateral)		,000
	N		183
Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	de	1,000
	Sig. (bilateral)		.
	N		183

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 12 se muestra los resultados de la Correlación por rangos de Spearman, Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa $Rho = 0.875$ entre la

La inteligencia emocional y Comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Agustín de Leimebamba de Amazonas-2021

Hipótesis Específico primero

Las Habilidades intrapersonales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

Planteamiento hipotético

Ho. Las Habilidades intrapersonales NO se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

H1. Las Habilidades intrapersonales SI se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

Tabla 13

Correlación entre Habilidad Intrapersonal y la Comprensión Lectora

		Comprensión lectora	
Rho de Spearman Habilidad Intrapersonal	Coeficiente de correlación	de	,884**
	Sig. (bilateral)		,000
	N		183
Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	de	1,000
	Sig. (bilateral)		.
	N		183

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 13 se muestra los resultados de la Correlación por rangos de Spearman, Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa $Rho = 0.884$ entre la

La Habilidad intrapersonal y Comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Agustín de Leimebamba de Amazonas-2021

Hipotesis especifica segunda

La Habilidad interpersonales se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

Planteamiento Hipotetico

Ho. La Habilidad interpersonales NO se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

H1. La Habilidad interpersonales SI se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

Tabla 14

Correlación entre Habilidad Interpersonal y La Comprensión Lectora

		Comprensión Lectora	
Rho de Spearman Habilidad Interpersonal	Coeficiente de correlación	de	,853**
	Sig. (bilateral)		,000
	N		183
Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	de	1,000
	Sig. (bilateral)		.
	N		183

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 14 se muestra los resultados de la Correlación por rangos de Spearman, Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa $Rho = 0.853$ entre la La Habilidad interpersonal y Comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Agustín de Leimebamba de Amazonas-2021

Hipótesis Especifica Tercera

La motivación se relaciona con la comprensión lectural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

Planteamiento Hipotetico

Ho. La motivación NO se relaciona con la comprensión lectural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

H1. La motivación SI se relaciona con la comprensión lectural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

Tabla 15

Correlación entre Motivación y Comprensión Lectora

		Comprensión Lectora	
Rho de Spearman Motivación	Coeficiente de correlación	de	,874**
	Sig. (bilateral)		,000
	N		183
Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	de	1,000
	Sig. (bilateral)		.
	N		183

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 15 se muestra los resultados de la Correlación por rangos de Spearman, Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa $Rho = 0.874$ entre la La Motivación y Comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Agustín de Leimebamba de Amazonas-2021.

V. DISCUSIÓN

Jiménez et al. (2018), en su estudio concluyen que los estudiantes se les da para que lean en casa sin trabajar la inteligencia emocional, ni la comprensión lectora, el resultado que arrojó fue: Existe una relación directa, entre hábitos lectores y comprensión lectora, ya que los resultados son favorables pues existe plena relación. Esto se relaciona con la Hipótesis General del estudio que dice: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Amazonas-2021. Los resultados de la estadística arrojaron un valor positivo alto es decir la Correlación de Rho Spearman fue de .875 y la Sig. Bilateral de ,000 (los parámetros para la significancia son entre ,000 a ,005) por lo que para este caso se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice: La inteligencia emocional SI se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Agustín de Leimebamba de Amazonas-2021.

Para Montejo (2019) para la variable inteligencia emocional fue el test de Bar-On, desde una visión emocional, social y personal, donde se tomó en cuenta los cinco mecanismos de la inteligencia emocional, como estado de ánimo, manejo del estrés, interpersonal, adaptabilidad e intrapersonal, después de haber realizado las intervenciones en los dos grupos, en el grupo experimental se dio como resultado, diferencias significativas entre los componentes de la variable inteligencia emocional. Está relacionado con la Hipótesis Específico primero del estudio que menciona: La Habilidades intrapersonales se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021. Los resultados de la estadística arrojaron un valor positivo alto es decir la Correlación de Rho Spearman fue de .884 y la Sig. Bilateral de ,000 (los parámetros para la significancia son entre ,000 a ,005) por lo que para este caso se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice: La Habilidades intrapersonales SI se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

