



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia en la niñez y autoestima en estudiantes de un colegio  
alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Vargas Cereceda, Luis Alberto ([orcid.org/0000-0003-4753-9436](https://orcid.org/0000-0003-4753-9436))

**ASESOR:**

Dra. García Reyes, Liliana ([orcid.org/0000-0001-5404-3100](https://orcid.org/0000-0001-5404-3100))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

La memoria del hombre es perecedera como la vida misma; acorde a lo que hizo o dejó de hacer en su tiempo, en su paso por este mundo, la mayoría hizo más de lo que veremos.

Luis Vargas C.

A todos los hacedores anónimos de un mundo mejor.

## **Agradecimiento**

A mi padre Víctor por ser fuego que fundió el acero.

A mi madre María por ser el aceite y aire que templo el acero.

A mi Hijo Sebastián por seguir siendo mi maestro de vida.

A la diminuta flor que despierta al sol cada día.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Muestra niños de 3°, 4°, 5° y 6° de primaria de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa	13
<b>Tabla 2</b> Ficha técnica del Instrumento EVIN	14
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica del Instrumento sobre Autoestima	15
<b>Tabla 4</b> Análisis Descriptivo de Violencia en la Niñez	17
<b>Tabla 5</b> Análisis Descriptivo de Violencia Física	18
<b>Tabla 6</b> Análisis Descriptivo de Violencia Psicológica	19
<b>Tabla 7</b> Análisis Descriptivo de Violencia Sexual	20
<b>Tabla 8</b> Análisis Descriptivo de Autoestima	21
<b>Tabla 9</b> Análisis Descriptivo de Eficacia Personal (Autoeficacia)	22
<b>Tabla 10</b> Análisis Descriptivo de Respeto a Uno Mismo (Autodignidad)	23
<b>Tabla 11</b> Prueba de Normalidad	24
<b>Tabla 12</b> Correlación para la Hipótesis General	25
<b>Tabla 13</b> Correlación para la Hipótesis Específica 1	26
<b>Tabla 14</b> Correlación para la Hipótesis Específica 2	27
<b>Tabla 15</b> Correlación para la Hipótesis Específica 3	28

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Análisis Descriptivo de Violencia en la Niñez	17
<b>Figura 2.</b> Análisis Descriptivo de Violencia Física	18
<b>Figura 3.</b> Análisis Descriptivo de Violencia Psicológica	19
<b>Figura 4.</b> Análisis Descriptivo de Violencia Sexual	20
<b>Figura 5.</b> Análisis Descriptivo de Autoestima	21
<b>Figura 6.</b> Análisis Descriptivo de Eficacia Personal (Autoeficacia)	22
<b>Figura 7.</b> Análisis Descriptivo de Respeto a Uno Mismo (Autodignidad)	23

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básica y alcance correlacional, se conformó con una muestra de 47 estudiantes a quienes les fue aplicado un cuestionario como instrumento de recolección. El principal resultado encontrado evidenció un Rho de Spearman = -0.583, significando que existe una correlación negativa considerable entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa. Además, se halló una significancia bilateral de 0,000, que es  $<0.05$ , por tanto, se acepta la  $H_a$  y rechaza la  $H_0$ ; es decir, existe relación inversa significativa entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022. En consecuencia, se concluyó que cuanto mayor sea la violencia en la niñez, menor será la autoestima en los estudiantes del colegio alternativo, ya que violencia en la niñez afecta de forma considerable en la autoestima de los estudiantes.

**Palabras clave:** Violencia en la niñez, violencia física, violencia psicológica, autoestima.

## Abstract

The aim in the research was to determine the relationship between violence in childhood and self-esteem in students of an alternative school in the city of Arequipa, 2022. The method corresponded to a quantitative approach, of a basic type and correlational scope, it was satisfied with a sample of 47 students to whom a questionnaire was applied as a collection instrument. The main result found showed a Spearman's Rho = -0.583, meaning that there is a considerable negative correlation between violence in childhood and self-esteem in students of an alternative school in the city of Arequipa. In addition, a bilateral significance of 0.000 was found, which is  $<0.05$ , therefore,  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected; that is, there is a significant inverse relationship between violence in childhood and self-esteem in students of an alternative school in the city of Arequipa, 2022. Consequently, it was concluded that the greater the violence in childhood, the lower the self-esteem in the students of the alternative school, since violence in childhood considerably affects the self-esteem of the students.

**Keywords:** Violence in childhood, physical violence, psychological violence, self-esteem.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia hacia los menores es un problema presente en todos los estados a nivel mundial, donde a través de los años se ha vulnerado sus derechos; estos hechos no tienen barreras y se han suscitado al menos una vez en su vida, donde, 1 de cada 2 niños y niñas es violentado cada año en entornos como: la familia, institución educativa, ambientes de protección del estado, organizaciones religiosas, ambientes virtuales, entre otros (Unicef, 2020) Para la OPS (2020) la violencia contra los menores cometidos en el mundo se ha dado en todos sus tipos ya sea por acción u omisión, donde los cuidadores o personas cercanas a los mismos han tenido mayor perpetuidad, causando graves consecuencias en ellos a nivel físico, psicológico y en algunos casos llevados hasta la muerte.

Desde el inicio de las restricciones en la movilización por la pandemia del COVID.19, los miembros familiares mantuvieron una relación más estrecha, según los pronósticos se esperaba una mejor convivencia, unión y armonía familiar, sin embargo, el panorama fue totalmente distinto. Al respecto, el MINSA (2021) indicó que se incrementó en un 50,0% las agresiones hacia los menores en una comparación retroactiva con los años pasados, donde el 60.3% son niños entre 6 y 11 años, así también, tales acciones generaron disfunciones psicológicas como miedo a la separación en niños del mismo grupo etario con un 42.40%.

Es importante resaltar que, en el Perú, la mayor cantidad de conductas agresivas contra los niños en el núcleo familiar son de parte de las madres, sin embargo, la violencia ejercida por los padres es más drástica, por otra parte, todos estos hechos acarrearán secuelas a nivel físico y psicológico en los menores, estos van a afectar a los menores aun en su vida adulta. Además, acarrea para sus vidas trastornos en neurodesarrollo y depresivos (Brambilla y De la Cruz, 2020).

Por otro lado, en el departamento de Arequipa, los hechos de violencia también son alarmantes, más aún si nos enfocamos en el abuso sexual, donde cada 10 horas un niño es abusado en esta ciudad, así también, la cantidad de casos presentados en niños por violencia sexual es el doble que la cantidad de casos adultos (Zavalaga, 2020). Para Unicef (2019) la violencia contra los niños no solo abarca al ámbito familiar, también involucra a la escuela, donde se incorpora una forma de trato agresivo contra los menores para corregir conductas o generar

aprendizaje, ello, genera que tengan una baja autoestima y cuando crezcan son más proclives a resolver sus conflictos en base a violencia.

Por todos los motivos expuesto, se tiene como problema general: ¿Cuál es la relación entre la Violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022? También, se plantean objetivos específicos: a) ¿Cuál es la relación entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022?; b) ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022? y c) ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022?

El estudio se justifica a nivel teórico donde se busca conocer los niveles de violencia ejercida contra los niños y como ello tiene un impacto a nivel de la autoestima en un colegio alternativo en Arequipa; la investigación servirá de sustento teórico para que se originen otras investigaciones respecto a esta problemática de violencia que nos afecta como sociedad y su impacto a nivel biopsicosocial en los niños de nuestro país.

Desde el plano práctico, los hallazgos en el estudio permitirán generar estrategias que puedan permitir un combate directo a la violencia contra los niños en nuestro país, así también, servirá de referencia para generar estrategias de mejora de la autoestima como factor protector frente a la violencia. Además, la investigación podrá replicarse en otras instituciones educativas a nivel tanto local como regional.

En el ámbito metodológico, el instrumento para el desarrollo del estudio ha sido seleccionados en base a las teorías que son el sustento de la investigación, adicional a ello, cuentan con un proceso de validez y confiabilidad en el contexto de estudio, asimismo, pueden ser de utilidad para otras investigaciones con población similar.

En ese sentido, se plantea como objetivo general determinar la relación entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022. Además, se plantean los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la violencia física y la autoestima en

estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022; b) Determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022 y c) Determinar la relación entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

Por otro lado, se plantea como hipótesis general existe relación inversa significativa entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022. Además, las hipótesis específicas plantean son: a) Existe relación inversa significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022; b) Existe relación inversa significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022 y c) Existe relación inversa significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto a las investigaciones en el contexto internacional, se cuenta con el estudio de Rosero y Chicaiza (2018) en su investigación en Ecuador que tuvo como objetivo principal determinar de qué manera se presenta la violencia y la autoestima en estudiantes de 3er año de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, Cantón de Ambato, se conformó una muestra de 70 estudiantes. En ese sentido, se concluyó que el 57% refiere que la mayor violencia se da a nivel verbal con un 57%, por otra parte, un 70% indica que frente a un hecho de violencia brindan apoyo a la presunta víctima, así también, indican el 60% de las agresiones se suscita fuera de aula; en el área de autoestima, el 63% han interiorizado no defenderse y un 46% se sienten inferior a los demás. Así también, se considera que un alto nivel de autoestima es un factor protector frente a los hechos de violencia.

De igual manera, Toro y García (2019) en su investigación en Ecuador que tuvo como principal objetivo analizar la correlación entre el nivel de autoestima y tipos de violencia que padecen los niños, la muestra correspondió a 55 adolescentes. En ese contexto, se concluyó que el 43.6% de ellos han sufrido alguna vez violencia; en función a sus tipos: 81,8% padecieron de violencia psicológica, 1.8% por violencia sexual y un 43.6% violencia física. Por otra parte, respecto a su autoestima, los adolescentes presentan en su mayoría nivel medio de autoestima con un 45.5%. Por otro lado, a nivel inferencial, se pudo demostrar una relación entre violencia física y psicológica con la autoestima.

