



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Actividades lúdicas y expresión oral en niños de 4 años en la IE.  
253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Uriol Rafael, Fanny Esperanza (orcid.org/0000-0002-3931-7908)

**ASESORA:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Marisela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios quien me protege y me fortalece.

A mi hijo, quien es el pilar fundamental de mi vida y mi familia.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mi asesora Dra. Delsi Marisela Huaita Acha, quien me apoyó en la elaboración de este trabajo de investigación y a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de culminar mi carrera profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	34
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	35
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables.....	38
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.....	40
Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	44
Anexo 5: Consentimiento informado.....	57
Anexo 6: Carta de la Institución Educativa.....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	15
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra</i>	15
Tabla 3 <i>Nivel de actividades lúdicas</i>	19
Tabla 4 <i>Nivel de expresión oral</i>	20
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad de las variables</i>	21
Tabla 6 <i>Relación entre actividades lúdicas y expresión oral</i>	22
Tabla 7 <i>Relación entre actividades lúdicas y la dimensión pronunciación</i>	23
Tabla 8 <i>Relación entre actividades lúdicas y la dimensión vocabulario</i>	24
Tabla 9 <i>Relación entre actividades lúdicas y la dimensión fluidez verbal</i>	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Nivel de actividades lúdicas</i>	19
Figura 2. <i>Nivel de expresión oral</i>	20

## RESUMEN

La investigación tuvo como objeto de estudio; determinar la relación entre las actividades lúdicas y expresión oral en niños de 4 años en la IE. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022; se realizó en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, no experimental, corte transversal, donde se tuvo como muestra a 84 alumnos menores de seis años, esta muestra fue obtenida de manera no probabilística, tipo intencional; donde la técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó dos instrumentos para la recolección de datos denominados lista de cotejo, uno por cada variable, válidos a juicio de expertos y con una confiabilidad moderada, bajo el Coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach; los datos procesados con la estadística descriptiva e inferencial; los cuales indicaron en las pruebas de hipótesis que la relación es baja y significativa, por lo que se concluyó que existe relación baja y significativa entre las actividades lúdicas y la expresión oral ( $Rho = ,268$  y  $sig = ,014$ ) en infantes de cuatro años, 2022.

**Palabras clave:** actividades lúdicas, expresión oral, pronunciación, fluidez verbal, vocabulario.

## ABSTRACT

The research had as object of study; determine the relationship between playful activities and oral expression in 4-year-old children in El. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022; it was carried out in the quantitative approach, basic type, correlational descriptive level, non-experimental, cross-sectional, where 84 students under six years of age were taken as a sample, this sample was obtained in a non-probabilistic way, intentional type; where the technique used was the survey and two instruments for data collection called checklist were applied, one for each variable, valid in the opinion of experts and with moderate reliability, under the Cronbach's Alpha Reliability Coefficient; data processed with descriptive and inferential statistics; which indicated in the hypothesis tests that the relationship is low and significant, so it was concluded that there is a low and significant relationship between playful activities and oral expression ( $Rho = .268$  and  $sig = .014$ ) in infants of four years, 2022.

**Keywords:** recreational activities, oral expression, pronunciation, verbal fluency, vocabulary.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Marlés et al. (2021) Planteó que las actividades lúdicas promueven espacios de aprendizaje participativos, recreativos y libres donde se desarrollan acciones vivenciales y dinámicas, además de implementar estas actividades a través de estrategias de aprendizaje que dan paso al pensamiento reflexivo y crítico encaminado a transformar el comportamiento de los grupos, con énfasis sobre la experiencia social.

Pérez et al. (2021) hace referencia a la capacidad de expresión verbal que posee todo ser humano para interactuar con los demás usando como recurso el lenguaje, que se considera una expresión natural, el cual necesita de un entorno verbal apropiado para el óptimo desarrollo de los recursos comunicativos. Esta continuidad es parte del desarrollo humano, tal como lo hemos venido desarrollando desde que nacemos.

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020) Afirmó en su informe anual Every Boy and Girl Learns que existe evidencia científica de que los niños que asisten a programas o asisten a la escuela durante sus primeros años logran un crecimiento significativo en el vocabulario, el razonamiento y el análisis, así como en el razonamiento. En la Ciudad de México se encontró que de los 5.7 millones de niños que asisten a jardín de infantes, solo el 10.43% tiene acceso a este.

En el aspecto comunicativo, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE (2021) Afirmó que existen pocas habilidades en el campo de la expresión verbal, donde prevalece la lectura y el análisis sobre las habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes expresarse oralmente, utilizando recursos en el lenguaje verbal y no verbal, por lo que una de las metas para el 2022 es aumentar la comunicación oral a través de la interacción entre los estudiantes, así como para reducir la medida en que el habla se inicia o adquiere como una habilidad de comunicación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO (2020) Con el objetivo de aunar esfuerzos a nivel regional en los países de América Latina y el Caribe, en torno a las respuestas y estrategias educativas en el contexto actual, propuso un conjunto de actividades recreativas que permitan a los estudiantes y su entorno de aprendizaje, así como al ambiente, se encontraron algunos errores en el contexto de aprendizaje.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO (2020) La era virtual en estos países ha generado que la segregación estudiantil, así como el bajo rendimiento por falta de interés por aprender, en preescolar los estudiantes adopten estrategias innovadoras basadas en juegos e interacción entre pares, una de las razones de esto es la falta de uso de herramientas virtuales y otra actividad lúdica que ellos mismos han adaptado con el contexto actual.

Para el Ministerio de Desarrollo e Inclusión social MIDIS (2019), Realizó un estudio que arrojó que el 49,8% de los niños y niñas menores de 48 meses, tratando de expresar lo que sienten y lo que necesitan, también hicieron una comparación entre los habitantes de la montaña y los habitantes de la selva, donde su porcentaje y la diferencia entre ellos es del 6%, ya que también se considera un niño con habilidades Rezago en el contacto, debido a la reducción del tiempo de reacción debido a las condiciones sanitarias urgentes, la ausencia y el contexto en el que se realizan los cursos, el número muy probablemente disminuyo.

La socialización a través de la expresión oral y las actividades de juego son de crucial importancia, la Unidad de Gestión Local 01 de Lima - Perú (2021), en un estudio realizado, indicó que no existe actividad lúdica en las aulas virtuales, donde niños y niñas puedan ejercer movimiento libre, socializar y expresar lo que acontece de ellos y su aprendizaje, detalle que mueve las cifras cuesta abajo ante la obtención de mejoras en los niveles de logro psicomotriz, comunicativos y de desarrollo social, Ibarquen et al. (2021).

Esta incidencia social en cuanto a la comunicación oral repercutió en la transición educativa de 2021, que deja de ser un entorno físico interactivo para convertirse en un entorno virtual estable. Es por ello que el programa “Yo aprendo en casa” propuesta de el Ministerio de Educación, brinda solo pequeños indicadores de estrategias que no reemplazan la actividad entre el niño, sus amigos y su docente, es decir, el desempeño y la interacción se agrupan en diálogo y basado en el contenido planificado, lo que indica una indicación de corrección Por debajo del nivel esperado (Guerra y Limo, 2021).