Figuroa y Gallego (2021), En su investigación concluyeron que, los estudios realizados, ponen de manifiesto que el vocabulario, el nivel escolar, la capacidad

cognitiva de los estudiantes y el tipo de centro tienen incidencia directa en la comprensión lectora. Esto se relaciona con la **Hipotesis especifica segunda del estudio que indica:** La Habilidad interpersonales se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021. Los resultados de la estadística arrojaron un valor positivo alto es decir la Correlación de Rho Spearman fue de .853 y la Sig. Bilateral de ,000 (los parámetros para la significancia son entre ,000 a ,005) por lo que para este caso se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice: La Habilidad interpersonales SI se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

Olivares et al. (2019) en su investigación concluyeron que: en la investigación que, en el caso de los estudiantes, resulta necesario que desarrollen la inteligencia emocional, pues esta, no solo contribuye a que mejoren su rendimiento académico, sino que, además, les permite afrontar los problemas diarios de forma pacífica y práctica. Lo que se relaciona con la Hipótesis Especifica Tercera del presente estudio que dice: La motivación se relaciona con la comprensión lectural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021. Los resultados de la estadística arrojaron un valor positivo alto es decir la Correlación de Rho Spearman fue de .874 y la Sig. Bilateral de ,000 (los parámetros para la significancia son entre ,000 a ,005) por lo que para este caso se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice: La motivación SI se relaciona con la comprensión lectural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

En la tabla 12 se muestra los resultados de la Correlación por rangos de Spearman, Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa $Rho = 0.875$ entre la La inteligencia emocional y Comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Agustín de Leimebamba de Amazonas-2021

SEGUNDA

En la tabla 13 se muestra los resultados de la Correlación por rangos de Spearman, Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa $Rho = 0.884$ entre la La Habilidad intrapersonal y Comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Agustín de Leimebamba de Amazonas-2021

TERCERA

En la tabla 14 se muestra los resultados de la Correlación por rangos de Spearman, Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa $Rho = 0.853$ entre la La Habilidad interpersonal y Comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Agustín de Leimebamba de Amazonas-2021

CUARTA

En la tabla 15 se muestra los resultados de la Correlación por rangos de Spearman, Allí se evidencia una relación significativa ($p < 0.05$) y directa $Rho = 0.874$ entre la La Motivación y Comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Agustín de Leimebamba de Amazonas-2021

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda para la variable inteligencia emocional en la comprensión lectora, lograr que el 29% de alumnos que faltan mejorar, puedan realizarlo utilizando estrategias más sencillas y avanzar con estrategias más complejas, de manera paulatina, también programar citas con profesionales de la salud mental para saber si existen problemas en casa o si tienen algún problema que se tenga que atender. Con la idea de guiarlos para que mejoren su capacidad.

SEGUNDA

Considerar que para la dimensión intrapersonal se encuentra un porcentaje alto que cuenta con este punto de la inteligencia emocional, sin embargo, existen un porcentaje del 29.6% que tiene que mejorar por lo que se recomienda trabajar con el reconocimiento propio del alumno, su autoestima, su yo personal, quererse a ellos mismos, esto se tiene que lograr utilizando charlas o talleres realizados por psicólogos para que aprendan a lograr preocuparse por ellos mismos.

TERCERA

Fomentar la dimensión interpersonal, en este punto existe un grupo considerable que ha logrado interrelacionarse con los demás, sin embargo, hay un porcentaje de 29.51% que aún les falta, por lo que se les recomienda, realizar trabajos en grupos, valorar sus respuestas y comentarios, participación en grupo para consolidar sus relaciones con otros.

CUARTA

Realizar charlas y trabajos en el aula para motivar a los alumnos, pues existe un buen grupo motivado es decir el 28.92%, las recomendaciones son para el grupo que aún no lo logra, los docentes pueden motivar mediante recompensas de notas, participación frecuente, ayuda estudiantil.