Según Intriago y Pallo (2019) en su investigación en Ecuador que tuvo como principal objetivo de poder determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños de 4to, 5to y 6to año de la institución Ingeniero Jorge Ortiz Dávila, durante el 2018 al 2019, la muestra se conformó por 112 alumnos de la institución educativa. Por consiguiente, se concluyó que la mayor aparte de estudiantes presenta un nivel medio autoestima con un 58%, así también, en el plano inferencia, se demostró una relación inversa débil entre ambas variables, asimismo, 37% han sufrido agresiones físicas y un 45% agresión verbal.

Al respecto, Guayanay (2021) en su estudio desarrollado en Ecuador que tuvo como principal objetivo identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas, la muestra se conformó por 40 estudiantes. En ese contexto, se concluyó que un 75% de ellos han recibido mal trato físico, un 85% recibieron violencia psicológica, por otra parte, en el plano inferencia existe una relación inversa entre ambos constructos, así también, los hechos de violencia inciden negativamente en la autoestima de los estudiantes.

De igual forma, Galarza y Lema (2022) en su investigación en Ecuador que tuvo como objetivo principal determinar cómo se percibe la violencia y su incidencia en la autoestima de estudiantes en la Unidad Educativa Nueva Esperanza, Cantón Ambato, la muestra se conformó por 36 estudiantes. Por consiguiente, se concluyó que la mayoría de las participantes tiene una autoestima positiva a pesar de estar inmersa en algún momento por circunstancias de violencia de género. Así también, un 70% considera que el comportamiento de sus compañeros no es agradable para sí mismos, asimismo, el 68% se han defendido alguna vez de algún tipo de agresión dentro de la institución educativa, respecto a la agresión verbal, un 54 % al menos una vez en sus vidas han sido víctima, así también, un 89% considera que le hicieron sentir mal en algún momento y finalmente un 65% se ha sentido amenazado de violencia.

Referente a los estudios en el contexto nacional, se tiene la investigación realizada por Suarez (2021) su estudio tuvo como objetivo la determinación de relación entre las variables en la Institución Educativa Particular. La metodología fue no experimental y de alcance correlacional, se conformó una muestra de 148 alumnos. Por consiguiente, se concluyó que no hay correlación entre la violencia escolar y la autoestima en 148 estudiantes en la ciudad de Chosica, así también, las dimensiones de violencia escolar tampoco tienen relación con la autoestima, por otra parte, se evidencio niveles bajos de violencia escolar y medio de autoestima.

Al respecto, Roque (2021) en su estudio que contó con el objetivo principal de poder establecer la relación entre las variables en la institución educativa. La metodología fue no experimental y alcance correlacional, se conformó una muestra

de 255 alumnos. En ese contexto, se concluyó una relación moderada entre ambos constructos de estudio, así también, un 20,0% de los estudiantes presentan nivel alto de violencia y un 43,0% están en nivel medio, ahora bien, en base a ello, la mayor cantidad de casos, son en base a violencia de tipo psicológica con un 48,0%; por otra parte, respecto a la autoestima la mayoría con 54,0% de los evaluados presenta una autoestima de nivel moderado.

Según Palomino (2021) en su estudio que tuvo como objetivo establecer la existencia de relación entre la violencia y autoestima en los alumnos del 4to año en la entidad educativa. La metodología fue no experimental y alcance correlacional, se conformó una muestra de 98 alumnos. En ese sentido, se concluyó que no hay correlación entre las variables, así también, tampoco existe correlación en los análisis con las dimensiones de autoestima. Por otra parte, desde el plano descriptivo se evidencia que una gran parte de estudiantes tienen niveles bajos de violencia familiar con un total de 81.6%, así también, la mayor parte presenta un nivel medio de autoestima con un total de 75.5%.

De acuerdo con Sucso (2021) en su estudio que tuvo como objetivo establecer la existencia de relación entre la violencia y autoestima en la entidad educativa. La metodología fue no experimental y alcance correlacional, se conformó una muestra de 80 menores. Por consiguiente, se concluyó que existe relación indirecta con intensidad moderada entre ambas variables de estudio, asimismo, hay presencia de relación inversa entre las dimensiones de violencia y la autoestima con intensidad baja. Por otro lado, en base al análisis descriptivo, la mayoría presenta una baja autoestima con un 78.8 % y media con 21.2%, por otro lado, en base a la variable violencia, los evaluados en su mayoría indicaron un nivel moderado de violencia con 93.8%.

De igual forma, Cahuaya (2022) en su investigación que tuvo como principal objetivo poder determinar la existencia de relación entre la violencia y autoestima en la institución educativa. La metodología fue no experimental y de alcance correlacional, se conformó una muestra de 52 menores. En ese sentido, se concluyó que existe relación directa entre ambas variables, así también, se determinó relación entre los tipos de violencia y autoestima en una cantidad muestral de 52 niños entre tercero y quinto de primaria, así también, frente a los

casos que indican violencia psicológica en nivel alto, sus niveles de autoestima se encuentran en nivel medio con un 73.1%.

Concerniente a los aspectos teóricos, la variable violencia en la niñez es entendida como el comportamiento deliberado sobre el niño y/o adolescente que cause daños físicos o psicológicos, así como abusos sexuales. La violencia en cualquiera de sus modalidades implica el abuso de los derechos que conlleva a tener efectos negativos en la vida presente y futuro de los menores (Unicef, 2017, p.10).

La variable violencia en la niñez se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario, que presenta tres dimensiones: a) Violencia Física; b) Violencia Psicológica y c) Violencia Sexual (Parraguez y Bendezú, 2017). Para Placido (2020) refiere que se llega a manifestar de distintas maneras, tales como la violencia emocional y física, así también se pueda dar a través de la explotación y el abandono, esta se puede presentar dentro de la comunidad y en el hogar.

Sobre la dimensión violencia física, se entiende como las acciones de sometimiento corporal, crueldad y/o trato degradante que es realizado por una persona adulta u otro menor de edad; es decir, consiste en el uso excesivo de fuerza con un menor con el propósito de infligir daño o perjuicio a través de golpes como patadas, cachetadas y mordisco. Además, se puede dar por medio empleando objetos como el cinturón, palos y zapatos, en la mayoría de casos la violencia ejercida en los menores tiene el fin de castigo (Unicef, 2017, p.14).

De igual manera, Placido (2020) señala que la violencia física hace referencia a las acciones que tienen como fin realizar daños en el cuerpo, no es necesario que se evidencie marcas, esta se manifiesta por medio de golpes que se pueden realizar en distintas partes del cuerpo, así como se considera a la violencia cuando existe un descuido en cubrir las necesidades de los menores.

Referente a la dimensión violencia psicológica, comprende todo tipo de acto amenazante y que genere intimidación, exclusión, discriminación y otro tipo de conductas que involucra el trato con hostilidad. Así también, este tipo de violencia también incluye el hecho de someter a un niño a presenciar un hecho de maltrato desde un rol de espectador (Unicef, 2017, p.15).

De igual forma, Placido (2020) señala que la violencia psicológica hace referencia a las conductas intencionales que produzcan un daño emocional, tales como las vejaciones, humillación, amenazas y la obediencia exigida, que tienen como propósito controlar la voluntad de la persona que es víctima.

A cerca de la dimensión violencia sexual, involucra a todo tipo de acción que incluya un contacto sexual, ya sea consumado o en proceso de intento; una de sus características es que el acto no es permitido y es de connotación sexual para la persona que lo realice (Unicef, 2017, p.15). Para Placido (2020) refiere que se entiende como aquella acción de contenido sexual que no se consiente, la cual se puede dar por medio de las exhibiciones y la imposición de practicas que no se han consentido, no es importante si el agresor tiene alguna relación con la víctima.

Respecto a la variable autoestima, es definido como el sentimiento de valía personal y de respeto hacia uno mismo, teniendo en cuenta lo positivo y negativo del Yo; es decir, no tiene que ver en como otras personas te ven, sino en como esta cree ser vista. Además, la autoestima se desarrolla desde que el niño tiene conciencia de sí mismo (León y Betina, 2020).

Sobre la dimensión eficacia personal (autoeficacia), es entendida como la percepción o creencia de las capacidades propias ante una situación específica, estas influyen en el ser humano debido a que actúan sobre sus sentimientos, pensamientos y actitudes (Ruiz, 2005).

De igual forma, Pereyra et al. (2018) refieren que la autoeficacia, es un componente de característica personal, extensiva y de manera estable, la cual, aporta en la determinación de la efectividad de la conducta emitida de la persona en función a su objetivo planteado para afrontar circunstancias adversas.

Referente a la dimensión respeto a uno mismo (autodignidad), hace referencia a la seguridad de la auto valoración: es decir, la actitud positiva que tiene el individuo en relación al derecho de vivir de forma feliz y con dignidad (Durán y Crispín, 2020). Para Silva y Mejía (2015) refieren que consiste en el autorreconocimiento de cada individuo como persona, en la que se tiene que centrar la autovaloración y afección.

En tal sentido, es importante abordar algunos trastornos, debido a que algunos de los niños que asisten a la Institución Educativa presentan estos tipos de trastornos. Sobre el síndrome de Weber, consiste en una patología mesencefálica que se caracteriza por la parálisis del tercer par craneal que este asociado a la hemiparesia contralateral por un daño ocasionado al pedúnculo a causa de varias etiologías (Sanz y Antezana, 2020).