En la región La Libertad, ciudad de Trujillo, en la urbanización La Noria, se encuentra ubicada la IE. N° 253 Isabel Honorio de Lazarte, que brinda atención infantil a niños de 3 a 5 años, en dos turnos, es una de las instituciones más representativas de la región, donde también encontramos las instalaciones existentes en la ciudad como hospitales, comisarías, iglesias y parques infantiles se han visto afectados Deportes, así como muchas otras instituciones educativas, cuentan con seguro médico de emergencia y trabajo. Sin embargo, el servicio virtual que se brinda diariamente no es suficiente para contribuir a la mejora y/o fortalecimiento de la capacidad oral, lo que también limita el uso de estrategias y actividades adecuadas a la edad, como juegos y otras actividades recreativas.

Si bien es cierto se realizó la atención remota, el poco tiempo de atención, la falta de conectividad y recursos por parte de los padres de familia generó que no se logre agotar todo lo previsto, así como los niños tengan poco espacio para intercambiar ideas, comunicarse y expresarse bajo códigos verbales y no verbales, siendo imposible participar de actividades al aire libre, de recreación y cooperación, aspectos importantes a desarrollar dentro de las actividades lúdicas previstas a desarrollar con los niños de este nivel de la BR.

Ante esta problemática, se formularon las siguientes interrogantes: ¿Existe relación entre las actividades lúdicas y la expresión oral en niños de 4 años en la IE N° 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022? En tanto los problemas específicos se consideró: (1) ¿Existe relación entre las actividades lúdicas y la pronunciación en niños de 4 años?, (2) ¿Existe relación entre las actividades lúdicas y la fluidez verbal

en niños de 4 años? (3) ¿Existe relación entre las actividades lúdicas y el vocabulario en niños de 4 años?

El presente estudio se justificó en el aspecto teórico porque contribuyó al conocimiento de las actividades lúdicas y la expresión oral, aportando fuentes teóricas, lo que da pie a la reflexión de dicha información, así mismo servirá de base teórica de futuras investigaciones. La implicancia práctica de esta investigación fue de suma importancia ya que ayudará a fomentar el uso de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual beneficiará el buen desarrollo del componente comunicativo; expresión oral. En el aspecto metodológico, la presente investigación brindó dos instrumentos debidamente validados y aprobados a juicio de expertos y bajo fórmulas estadísticas, lo cual servirá para el recojo de información y podrá ser utilizado por otros investigadores y generar nuevas investigaciones.

Se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre actividades lúdicas y la expresión oral en niños de 4 años en la IE. N° 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022. Los objetivos específicos son: (1) Determinar la relación entre actividades lúdicas y la pronunciación en niños de 4 años. (2) Determinar la relación entre actividades lúdicas y la fluidez verbal en niños de 4 años. (3) Determinar la relación entre actividades lúdicas y el vocabulario en niños de 4 años.

Considerándose como hipótesis general: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la expresión oral en niños de 4 años en la IE. N° 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022 y como hipótesis específicas: H1: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la pronunciación en niños de 4 años. H2: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la fluidez verbal en niños de 4 años. H3: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y el vocabulario en niños de 4 años.

## II. MARCO TEÓRICO

En el plano internacional se consideró como referentes en investigación a; Suárez et al. (2021) Realización de un estudio sobre el desempeño de actividades basadas en juegos y su relación con las facilidades del idioma, incluida la aplicación de actividades de juegos creativos en diferentes niveles del idioma, tales como; Letras, palabras y textos fueron revisados por 274 alumnos, de seis centros de primaria de Murcia, España, así como por profesores, durante el proceso de solicitud se notaron varios errores. Observado en las actividades lúdicas sugeridas y validación del valor de la enseñanza en términos de diversión y creatividad lingüística, la mayoría de los estudiantes mejoraron en lectura, lenguaje correcto y esfuerzo, por otro lado, los universitarios participantes como docentes reforzaron la importancia de aplicar recursos lúdicos como parte de una metodología en la enseñanza de idiomas. .

Mera y Santamaría (2021) presentaron un trabajo de investigación con una propuesta de estrategias lúdicas para el perfeccionamiento de la expresión oral, se realizó un análisis de los niveles de la variable comunicativa en la Unidad Educativa de Guayaquil, provincia de Tungurahua, se tomó como muestra 100 estudiantes del nivel inicial, como resultado se encontró que; existe insuficiencia en cuanto a la descripción verbal, en la narración de anécdotas, así como en la utilización del vocabulario y fluidez de sus ideas.

Jaramillo (2020) relacionó actividades divertidas que conectan y desarrollan las habilidades de comunicación a través de una propuesta comprensiva o enunciada para su aplicación, se encontró que existen límites para los estudiantes en cuanto al entorno en el que se realizan estas actividades, así como el habla incomprensible, como se planteó la aplicación de la alternativa propuesta en base a las actividades de ocio que mejora la expresión verbal en el referente lingüístico.

Cuji (2020) realizó una investigación con el objetivo de indicar la importancia de las actividades lúdicas y como incide en la expresión oral en la Unidad Educativa "Vigotsky" Ecuador, la investigación fue no experimental, se ejecutó acciones para la recolección de datos a través de una ficha donde la observación, en 26 alumnos,

esta investigación descriptiva, explicativa concluyó en que es importante incluir e investigar sobre la diversidad de actividades lúdicas las cuales son positivas para los alumnos, lo cual mejora notablemente la comunicación, así como aporta estrategias para los docentes.

Se consideraron también investigaciones previas en el contexto nacional tales como; Picón (2019) realizó un trabajo de investigación en el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional; donde el objetivo fue relacionar las actividades lúdicas y la expresión oral en infantes menores de seis años de la IE. Parroquial San José – Huaura, la población fue de 67 estudiantes, donde se consideró 22 niños como muestra, a la cual, se aplicó un instrumento de evaluación para el recojo de información denominado ficha de observación, para ambas variables; se encontró también relación significativa, según lo indica la correlación de Spearman en un 0.908.

Santacruz (2021) Se presentó una encuesta para desarrollar actividades lúdicas relacionadas con la expresión oral en niños de 3 años, encuesta descriptiva y proactiva, y método cuantitativo, se utilizó como muestra poblacional a 22 estudiantes. El número, la prueba PLON R realizada, es un instrumento estándar para la gama, en los resultados se encontró que; la masa mayor de estudiantes mostró menor expresión verbal de lo normal, en cuanto a la investigación; Formato, contenido y uso, de modo que los expertos hagan una recomendación de actividades recreativas, se demuestre su idoneidad y se llegue a la conclusión de que se necesitan intervenciones apropiadas para mejorar los indicadores de bajo nivel utilizando las actividades recreativas presentadas.

Bobadilla y Olivera (2018) El estudio se realizó con el objetivo de comparar el rango de expresión oral en niños de 4 años, de la localidad de Quiñones, Chiclayo, el diseño del estudio fue descriptivo, comparativo y línea base, constando de 107 estudiantes y una muestra de 83 niños. instrumento de prueba de lenguaje oral, en niveles muy similares en todas las instituciones, con el 52,5% más alto y el 67,4% en puntaje de retraso correlacionado con el nivel de expresión oral, y se

concluyó que se trataba de un deterioro en el lenguaje hablado, ya que la mayoría de los estudiantes estaban en un nivel más bajo de la variable de estudio.

