



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La intervención psicopedagógica y la inteligencia emocional de los docentes de
una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

González Itúrburu Alex Antonio (orcid.org/0000-0002-6593-2285)

ASESORA:

Dra. Ana Vargas Farías (orcid.org/0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis hijos sin ellos no podría alcanzar esa inspiración y fuerza para seguir adelante.

Agradecimiento

Infinitas gracias a Dios por siempre estar ahí en todo momento y luego a mi madre.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y Operacionalización.....	13
3.3 Población, Muestra y Muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimiento.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	40

Índice de Tablas

Tabla 1 - Población Total de Docentes a encuestar	16
Tabla 2 Tabla cruzada variable intervención psicopedagógica y la variable inteligencia emocional	18
Tabla 3 Tabla cruzada dimensión procesos de enseñanza aprendizaje y la variable inteligencia emocional.....	19
Tabla 4 Tabla cruzada dimensión procesos motivacionales y la variable inteligencia emocional	20
Tabla 5 Tabla cruzada dimensión acción social y la variable inteligencia emocional ...	21
Tabla 6 Tabla cruzada dimensión estrategia metacognitiva y la variable inteligencia emocional	22
Tabla 7 Correlación entre las variables intervención psicopedagógica y la variable inteligencia emocional.....	23
Tabla 8 Correlación entre la dimensión procesos de enseñanza aprendizaje y la variable inteligencia emocional.....	24
Tabla 9 Correlación entre la dimensión procesos de enseñanza aprendizaje y la variable inteligencia emocional.....	25
Tabla 10 Correlación entre la dimensión acción social y la variable inteligencia emocional	26
Tabla 11 Correlación entre la dimensión estrategias metacognitivas y la variable inteligencia emocional.....	27

RESUMEN

La investigación denominada “La intervención psicopedagógica y la inteligencia emocional de los docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022” que tuvo como objetivo demostrar la influencia que existe entre la intervención pedagógica y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil. La investigación planteo la hipótesis que afirmaba que la intervención psicopedagógica influye en la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de, Guayaquil 2022. La población del estudio corresponde a 40 docentes que laboran dentro de la institución. El estudio es no experimental, asume un diseño correlacional causal, desarrollo la técnica la encuesta, se validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 24. Los resultados correlacionales de la Tabla 7 explican que los valores de sig 0, 011 y la correlación de Spearman es de 0,399 comprobándose la hipótesis del investigador. La investigación concluye afirmando que las variables intervención psicopedagógica e inteligencia emocional se relacionan medianamente débil en docentes de una unidad educativa de, Guayaquil, 2022.

Palabras Claves: Intervención, psicopedagógica, inteligencia, emocional

ABSTRACT

The research called "The psychopedagogical intervention and the emotional intelligence of the teachers of an Educational Unit of Guayaquil, 2022" that aimed to demonstrate the influence that exists between the pedagogical intervention and the emotional intelligence of the teachers of an educational unit of Guayaquil. The research raised the hypothesis that affirmed that the psychopedagogical intervention influences the emotional intelligence of the teachers of an educational unit in Guayaquil 2022. The study population corresponds to 40 teachers who work within the institution. The study is non-experimental, it assumes a causal correlational design, the survey technique was developed, two questionnaires with ordinal scale responses were validated. SPSS version 24 software was used for information processing. The correlational results in Table 7 explain that the values of sig 0.011 and Spearman's correlation is 0.399, confirming the researcher's hypothesis. The research concludes by stating that the psychopedagogical intervention and emotional intelligence variables are moderately weakly related in teachers of an educational unit in Guayaquil, 2022.

Keywords: Intervention, psychopedagogical, intelligence, emotional

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación enfrenta nuevos desafíos, ya que no solo está llamada a dotar a los docentes de conocimientos actualizados, sino también a ayudar en el desarrollo psicopedagógico, sentando así las bases para una vida humana autorrealizada. La generación joven del siglo XXI no solo se ha enfrentado a la abundancia de información y al rápido desarrollo tecnológico, sino que también se ve obligada a responder a la pregunta, en esta época en la que la sociedad humana necesita enfrentarse a una serie de problemas tan complejos, de cómo podemos preservar la humanidad, el respeto hacia uno mismo y los demás, y desarrollar la inteligencia emocional.

Una tarea fundamental de la investigación relacionada con la inteligencia emocional en la actualidad es establecer definiciones conceptualmente válidas, modelos teóricos y construcciones relacionadas al desarrollo psicopedagógico. En el momento actual, la terminología adolece de imprecisión y faltan las pautas para la aplicación de los conceptos relacionados con la inteligencia emocional en la práctica de la investigación. Una dirección urgente en la psicología educativa contemporánea es la búsqueda de herramientas para promover el desarrollo psicológico de niños y jóvenes.

En Latinoamérica, la escuela necesita educar no solo a una persona con un potencial cognitivo desarrollado, sino también con las capacidades emocionales, determinando su personalidad y asegurando una sociedad más estable, siendo esto muchas veces lo más complicado de alcanzar. (Baxen, Nsubuga, Botha, & Johanson, 2018). Según Pérez (2021) desde México expone que el contexto psicopedagógico es fundamental dado que busca potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje que muchas veces son ausentes o escasos en el país ya sea por motivos de asignación de recursos, interés, o capacitación del docente generando esto un bajo nivel del aprendizaje o un retraso a la hora de impartir conocimientos de docentes hacia los alumnos, en la que su investigación estuvo determinada por la necesidad de elaborar un nuevo programa de intervención psicopedagógica para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, comprobado teórica y empíricamente. Según el análisis de la literatura y la experiencia práctica, tales programas de intervención psicopedagógica pueden ser vistos como una de las herramientas más eficientes para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

En el contexto de nacional, a partir del surgimiento de la pandemia de COVID la situación cambió drásticamente tanto para docentes como estudiantes, a partir de dos frentes el psicopedagógico y el emocional, en el primero la desnaturalización del proceso educativo clásico presencial que trastoca todo plan pedagógico del país y a la vez un golpe emocional en la comunidad educativa, lo cual trajo abandono, descuido, desinterés de los estudiantes al no percibir en persona los procesos educativos que regularmente están acostumbrados a seguir. (Bravo, García, Solís, Barcia & Barcia, 2021)

Mientras que en Ecuador Barona (2021) detalla que el desarrollo de la inteligencia emocional es esencial para que los humanos tengan una vida exitosa como personalidad y alcancen las metas de la vida. El aporte de la psicopedagogía en este contexto podría ser la exploración de posibilidades, determinantes y mecanismos para el desarrollo de la inteligencia emocional. El concepto de inteligencia emocional es esencial en la intervención psicopedagógica que no siempre se cumple, pero en el contexto del artículo dado, tiene una connotación científica y en psicología está separado del enfoque pedagógico. Siendo Ecuador un país que pedagógicamente está en desarrollo, pero aun las deficiencias son notorias en todos los ámbitos y esto finalmente se refleja en el rendimiento o la motivación de los estudiantes, que de ser así se transformara en una monotonía que ha durado décadas.

Específicamente el problema se encuentra en una unidad educativa de Guayaquil, donde los docentes demuestran una baja intervención pedagógica y se presume que afecta en la inteligencia emocional de los docentes. Consiguientemente, el problema de investigación se formula de la siguiente manera: ¿De qué manera incide la intervención psicopedagógica en la inteligencia emocional de los docentes de la una unidad educativa de Guayaquil?

Seguidamente, en la justificación de la investigación expone ser conveniente dado que, busca justificar teóricamente y verificar experimentalmente las condiciones psicopedagógicas para enseñar a los docentes de la unidad educativa cómo interactuar con los padres de los estudiantes en la práctica diaria. Y por la relevancia se busca encontrar resultados para toda la sociedad educativa y otros autores que busquen correlacionar estas variables desde otro punto de vista o continuar en otros proyectos. Y en las implicaciones practicas se busca dejar un punto de partida para el ámbito pedagógico en la toma de

decisiones para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, rendimiento académico, logros individuales e inteligencia emocional de los estudiantes. Y finalmente posee un valor teórico que reforzara y ampliara las posturas y modelos teóricos de diversos autores seleccionados en la investigación como son Rojas & Aguila (2019) en la variable intervención psicopedagógica, y Aparicio, Esteve, Vicent, Gonzálvez, Sanmartín, & García (2021) para la variable Inteligencia emocional.

Posteriormente para el objetivo general se considera: demostrar la influencia que existe entre la intervención pedagógica y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil. Y para los objetivos específicos se busca: determinar la influencia que existe entre la dimensión Procesos de enseñanza-aprendizaje y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil. Determinar la influencia que existe entre la dimensión Procesos motivacionales y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil. Determinar la influencia que existe entre la dimensión Acción social y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil. Determinar la influencia que existe entre la dimensión Estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil.

Y finalmente, la hipótesis general se estableció: la intervención psicopedagógica influye en la inteligencia emocional de los docentes en una unidad educativa de Guayaquil.

II. MARCO TEÓRICO

En Brasil el estudio de Silva (2021) titulado “La dimensión social en psicopedagogía: La violencia como riesgo para el aprendizaje.” cuyo objetivo fue determinar el perfil sociodemográfico, clínico y terapéutico de los alumnos y alumnas que consultaron en la unidad de psicopedagogía. Se trata de un estudio descriptivo retrospectivo sobre los expedientes de estudiantes de secundaria y universitarios que consultaron en la unidad de Psicopedagogía del departamento de Psiquiatría. En el que se contó con una población de 200 individuos. La metodología sigue la lógica deductiva en un estudio descriptivo con enfoque cualitativo. Se presentan los resultados, reflexiones sobre la violencia en múltiples espacios de aprendizaje y escenarios prospectivos de acción psicopedagógica. Finalmente, se concluye que la Psicopedagogía se sitúa como un profesional de crítica relevancia para promover la prevención, intervención, educación y rehabilitación continua a personas en situación de vulnerabilidad social y riesgo de violencia en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. En los resultados se encontró que, de los 50 ítems, un total de 40 es decir el 80% de los ítems alcanzaron un nivel aceptable en la psicopedagogía, y han sido 10 los que no alcanzaron esta característica (20% del total de ítems).

Fernández y Luquez (2017) en su proyecto titulado “procesos psicopedagógicos asociados al aprendizaje y practica de valores en el ámbito escolar” a fin de alcanzar un doctorado en Venezuela. detallan que a partir del surgimiento del hombre, éste evoluciona en varios aspectos, como son ámbito familiar; En los resultados con relación a la dimensión empatía, ciertos momentos el (62.4%), de estudiantes toman en cuenta y consideran necesidades de sus amigos. Mientras que para la dimensión habilidad social, en un 28% de los encuestados, medianamente forman relaciones interpersonales llevadoras y colaboran en uniones grupales, sin embargo, un 70.7% de los mismos irradió en los estudiantes bloqueos al manifestar sus capacidades sociales.

La investigación en Rumania de Predoiu et al., (2021) titulada Temperamento E Inteligencia Emocional En El Caso De Los Directivos Deportivos, cuyo objetivo fue destacar el nivel de inteligencia emocional de los directivos que trabajan en organizaciones deportivas y el de los futuros directivos deportivos. En donde se contó con una población de 50 directivos deportivos (25 empleados actualmente

y 25 futuros directivos deportivos), que cumplimentaron el Cuestionario de Autodeterminación y Medida de la Inteligencia Emocional, así como el Cuestionario de Autoevaluación de Temperamento, basados en la tipología de Jung (introversión, extraversión y cuatro funciones psicológicas: sensación-intuición y pensamiento-sentimiento). El diseño fue pre experimental mediante la prueba t para muestras independientes, se encontró diferencias significativas entre los dos grupos de participantes, en el caso de tres factores de inteligencia emocional pero también en la puntuación global de la Inteligencia emocional. Encontrándose que no hubo diferencias estadísticamente significativas 0,07 ($p > 0,05$) entre los dos grupos de participantes (actuales y futuros directores deportivos) en cuanto a introversión y extraversión, comprobamos si tales diferencias (significativas) seguían siendo perceptibles a partir de las cuatro funciones psicológicas - sensación-intuición y pensamiento-sentimiento. En otras palabras, los directivos de las organizaciones deportivas reconocen y controlan significativamente mejor sus propias emociones y movilizan sus recursos a un nivel superior para lograr un objetivo en comparación con los futuros directivos deportivos. Al mismo tiempo, destacamos diferencias significativas en el caso del tipo temperamental de detección extravertida (ES). Los directores deportivos experimentados son más abiertos, sociables e interpretan la información de una manera significativamente diferente en comparación con los futuros directores deportivos. Y en los resultados descriptivos se encontró que un 83.16% mostro una inteligencia emocional adecuada al contexto. Mientras que en la dimensión extrovertido se obtuvo un 66.5% de promedio en los encuestados y en la dimensión introvertido un 62% mostro en relación a los valores encontrados

Para los antecedentes regionales, en el Ecuador en la ciudad de Cuenca Cárdenas, Herrera, & Flores (2022) en su investigación titulada Intervención Psicopedagógica en jóvenes: abarca temáticas interdisciplinarias desde la práctica pre profesional y sus nexos con la sociedad, cuyo objetivo fue demostrar los niveles que representan la intervención psicopedagógica. Se implemento una población de 2056 individuos. La información se recolectó a través de las encuestas estructuradas a profesores de los centros educativos beneficiarios y representantes de los alumnos atendidos, la gran parte de encuestados proviene de centros públicos 65.1%, privadas 33.2% y fiscomisionales 2.4%; la intervención permitió optimizar significativamente los PEA, así como las

condiciones de vida personal, familiar y comunitaria de los favorecidos. En los resultados, el área de mayor atención fue intervención psicopedagógica (57%), seguida de Psicología Clínica (19%), Terapia del Lenguaje (8%), Trabajo Social (6%), Odontología (6%) y Recuperación Pedagógica (2%).