Respecto al síndrome de Williams, constituye una enfermedad rara y consiste en una alteración genética localizada en el cromosoma siete, esta afecta el desarrollo y la funcionalidad del sistema nervioso central, el síndrome no cuenta con cura, no obstante, se puede controlar los síntomas (Puente, Fernández, Alvarado y Jiménez, 2011).

Referente al trastorno del espectro autista, consisten en un grupo de afecciones que se relacionan con el desarrollo del cerebro, esta puede ser detectada en la infancia, sin embargo, cuando no es diagnóstico de manera oportuna, la capacidad de una persona con esta enfermedad varía y puede evolucionar con el paso de los años (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Concerniente al síndrome de Asperger, es parte de los TEA, consiste en un trastorno del neurodesarrollo, donde el cerebro del individuo funciona de una forma diferente a lo normal y de manera especial cuando se comunica e interactúa socialmente, así como en la adaptación a las demandas diarias (Naranjo, 2014).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

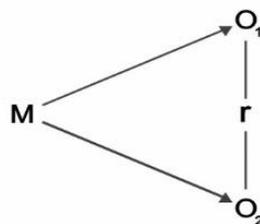
Correspondió a un tipo básico de investigación, el cuál servirá para ampliar el conocimiento teórico respecto al estudio la violencia contra los niños y también en base a su autoestima. Asimismo, Muñoz (2016) refiere que el tipo básico permite ampliar el conocimiento científico teórico, el cual permitirá a futuro tomar decisiones o implementar estrategias en base a ello.

##### Diseño de investigación

Correspondió a un diseño no experimental, transversal, el cual facilitará guiar la investigación hacia un modelo de relacionar ambas variables sin llegar a manipularlas. Según Arias (2021) indica que este diseño permite realizar una investigación en plazo relativamente corto, iniciando con su descripción para luego poder correlacionar.

##### Nivel de investigación

Correspondió a un alcance correlacional, donde se busca conocer la relación entre la violencia y autoestima en muestra seleccionada. Asimismo, Hernández et al. (2018) refiere es un alcance que va más allá del descriptivo, el cual permite comprender la existencia de la relación entre dos o más variables de análisis estadístico.



Donde:

M = Muestra de niños de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa

O<sub>1</sub> = Datos de la variable violencia en la niñez

O<sub>2</sub> = Datos de la variable autoestima

r = Coeficiente de correlación entre la violencia en la niñez y autoestima.

## **3.2 Variables y operacionalización**

**Variable 1:** Violencia en la niñez

### **Definición conceptual**

Se define como el comportamiento deliberado sobre el niño y/o adolescente que cause daños físicos o psicológicos, así como abusos sexuales. La violencia en cualquiera de sus modalidades implica una vulneración de los derechos que conlleva a varias consecuencias negativas en el bien presente y futuro de los menores (Unicef, 2016, p.10).

### **Definición operacional**

La variable violencia en la niñez se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario, presenta tres dimensiones: a) Violencia Física; b) Violencia Psicológica y c) Violencia Sexual (Parraguez y Bendezú, 2017).

#### **Dimensión 1:** Violencia física

Se entiende como las acciones de sometimiento corporal, crueldad y/o trato degradante que es realizado por una persona adulta u otro menor de edad; es decir, consiste en el uso excesivo de fuerza con un menor con el propósito de infligir daño o perjuicio a través de golpes como patadas, cachetadas y mordisco. Además, se puede dar por medio empleando objetos como el cinturón, palos y zapatos, en la mayoría de casos la violencia ejercida en contra de menores tiene el fin de castigo (Unicef, 2017).

#### **Dimensión 2:** Violencia psicológica

Comprende todo tipo de acto amenazante y que genere intimidación, exclusión, discriminación y otro tipo de conductas que involucra el trato con hostilidad. Así también, este tipo de violencia también incluye el hecho de someter a un niño a presenciar un hecho de maltrato desde un rol de espectador (Unicef, 2017).

#### **Dimensión 3:** Violencia sexual

Involucra a todo tipo de acción que incluya un contacto sexual, ya sea consumado o en proceso de intento; una de sus características es que el acto no es permitido y es de connotación sexual para la persona que lo realice (Unicef, 2017).

## **Variable 2: Autoestima**

### **Definición conceptual**

Es definido como el sentimiento de Valia personal y de respeto hacia uno mismo, teniendo en cuenta lo positivo y negativo del Yo; es decir, no tiene que ver en como otras personas te ven, sino en como esta cree ser vista. Además, la autoestima se desarrolla desde que el niño tiene conciencia de sí mismo (León y Betina, 2020).

### **Definición operacional**

La variable autoestima se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario, con las dimensiones: Eficacia personal y Respeto a uno mismo (Jaramillo, 2017).

### **Dimensión 1: Eficacia personal**

Es un componente de característica personal, extensiva y de manera estable, la cual, aporta en la determinación de la efectividad de la conducta emitida de la persona en función a su objetivo planteado para afrontar circunstancias adversas (Pereyra et al., 2018).

### **Dimensión 2: Respeto a uno mismo**

Hace referencia a la seguridad de la auto valoración: es decir, la actitud positiva que tiene el individuo en relación al derecho de vivir de forma feliz y con dignidad. Además, consiste en el autorreconocimiento de la valía de uno mismo, centrado en la auto consideración, la autovaloración y la auto afección (Durán y Crispín, 2020).

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población en la presente investigación estará compuesta por 47 niños que se encuentran cursando 3°, 4°, 5° y 6° de primaria de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa. Al respecto, Cabezas et al., (2018) refiere que la población es una conglomeración de elementos con características en común, la cual, hace posible su agrupación.

## Muestra

Basándonos en el grado de accesibilidad de la población, la muestra estará compuesta por 47 niños entre 3°, 4°, 5° y 6° de primaria de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa. Frente a ello, Baena (2017) refiere que la muestra se considera como una porción de la población, donde los resultados obtenidos se pueden generalizar a la población.

**Tabla 1**

*Muestra niños de 3°, 4°, 5° y 6° de primaria de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa*

Grado	Alumnos
3ro	13
4to	15
5to	13
6to	5
Total	47

Fuente: Elaboración propia

## Muestreo

La técnica de muestreo elegida para el estudio será de tipo Censal, el cual consiste abarcar la información de toda la población. De conformidad con Ñaupas et al. (2014) refiere que el tipo censal permite obtener resultados más precisos, así también, reduce el margen de error de los resultados.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica elegida para recolección de datos correspondió a la encuesta, la cual a través de sus instrumentos nos permiten recolectar datos que serán procesados de manera cuantitativa. Así también, Sánchez (2018) indica que este tipo de técnica es necesaria dentro de un estudio con enfoque cuantitativo, donde, se facilita la sistematización y procesamiento de datos.

Los instrumentos para el estudio son el cuestionario para medir la Violencia en la niñez (EVIN, 2017) y Cuestionario para medir la autoestima de Jaramillo (2017), ambos presentan una escala Likert en la estructuración de sus respuestas.

**Tabla 2**

*Ficha técnica del Instrumento EVIN*

---

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
Nombre:	Cuestionario para medir la Violencia en la niñez (EVIN)
Autoras:	Bendezú-Olivares y Parraguez-Burga (2017)
Administración	Individual
Tiempo de administración:	15 minutos
Edad:	8 a 12 años
Finalidad:	Medir el nivel de violencia
Dimensiones:	Conformada por 3 dimensiones: Violencia Física; Violencia Psicológica y Violencia Sexual
Estructura:	El cuestionario se conforma por 38 ítems.

---

Fuente: Elaboración propia

Sobre la validez del instrumento para medir la violencia en la niñez (EVIN), se dio a través de Aiken, la cual permite probar si el coeficiente es aceptable sobre la validez de contenido de cada uno de los ítems, donde los valores obtenidos tienen que ser iguales o superiores a 0.60 para considerarse válidos. Por otro lado, la confiabilidad del instrumento, se encontró un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.794, lo que indica que tiene un nivel aceptable de confiabilidad (Parraguez y Bendezú, 2017).

**Tabla 3**

*Ficha técnica del Instrumento sobre Autoestima*

---

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
Nombre:	Cuestionario para medir la autoestima
Autoras:	Jaramillo Hurtado Betty (2017)
Administración	Individual
Tiempo de administración:	30 minutos
Finalidad:	Medir el nivel de autoestima
Dimensiones:	Conformada por 2 dimensiones: Eficacia personal (Autoeficacia) y el Respeto a uno mismo (Auto dignidad)
Estructura:	El cuestionario se conforma por 24 ítems.

---

Fuente: Elaboración propia

En relación a la validez del instrumento para medir la autoestima, se dio a través de la técnica juicio de experto.

### **3.5. Procedimientos**

Dentro del procedimiento, en la investigación se determinó la utilización de instrumentos válidos y confiables que permitan una recolección y análisis de datos de manera efectiva. En ese sentido, se dieron de la siguiente manera:

- Se solicitó el permiso del director de la I. E. Acuarela del Sol.
- Se realizó una reunión virtual con los padres a fin de explicarles la importancia de la investigación y puedan brindar su consentimiento.
- Se establecieron los días para la recolección de información.
- Se tabuló en Excel y posteriormente trasladó al programa SPSS versión 26.
- Se procedió al análisis de los datos para presentarlos a través de tablas frecuencia, gráficos de barras y la contrastación de hipótesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En el proceso de análisis de información recolectada de basará desde un plano descriptivo e inferencial, mediante la utilización del programa estadístico SPSS STADISTIC-V26; así también, en los resultados se hará uso de tablas y gráficos estadísticos que permitan una mayor comprensión, así mismo, se realizará la prueba de normalidad, ello, permitirá la elección idónea de la prueba estadística de análisis correlacional, ya sea, paramétrica o no paramétrica.

