



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de herramientas virtuales y la práctica pedagógica docente de  
una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Malca Soto, Yrma Yrene (orcid.org/0000-0001-7431-5652)

**ASESORA:**

Dra. Julca Vera, Noemí Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A Dios y la virgen por iluminarme en seguir un camino, en el logro de mis metas.

A mi esposo por su paciencia y apoyo en seguir avanzando con mi formación docente.

### **Agradecimiento**

A mi familia por su apoyo incondicional. A la Doctora Noemí Julca que con su gran profesionalismo ,conocimiento y paciencia supo orientarme en el desarrollo de tesis.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización. ....	14
3.3. Población, muestra y muestreo. ....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	16
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES .....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS.....	49

## Índice de tablas

Tabla 1.	Ficha Técnica el Instrumento sobre Herramientas Virtuales	17
Tabla 2.	Ficha Técnica el Instrumento sobre Práctica Pedagógica	18
Tabla 3.	Validez de Contenido para los Instrumentos Herramientas virtuales y Práctica Pedagógica	19
Tabla 4.	Variable Herramientas Virtuales	19
Tabla 5.	Fiabilidad de los Instrumentos mediante Coeficiente Alfa de Cronbach	21
Tabla 6.	Nivel según la variable Herramientas Virtuales, Dimensión Tecnología	22
Tabla 7.	Características de los Docentes según la Variable Práctica Pedagógica	23
Tabla 8.	Características de los Docentes según la variable Herramientas Virtuales, Dimensión Educativa	24
Tabla 9.	Características de los Docentes según la Variable Práctica Pedagógica, Dimensión Pertinencia.	25
Tabla 10.	Características de los Docentes según la Variable Práctica Pedagógica, Dimensión Equidad	26
Tabla 11.	Características de los Docentes según la Variable Práctica Pedagógica, Dimensión Relevancia	27
Tabla 12.	Características de los Docentes según la Variable Práctica Pedagógica, Dimensión Eficiencia	28
Tabla 13.	Características de los Docentes según la Variable Práctica Pedagógica, Dimensión Eficacia	29
Tabla 14.	Las Herramientas Virtuales y la Práctica Pedagógica de los Docentes según una Visión Bivariado	30
Tabla 15.	Prueba de Normalidad para los datos analizados	31
Tabla 16.	Relación entre las Variables Herramientas Virtuales y la Práctica Pedagógica	32
Tabla 17.	Relación entre las Variables Herramientas Virtuales en la	33

Dimensión Tecnología con la Práctica Pedagógica

Tabla 18.	Relación entre las Variables Herramientas Virtuales en la Dimensión Educativa y la Práctica Pedagógica	34
-----------	--	----

## Índice de figuras

Figura 1.	Herramientas Virtuales	21
Figura 2.	Características de los Docentes en la Dimensión Tecnología	22
Figura 3.	Características de los Docentes en la Dimensión Educativa	23
Figura 4.	Características de los Docentes según su Práctica pedagógica.	24
Figura 5.	Características de los Docentes según su Práctica Pedagógica Dimensión Pertinencia.	25
Figura 6.	Características de los Docentes según su Práctica Pedagógica Dimensión Equidad.	26
Figura 7.	Características de los Docentes según su Práctica Pedagógica Dimensión Relevancia.	27
Figura 8.	Características de los Docentes según su Práctica Pedagógica Dimensión Eficiencia	28
Figura 9.	Características de los Docentes según su Práctica Pedagógica Dimensión Eficacia.	29
Figura 10.	Comportamiento Bivariado de las Herramientas Virtuales y la Práctica Pedagógica	30

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables uso de las herramientas virtuales y la práctica pedagógica docente, de una escuela pública del distrito de Villa el Salvador. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo, tipo básica, descriptivo - correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo conformado por 60 docentes del nivel de primaria y secundaria de la institución de estudio, se aplicó 2 cuestionario, sobre cada variable, con 11 y 16 preguntas, en la escala de Likert. Los resultados de la investigación sobre la base del objetivo general planteado y los resultados de la investigación (Sig=0.000 y  $r=0.691$ ) se concluye que el uso de las herramientas virtuales y la práctica pedagógica docente se relacionan significativamente, así también, esta relación es directa y moderada, lo cual significa que si los docentes mejoran sus habilidades y conocimientos en el manejo de las herramientas virtuales, como consecuencia tendrán una mejor practica pedagógica

**Palabras clave:** virtual, aula virtual, aprendizaje virtual, practica pedagógica.



### **Abstract**

The purpose of this study was to determine the relationship between the variables use of virtual tools and teaching pedagogical practice in a public school in the district of Villa El Salvador-Ugel 01. The methodology used was a quantitative approach, basic type, descriptive-correlational, non-experimental and cross-sectional design, the sample consisted of 60 teachers of primary and secondary level of the institution under study, 2 questionnaires were applied on each variable, with 11 and 16 questions, on the Likert scale. The results of the research on the basis of the general objective and the results of the research (Sig=0.000 and  $r=0.691$ ) conclude that the virtual tools and the pedagogical teaching practice are significantly related, also, this relationship is direct and moderate, which means that if teachers improve their skills and knowledge in the management of virtual tools, as a consequence they will have a better pedagogical practice.

**Keywords:** virtual, virtual classroom, virtual learning, pedagogical practice.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel internacional la COVID-19 trajo como consecuencia una crisis educativa. Además tuvo efectos como el cierre de escuelas en todo el mundo afectó a millones de alumnos estos efectos repercutieron negativamente en el alumnado, en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello Bozkurt y Sharma (2020) manifestaron que se adoptó la enseñanza remota de emergencia como solución transitoria para mitigar los efectos de la pandemia en la educación. Se pudo identificar contribuciones y recomendaciones para ayudar a los docentes y las escuelas a implementar una enseñanza remota de emergencia. El uso de herramientas virtuales trae un cambio obligado, rápido y sin precedentes de la enseñanza presencial a la enseñanza virtual o enseñanza remota de emergencia en línea fue una oportunidad para cambiar la educación o incluso una revolución que debe continuar.

Asimismo el autor Cusi (2020) señaló que, los softwares son plataformas virtuales y que contribuye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo el problema que presenta esta situación es el mal manejo de las herramientas virtuales, es decir cuando docentes y estudiantes no aplican oportunamente las habilidades digitales ya sea por desconocimiento, por falta de capacitación en el contexto virtual. En ese sentido lo que se requiere es capacitar con metodologías virtuales que posibiliten el desarrollo del docente y en consecuencia lo apliquen oportunamente al educando.

A nivel nacional se desarrolló diferentes metodologías virtuales, cabe señalar en el año 2021 según INEI, el 72% accede a la tecnología, un 59% del área urbana a nivel nacional y un 20.7% del área rural. De acuerdo a la llegada de la pandemia se pudo ver con claridad el potencial y alcance, transformado y adaptando las herramientas virtuales, según sus necesidades y conocimiento escaso, para seguir continuando el proceso educativo. Por lo cual el docente tiene el desafío en transformar su práctica pedagógica, conociendo y manejando diversos dispositivos, plataformas digitales y diversas aplicaciones en Internet, los mismos que diseñen nuevos espacios educativos. Una de las razones de la falta de dominio de las herramientas virtuales se encuentra en los docentes, es un reto que se debe cumplir en el proceso de formación inicial, pues ahora se necesita nuevas formas de enseñanza adecuadas a los nuevos métodos de aprendizaje característicos del

siglo XXI es decir se requiere de una adecuada información que oriente a los maestros a usar herramientas digitales con sus estudiantes, tanto para la instrucción virtual continua como para las condiciones de instrucción posteriores.

Todas estas transformaciones, han generado la aparición de nuevos modelos educativos y estos a su vez la necesidad de lograr el desarrollo de nuevas competencias, especialmente en los docentes al momento de integrar las nuevas tecnologías. En esa misma línea Arteaga et al. (2004) manifestaron que, la virtualidad sirve como soporte para el aprendizaje, ya que tiene el propósito de facilitar a los usuarios y desarrollar competencias digitales asimismo cabe señalar que genera interacciones a través de un aprendizaje cooperativo.

Teniendo como referente lo antes mencionado se puede decir que, en el ámbito local de la institución, los docentes incorporaron las herramientas virtuales en formas aislada sin tener control y repercusión en los procesos educativos, ni dando la posibilidad en desenvolverse y mejorar su práctica pedagógica. En consecuencia es importante implementar eficazmente al docente para que responda a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y pueda lograr una transformación sociocultural. Teniendo como fundamento toda esta realidad problemática se realizó la siguiente interrogante. ¿Qué relación existe entre el uso de las herramientas virtuales y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022?. Como problemas específicos tenemos (a) ¿Qué relación existe entre la tecnología y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022? (b) ¿Qué relación existe entre educativa y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022?

La justificación según el autor Hernandez, et al (2014) manifestaron que , es importante proponer argumentos relevantes que fortalezcan los constructos a estudiar sobre herramientas virtuales y práctica pedagógica. Por lo que el estudio realizado servirá como antecedente para otras investigaciones ya que genera conocimiento. Asimismo desde un punto de vista practico se obtendrá un mejor desarrollo de las herramientas virtuales y la práctica pedagógica ya que los docentes son agentes de conocimiento y facilitadores de enseñanza aprendizaje, a su vez se compartirán opiniones basadas en evidencias y serán capaces de argumentar su posición. El uso de la tecnología debe ampliar el interés de los

estudiantes y motivarlos a seguir usando herramientas virtuales, en su aprendizaje y los docentes por consiguiente deben seguir implementando su práctica pedagógica. Seguidamente la justificación metodológica refiere a la aplicación de métodos teóricos y tecnológicos de la realidad a estudiar en el ámbito educativo.

Sabiendo que las herramientas virtuales son parte de la tecnología y por tanto, traen consigo un impacto positivo en la educación, especialmente por la agilidad y optimización de procesos. Nos planteamos lo siguientes objetivos: Objetivo general Determinar la relación entre el uso de herramientas virtuales y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022 ,y como objetivos específicos.(a)Determinar la relación de la tecnología y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.(b)Determinar la relación educativa y la práctica pedagógicas docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.

Así también se planteo la siguiente Hipótesis General:Existe relación significativa entre el uso de las herramientas virtuales y la práctica pedagógica docente en una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022 y como hipótesis especifica, (a)HE1: Existe relación significativa entre tecnología y la práctica pedagógica docente en una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022 ,(b) HE2: Existe relación significativa entre educativa y la práctica pedagógica docente en una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentarán estudios, investigaciones internacionales y nacionales. García et al.(2021) sostuvo que, el estudio tuvo como fin examinar el uso de herramientas virtuales por parte del docente. Se trabajo con un diseño cuantitativo, método descriptivo correlacional, se aplicó encuestas. Su muestra fue de 108 maestros. Los resultados fueron que el 96,3% utilizo en forma relevante las herramientas, 91,7% lo hizo en forma necesaria, el 85,2% funcional, y satisfactorio 79,6%. Se concluyó que las herramientas virtuales son importantes en el quehacer educativo. En consecuencia, a mayor uso de las herramientas virtuales, mejora la practica pedagógica significativamente y en consecuencia se potencia el aprendizaje virtual.

Acevedo (2020) en su pesquisa tuvo la finalidad de verificar el análisis de las competencias docentes, adquiridas o propias en el ámbito digital, para el uso de plataformas y recursos educativos. Se usó una metodología cuantitativa, se aplicó un cuestionario, la muestra lo conformo 353 profesores. Se tuvo como resultado que el 56,94% utilizaron las plataformas virtuales como medio de trabajó en las aulas, el 54,72% Utilizaron otras herramientas en forma paralela como el WhatsApp y que el 28,33% manejaron solo el zoom para dictar sus clases, Se concluyó que los profesores utilizaron diversas herramientas en su práctica pedagógica. Este aporte nos indica que los maestros usaron diversas herramientas para comunicase con sus estudiantes, demostrando una actitud positiva en el uso de la tecnología.

Velásquez (2017) en su estudio tuvo como intención determinar cómo mejorar el uso tecnologías de la información en la práctica docente. Se trabajó con 20 docentes, presentó un diseño cuantitativo, correlacional, tuvo como resultado que el 80% de docentes tienen seguro por qué es importante aprovechar las herramientas de la web, un gran porcentaje está en el 62,5%. En ese sentido existe conocimiento sobre tecnologías, los aportes fueron mejorar las estrategias capacitando en forma constante y haciendo un seguimiento a los docentes, sobre temas del uso de las herramientas virtuales. Se concluyó en crear un programa de sensibilización y formación en aspectos y herramientas educativas. Para que los profesores puedan explorar y utilizar una variedad de aplicaciones implementadas por las nuevas tecnologías.

Viloria et al. (2019) en su estudio tuvo la finalidad de analizar el uso de las herramientas en entornos virtuales, la investigación fue de tipo descriptiva, con un diseño no experimental se desarrolló el trabajo con un muestreo de 84 personas entre docentes y estudiantes. En el estudio realizado se llegó a analizar el uso de herramientas virtuales con una aplicación sincrónica y asincrónica en el cual, cada uno de ellos tuvieron con resultado, que el 43,5% de maestros usaron material asincrónico, con respecto al material sincrónico con un 44,4%, por otro lado los estudiantes opinan que los profesores, nunca hacen uso de lista de información sobre materiales de la web dando un 48,4%. Se concluyó que con respecto al uso de herramientas de comunicación simultánea, los maestros tienden a manejar solo una o dos herramientas comunicativas, como la pizarra, videoconferencia de uso compartido, este uso lo hacen en forma irregular, con respecto a las herramientas de uso asincrónico, donde se consideró mayor uso a los correos electrónicos, Chats; dejando de lado los foros y la lista de distribución. El autor concluye en mejorar el manejo de las herramientas de comunicación con aportes creativos.

Seguidamente tenemos las investigaciones nacionales se tomó en cuenta los siguientes estudios.