REFERENCIAS

- Ader, R (2007) *Psychoneuroimmunology*. Amsterdam: Elsevier/Academic Press.
- Albright M y Weissberg R. (2009) Scholl-family partnerships to promote social and emotional learning. In S.L. Cristenson y AL Reschley (Edx)- *The Handbook of school-family partnerships for promoting student competence*. New York. Routledge/Taylor and Francis Group.
- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*:Volumen30:Núm:1:Recuperadade:<https://doi.org/10.5944/eop.vol.30.num.1.2019.25195>.
- Beauport E. y Diaz A. (2018) El poder de Orí. Las tres caras de la mente. *El Poder de Orí*: octubre 2018 (elpoderdeori.blogspot.com)
- Cuñachi, G. y Leyva, T. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015 (Tesis de pregrado en línea). Recuperada de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Delgado, C. et al. (2021). El rol de la inteligencia emocional y del conflicto trabajo-familia en la satisfacción laboral, el desempeño percibido y la intención de abandono de los docentes. *Información Tecnológica*. Volumen 32. Núm. 1, pp. 169 - 178. Recuperada de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000100169>
- Fabián, G. (2020). Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016. (Tesis de pregrado en línea). Recuperada de: <https://hdl.handle.net/20.500.1.23672/15553>
- Figueroa, S. y Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Signos*. Vol.54, N°106. Valparaíso. Recuperada de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>

- García, M. et al. (2019). Estrategia de comprensión lectora; una propuesta para la lectura de hipertextos. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*. Volumen 14. Núm. 1, pp. 287-310. Recuperada de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6936094>
- Goleman D. (1995) *La inteligencia emocional*. Buenos Aires. Vergara.
- Hernández y Mendoza (2018) *Metodología de la Investigación*. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixto.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2016). *Metodología de la Investigación* (6 Ed. ed.). México, D.F.: McGraw Hill Interamericana.
- Huaccha, R. (2019). *Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo*. Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo - Perú.
- Jiménez, L. et. al. (2021). La inteligencia emocional y las Estrategias de afrontamiento de las mujeres desplazadas víctimas de conflictos armados. *Anuario de Psicología Jurídica*. Recuperada de: <https://doi.org/10.5093/apj2021a24>
- Jiménez A. (2019) *Inteligencia emocional*. pags._481 494_inteligencia_emocional.pdf (aepap.org)
- Jiménez, E., & Alarcón, R. (2018). Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional. *Revista psicodidáctica*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418301539?via%3Dihub>
- Kaltenbrunner A. (2015) A post Keynesian framework of Exchange rate determination: a Minskyan approach *JPKE*, 38. 34 (d-nb.info)
- Llanto, Y. (2018). *Inteligencia emocional en la Municipalidad Provincial de Yungay, 2018* (Tesis de pregrado en línea). Recuperada de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11652>
- López, G. (2020). *Desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria* (Tesis de pregrado en línea). Recuperada de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2358>
- Luy, C. (2019). Aprendizaje basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Revista Propósitos y*

- Representaciones. Volumen 7, N° 2. Recuperada de: <https://orcid.org/0000-0003-0824-7959>
- Machaca, W. (2018). Aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora (Tesis de posgrado en línea). Recuperada de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8085>
- Montero, J. (2020). Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes de 8 y 9 años de edad. Tesis de Master, Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Moreno, D. (2017). Procesos metacognitivos en los niveles de comprensión lectora (Tesis de posgrado en línea). Recuperada de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2510/MORENO_LD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero H. (2018) “metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis” 5ta Edición Ediciones de la U. México.
- Olivares, A. y Gamarra, C. (2019). Inteligencia emocional en el sector educativo. *Educare et Comunicare*. Revista Científica de la Facultad de Humanidades. Volumen 7. Núm. 2. Recuperada de: <https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>
- Puertas, P. et al. (2017). Influencia de la práctica físico deportiva sobre la Inteligencia Emocional de los estudiantes: Una revisión sistemática. *ESHPA – Education, Sport, Health and Physical Activity* 1(1): 10-24. Recuperada de: https://www.researchgate.net/publication/322888206_Influencia_de_la_practica_fisico_deportiva_sobre_la_Inteligencia_Emocional_de_los_estudiantes_Una_revision_sistemica
- Ruiz, F. (2020). Revisión teórica de la inteligencia emocional (Tesis de pregrado en línea). Recuperada de: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3132>
- Tovar G. (2019) Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. *Tovar_pg.pdf* (unmsm.edu.pe).
- Silva, J. y Morales, H. (2017). Estrategias de lectura: Herramientas para potenciar el nivel de comprensión lectora. *Revista Científica HACEDOR - AIAÆC*.