La estadística descriptiva, es la primera rama estadística, tiene como propósito presentar los datos recabados de forma cuantitativa, empleando tablas y gráficos (Devore, 2021).

Estadística inferencial, es la segunda rama estadística, tiene como fin hacer inferencias empleando pruebas para contrastar las hipótesis (García et al., 2021).

### **3.7. Aspectos éticos**

Referente a los parámetros éticos de la investigación, este proceso estará basado en las normas éticas y deontológicas del psicólogo peruano, asimismo, se respetará la normativa investigativa de la Universidad Cesar Vallejo. En la primera fase, se solicitará la autorización respectiva para inicio del proceso de estudio en la institución educativa seleccionada, posterior a ello, en el proceso de evaluación se presentará un consentimiento informado a los padres de familia o apoderados de los menores permitiendo su autorización para la participación en el estudio.

Respeto: Se informará sobre el propósito de la investigación previo a la participación a cada uno de los profesionales que formaran parte de la muestra. En ese sentido, cada uno de los profesionales invitados a participar podrá decidir de forma voluntaria (Hirsch, 2019).

Justicia: En la muestra que conforma la investigación no se ha hecho exclusión de participantes debido a su raza, economía y/o género (Carrillo, 2019).

Beneficencia: La investigación al ser un diseño no experimental no producirá efectos adversos o secundarios en los participantes, por tanto, no existen riesgos potenciales a diferencia de los diseños experimentales (López y Zuleta, 2020).

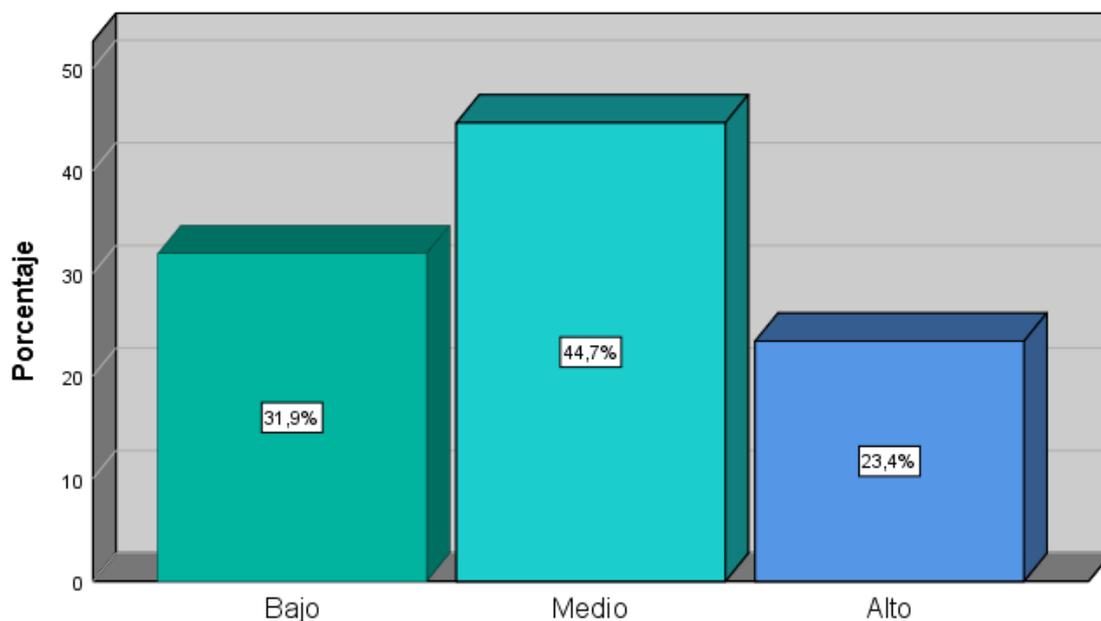
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 4**

*Análisis Descriptivo de Violencia en la Niñez*

		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	31,9	31,9	31,9
	Medio	21	44,7	44,7	76,6
	Alto	11	23,4	23,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

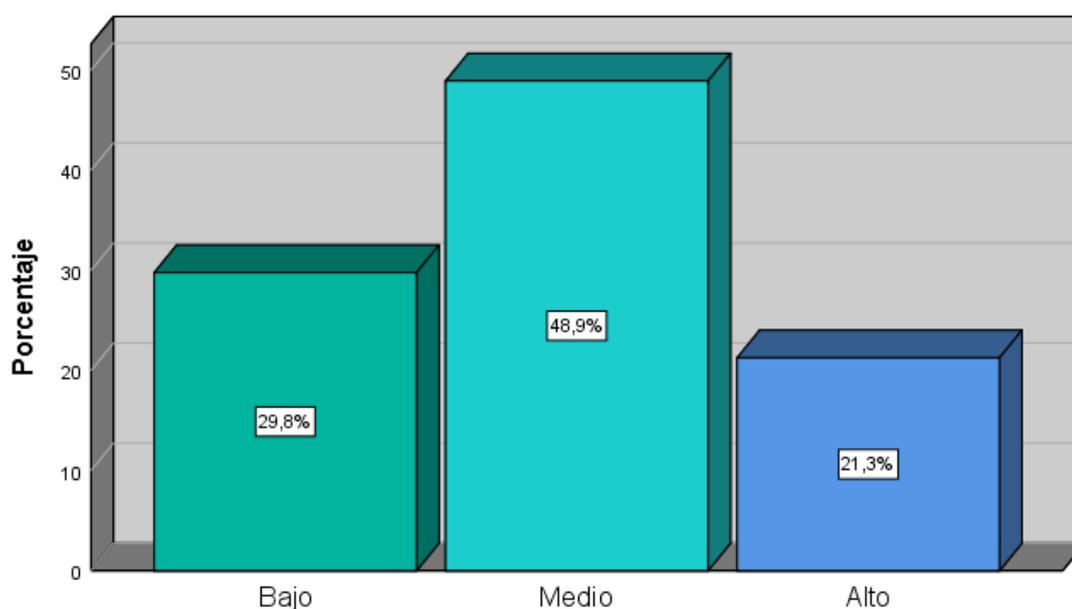


**Figura 1.** *Análisis Descriptivo de Violencia en la Niñez*

**Interpretación:** Conforme a la tabla 4 y figura 1, se observa que un 31,9% de los estudiantes presenta violencia en un nivel bajo, mientras un 44,7% en un nivel medio y un 23,4% de los encuestados presenta violencia en un nivel alto.

**Tabla 5***Análisis Descriptivo de Violencia Física*

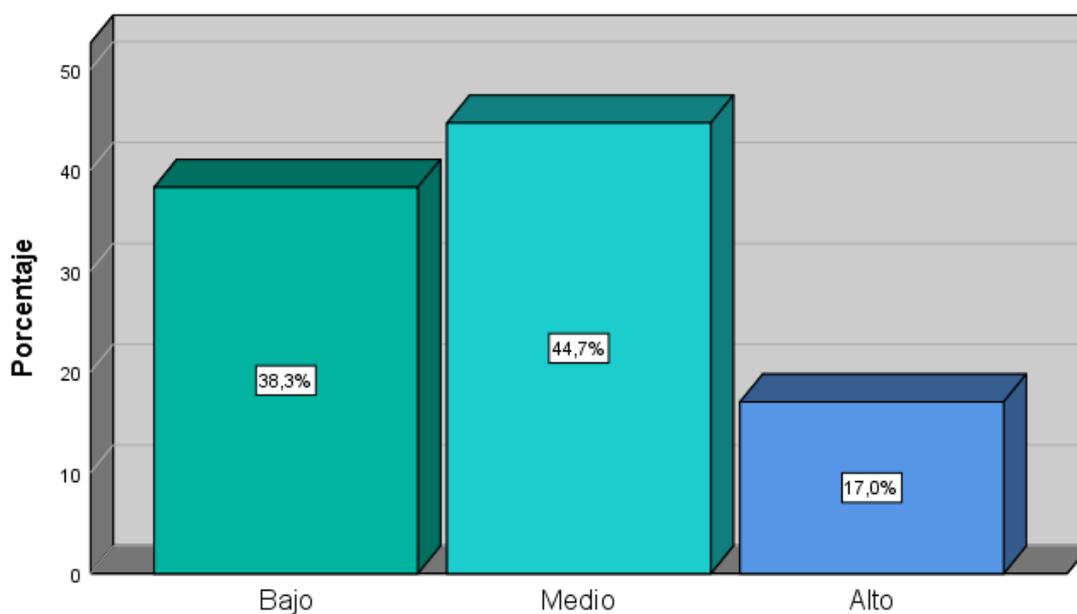
		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	29,8	29,8	29,8
	Medio	23	48,9	48,9	78,7
	Alto	10	21,3	21,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

**Figura 2.** *Análisis Descriptivo de Violencia Física*

**Interpretación:** Conforme a la tabla 5 y figura 2, se observa que un 29,8% de los estudiantes presenta violencia física en un nivel bajo, mientras un 48,9% en un nivel medio y un 21,3% de encuestados presenta violencia física en un nivel alto.