Escudero (2017) en su investigación tuvo como objetivo verificar la relación que existe entre los entornos virtuales y la calidad educativa en los estudiantes de una institución pública. Se aplicó una investigación cuantitativa, básica, correlacional. El estudio estuvo conformado por un grupo de 225 estudiantes, la muestra se aplicó a 142 alumnos, como instrumentos se empleó las encuestas, teniendo como logro de la investigación la relación positiva con un nivel de significancia de 0.05 y Rho de Spearman = 0.862 y p-valor = 0.000 < 0.05, entre los entornos virtuales y la calidad educativa. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, por lo consiguiente se debe ejecutar programas que tengan inmersos el uso de los entornos virtuales. Según lo manifestado por el investigador se puede decir que los entornos virtuales son importantes en los procesos de enseñanza, tanto en los docentes, como estudiantes. Por ello se debe manejar una adecuada práctica pedagógica

Figuroa y Mariuxi (2021) en su investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes. Participaron en el estudio 20 docentes de una institución de Guayaquil, el estudio tuvo un enfoque básico por su intención de producir saberes en la educación, ciencias, su diseño fue no experimental, correccional asociativo, utilizó como instrumento el cuestionario de COPIDES, obtuvo un valor de correlación Spearman( $\rho$ ) situado en 0,725% con una significancia de 0,004 demostró que a mayor uso de las herramientas tecnológicas que utilice el maestro, se tendrá mejores prácticas pedagógicas.

Alvites-Huamaní (2017) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad la implementación de herramientas tecnológicas en diversas áreas de aprendizaje como en Matemática. Se realizó un estudio cuasi experimental, se aplicó el estudio a 139 estudiantes del nivel de primaria, se hizo uso de pre y pos test de control experimental. Para la recolección de datos se utilizó la prueba de desarrollo en habilidades matemáticas con tecnología, en el cual se observó que la mayoría de estudiantes se encontraban en inicio. Se evidenciaron los siguientes resultados el 55.7% se encontraba en un nivel destacado y el 50,3 se encontraba en proceso. Se concluyó que las herramientas virtuales son un gran apoyo en el proceso de aprendizaje. Sabiendo que el área de matemática es primordial en el aprendizaje, de los estudiantes, por lo cual es importante que los docentes se apropien del uso de las herramientas virtuales, creando un ambiente de motivación en el aprendizaje.

Rojas (2021) en su indagación tuvo como fin identificar la relación entre las herramientas digitales, competencias digitales y la calidad educativa de los maestros, con un enfoque cuantitativo de tipo básica, porque se orientó a la búsqueda de nuevos conocimientos. Se hizo uso de un diseño no experimental, de corte transversal correlacional, participaron 109 profesores. Se concluyó que el 61,5 % de docentes está en un nivel medio con respecto a la variable herramientas virtuales y solo 38,5% en un nivel alto. Por consiguiente se propuso la necesidad de potenciar los procesos de enseñanza utilizando una plataforma virtual para lograr una educación de calidad con competencias digitales para la inclusión en la sociedad.

En el presente apartado se consideraron las bases teóricas relacionadas con los constructos a estudiar, variable herramientas virtuales. De acuerdo con

Artopoulos (2012) sostuvo que, las herramientas virtuales son los procedimientos tecnológicos que permite el cambio a través de la interacción, esto genera la construcción del conocimiento posibilitando progreso en la educación. En ese conjunto de ideas Valdez (2012) evidenció que, la aplicación de herramientas virtuales permite potenciar la autonomía de las personas, ya que aprenden a través del descubrimiento, porque identifican las herramientas apropiadas este proceso fortalece el conocimiento. En esa misma línea Velásquez et al. (2021) manifestaron que, la teoría del conectivismo permite tener espacios virtuales significativos en consecuencia el empleo de la red es de vital importancia ya que genera la construcción del aprendizaje digital. Del mismo modo Uribe (2017) sostuvo que, en la actualidad las personas hacen uso de las herramientas virtuales y redes sociales, es decir en el mundo digital se promueve el aprendizaje colaborativo ya que permite compartir y socializar procesos de aprendizaje ya que existe la interacción y conectividad mediante la tecnología. Se debe agregar que para los autores Montoya et al. (2019) manifestaron que, el empleo de las herramientas virtuales permite optimizar los procesos de aprendizaje en el estudiante, ya que otorga el desarrollo de habilidades y destrezas, posibilitando en el educando un aprendizaje autónomo ya que desarrollan estrategias que permite el incremento del pensamiento crítico, reflexivo y analítico. De acuerdo con el Currículo Nacional (2016) evidenció que, al aplicar estrategias digitales y herramientas tecnológicas, el educando mejora íntegramente ya que desarrolla diversos procesos y actividades de aprendizaje generando en el educando mejoras en su desarrollo integral.

Asimismo Durand y Rosado, (2017) expresaron que, la tecnología debe ser vista como una herramienta cultural para ayudar a explicar los hechos que ocurren en el entorno, cambiando así el conocimiento y aspectos de la educación.

Las tecnologías en las aulas deben generar competencias en los aspectos pedagógicos, metodológicos y técnicos de estas nuevas herramientas ya que, sin esta combinación, la capacidad tecnológica se reducirá significativamente. Para los autores Rodríguez y Pozuelos (2009) expresaron que, la tecnología es un recurso físico y es una realidad en la mayoría de los centros educativos. En los últimos años se han hecho muchos planes para integrar la tecnología al sistema educativo, como los desarrollados a través del Portal Educativo de PERUEDUCA, la implementación de programas como Internet en las aulas o, más recientemente, el proyecto Escuela



2.0, los objetivos de los cuales son para crear un aula digital, dotando de computadoras a docentes y alumnos, asegurando conectividad de red y conectividad en el aula. Por lo tanto se debe capacitar a los docentes.

En esa línea de ideas Ortiz (2018) especifico que, las herramientas de tipos virtuales consiste en varios software o programas no físicos instalados en unidades de procesamiento de computadoras o en cualquier dispositivo capaz de instalar una aplicación y una de sus mayores contribuciones es permitir que las personas interactúen mediante el uso de la tecnología . Las herramientas virtuales incluyen generalmente todos los elementos y medios utilizados para lograr las metas y/u objetivos marcados por el programa, y han establecido una formación académica previa, que en última instancia es importante para el estudiante. señalar y ampliar conceptos adquiridos a través del trabajo académico. Asimismo Ricoy et al. (2019) indicaron que, para gestionar un cambio positivo e inclusivo en el aula, es fundamental contar con herramientas de aprendizaje virtual accionables y de fácil acceso para garantizar una enseñanza de calidad, lo que facilitará el aprendizaje, aprender y mantenerse conectado durante las actividades en línea. Actualmente, los actores, espectadores y lectores están motivados para consumir lo que otros producen, debido a las mejores habilidades de procesamiento interpretativo. El avance de nuevas habilidades críticas de aprendizaje, diseñadas con el objetivo de la alfabetización tecnológica, también se ve como parte del milagro que transforma la práctica social, entre ellas la educación. Luján (2009) manifestó que, en primer lugar, la investigación en educación, a menudo es dirigida a la mejora del aprendizaje y se garantizan las condiciones de enseñanza de acuerdo con el objetivo. Crea tutoriales planificados y los alumnos asimilan el contenido muchas definiciones y conceptos sobre el uso de los medios en la educación, muy probablemente la creación de una comunidad de expertos para promover el desarrollo de modelos en el campo de la educación. Las características de las herramientas o entornos virtuales, en estos tiempos actuales se han generado diversos cambios y que abarca el contexto educativo. Según Miratia (2005) manifestó que, las herramientas virtuales se consolidan en tres grandes sistemas de comunicación: vídeo, Tecnologías de la información y las comunicaciones, incluidos los siguientes medios: Vídeo interactivo, video texto, TV por cable y

satelital, web con Metadatos, sistemas multimedia y teleconferencias en Formato (audioconferencia, videoconferencia, conferencia).

Según Valverde (2002) manifestó que, otra característica de la tecnología tiene que ver con las herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, es decir, emisor y el receptor realiza la conexión al mismo tiempo o en diferentes tiempos. Por ello Rincón (2013) señaló que, las herramientas virtuales son instrumentos de comunicación sincrónicas o asincrónicas; lo que significa que el emisor y el receptor están en diferentes lugares y tiempos, permitiendo una participación que contribuye a construir una sociedad del conocimiento basada en la interacción. Es importante la comunicación sincrónica según García & Pereira (2004), son herramientas que se dan en tiempo real, donde los participantes se comunican al mismo tiempo sin la necesidad de estar presentes en el mismo lugar. Es dinámico, donde la transformación se desarrolla en tiempo real. Dentro de esta herramienta tenemos a las video conferencias, chats, pizarras compartidas. Cabe señalar que los usos de las herramientas asincrónicas, se entiende como un proceso o efectos, que no se producen en tiempo real. RAE (2001) evidenció que, estas herramientas son: el foro y el correo electrónico, foro, lista de distribución.

De acuerdo con el autor Arango (2006) sostuvo que, las herramientas virtuales son materiales que facilitan el desarrollo de diferentes habilidades, patrones y estilos de aprendizaje de los alumnos y permiten a los profesores realizar propuestas metodológicas novedosas e innovadoras, creadas para mejorar la percepción y el aprendizaje. También afirmó, Ausubel, que las aplicaciones informáticas soportan la dificultad secuencial, explícita y avanzada de entregar tareas de aprendizaje, facilitando la retroalimentación, comprensión y orientación sobre un tema. Enfatiza el uso de la computadora como una herramienta intelectual para integrar estrategias pedagógicas para el compromiso y la participación y amplificar la experiencia del estudiante. Siendo sus dimensiones las siguientes: (a) Dimensión tecnología, hace referencia al conjunto de conocimientos y técnicas desarrollados a lo largo del tiempo que se utilizan de manera organizada para satisfacer la necesidad. En ese sentido cumplen un rol importante la tecnología porque tiene la finalidad de posibilitar el uso adecuado de plataformas en docentes y en los educandos. Asimismo cabe señalar que la generación de los nativos digitales desarrollan eficazmente el adecuado uso de dichas herramientas.

Aplicando diversos materiales virtuales en favor de su aprendizaje, por ello es de vital importancia que el educando y docente se apropie de la tecnología. Para que se genere la construcción del conocimiento, en ese sentido la tecnología posibilita que los docentes sean creativos aplicando estrategias tecnológicas y mejore su práctica pedagógica. Permitiendo que el educando socialice a través de interacciones en forma colaborativa y participativa entre ellos, (b) Dimensión educativa incluye teorías de aprendizaje, currículos, Sistemas y desarrollo de medios de comunicación aplicados al quehacer educativo. Los docentes tienen la función de brindar soporte académico, virtual, plan de estudios, estrategias, acompañamiento, monitoreo en bienestar del educando, teniendo como objetivo el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas digitales para generar en el estudiante un aprendizaje basado en la socialización e interacción que contribuya a una sociedad del conocimiento.

A continuación, se presenta el estudio sobre la variable práctica pedagógica. Según el autor Díaz (2004) manifestó que, la práctica pedagógica es el conjunto de actividades diarias que desarrollamos en el aula, laboratorio u otras áreas guiadas por un programa de investigación cuyo propósito, es formar a los alumnos en la actividad educativa. Cabe señalar que el saber pedagógico es la base consciente sobre nuestra práctica educativa, lo que puede contribuir creación de un sustento de conocimientos basada en procesos, el cual aclara nuestro desempeño profesional. En esa línea de ideas los autores Sabulsky & Forestello (2009) resaltaron que, la formación docente debe ofrecer las herramientas necesarias para abordar estos retos y desde allí, se podrán ir definiendo propuestas reflexivas para las prácticas de la enseñanza influenciadas por los desarrollos tecnológicos por ello es importante brindar espacios de reflexión y análisis en un ámbito educativo ya que el docente como guía señala la ruta del aprendizaje en espacios virtuales brindando una formación integral y digital. Asimismo, Echeverría (2000) indicó que, existen multitud de aplicaciones que nos permiten organizar procedimientos instruccionales, modificar relaciones y roles existentes para desarrollar otros para un aprendizaje más autónomo, diseñar procesos que motiven a los alumnos, pero para lograrlo, primero debemos pensar para quién estará diseñado el material educativo .y que aprendizajes se desean lograr. De acuerdo al autor Cabero (2004) manifestó que, la falta de formación didáctico-pedagógica de las tecnologías genera

que los profesores ubiquen los mayores obstáculos para incluir las tecnologías en los procesos educativos. Cabe mencionar que el mundo virtual es el espacio donde el docente y alumno aplican procesos de digitalización (Area, Gros y Marzal, 2008; Cabero, 2000), en ese sentido el reto es dominar la tecnología y acceder a la información y el conocimiento disponibles en línea.

Domingo y La Fuente (2010) evidenciaron que, los docentes necesitan sentir un cierto nivel de seguridad en el desempeño de sus labores y actividades diarias, y la inclusión de las tecnologías en la docencia. En ese mismo conjunto de ideas Rodríguez y Pozuelos (2009) sostuvieron que, el aula debe ser un escenario en el que los docentes cambien sus costumbres tradicionales para convertirse en propietarios y distribuidores del conocimiento.