Volumen1. Núm. 1. Recuperada

de:<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/501>

Sloboda A y Juslin P. (2001) Psychological Perspectives on music and emotion. En

P.H, Juslin y A. Sloboda Music and Emotion Oxford University Press.

Vargas, H. (2019). Inteligencia Emocional y Ansiedad en Estudiantes Adolescentes (Tesis de pregrado en línea). Recuperada de:

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8869>

Vilca, G. (2018). Las siete llaves de la comprensión lectora (Tesis de pregrado en

línea). Recuperada de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14580>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
P.G ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas - 2021?	OG. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Amazonas-2021	H.G. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Amazonas-2021	Variable1: Inteligencia Emocional Dimensiones: -habilidad interpersonal (ítems 1,2,3,4,5) Habilidad intrapersonal -Motivación	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica
PE1. ¿Cuál es la relación entre la Habilidades intrapersonales y comprensión lectural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas - 2021?	OE1: Conocer cuál es la relación entre la Habilidades intrapersonales y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.	HE1: La Habilidad intrapersonal se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021	..	Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: N o experimental.
PE2. ¿Cómo se relaciona La Habilidad interpersonales y la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas - 2021?	Identificar cómo se relaciona La Habilidad interpersonales y la comprensión de lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021.	HE2: : La Habilidad interpersonales se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021	Variable2: Comprensión Lectora Dimensiones -Nivel de comprensión literal -Nivel de comprensión inferencial -Nivel de comprensión crítico.	
PE3. ¿De que manera se relaciona la motivación y la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas - 2021	Analizar de que manera se relaciona la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021	HE3: : La motivación se relaciona con la comprensión lectural en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas – 2021		

Anexo 2: Operacionalización de variables

Titulo	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Item	Escala de medición
Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Amazonas, 2021	Inteligencia Emocional	Representa el cúmulo de aptitudes que una persona posee y gestiona, individualmente, las cuales le permiten enfrentar y resolver problemas, facilitándole su adaptación a la realidad circundante. Fabián, G. (2020)	Los alumnos poseen diversas cualidades que desarrollan a través del aprendizaje, utilizando la memoria, la atención, la concentración y su inteligencia emocional	Habilidad Intrapersonal	Autorreflexión	1	Ordinal (LIKERT) 1. NUNCA 2. POCAS VECES 3. ALGUNAS VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE
					Intuición	2	
					Solidos valores	3	
					Se interrelaciona	4	
				Habilidad Interpersonal	Es empático	5	
					Comunicación eficaz	6	
					Socializa con sus compañeros	7	
				Motivación	Persevera en desafíos	8	
					Es resiliente	9	
					Se mueve a la meta	10	
	Comprensión Lectora	Es la compleja interacción intelectual o cognitiva, a través de la cual, los estudiantes construyen significados individuales del texto, las cuales dependen de sus experiencias anteriores como lectores y de su relación con su entorno, es decir, existe una interrelación entre el mismo y el texto. Cuello, Y. (2019)	Los estudiantes en las aulas de aprendizaje desarrollan diversas formas para comprender las lecturas, para poder analizarlas y expresarlas de manera libre, realizando juicio y opinan de manera abierta.	Nivel de comprensión literal	Descifra códigos	11	
					Identifica mensajes	12	
					Expresa sus ideas	13	
				Nivel de comprensión inferencial	Habilidad que posee	14	
					Habilidad de realizar supuestos	15	
					Capacidad cognitiva	16	
					Comprende lo que lee	17	
				Nivel de comprensión crítico	Persona que realiza la lectura	18	
					Confrontar el significado de lo leído	19	
					Emite opiniones y juicios	20	