En la ciudad de Guayaquil, la investigación de Jiménez, Romero, Ponce, Ramirez, Palomo & Gómez (2021) para la Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública con el artículo titulado La relación entre mindfulness e inteligencia emocional como factor protector para los profesionales sanitarios: revisión sistemática. Cuyo objetivo fue identificar la evidencia reciente sobre la relación entre mindfulness e inteligencia emocional entre profesionales de la salud y estudiantes. Las principales variables fueron las habilidades de inteligencia emocional y la práctica de mindfulness. Tras el proceso de selección, se seleccionaron 10 estudios de las 197 referencias inicialmente identificadas, en un estudio de tipo correlacional. En los resultados se encontró que los instrumentos utilizados para evaluar las competencias en inteligencia emocional fueron más variados, siendo el más utilizado el Cuestionario de Inteligencia Emocional Rasgo (40%, $n = 4$) en comparación a otros cuestionarios. Las puntuaciones de la inteligencia emocional fueron significativamente más altas inmediatamente después de la intervención ($F = -2,13$ $p = 0,022$) y al mes de seguimiento ($F = -1,78$ $p = 0,044$).

En busca de conceptualizaciones teóricas de la variable intervención psicopedagógica encontramos la teoría de Vera, Müller, Arratia, Curihual, Rivera, & Yévenes (2020) en el que la efectividad de la intervención psicopedagógica está ligada a la presencia de estrategias que permitan abordajes individualizados y diferenciados de las necesidades educativas de los jóvenes y al mismo tiempo respondan a los lineamientos técnicos de cada contexto. En general, la intervención pretende incidir no solo en la situación educativa actual del estudiante sino también en factores basados en la trayectoria educativa representativa de esta población.

A su vez, Quiles, Reyes, & Mesa, (2021) indican que, desde esta perspectiva de mejora educativa, el concepto de intervención psicopedagógica se entiende como un proceso educativo más que como un elemento dentro de la educación; organiza la acción que se va a desarrollar, contribuye a su mejora y,

posteriormente, se centra en orientar los procesos educativos a través de estrategias de aprendizaje, motivación o metacognición. Este el concepto que seleccionado para la definición teórica.

Del mismo modo, Nepomuceno & Alcantara (2018) señalan que la intervención psicopedagógica es una forma de ayudar a las familias y las instituciones escolares para que puedan favorecer a estos estudiantes, que presentan algún rasgo fuera de lo común.

También, Quispe (2019) señala que es importante recalcar que la psicopedagogía es una ciencia nueva que estudia el proceso de aprendizaje y sus dificultades y que ha contribuido mucho a explicar la causa de los problemas.

Y finalmente, da Costa Ribeiro & dos Santos Silva (2021) señalan en su investigación que la intervención psicopedagogía es el enfoque interdisciplinario (pedagogía, psicología, epistemología, lingüística y neuropsicología) junto con el campo de acción centrado en los problemas en el proceso de aprendizaje con el fin de intervenir en la aplicación de métodos. que pueden suavizar o superar las metas que dificultan el desarrollo del aprendizaje.

En busca de los modelos teóricos se encontró el de González (2020) que consta de cuatro dimensiones, la primera Operaciones Infralógicas es la base de la construcción de las estructuras matemáticas y de la lógica del cálculo proposicional, en el que se basa la construcción de la teoría de conjuntos y la construcción del continuo de los números reales, está relacionada con la construcción de los números naturales conjuntos, siendo esto lo más simple y más fácil de abordar en educación. La segunda dimensión proceso de lecto-escritura son dos herramientas esenciales en el aprendizaje, más aún si se usan en conjunto. De ahí que, en el campo de la educación, es común establecer tareas que requieran que los estudiantes procesen y compongan textos simultáneamente, para que logren aprender. No obstante, a pesar de lo simple que parece ser, su complejidad cognitiva es considerable, ya que supone un triple desafío para el sistema cognitivo del lector-escritor-aprendiz. Requiere un procesamiento activo por parte de los estudiantes, como construir significado psicopedagógico. La tercera dimensión proceso lógico matemático que es para agudizar las habilidades lógicas y analíticas de un estudiante, ya que son necesarias para la comprensión y el aprendizaje en las pruebas matemáticas. Sin embargo, la lógica matemática se caracteriza por su presentación simbólica

y sus reglas formales. Las matemáticas, por otro lado, combinan el simbolismo matemático y el lenguaje natural y sus métodos son rigurosos, pero menos formales y sirven para desarrollar las habilidades cognitivas. (Aristidou, 2020).

El modelo teórico de la variable intervención psicopedagógica propuesto por Rojas & Aguila (2019) en la investigación para la revista chilena In Congresos CLABES que consta de cuatro dimensiones, la primera procesos de enseñanza aprendizaje son vivir con el enigma, apreciar el misterio, potenciar la integridad, tejer la multidimensionalidad, honrar la sabiduría y presenciar el desenvolvimiento. Es decir, es un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la integración de las interrelaciones personales, la acción, el uso de juegos y técnicas de enseñanza activa. (Sari, Rahayu, Apriliandari, & Sulisworo, 2018). La segunda dimensión procesos motivacionales responde a la voluntad, tanto el anhelo como el interés por realizar una actividad. Algunos indicadores clave que ayudan a desarrollar la motivación de los alumnos, tales como: La necesidad del conocimiento, que se describe como la necesidad de logro. El indicador de inspiración, la necesidad de ser alentado por la situación, por otras personas o mis opiniones, opiniones y sentimientos. El indicador de la necesidad de mejorar el ego, de que el yo sea reconocido y permitido por los demás. El indicador de la necesidad de proceder y adoptar los resultados del examen, manejo, acción y estimulación, decidir la ambigüedad, buscar explicaciones a las dificultades, así como al sistema consistente de conocimiento. La tercera dimensión acción social representa la participación pública, la transferencia de conocimientos, la promoción o el "impacto". La dimensión acción social implica que el trabajo docente se incrusta en el área cognitiva, y no conduce al impacto; e igualmente es importante, dado que es un proceso de conexiones y conversaciones. Sin embargo, el discurso actual sobre la acción social, es muy influido por el pensamiento paradigmático positivista, adopta un modelo de causa y efecto e implica que el cambio puede producirse a través de uno o más eventos identificables de manera directa, preferiblemente lineal y ciertamente medible. (Aladro, Jivkova & Bailey, 2018). La cuarta dimensión estrategias metacognitivas se utilizan para planificar, monitorear y regular el proceso de cognición para alcanzar una meta. Un ejemplo de conocimiento metacognitivo es cuando un estudiante, antes de intentar una tarea, realiza algún tipo de planificación. Por lo tanto, los estudiantes que sean conscientes de su conocimiento de

metacognición podrán hacer un mejor uso de su conocimiento y en su viaje de aprendizaje. (Rivera, Puente & Calderón, 2020). Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas es importante porque puede desempeñar un papel crucial para que su aprendizaje sea exitoso en el sentido de que los estudiantes sabrán cómo administrar su progresión de aprendizaje por sí mismos. Por lo tanto, la habilidad metacognitiva es necesaria para los estudiantes porque es un proceso constructivo en el que la participación en el aprendizaje se produce a través de la regulación y el control de su cognición, motivación y comportamiento para lograr los objetivos de aprendizaje. (Cabero, Piñero & Reyes, 2018). Siendo este el modelo teórico definido para esta investigación.

En busca de conceptualizaciones teóricas de la variable Inteligencia emocional se encuentra la postura teórica de Cui (2021) que señala que la Inteligencia emocional es la capacidad del individuo para identificar y comprender sus propias emociones y habilidades para interactuar con los demás. La teoría expuesta tiene como objetivo teorizar la inteligencia emocional en el lugar de trabajo, profundizar en la cantidad de tareas que se espera que realicen los individuos y mantener términos y relaciones adecuadas, incluidos los gerentes, superiores y subordinados, con las personas que los rodean. Siendo este la conceptualización definida para esta investigación.

Por otra parte, Zhang & Adegbola (2022) señalan que la inteligencia emocional generalmente se define como la capacidad de reconocer las propias emociones, regularlas, reconocer las emociones de los demás y gestionar las relaciones sociales, y se propone que produzca varios resultados deseables para las organizaciones. Mientras que, Zhao (2021) define que es la capacidad de evaluar, expresar y controlar las emociones experimentadas por uno mismo y por los demás. La inteligencia emocional explica y predice el logro individual, y la complementariedad de la inteligencia tradicional y emocional es la clave del éxito individual.

La inteligencia emocional juega un papel importante en la motivación de una persona para comprometerse con un trabajo. La actitud de una persona en el desempeño de su trabajo hace que la inteligencia emocional se dirija hacia una buena productividad en la organización. Esta situación también es un problema

importante entre los profesores de escuelas de formación profesional. Hay temas en los que estos docentes son incapaces de dar un compromiso firme con su organización debido a su actitud de trabajo e inteligencia emocional. (Ahad, Mustafa, Mohamad, Abdullah, & Nordin, 2021).

La inteligencia emocional es un factor importante en el bienestar de los estudiantes, ya sean estudiantes regulares o estudiantes con problemas de aprendizaje. Es decir, es la capacidad del individuo para controlar los impulsos, los caprichos, y la capacidad de leer y comprender los sentimientos de los demás, y de manejarse con flexibilidad en las relaciones con los otros. (Khasawneh, 2021).

En definitiva, se entiende que la inteligencia emocional es la capacidad del individuo para comprenderse, conocerse y describirse a sí mismo, para conocer, entender y relacionarse con los demás, y para afrontar emociones fuertes y controlar sus impulsos, y prepararse para el cambio y resolver problemas.