**Tabla 6***Análisis Descriptivo de Violencia Psicológica*

		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	38,3	38,3	38,3
	Medio	21	44,7	44,7	83,0
	Alto	8	17,0	17,0	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

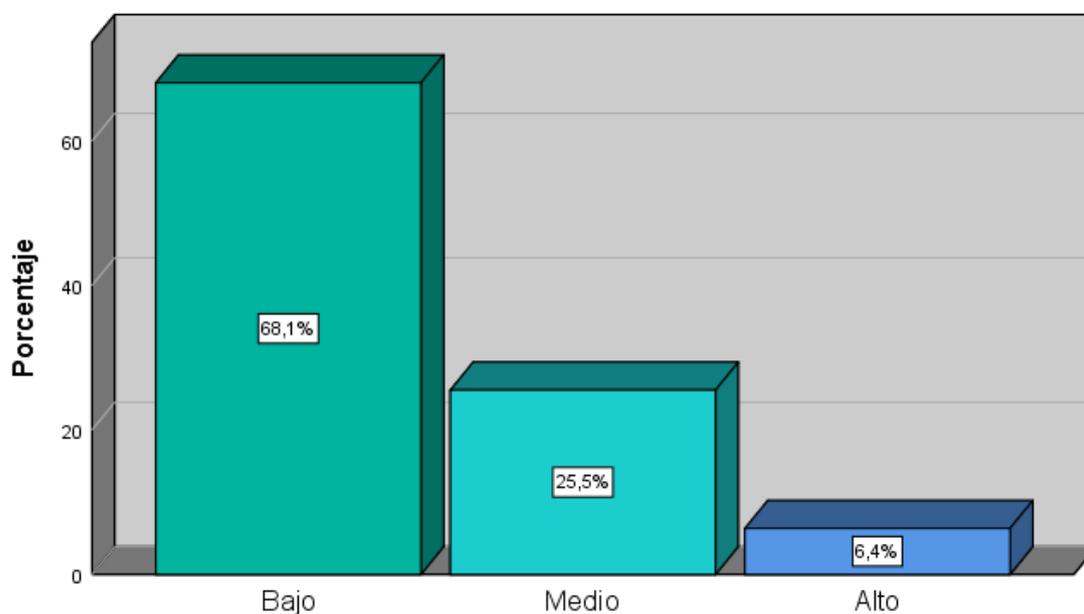
**Figura 3.** *Análisis Descriptivo de Violencia Psicológica*

**Interpretación:** Conforme a la tabla 6 y figura 3, se observa que un 38,3% de los estudiantes presenta violencia psicológica en un nivel bajo, mientras un 44,7% en un nivel medio y un 17,0% de los estudiantes presenta violencia psicológica en un nivel alto.

**Tabla 7**

*Análisis Descriptivo de Violencia Sexual*

		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	68,1	68,1	68,1
	Medio	12	25,5	25,5	93,6
	Alto	3	6,4	6,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

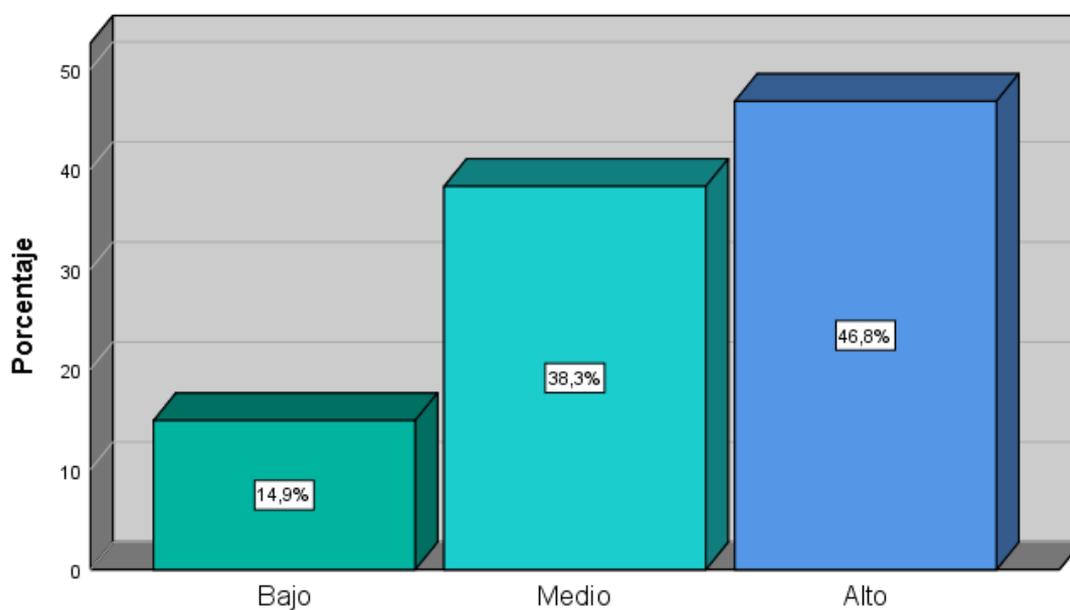


**Figura 4.** *Análisis Descriptivo de Violencia Sexual*

**Interpretación:** Conforme a la tabla 7 y figura 4, se observa que un 68,1% de los estudiantes presenta violencia sexual en un nivel bajo, mientras un 25,5% en un nivel medio y un 6,4% de los estudiantes presenta violencia sexual en un nivel alto.

**Tabla 8***Análisis Descriptivo de Autoestima*

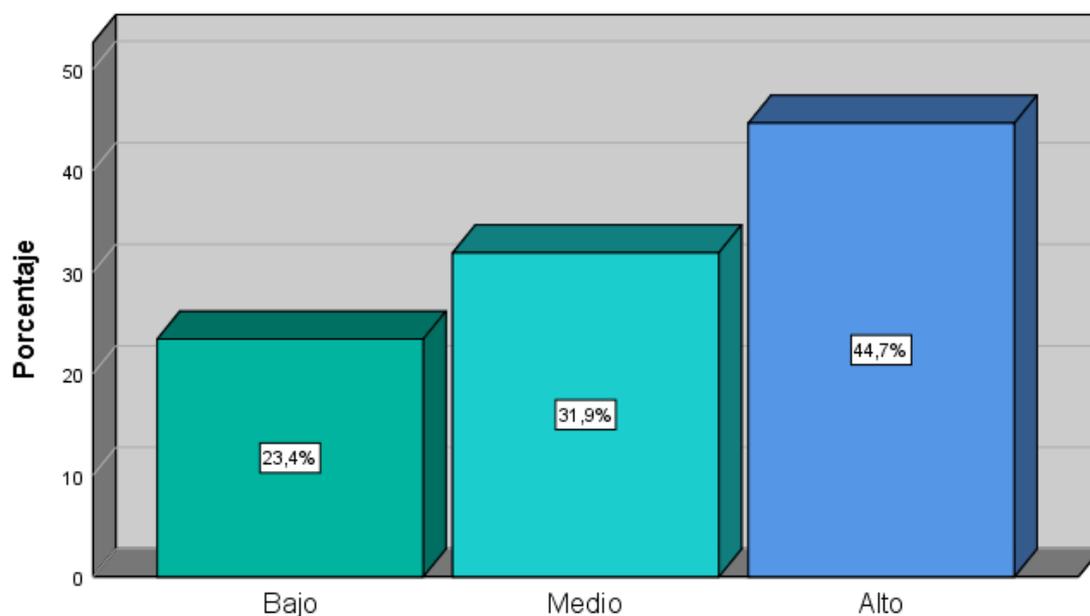
		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	14,9	14,9	14,9
	Medio	18	38,3	38,3	53,2
	Alto	22	46,8	46,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

**Figura 5. Análisis Descriptivo de Autoestima**

**Interpretación:** Conforme a la tabla 8 y figura 5, se observa que un 14,9% de los estudiantes presenta autoestima en un nivel bajo, mientras un 38,3% en un nivel medio y un 46,8% de encuestados presenta autoestima en un nivel alto.

**Tabla 9***Análisis Descriptivo de Eficacia Personal (Autoeficacia)*

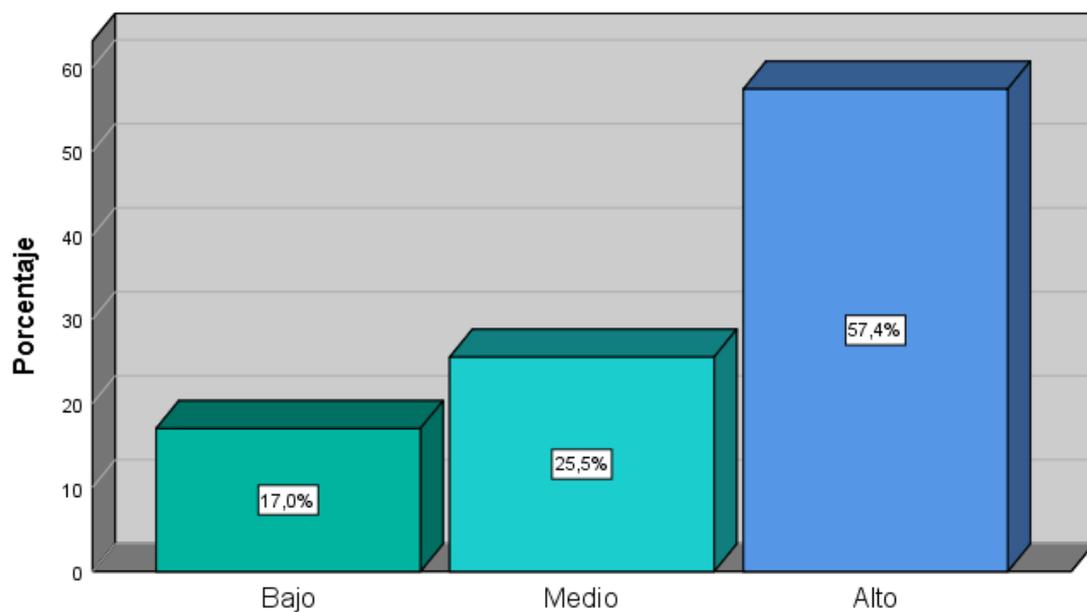
		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	23,4	23,4	23,4
	Medio	15	31,9	31,9	55,3
	Alto	21	44,7	44,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

**Figura 6.** *Análisis Descriptivo de Eficacia Personal (Autoeficacia)*

**Interpretación:** Conforme a la tabla 9 y figura 6, se observa que un 23,4% de los estudiantes presenta eficacia personal en un nivel bajo, mientras un 31,9% en un nivel medio y un 44,7% de los estudiantes presenta eficacia personal en un nivel alto.