Anexo 3: Instrumento

Formulario virtual para la recolección de datos

Cuestionario variable:

Indicaciones:

Estimados alumnos, este cuestionario es para recabar información sobre Inteligencia emocional y comprensión lectora. Es totalmente anónimo, por lo tanto, responda

Por lo que está garantizando la confidencialidad y confiabilidad.

.1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Inteligencia Emocional						
Habilidad Intrapersonal		1	2	3	4	5
1)	¿Crees que realizar una autorreflexión de tus actos te ayudaría a mejorar?					
2)	¿Crees que tu Intuición te ayudaría a prevenir riesgos?					
3)	¿Poner en práctica tus valores, crees que ayudaría a mejorar las relaciones en la sociedad?					
Habilidad Interpersonal						
4)	¿Crees que sería importante interrelacionarte con tus compañeros y demás integrantes de tu Institución educativa?					
5)	¿Ser empático te ayudaría a llevarte bien con los demás?					
6)	¿Tener una Comunicación eficaz, cree que beneficia a todos?					
7)	¿Crees que es importante que socialices con tus compañeros?					
Motivación						
8)	¿Crees que la personas que perseveran en desafíos logran llegar a su meta?					
9)	¿Crees que ser resiliente ósea sacar las cosas buenas de situaciones malas , te ayudaría a superar problemas ?					

10)	¿Crees que los alumnos deben de moverse a la meta, que se han trazado?					
Comprensión Lectora						
Nivel de comprensión literal						
11)	¿Descifras con facilidad los códigos que presentan en las grafías?					
12)	¿ Logras identificar el mensaje en los textos que te presentan?					
13)	¿Expresas tus ideas de manera libre?					
Nivel de comprensión inferencial						
14)	¿Tu Habilidad que posees te permite que puedas comprender el contenido de la lectura?					
15)	¿Tienes la habilidad de realizar supuestos?					
16)	¿Crees que la Capacidad cognitiva ayuda al alumno para comprender lo que se le explica o lee?					
17)	¿Crees que comprendes tofo lo que lees?					
Nivel de comprensión crítico						
18)	¿Crees que es importante la manera como se realiza la lectura					
19)	¿Crees que es importante confrontar el significado de lo leído con tus compañeros en clases?					
20)	¿Crees que todos los alumnos de la clases debe sentirse con libertad para que emitan opiniones y juicos?					

Anexo 4: Permiso

Carol Timoteo mié, 3 nov. 09:50 (hace 4 días) ☆
Buenos días, profesor Nilo Poquioma, esperando que se encuentre bien de salud. El motivo de este mensaje es para...

NILO POQUIOMA RAMOS para mí ▾ mié, 3 nov. 11:54 (hace 4 días) ☆ ↩ ⋮

Señorita Ruth Angélica Chicana Becerra, Coordinadora General de Postgrado Semipresenciales de la Universidad César Vallejo, en atención a su carta enviada a mi Despecho, mi representada admite a la estudiante TIMOTEO PLACIDO, CAROL MARGARITA; identificado(a) con DNI/CE N° 45082129 y código de matrícula N° 6700237026; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II para que desarrolle según el contexto de la pandemia COVID -19 en el Cuarto Grado Secciones Justicia y Responsabilidad, su investigación (tesis) titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS,2021 para la obtención del grado de MAESTRO(A), informando de los resultados para que en atribución a nuestras competencias se pueda estructurar y aplicar estrategias de mejora.

Las coordinaciones se harán por este medio o las que se pueda implementar en adelante.