Saba y Gamarra (2020) Tiene como objetivo determinar si un programa de estrategias lúdicas tiene efecto en la mejora de la expresión oral en niños de 4 años del programa extraescolar Chiclayo, una muestra poblacional de 16 niños. La información sobre el alcance de las declaraciones de que se trate, cuando se obtenga con posterioridad a la aplicación de la cláusula; Que se determinó que el alcance de la expresión oral es positivo, por lo tanto, se concluyó que la aplicación del programa propuesto tiene un impacto significativo en el desarrollo y mejoramiento de la expresión oral en la población de estudio.

Goicochea et al. (2019) indicó en su trabajo de investigación que existe un nivel aceptable de expresión oral (89%) en niños de 3 años de la ciudad de Trujillo, del centro de Estimulación “I – Kids”, la investigación fue cuantitativa, de tipo pre experimental, con el objetivo de establecer la efectividad de un taller teatral en la expresión oral, la técnica usada fue la observación y se aplicó una lista de cotejo a manera de pre y post test, para recoger la información y datos necesarios.

Alvites (2018). Con el fin de esclarecer el efecto de un programa de actividades de ocio en el desarrollo de la conciencia fonémica en niños de 5 años de San Juan de Lurigancho, se aplicó este estudio, explicativo, causal, cuantitativo, experimental. Una muestra de 21 muestras, se utilizó como herramienta la evaluación cognitiva fonémica, ya que se observó por primera vez que el mayor porcentaje (61,9%) presentaba un alto grado de pobreza, mientras que después de aplicar el programa (85,71%) se adecuó. nivel, y esto indica el efecto positivo del programa propuesto, por lo que se rechazó la hipótesis nula, se abandonó y se aceptó la alternativa.

Así mismo es también Vygotsky y Elkonin (1980) Lo cual demuestra, a través de la psicología del juego, que toda actividad lúdica brinda un mapa evolutivo de la zona de desarrollo próximo, a través del cual el niño aprende sobre sí mismo y conoce a los demás, razón por la cual cualquier juego es considerado un aspecto social,

también se refiere a la existencia de un juego simulado, propuesto y dirigido que le permite al niño crear su propio mundo a partir de lo que observa y de su entorno, en el que la referencia principal es su contexto y sus relaciones con los demás, donde surgen muchos sentimientos y emociones. .

Uno de los pilares de la expresión oral es la teoría sociocultural de Vygotsky, que afirma que la asimilación de la lengua se produce a través de la interacción con otras personas y su entorno, a través del habla, donde potencian los procesos emocionales y cognitivos, así como acentúan las características del transmisor, como mantener un tono conversacional. secuencia en la que se encuentra El mensaje es claro y preciso de principio a fin, y logra captar el interés de los niños. (Cerezo et al., 2019).

Para Vygotsky (1979) el entorno se convierte en el ámbito de desarrollo del acto comunicativo, ya sea verbal, escrito o de signos, es por ello que, la escuela y su contexto son los agentes que logran producir grandes aprendizajes, utilizando un sinfín de recursos y/o estrategias que son monitoreadas por los docentes y estudiantes.

Serrada (2017) indica que las actividades lúdicas generan un ambiente cálido, social de esparcimiento y entretenido para el estudiante, en el cual el principal fin es que se aprenda jugando, así como relacionarse con los demás y lo que los rodea. Cevallos y Pazmiño (2011) mencionan que son actos voluntarios que realiza la persona, indispensables para dar placer y sentirse bien, contribuyen al desarrollo a través de dinámicas diversas y juegos propuestos, referidos también a actividades de recreación, que se den de forma espontánea y libres.

Las actividades lúdicas son importantes pues preparan al estudiante cognitivamente para dar pie a otros procesos relacionados al movimiento, al pensamiento matemático y oralidad (Medina, 2020). Estas actividades son significativas pues permite al estudiante socializar y a través del juego concretar su aprendizaje, mas existen condiciones necesarias para generar este proceso, lo cual permite despertar el interés y motivación en todo momento (González y Rodríguez, 2018).

Según Avalos (2020) toma en cuenta diversos tipos de estrategias para el desarrollo de actividades lúdicas las que en adelante serán las dimensiones de este trabajo de investigación, así tenemos las actividades recreativas; donde el objetivo es dar entretenimiento, y satisfacción a los participantes, son actividades que el participante no realiza bajo un condicionamiento u obligación, las realiza de forma libre y con el fin de divertirse, tenemos también las actividades de cooperación, donde se desarrolla y se fomenta el trabajo colaborativo y de grupo, donde a través de la cooperación fluye un trabajo colectivo, con una idea en común y una meta compartida, genera la ayuda mutua en aras de lograr la meta, por último las actividades de juego libre, donde el participante es el hacedor, tiene la libertad de crear reglas en el juego, considerando la buena conducta, la integración y el respeto a la actividad y a sus pares, respetando las ideas de los demás y haciéndolas parte de.

Otra de las variables de estudio es la expresión oral, la cual para Níkleva y López (2019) es una habilidad lingüística que se relaciona con la producción del discurso oral, que no solo comprende el dominio de la pronunciación sino también de vocabulario y la gramática, así como del entendimiento sociocultural y pragmática, que contiene otras destrezas como proporcionar información y/o opiniones, donde se indique el acuerdo o desacuerdo ante lo expuesto o escuchado, así como dar resolución a casos dentro de una conversación e identificar en qué momento es pertinente hablar o no.

Según Palomero (1990), citado por Corrales (2011) La expresión oral se entiende desde el punto de vista del enfoque comunicativo, porque responde a métodos y anima las diferentes estructuras del lenguaje, el cual debe ser libre y espontáneo, en el que el docente es el mediador y promotor que genera espacios de crecimiento. , además de ser un "diccionario abierto" que sabe satisfacer las necesidades comunicativas completas de los estudiantes para una mejor comprensión y comunicación.

La expresión oral es importante y vital para el desarrollo de las relaciones entre las personas, así mismo el pilar de todo eje comunicativo, para Obarrio y Masferrer (2013) la importancia recae en que, a través de la comunicación verbal transmitimos toda información, la cual tiene diversas finalidades; transmitir conocimientos, vivencias acompañadas de emociones, opiniones, sentimientos, etc., es entonces parte fundamental para la enseñanza como el aprendizaje, para así conseguir un aprendizaje efectivo, así como en el desarrollo de relaciones interpersonales.

Carbonel (2011) en el campo de la expresión oral; La pronunciación, que está íntimamente relacionada con la acción que realiza el locutor, es decir, la pronunciación del sonido en el momento de la entrega del mensaje oral, la fluidez del habla, que está relacionada con la forma de hablar del comunicador, la facilidad para expresar ideas. sobre algo. Quiere expresar de manera coherente, precisa y, en última instancia, el léxico, relacionando el vocabulario que controla, la cantidad de palabras que usa el emisor para expresarse y la medida en que se usan para enviar un mensaje claro al destinatario.