Asimismo Marqués (2001) afirmó que, al implementar las herramientas virtuales el docente se encuentra motivado para que se capacite y lo aplique oportunamente en su quehacer educativo y descubren que las mejores prácticas se pueden traducir fácilmente al contexto educativo. Del mismo modo Área et al. (2008) señalaron que, las conferencias pedagógicas actuales abordan la necesidad de enseñar a aprender, para que el aprendizaje se produzca a lo largo de la vida y de desarrollar modelos de enseñanza basados en competencias. Es importante señalar que el aprender a aprender es fundamental ya que permite la construcción del conocimiento teniendo como soporte los saberes previos en la práctica educativa. Según el autor Marcelo (2001) manifestó que, los procesos técnicos y pedagógicos permiten enfocarse en los contenidos, por ello se debe de sistematizar oportunamente los conocimientos que se adquieren. En ese aspecto las escuelas posibilitan que los docentes y estudiantes comprendan lo fundamental les sirve en un entorno socio-educativo. Asimismo, el PEN (2021) evidenció que, la propuesta para el 2036 sería un desafío para la ciudadanía. Ya que existen problemas como la desigualdad relacionada con diversos factores en los niveles socioeconómico, género, lengua materna, etc. Igualmente Cabero (1998) señaló que, uno de los puntos de reflexión del teórico son los cambios de estrategias que se usan para diseñar y crear situaciones de aprendizaje los cuales deben cumplir algunos principios como: (a) formación y responsabilidad del alumno en el proceso, (b) impulsar el diseño de trabajos independientes y autónomos, (c) presentar la información acomodadas a las necesidades y características de cada receptor,

(d) fomentar la interacción entre usuarios y su medio, (e) valorar el punto de vista sobre el proceso de enseñanza más que en la exclusividad en los productos obtenidos e interés en los mismos. Por añadidura los autores Alvarez et al. (2021) sostuvieron que, para una adecuada integración, efectiva de las tecnologías se requieren una serie de medidas alternas y complementarias, entre las que se encuentran mayores acompañamientos y refuerzos, en la utilización de los diversos materiales virtuales en las actividades formativas para la construcción del conocimiento, el aprendizaje autorregulado, el pensamiento crítico y la independencia. Según el autor Salinas (2005) manifestó que, se entiende como práctica pedagógica a las diversas teorías articuladas tales como: las teorías implícitas; el desarrollo profesional y la autonomía docente; la relación teórica-práctica; la relación dialéctica: observación, acción, reflexión. Algunas pretensiones específicas, buscan indagar los niveles de transferencia al aula una vez desarrollada la formación docente identificando sus actitudes, conocimientos, y/o competencias relacionadas con la tecnología. Según Salinas la variable práctica pedagógica lo dimensiona en: (a) Pertinencia, son las acciones pedagógicas del docente que tiene como finalidad trascender en la intervención pedagógica mediante situaciones interactivas, teniendo como eje principal al educando, en ese sentido es primordial brindar actividades fomentando una adecuación oportuna, (b) Equidad, es el proceso que consiste en dar las mismas oportunidades a los educandos, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses individuales, en ese sentido se debe priorizar que el aprendizaje genere espacios donde se incluya recursos y programas académicos que respondan a sus requerimientos. Cabe resaltar la importancia que los docentes deben dar, mediante una educación de calidad, donde se fomente las capacidades competitivas del docente, por ello es necesario que el docente cumpla con algunos requisitos como (i) valoración hacia sí mismo y a los demás, (ii) responder a las necesidades del educando, (iii) aplicación de materiales didácticos digitales, (iv) integración social, (v) defender la integridad y la igualdad. (c) Relevancia, tiene la función de fomentar el progreso que es vital en el desarrollo de la personalidad del educando, además el docente como facilitador del aprendizaje está inmerso en este proceso para la mejora de las competencias, habilidades y capacidades del educando. Dando respuesta al por qué y para qué enseñamos. En ese sentido el enfoque de derecho tiene como

objetivo enfrentar las brechas de la exclusión. Sin embargo en la realidad nacional se observa que existe muchas carencias y desigualdades en zonas rurales con respecto al uso de las herramientas virtuales en la práctica pedagógica del docente. Además la labor del docente en el aspecto pedagógico es ardua y requiere de capacitaciones permanentes para poder enfrentar los desafíos. (d) Eficiencia consiste en obtener objetivos con una mínima cantidad de recursos aplicando diversas estrategias tecnológicas en el desarrollo cognitivo del educando, por ello el docente debe tener una preparación sólida que garantice una adecuada metodología en bienestar del proceso aprendizaje del educando, (e) Eficacia, es el proceso en la que el docente aplica diversas herramientas en la que involucre retos y desafíos que permita la optimización de sus propósitos pedagógicos, es necesario mencionar que el educando amplía sus capacidades cognitivas cuando se involucra con el saber educativo. Además, es necesario desarrollar entornos virtuales basados en enfoques pedagógicos razonablemente asumidos para permitir técnicas de aprendizaje colaborativo abiertas y flexibles. Por ello, es necesario avanzar en metodologías innovadoras utilizando recursos tecnológicos en la pedagogía ya que es importante el uso de las herramientas virtuales en la práctica pedagógica.

Este trabajo intenta transmitir al lector ideas que puedan ser de utilidad en su práctica, o da una visión diferente del uso de las herramientas virtuales que se presentan en su que hacer educativo, a continuación, con el afán de fomentar la motivación y eliminar algunas preocupaciones sobre la falta de competencia tecnológica. Las posibilidades que nos presenta la tecnología son tantas y tan variadas como las variables que pueden influir el conocimiento que los docentes tienen sobre ellas, los recursos de los que disponen y su creatividad, y la tendencia de innovación metodológica en el aula, entre otros. En cualquier caso, el protagonista del proceso educativo debe ser siempre el alumno, ya que además de diseñar herramientas, programar situaciones de aprendizaje, crear escenarios pedagógicos, estrategias didácticas, etc., este alumno debe estar pendiente. y en las habilidades a desarrollar utilizando el enfoque elegido. Son muchas las aplicaciones que nos permiten organizar acciones educativas, cambiar relaciones y roles establecidos para desarrollar otros que ayuden a conseguir un aprendizaje más autónomo.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

La investigación es básica, según el autor Muñoz (2016) manifestó que, busca expandir los conocimientos sobre un tema, con el fin de identificar la verdad sobre un fenómeno de interés con el propósito de ofrecer aportes válidos de ayuda a la sociedad.

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

El autor Tafur (2016) definió que, la investigación es con enfoque cuantitativo como aquella que se sustenta en el análisis de información numérica o en otras palabras el manejo de procedimientos estadísticos. Gómez (2020) indicó que, es transversal, no experimental, porque se aplica la recolección de datos en un determinado tiempo. El diseño es no experimental porque no hubo manipulación de variables. Asimismo el nivel aplicado fue correlacional dado que se observa la asociación de variables. Arias (2012) sostuvo que el método de correlación consiste en buscar algún tipo de relación entre dos o más variables, así como determinar en qué medida la varianza en una variable afecta a la otra, sin saber que puede ser causa, causa o efecto.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Para Hernández et al.(2010) manifestaron que la variable es una cualidad en la que puede sufrir modificaciones cuantitativas.

##### **Definición conceptual de la variable Herramientas Virtuales**

Según Arango (2006) muestra que las herramientas virtuales son dispositivos electrónicos o programas computacionales que facilitan el quehacer en cualquier ámbito de trabajo, la impresora permite escribir rápidamente un texto y no hacerlo a mano y Word permite crear ese texto de forma creativa. Así también las herramientas o entornos virtuales de aprendizaje, es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica.

**Definición operacional:** Es la información respecto a las dimensiones de la variable herramientas virtuales : tecnología con 3 indicadores y educativa con 3 indicadores a través de la aplicación de un cuestionario. (ver anexo 1)

### **Definición Conceptual de la variable Práctica Pedagógica**

Salinas (2008) mencionó que, la practica pedagógica consiste en relacionar diferentes perspectivas teóricas, tales como: la teoría implícita que ha evolucionado la independencia profesional y pedagógica, la relación teórico-práctica; la relación dialéctica: que se caracteriza porque observa, actúa, medita y el desarrollo de la formación del profesorado TIC; al determinar sus posiciones, conocimientos y/o habilidades en tecnologías de la información y la comunicación.

### **Definición operacional de la variable practica pedagógica**

Es la información respecto a las dimensiones de la variable practica pedagógica en: pertinencia con 3 indicadores, equidad con 1 indicador, relevancia con 1 indicador, eficiencia con 3 indicadores y eficacia con 2 indicadores, mediante el instrumento cuestionario.(ver anexo 1)

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Para Carrasco (2008) una población es un conjunto compuesto por el total de objetos o individuos con características comunes, en especial en lo que respecta al lugar y tiempo en que se aplica la investigación. Sobre este esquema se tiene que la población en la tesis estuvo compuesta por los docentes de una IE de Villa el Salvador, la cual está conformada por 78 docentes que actualmente laboran en dicha institución.

. **Criterio de inclusión** propuesto se consideró a todos los docentes de una IE de Villa el Salvador ,

. **Criterio de exclusión** son aquellos docentes que no firmaron el consentimiento informado correspondiente.

### **3.3.2 Muestra**

Para Muñoz (2016) la muestra considerada en la investigación es una parte representativa de la población analizada, es así como en la tesis se aplicó la fórmula de tamaño de muestra para estimar una proporción, la cual está dada por:



$$n = \frac{N(Z_{\alpha})^2(p)(1 - p)}{d^2(N - 1) + (Z_{\alpha})^2(p)(1 - p)}$$

La población estuvo conformada por 78 docentes en ejercicio, un nivel de confianza del 95% ( $Z_{\alpha}=1.96$ ), según Rojas (2021) la proporción de docentes con nivel alto de herramientas virtuales fue del 38.5 por eso en la presente investigación se considera  $p=0.385$ , además se propone una precisión de  $d= 0.06$  se tiene:

$$n = \frac{78 (1.96^2)(0.385)(1 - 0.385)}{(0.06^2)(78 - 1) + (1.96^2)(0.385)(1 - 0.385)} = 60$$

La muestra fue de 60 docentes de una Institución Educativa Pública.

### 3.3.3 Muestreo

Se empleo el muestreo probabilístico, ya que se realizó aplicando fórmula de cálculo ,hallando el factor de proporcionalidad.

## 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnica

Para Muñoz (2017) señaló que, las técnicas para realizar la recolección de datos, están en función a la investigación que se desarrolla y estas pueden ser documentales, observación, mediante entrevista o marcaje, en cambio un instrumento de datos comprende el recurso que ellos investigadores emplean para cuantificar el fenómeno analizados. Para la tesis se ha optado por una la técnica de la encuesta y con ello se aplicó dos instrumentos uno para la variable herramientas virtuales y otro para la variable practica pedagógica, instrumentos que a continuación se detallan, las fichas técnicas de los instrumentos considerados en la presente pesquisa.

### Instrumento

Según Garcia et al. (2006) indicó que el cuestionario recaba información sobre las variables en estudio.

**Tabla 1***Ficha técnica el instrumento sobre herramientas virtuales*

Indicador	Descripción
Nombre	Escala – Herramientas Virtuales
Creado por	Rojas López, Mary Luz Gloria
Objetivo de instrumento	Cuantificar el uso de las herramientas virtuales por los docentes de la IE
Forma de aplicación	cada docente respondió el cuestionario de manera individual
Validación	mediante Juicio de tres expertos valido este instrumento para Lima-Perú (Rojas, 2021).
Lugar de validación	Lima-Perú
Tiempo para su aplicación	15 minutos
Dirigido a	Docentes de una IE
Estructura	11 ítems clasificados en dos dimensiones (Dimensión Tecnológica y dimensión educativa)
Niveles por ítem	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
Niveles de la variable	Baremos: Bajo: 11 – 26, Medio:27 – 41, Alto: 42 – 55

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 2***Ficha técnica el instrumento sobre Práctica pedagógica*

Indicador	Descripción
Nombre	Escala – Practica pedagógica
Creado por	Rojas López, Mary Luz Gloria
Objetivo de instrumento	Cuantificar las practicas pedagógicas de los docentes de la IE
Forma de aplicación	cada docente respondió el cuestionario de manera individual
Validación	mediante Juicio de tres expertos valido este instrumento para Lima-Perú (Rojas, 2021).
Lugar de validación	Lima-Perú
Tiempo para su aplicación	15 minutos
Dirigido a	Docentes de una IE
Estructura	15 ítems clasificados en cinco dimensiones (Pertinencia, Equidad, Relevancia, Eficacia y Eficiencia)
Niveles por ítem	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
Niveles de la variable	Baremos: Bajo: 15 – 35, Medio:36 -55, Alto: 55 - 75

*Nota:* Elaboración propia

**Validez**

Muñoz (2016) considero que, la validez de un instrumento se refiere al grado en que la técnica e instrumento seleccionado para la investigación, para la recolección información, realmente mide el fenómeno o variable que se estudia, a continuación, se detalla el procedimiento de validación desarrollado para la tesis.

**Tabla 3**

*Validez de contenido para los instrumentos herramientas virtuales y Práctica pedagógica*

N°	Grado académico	Experto	Dictamen	
			herramientas virtuales	Practica pedagógica
1	Doctor	Raúl Delgado	Aplicable	Aplicable
2	Magister	Raúl Alberto Ruiz Arias	Aplicable	Aplicable
3	Magister	Feliz Ruiz Oliveros	Aplicable	Aplicable

*Nota:*Elaboración propia

Sánchez et al. (2018) expusó que, la **confiabilidad** es un requisito que deben poseer todos los instrumentos de recolección de información, que garantiza que el instrumento recopila información similar en condiciones de tiempo diferente. Para verificar la confiabilidad de los instrumentos que tienen los ítems en escala de Likert se consideró el coeficiente Alfa de Cronbach.

**Tabla 4**

*Fiabilidad de los instrumentos mediante coeficiente Alfa de Cronbach*

Instrumento	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Herramientas Virtuales	11	0,801
Práctica pedagógica	15	0,780

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 4 se evidenció que ambos instrumentos aplicados en la tesis cumplen el requisito de confiabilidad y considerando que los ítems se encuentran en escala de Likert se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0,801 para herramientas virtuales y 0,780 para el instrumento de practica pedagógica, ambos instrumentos cumplen el requisito de confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

En el desarrollo de la tesis y para el análisis de los datos se ha considerado el esquema propuesto por la universidad que consiste en: primero se seleccionó cada docente que participo en la investigación de manera aleatoria, cada uno de ellos recibió una explicación sobre las variables analizadas, luego mediante una encuesta se recolecto la información entre aquellos que firmaron el consentimiento informado. Los datos recogidos fueron ingresados en el paquete estadístico y procesados según correspondía.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La primera parte del análisis se realizó un procesamiento descriptivo mediante tablas gráficos adecuados para la data, a continuación, se realizó un análisis inferencial mediante una prueba de normalidad Kolmogórov Smirnov que permitió aplicar el coeficiente de correlación adecuado Rho de Spearman porque las variables tienen la característica de ser cualitativas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para el desarrollo de la tesis en todas sus etapas se ha respetado la resolución rectoral N° 110-2022-VI-UCV este documento dirige el desarrollo de las investigaciones en la Universidad Cesar Vallejo, respetando los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, principios que rigen el respeto a los entrevistados como siguen: principio de beneficencia que asegura que los docentes participantes con esta información podrán prevenir el daño, el principio de no maleficencia que establece que por ningún motivo los participantes recibirán daño alguno por su participación, principio de autonomía que garantiza que la opinión de los participantes será respetada, el principio de justicia establece que todos los participantes serán tratados de la misma manera, de forma imparcial, equitativa y apropiada. El investigador se compromete también a que los datos han sido analizados tal como son, es decir, se analizaron tal como se recolectaron sin alteración.