Atentamente

Anexo 5: Consentimiento informado o asentimiento

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por Carol Margarita Timoteo Placido estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es la relación entre Inteligencia Emocional y Comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de veinte preguntas. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a, al teléfono 930878407... o correo carol.margui25@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor Carol Timoteo

.....

Firma

Yo....., Tutor de los quintos (A, B, C) preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto la participación de participación en la investigación científica referida

.....

Firma y nombre del participante

Anexo 6: Confiabilidad del Instrumentos mediante Alfa se Cronbach

Teniendo en cuenta que todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales, que son la validez, la confiabilidad y la objetividad, en este

punto a través del cálculo de una muestra de nuestro instrumento aplicado a nuestro estudio: Método de fiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach, (Inteligencia Emocional). Para el nivel de confiabilidad del instrumento con el estadístico, se aplicó una prueba piloto, tomando como muestra individuos al azar, para demostrar la fiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	10

Coefficiente de correlación intraclase

	Correlación intraclase ^b	95% de intervalo de confianza		Prueba F con valor verdadero 0			
		Límite inferior	Límite superior	Valor	df1	df2	Sig
Medidas únicas	,537 ^a	,397	,695	12,582	27	243	,000
Medidas promedio	,921 ^c	,868	,958	12,582	27	243	,000

Modelo de efectos combinados bidireccionales donde los efectos de personas son aleatorios y los efectos de medidas son fijos.

a. El estimador es el mismo, esté presente o no el efecto de interacción.

b. Coeficientes de correlaciones entre clases del tipo C utilizando una definición de coherencia. La varianza de medida intermedia se excluye de la varianza del denominador.

c. Esta estimación se calcula suponiendo que el efecto de interacción está ausente, porque de lo contrario no se puede estimar.

Índice promedio alcanzado por ítem: 0.921, validando de esta manera los 10 ítems evaluados en el instrumento aplicado a una muestra de 28 individuos.

Validación de instrumentos Alfa se Cronbach

Teniendo en cuenta que todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales, que son la validez, la confiabilidad y la objetividad, en este punto a través del cálculo de una muestra de nuestro instrumento aplicado a

nuestro estudio: Método de fiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach, (Comprensión lectora). Para el nivel de confiabilidad del instrumento con el estadístico, se aplicó una prueba piloto, tomando como muestra individuos al azar, para demostrar la fiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	10

Coefficiente de correlación intraclass

	Correlación intraclass ^b	95% de intervalo de confianza		Prueba F con valor verdadero 0			
		Límite inferior	Límite superior	Valor	df1	df2	Sig
Medidas únicas	,769 ^a	,663	,865	34,305	27	243	,000
Medidas promedio	,971 ^c	,952	,985	34,305	27	243	,000

Modelo de efectos combinados bidireccionales donde los efectos de personas son aleatorios y los efectos de medidas son fijos.

a. El estimador es el mismo, esté presente o no el efecto de interacción.

b. Coeficientes de correlaciones entre clases del tipo C utilizando una definición de coherencia. La varianza de medida intermedia se excluye de la varianza del denominador.

c. Esta estimación se calcula suponiendo que el efecto de interacción está ausente, porque de lo contrario no se puede estimar.

Índice promedio alcanzado por ítem: 0.971, validando de esta manera los 10 ítems evaluados en el instrumento aplicado a una muestra de 28 individuos.