A continuación, se detalla los modelos teóricos de la variable Inteligencia Emocional, que en primer lugar consta el modelo de Aparicio, Esteve, Vicent, González, Sanmartín, & García (2021) para la revista científica *The Spanish Journal of Psychology* de Francia que consta de cinco dimensiones, la primera la percepción que es la capacidad de sentir y expresar adecuadamente los sentimientos de un individuo, está influenciada por factores internos que provienen del individuo y factores externos, como el entorno. Y es una característica relacionada con un fenómeno donde la relación entre estimulación y experiencia es más complicada que un fenómeno en una sensación. Hay dos factores que influyen en la percepción interna y externa, el factor interno es un factor que proviene del interior del individuo, como las necesidades de salud reproductiva de una persona, mientras que los factores externos se originan en el exterior. (Costa, Palma & Salgado, 2021). La segunda dimensión la Comprensión contextual es un proceso de habilidad de los estudiantes para describir y formular algo, dar ejemplos e imágenes que se entienden con una palabra o símbolo con una explicación más creativa. La comprensión es un nivel de resultados de aprendizaje superior al conocimiento adquirido, la necesidad de saber o saber para poder comprender. La importancia de esta dimensión se ve en el primer objetivo del aprendizaje de las matemáticas según el Ministerio de

Educación Nacional, a saber, la comprensión conceptual matemática, explicando las interrelaciones entre los conceptos y aplicando los conceptos de manera eficiente, flexible, exacta y precisa en la resolución de problemas del diario vivir. (Peña, & Aguaded, 2021). La tercera dimensión la reparación emocional es una construcción con implicaciones de gran alcance para la salud mental en general y las relaciones interpersonales en particular. Se ha relacionado repetidamente con aspectos del ajuste psicológico, que incluyen menos depresión y ansiedad y mayor autoestima para adultos y adolescentes, y menos ansiedad social y rumiación y una mejor salud mental general para adultos. La reparación emocional también se asocia con el uso de estrategias de afrontamiento más activas y menos pasivas, así como con una menor reactividad a las amenazas. Dada la amplitud de estas asociaciones, es lógico que la reparación emocional también se haya relacionado con las relaciones sociales, y los adultos con un alto nivel de reparación emocional experimentan más apoyo social, mayor satisfacción en las relaciones interpersonales y un mejor funcionamiento interpersonal en general. (Valenzuela & Portillo, 2018). La cuarta dimensión toma de perspectiva que se divide en dos: representa La principal distinción entre toma de perspectiva cognitiva y afectiva es más bien el tipo de contenido que el perceptor está modelando. En consecuencia, en esta revisión, la toma de perspectiva cognitiva se define como la capacidad de inferir los pensamientos o creencias de otro agente, mientras que la toma de perspectiva afectiva se define como la capacidad de inferir las emociones o sentimientos de otro agente. Además de los diferentes tipos de contenido que se modelan en la toma de perspectiva cognitiva frente a la afectiva, existen diferencias potenciales en cómo la toma de perspectiva cognitiva y afectiva puede relacionarse o depender de las funciones ejecutivas. Este marco teórico ha demostrado que la toma de perspectiva afectiva, como uno podría imaginar, está estrechamente vinculada a la percepción de la emoción. La quinta dimensión preocupación empática, es una constelación de emociones (simpatía, compasión, ternura y bondad) sentidas por otro que lo necesita. La palabra clave es 'para'. La preocupación empática no es sentir con una persona (aunque compartir los sentimientos de otra persona puede promover la preocupación empática); tampoco es ser angustiado por una persona (como cuando el llanto de un bebé angustia a un cuidador), o compartir la angustia de otra persona (como en el emparejamiento

o la captura de emociones). Más bien, la preocupación empática implica respuestas emocionales cálidas como simpatía y compasión, a menudo acompañadas de tristeza y angustia, por otra persona. Estas emociones son provocadas y orientadas hacia las necesidades percibidas de otra persona. Uno experimenta preocupación empática por otro porque el bienestar de esta persona parece amenazado (Muñoz, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo investigativo, fue de tipo:

La investigación básica es comprender la naturaleza de las variables, desde sus inicios tiene como objetivo obtener una mejor comprensión de un tema, fenómeno o ley básica de la naturaleza. Este tipo de investigación se centra principalmente en el avance del conocimiento en lugar de resolver un problema específico. Esta investigación busco recopilar información para mejorar la comprensión, y esta información puedo ser útil para ofrecer soluciones a un problema. (Esteban, 2018).

Diseño:

La investigación fue de tipo No experimental, de corte transversal con diseño correlacional causal

El esquema del diseño fue el siguiente:

X----->Y

Dónde:

X: Variable Independiente

Y: Variable dependiente

3.2 Variables y Operacionalización

Variable independiente: Intervención pedagógica

Definición conceptual

Quiles, et al., (2021) indican que, desde esta perspectiva de mejora educativa, el concepto de intervención psicopedagógica se entiende como un proceso educativo más que como un elemento dentro de la educación; organiza la acción que se va a desarrollar, contribuye a su mejora y, posteriormente, se centra en orientar los procesos educativos a través de estrategias de aprendizaje, motivación o metacognición.

Definición operacional

La intervención psicopedagógica se enfoca en las labores diarias del docente de una unidad educativa y se observa en el cuestionario que conto con 29 ítems

conformados por las dimensiones: procesos de enseñanza aprendizaje, procesos motivacionales, acción social, estrategias metacognitivas, con una escala de tipo ordinal: Frecuentemente (5), De repente (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

Indicadores

La dimensión procesos de enseñanza aprendizaje tuvo como indicadores didáctica, materiales, Instrumentos, contenidos, evaluación, metodología y objetivos

La dimensión procesos motivacionales tuvo como indicadores estrategias afectivas, estrategias cognitivas, estrategias auto asertivas, participación, producción, motivación, manejo, comprensión, desarrollo, mejoramiento, opinión, valoración.

La dimensión acción social tuvo como indicadores relación democrática, relaciones armónicas, promueven acuerdos, normas de convivencia, responsabilidad, reconocimiento de situaciones a la atención.

La dimensión estrategias metacognitivas tuvo como indicadores realiza, Identifica, piensa, planifica, regulación, imagina, apunta, subraya, lee, resume, elabora, verifica, parafrasea.

Escala de medición

La escala de medición se obtiene evaluando cada ítem por su relevancia considerando una serie de criterios creados por el investigador.

Variable dependiente: Inteligencia emocional

Definición conceptual

La Inteligencia emocional es la capacidad del individuo para identificar y comprender sus propias emociones y habilidades para interactuar con los demás. La teoría expuesta tiene como objetivo teorizar la inteligencia emocional en el lugar de trabajo, profundizar en la cantidad de tareas que se espera que realicen los individuos y mantener términos y relaciones adecuadas, incluidos los gerentes, superiores y subordinados, con las personas que los rodean. (Cui, 2021).

Definición operacional

Inteligencia emocional es una herramienta para la sociabilidad, de los docentes de una unidad educativa y se observó en el cuestionario que tuvo 60

Ítems conformados por las dimensiones: percepción, Comprensión conceptual, reparación emocional, toma de perspectiva, preocupación empática con un nivel en las respuestas de: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

Indicadores

La dimensión percepción que tuvo como indicador experiencia, necesidades, resultado de un proceso de selección, organización de sensaciones, interpretación de sensaciones, adaptación.

La dimensión Comprensión contextual que tuvo como indicadores entendimiento, realidad, discernimiento, ideas personales, perspectiva, relativización de la realidad.

La dimensión reparación emocional que tuvo como indicadores estado emocional, humanidad, sensibilidad, ecuanimidad, resolución de conflictos.

La dimensión toma de perspectiva que tuvo como indicadores: Comprensión de sentimientos, Comunicación con lenguaje corporal y verbal, Sentido del humor, Intensión de empatía, Discernimiento de lo que acontece en la mente del compañero, seguridad.

La dimensión preocupación empática que tuvo como indicadores: - Reconocimiento de errores, Animación a superar las dificultades, Tiene sentimientos de compasión y preocupación hacia las personas menos afortunadas, apoyo, empatía, sensibilidad, tacto.

Escala de medición

La variable se medirá con escala ordinal

3.3 Población, Muestra y Muestreo

Población

La población se refiere a las personas que viven en un área en particular en un momento específico. Y en estadística, la población se refiere a los datos de su estudio de interés. Puede ser un grupo de individuos, objetos, eventos, organizaciones. (Pastor, 2019). La población fue integrada por 40 docentes de la unidad educativa de Guayaquil, 2022

Tabla 1 - Población Total de Docentes a encuestar

Población Total de Docentes a encuestar

Docentes	<i>Cantidad</i>	<i>Total</i>
Varones	25	25
Mujeres	15	15
TOTAL	40	40

Fuente: Secretaría del plantel

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterio de inclusión

- Participan todos los docentes de la unidad educativa

Criterio de exclusión

- No participan personal administrativo, ni directivos

Unidad de Análisis

La conformaron cada catedrático de la unidad educativa de Guayaquil 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En cuanto a las variables intervención psicopedagógica y la inteligencia emocional los datos se recopilarán mediante la técnica la encuesta que, para Hernández, Fernández & Batista (2016) es una técnica que busca obtener datos sobre la opinión que tiene un grupo de individuos sobre algún determinado problema.

Instrumento

Según Gudiño & Fernández (2017) indican que al momento construir el cuestionario solicitara a los individuos del estudio considerar los puntos de los enunciados hasta que medida se pueden reflejar en una escala de relevancia, para que su manera de entender las situaciones sea plasmada al momento de realizar sobre una escala de Likert para emitir un juicio sobre si es correcto o no, de tal manera que, el cuestionario que mide la variable intervención psicopedagógica tiene 29 ítems, divididos en 4 dimensiones, cada dimensión con 7 u 8 ítems aproximadamente con una escala ordinal, mientras que para el

cuestionario que mide la variable inteligencia emocional tiene 60 ítems, divididos en 5 dimensiones, cada dimensión entre 12 ítems aproximadamente con una escala ordinal.

3.5. Procedimiento

Se solicitó autorizaciones escritas a las autoridades de la unidad educativa para poder aplicar los cuestionarios los mismos que fueron desarrollados en plataformas digitales y enviados a sus correos institucionales.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se determinó el análisis, interpretación y estudio de los resultados obtenidos mediante los cuestionarios realizados, los cuales que fueron interpretados mediante el utilitario estadístico IBM SPSS Statistics v.26, con el mismo que se interpretaron los datos cuantitativos descriptivos de las variables intervención psicopedagógica de los docentes, del mismo modo, el cuestionario de inteligencia emocional

3.7. Aspectos éticos.

Se requirió la oportuna autorización, siendo bajo la reserva los datos personales de los docentes, del mismo modo, sus valores alcanzados fueron personales asegurando los valores sin llegar a manipular y evitar sesgos, a fin de emplearlas solamente en el objetivo del proyecto. Para el estudio de la presente, el mismo que refiere a la intervención psicopedagógica cómo influyen en la inteligencia emocional. Se respetaron los lineamientos establecidos en las normas APA Séptima edición e indicaciones de la Universidad Cesar Vallejo. (Iriarte, 2017).

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Demostrar la influencia que existe entre la intervención pedagógica y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil.

Tabla 2 Tabla cruzada variable intervención psicopedagógica y la variable inteligencia emocional

			Variable inteligencia emocional		
			Regular	Alto	Total
Variable intervención psicopedagógica	Regular	Recuento	2	0	2
		% del total	5,0%	0,0%	5,0%
	Alto	Recuento	0	38	38
		% del total	0,0%	95,0%	95,0%
Total	Recuento	2	38	40	
	% del total	5,0%	95,0%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la intervención psicopedagógica y la variable inteligencia emocional.

La Tabla 2, presenta que un 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de la variable intervención psicopedagógica y la variable inteligencia emocional.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia que existe entre la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil.

Tabla 3 Tabla cruzada dimensión procesos de enseñanza aprendizaje y la variable inteligencia emocional

		Variable inteligencia emocional			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión procesos de enseñanza aprendizaje	Alto	Recuento	2	38	40
		% del total	5,0%	95,0%	100,0%
Total		Recuento	2	38	40
		% del total	5,0%	95,0%	100,0%

La Tabla 3, presenta que un 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de dimensión procesos de enseñanza aprendizaje y la variable inteligencia emocional.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia que existe entre la dimensión procesos motivacionales y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil.

Tabla 4 Tabla cruzada dimensión procesos motivacionales y la variable inteligencia emocional

		Variable inteligencia emocional			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión procesos motivacionales	Regular	Recuento	2	0	2
		% del total	5,0%	0,0%	5,0%
	Alto	Recuento	0	38	38
		% del total	0,0%	95,0%	95,0%
Total	Recuento	2	38	40	
	% del total	5,0%	95,0%	100,0%	

La Tabla 4, presenta que un 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de la dimensión procesos motivacionales y la variable inteligencia emocional.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia que existe entre la dimensión acción social y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil.

Tabla 5 Tabla cruzada dimensión acción social y la variable inteligencia emocional

		Variable inteligencia emocional			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión acción social	Alto	Recuento	2	38	40
		% del total	5,0%	95,0%	100,0%
Total		Recuento	2	38	40
		% del total	5,0%	95,0%	100,0%

La Tabla 5, presenta que un 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de la dimensión acción social y la variable inteligencia emocional.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia que existe entre la dimensión estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil.

Tabla 6 Tabla cruzada dimensión estrategia metacognitiva y la variable inteligencia emocional

		Variable inteligencia emocional			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión estrategia metacognitiva	Regular	Recuento	2	4	6
		% del total	5,0%	10,0%	15,0%
	Alto	Recuento	0	34	34
		% del total	0,0%	85,0%	85,0%
Total	Recuento	2	38	40	
	% del total	5,0%	95,0%	100,0%	

La Tabla 6, presenta que un 85% (34) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de la dimensión estrategia metacognitiva y la variable inteligencia emocional.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H_i: La intervención psicopedagógica influye en la inteligencia emocional de los docentes en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil.