## IV RESULTADOS

### Análisis descriptivo

#### Variable 1: Herramientas virtuales

**Tabla 5**

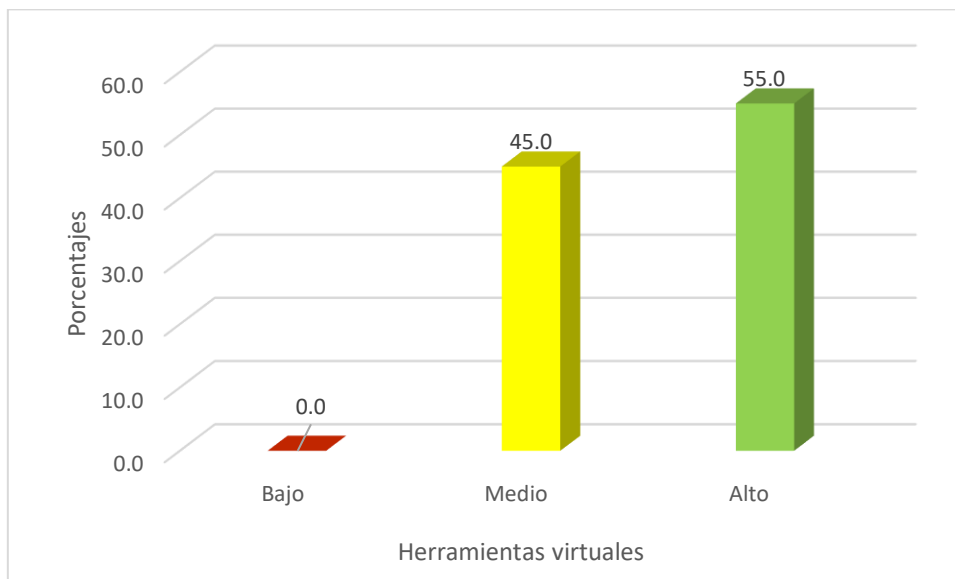
*variable herramientas virtuales*

Niveles	n	%
Bajo	0	0.0
Medio	27	45.0
Alto	33	55.0
Total	60	100.0

*Nota.* Base de datos

**Figura 1:**

#### **herramientas virtuales**



*Nota:* En la Tabla 5 y figura 1 se evidenció identificar las características de los docentes que participaron en la investigación desde la perspectiva de la variable denominada herramientas virtuales, donde sobresale que el 55.0% de los docentes fue clasificado en el nivel alto de uso de las herramientas virtuales, el 45.0% fue clasificado como medio y ningún docente resultó en el nivel bajo.

**Tabla 6**

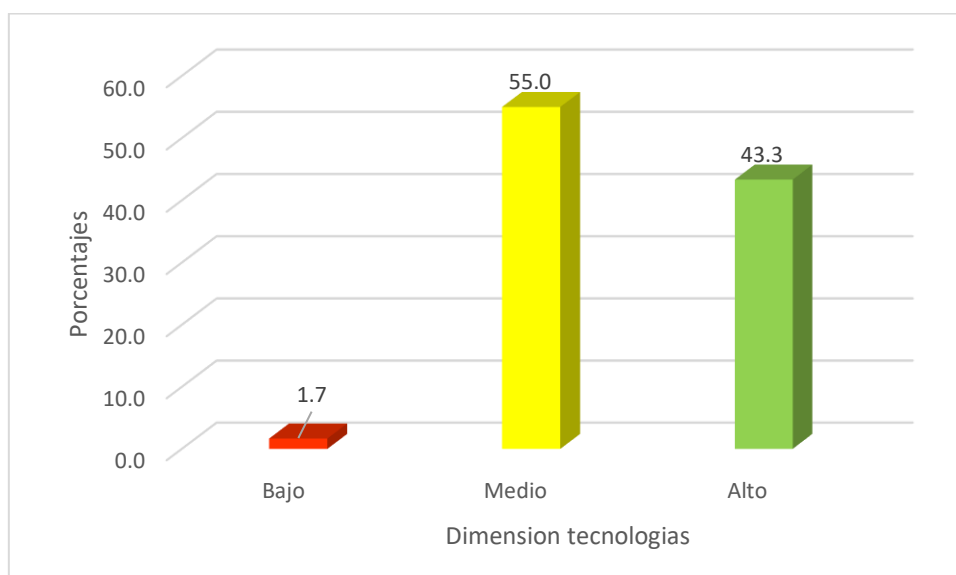
*Nivel según la variable herramientas virtuales, dimensión Tecnología*

	n	%
Bajo	1	1.7
Medio	33	55.0
Alto	26	43.3
Total	60	100.0

*Nota.* Base de datos

**Figura 2:**

*Características de los docentes en la dimensión Tecnología*



*Nota :*En La Tabla 6 y figura 2 se evidenció identificar las características de los docentes que participaron en la investigación desde la perspectiva de la variable herramientas virtuales, dimensión tecnologías, donde sobresale que el 55.0% de los docentes fue clasificado en el nivel medio de uso de las tecnologías, el 43.3% fue clasificado como alto y el 1.7% de los docentes resulto en el nivel bajo.

**Tabla 7**

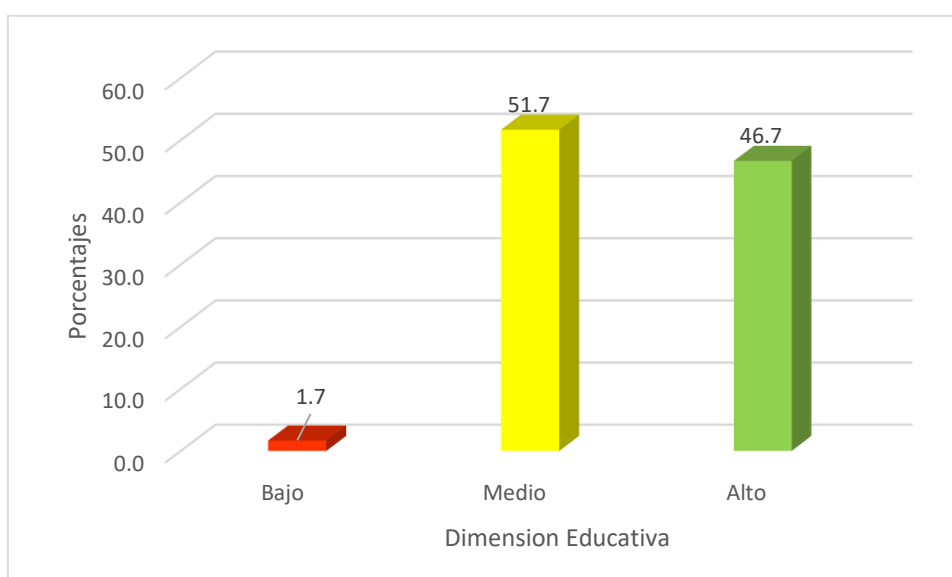
*Características de los docentes según la variable herramientas virtuales, dimensión educativa*

	n	%
Bajo	1	1.7
Medio	31	51.7
Alto	28	46.7
Total	60	100.0

*Nota:* Base de datos

**Figura 3**

*Características de los docentes en la dimensión educativa*



*Nota:* En la Tabla 7 y figura 3 se evidenció identificar las características de los docentes que participaron en la investigación desde la perspectiva de la dimensión educativa, donde sobresale que el 51.7% de los docentes fue clasificado en el nivel medio de uso para la dimensión educativa el 46.7% fue clasificado como alto y el 1.7% de los docentes resulto en el nivel bajo.



**Tabla 8**

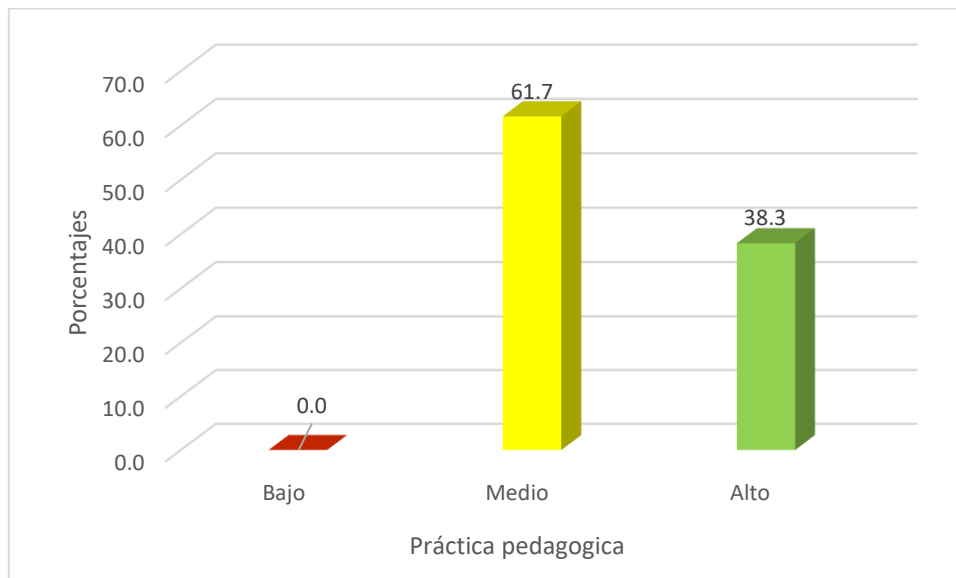
*Características de los docentes según la variable práctica pedagógica*

	n	%
Bajo	0	0.0
Medio	37	61.7
Alto	23	38.3
	60	100.0

*Nota:* Base de datos

**Figura 4**

*Características de los docentes según su práctica pedagógica*



*Nota:* En la Tabla 8 y figura 4 se evidenció identificar las características de los docentes que participaron en la investigación según su práctica pedagógica, donde sobresale que el 61.7% de los docentes fue clasificado en el nivel medio, un 38.3% de los docentes en el nivel alto y ningún docente en el nivel bajo.

**Tabla 9**

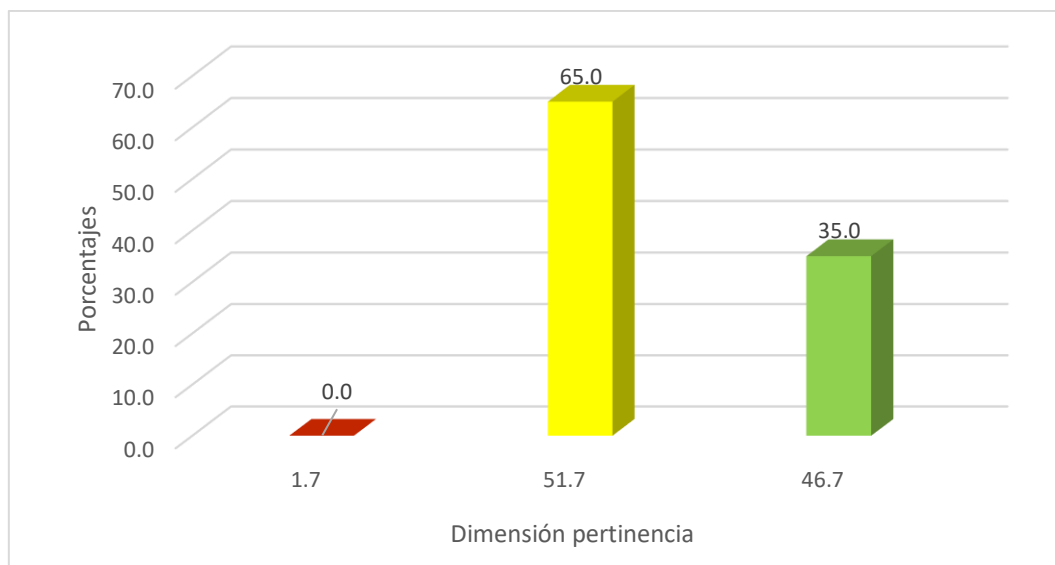
*Características de los docentes según la variable práctica pedagógica, dimensión Pertinencia*

	n	%
Bajo	0	0.0
Medio	39	65.0
Alto	21	35.0
Total	60	100.0

*Nota:* Base de datos

**Figura 5**

*Características de los docentes según su práctica pedagógica dimensión pertinencia*



*Nota:* En la Tabla 9 y figura 5 evidenciaron identificar las características de los docentes que participaron en la investigación según su práctica pedagógica en la dimensión pertinencia, donde sobresale que el 65.0% de los docentes fue clasificado en el nivel medio, el 35.0% en el nivel alto y ningún docente en el nivel bajo.

**Tabla 10**

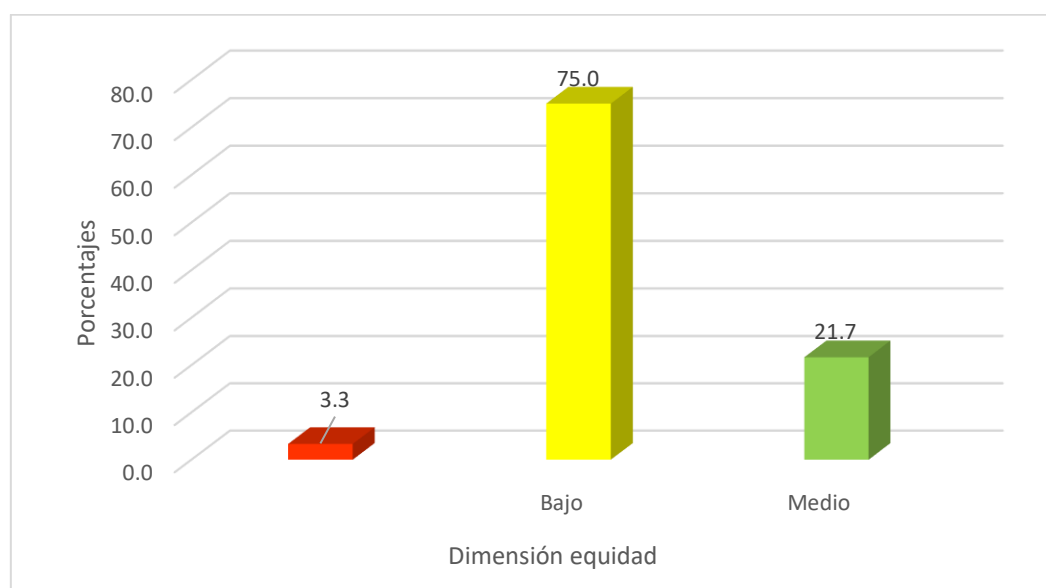
*Características de los docentes según la variable práctica pedagógica, dimensión Equidad*

	n	%
Bajo	2	3.3
Medio	45	75.0
Alto	13	21.7
Total	60	100.0

*Nota:* Base de datos

**Figura 6:**

Características de los docentes según su práctica pedagógica dimensión equidad



*Nota:* La Tabla 10 permite identificar las características de los docentes que participaron en la investigación según su práctica pedagógica en la dimensión equidad, donde sobresale que el 75.0% de los docentes fue clasificado en el nivel medio, el 21.7% en el nivel alto y un 3.3% de los docentes en el nivel bajo.