Anexo 7: Validación mediante Juicio de Expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Nivel de comprensión literal								
1	¿Crees que la mayoría de alumnos descifra códigos presente en las grafías?	x		x		x		
2	¿Crees lograr identificar todos los mensajes en los textos presentados en tus libros?	x		x		x		
3	¿Crees que todos los alumnos deben de expresar sus ideas de manera libre?	x		x		x		
Dimensión 2: Nivel de Comprensión Inferencial								
4	¿Crees que las Habilidad que posees te permite que puedas comprender el contenido de la lectura?	x		x		x		
5	¿Crees que la habilidad de realizar supuestos es facultad de todos?	x		x		x		
6	¿Crees que la Capacidad cognitiva ayuda al alumno para comprender lo que se le explica o lee?	x		x		x		
7	¿Crees que todos los alumnos comprende lo que leen?	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Nivel de comprensión literal							
1	¿Crees que la mayoría de alumnos descifra códigos presente en las grafías?	x		x		x		
2	¿Crees lograr identificar todos los mensajes en los textos presentados en tus libros?	x		x		x		
3	¿Crees que todos los alumnos deben de expresar sus ideas de manera libre?	x		x		x		
	Dimensión 2: Nivel de Comprensión Inferencial							
4	¿Crees que las Habilidad que posees te permite que puedas comprender el contenido de la lectura?	x		x		x		
5	¿Crees que la habilidad de realizar supuestos es facultad de todos?	x		x		x		
6	¿Crees que la Capacidad cognitiva ayuda al alumno para comprender lo que se le explica o lee?	X		x		x		
7	¿Crees que todos los alumnos comprende lo que leen?	x		x		x		
	Dimensión 3: Nivel de Comprensión Crítico							
8	¿Crees que es importante la manera como se realiza la lectura	x		x		x		
9	¿Crees que es importante confrontar el significado de lo leído con tus compañeros en clases?	x		x		x		
10	¿Crees que todos los alumnos de la clases debe sentirse con libertad para que emitan opiniones y juicios?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **Mori Castañeda Lulu**

DNI: Especialidad del validador: **33407981**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Habilidad Intrapersonal							
1	¿Crees que realizar un autorreflexión de tus actos te ayudaría a mejorar?	√		√		√		
2	¿Crees que tu Intuición te ayudaría a prevenir riesgos	√		√		√		
3	¿Poner en práctica tus valores, crees que ayudaría a mejorar las relaciones en la sociedad?	√		√		√		
	Dimensión 2: Habilidad Interpersonal							
4	¿Crees que sería importante interrelacionarte con tus compañeros y demás integrantes de tu Institución educativa?	√		√		√		
5	¿Ser empático te ayudaría a llevarte bien con los demás?	√		√		√		
6	¿Crees que la Comunicación eficaz beneficia a todos?	√		√		√		
7	¿Crees que es importante que socialices con tus compañeros?	√		√		√		
	Dimensión 3: Motivación							
8	¿Crees que la personas que perseveran en desafíos logra llegar a su meta?	√		√		√		
9	¿Crees que ser resiliente ósea sacar las cosas buenas de situaciones malas te ayudaría a superar problemas ?	√		√		√		
10	¿Crees que los alumnos deben de moverse a la meta, que se han trazado?	√		√		√		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio**
 Especialidad del validador: **Psicología Clínica / Dr. Salud Pública**

DNI: **06873136**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Nivel de comprensión literal								
1	¿Crees que la mayoría de alumnos descifra códigos presente en las grafías?	✓		✓		✓	✓	
2	¿Crees lograr identificar todos los mensajes en los textos presentados en tus libros?	✓		✓		✓	✓	
3	¿Crees que todos los alumnos deben de expresar sus ideas de manera libre?	✓		✓		✓	✓	
Dimensión 2: Nivel de Comprensión Inferencial								
4	¿Crees que las Habilidad que posees te permite que puedas comprender el contenido de la lectura?	✓		✓		✓	✓	
5	¿Crees que la habilidad de realizar supuestos es facultad de todos?	✓		✓		✓	✓	
6	¿Crees que la Capacidad cognitiva ayuda al alumno para comprender lo que se le explica o lee?	✓		✓		✓	✓	
7	¿Crees que todos los alumnos comprende lo que leen?	✓		✓		✓	✓	
Dimensión 3: Nivel de Comprensión Crítico								
8	¿Crees que es importante la manera como se realiza la lectura	✓		✓		✓	✓	
9	¿Crees que es importante confrontar el significado de lo leído con tus compañeros en clases?	✓		✓		✓	✓	
10	¿Crees que todos los alumnos de la clases debe sentirse con libertad para que emitan opiniones y juicios?	✓		✓		✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: _____