**Tabla 10***Análisis Descriptivo de Respeto a Uno Mismo (Autodignidad)*

		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	17,0	17,0	17,0
	Medio	12	25,5	25,5	42,6
	Alto	27	57,4	57,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

**Figura 7.** *Análisis Descriptivo de Respeto a Uno Mismo (Autodignidad)*

**Interpretación:** Conforme a la tabla 10 y figura 7, se observa que un 17,0% de los estudiantes presenta respeto a uno mismo en un nivel bajo, mientras un 25,5% en un nivel medio y un 57,4% de los estudiantes presenta respeto a uno mismo en un nivel alto.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

#### Hipótesis estadística

H<sub>0</sub>: La muestra tiene una distribución normal.

H<sub>a</sub>: La muestra no tiene una distribución normal.

#### Regla de decisión

Sig. bilateral <0,05 se rechaza la H<sub>0</sub> y acepta la H<sub>a</sub>.

Sig. bilateral ≥0,05 se acepta la H<sub>0</sub> y rechaza la H<sub>a</sub>.

**Tabla 11**

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Violencia en la Niñez	,087	47	,200*	,969	47	,245
D1. Violencia Física	,107	47	,200*	,969	47	,236
D2. Violencia Psicológica	,113	47	,170	,968	47	,228
D3. Violencia Sexual	,142	47	,018	,922	47	,004
Variable Autoestima	,133	47	,037	,947	47	,033
D1. Autoeficacia	,102	47	,200*	,965	47	,169
D2. Autodignidad	,138	47	,026	,940	47	,018

**Interpretación:** La tabla 11, muestra un grado de libertad de 47, menor a 50, por ende, se empleó el procedimiento estadístico de Shapiro-Wilk. En tal sentido, el nivel de significancia en todos los casos es <0.05, por lo tanto, se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>; es decir, la muestra no tiene una distribución normal, por ello, se tiene que aplicar una prueba no paramétrica, en este caso la prueba Rho de Spearman.

## 4.2.2. Contraste de hipótesis

### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación inversa significativa entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación inversa significativa entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

### Regla de decisión

Sig. bilateral es  $>0.05$ , acepta H<sub>0</sub>.

Sig. bilateral es  $<0.05$ , acepta H<sub>a</sub>.

**Tabla 12**

*Correlación para la Hipótesis General*

			Violencia en la Niñez	Autoestima
Spearman	Violencia en la Niñez	Correlación	1,000	-,583**
		Sig.	.	,000
		N	47	47
	Autoestima	Correlación	-,583**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	47	47

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** La tabla 12, muestra un Rho de Spearman = -0.583, significando que existe una correlación negativa considerable entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa. Además, se halló una significancia bilateral de 0,000, que es  $<0.05$ , por tanto, se acepta la H<sub>a</sub>; es quiere decir, existe relación inversa significativa entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe relación inversa significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación inversa significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

### Regla de decisión

Sig. bilateral es  $>0.05$ , acepta H<sub>0</sub>.

Sig. bilateral es  $<0.05$ , acepta H<sub>a</sub>.

### Tabla 13

*Correlación para la Hipótesis Específica 1*

		Violencia física	Autoestima
Violencia física	Correlación	1,000	-,503**
	Sig.	.	,000
	N	47	47
Autoestima	Correlación	-,503**	1,000
	Sig.	,000	.
	N	47	47

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** La tabla 13, muestra un Rho de Spearman = -0.503, significando que existe una correlación negativa media entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa. Además, se halló una significancia bilateral de 0,000, que es  $<0.05$ , por tanto, se acepta la H<sub>a</sub>; esto quiere decir, existe relación inversa significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe relación inversa significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación inversa significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

## Regla de decisión

Sig. bilateral es  $>0.05$ , acepta H<sub>0</sub>.

Sig. bilateral es  $<0.05$ , acepta H<sub>a</sub>.

**Tabla 14**

*Correlación para la Hipótesis Específica 2*

			Violencia psicológica	Autoestima
Spearman	Violencia psicológica	Correlación	1,000	-,730*
		Sig.	.	,000
		N	47	47
	Autoestima	Correlación	-,730**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	47	47

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** La tabla 14, muestra un Rho de Spearman = -0.730, significando que existe una correlación negativa considerable entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa. Además, se halló una significancia bilateral de 0,000, que es  $<0.05$ , por tanto, se acepta la H<sub>a</sub>; esto quiere decir, existe relación inversa significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** No existe relación inversa significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación inversa significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

### Regla de decisión

Sig. bilateral es >0.05, acepta H<sub>0</sub>.

Sig. bilateral es <0.05, acepta H<sub>a</sub>.

**Tabla 15**

*Correlación para la Hipótesis Específica 3*

			Violencia sexual	Autoestima
Spearman	Violencia sexual	Correlación	1,000	-,444*
		Sig.	.	,000
		N	47	47
	Autoestima	Correlación	-,444**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	47	47

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** La tabla 15, muestra un Rho de Spearman = -0.444, significando que existe una correlación negativa media entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa. Además, se halló una significancia bilateral de 0,000, que es <0.05, por tanto, se acepta la H<sub>a</sub>; esto quiere decir, existe relación inversa significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Luego de presentar los resultados descriptivos e inferenciales, corresponde discutir la validez de los resultados encontrados.

A cerca de la hipótesis general, se encontró un  $r$  de  $-0.583$ , significando que existe una correlación negativa considerable entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa. Además, se halló una significancia bilateral de  $0,000$ , que es  $<0.05$ , por tanto, se acepta la  $H_a$ .

Estos resultados estadísticos son semejantes a los que reporto Cahuaya (2022) en su investigación que tuvo como primordial objetivo poder determinar la existencia de relación entre las variables en la institución educativa. El resultado encontró una significancia correspondiente a  $0,008$ , por tanto, se acepta la  $H_a$ . En ese sentido, concluyó una relación directa entre las variables, así también, se determinó relación entre los tipos de violencia y autoestima en una cantidad muestral de 52 niños entre tercero y quinto de primaria, así también, frente a los casos que indican violencia psicológica en nivel alto, sus niveles de autoestima se encuentran en nivel medio con un  $73.1\%$ .

Por otro lado, es diferente a lo que reporto Palomino (2021) en su estudio, cuyo objetivo correspondió a establecer la existencia de relación entre las variables en los alumnos del 4to año en la entidad educativa. El principal resultado halló un  $r$  de Spearman correspondiente a  $-0,023$  y una significancia de  $0,819$ , lo que significa que se tiene que aceptar la  $H_0$ . En consecuencia, se concluyó que no hay correlación entre variables, así también, tampoco existe correlación en los análisis con las dimensiones de autoestima. Por otra parte, desde el plano descriptivo se evidencia que la mayor cantidad de estudiantes presenta niveles bajos de violencia familiar con un total de  $81.6\%$ , así también, la mayor parte presenta un nivel medio de autoestima con un total de  $75.5\%$ .

Al respecto, Unicef (2016) manifiesta que la violencia en la niñez se define como el comportamiento deliberado sobre el niño y/o adolescente que cause daños físicos o psicológicos, así como abusos sexuales. La violencia en cualquiera de sus modalidades implica una vulneración de los derechos que conlleva a varias consecuencias negativas en el bienes presente y futuro de los menores.

Respecto al objetivo específico 1, se encontró un  $r$  de  $-0.503$ , lo que indica que existe una correlación negativa media entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa. Además, se halló una significancia bilateral de  $0,000$ , que es  $<0.05$ , por tanto, se acepta la  $H_a$ .

Estos resultados estadísticos son similares a los que reportó Suarez (2021) cuyo estudio tuvo como objetivo la determinación de relación entre las variables en la Institución Educativa Particular. El principal resultado halló un  $r$  de Spearman correspondiente a  $-0.170$  y una significancia bilateral de  $0,053$ , lo que indica que se acepta la  $H_a$ . En ese contexto, se concluyó que no hay correlación entre la violencia escolar y la autoestima en 130 menores, así también, las dimensiones de violencia escolar tampoco tienen relación con la autoestima, por otra parte, se evidencio niveles bajos de violencia escolar y medio de autoestima.

Al respecto, Unicef (2017) refiere que la violencia física se entiende como las acciones de sometimiento corporal, crueldad y/o trato degradante que es realizado por una persona adulta u otro menor de edad; es decir, consiste en el uso excesivo de fuerza con un menor con el propósito de infligir daño o perjuicio a través de golpes como patadas, cachetadas y mordisco. Además, se puede dar por medio empleando objetos como el cinturón, palos y zapatos, en la mayoría de casos la violencia ejercida en los estudiantes.

Sobre el objetivo específico 2, se encontró un  $r$  de Spearman =  $-0.730$ , significando que existe una correlación negativa considerable entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa. Además, se halló una significancia bilateral de  $0,000$ , que es  $<0.05$ , por tanto, se acepta la  $H_a$ .