**Tabla 11**

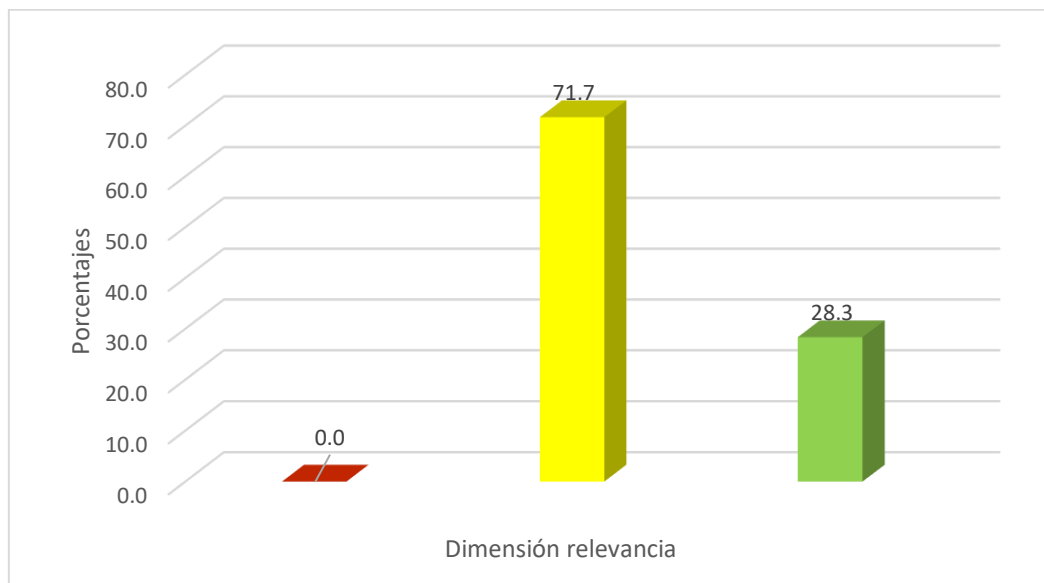
*Características de los docentes según la variable práctica pedagógica, dimensión Relevancia*

	n	%
Bajo	0	0.0
Medio	43	71.7
Alto	17	28.3
Total	60	100.0

*Nota:* Base de datos

**Figura 7**

Características de los docentes según su práctica pedagógica dimensión relevancia



*Nota:* La Tabla 11 permite y figura 7 permitió identificar las características de los docentes que participaron en la investigación según su práctica pedagógica en la dimensión relevancia, donde sobresale que el 71.7% de los docentes fue clasificado en el nivel medio, el 28.3% en el nivel alto y ningún docente en el nivel bajo.

**Tabla 12**

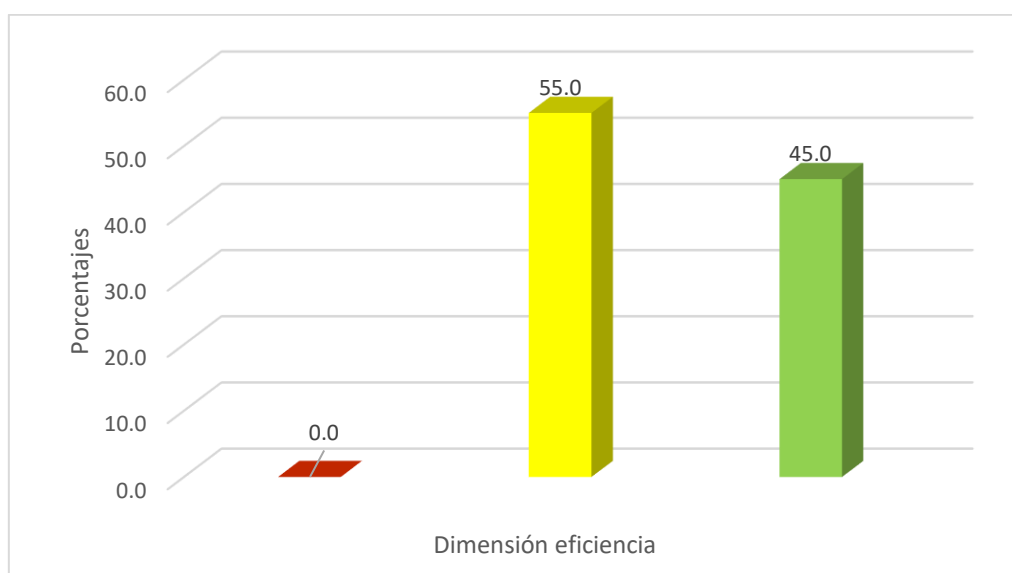
*Características de los docentes según la variable práctica pedagógica, dimensión Eficiencia*

	n	%
Bajo	0	0.0
Medio	33	55.0
Alto	27	45.0
Total	60	100.0

*Nota:* Base de datos

**Figura 8**

*Características de los docentes según su práctica pedagógica dimensión eficiencia*



*Nota:* La Tabla 12 y figura 8 permitió identificar las características de los docentes que participaron en la investigación según su práctica pedagógica en la dimensión eficiencia, donde sobresale que el 55.0% de los docentes fue clasificado en el nivel medio, el 45.0% en el nivel alto y ningún docente en el nivel bajo.

**Tabla 13**

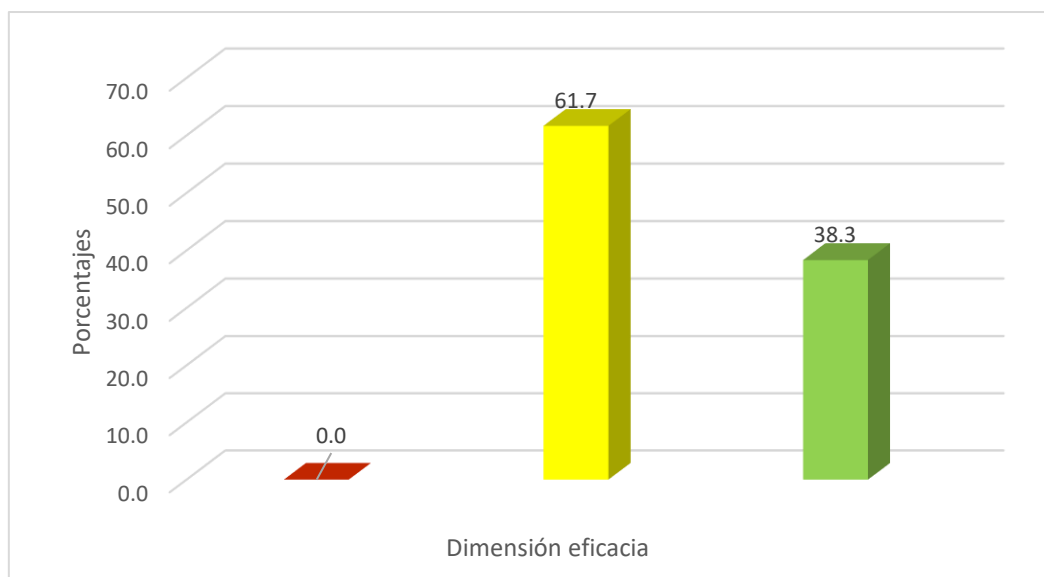
*Características de los docentes según la variable práctica pedagógica, dimensión eficacia*

	n	%
Bajo	0	0.0
Medio	37	61.7
Alto	23	38.3
Total	60	100.0

*Nota:* Base de datos

**Figura 9:**

*Características de los docentes según su práctica pedagógica dimensión eficacia*



**Nota:** La tabla 13 y figura 9 permitieron identificar las características de los docentes que participaron en la investigación según su práctica pedagógica en la dimensión eficacia, donde sobresale que el 61.7% de los docentes fue clasificado en el nivel medio, el 38.3% en el nivel alto y ningún docente en el nivel bajo.

**Tabla 14**

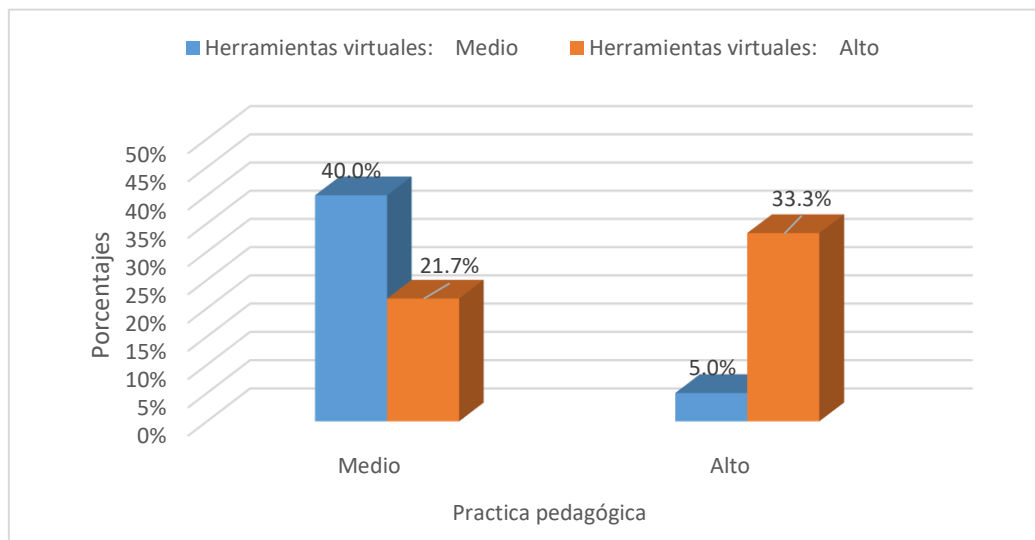
*Las herramientas virtuales y la práctica pedagógica de los docentes según una visión bivariado*

		Práctica pedagógica			
		Medio	Alto	Total	
Herramientas virtuales	Medio	n	24	3	27
		%	40,0%	5,0%	45,0%
	Alto	n	13	20	33
		%	21,7%	33,3%	55,0%
Total	n	37	23	60	
	%	61,7%	38,3%	100,0%	

*Nota:* Base de datos

**Figura 10**

*Comportamiento bivariado de las herramientas virtuales y la práctica pedagógica*



*Nota:* La tabla 14 y figura 10 evidenció que 60 docentes participaron en la investigación el 33.3% (20) fueron clasificados en el nivel alto de uso de herramientas virtuales y también en el nivel alto de prácticas pedagógicas, un 40% de los docentes fue clasificado en el nivel medio de herramientas virtuales y también en el nivel medio de prácticas pedagógicas

## Prueba de normalidad

Como requisito para aplicar la correlación de Pearson los datos de la tesis deben cumplir el requisito de normalidad, en caso de no cumplirse este requisito se debe aplicar correlación de Spearman, la tabla 16 sustenta este procedimiento:

**Ho:** Los datos analizados cumplen el requisito de normalidad

**H1:** Los datos analizados no cumplen el requisito de normalidad

Nivel de significancia teórico: 0,05

### Tabla 15

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Herramientas virtuales	,365	60	,000
Dimensión tecnología	,096	60	,001
Dimensión educativa	,117	60	,039
Práctica pedagógica	,400	60	,000

En la tabla 15 se observó que los valores de sig=0,000 < 0,05, por lo tanto, se rechaza Ho. y se acepta la alterna, es decir los datos de la muestra no proviene de una distribución normal, siendo no paramétrica y aplicándose la prueba estadística Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis General.

**Ho:** No existe relación significativa entre el uso de las herramientas virtuales y la práctica pedagógica de los docentes en una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.

**Hg:** Existe relación significativa entre el uso de las herramientas virtuales y la práctica pedagógica de los docentes en una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.

**Nivel de significancia:** 0,05



**Tabla 16***Relación entre las variables herramientas virtuales y la práctica pedagógica*

			Herramientas virtuales	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Herramientas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Practica pedagógica	Coefficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

*Nota:* Base de datos

De la tabla 16 y considerando que el valor de Sig=0,0000 menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, se infiere las herramientas virtuales y práctica pedagógica se relacionan significativamente en el docente, así también, esta relación es directa y moderada ( $r=0,691$ ).

**Hipótesis específica 1:.**

**Ho:** No existe relación significativa entre La tecnología educativa y práctica pedagógica docente en una institución educativa de Villa el Salvador,Lima 2022.

**H1:** Existe relación significativa entre La tecnología educativa y práctica pedagógica docente en una institución educativa de Villa el Salvador,Lima 2022.

**Nivel de significancia:** 0,05

**Tabla 17**

*Relación entre las variables herramientas virtuales en la dimensión tecnología y la práctica pedagógica*

		Tecnología	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Tecnología	1,000	,630**
	Practica pedagógica	,630**	1,000

*Nota:* Base de datos.

De la tabla 17 y considerando que el valor de Sig=0,0000 menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, se infiere que la tecnología se relaciona significativamente en la práctica pedagógica docente, así también, esta relación es directa y moderada ( $r=0,630$ ).

### **Hipótesis específica 2**

**Ho:** No existe relación significativa entre la educación y la práctica pedagógica docente en una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.

**H1:** Existe relación significativa entre la educación y la práctica pedagógica docente en una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.

**Nivel de significancia:** 0,05

**Tabla 18**

*Relación entre las variables herramientas virtuales en la dimensión educativa y la práctica pedagógica*

		Educativa	Práctica pedagógica	
Rho de Spearman	Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,620**	
	Practica pedagógica	Coefficiente de correlación	,620**	
		Sig. (bilateral)	1,000	
	N		60	60
	N		60	60

*Nota:* Base de datos

De la tabla 18 y considerando que el valor de Sig=0,0000 menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, se infiere que la educación se relaciona significativamente en la práctica pedagógica docente, así también, esta relación es directa y moderada ( $r=0,620$ ).