H₀: La intervención psicopedagógica NO influye en la inteligencia emocional de los docentes en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 7 Correlación entre las variables intervención psicopedagógica y la variable inteligencia emocional

Correlaciones

		Intervención Psicopedagógica	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Intervención Psicopedagógica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,399*
	N	40	40
	R		0,403
Inteligencia Emocional	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,399*
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	40	40
	R		

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la Tabla 7, contempla una sig. 0,011 siendo inferior a .050, denominación establecida para la hipótesis de investigador y demuestra que existe relación significativa entre dichos constructos.

Del mismo modo, el coeficiente Rho Spearman alcanzo el valor de 0,399 que alcanzo como resultado un coeficiente de correlación positivo débil, conformemente, se aprobó la hipótesis investigativa y se desestimó la hipótesis nula.

En relación a la regresión lineal, el coeficiente de ,403 predice que la variable intervención psicopedagógica influye en 40.3% en la variable inteligencia emocional.

Hipótesis específica 1

He1: La dimensión procesos de enseñanza aprendizaje influye en la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. 2022.

H01: La dimensión procesos de enseñanza aprendizaje NO influye en la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. 2022.

Tabla 8 Correlación entre la dimensión procesos de enseñanza aprendizaje y la variable inteligencia emocional

Correlaciones

			Inteligencia emocional	Procesos de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,373*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	40	40
		R		,282
	Procesos de enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	,373*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la Tabla 8, contempla una sig. 0,018 siendo inferior a .05, denominación establecida para la hipótesis de investigador y demuestra que existe relación significativa entre las variables

Del mismo modo, el coeficiente Rho Spearman alcanzo el valor de 0,373 que alcanzo como resultado un coeficiente de correlación positivo débil, conformemente, se aprobó la hipótesis investigativa y se desestimó la hipótesis nula.

En relación a la regresión lineal, el coeficiente de ,282 predice que la dimensión procesos de enseñanza aprendizaje influye en 28.2% en la variable inteligencia emocional.

Hipótesis específica 2

He2: La dimensión procesos motivacionales influye en la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. 2022.

H02: La dimensión procesos motivacionales NO influye en la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. 2022.

Tabla 9 Correlación entre la dimensión procesos de enseñanza aprendizaje y la variable inteligencia emocional

		<i>Correlaciones</i>		
		Inteligencia Emocional	Procesos motivacionales	
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,283
		Sig. (bilateral)	.	,077
		N	40	40
		R		,317
Procesos motivacionales	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,283	1,000
		Sig. (bilateral)	,077	.
		N	40	40
		R		,317

Según la Tabla 9, contempla una sig. 0,077 el cual es mayor a 0,05, denominación establecida para la hipótesis de investigador y demuestra que NO existe relación significativa entre las variables

Del mismo modo, el coeficiente Rho Spearman alcanzo el valor de 0,283 que obtuvo como resultado una correlación positiva muy débil, en consecuencia, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

En relación a la regresión lineal, el coeficiente de ,317 predice que la dimensión procesos motivacionales influye en 31.7% en la variable inteligencia emocional.

Hipótesis específica 3

He3: La dimensión acción social influye en la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. 2022

H03: La dimensión acción social NO influye en la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. 2022.

Tabla 10 Correlación entre la dimensión acción social y la variable inteligencia emocional

Correlaciones

		Inteligencia	
		Emocional	Acción Social
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,334*
		N	40
		R	,373
Acción Social	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	,334*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	40
		R	,373

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la Tabla 10, contempla una sig. 0,035 siendo inferior a .05, denominación establecida para la hipótesis de investigador y demuestra que existe relación significativa entre las variables

Del mismo modo, el coeficiente Rho Spearman alcanzo el valor de 0,334 que alcanzo como resultado un coeficiente de correlación positivo débil, conformemente, se aprobó la hipótesis investigativa y se desestimó la hipótesis nula.

En relación a la regresión lineal, el coeficiente de ,373 predice que la dimensión acción social influye en 37.3% en la variable inteligencia emocional.

Hipótesis específica 4

He4: La dimensión estrategias metacognitivas influye en la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. 2022.

H04: La dimensión estrategias metacognitivas NO influye en la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. 2022.

Tabla 11 Correlación entre la dimensión estrategias metacognitivas y la variable inteligencia emocional

Correlaciones

		Inteligencia Emocional	Estrategias Metacognitivas
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	,390*
		Sig. (bilateral)	,013
		N	40
		R	,323
Estrategias Metacognitivas	Estrategias Metacognitivas	Coeficiente de correlación	,390*
		Sig. (bilateral)	,013
		N	40
			40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la Tabla 11, contempla una sig. 0,013 siendo inferior a .05, denominación establecida para la hipótesis de investigador y demuestra que existe relación significativa entre las variables

Del mismo modo, el coeficiente Rho Spearman alcanzo el valor de 0,390 que alcanzo como resultado un coeficiente de correlación positivo débil, conformemente, se aprobó la hipótesis investigativa y se desestimó la hipótesis nula.

En relación a la regresión lineal, el coeficiente de ,323 predice que la dimensión estrategias metacognitivas influye en 32.3% en la variable inteligencia emocional.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general se plantea: Demostrar la influencia que existe entre la intervención pedagógica y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil. Los referentes teóricos definen que la intervención psicopedagógica es la presencia de estrategias que permitan abordajes individualizados y diferenciados de las necesidades educativas de los jóvenes y al mismo tiempo respondan a los lineamientos técnicos de cada contexto. (Vera, Müller, Arratia, Curihual, Rivera, & Yévenes, 2020). De la misma forma, Quiles, Reyes, & Mesa, (2021) señalan que más que un proceso educativo es un elemento dentro de la educación; que organiza la acción que se va a desarrollar, contribuye a su mejora y, posteriormente, se centra en orientar los procesos educativos a través de estrategias de aprendizaje, motivación o metacognición. Y adicionalmente, la definición de la variable inteligencia emocional detallada por Cui (2021) que señala que la Inteligencia emocional es la capacidad del individuo para identificar y comprender sus propias emociones y habilidades para interactuar con los demás. Por otra parte, Zhang & Adegbola (2022) señalan que la inteligencia emocional generalmente se define como la capacidad de reconocer las propias emociones, regularlas, reconocer las emociones de los demás y gestionar las relaciones sociales, y se propone que produzca varios resultados deseables para las organizaciones. Al respecto se entiende que en la institución los docentes se han preocupado por la intervención psicopedagógica de sus estudiantes sin descuidar su inteligencia emocional. Y de esta forma los resultados descriptivos e inferenciales coinciden con la Tabla 2 en donde la variable la intervención psicopedagógica e inteligencia emocional presenta un 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de la variable intervención psicopedagógica y la variable inteligencia emocional. Estos resultados coinciden con la investigación de Cárdenas, Herrera, & Flores (2022) en donde la intervención ha permitido mejorar significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones de vida personal, familiar y comunitaria de los beneficiarios. En los resultados, el área de mayor atención fue Psicología Educativa (57%), seguida de Psicología Clínica (19%), Terapia del Lenguaje (8%), Trabajo Social (6%), Odontología (6%) y Recuperación Pedagógica (2%). En resumen, se puede decir que la variable inteligencia emocional es la capacidad del individuo para comprenderse,

conocerse y describirse a sí mismo, para conocer, entender y relacionarse con los demás, y para afrontar emociones fuertes y controlar sus impulsos, y prepararse para el cambio y resolver problemas. En la tabla 7 se observa un valor de significancia de 0,011 y la correlación de Spearman fue de 0,399 y la regresión lineal de 0,403 predice que la variable intervención psicopedagógica influye en 40.3% en la variable inteligencia emocional. Estos resultados se asemejan con los de Silva (2021) en los que se encontró que, de los 50 ítems, un total de 40 es decir el 80% de los ítems alcanzaron un nivel aceptable en la psicopedagogía, y han sido 10 los que no alcanzaron esta característica (20% del total de ítems).

Para el objetivo específico 1 que busca determinar la influencia que existe entre la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil. Los diversos autores conceptualizan a la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje, Es decir, es un proceso basado en la integración de las interrelaciones personales, la acción, el uso de juegos y técnicas de enseñanza activa. (Sari, Rahayu, Apriliandari, & Sulisworo, 2018). Adicionalmente Rojas y Aguila (2019) detallan que es vivir con el enigma, apreciar el misterio, potenciar la integridad, tejer la multidimensionalidad, honrar la sabiduría y presenciar el desenvolvimiento. En la Tabla 3, presenta que un 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de dimensión procesos de enseñanza aprendizaje y la variable inteligencia emocional. Estos coeficientes son similares con el proyecto de Fernández y Luquez (2017). En los resultados con relación a la dimensión empatía, ciertos momentos el (62.4%), mientras que para la dimensión habilidad social, en un 28% de los encuestados, medianamente forman relaciones interpersonales llevadoras y colaboran en uniones grupales, sin embargo, un 70.7% mostro inseguridades en sus capacidades sociales. Es decir, la dimensión procesos de enseñanza aprendizaje, es un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la integración de las interrelaciones personales, la acción, el uso de juegos y técnicas de enseñanza activa, que beneficia al estudiante a corto o largo plazo. En los resultados inferenciales de la tabla 8 el proyecto alcanza una cifra en la significancia de 0,018, siendo la hipótesis de investigación la seleccionada, por otro lado, se tiene la correlación de Spearman que fue de 0,373 mostrando

una correlación positiva débil y la regresión lineal un valor de 0,282 que predice una influencia de 28.2% entre la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje y la inteligencia emocional. Y además la conceptualización teórica de Zhang & Adegbola (2022) de la variable inteligencia emocional se define como la capacidad de reconocer las propias emociones, regularlas, reconocer las emociones de los demás y gestionar las relaciones sociales, y se propone que produzca varios resultados deseables para las organizaciones. En definitiva, la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje y la inteligencia emocional

Para el objetivo específico 2 que busca determinar la influencia que existe entre la dimensión procesos motivacionales y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil. Los diversos autores conceptualizan a la dimensión procesos motivacionales que responde a la voluntad, tanto el anhelo como el interés por realizar una actividad. Algunos indicadores clave que ayudan a desarrollar la motivación de los alumnos, tales como: La necesidad del conocimiento, que se describe como la necesidad de logro. (Rojas & Aguila, 2019). Conjuntamente se la define como el indicador de inspiración, la necesidad de ser alentado por la situación, por otras personas o mis opiniones, opiniones y sentimientos. El indicador de la necesidad de mejorar el ego, de que el yo sea reconocido y permitido por los demás (González, 2020). En la Tabla 4, presenta que un 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de la dimensión procesos motivacionales y la variable inteligencia emocional. Estos coeficientes se asemejan con el artículo de Predoiu et al., (2021) que muestra resultados descriptivos que un 83.16% mostro una inteligencia emocional adecuada al contexto. Mientras que en la dimensión extrovertido se obtuvo un 66.5% de promedio en los encuestados y en la dimensión introvertido un 62% mostro en relación a los valores encontrados. En otras palabras, la dimensión procesos motivacionales se refleja en la etapa en la que el docente busca motivar a través de todo tipo de recursos a los estudiantes y estos a su son influenciados en beneficio de su rendimiento académico. En los resultados inferenciales de la tabla 9 el proyecto alcanza una cifra en la significancia de 0,077, siendo la hipótesis nula la seleccionada, por otro lado, se tiene la correlación de Spearman que fue de 0,283 mostrando una correlación positiva muy débil y la regresión lineal un valor de 0,317 que predice una

influencia de 31.7% entre la dimensión procesos motivacionales y la inteligencia emocional. Y además la conceptualización teórica de Zhao (2021) de la variable inteligencia emocional define que es la capacidad de evaluar, expresar y controlar las emociones experimentadas por uno mismo y por los demás. La inteligencia emocional explica y predice el logro individual, y la complementariedad de la inteligencia tradicional y emocional es la clave del éxito individual. En conclusión, la dimensión procesos motivacionales y la inteligencia emocional