Los resultados estadísticos encontrados, son similares a los que encontró Roque (2021) en su investigación que contó con el objetivo principal de poder determinar la relación entre las variables en la institución educativa, se conformó una muestra de 255 alumnos. El principal resultado halló un  $r$  de Spearman correspondiente a  $-0.560$  y una significancia de  $0,021$ , lo que indica que se acepta la  $H_a$ . En consecuencia, se concluyó que existe relación moderada entre ambos constructos de estudio, así también, un 20 % de los estudiantes presentan nivel alto de violencia y un 43% están en nivel medio, ahora bien, en base a ello, la mayor

cantidad de casos, son en base a violencia de tipo psicológica con un 48%; por otra parte, respecto a la autoestima la mayoría con 54% de los evaluados presenta una autoestima de nivel moderado.

Al respecto, Unicef (2017) manifiesta que la violencia psicológica comprende todo tipo de acto amenazante y que genere intimidación, exclusión, discriminación y otro tipo de conductas que involucra el trato con hostilidad. Así también, este tipo de violencia también incluye el hecho de someter a un niño a presenciar un hecho de maltrato desde un rol de espectador.

Referente al objetivo específico 3, se encontró un  $r$  de -0.444, significando que existe una correlación negativa media entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa. Además, se halló una significancia de 0,000, que es  $<0.05$ , por tanto, se acepta la  $H_a$ .

Estos resultados son semejantes a los que encontró Sucso (2021) en su investigación que tuvo como principal objetivo establecer la existencia de relación entre las variables en la entidad educativa. La metodología fue no experimental y alcance correlacional, se conformó una muestra de 80 menores. El principal resultado halló un  $r$  de Spearman correspondiente a -0.663 y una significancia de 0,000, por ende, se acepta la  $H_a$ . Por consiguiente, se concluyó que existe relación indirecta con intensidad moderada entre ambas variables de estudio, asimismo, hay presencia de relación inversa entre las dimensiones de violencia y la autoestima con intensidad baja. Por otro lado, en base al análisis descriptivo, la mayoría presenta una baja autoestima con un 78.8 % y media con 21.2%, por otro lado, en base a la variable violencia, los evaluados en su mayoría indicaron un nivel moderado de violencia con 93.8%.

Al respecto, Unicef (2017) señala que la violencia sexual involucra a todo tipo de acción que incluya un contacto sexual, ya sea consumado o en proceso de intento; una de sus características es que el acto no es permitido y es de connotación sexual para la persona que lo realice.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación negativa considerable entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, ya que se encontró un  $r$  de  $-0,583$  y una significancia de  $0,000$ ; es decir, cuanto mayor sea la violencia en la niñez, menor será la autoestima en los estudiantes del colegio alternativo. En ese sentido, la violencia en la niñez afecta de forma considerable en la autoestima de los estudiantes.
2. Existe una correlación negativa media entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, debido a que se encontró un  $r$  de  $-0,503$  y una significancia de  $0,000$ ; es decir, cuanto mayor sea la violencia física, menor será la autoestima en los estudiantes del colegio alternativo. Por consiguiente, la violencia física afecta de manera considerable en la autoestima de los estudiantes.
3. Existe una correlación negativa considerable entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, ya que se encontró un  $r$  de  $-0,730$  y una significancia de  $0,000$ ; es decir, cuanto mayor sea la violencia psicológica, menor será la autoestima en los estudiantes del colegio alternativo. En consecuencia, la violencia psicológica afecta de forma considerable en la autoestima de los estudiantes.
4. Existe una correlación negativa media entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, debido a que se encontró un  $r$  de  $-0.444$  y una significancia de  $0,000$ : es decir, cuanto mayor sea la violencia sexual, menor será la autoestima en los estudiantes del colegio alternativo. En ese contexto, la violencia sexual afecta de manera considerable en la autoestima de los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Alternativa a que puedan implementar charlas informativas, jornadas de reflexión y talleres que estén dirigidos a los padres sobre el impacto negativo que tiene la violencia en la niñez sobre la autoestima de los estudiantes a fin de poder concientizar a los padres de familia y la sociedad.
2. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Alternativa a que puedan realizar capacitaciones periódicas a los docentes sobre la violencia en la niñez a fin de que tomen una mayor conciencia respecto de la violencia física y como esta afecta la autoestima de los estudiantes.
3. Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Alternativa a que puedan tener una comunicación asertiva con los niños, brindar confianza y respeto con el propósito de que los menores puedan encontrar un apoyo y logren expresar lo que acontece en sus vidas, de esta manera se podrá identificar conductas de riesgo frente a la violencia psicológica.
4. Se recomienda a los futuros investigadores a realizar investigaciones pre-experimentales a fin de poder mejorar la autoestima de los estudiantes por medio de programas psicoeducativos, actividades y talleres, esto con el propósito de determinar si los la aplicación de estos instrumentos contribuyen en la mejora de la autoestima.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRLL.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Patria.
- Brambila, V., y De la Cruz, S. (7 de septiembre de 2020). *Consecuencias del uso de violencia física en niños y niñas*. <https://dandomas.org/2020/09/07/consecuencias-del-uso-de-violencia-fisica-en-ninos-y-ninas/>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cahuaya, M. (2022). *Violencia infantil y Autoestima en estudiantes de un Centro Educativo Osno/Tambo – Ayacucho 2021*[Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86561>
- Carrillo, R. (2019). La delgada línea entre la ética, la justicia y la conducta moral del ser humano: una vista general de nuestra situación actual. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3325732>
- Devore, J. (2021). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. México DF: Cengage Learning.
- Durán, J., y Crispín, D. (2020). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés*. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcm1p/v26n2/v26n2\\_a02.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcm1p/v26n2/v26n2_a02.pdf)
- Galarza, J., y Lema, S. (2022). *La violencia de género y la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35263>
- García, L., Olivos, F., Gálvez, N., Villanueva, J., y Marín, W. (2021). *Estadística aplicada a la investigación científica*. Lima: Papyrus Ediciones E.I.R.L.

- Guayanay, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). MCGRAW-HILL.
- Hirsch, A. (2019). Valores de la ética de la investigación en opinión de académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista de la Educación Superior*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602019000400049](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000400049)
- Intriago, N., y Pallo, K. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Institución Educativa "Ing. Jorge Ortiz Dávila", durante el período 2018-2019*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18973>
- Jaramillo, B. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" - Ventanilla, 2014*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6022>
- León, G., y Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños del Gran San Miguel de Tucumán. *Revista Argentina de Salud Pública*.  
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108362>
- López, L., y Zuleta, G. L. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Scielo*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- MINSA. (20 de septiembre de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. Gob.pe:  
[https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-](https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha)

incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/

Muñoz, C. I. (2016). *Metodología de la investigación*. OXFORD.

Naranjo, R. (2014). *Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v12n21/v12n21a07.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá.

OPS. (23 de noviembre de 2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Palomino, B. (2021). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos en el periodo del 2019*[Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61763/Palomino\\_SBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61763/Palomino_SBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Parraguez, N., y Bendezú, J. (2017). *Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez "EViN" en escolares de 8 a 12 años de Lima Este*.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/422>

Parraguez, N., y Bendezú, J. (2017). *Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez "EViN"*. Lima.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/422>

Pereyra, C., Ronchieri, C., Rivas, A., Trueba, D., Mur, J., & Páez, N. (2018). *Autoeficacia: Una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología*. *Scielo*.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf)

Placido, Á. (2020). *Violencia familiar contra la mujer y los integrantes del grupo familiar*. Instituto Pacífico SAC.

- Puente, A., Fernández, M., Alvarado, J., y Jiménez, V. (2011). Síndrome Williams: una enfermedad rara con sintomatología contradictoria. *Scielo*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v43n2/v43n2a02.pdf>
- Roque, J. (2021). *Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 "República de Nicaragua" Villa El Salvador 2020*[Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86580/Roque\\_HJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86580/Roque_HJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rosero, L., y Chicaiza, R. (2018). *La violencia entre pares y la autoestima de los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26916>
- Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Ridu*.  
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/33>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sanz, H., y Antezana, G. (2020). Síndrome de Sturge-Weber: revisión de la literatura. *Gaceta Médica Boliviana*.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v43n2/v43n2a13.pdf>
- Silva, I., y Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>
- Suárez, S. (2021). *Violencia escolar y autoestima en una I.E. Particular de Chosica, 2021*[Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66875/Su%c3%a1rez\\_SSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66875/Su%c3%a1rez_SSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sucso, B. (2021). *Violencia y Autoestima en Menores Víctimas de Violencia Familiar de Madre de Dios, 2020*[Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69412/Sucso\\_ABM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69412/Sucso_ABM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Toro, L., y García, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19259>
- Unicef. (2017). *Niños y violencia*. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>
- UNICEF. (30 de octubre de 2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*. UNICEF PERÚ: <https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>
- UNICEF. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. CEPAL-UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- Zavalaga, M. (4 de marzo de 2020). *Cada 10 horas un menor de edad sufre violencia sexual en Arequipa*. El Buho: <https://elbuho.pe/2020/03/cada-10-horas-un-menor-de-edad-sufre-violencia-sexual-en-arequipa/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA	INSTRUMENTO
Violencia en la niñez	Se define como el comportamiento deliberado sobre el niño y/o adolescente que cause daños físicos o psicológicos, así como abusos sexuales. La violencia en cualquiera de sus modalidades implica una vulneración de los derechos que conlleva a varias consecuencias negativas en el bien presente y futuro de los menores (Unicef, 2016, p.10).	La variable violencia en la niñez se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario, con las dimensiones: Violencia Física; Violencia Psicológica y Violencia Sexual (Parraguez y Bendezú, 2017).	Violencia física	Ordinal de tipo Likert	Cuestionario
			Violencia psicológica		
			Violencia sexual		
Autoestima	Es definido como el sentimiento de Valia personal y de respeto hacia uno mismo, teniendo en cuenta lo positivo y negativo del Yo; es decir, no tiene que ver en como otras personas te ven, sino en como esta cree ser vista. Además, la autoestima se desarrolla desde que el niño tiene conciencia de sí mismo (León y Betina, 2020).	La variable autoestima se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario, con las dimensiones: Eficacia personal y Respeto a uno mismo (Herrerros, 2020).	Eficacia personal (Autoeficacia)		
			El respeto a uno mismo (Autodignidad)		

## Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022?	Determinar la relación entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.	Existe relación inversa significativa entre la violencia en la niñez y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.	Variable 1: Violencia en la niñez <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia física</li> <li>• Violencia psicológica</li> <li>• Violencia sexual</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Población</b> 47 estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Acuarela del Sol Colegio Alternativo</p> <p><b>Muestra:</b> 47 estudiantes</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES Y DIMENSIONES	
¿Cuál es la relación entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022?	Determinar la relación entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.	Existe relación inversa significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.	Variable 2: Autoestima <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia personal</li> <li>• El respeto a uno mismo</li> </ul>	
¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022?	Determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.	Existe relación inversa significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de un colegio		

		alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.		<p><b>Muestreo:</b></p> <p>No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Análisis de datos:</b></p> <p>Programa estadístico SPSS v26</p>
¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022?	Determinar la relación entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.	Existe relación inversa significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.		