## V DISCUSIÓN

En el estudio realizado se determinó la relación entre el uso de herramientas virtuales y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022 siendo el valor  $p=0,00 < 0,05$  mediante la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman ( $\rho=0,691^{**}$ ) en consecuencia existe una relación moderada y directa, considerando que el valor de  $\text{Sig}=0.0000$  menor que  $0.05$  se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, se infiere las herramientas virtuales y práctica pedagógica se relacionan significativamente en el docente, así también, esta relación es directa y moderada ( $r=0.691$ ). En ese sentido el usos de las herramientas virtuales tiende a relacionarse con la práctica pedagógica de los docentes.

Se evidenció similitud con el estudio de García et al.(2021) sostuvo que, las herramientas virtuales son de gran importancia en la práctica pedagógica, ya que permite posibilitar el aprendizaje del educando, sus resultados obtenidos fueron 96,3% percibieron que es una herramienta relevante, 91,7% percibieron que es necesaria, 85,2% percibieron que es funcional y un 79,6% satisfactorio. En función a los resultados se deduce que a mayor uso de las herramientas virtuales mejora la práctica pedagógica de manera significativa, asimismo potencia el aprendizaje virtual.

Se evidenció similitud con el estudio de Acevedo (2020) en su investigación manifestó que, los educadores hacen uso de diversas plataformas virtuales para realizar sus clases en consecuencia los resultados fueron 56,94% emplearon las plataformas virtuales como medio de trabajo en las aulas, el 54,72% emplearon otras herramientas en forma paralela como el WhatsApp y que el 28,33% manejaron solo el zoom para dictar sus clases. Estos resultados nos demuestra que los educadores emplean diferentes herramientas para su buena práctica docente en ese sentido se potencia el rendimiento del educando ya que permite desarrollar sus habilidades y competencias digitales. Habiendo trabajado se puede fundamentar que es importante tener presente que las herramientas virtuales y otros, son importantes y necesarios en el trabajo colaborativo con los estudiantes.

Por ello el maestro tiene la responsabilidad de manejar diversas instrumentos que ayuden en la construcción del proceso educativo del estudiante, como también manejar adecuadamente los saberes pedagógicos, didácticos y tecnológicos, para su desarrollo profesional.

Se evidenció similitud con el estudio de Alvites-Huamaní (2017) en su estudio manifestó que, las herramientas virtuales son un gran apoyo en el proceso de aprendizaje. Sabiendo que el área de matemática es primordial en el aprendizaje, de los estudiantes, por lo cual es importante que los docentes se apropien del uso de las herramientas virtuales, creando un ambiente de motivación en el aprendizaje. Sus resultados fueron 55.7% se encontraba en un nivel destacado y el 50,3 se encontraba en proceso. Lo que demuestra que, a mayor implementación de herramientas tecnológicas mejora el aprendizaje en el área de Matemática.

Arango (2006) sostuvo que, las herramientas virtuales son materiales que facilitan el desarrollo de diferentes habilidades, patrones y estilos de aprendizaje de los alumnos y permiten a los profesores realizar propuestas metodológicas novedosas e innovadoras, creadas para mejorar la percepción y el aprendizaje.

Artopoulos (2012) sostuvo que, las herramientas virtuales son los procedimientos tecnológicos que permite el cambio a través de la interacción, esto genera la construcción del conocimiento posibilitando progreso en la educación. En ese conjunto de ideas Valdez (2012) evidenció que, la aplicación de herramientas virtuales permite potenciar la autonomía de las personas, ya que aprenden a través del descubrimiento, porque identifican las herramientas apropiadas este proceso fortalece el conocimiento. En esa misma línea Velásquez et al. (2021) manifestaron que, la teoría del conectivismo permite tener espacios virtuales significativos en consecuencia el empleo de la red es de vital importancia ya que genera la construcción del aprendizaje digital

En la hipótesis específica 1, se determinó la relación de la tecnología y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima

2022, considerando que el valor de Sig=0,0000 menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, se infiere que la tecnología se relaciona significativamente en la práctica pedagógica docente, así también, esta relación es directa y moderada ( $r=0.630$ ), en consecuencia se concluyó que, los valores de tecnología y practica pedagógica ayudan al fortalecimiento del docente.

Se tuvo similitud con la investigación de Velásquez (2017) en su estudio evidenció que, los docentes aprovechan eficazmente las herramientas digitales, los resultados obtenidos en su pesquisa fueron que el 80% de docentes percibieron que es fundamental el empleo de las herramientas web en la labor pedagógica. En ese sentido se potencia las prácticas educativas, ya que se aplicó metodologías y estrategias pertinentes posibilitando el desarrollo en la labor docente. Cabe mencionar la importancia de las diversas aplicaciones digitales para la mejora del aprendizaje en ese sentido en un contexto educativo es fundamental que el docente tenga conocimiento de las diversas herramientas digitales. Así mismo debemos tener en claro que el desarrollo y progreso del uso de las herramienta virtuales esta en mano de los agentes de la enseñanza aprendizaje, se debe aplicar estaregias novedosas creativas que mejoren su practica pedagógica. Dichas herramientas están al alcande de todos , se requiere contar con maestros investigadores que aproveche las herramientas que se encuentra en la web el cual esta a nuesr alcance solo se requiere la actitud y demuestra

Tambien Garcia A (2017) Señalo que para crear herramientas de aprendizaje es necesario que se integren diversas herramientas de comunicación e intercambio de información relacionada. Manifestó que hay Institutos que combinan herramientas de comunicación Gestión síncrona y asíncrona de materiales educativos, incluyendo sistema de seguimiento y evaluación

Se tuvo discrepancia con Viloría et al. (2019) en su investigación refiere que, los maestros tienden a manejar solo una o dos herramientas virtuales comunicativas, como la pizarra, videoconferencia de uso compartido , este uso lo hacen en forma irregular, dejando de lado los foros y la lista de distribución. Los resultados fueron los siguientes el 43,5% de maestros usaron material asincrónico,

con respecto al material sincrónico un 44,4%, por otro lado los estudiantes opinan que los profesores, nunca emplean la web con un 48,4%. Se evidencia que los docentes no aplican oportunamente las herramientas virtuales ya sea por desconocimiento o falta de capacitación. En ese sentido se pone en consideración en los educadores de potenciar sus habilidades tecnológicas en bienestar de la enseñanza aprendizaje del educando.

Rodríguez y Pozuelos (2009) manifestó que, el aula debe ser un escenario en el que los docentes cambien sus costumbres tradicionales para convertirse en propietarios y distribuidores del conocimiento. Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia de manejar diversas herramientas virtuales, el cual ayudará en potenciar el conocimiento, así como un adecuado manejo de las estrategias didácticas que ayuden en su quehacer educativo y se mejore la calidad de enseñanza- aprendizaje.

Se tuvo discrepancia con el autor Rojas (2021) en su indagación manifestó que, las herramientas digitales con respecto a la calidad educativa se encuentra en un nivel medio. Los resultados en su pesquisa fueron que el 61,5 % de docentes está en un nivel medio con respecto a la variable herramientas virtuales. Por consiguiente se propuso la necesidad de potenciar los procesos de enseñanza utilizando una plataforma virtual para lograr una educación de calidad con competencias digitales para la inclusión en la sociedad.

Según el autor Marcelo (2001) sostuvo que, en los procesos técnicos y pedagógicos el enfoque es en los contenidos, por ello se debe de sistematizar los conocimientos, asimismo los docentes tienen la responsabilidad de generar espacios socio- educativo donde el educando potencie sus habilidades, destrezas, competencias. Para el autor Díaz (2004) manifestó que, la práctica pedagógica es el conjunto de actividades diarias que desarrollamos en el aula, laboratorio u otras áreas guiadas por un programa de investigación cuyo propósito, es formar a los alumnos en la actividad educativa. Cabe señalar que el saber pedagógico es la base consciente sobre nuestra práctica educativa, lo que puede contribuir creación de un sustento de conocimientos basada en procesos, el cual aclara nuestro desempeño profesional. En ese sentido Salinas (2008) manifestó que, la política

educativa debe centrar su atención en los profesores, buscando vías de como apoyar en el desarrollo profesional, que motive a seguir avanzando y mejorando la calidad de educación que se brinda.

En la hipótesis específica 2 se determinó la relación de la dimensión educativa y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022 considerando que el valor de significancia es menor que 0,05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, se infiere que la dimensión educativa se relaciona significativamente en la práctica docente, asimismo la relación es directa y moderada ( $r=0,620$ ).

Se evidenció similitud con la investigación de Escudero (2017) en su pesquisa, manifestó que, los entornos virtuales y la calidad educativa se relacionan ya que existe una buena práctica en estrategias digitales. Los resultados obtenidos evidenciaron en el estadístico Rho de Spearman = 0.862 y p-valor = 0.000 < 0.0. Por lo expuesto se fundamenta en el estudio que los entornos virtuales generan niveles altos de calidad educativa, ya que los estudiantes aprenden significativamente al usar aplicativos y herramientas virtuales, logrando en ellos un enriquecimiento en su saber, es decir aprenden haciendo.

Se evidenció similitud con los autores Figueroa y Mariuxi (2021) en su estudio, expresaron que, las competencias digitales y la práctica pedagógica de los docentes es favorable ya que sus resultados demuestran según el estadístico no paramétrico es menor a 0,05 demostrando que a mayor uso de las herramientas tecnológicas utilice el maestro, se tendrá mejores prácticas pedagógicas.

Según el autor Salinas (2008) manifestó que, la práctica pedagógica es el conjunto de teorías articuladas tales como: las teorías implícitas; el desarrollo profesional y la autonomía docente; la relación teórica- práctica; la relación dialéctica: observación, acción, reflexión. Todas ellas conllevan al desarrollo pedagógico del docente ya que permite potenciar su labor docente. Como también Díaz (2004) manifestó que, la práctica pedagógica es el conjunto de actividades diarias que desarrollamos en el aula, laboratorio u otras áreas guiadas por un



programa de investigación cuyo propósito, es formar a los alumnos en la actividad educativa. Cabe señalar que el saber pedagógico es la base consciente sobre nuestra práctica educativa, lo que puede contribuir creación de un sustento de conocimientos basada en procesos, el cual aclara nuestro desempeño profesional. Por consiguiente los autores Sabulsky & Forestello (2009) resaltaron que, la formación docente debe ofrecer las herramientas necesarias para abordar estos retos y desde allí, se podrán ir definiendo propuestas reflexivas para las prácticas de la enseñanza influenciadas por los desarrollos tecnológicos por ello es importante brindar espacios de reflexión y análisis en un ámbito educativo ya que el docente como guía señala la ruta del aprendizaje en espacios virtuales brindando una formación integral y digital.

Los autores Barberá y Fuentes (2012) evidenciaron que, es fundamental realizar el empleo de herramientas virtuales mediante el monitoreo y el acompañamiento permanente, por lo que se quiere brindar un aprendizaje de calidad.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Se cumple con el objetivo general , ya que el p-valor es  $0,000 < 0,05$  permiten rechazar la hipótesis nula y se concluyó, que existe relación significativa (valor Rho – Spearman  $0,691^{**}$ ) entre la el uso de herramientas virtuales y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

Segunda: Se cumple con el objetivo específico 1 , ya que el p-valor es  $0,000 < 0,05$  permiten rechazar la hipótesis nula y se concluyó, que existe relación significativa (valor Rho – Spearman  $0,630^{**}$ ) entre la dimensión tecnología y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

Tercera: Se cumple con el objetivo específico 2, ya que el p-valor es  $0,000 < 0,05$  permiten rechazar la hipótesis nula y se concluyó, que existe relación significativa (valor Rho – Spearman  $0,620^{**}$ ) entre la dimensión educativa y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022.

## VII RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la Dirección de la institución educativa brindar capacitaciones sobre herramientas virtuales, en ese sentido se quiere gestionar alianzas con el MINEDU para que sus especialistas orienten y brinden apoyo pedagógico mediante talleres y/ capacitaciones a los profesores en beneficio de su buena práctica pedagógica.

Segunda: Se recomienda a la Dirección de la institución educativa organizar intercambio de experiencias y conocimientos tecnológicos entre instituciones del distrito de Villa El Salvador con el propósito de desarrollar nuevos conocimientos tecnológicos, esto coadyuvará aplicar mejores estrategias didácticas y tecnológicas a favor del estudiante.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la institución educativa organizar a los padres de familia en la labor educativa, en ese sentido lo que se quiere es promover la participación del padre de familia involucrandolo en la planificación y organización de programas extracurriculares, con respecto al refuerzo escolar, en ese sentido se quiere lograr un trabajo colaborativo entre padres, alumnos y docentes.

## REFERENCIAS

- Alvarez, C. (2017). Herramientas TIC en el aprendizaje en el área matemática: Caso Escuela
- Arango, M. L. Foros virtuales como estrategia de aprendizaje. *Revista Debates Latinoamericanos*, 2003 [www.rlcu.org.ar/revista/numeros/02-02-Abril2004/documentos/Arango.pdf, consulta 24 enero 2010].
- Arevalo J. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque. Universidad César Vallejo, Chiclayo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo\\_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fideas G. Arias Odón.
- Arteaga, Ramon Carlos Fabregat, David Mérida. Instituto de Informática y Aplicaciones Universitat de Girona Avd. Lluís Santaló, s/n, 17071 Girona, Spain carteaga, ramon, [dmerida@eia.udg.es](mailto:dmerida@eia.udg.es).
- Artopoulos, A. (2012). La Sociedad de las Cuatro Pantallas. Una mirada latinoamericana. *Fundación Telefónica*.
- Barberá, J., y Fuentes, M. (2012). *Case study about the perceptions of students in the inclusion of ICT in a secondary education*. *Profesorado*, 302.
- Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2020). Emergency Remote Teaching in a ...<https://www.scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2775836>
- Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2020). Emergency Remote Teaching in a Time of Global Crisis Due to Coronavirus
- Bornstein, W. (2020). Virtual socialization in training processes of undergraduate students in a Virtual University. Morelos University, Cuernavaca. Recovered from: <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/487/GALLNR0>.