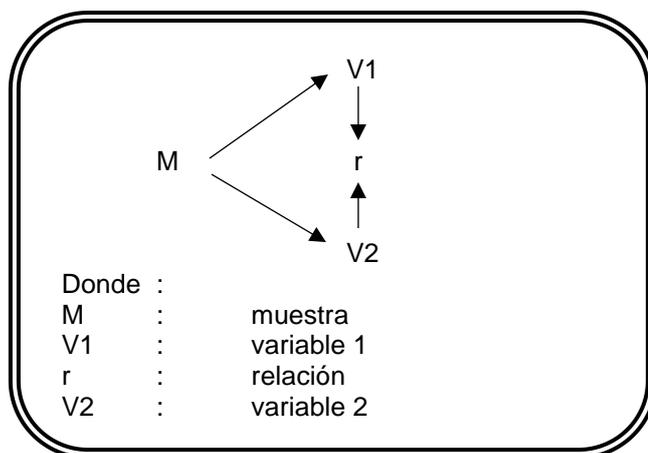
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación siguió el enfoque cuantitativo de la investigación, el mismo que se caracteriza por recolectar datos, a partir de ello realizar el análisis estadístico y la medición numérica de los mismos (Hernández y Mendoza, 2018) cuyo método fue hipotético deductivo.

Básica, tal y como lo señala Hernández y Mendoza (2018) quienes indicaron que este tipo de investigación orienta definiciones, mediante la investigación del objeto de estudio y sirve como aporte al conocimiento científico.

Esta fue no experimental, descriptivo correlacional, la cual tiene como objetivo evidenciar la relación entre las variables consideradas para este y sus resultados, su soporte es el uso de herramientas estadísticas.



#### 3.2. Variables y operacionalización

(Ver anexo 2)

##### Variable 1: Actividades lúdicas

###### – Definición conceptual

Son imprescindibles en el desarrollo de la persona, debido a que promueven habilidades y destrezas, en el aspecto psíquico y social, desarrollo de la personalidad, adquisición de saberes y toma de

decisiones; aquí se transversaliza la actividad recreativa, el disfrute, el gusto y conocimiento. Jiménez (2002)

– **Definición operacional**

La variable actividades lúdicas será operacionalizada en 3 dimensiones; (1) Actividades recreativas, (2) Actividades de cooperación, (3) Actividades de juego libre, con 6 indicadores y su medición se realizó con 12 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.

**Variable 2: Expresión oral**

– **Definición conceptual**

. Permite el desarrollo de la habilidad de la comunicación humana, a través de la cual también es posible desarrollar la habilidad de describir y explicar hechos, eventos, sensaciones, experiencias e interacciones a través de conversaciones. Diálogo y/o diálogo, así como el uso de estructuras síntesis, que es un recurso indispensable para la convivencia de las personas Hope (2010)

– **Definición operacional**

La variable expresión oral se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Pronunciación, (2) Fluidez verbal, (3) Vocabulario, con 6 indicadores y su medición se realizó con 15 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

**Población:** La población son aquellos elementos considerados para referente de estudio, que tiene determinadas especificaciones. En este caso se consideró 156 alumnos de 4 años de edad de la IE. N°253 Isabel Honorio de Lazarte, de la ciudad de Trujillo.

Tabla 1

*Distribución de la población*

Población 4 años	Niñas
Aula 1	27
Aula 2	28
Aula 3	25
Aula 4	27
Aula 5	28
Aula 6	21
<b>Total</b>	<b>156</b>

**Muestra:** La muestra estuvo conformada por 87 niños distribuidos en 4 secciones, los cuales son un pequeño grupo seleccionado de la población, del cual se recolectarán los datos necesarios para la investigación (Hernández y Mendoza, 2018)

Tabla 2

*Distribución de la muestra*

Población 4 años	Niñas
Aula 1	27
Aula 2	28
Aula 3	25
Aula 4	4
<b>Total</b>	<b>84</b>

**Muestreo:** El muestreo fue de tipo intencional tal y como señala Hernández y Mendoza (2018) la muestra será seleccionada a criterio del investigador, también llamado no probabilístico.

**Unidad de análisis:** Alumnos de 4 años de IE. 253 Isabel Honorio de Lazarte.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** La encuesta fue la técnica usada en esta investigación, tal y como señala Hernández y Mendoza (2018) es una recopilación de datos, sin alterar el hecho, fenómeno o entorno de donde se recoge la información. (Ver anexo 3)

**Instrumento:** La lista de cotejo es el insumo que permite recoger y registrar información importante de las variables y/u objetos seleccionados para esta investigación (Hernández y Mendoza, 2018). (Ver anexo 3)

#### **Validez**

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron validados a juicio de personas expertas en la materia; maestros y doctores en la especialidad. (Ver anexo 4)

#### **Confiabilidad**

Mediante el Alpha de Cronbach, se comprobó la confiabilidad de ambos instrumentos, los cuales, con una prueba piloto aplicada a 10 estudiantes, arrojaron como resultados el 0,913 para la lista de cotejo para medir las actividades lúdicas y 0,850 para la de expresión oral. (Ver anexo 4)

---

#### Ficha técnica de la lista de cotejo para medir la actividad lúdica

---

Nombre : Lista de cotejo para medir la actividad lúdica

Autor : Yuliana Margarita Celis Castro.

Año : 2021

Adaptado por : Bach. Fanny Esperanza Uriol Rafael.

Procedencia : Universidad César Vallejo

Dimensiones : D1. Actividades recreativas  
: D2. Actividades de cooperación  
: D3. Actividades de juego libre

Finalidad : Medir la actividad lúdica en niños de 4 años

Escala : Nominal: No (0), Si (1)

Puntuación : Deficiente: de 1 a 4  
Regular: de 5 a 8  
Bueno: de 9 a 12

---

---

Ficha técnica de la lista de cotejo para medir la expresión oral

---

Nombre : Lista de cotejo para medir la expresión oral

Autor : Sthefani Valeria Arana Jara.  
Claudia Alejandra Olivia Diaz.

Año : 2019

Adaptado por : Bach. Fanny Esperanza Uriol Rafael.

Procedencia : Universidad César Vallejo

Dimensiones : D1. Pronunciación  
: D2. Fluidez verbal  
: D3. Vocabulario

Finalidad : Medir la expresión oral en niños de 4 años

Escala : Nominal: No (0), Si (1)

Puntuación : Deficiente: de 1 a 5  
Regular: de 6 a 10  
Bueno: de 11 a 15

---

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitó la autorización a la IE. para la aplicación de la investigación y lo que concierne a ella; observación, aplicación de instrumentos de recojo datos e información.

Se coordinó en dirección para establecer la muestra con la que se manejará la recolección de datos.

Se solicitó el apoyo de las docentes para establecer los lineamientos necesarios para la aplicación de los instrumentos y poder obtener resultados claros y precisos.

Se procedió a analizar los resultados obtenidos, así como también organizar la información en tablas y gráficos necesarios para mayor precisión.