### Anexo 3: Instrumento de recolección

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VIOLENCIA EN LA NIÑEZ

La finalidad del instrumento es medir la violencia en la niñez en los estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

**Instrucciones:** Se pide leer con atención y marcar con una X en uno de los casilleros en blanco, teniendo en consideración la siguiente la escala:

Nunca	Algunas veces	Todos los días
1	2	3

N°	ítems		1	2	3
1.	Me tiran cosas que pueden herirme	En el colegio			
2.		En la casa			
3.	Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo	En la casa			
4.	Me ha dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado (a)	En el colegio			
5.		En la calle			
6.	Me han tirado cachetadas	En el colegio			
7.		En la calle			
8.		En la casa			
9.	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen	En la calle			
10.		En la casa			
11.	Me empujan tan fuerte que me lastiman	En el colegio			
12.		En la calle			
13.		En la casa			
14.	Delante de otras personas se burlan de mi	En el colegio			
15.		En la calle			
16.		En la casa			

17.	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme	En la calle			
18.		En la casa			
19.	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle			
20.	Están tan ocupados que se olvidan de mi	En la casa			
21.	Me pegan sin motivo	En el colegio			
22.		En la calle			
23.		En la casa			
24.	Me dicen que toque sus partes intimas	En la calle			
25.		En la casa			
26.	Siento que no se interesan por mí	En el colegio			
27.		En la casa			
28.	Me piden que mire sus partes intimas	En la calle			
29.		En la casa			
30.	Si hablo, me gritan: ¡¡cállate!!	En el colegio			
31.		En la casa			
32.	Me jalan del cabello	En el colegio			
33.		En la calle			
34.		En la casa			
35.	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle			
36.	Me discriminan y me botan de su lado	En el colegio			
37.		En la calle			
38.		En la casa			

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

La finalidad del instrumento es medir la autoestima en los estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022.

**Instrucciones:** Se pide leer con atención y marcar con una X en uno de los casilleros en blanco, teniendo en consideración la siguiente la escala:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Dimensión: Eficacia personal (Autoeficacia)				
N°	Ítems	1	2	3
1.	Estoy contento con mi manera de ser			
2.	Soy agradable para los demás			
3.	Hacer lo que los demás quieren no es necesario para sentirme aceptado			
4.	Soy una persona importante			
5.	Soy d las personas que toma decisiones por sí mismas			
6.	Lucho por alcanzar mis metas			
7.	Me siento orgulloso de las cosas que hago			
8.	Estoy contento con mi cuerpo			
9.	Me enfrento a un error que he cometido			
10.	Estoy dispuesto a realizar lo que pienso			
11.	Los problemas no son amenaza a mi persona			
12.	Acepto mis experiencias de manera positiva			
Dimensión: El respeto a uno mismo (Autodignidad)				
13.	Soy una buena persona			
14.	Soy generoso con los demás			
15.	Soy justo (a)			
16.	Quedo satisfecho con las cosas que hago			

17.	Confío que puedo alcanzar el éxito			
18.	Me siento bien con el comportamiento que tengo			
19.	Expreso mis ideas y sentimientos sin miedo ni vergüenza			
20.	Me siento bien con la gente que no conozco			
21.	Soy comprensivo y tolerante con las personas que me rodean			
22.	Me siento una persona feliz			
23.	Cuando me deprimó, me recupero pronto			
24.	Acepto los retos sin pensarlo			

## Anexo 4: Validación del instrumento

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE LA VIOLENCIA EN LA NIÑEZ

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:   Mg. Carla Quevedo Vibert

DNI:40217138

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica de Santa María	Psicología	1996-2000
01	Universidad Católica de Santa María	Psicología Educativa	2017-2019
02	Instituto Gestalt de Lima	Psicoterapeuta	2020- 2022 (en proceso de finalizar)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)



	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IEP Sagrado Corazón	Psicóloga	Arequipa	2019- a la actualidad	Planes de acompañamiento a estudiantes Charlas y talleres a estudiantes Escuelas de padres
02	Clinicentro Absi	Psicóloga	Arequipa	2013 – a la actualidad	Consulta privada en atención de pacientes
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
**Psic. Carla Quevedo Vibert**  
 MAG. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
 C.Pe.P. 9309

Firma y sello del juez validador  
 04 de junio del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AUTOESTIMA**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [x]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:   Mg. Carla Quevedo Vibert

DNI: 40217138

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica de Santa María	Psicología	1996-2000
02	Universidad Católica de Santa María	Psicología Educativa	2017-2019
03	Instituto Gestalt de Lima	Psicoterapeuta	2020- 2022 (en proceso de finalizar)

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IEP Sagrado Corazón	Psicóloga	Arequipa	2019- a la actualidad	Planes de acompañamiento a estudiantes Charlas y talleres a estudiantes Escuelas de padres
02	Clinicentro Absi	Psicóloga	Arequipa	2013 – a la actualidad	Consulta privada en atención de pacientes
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



  
Psic. Carla Quevedo Vibert  
MAG. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
C.Pa.P. 9505

Firma y sello del juez validador  
11 de junio del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: DRA. GARCIA REYES LILIANA

DNI: GARL741214MCCRYL04

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	INSTITUTO UNIVERSITARIO CARL ROGERS	DOCTORA EN PSICOLOGIA	2012-2014
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CAMPECHE	PROFESORA E INVESTIGADORA	MEXICO	ACTUAL	DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, TUTORIAS, GESTION
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma y sello del juez validador  
19 de Julio del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: DRA. GARCIA REYES LILIANA

DNI: GARL741214MCCRYL04

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	INSTITUTO UNIVERSITARIO CARL ROGERS	DOCTORA EN PSICOLOGIA	2012-2014
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CAMPECHE	PROFESORA E INVESTIGADORA	MEXICO	ACTUAL	DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, TUTORIAS, GESTION
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma y sello del juez validador  
19 de Julio del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: DAVIS VELARDE CAMAQUI

DNI: 70030097

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MONTERREY	DOCTORANTE	ACTUAL
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma y sello del juez validador  
19 de Julio del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: DAVIS VELARDE CAMAQUI

DNI: 70030097

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MONTERREY	DOCTORANTE	ACTUAL
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma y sello del juez validador  
19 de Julio del 2022

## Anexo 5: Autorización



IEP ACUARELA DEL SOL UGEL AREQUIPA NORTE

### AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO PARA TESIS PRE GRADO

El Director de la IEP Acuarela del Sol, UGEL Arequipa Norte

#### AUTORIZA:

Al Sr. Luis Alberto Vargas Cereceda con DNI N° 23860565, con código de matrícula N° 7002822501 Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad Cesar Vallejo, para realizar los estudios que requiera para su investigación en nuestra institución, vinculados al título de su tema de estudio *Violencia en la niñez y autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022* con la finalidad de alcanzar el objetivo y nosotros tener un registro del tema en estudio. Para este fin facilitaremos sus requerimientos acorde a la ética profesional del investigador y de nuestra institución.

Arequipa, 28 de marzo de 2022



Hugo Mario Ramos Salinas  
Director (E)

## Anexo 6: Constancia



### “AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

#### CONSTANCIA

El que suscribe, Director (e) de la I.E.P. Acuarela del Sol, hace constar que el Sr.:

#### **LUIS ALBERTO VARGAS CERECEDA**

con DNI N° 23860565, quien viene realizando un estudio sobre violencia en la niñez y autoestima en nuestra institución, ha aplicado dos cuestionarios vinculados a violencia y autoestima en nuestra sede de Chilina a estudiantes del tercero a sexto grados de primaria, resultados que por acuerdo al finalizar el estudio de grado, nos serán compartidos. Se expide la presente constancia a petición del interesado, y para los fines que éste considere convenientes.

Arequipa, 01 de agosto del 2022

Hugo Ramos Salinas

Director (e)

## Escala: Violencia en la Niñez

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	47	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	47	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	38

## Escala: Autoestima

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	47	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	47	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	24



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GARCIA REYES LILIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia en la niñez y autoestima en estudiantes de un colegio alternativo de la ciudad de Arequipa, 2022

", cuyo autor es VARGAS CERECEDA LUIS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GARCIA REYES LILIANA <b>PASAPORTE:</b> G35506966 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5404-3100	Firmado electrónicamente por: GGARCIARE12 el 06-10-2022 17:57:30

Código documento Trilce: TRI - 0429386