- Cabero, J. (1998): Las aportaciones de las nuevas tecnologías las instituciones de formación continuas: reflexiones
- Cabrera Morán, A. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. (Tesis Maestría, Universidad Politécnica Salesiana). Didáctica Y Organización Escolar Universidad COMPLUTENSE-UNED: Las organizaciones ante los retos del siglo XXI, 1143-1149. (ISBN: 84-600-9507-X)
- Carrasco, S. (2019). Methodology of scientific research. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (Second ed.). Lima: San Marcos EIRLTDA.
- Cusi Acuña (2020) Uso de software educativo como herramienta pedagógica para construir aprendizajes significativos  
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1734>
- Díaz Quero, Víctor Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico Laurus, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 88-103 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Doan Thi Hue Dung. The Advantages and Disadvantages of Virtual Learning. IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME), 10(3), (2020): pp. 45-48.
- Dreyfus, A. Fuentes, C. García, P. (2020). Virtual Education: Opportunity to "Learn to Learn". Carolina analysis. Series: Virtual Training: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.fundac.>
- Duran C.M. y Rosado, A. A. (febrero, 2017). Evaluación de la apropiación de las TIC, en la práctica docente del programa de ingeniería de sistemas de la Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña. Revista
- Escudero Maza, F.S (2018) Entornos virtuales de aprendizaje y calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática N° 6050
- Farrell, D. (2020). Virtual learning& Redesign and implementation of a methodology for measuring Student Satisfaction at the Universidad Sergio Arboleda Seccional Santa Marta. Industrial University of Santander. Bucaramanga, Colombia. Available at: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2015/160840.pdf>

- García, A. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona. Editorial Ariel. [http://gicultural.activoforo.com/search.forum?search\\_author=Adminshow\\_results=posts](http://gicultural.activoforo.com/search.forum?search_author=Adminshow_results=posts), (Consultada, Diciembre 2016)
- García, C. (2016). Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales. (Tesis Doctorado, Universidad Oberta de Catalunya) (Acceso el 20 de mayo del 2021). Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/307052/Tesis%20Consuelo%20Garcia%20Tamarit.pdfsequence=1&isAllowed=y>
- García, F. Alfaro, A. Hernández, A. y Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236 <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- García Martín, J., & García Martín, S. (2021). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19. *Revista Española De Educación Comparada*, (38), 151–173. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill 6ª ed. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Luján Ferrer, Manuel; Salas Madriz, Flora ENFOQUES TEÓRICOS Y DEFINICIONES DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL SIGLO XX *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, 2009, pp. 1-29 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

- Minedu (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima, Perú, <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>.
- Miratia (2005). La Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación. Infobit: Venezuela: Ministerio de Educación y Deporte.
- Mirete Ruiz Ana Formación Docente En Tics. ¿Están Los Docentes Preparados Para La (R)Evolución Tic? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, núm. 1, 2010, pp. 35-44Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España
- Montoya L., Parra M., Lescay H., Cabello O. & Colona G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000200241](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241)
- Muñoz C. (2016). Metodología de la investigación [Libro]. Impreso en México. obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Ortiz, L. (2018). Efectos de las herramientas virtuales en el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la UNSA, Arequipa 2018. Tesis presentada para obtener el grado de Doctor por la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa: Perú. *PopUp, Piura-Perú. Hamut´ ay*, 4(1), 18-30.
- Rincón Delgado, M. (2013) Evaluación Piloto de las Herramientas de Comunicación sincrónicas y asincrónicas utilizadas en los cursos de “Metodología del Trabajo Académico y Proyecto Pedagógico Unadista” en la UNAD-CEAD Pasto. Semestre 2012-2013

- Rodríguez Miranda, F.P. y Pozuelos Estrada, F.J. (2009). Aportaciones sobre el desarrollo de la formación del profesorado en los centros TIC. Estudios de casos. Pixel-Bit. Revista de Medios Educación, 35, 33-43.
- Rojas López, Mary (2021) Herramientas Virtuales, Competencias Digitales y Calidad Educativa de Docentes de una Escuela UGEL 01, 2021.
- Roldán Paula Nicole, 21 de agosto, 2017Tecnología. Economipedia.com.
- Sabulsky, Gabriela; Forestello, Rosanna Paula La formación docente en nuevas tecnologías en la agenda de las políticas públicas. Algunos avances Praxis Educativa (Arg), vol. XIII, núm. 13, marzo, 2009, pp. 89-100 Universidad Nacional de La Pampa La Pampa, Argentina
- Salinas, J. (2008). Modelos didácticos en los campus virtuales universitarios: patrones metodológicos generados por los profesores en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. EA2007-0121 <http://gte.uib.es/pape/gte/proyectos/modelosdidacticos-en-los-campus-virtuales-universitarios-patrones-metodologicosgenerados>.
- Silva Lara. (2015) Innovación en la práctica docente. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/innovacion-practica-docente.html>.
- Uribe-Canónigo, R. D. (2017). El aprendizaje en la era digital. Perspectivas desde las principales teorías. *Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 5(2), 29–33. <https://doi.org/10.15649/2346030X.439>
- Valdez Alejandre, F. J. (2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). *XVII Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática*, 1–14. <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>
- Valdez E.B. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017 (Tesis maestría) Universidad Norbert Wiener, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21504>
- Velásquez Monroy, B. R., Salazar Dávila, M. R., Estrada Calderón, D. N. D., AldanaTorres, J. M., Morales Díaz, K. L., Castañeda Torres, C. E., Noguera Paz, K. C. J., Martínez Mejía, G. A., De Los Reyes Díaz, R. B. L., Agustín



Mateo, A. Y., & Villela Cervantes, C. E. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 141–152. <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.15>

Velásquez Urrego, José Renne. "ESTRATEGIAS QUE MEJOREN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL PAPEL DEL DOCENTE Y SU PROCESO DE FORMADOR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL CORREA VELEZ DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANTIOQUIA. COLOMBIA, AÑO (2017).

Viloria Matheus, Hender y Hamburger. 2019. Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje o Use of communicative tools in virtual learning environments o Uso de ferramentas comunicativas em meios de aprendizagem virtuais. *Chasqui* 140: 355-371.

Zarzosa Selmi, G. A. (2022). Uso de herramientas tecnológicas y la gestión educativa en docentes de una institución educativa pública de la Ugel 05-2021

## Anexo 1. Matriz de Operacionalización variables

	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 1</b>	Herramientas Virtuales	Según Arango (2006) muestra que las herramientas virtuales son dispositivos electrónicos o programas computacionales que facilitan el quehacer en cualquier ámbito de trabajo, la impresora permite escribir rápidamente un texto y no hacerlo a mano y Word permite crear ese texto de forma creativa. Así también las herramientas o entornos virtuales de aprendizaje, es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica.	Variable herramientas virtuales se medirá con las dimensiones tecnología y educativa.	D1: Tecnología	Equipo Operación Producto	Escala: Ordinal  Rango:  (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca
				D2: Educativa	Flexible Interactiva Funcional	
<b>VARIABLE 2</b>	Práctica Pedagógica	Salinas (2012) mencionó que, la practica pedagógica consiste en relacionar diferentes perspectivas teóricas, tales como: la teoría implícita que ha evolucionado la independencia profesional y pedagógica, la relación teórico-práctica; la relación dialéctica: que se caracteriza porque observa, actúa, medita y el desarrollo de la formación del profesorado TIC; al determinar sus posiciones, conocimientos y/o habilidades en tecnologías de la información y la comunicación.	Dicha variable se medirá con las dimensiones pertinencia, equidad, relevancia, eficiencia y eficacia.	D1: Pertinencia	Afinidad Conveniencia Igualdad	Escala: Ordinal  Rango:  (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca
				D2: Equidad	Oportunidad	
				D3: Relevancia	Importancia	
				D4: Eficiencia	Significación Cumplimiento Uso de recursos	
				D5: Eficacia	Garantía Logros alcanzados	

## Anexo 2. Matriz de consistencia

**Título: “Uso de las Herramientas virtuales y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima – 2022”.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de las herramientas virtuales y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el uso de herramientas virtuales, y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las herramientas virtuales y la práctica pedagógica docente en una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.</p>	<p><b>V1. Herramientas virtuales</b> D1: Tecnología D2: Educativa</p> <p><b>V2. Práctica Pedagógica</b> D1: Pertinencia D2: Equidad D3: Relevancia D4: Eficiencia D5: Eficacia</p>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativa</p> <p><b>Método</b> Hipotético deductivo.</p> <p><b>Nivel</b> Correlacional</p> <p><b>Tipo</b> Básica</p> <p><b>Diseño</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>Muestreo</b> Probabilístico</p> <p><b>Población</b> 78 técnicos administrativos</p> <p><b>Muestra</b> 60 técnicos administrativos</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p><b>P1.</b> ¿Qué relación existe entre la tecnología y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022?</p> <p><b>P2.</b> ¿Qué relación existe entre educativa y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>O1.</b> Determinar la relación de tecnología y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.</p> <p><b>O2.</b> Determinar la relación educativa y la práctica pedagógica docente de una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.</p>	<p><b>H1:</b> Existe relación significativa entre la tecnología y la práctica pedagógica docente en una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.</p> <p><b>H2:</b> Existe relación significativa entre educativa y la práctica pedagógica docente en una institución educativa de Villa el Salvador, Lima 2022.</p>		

### Anexo 3.

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCALA DE USO HERRAMIENTAS VIRTUALES.

Datos Generales: Institución Educativa..... Nombrad@( ) Contratad@ ( )  
Nivel: Primaria ( ) Secundaria ( ), consentimiento Informado Estimad@ docente, la presente encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre “Uso de herramientas virtuales” a través de las siguientes preguntas, las mismas que ayudarán a conocer la realidad en cuanto al uso de herramientas.

Agradeceré contar con su participación. Respondiendo con sinceridad, marcando con un aspa (X) la alternativa que exprese mejor su punto de vista. La encuesta es anónima y no existen respuestas buenas ni malas, ya que solo se busca recoger su opinión

N°	Herramientas virtuales	Nunca	Nunca Casi	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Los equipos tecnológicos que utiliza le permiten desarrollar un trabajo efectivo.					
2	En su Institución, el mantenimiento a sus equipos tecnológicos ayuda con el trabajo planificado.					
3	Los programas instalados en los equipos de su Institución garantizan el fortalecimiento de su desempeño laboral.					
4	Los encargados del aula de Innovación actualizan los programas para el mejor desenvolvimiento del personal.					
5	Las herramientas virtuales instaladas mejoran el logro de actividades programadas.					
6	La utilización de herramientas virtuales diversas mejoran su práctica pedagógica.					

<b>N°</b>	<b>Herramientas virtuales</b>	<b>Nunca</b>	<b>Nunca Casi</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>7</b>	Las herramientas virtuales que maneja favorecen e incrementa su nivel de alfabetización digital.					
<b>8</b>	Las herramientas virtuales dadas por el MINEDU permiten planificar actividades con rapidez.					
<b>9</b>	Las plataformas virtuales que utiliza le permiten reducir el tiempo en la elaboración de sus actividades					
<b>10</b>	Las herramientas virtuales le ayudan a elaborar diversas actividades de aprendizaje					
<b>11</b>	Las herramientas virtuales le generan motivación para nuevos proyectos.					

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCALA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Datos Generales: Institución Educativa..... Nombrad@ ( ) Contratad@ ( ) Nivel: Primaria ( ) Secundaria ( ), consentimiento Informado Estimad@ docente, la presente encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre “Uso de herramientas virtuales” a través de las siguientes preguntas, las mismas que ayudarán a conocer la realidad en cuanto al uso de herramientas.

Agradeceré contar con su participación. Respondiendo con sinceridad, marcando con un aspa (X) la alternativa que exprese mejor su punto de vista. La encuesta es anónima y no existen respuestas buenas ni malas, ya que solo se busca recoger su opinión.

Nº	Práctica Pedagógica	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	El uso de medios digitales en la educación disminuye el analfabetismo digital.					
2	La utilización de herramientas virtuales permite integrar a todos en la educación de acuerdo a las necesidades					
3	En su Institución, la tecnología es significativa y oportuna a los distintos grupos sociales, culturales, con propias capacidades e intereses.					
4	Estado está pendiente del avance tecnológico de los maestros de su Institución					
5	La virtualidad te permite crecer profesionalmente, alcanzando los fines educativos en condiciones de igualdad					
6	La utilización de diversas herramientas virtuales Mejora su práctica pedagógica					
7	Los Directivos toman en cuenta tus ideas para el					

	mejoramiento de la práctica pedagógica en tu Institución.					
8	Los docentes de tu Institución reciben beneficios de la UGEL para mejorar las practicas pedagógicas					
9	La infraestructura tecnológica de tu Institución permite el buen desenvolvimiento de los docentes en su práctica pedagógica					
10	Su participación es proactiva en el planteamiento de un plan Curricular que permita formar ciudadanos que el país necesite.					
11	El Currículo permite y/o reta a fortalecerse profesionalmente.					
12	Todos colaboran y tienen predisposición para lograr las metas y objetivos planteados en la Institución.					
13	Los recursos tecnológicos de su Institución son utilizados por todos de manera adecuada y oportuna					
14	Está garantizado el desarrollo profesional de los docentes de su Institución para el logro de metas y objetivos.					
15	Considera que, a pesar de las dificultades diversas, se logra la práctica pedagógica de su institución					

## Anexo 4

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Tecnología.</b>							
1	Los equipos tecnológicos que utiliza le permiten desarrollar un trabajo efectivo.	X		X		X		
2	En su institución, el mantenimiento a sus equipos tecnológicos ayuda con el trabajo planificado.	X		X		X		
3	Los programas instalados en los equipos de su Institución garantizan el fortalecimiento de su desempeño laboral.	X		X		X		
4	Los encargados del aula de Innovación actualizan los programas para el mejor desenvolvimiento del personal.	X		X		X		
5	Las herramientas virtuales instaladas mejoran el logro de actividades programadas.	X		X		X		
6	La utilización de herramientas virtuales diversas mejoras su práctica pedagógica.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Educativa.</b>							
7	Las herramientas virtuales que maneja favorecen e incrementa su nivel de alfabetización digital.	X		X		X		
8	Las herramientas virtuales dadas por el MINEDU permiten planificar actividades con rapidez.	X		X		X		
9	Las herramientas virtuales que maneja favorecen e incrementa su nivel de alfabetización digital.	X		X		X		
10	Las plataformas virtuales que utiliza le permiten reducir el tiempo en la elaboración de sus actividades	X		X		X		
11	Las herramientas virtuales le ayudan a elaborar diversas actividades de aprendizaje	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Delgado Arenas Raúl