A partir de los resultados obtenidos se pasó a realizar la discusión con la información recogida y la bibliografía, así mismo se elaboraron las conclusiones de nuestro trabajo de investigación, así como las sugerencias a posterior.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se empleó la estadística utilizando el programa SPSS 26, en el cual una vez ingresado nuestros datos se los organizó a través de; tablas y gráficos, medidas de dispersión y tendencia central, para determinar el análisis descriptivo e inferencial, así como pruebas de normalidad y de hipótesis para establecer el coeficiente de relación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró las normas de ética necesarias para la ejecución de la investigación, se respetó los principios del anonimato según sea el caso, sin el ánimo de causar perjuicio, todos los autores considerados fueron debidamente indicados y referenciados bibliográficamente, dando fe que la información referida será fidedigna y solo utilizados para este trabajo de investigación.

## IV. RESULTADOS

### Análisis Descriptivo

Tabla 3

Niveles de actividades lúdicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	3,6	3,6
	Regular	3	3,6	7,1
	Bueno	78	92,9	100,0
	Total	84	100,0	100,0

En la tabla 3 se evidencia que, de un total de 84 estudiantes, el 78% se encuentra en un nivel bueno, el 3% en un nivel regular y el 3% en un nivel deficiente. Por lo que se puede indicar que el nivel de actividades lúdicas es bueno.

Gráfico 1

Niveles de actividades lúdicas

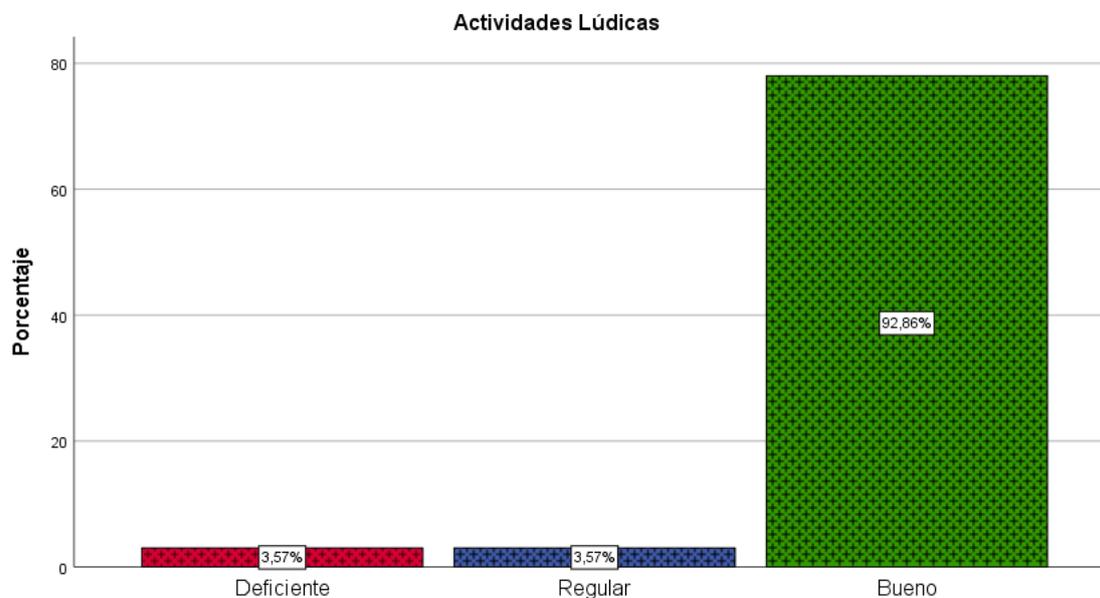


Tabla 4

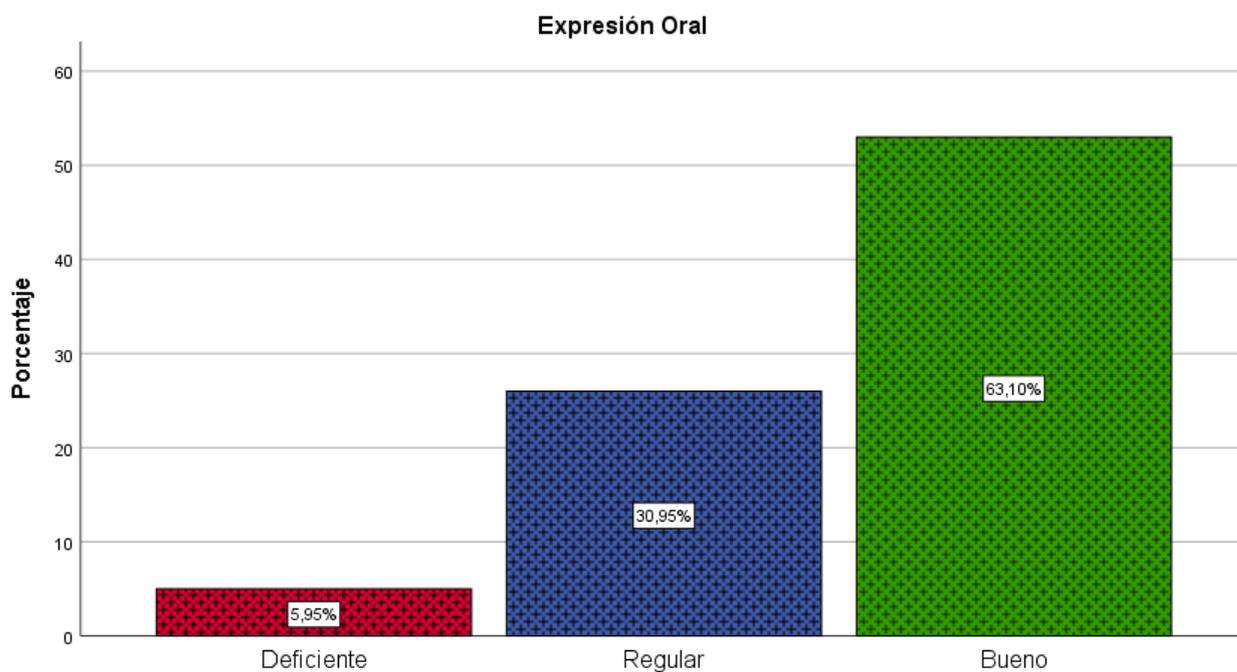
Niveles de expresión oral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	6,0	6,0
	Regular	26	31,0	36,9
	Bueno	53	63,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0

En la tabla 4 se evidencia que, de un total de 84 estudiantes, el 53% se encuentra en un nivel bueno, el 26% en un nivel regular y el 5% en un nivel deficiente. Por lo que se puede indicar que el nivel de expresión oral es bueno.

Gráfico 2

Niveles de expresión oral



## Confiabilidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de las variables

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SV1_ActividadesLúdicas	,344	84	,000	,472	84	,000
SV2_ExpresiónOral	,157	84	,000	,870	84	,000
S_V2_D1_Pronunciación	,306	84	,000	,746	84	,000
S_V2_D2_FluidezVerbal	,382	84	,000	,561	84	,000
S_V2_D3_Vocabulario	,202	84	,000	,883	84	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Interpretación

H1 Los datos no provienen de una distribución normal.

H0 Los datos provienen de una distribución normal.