Para el objetivo específico 3 que busca determinar la influencia que existe entre la dimensión acción social y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil. Los diversos autores conceptualizan a la dimensión acción social que representa la participación pública, la transferencia de conocimientos, la promoción o el "impacto". La dimensión acción social implica que el trabajo docente se incrusta en el área cognitiva, y no conduce al impacto; e igualmente es importante, dado que es un proceso de conexiones y conversaciones. (Aladro, Jivkova & Bailey, 2018). Simultáneamente, el discurso actual sobre la acción social, es muy influido por el pensamiento paradigmático positivista, adopta un modelo de causa y efecto e implica que el cambio puede producirse a través de uno o más eventos identificables de manera directa, preferiblemente lineal y ciertamente medible. (Rojas & Aguila, 2019). En la Tabla 5, presenta que un 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de la dimensión acción social y la variable inteligencia emocional. Estos resultados no son similares con el proyecto de Cárdenas, Herrera, & Flores (2022) que en el área de mayor atención fue intervención psicopedagógica (57%), seguida de Psicología Clínica (19%), Terapia del Lenguaje (8%), Trabajo Social (6%), Odontología (6%) y Recuperación Pedagógica (2%). En definitiva, la dimensión acción social implica que la labor docente se inserta en el área cognitiva, y no conduce al impacto; e igualmente es importante, dado que es un proceso de vínculos y diálogos. En los resultados inferenciales de la tabla 10 el proyecto alcanza una cifra en la significancia de 0,035, siendo la hipótesis de investigación la seleccionada, por otro lado, se tiene la correlación de Spearman que fue de 0,334 mostrando una correlación positiva débil y la regresión lineal un valor de 0,373 que predice una influencia de 37.3% entre la dimensión acción

social y la inteligencia emocional. Y además la conceptualización teórica de Ahad, et al., (2021) señala que la inteligencia emocional juega un papel importante en la motivación de una persona para comprometerse con un trabajo. La actitud de una persona en el desempeño de su trabajo hace que la inteligencia emocional se dirija hacia una buena productividad en la organización. En definitiva, la dimensión acción social y la inteligencia emocional

Para el objetivo específico 4 que busca, determinar la influencia que existe entre la dimensión estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil. Los diversos autores conceptualizan a la dimensión estrategias metacognitivas que se utiliza para planificar, monitorear y regular el proceso de cognición a fin de alcanzar una meta. Un ejemplo de conocimiento metacognitivo es cuando un estudiante, antes de intentar una tarea, realiza algún tipo de planificación. Por lo tanto, los estudiantes que sean conscientes de su conocimiento de metacognición podrán hacer un mejor uso de su conocimiento y en su viaje de aprendizaje. (Rivera, Puente & Calderón, 2020). Adicionalmente la habilidad metacognitiva es necesaria para los estudiantes porque es un proceso constructivo en el que la participación en el aprendizaje se produce a través de la regulación y el control de su cognición, motivación y comportamiento para lograr los objetivos de aprendizaje. (Cabero, Piñero & Reyes, 2018). En la Tabla 6, presenta que un 85% (34) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de la dimensión estrategia metacognitiva y la variable inteligencia emocional. Estos resultados van en dirección con la investigación de Jiménez, Romero, Ponce, Ramirez, Palomo & Gómez (2021). Resultados se encontró que los instrumentos utilizados para evaluar las competencias en inteligencia emocional fueron más variados, siendo el más utilizado el Cuestionario de Inteligencia Emocional Rasgo (40%, n = 4). Por lo tanto, en la dimensión estrategias metacognitivas, los estudiantes que sean conscientes de su conocimiento de metacognición podrán hacer un mejor uso de su conocimiento y en su ruta de aprendizaje y además ayuda a desarrollar habilidades metacognitivas importantes porque pueden desempeñar un papel crucial para que su aprendizaje sea exitoso en el sentido de que los estudiantes sabrán cómo administrar su progresión de aprendizaje por sí mismos. En los resultados inferenciales de la tabla 11 el proyecto alcanza una

cifra en la significancia de 0,013, siendo la hipótesis de investigación la seleccionada, por otro lado, se tiene la correlación de Spearman que fue de 0,390 mostrando una correlación positiva débil y la regresión lineal un valor de 0,323 que predice una influencia de 32.3% entre la dimensión. Y además la conceptualización teórica de Khasawneh, (2021) define a la inteligencia emocional como un factor importante en el bienestar de los estudiantes, ya sean estudiantes regulares o estudiantes con problemas de aprendizaje. Es decir, es la capacidad del individuo para controlar los impulsos, los caprichos, y la capacidad de leer y comprender los sentimientos de los demás, y de manejarse con flexibilidad en las relaciones con los otros. En resumen, la dimensión estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional

VI. CONCLUSIONES

La intervención psicopedagógica se relaciona en un nivel con la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil, 2021, con un valor sig. 0.011 (Tabla 7) y el coeficiente Spearman (0,399) que indica una correlación positiva débil. Y además R (regresión lineal) el valor de 0,403 predice que la variable intervención psicopedagógica influye en 40.3% en la variable inteligencia emocional. Al mismo tiempo, el 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de ambas variables. (Tabla 2).

La dimensión procesos de enseñanza aprendizaje se relaciona en un nivel con la inteligencia emocional con un valor sig. 0.018 (Tabla 8) y el coeficiente Spearman (0,373) que indica una correlación positiva débil. Y además R (regresión lineal) el valor de 0,282 predice que esta dimensión influye en 28.2% en la variable inteligencia emocional. Al mismo tiempo, el 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de ambas variables (Tabla 3).

La dimensión procesos motivacionales NO se relaciona con la inteligencia emocional, con un valor sig. 0.077 (Tabla 9) y el coeficiente Spearman (0,283) que indica una correlación positiva y muy débil. Y además R (regresión lineal) el valor de 0,317 predice que esta dimensión influye en 31.7% en la variable inteligencia emocional. Al mismo tiempo, el 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de ambas variables (Tabla 4).

La dimensión acción social se relaciona con la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil, 2021, con un valor sig. 0.035 (Tabla 10) y el coeficiente Spearman (0,334) que indica una correlación positiva y débil. Y además R (regresión lineal) el valor de 0,373 predice que esta dimensión influye en 37.3% en la variable inteligencia emocional. Al mismo tiempo, el 95% (38) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de ambas variables (Tabla 5).

La dimensión estrategias metacognitivas se relaciona con la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de Guayaquil, 2021, con un valor sig. 0.013 (Tabla 11) y el coeficiente Spearman (0,390) que indica una correlación positiva y débil. Y además R (regresión lineal) el valor de 0,323 predice que esta dimensión influye en 32.3% en la variable inteligencia emocional. Al mismo tiempo, el 85% (34) de los encuestados concuerda en alcanzar un alto nivel de ambas variables (Tabla 6).

VII. RECOMENDACIONES

Sobre la variable intervención psicopedagógica y su relación con la inteligencia emocional se recomienda aplicar algún taller a los directivos y docentes para reforzar este contexto y potenciar la correlación medianamente débil encontrada sobre los encuestados, la intervención psicopedagógica está ligada a la presencia de estrategias que permitan abordajes individualizados y diferenciados de las necesidades educativas de los jóvenes y al mismo tiempo respondan a los lineamientos técnicos de cada contexto. (Vera, et al., 2020).

A cerca de la dimensión procesos de enseñanza aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional se recomienda reforzar la inteligencia emocional para los docentes a través de talleres para posteriormente en una futura encuesta demostrar lo buscado, puesto que intervención psicopedagógica es una forma de ayudar a las familias y las instituciones escolares para que puedan favorecer a estos estudiantes, que presentan algún rasgo fuera de lo común. (Nepomuceno & Alcantara, 2018)

A cerca de la dimensión procesos motivacionales y su NO influencia con la inteligencia emocional se recomienda potenciar los procesos motivacionales para los docentes y directivos a través de programas para una futura encuesta encontrar una relación, puesto que procesos motivacionales responde a la voluntad, tanto el anhelo como el interés por realizar una actividad. (Rojas & Aguila, 2019).

Referente a la dimensión acción social y su relación con la inteligencia emocional se recomienda potenciar el nivel de los docentes con campañas de vinculación social para mantener el nivel demostrado, puesto que representa la participación pública, la transferencia de conocimientos, la promoción o el "impacto". E implica que el trabajo docente se incrusta en el área cognitiva, y no conduce al impacto; e igualmente es importante, dado que es un proceso de conexiones y conversaciones

En relación a la dimensión estrategias metacognitivas y su relación con la inteligencia emocional se recomienda mejorar los procesos metales de los estudiantes a través de programas, puesto que se utilizan para planificar, monitorear y regular el proceso de cognición para alcanzar una meta.

REFERENCIAS

- Ahad, R., Mustafa, M. Z., Mohamad, S., Abdullah, N. H. S., & Nordin, M. N. (2021). Work attitude, organizational commitment and emotional intelligence of Malaysian vocational college teachers. *Journal of Technical Education and Training*, 13(1), 15-21.
- Aladro Vico, E., Jivkova-Semova, D., & Bailey, O. (2018). Artivismo: Un nuevo lenguaje educativo para la acción social transformadora= Artivism: A new educative language for transformative social action. *Artivismo: Un nuevo lenguaje educativo para la acción social transformadora= Artivism: A new educative language for transformative social action*, 9-18.
- Aparicio-Flores, M. P., Esteve-Faubel, J. M., Vicent, M., González, C., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. M. (2021). Dispositional empathy and emotional intelligence in terms of perfectionistic automatic thoughts. *The Spanish Journal of Psychology*, 24.
- Aristidou, M. (2020). Is Mathematical Logic Really Necessary in Teaching Mathematical Proofs?. *Athens Journal of Education*, 7(1), 99-121.
- Barona Arias, E. M. (2021). *La inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).
- Baxen, Nsubuga, Botha, & Johanson (2018). Insights from South African students preparing for early childhood teaching: Contexts neglected in teacher preparation. *Journal of Education for Teaching*, 44(4), 446-460.
- Bravo-Cobeña, G. T., Pin-García, L. A., Solís-Pin, S. C., Barcia-Zambrano, A. S., & Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 658-676.
- Cabero Almenara, J., Piñero Virués, R., & Reyes Rebollo, M. M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, 40(159), 144-159.
- Cárdenas-Lata, B. J., de los Angeles Herrera-Hugo, B., & Flores-Lazo, E. T. (2022). Special educational needs in boys, girls and adolescents: An interdisciplinary approach from pre-professional practice and link with

society. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626, 5(9), 143-154.

Costa Rodriguez, C., Palma Leal, X., & Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1), 219-233.

Cui, Y. (2021). The role of emotional intelligence in workplace transparency and open communication. Aggression and Violent Behavior, 101602.

da Costa Ribeiro, F., & dos Santos Silva, S. (2021). ESTÁGIO EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA: EXPERIÊNCIAS E APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 7(4), 39-54.

Elena Pérez, N. (2021). PROGRAMA DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ALUMNADO.

Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación.

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12(1), 63-78.

González, A. O. (2020). ¿ Un pastiche llamado Psicopedagogía?: redescubriendo un mundo desconocido de formas posibles. Revista Intersaberes, 15(35).

Jiménez-Picón, N., Romero-Martín, M., Ponce-Blandón, J. A., Ramirez-Baena, L., Palomo-Lara, J. C., & Gómez-Salgado, J. (2021). The relationship between mindfulness and emotional intelligence as a protective factor for healthcare professionals: systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5491.

Khasawneh, M. A. S. (2021). The Level of Emotional Intelligence of English Language Students with Learning Disabilities from the Point of View of Their Parents. *Science and Education*, 2(7), 264-275.

Muñoz Aguirre, C. B. (2019). Preocupación empática en psicólogos.

Nepomuceno, S., & Alcantara, E. F. S. (2018). A psicopedagogia em busca de ajuda à geração microcefalia. *Episteme Transversalis*, 8(2).

- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247.
- Peña-Casares, M. J., & Aguded-Ramírez, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 79-92.
- Predoiu, r., dumitru, e. Ş., predoiu, a., gheorghită, n., & tudorancea, ş. D. (2021). Temperament and emotional intelligence in the case of sports managers.
- Quiles, O. L., Reyes, F. L., & Mesa, J. (2021). Towards the Measuring of the Psychopedagogical and Professional Attributes of Music Education Teachers of Primary Level: Design and Validity of an Evaluation Instrument.
- Quispe Cuellar, F. (2019). El diagnóstico psicopedagógico oportuno y la estabilidad becaria de los estudiantes beneficiarios de la UTEA 2018.
- Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.
- Rojas, F., & Aguila, V. (2019). Acompañamiento psicopedagógico para estudiantes en situación de discapacidad como estrategia de permanencia en educación superior. In *Congresos CLABES* (pp. 1313-1320).
- Sari, I. F., Rahayu, A., Apriliandari, D. I., & Sulisworo, D. (2018). Blended learning: Improving students' motivation in English teaching learning process. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 6(1), 163-170.
- Silva, I. B. D. S., & Barbosa, A. D. A. G. (2021). A dimensão social na psicopedagogia: Violência como risco à aprendizagem. *Revista Psicopedagogia*, 38(116), 254-271.
- Valenzuela-Santoyo, A. D. C., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242.
- Vera-gajardo, n. A. T. H. A. L. Y., müller-ferrés, p. A. B. L. O., arratia, k., curihual, t., rivera, t., & yévenes, c. (2020). Learner diversity and identities.