DNI: 10366449

Especialidad del validador: PhD en métodos de investigación y evaluación

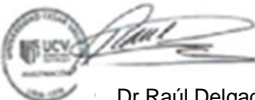
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de junio del 2022



Dr. Raúl Delgado



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÀCTICA PEDAGÒGICA								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Tecnología.</b>							
1	Los equipos tecnológicos que utiliza le permiten desarrollar un trabajo efectivo.	X		X		X		
2	En su Institución, el mantenimiento a sus equipos tecnológicos ayuda con el trabajo planificado.	X		X		X		
3	Los programas instalados en los equipos de su Institución garantizan el fortalecimiento de su desempeño laboral.	X		X		X		
4	Los encargados del aula de Innovación actualizan los programas para el mejor desenvolvimiento del personal.	X		X		X		
5	Las herramientas virtuales instaladas mejoran el logro de actividades programadas.	X		X		X		
6	La utilización de herramientas virtuales diversas mejoran su práctica pedagógica.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Educativa.</b>							
7	Las herramientas virtuales que maneja favorecen e incrementa su nivel de alfabetización digital.	X		X		X		
8	Las herramientas virtuales dadas por el MINEDU permiten planificar actividades con rapidez.	X		X		X		
9	Las herramientas virtuales que maneja favorecen e incrementa su nivel de alfabetización digital.	X		X		X		
10	Las plataformas virtuales que utiliza le permiten reducir el tiempo en la elaboración de sus actividades	X		X		X		
11	Las herramientas virtuales le ayudan a elaborar diversas actividades de aprendizaje	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Delgado Arenas Raúl

DNI: 10366449

Especialidad del validador: PhD en métodos de investigación y evaluación

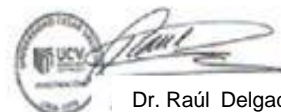
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de junio del 2022



Dr. Raúl Delgado

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE HERRAMIENTAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Tecnología.</b>							
1	Los equipos tecnológicos que utiliza le permiten desarrollar un trabajo efectivo.	X		X		X		
2	En su Institución, el mantenimiento a sus equipos tecnológicos ayuda con el trabajo planificado.	X		X		X		
3	Los programas instalados en los equipos de su Institución garantizan el fortalecimiento de su desempeño laboral.	X		X		X		
4	Los encargados del aula de Innovación actualizan los programas para el mejor desenvolvimiento del personal.	X		X		X		
5	Las herramientas virtuales instaladas mejoran el logro de actividades programadas.	X		X		X		
6	La utilización de herramientas virtuales diversas mejoran su práctica pedagógica.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Educativa.</b>							
7	Las herramientas virtuales que maneja favorecen e incrementa su nivel de alfabetización digital.	X		X		X		
8	Las herramientas virtuales dadas por el MINEDU permiten planificar actividades con rapidez.	X		X		X		
9	Las herramientas virtuales que maneja favorecen e incrementa su nivel de alfabetización digital.	X		X		X		
10	Las plataformas virtuales que utiliza le permiten reducir el tiempo en la elaboración de sus actividades	X		X		X		
11	Las herramientas virtuales le ayudan a elaborar diversas actividades de aprendizaje	X		X		X		
12	Las herramientas virtuales le generan motivación para nuevos proyectos.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Cumple con el criterio de suficiencia, objetividad y pertinencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg Raúl Alberto Ruiz Arias

**DNI:** 15426911

**Especialidad del validador:** Magister en estadística

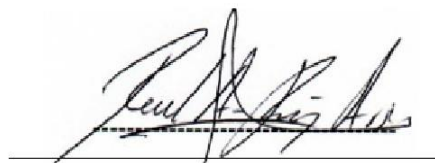
11 de junio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Raúl Alberto Ruiz Arias

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRACTICA PEDAGÓGICA**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Pertinencia</b>								
1	El uso de medios digitales en la educación disminuye el analfabetismo digital.	X		X		X		
2	La utilización de herramientas virtuales permite integrar a todos en la educación de acuerdo a las necesidades	X		X		X		
3	En su Institución, la tecnología es significativa y oportuna a los distintos grupos sociales, culturales, con propias capacidades e intereses.	X		X		X		
4	El estado está pendiente del avance tecnológico de los maestros de su Institución	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Equidad.</b>								
5	La virtualidad te permite crecer profesionalmente, alcanzando los fines educativos en condiciones de igualdad	X		X		X		
6	La utilización de herramientas virtuales diversas mejoras su práctica pedagógica	X		X		X		
7	Los Directivos toman en cuenta tus ideas para el mejoramiento de la práctica pedagógica en tu Institución	X		X		X		
8	Los docentes de tu Institución reciben beneficios de la UGEL para mejorar las practicas pedagógicas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Relevancia.</b>								
9	La infraestructura tecnológica de tu Institución permite el buen desenvolvimiento de los docentes en su práctica pedagógica	X		X		X		
10	Su participación es proactiva en el planteamiento de un Plan Curricular que permita formar ciudadanos que el país necesite.	X		X		X		
11	El Currículo permite y/o reta a fortalecerse profesionalmente	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Eficiencia.</b>								
12	Todos colaboran y tienen predisposición para lograr las metas y objetivos planteados en la Institución.	X		X		X		
13	Los recursos tecnológicos de su Institución son utilizados por todos de manera adecuada y oportuna	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Eficacia.</b>								
14	Está garantizado el desarrollo profesional de los docentes de su Institución para el logro de metas y objetivos	X		X		X		
15	Considera que, a pesar de las dificultades diversas, se logra la práctica pedagógica de su institución	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Cumple con el criterio de suficiencia, objetividad y pertinencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg Raúl Alberto Ruiz Arias

**DNI:** 15426911

**Especialidad del validador:** Magister en estadística

11 de junio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Raúl Alberto Ruiz Arias

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Tecnología.</b>								
1	Los equipos tecnológicos que utiliza le permiten desarrollar un trabajo efectivo.	X		X		X		
2	En su Institución, el mantenimiento a sus equipos tecnológicos ayuda con el trabajo planificado.	X		X		X		
3	Los programas instalados en los equipos de su Institución garantizan el fortalecimiento de su desempeño laboral.	X		X		X		
4	Los encargados del aula de Innovación actualizan los programas para el mejor desenvolvimiento del personal.	X		X		X		
5	Las herramientas virtuales instaladas mejoran el logro de actividades programadas.	X		X		X		
6	La utilización de herramientas virtuales diversas mejoran su práctica pedagógica.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Educativa.</b>								
7	Las herramientas virtuales que maneja favorecen e incrementa su nivel de alfabetización digital.	X		X		X		
8	Las herramientas virtuales dadas por el MINEDU permiten planificar actividades con rapidez.	X		X		X		
9	Las herramientas virtuales que maneja favorecen e incrementa su nivel de alfabetización digital.	X		X		X		
10	Las plataformas virtuales que utiliza le permiten reducir el tiempo en la elaboración de sus actividades	X		X		X		
11	Las herramientas virtuales le ayudan a elaborar diversas actividades de aprendizaje	X		X		X		
12	Las herramientas virtuales le generan motivación para nuevos proyectos.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Cumple con el criterio de suficiencia, objetividad y pertinencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mgr. FELIZ RUIZ OLIVEROS DNI: 43340697**

**Especialidad del validador: Maestro en Educación con mención en docencia y gestión educativa**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**11 de junio del 2022**



Mgr. Feliz Ruiz Oliveros

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Pertinencia</b>							
1	El uso de medios digitales en la educación disminuye el analfabetismo digital.	X		X		X		
2	La utilización de herramientas virtuales permite integrar a todos en la educación de acuerdo a las necesidades	X		X		X		
3	En su Institución, la tecnología es significativa y oportuna a los distintos grupos sociales, culturales, con propias capacidades e intereses.	X		X		X		
4	El estado está pendiente del avance tecnológico de los maestros de su Institución	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Equidad.</b>							
5	La virtualidad te permite crecer profesionalmente, alcanzando los fines educativos en condiciones de igualdad	X		X		X		
6	La utilización de herramientas virtuales diversas mejoran su práctica pedagógica	X		X		X		
7	Los Directivos toman en cuenta tus ideas para el mejoramiento de la práctica pedagógica en tu Institución	X		X		X		
8	Los docentes de tu Institución reciben beneficios de la UGEL para mejorar las prácticas pedagógicas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Relevancia.</b>							
9	La infraestructura tecnológica de tu Institución permite el buen desenvolvimiento de los docentes en su práctica pedagógica	X		X		X		
10	Su participación es proactiva en el planteamiento de un Plan Curricular que permita formar ciudadanos que el país necesite.	X		X		X		
11	El Currículo permite y/o reta a fortalecerse profesionalmente	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Eficiencia.</b>							
12	Todos colaboran y tienen predisposición para lograr las metas y objetivos planteados en la Institución.	X		X		X		
13	Los recursos tecnológicos de su Institución son utilizados por todos de manera adecuada y oportuna	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Eficacia.</b>							
14	Está garantizado el desarrollo profesional de los docentes de su Institución para el logro de metas y objetivos	X		X		X		
15	Considera que, a pesar de las dificultades diversas, se logra la práctica pedagógica de su institución	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Cumple con el criterio de suficiencia, objetividad y pertinencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mgr. FELIZ RUIZ OLIVEROS DNI: 43340697**

**Especialidad del validador: Maestro en Educación con mención en docencia y gestión educativa**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**11 de junio del 2022**



Mgr. Feliz Ruiz Oliveros

## Anexo 5 Matriz de datos

Nº	HERRAMIENTAS VIRTUALES											v1	
	Tecnología						Educativa						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11		
1	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	49
2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	50
3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	5	3	3	27
4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	50
5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	46
6	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	42
7	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	40
8	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	47
9	5	5	5	5	4	5	5	2	2	4	3	3	45
10	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	50
11	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	47
12	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	45
13	3	4	3	3	5	5	3	2	3	5	3	3	39
14	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	43
15	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	45
16	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4	4	44
17	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	41
18	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	49
19	5	3	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	47
20	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	48
21	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	44
22	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	40
23	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	42
24	2	3	4	5	4	2	3	3	5	4	5	4	40
25	4	2	3	4	3	2	5	3	3	3	4	4	36
26	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	49
27	2	3	5	5	4	2	5	2	3	3	3	3	37
28	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	42
29	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	45
30	2	4	3	4	5	5	5	3	3	4	5	4	43
31	2	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	42
32	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	42
33	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	3	43
34	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	45
35	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	43
36	4	3	3	3	2	5	3	3	2	2	2	2	32
37	3	4	4	3	2	3	3	2	5	3	5	3	37
38	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	43
39	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	38
40	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	34
41	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	41
42	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	42
43	3	3	1	3	4	3	2	2	3	2	2	2	28
44	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	36
45	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	39
46	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	47
47	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	45
48	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	39
49	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	38
50	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	45
51	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	36
52	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	37
53	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	43
54	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	35
55	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	39
56	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	33
57	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39
58	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	39
59	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	39
60	3	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	30

N°	PRACTICA PEDAGÓGICA															V2
	Pertinencia				Equidad					Relevancia			Eficiencia		Eficacia	
	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	4	4	4	4	4	5	4	4	1	3	4	4	4	5	4	58
3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	46
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	68
5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	68
6	5	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	56
7	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	51
8	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	69
9	5	5	5	2	5	5	4	1	4	5	5	4	5	3	5	63
10	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	59
11	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	64
12	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	61
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	51
14	5	4	4	4	3	5	3	1	4	4	4	4	4	5	5	59
15	5	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	4	51
16	5	5	4	4	4	5	4	2	3	4	4	5	5	3	4	61
17	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	56
18	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	69
19	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	62
20	4	4	4	3	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	61
21	5	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	5	52
22	5	3	4	2	4	5	2	1	5	4	4	4	4	5	5	57
23	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	5	5	2	3	5	55
24	4	5	4	4	5	4	3	4	2	4	5	5	5	3	4	61
25	4	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	4	5	42
26	3	4	4	3	3	5	2	1	2	5	5	5	3	5	5	55
27	2	5	3	4	4	2	3	3	1	4	5	4	4	2	5	51
28	5	3	4	2	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	51
29	3	5	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	49
30	5	5	5	3	2	5	2	5	3	4	5	3	4	5	5	61
31	4	4	4	5	5	3	3	2	3	5	5	5	4	3	5	60
32	4	4	4	3	4	5	3	2	3	4	4	4	4	4	5	57
33	5	5	3	3	4	5	2	3	2	4	3	3	3	3	4	52
34	5	3	5	4	4	3	5	3	2	4	4	2	3	3	4	54
35	5	3	5	2	4	5	4	1	5	4	4	5	5	4	5	61
36	3	2	4	3	2	5	4	2	2	3	2	3	3	3	4	45
37	5	5	3	3	5	4	2	2	2	3	5	4	4	3	4	54
38	5	2	3	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	54
39	3	3	5	3	5	4	5	2	3	4	3	4	3	4	4	55
40	5	3	2	3	5	4	2	2	2	3	3	3	3	3	5	48
41	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	52
42	4	4	3	3	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	5	53
43	4	3	5	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	44
44	5	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	49
45	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	52
46	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	57
47	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	50
48	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	54
49	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	47
50	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	52
51	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	53
52	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	55
53	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	46
54	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	50
55	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	51
56	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	44
57	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	52
58	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	54
59	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	55
60	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	44



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de Herramientas Virtuales y la Práctica Pedagógica Docente de una Institución Educativa de Villa el Salvador, Lima 2022", cuyo autor es MALCA SOTO YRMA YRENE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JULCA VERA NOEMI TERESA <b>DNI:</b> 18837377 <b>ORCID</b> 0000-0002-5469-2466	Firmado digitalmente por: NOJULCAVE el 09-08- 2022 17:08:28

Código documento Trilce: TRI - 0386153