En la tabla 5, se observa que, el valor obtenido de significancia estadística por prueba de normalidad es menor al valor referente  $\alpha=0,05$ , en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis alterna. En consecuencia, la distribución es no normal y conforme al criterio, se aplica estadística no paramétrica, en este el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis general

Tabla 6

Relación entre las actividades lúdicas y la expresión oral

		SV1_ActividadesLúdicas	SV2_Expresión Oral
Rho de Spearman	SV1_ActividadesLúdicas	Coeficiente de correlación	,268*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	84
Rho de Spearman	SV2_ExpresiónOral	Coeficiente de correlación	,268*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	84

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

H0 No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la expresión oral en niños de 4 años en la IE. N° 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.

H1 Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la expresión oral en niños de 4 años en la IE. N° 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.

En la tabla 6, se encontró una  $r = ,268^*$  entre las actividades lúdicas y la expresión oral, existiendo una relación baja, como el valor encontrado de significancia es  $=0,014$  menor a la significancia teórica  $=0,05$  esto nos indica que existe relación significativa entre las variables, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación entre las actividades lúdicas y la expresión oral.

## Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 7

Relación entre las actividades lúdicas y la dimensión pronunciación

		SV1_Actividades Lúdicas	S_V2_D1_Pronu nciación
Rho de Spearman	SV1_ActividadesLúdicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,176
		N	,109
	S_V2_D1_Pronunciación	Coeficiente de correlación	.84
		Sig. (bilateral)	.84
		N	84

H0 No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión pronunciación en niños de 4 años

H1 Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión pronunciación en niños de 4 años

En la tabla 7, se encontró una  $r = ,176$  entre las actividades lúdicas y la dimensión pronunciación, existiendo una relación baja, como el valor encontrado de significancia es  $=0,109$  mayor a la significancia teórica  $=0,05$  esto nos indica que no existe relación significativa entre las variables, por tal motivo se aprueba la hipótesis nula, es decir no existe relación entre las actividades lúdicas y la dimensión pronunciación.

## Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 8

Relación entre las actividades lúdicas y la dimensión fluidez verbal

		SV1_ActividadesLúdicas	S_V2_D2_FluidezVerbal
Rho de Spearman	SV1_ActividadesLúdicas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,215*
		N	84
	S_V2_D2_FluidezVerbal	Coefficiente de correlación	,215*
		Sig. (bilateral)	,049
		N	84

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

H1 No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión fluidez verbal en niños de 4 años.

H1 Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión fluidez verbal en niños de 4 años.

En la tabla 8, se encontró una  $r = ,215^*$  entre las actividades lúdicas y la dimensión fluidez verbal, existiendo una relación baja, como el valor encontrado de significancia es  $=0,049$  menor a la significancia teórica  $=0,05$  esto nos indica que existe relación significativa entre las variables, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación entre las actividades lúdicas y la dimensión fluidez verbal.

### Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 9

Relación entre las actividades lúdicas y la dimensión vocabulario

		SV1_ActividadesLúdicas	S_V2_D3_Vocabulario
Rho de Spearman	SV1_ActividadesLúdicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,250*
		N	84
S_V2_D3_Vocabulario		Coeficiente de correlación	,250*
		Sig. (bilateral)	,022
		N	84

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

H0 No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión vocabulario en niños de 4 años.

H1 Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión vocabulario en niños de 4 años.

En la tabla 9, se encontró una  $r = ,250^*$  entre las actividades lúdicas y la dimensión fluidez verbal, existiendo una relación baja, como el valor encontrado de significancia es  $=0,022$  menor a la significancia teórica  $=0,05$  esto nos indica que existe relación significativa entre las variables, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación entre las actividades lúdicas y la dimensión fluidez verbal.

## V. DISCUSIÓN

Se encontró que existe una relación baja y significativa entre las actividades lúdicas y la expresión oral ( $Rho = ,268$  y  $sig = ,0014$ ) en infantes de cinco años, Trujillo, 2022, dicho resultado difiere de lo encontrado por Suárez et al. (2021) quienes realizaron un trabajo de investigación sobre la realización de actividades basadas en la lúdica y su relación con las utilidades del lenguaje, el cual consistió en aplicar actividades de juegos creativos en los diversos niveles de la lengua como; letras, palabras y textos, se consideró a 274 escolares, pertenecientes a seis centros primarios de Murcia, España, así como de docentes tutores, durante la aplicación se observó algunos errores en las actividades lúdicas propuestas y se confirmó el valor del enseñar considerando la forma lúdica y creativa del lenguaje, la mayor parte de alumnos mejoró los resultados relacionados a la lectura, corrección lingüística y esfuerzo, de otro lado el alumnado universitario que participó como tutor reforzó la importancia de la aplicación de recursos lúdicos como parte de la metodología en la enseñanza de la lingüística, así mismo con lo indicado por Mera y Santamaría (2021) presentaron un trabajo de investigación con una propuesta de estrategias lúdicas para el perfeccionamiento de la expresión oral, se realizó un análisis de los niveles de la variable comunicativa en la Unidad Educativa de Guayaquil, provincia de Tungurahua, se tomó como muestra 100 estudiantes del nivel inicial, como resultado se encontró que; existe insuficiencia en cuanto a la descripción verbal, en la narración de anécdotas, así como en la utilización del vocabulario y fluidez de sus ideas, todo lo anteriormente mencionado tiene como sustento a Vygotsky (1979) quien rescata la importancia del entorno, pues este se convierte en el ámbito de desarrollo del acto comunicativo, ya sea verbal, escrito o de signos, es por ello que, la escuela y su contexto son los agentes que logran producir grandes aprendizajes, utilizando un sinfín de recursos y/o estrategias que son monitoreadas por los docentes y estudiantes.

Se encontró que no existe relación entre las actividades lúdicas y la dimensión pronunciación ( $Rho = ,176$  y  $sig = ,0109$ ) en infantes de cuatro años, Trujillo, 2022. Santacruz (2021) presentó una investigación con el fin de elaborar actividades lúdicas referentes a la expresión oral en niños de 3 años, la investigación fue descriptiva propositiva, bajo el enfoque cuantitativo, se utilizó como población

muestral a 22 estudiantes, se ejecutó el test PLON R, el cual es un instrumento estandarizado para el nivel, dentro de los resultados se pudo hallar que; los estudiantes en su mayoría presentan un nivel por debajo de lo normal en expresión oral, en cuanto a las dimensiones de estudio; forma, contenido y uso, es por ello que se brinda la propuesta de actividades lúdicas validadas por expertos, dando conformidad de ello, se concluyó que se necesita de una pertinente intervención para la mejora de los indicadores en bajo nivel utilizando las actividades lúdicas en propuesta, esto se relaciona a lo encontrado por Saba y Gamarra (2020) tuvieron como objetivo el determinar si un programa de estrategias lúdicas influye en la mejora de la expresión oral en niños de 4 años de un programa no escolarizado en la ciudad de Chiclayo, se tuvo como población muestral 16 niños, en quienes se aplicó una guía de observación para recoger la información necesaria sobre el rango de expresión oral que manejan, donde se obtuvo como resultado luego de la aplicación de la propuesta; que el rango identificado de expresión oral fue positivo, es por ello que se concluyó que la aplicación del programa propuesto tiene influye de forma significativa en el desarrollo y mejora de la expresión oral en la población de estudio. Para Vygotsky quien menciona que el proceso de asimilación de una lengua, se da a través de la interacción con las demás personas y su entorno, a través de la oralidad, en la cual se fortalecen los procesos afectivos y cognitivos, así también resalta las características del emisor como son el mantener el hilo de la conversación donde el mensaje sea claro y preciso desde el inicio al término de ella, logrando captar el interés del receptor (Cerezo et al.,2019).