- Zhang, W., & Adegbola, O. (2022). Emotional intelligence and public relations: An empirical review. *Public Relations Review*, 48(3), 102199.
- Zhao, H. (2021). Prediction and Evaluation of Athletes' Positive Emotions Based on Emotional Intelligence Theory. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(2).
- Zurita-Ortega, F., Olmedo-Moreno, E. M., Chacón-Cuberos, R., Expósito López, J., & Martínez-Martínez, A. (2020). Relationship between leadership and emotional intelligence in teachers in universities and other educational centres: A structural equation model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 293.

ANEXOS

Confiabilidad (Variable: Intervención psicopedagógica) – Prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	88,3571	75,016	,228	,942
VAR00002	88,5000	68,269	,794	,934
VAR00003	88,3571	68,555	,789	,934
VAR00004	88,2143	75,566	,200	,942
VAR00005	88,5000	67,038	,917	,932
VAR00006	88,5000	70,115	,614	,937
VAR00007	88,3571	69,170	,727	,935
VAR00008	88,6429	67,170	,930	,931
VAR00009	88,5714	67,956	,831	,933
VAR00010	88,5000	70,885	,696	,936
VAR00011	88,3571	71,170	,693	,936
VAR00012	88,5000	67,654	,855	,933
VAR00013	88,3571	71,632	,636	,937
VAR00014	88,9286	69,148	,752	,935
VAR00015	88,5714	72,110	,557	,938
VAR00016	88,6429	78,093	-,126	,946
VAR00017	88,7857	72,489	,447	,939
VAR00018	88,8571	67,516	,851	,933
VAR00019	88,6429	69,016	,742	,935
VAR00020	88,5714	71,341	,501	,939
VAR00021	89,2857	65,604	,605	,940

CONFIABILIDAD: a través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach fue de 0,861. Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0.940 y 0.942

Confiabilidad (Variable: Cuestionario variable Inteligencia emocional) – Prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	932,143	33,874	,119	,879
VAR00002	908,571	32,901	,491	,854
VAR00003	905,000	35,192	,179	,862
VAR00004	907,143	34,220	,280	,861
VAR00005	905,714	34,879	,205	,862
VAR00006	907,143	34,989	,146	,865
VAR00007	905,714	32,264	,754	,847
VAR00008	909,286	32,379	,448	,855
VAR00009	906,429	33,632	,412	,856
VAR00010	907,857	30,335	,750	,842
VAR00011	907,857	31,104	,634	,847
VAR00012	907,143	32,066	,506	,853
VAR00013	903,571	36,093	,000	,863
VAR00014	904,286	35,495	,166	,862
VAR00015	905,714	32,725	,654	,850
VAR00016	907,143	31,758	,551	,851
VAR00017	906,429	32,247	,681	,848
VAR00018	910,714	31,456	,504	,853
VAR00019	907,857	33,412	,407	,857
VAR00020	909,286	30,841	,674	,845
VAR00021	906,429	30,401	,789	,841

CONFIABILIDAD: a través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach fue de 0,861. Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0.879 y 0.841

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La intervención psicopedagógica y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES					
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
	Procesos de enseñanza aprendizaje	Didáctica	1. ¿Usa la didáctica como medio para mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje?						x		x		x					
	es un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la integración de las interrelaciones personales, la acción, el uso de juegos y técnicas de enseñanza activa. (Sari, Rahayu,		Materiales	2. ¿Maneja materiales didácticos en sus clases?						x		x		x				
				Instrumentos	3. ¿Usa instrumentos de						x		x		x			

Apriliandari, & Sulisworo, 2018).

evaluación en sus clases?

<p>Intervención Psicopedagógica</p> <p>Mejora educativa, el concepto de intervención psicopedagógica se entiende como un proceso educativo más que como un elemento dentro de la educación; organiza la acción que se va a desarrollar, contribuye a su mejora y, posteriormente, se centra en orientar los procesos</p> <p>Procesos motivacionales responde a la</p>	Contenidos	4. ¿Refuerza sus contenidos para mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje?	X	X	X	X
	Evaluación	5. ¿Busca mejorar constantemente sus evaluaciones?	X	X	X	X
	Metodología	6. ¿Innova sus metodologías?	X	X	X	X
	Objetivos	7. ¿Buscar cumplir sus objetivos clase?	X	X	X	X
	Estrategias afectivas	8. ¿Usa estrategias efectivas para motivar al estudiante?	X	X	X	X
	Estrategias cognitivas	9. ¿Aplica estrategias cognitivas para motivar al estudiante?	X	X	X	X

educativos a través de estrategias de aprendizaje, motivación o metacognición. (Quiles, Reyes & Mesa, 2021)	voluntad, tanto el anhelo como el interés por realizar una actividad. Algunos indicadores clave que ayudan a desarrollar la motivación de los alumnos, tales como: La necesidad del conocimiento, que se describe como la necesidad de logro. (Quiles, Reyes & Mesa, 2021)	Participación	10. ¿Fomenta la participación del estudiante?	X	X	X	X
		Motivación	11. ¿Buscar motivar a los estudiantes?	X	X	X	X
		Valoración	12. ¿Realiza valoraciones periódicas de sus estudiantes?	X	X	X	X
		Relación democrática	13. ¿Busca la participación equitativa de los estudiantes?	X	X	X	X
		Relaciones armónicas	14. ¿Maneja armonía en sus clases?	X	X	X	X
	Promueven acuerdos	15. ¿Existen consensos?	X	X	X	X	

<p>Acción Social representa la participación pública, la transferencia de conocimientos, la promoción o el "impacto". La dimensión acción social implica que el trabajo docente se incrusta en el área cognitiva, y no conduce al impacto; e igualmente es importante, dado que es un proceso de conexiones y conversaciones. (Aladro, Jivkova & Bailey, 2018).</p>	Normas de convivencia	16. ¿Promueve normas de convivencias entre estudiantes y docentes?	X	X	X	X
	Responsabilidad	17. ¿promueve la responsabilidad?	X	X	X	X
	Reconocimiento de situaciones a la atención	18. ¿Recompensa la actuación en clase?	X	X	X	X
	Realiza	19. ¿El estudiante realiza sus actividades sin problema?	X	X	X	X
	Identifica	20. ¿Los alumnos poseen la habilidad de	X	X	X	X

Estrategias metacognitivas se utilizan para planificar, monitorear y regular el proceso de cognición para alcanzar una meta. Un ejemplo de conocimiento metacognitivo es cuando un estudiante, antes de intentar una tarea, realiza algún tipo de planificación. Por lo tanto, los estudiantes que sean conscientes de su conocimiento de metacognición podrán hacer un mejor uso de su conocimiento y en su viaje de aprendizaje.		identificar soluciones a problemas?				
	Piensa	21. ¿El desarrolla habilidades cognitivas?	X	X	X	X
	Planifica	22. ¿Desarrolla en los estudiantes hábitos de planificación?	X	X	X	X
	Regulación	23. ¿Desarrolla en los estudiantes el control de sus emociones?	x	x	x	x

(Rivera, Punte
& Calderón,
2020).



FIRMA DEL EVALUADOR



FIRMA DEL EVALUADOR



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE Intervención psicopedagógica

TITULO DE LA TESIS: La intervención psicopedagógica y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Didáctica	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
Materiales	Esta expresado en conductas observables																					
Instrumentos	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					
Contenidos	Existe una organización lógica entre sus ítems																					
Evaluación	Comprende los aspectos																					

	necesarios en cantidad y calidad.																			
Metodología	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			
Objetivos	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			
Estrategias afectivas	Tiene relación entre las variables e indicadores																			
Estrategias cognitivas	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA.

Dr.:

DNI:

Teléfono:

E-mail:


Firma

PROMEDIO: VALORACIÓN:


LUGAR Y FECHA.

Dr.:

DNI:

Teléfono:

E-mail:


Firma

PROMEDIO: VALORACIÓN:

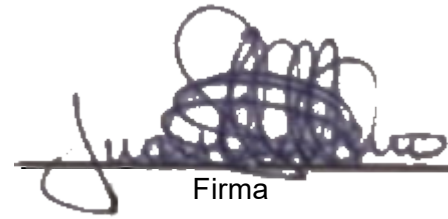
LUGAR Y FECHA.

Dr.:

DNI:

Teléfono:

E-mail:

A handwritten signature in dark ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the bottom, positioned above a solid horizontal line.

Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la intervención psicopedagógica

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la intervención psicopedagógica

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la intervención psicopedagógica

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la intervención psicopedagógica

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la intervención psicopedagógica

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la intervención psicopedagógica

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La intervención psicopedagógica y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES							
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta				
									SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO		
	Percepción es la capacidad de sentir y expresar adecuadamente los sentimientos de un individuo, está influenciada por factores internos que provienen del individuo y factores externos, como el entorno.	Necesidades	Me gusta divertirme.						X		x		X						
		Resultado de un proceso de selección	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).						X		X		X						
		Organización de sensaciones	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.						X		X		X						
		Interpretación de sensaciones	Me importa lo que les sucede a las personas.						X		X		X						

(Costa, Palma & Salgado, 2021).	Adaptación	Me gustan todas las personas que conozco.	X	X	X	X
	Entendimiento	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X	X	X	X
	Realidad	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X	X	X	X
	Discernimiento	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X	X	X	X
	Ideas personales	Tener amigos es importante.	X	X	X	X
Comprensión contextual es un proceso de habilidad de los estudiantes para describir y formular algo, dar ejemplos e imágenes que se entienden con una palabra o símbolo con una explicación más creativa. La comprensión es un nivel de resultados de aprendizaje superior al conocimiento adquirido, la necesidad de saber o saber para poder comprender. (Peña, &	Perspectiva	Puedo comprender preguntas difíciles.	X	X	X	X

Aguaded,
2021).

		Estado emocional	Sé cómo divertirme.	X	X	X	X
	Reparación emocional es una construcción con implicaciones de gran alcance para la salud mental en general y las relaciones interpersonales en particular. (Valenzuela & Portillo, 2018).	Humanidad	Me agrada hacer cosas para los demás.	X	X	X	X
		Sensibilidad	Respeto a los demás	X	X	X	X
		Ecuanimidad	Debo decir siempre la verdad a pesar de recibir presiones.	X	X	X	X
		Resolución de conflictos.	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X	X	X	X
		Comprensión de sentimientos	Siento cuando mis amigos están tristes	X	X	X	X
		Comunicación con lenguaje corporal y verbal	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X	X	X	X

Inteligencia Emocional
Es la capacidad del individuo para identificar y comprender sus propias emociones y habilidades para interactuar con los demás. La teoría expuesta

<p>tiene como objetivo teorizar la inteligencia emocional en el lugar de trabajo, profundizar en la cantidad de tareas que se espera que realicen los individuos y mantener términos y relaciones adecuadas, incluidos los gerentes, superiores y subordinados, con las personas que los rodean. (Cui, 2021).</p>	<p>Toma de perspectiva: representa La principal distinción entre toma de perspectiva cognitiva y afectiva es más bien el tipo de contenido que el perceptor está modelando. En consecuencia, en esta revisión, la toma de perspectiva cognitiva se define como la capacidad de inferir los pensamientos o creencias de otro agente, mientras que la toma de perspectiva afectiva se define como la capacidad de inferir las emociones o sentimientos de otro agente. (Cui, 2021).</p>	Sentido del humor	Hago amigos fácilmente.	X	X	X	X
		Seguridad	Siento calma a pesar de tener un día malo	X	X	X	X
		Intención de empatía	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X	X	X	X

Preocupación Empática no es sentir con una persona (aunque aunque compartir los sentimientos de otra persona puede promover la preocupación empática); tampoco es ser angustiado por una persona (como cuando el llanto de un bebé angustia a un cuidador), o compartir la angustia de otra persona (como en el emparejamiento o la captura de emociones). (Muñoz, 2019).	Reconocimiento de errores,	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X	X	X	X
	Animación a superar las dificultades	Para mí es fácil animar a las personas	X	X	X	X
	Tiene sentimientos de compasión y preocupación hacia las personas menos afortunadas	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X	X	X	X
	Apoyo	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	X	X	X	X
	Empatía	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X	X	X	X
	Tacto	Soy cortés y delicado para comunicar una noticia difícil	x	X	X	X



FIRMA DEL EVALUADOR



FIRMA DEL EVALUADOR



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE Inteligencia emocional

TITULO DE LA TESIS: La intervención psicopedagógica y la inteligencia emocional de los docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Necesidades	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
Resultado de un proceso de selección	Esta expresado en conductas observables																					
Organización de sensaciones	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					
Interpretación de sensaciones	Existe una organización lógica entre sus ítems																					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: VALORACIÓN:

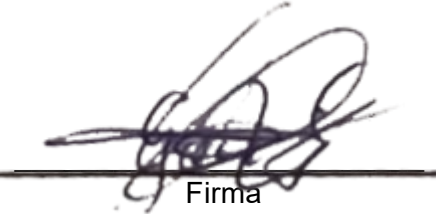
LUGAR Y FECHA.