DNI: Especialidad del validador: _____

C

Nº	¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
----	--

ITO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No

Carolina Trujillo
 LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
 ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 C. No. 8.484

 Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Habilidad Intrapersonal								
1	¿Crees que realizar una autorreflexión de tus actos te ayudaría a mejorar?	x						
2	¿Crees que tu Intuición te ayudaría a prevenir riesgos?	x						
3	¿Poner en práctica tus valores, crees que ayudaría a mejorar las relaciones en la sociedad?	x						
Dimensión 2: Habilidad Interpersonal								
4	¿Crees que sería importante interrelacionarte con tus compañeros y demás integrantes de tu Institución educativa?	x						
5	¿Ser empático te ayudaría a llevarte bien con los demás??	x						
6	¿Tener una Comunicación eficaz, crees que beneficia a todos?	x						
7	¿Crees que es importante que socialices con tus compañeros?	x						
Dimensión 3: Motivación								
8	¿Crees que la personas que perseveran en desafíos logran llegar a su meta?	x						
9	¿Crees que ser resiliente ósea sacar las cosas buenas de situaciones malas , le ayudaría a superar problemas ?	x						
10	¿Crees que los alumnos deben de moverse a la meta, que se han trazado?	x						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Cieza Vásquez Karen**

DNI: Especialidad del validador: **47210391**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Kare

 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Nivel de comprensión literal								
1	¿Descifras con facilidad los códigos que presentan en las grafías?	X		X		X		
2	¿Logras identificar el mensaje en los textos que te presentan?	X		X		X		
3	¿Expresas tus ideas de manera libre?	X		X		X		
Dimensión 2: Nivel de Comprensión Inferencial								
4	¿Tu Habilidad que posees te permite que puedas comprender el contenido de la lectura?	X	X	X	X	X		
5	¿Puedes deducir el tema en un texto ?	X	X	X	X	X		
6	¿Consideras que entiendes mejor lo que lees y no tienes que pedir que te expliquen ?	X	X	X	X	X		
7	¿Crees que todos los alumnos comprende lo que leen?	X	X	X	X	X		
Dimensión 3: Nivel de Comprensión Crítico								
8	¿Crees que es importante la manera como se realiza la lectura	X	X	X	X	X		
9	¿Crees que es importante confrontar el significado de lo leído con tus compañeros en clases?	X	X	X	X	X		
10	¿Crees que todos los alumnos de la clases debe sentirse con libertad para que emitan opiniones y juicios?	X	X	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Nilo Poquiomá Ramos** DNI: **33781390** Especialidad del validador: **Director/ Historia y Geografía**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Habilidad Intrapersonal								
1	¿Crees que realizar un autorreflexión de tus actos te ayudaría a mejorar?	X		X		X		
2	¿Crees que tu Intuición te ayudaría a prevenir riesgos?	X		X		X		
3	¿Consideras que poner en práctica tus valores, te ayudaría a mejorar tu relación con la sociedad??	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidad Interpersonal								
4	¿Crees que sería importante interrelacionarte con tus compañeros y demás integrantes de tu Institución educativa?	X		X		X		
5	¿Ser empático te ayudaría a llevarte bien con los demás?	X		X		X		

Jueces expertos

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Lulú Mori Castañeda	Magister	Docente y encargada del área de Comunicación. Especialista en planificación
2	Carlos, de la Cruz Valdiviano	Magister	Especialista en Psicología Clínica, de la salud pública. Docente universitaria de U.N.F.V.
3	Karen, Cieza Vásquez	Magister	Ejerce el trabajo para la Municipalidad de Chachapoyas.
4	Nilo Poquioma Ramos	Magíster	Director y especialista en educación.
5	Edward Rojas de la Puente	Magíster	Docente y Especialista en lenguaje y literatura.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS, 2021", cuyo autor es TIMOTEO PLACIDO CAROL MARGARITA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 13-01-2022 15:17:39

Código documento Trilce: TRI - 0270542