Dr.:

DNI:

Teléfono:

E-mail:


Firma

PROMEDIO: VALORACIÓN:


LUGAR Y FECHA.

Dr.:

DNI:

Teléfono:

E-mail:


Firma

PROMEDIO: VALORACIÓN:

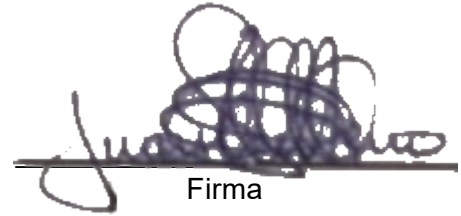
LUGAR Y FECHA.

Dr.:

DNI:

Teléfono:

E-mail:



Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la inteligencia emocional

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la inteligencia emocional

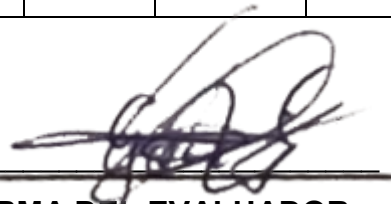
DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la inteligencia emocional

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la inteligencia emocional

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la inteligencia emocional

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la inteligencia emocional

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente



FIRMA DEL EVALUADOR

Operacionalización de Variables

Tabla N° 1: Operacionalización de la variable independiente: Intervención Psicopedagógica

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Intervención Psicopedagógica	Indican que, desde esta perspectiva de mejora educativa, el concepto de intervención psicopedagógica se entiende como un proceso educativo más que como un elemento dentro de la educación; organiza la acción que se va a desarrollar, contribuye a su mejora y, posteriormente, se centra en orientar los procesos educativos a través de estrategias de aprendizaje, motivación o metacognición. (Quiles, Reyes & Mesa, 2021)	La intervención psicopedagógica se enfoca en las labores diarias del docente de una unidad educativa y se observa en el cuestionario que conto con 29 ítems conformados por las dimensiones: procesos de enseñanza aprendizaje, procesos motivacionales, acción social, estrategias metacognitivas, con una escala de tipo ordinal: Frecuentemente (5), De repente (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).	Procesos de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica • Materiales • Instrumentos • Contenidos • Evaluación • Metodología • Objetivos • Estrategias afectivas • Estrategias cognitivas • Estrategias auto asertivas 	Escala ordinaria
			Procesos motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Producción • Motivación • manejo • comprensión • Desarrollo • Mejoramiento • Valoración • Relación democrática • Relaciones armónicas • Promueven acuerdos 	
			Acción social	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia • Responsabilidad • Reconocimiento de situaciones a la atención 	
			Estrategias metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza • Identifica • Piensa • Planifica • Regulación 	

Tabla N° 2: Operacionalización de la variable independiente: Inteligencia Emocional

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia Emocional	La Inteligencia emocional es la capacidad del individuo para identificar y comprender sus propias emociones y habilidades para interactuar con los demás. La teoría expuesta tiene como objetivo teorizar la inteligencia	Inteligencia emocional es una herramienta para la sociabilidad, de los docentes de una unidad educativa y se observó en el cuestionario que tuvo 60 ítems conformados por las dimensiones: percepción,	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades • resultado de un proceso de selección, • organización de sensaciones • interpretación de sensaciones • adaptación • Entendimiento • Realidad • Discernimiento • Ideas personales • Perspectiva • Relativización de la realidad. 	Escala ordinaria
			Comprensión contextual		

emocional en el lugar de trabajo, profundizar en la cantidad de tareas que se espera que realicen los individuos y mantener términos y relaciones adecuadas, incluidos los gerentes, superiores y subordinados, con las personas que los rodean. (Cui, 2021).

Comprensión conceptual, reparación emocional, toma de perspectiva, preocupación empática con un nivel en las respuestas de: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

Reparación emocional

Toma de perspectiva

Preocupación Empática

- Estado emocional
- Humanidad
- Sensibilidad
- Ecuanimidad
- Resolución de conflictos.
- Comprensión de sentimientos
- Comunicación con lenguaje corporal y verbal
- Sentido del humor
- Intensión de empatía
- Discernimiento de lo que acontece en la mente del compañero
- Seguridad.
- Reconocimiento de errores
- Animación a superar las dificultades
- Tiene sentimientos de compasión y preocupación hacia las personas menos afortunadas
- Apoyo
- Empatía
- Sensibilidad
- Tacto.

Cuestionarios

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la variable Intervención psicopedagogía.

Objetivo: Evaluar el nivel de intervención psicopedagógica en docentes de una unidad educativa de Guayaquil, 2021.

Dirigido a: Docentes de una unidad educativa de Guayaquil, 2021.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas: 1. Nunca 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. De repente. 5. Frecuentemente.

Dimensiones		Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Procesos de enseñanza aprendizaje	1	Didáctica	¿Usa la didáctica como medio para mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje?					
	2	Materiales	¿Maneja materiales didácticos en sus clases?					
	3	Instrumentos	¿Usa instrumentos de evaluación en sus clases?					
	4	Contenidos	¿Refuerza sus contenidos para mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje?					
	5	Evaluación	¿Busca mejorar constantemente sus evaluaciones?					
	6	Metodología	¿Innova sus metodologías?					
	7	Objetivos	¿Buscar cumplir sus					

			objetivos clase?					
Procesos motivacionales	8	Estrategias afectivas	¿Usa estrategias efectivas para motivar al estudiante?					
	9	Estrategias cognitivas	¿Aplica estrategias cognitivas para motivar al estudiante?					
	10	Estrategias auto asertivas	¿Busca implementar estrategias auto asertivas?					
	11	Participación	¿Fomenta la participación del estudiante?					
	12	Producción	¿Busca la producción académica?					
	13	Motivación	¿Buscar motivar a los estudiantes?					
	14	manejo	¿Maneja adecuadament e grupo de estudiantes?					
	15	comprensión	¿Busca la comprensión total de los contenidos?					
	16	Desarrollo	¿Desarrolla actividades motivadoras a sus estudiantes?					
	17	Mejoramiento	¿Busca el mejoramiento en el rendimiento académico?					
18	Valoración	¿Realiza valoraciones periódicas de sus estudiantes?						

Acción social	19	Relación democrática	¿Busca la participación equitativa de los estudiantes?					
	20	Relaciones armónicas	¿Maneja armonía en sus clases?					
	21	Promueven acuerdos	¿Existen consensos?					
	22	Normas de convivencia	¿Promueve normas de convivencias entre estudiantes y docentes?					
	23	Responsabilidad	¿promueve la responsabilidad?					
	24	Reconocimiento de situaciones a la atención	¿Recompensa la actuación en clase?					
	25	Realiza	¿El estudiante realiza sus actividades sin problema?					
Estrategias metacognitivas	26	Identifica	¿Los alumnos poseen la habilidad de identificar soluciones a problemas?					
	27	Piensa	¿El desarrolla habilidades cognitivas?					
	28	Planifica	¿Desarrolla en los estudiantes hábitos de planificación?					
	29	Regulación	¿Desarrolla en los estudiantes el control de sus emociones?					

Cuestionarios

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la variable Inteligencia emocional

Objetivo: Evaluar el nivel de la inteligencia emocional en docentes de una unidad educativa de Guayaquil, 2021.

Dirigido a: Docentes de una unidad educativa de Guayaquil, 2021.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas: 1. Nunca 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. De repente. 5. Frecuentemente.

Dimensiones		Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Percepción	1	Necesidades, resultado de un proceso de selección, organización de sensaciones, interpretación de sensaciones, adaptación.	Me gusta divertirme.					
	2		Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente.					
	3		Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.					
	4		Soy feliz.					
	5		Me importa lo que les sucede a las personas.					
	6		Me es difícil controlar mi cólera.					
	7		Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					
	8		Me gustan todas las personas que conozco.					
	9		Me siento seguro(a) de mí mismo(a).					
	10		Sé cómo se sienten las personas.					
	11		Sé cómo mantenerme tranquilo(a).					
	12		Intento usar diferentes formas de responder las preguntas					

			difíciles.					
Comprensión contextual	13	Entendimiento, realidad, discernimiento, ideas personales, perspectiva, relativización de la realidad.	Pienso que las cosas que hago salen bien.					
	14		Soy capaz de respetar a los demás.					
	15		Me molesto demasiado de cualquier cosa.					
	16		Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					
	17		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
	18		Pienso bien de todas las personas.					
	19		Espero lo mejor.					
	20		Tener amigos es importante.					
	21		Peleo con la gente.					
	22		Puedo comprender preguntas difíciles.					
	23		Me agrada sonreír.					
	24		Intento no herir los sentimientos de las personas.					
	Reparación emocional		25	estado emocional, humanidad, sensibilidad, ecuanimidad, resolución de conflictos.	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.			
26		Tengo mal genio.						
27		Nada me molesta.						
28		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.						
29		Sé que las cosas saldrán bien.						
30		Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.						
31		Puedo fácilmente describir mis sentimientos.						

Toma de perspectiva	32		Sé cómo divertirme.					
	33		Debo decir siempre la verdad.					
	34		Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					
	35		Me molesto fácilmente.					
	36		Me agrada hacer cosas para los demás.					
	37	Comprensión de sentimientos, Comunicación con lenguaje corporal y verbal, Sentido del humor, Intensión de empatía, Discernimiento de lo que acontece en la mente del compañero, seguridad.	No me siento muy feliz.					
	38		Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
	39		Demoro en molestarme.					
	40		Me siento bien conmigo mismo(a).					
	41		Hago amigos fácilmente.					
	42		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					

Preocupación Empática

43		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					
44		Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					
45		Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
46		Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.					
47		Me siento feliz con la clase de persona que soy.					
48		Soy bueno(a) resolviendo problemas.					
49		Para mí es difícil esperar mi turno.					
50		Me divierte las cosas que hago.					
51	Reconocimiento de errores, Animación a superar las dificultades, Tiene sentimientos de compasión y preocupación hacia las personas menos afortunadas, apoyo, empatía, sensibilidad, tacto.	Me agradan mis amigos.					
52		No tengo días malos.					
53		Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.					
54		Me fastidio fácilmente.					
55		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					

56	Me gusta mi cuerpo.						
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.						
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.						
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.						
60	Me gusta la forma como me veo.						

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

FICHA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DATOS INFORMATIVOS

Denominación:	Encuesta
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Institución donde se aplica:	
Fecha de aplicación	15/06/2022
Autor:	Lcdo. Alex Gonzales
Medición:	Variable intervención psicopedagógica
Administración:	Docente
Tiempo de aplicación:	30 min aprox
Forma de aplicación:	Individual
Modalidad:	Virtual

OBJETIVO:

Medir el nivel de la variable intervención psicopedagógica

MATERIALES:

PC, Navegador, Google Forms

Ficha técnica sobre Intervención psicopedagógica

- 1. Nombre:** Cuestionario para medir el nivel de la Intervención psicopedagógica
- 2. Autor:** Alex Gonzalez
- 3. Fecha:** 2022
- 4. Objetivo:** Diagnosticar de manera individual el nivel de la Intervención psicopedagógica en sus dimensiones: Procesos de enseñanza-aprendizaje, Procesos motivacionales, Acción social, Estrategias metacognitivas en los docentes de una unidad educativa de Guayaquil, 2022
- 5. Aplicación:** Docentes de una unidad educativa
- 6. Administración:** individual
- 7. Duración:** 25 minutos
- 8. Tipo de ítems:** enunciados
- 9. N° de ítems:** 23
- 10. Distribución:** Dimensiones e indicadores

1. Procesos de enseñanza aprendizaje : 7 ítems

Didáctica: ítem 1
Materiales: ítem 2
Instrumentos: ítem 3
Contenidos: ítem 4
Evaluación: ítem 5
Metodología: ítem 6
Objetivos: ítem 7

2. Procesos motivacionales: 5 ítems

Estrategias afectivas: ítem 8
Estrategias cognitivas: ítem 9
Participación: ítem 10
Motivación: ítem 11
Valoración: ítem 12

3. Acción social: 6 ítems

Relación democrática: ítem 13
Relaciones armónicas: ítem 14
Promueven acuerdos: ítem 15
Normas de convivencia: ítem 16
Responsabilidad: ítem 17
Reconocimiento de situaciones a la atención: ítem 18

4. Estrategias metacognitivas: 5 ítems

Realiza: ítem 19

Identifica: ítem 20

Piensa: ítem 21

Planifica: ítem 22

Regulación: ítem 23

11. Evaluación

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Frecuentemente
3	A veces		

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Procesos de enseñanza aprendizaje : 7		Procesos motivacionales: 5		Acción social: 6		Estrategias metacognitivas: 5	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	12	1	9	1	11	1	8
Regular (2)	13	24	10	18	12	22	9	17
Alto (3)	25	35	19	25	23	30	18	25

- **Evaluación de variable**

Niveles	Intervención psicopedagógica	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	39
Regular (2)	40	78
Alto (3)	79	115

NIVEL BAJO	NIVEL REGULAR	NIVEL ALTO
El (la) docente que se ubica en este nivel de manejo de la intervención psicopedagógica muestra una baja pericia en el manejo de esta variable, y esto implicaría en el desarrollo del proceso educativo, dado que esta variable hoy en día requiere constante aprendizaje y estar presto a los cambios. Su puntuación oscila entre (1-39).	El (la) docente que se ubica en este nivel de manejo de la intervención psicopedagógica muestra un control aceptable de esta variable, lo cual beneficiaría los procesos educativos, pero a la vez, esto conlleva al docente a no decaer en sus actualizaciones. Su puntuación oscila entre (40-78).	El (la) docente que se ubica en este nivel de manejo de la intervención psicopedagógica muestra un alto control de esta variable, lo cual potencia los procesos educativos, y motiva a sus estudiantes en sus aprendizajes. Su puntuación oscila entre (79-115).

12. Validación: El instrumento presenta validez de contenido, fue evaluado por tres expertos en la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

13. Confiabilidad: a través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach fue de 0,939. Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0.942 y 0.940.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

FICHA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

DATOS INFORMATIVOS

Denominación:	Encuesta
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Institución donde se aplica:	
Fecha de aplicación	15/06/2022
Autor:	Lcdo. Alex Gonzales
Medición:	Variable Inteligencia Emocional
Administración:	Docente
Tiempo de aplicación:	40 min aprox
Forma de aplicación:	Individual
Modalidad:	Virtual

OBJETIVO:

Medir el nivel de la variable intervención psicopedagógica

MATERIALES:

PC, Navegador, Google Forms

Planillón de la Variable Intervención psicopedagógica

	PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE									TOTAL	PROCESOS MOTIVACIONALES					TOTAL	ACCIÓN SOCIAL						TOTAL	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS					TOTAL
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9		p10	p11	p12	p13	p14		p15	p16	p17	p18	p19	p20		p21	p22	p23			
	1	4	4	3	5	5	4	4	29		5	4	5	5	4		23	5	5	5	5	5		4	29	4	4	3	
2	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25		
3	4	5	5	5	4	4	5	32	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5	5	29	4	4	5	4	5	22		
4	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	4	22	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	5	5	24		
5	4	4	5	5	5	5	5	33	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5	3	25	4	3	4	5	4	20		
6	5	5	4	5	4	4	5	32	4	4	5	4	5	22	5	5	4	5	5	5	29	4	4	4	4	4	20		
7	3	3	3	4	3	3	4	23	3	3	4	4	3	17	4	3	3	3	4	3	20	3	3	3	3	1	13		
8	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	3	28	5	4	5	5	5	24		
9	5	4	4	4	5	4	4	30	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	4	5	22		
10	4	5	5	5	5	4	5	33	4	5	4	4	5	22	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	3	3	21		
11	4	5	4	5	4	4	5	31	5	4	5	4	4	22	4	5	5	5	5	5	29	5	4	4	4	5	22		
12	5	4	4	5	4	4	4	30	5	4	5	5	4	23	5	4	4	4	5	5	27	3	4	4	4	4	19		
13	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	2	27	3	4	4	5	5	21		
14	5	3	5	5	5	5	5	33	4	4	5	5	4	22	5	5	5	4	5	5	29	5	4	4	4	5	22		
15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	14		
16	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	5	28	4	4	4	4	5	21		
17	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	4	25	4	3	4	4	4	19		
18	5	5	5	5	4	4	5	33	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5	4	28	3	3	4	4	2	16		
19	4	3	5	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	25	5	5	3	4	5	5	27	4	4	4	4	4	20		
20	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	4	22	5	5	4	5	5	5	29	4	4	5	5	4	22		
21	5	4	4	5	4	5	5	32	4	4	5	5	5	23	5	4	4	5	5	4	27	3	3	3	3	4	16		
22	5	3	3	3	4	3	4	25	4	4	5	4	4	21	5	4	4	4	4	5	26	4	4	4	3	4	19		
23	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	5	4	27	4	3	3	5	4	19		
24	5	4	5	4	5	5	4	32	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5	5	29	4	4	5	4	5	22		
25	4	4	4	5	4	5	5	31	4	4	5	5	4	22	5	5	4	5	5	4	28	4	4	4	5	5	22		
26	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	5	5	4	23	5	5	3	5	5	5	28	4	4	4	5	5	22		
27	5	5	4	4	5	4	5	32	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	5	4	26	3	3	3	4	4	17		
28	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	5	5	28	5	5	5	5	5	25		
29	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	5	5	23		
30	4	4	4	5	4	5	5	31	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	25		
31	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	25		
32	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	5	23		
33	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20		
34	5	5	5	5	4	4	5	33	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5	4	28	4	4	4	4	4	20		
35	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	24		
36	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	5	29	4	4	5	5	5	23		
37	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	5	29	5	4	5	5	5	24		
38	4	5	5	4	4	5	5	32	4	4	5	4	4	21	4	4	3	5	4	4	24	4	3	4	5	5	21		
39	4	4	3	4	2	4	5	26	5	4	5	5	4	23	5	4	4	5	4	5	27	4	3	4	2	4	17		
40	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	5	29	3	3	4	5	5	20		

Planillón de la Variable Inteligencia Emocional

	PERCEPCIÓN						TOTAL	COMPRESIÓN CONTEXTUAL					TOTAL	REPARACIÓN EMOCIONAL					TOTAL	TOMA DE PERSPECTIVA					TOTAL	PREOCUPACIÓN EMPÁTICA						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11		P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	P21		P22	P23	P24	P25	P26		
1	4	4	5	1	4	18	2	4	4	5	4	19	4	4	5	5	5	23	5	5	4	4	4	22	3	5	5	5	5	4	27	
2	5	5	5	4	3	22	2	5	5	5	4	21	5	4	5	5	5	24	4	4	5	4	4	21	2	5	5	2	5	4	5	23
3	5	5	4	5	4	23	3	3	5	5	4	20	5	5	5	4	4	23	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	5	5	5	29
4	5	5	5	5	3	23	3	4	4	4	3	18	4	4	5	5	4	22	4	3	3	4	4	18	3	3	4	3	4	5	22	
5	4	5	5	4	3	21	2	5	5	5	4	21	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	5	5	29	
6	3	5	5	5	4	22	2	4	4	4	3	17	2	4	5	5	5	21	5	4	5	5	4	23	3	5	4	5	5	5	27	
7	1	4	4	4	3	16	2	3	2	3	2	12	2	3	4	5	3	17	3	3	4	3	3	16	3	4	3	4	3	4	21	
8	5	5	5	5	4	24	2	4	4	5	4	19	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	5	22	2	4	5	4	4	5	24	
9	5	5	4	4	3	21	2	4	4	4	4	18	4	4	5	5	5	23	4	4	5	4	3	20	1	4	3	4	4	4	20	
10	5	5	5	5	3	23	3	4	4	4	4	19	4	5	5	5	4	23	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	4	5	29	
11	5	4	5	5	4	23	4	4	5	5	5	23	4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	4	5	26	
12	3	4	4	4	3	18	2	4	3	5	4	18	3	4	5	4	4	20	3	3	4	4	4	18	2	4	4	3	4	4	21	
13	5	5	4	5	4	23	3	4	4	5	4	20	4	5	5	5	5	24	4	4	3	4	3	18	3	4	4	4	4	5	24	
14	5	5	5	5	4	24	2	5	5	5	4	21	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	5	24	4	5	5	5	5	5	29	
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	
16	5	5	4	5	3	22	3	4	5	4	5	21	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	4	24	4	5	4	4	5	5	27	
17	4	5	4	3	3	19	2	4	3	3	4	16	4	4	5	4	4	21	3	3	4	4	3	17	4	4	3	4	3	4	22	
18	4	4	3	5	3	19	2	3	4	4	4	17	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	4	4	21	
19	4	5	4	5	3	21	3	5	4	4	5	21	5	4	4	5	5	23	4	5	3	3	5	20	3	3	4	5	3	3	21	
20	4	5	4	4	4	21	3	4	4	5	4	20	4	4	5	5	4	22	4	4	4	5	5	22	4	4	5	4	5	4	26	
21	4	5	5	4	4	22	1	5	2	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	3	2	5	4	18	4	3	4	4	4	5	24	
22	5	5	5	4	4	23	3	5	4	5	5	22	5	4	5	5	4	23	4	4	5	5	5	23	4	4	4	4	4	4	24	
23	5	5	5	5	4	24	3	5	4	5	4	21	5	5	5	4	5	24	5	4	4	4	4	21	4	5	4	4	4	4	25	
24	4	5	5	5	4	23	3	4	4	5	4	20	5	4	5	5	4	23	5	5	4	4	5	23	3	5	5	4	5	4	26	
25	4	4	4	4	3	19	2	4	4	4	4	18	4	4	5	3	5	21	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	5	24	
26	4	5	5	5	4	23	3	4	4	3	4	18	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	4	5	27	
27	5	5	4	4	3	21	2	4	4	4	4	18	4	4	5	4	2	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	23	
28	5	5	5	5	3	23	2	3	3	5	3	16	4	5	5	5	5	24	5	4	4	3	5	21	2	3	5	3	3	5	21	
29	5	5	5	3	4	22	3	4	3	3	4	17	4	4	5	5	4	22	4	3	3	4	3	17	1	3	2	2	3	4	15	
30	4	5	5	4	3	21	3	4	5	4	4	20	4	5	5	4	5	23	4	4	4	5	5	22	4	5	5	5	5	4	28	
31	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	
32	5	5	5	5	4	24	2	4	3	4	4	17	1	5	5	5	5	21	5	5	4	4	5	23	3	4	5	4	5	5	26	
33	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	4	22	5	4	4	4	5	22	3	4	4	3	4	5	23	
34	4	4	3	5	3	19	4	4	3	5	5	21	4	4	5	5	5	23	4	4	4	4	4	20	3	4	4	5	4	4	24	
35	4	4	5	5	5	23	3	4	4	5	4	20	5	5	5	4	1	20	4	3	4	5	5	21	2	4	5	3	4	5	23	
36	5	5	5	5	3	23	1	4	5	4	4	18	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	5	23	1	4	5	3	4	5	22	
37	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	
38	4	3	4	4	3	18	2	3	3	3	3	14	4	5	4	3	3	19	3	4	3	4	4	18	5	4	4	3	3	3	22	
39	5	4	5	5	4	23	2	5	3	4	5	19	5	4	5	5	4	23	5	5	5	4	4	23	4	4	5	4	4	3	24	
40	5	5	5	5	4	24	2	4	4	4	4	18	4	3	5	5	5	22	4	4	4	4	4	20	2	2	4	3	3	3	17	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VARGAS FARIAS ANA MELVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "LA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL 2022", cuyo autor es GONZALEZ ITURBURU ALEX ANTONIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VARGAS FARIAS ANA MELVA DNI: 03885478 ORCID 0000-0003-4402-7857	Firmado digitalmente por: AMVARGASF el 25-08- 2022 10:36:22

Código documento Trilce: TRI - 0409769