Se encontró que existe relación baja y significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión fluidez verbal ( $Rho = ,215$  y  $sig = ,0049$ ) en infantes de cuatro años, Trujillo, 2022. Así tenemos a Alvites (2018) tuvo como objetivo indicar el efecto del programa de actividades lúdicas para desarrollar la conciencia fonológica en niños de 5 años en San Juan de Lurigancho, esta investigación fue de tipo aplicada, explicativa causal, cuantitativa, pre experimental, la población fue de 138 niños y la muestra de 21, como instrumento se utilizó una evaluación para la conciencia fonológica, donde se observa en un primer momento que el porcentaje mayor (61,9%) indica un nivel malo, mientras que luego de aplicado el programa se obtuvo un (85,71%) en el nivel bueno, esto indica el efecto positivo del programa

propuesto, es por ello que, se rechazó a hipótesis nula y se da por aceptada la alterna. Como a Bobadilla y Olivera (2018) investigaron con el objetivo de comparar el rango de expresión oral en niños de 4 años, en Quiñones, Chiclayo, el diseño de investigación fue descriptivo comparativo, básica, la población estuvo conformada por 107 estudiantes y la muestra de 83 niños, se aplicó como instrumento la prueba de lenguaje oral de Navarra, dentro de los efectos se mostró niveles muy parecidos entre las instituciones consideradas, donde los niveles más altos el 52,5% y 67,4% se ubicaron en el nivel retraso con relación al nivel de expresión oral, se concluyó que existe deficiencia en el lenguaje oral, pues la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel retraso en relación a la variable de estudio. Vygotsky y Elkonin (1980) quienes a través de la psicología del juego indican que toda actividad lúdica da la pauta de desarrollo a la zona de desarrollo próximo, es a través de ella que el niño se conoce y llega a conocer a los demás, es por ello que toda actividad lúdica es considerada desde el aspecto social, menciona también la existencia de un juego simulado, propuesto y dirigido, los cuales permiten al niño crear su propio mundo a partir de lo que observa y lo rodea, donde el principal referente es su contexto y su relación con los demás donde emergen diversas emociones y sentimientos.

Se encontró que existe relación baja y significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión vocabulario ( $Rho = ,250$  y  $sig = ,0022$ ) en infantes de cuatro años, Trujillo, 2022, esto no se asemeja a lo encontrado por Jaramillo (2020) relacionó las actividades lúdicas y desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, a través de una propuesta que puso en práctica todo o referido, se encontró que existen limitaciones en los estudiantes referentes al entorno en que se llevan a cabo estas actividades, así como una resquebrajada oralidad, para lo cual se propuso la aplicación de la propuesta planteada en base a actividades lúdicas que mejoren la expresión oral en el idioma referido, incrementando el vocabulario, Níkleva y López (2019) mencionan que la expresión es una habilidad lingüística que se relaciona con la producción del discurso oral, que no solo comprende el dominio de la pronunciación sino también de vocabulario y la gramática, así como del entendimiento sociocultural y pragmática, que contiene otras destrezas como proporcionar información y/o opiniones, donde se indique el acuerdo o desacuerdo

ante lo expuesto o escuchado, así como dar resolución a casos dentro de una conversación e identificar en qué momento es pertinente hablar o no.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se ha concluido que existe una relación baja y significativa entre las actividades lúdicas y la expresión oral ( $Rho = ,268$  y  $sig = ,0014$ ) en infantes de cuatro años, Trujillo, 2022.

Se ha concluido que no existe relación entre las actividades lúdicas y la dimensión pronunciación ( $Rho = ,176$  y  $sig = ,0109$ ) en infantes de cuatro años, Trujillo, 2022.

Se ha concluido que existe relación baja y significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión fluidez verbal ( $Rho = ,215$  y  $sig = ,0049$ ) en infantes de cuatro años, Trujillo, 2022.

Se ha concluido que existe relación baja y significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión vocabulario ( $Rho = ,250$  y  $sig = ,0022$ ) en infantes de cuatro años, Trujillo, 2022.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Que en investigaciones posteriores se realicen revisiones sistemáticas de bibliografía para, así como también trabajos de Meta análisis, en referencia a la variable actividades lúdicas.

Que se realicen investigaciones con la propuesta de un programa que permita medir la influencia de este tipo de actividades, así como contribuya a la mejora de los aprendizajes y el acortamiento de la brecha educativa.

Se recomienda utilizar los instrumentos elaborados para esta investigación, los mismos que cuentan con validación a juicio de expertos y tienen una validez de constructo alta y aceptable.

Que se trabaje con la I.E programas de capacitación a las especialistas del nivel inicial para que realicen sus actividades lúdicas en el desarrollo de la expresión oral.

## REFERENCIAS

- Alvites Jiménez, R. S. (2018) *Efecto del programa de actividades lúdicas para desarrollar la conciencia fonológica en niños de 5 años de la I.E.I Santa Rosa, San Juan de Lurigancho*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19821>
- Avalos, E. T. (2017). *Programa Diverti Juegos De Estrategias Didácticas Para Desarrollar El Aprendizaje En El Área De Matemática En Niños (As) De Cuatro Años De Una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15241>
- Bobadilla Ubillus, S. C., & Olivera Carrillo, K. Y. (2018). La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25612>
- Carbonel, M. (2011). *Aplicación de la Técnica de Dramatización para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de edad dela I.E.I. N° 001 “Virgen María Auxiliadora” de la Urbanización Latina del Distrito de José Leonardo Ortiz*. (Tesis de pregrado). Universidad de Chiclayo, Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8242>
- Cerezo, E., Guitart, M. P., & Korecki, A. I. (2019). Oral expression and interaction in teaching E / le in Norway: *Nebrija Journal of Linguistics Applied to Language Teaching. Education Siglo XXI*, 13 (26), 68–93. <https://doi.org/10.26378/rnlael1326302>
- Cevallos, E. M., & Pazmiño, M. (2011). *Sistema de actividades lúdicas para desarrollar la comunicación del niño de 4 a 5 años con sus coetáneos y los adultos*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi] Repositorio de la UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1814>
- Corrales, I. A. (2011). El juego como potenciador de la Expresión Oral Libre. *Revista De Lenguas Modernas*, (14), 231-244. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/el-juego-como-potenciador-de-la-expresión-oral/docview/916416202/se-2?accountid=37408>

- Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *SCIÉENDO*, 23(4), 293-298. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.035>
- Cuji Real, V. E. (2020). *Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral, en los niños de cuarto año de Educación Básica, Paralelo "A" en la Unidad Educativa "Vigotsky", Riobamba - Chimborazo, Ecuador, periodo 2018-2019* (Bachelor's Thesis, Riobamba). <http://Dspace.Unach.Edu.Ec/Handle/51000/7078>
- Elkonin, D. B., & Uribes, V. (1980). *Psicología del juego* (p. 67). Madrid: Pablo del Río.
- Esmeralda Ibarquen-Cueva, F. ., Erika Chirinos Mendoza, A. ., Alejandro Tasayco Jala, A. ., Jenny Espinoza Ibarra, H. ., Zárate – Ruiz, G. ., & Lucía Merma Yépez, N. . (2021). La socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria, Lima, Perú. *Humanas Em Perspectiva*, 2. <https://www.periodicojs.com.br/index.php/hp/article/view/376>
- Gallardo, J. A., & Gallardo, P. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2018. [Tesis de maestría, Universidad Pablo de Olavide] Repositorio de la UPO. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6824>
- Goicochea Oruna, L. & González Alfaro, L. A. & Reyes Caballero, B. N. (2019) *Efecto del taller teatral en la expresión oral en niños del Centro de Estimulación "I-Kids" Trujillo – 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61133>
- González, M., & Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro] 34 Repositorio de la UNEMI. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%3%93N%20INICIAL.pdf>
- Guerra García Daniela y Limo Benites Sofía Anne Luz (2021) *Los nuevos desafíos de la comunicación oral en pandemia*. Observatorio de la Educación

- Peruana. <https://obepe.org/covid-19/los-nuevos-desafios-de-la-comunicacion-oral-en-pandemia/>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Jaramillo Chicaiza, R. N. (2020). *Actividades lúdicas en la expresión oral del inglés, en los estudiantes de la Unidad Educativa Giordano Bruno* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22624>
- Marlés-Betancourt, C., Hermosa-Guzmán, D., & Correa-Cruz, L. (2021). Fomento de la conciencia hídrica en estudiantes universitarios mediante un juego como estrategia didáctica. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(2), 361-372. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12655>
- Medina, I. E. (2020). *La actividad lúdica y el aprendizaje de las matemáticas en niños de segundo año de Educación General Básica de la unidad educativa particular Corazón de María en el periodo lectivo 2019-2020* [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte] Repositorio de la ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3882>
- Mera Ramos, N. C., & Santamaría Rodríguez, M. A. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial. (Spanish). *Roca: Revista Científico-Educacional de La Provincia de Granma*, 17(4), 120–140.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019). *Resultados de estudio sobre situación del Desarrollo Infantil Temprano en el Perú*. Plataforma digital única del estado peruano. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/29431-presentanresultados-de-estudio-sobre-situacion-del-desarrollo-infantil-temprano-en-elperu>
- Níkleva, D.,G., & López-García, M. P. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 9-32. <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.399141>
- Obarrio, J. A., & Masferrer, A. (2013). *Expresión oral y proceso de aprendizaje: la importancia de la oratoria en el ámbito universitario*. Dykinson. 9788490316382. 9788490318195.

- Pérez, M. R., García, M. I. N., & Infante, M. S. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(1), 55-65.  
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/507>
- Picon Cervantes, C. (2019). Actividades lúdicas para el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I parroquial "San Jose" Huaura - 2019. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; Repositorio Institucional* - UNJFSC.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3511>
- Saba Ramirez, C. V. & Gamarra Senador, N. M. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral en los niños de cuatro años, programa no escolarizado de Educación Inicial, 2020*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61133>
- Santacruz Montenegro, E. J. (2021). Actividades lúdicas y desarrollo de la expresión oral en niños de tres años. *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3673>
- Serrada, M. (2017). Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño hospitalizado. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 639-646.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603908Red>
- Suárez Ramírez, S., Mateos Núñez, M., & Suárez Ramírez, M. (2021). Gramática lúdica y creativa. Una experiencia para hacer más accesibles los contenidos gramaticales en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 39(3), 187–207.  
<https://doi.org/10.6018/educatio.427811>
- UNESO. (2020) *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19*.  
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/recursos>
- UNICEF (2020). Cada niño y niña aprende. Informe anual.  
<https://www.unicef.org/mexico/cada-ni%C3%B1a-y-ni%C3%B1o-aprende>
- UNICEF. (2019). *Aprendizaje a través del juego*. Disponible en:  
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>General:</b> ¿Existe relación entre las actividades lúdicas y la expresión oral en niños de 4 años en la Institución Educativa 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>– ¿Existe relación entre las actividades lúdicas y la pronunciación</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre actividades lúdicas y la expresión oral en niños de 4 años en la Institución Educativa 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>– Determinar la relación entre actividades lúdicas y la</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la expresión oral en niños de 4 años en la Institución Educativa 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p><b>H1</b> - Existe relación</p>	<p><b>Actividades lúdicas</b></p>	<p>Son imprescindibles en el desarrollo de la persona, debido a que promueven habilidades y destrezas, en el aspecto psíquico y social, desarrollo de la personalidad, adquisición de saberes y toma de decisiones; aquí se transversaliza la actividad recreativa, el</p>	<p>La variable se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Actividades recreativas, (2) Actividades de cooperación, (3) Actividades de juego libre, con 6 indicadores y su medición se realizó con 12 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.</p>	Actividades recreativas	<p>Muestra satisfacción al participar de la actividad.</p> <p>Participa de manera voluntaria en el desarrollo de la actividad.</p>
						Actividades de cooperación	<p>Dispone de ayuda a sus compañeros.</p> <p>Muestra satisfacción al trabajar en equipo.</p>
						Actividades de juego libre	<p>Reglas de respeto.</p> <p>Reglas de buena conducta.</p>

<p>en niños de 4 años en la Institución Educativa 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022</p> <p>– ¿Existe relación entre las actividades lúdicas y la fluidez verbal en niños de 4 años en la Institución Educativa 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022</p>	<p>pronunciación en niños de 4 años en la Institución Educativa 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.</p> <p>– Determinar la relación entre actividades lúdicas y la fluidez verbal en niños de 4 años en la Institución Educativa 253, Trujillo, 2022.</p>	<p>significativa entre las actividades lúdicas y la pronunciación en niños de 4 años en la Institución Educativa 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.</p> <p><b>H2</b> - Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la fluidez verbal en niños de 4 años en la</p>	<p><b>Expresión oral</b></p>	<p>disfrute, el gusto y conocimiento. Jiménez (2002)</p>	<p>La variable expresión oral se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Pronunciación, (2) Fluidez verbal, (3) Vocabulario, con 6 indicadores y su medición se realizó con 15 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.</p>		
<p>Pronunciación</p>	<p>Pronuncia de manera eficiente las palabras durante la conversación.</p> <p>Pronuncia con fluidez todas las palabras durante el diálogo en la conversación.</p>						
<p>Fluidez Verbal</p>	<p>Genera fluidez verbal, usando diversas palabras.</p> <p>Comunica lo que necesita con fluidez y</p>						

<p>- ¿Existe relación entre las actividades lúdicas y el vocabulario en niños de 4 años en la Institución Educativa 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022</p>	<p>- Determinar la relación entre actividades lúdicas y el vocabulario en niños de 4 años en la Institución Educativa 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.</p>	<p>Institución Educativa 253 Isabel Honorio, Trujillo, 2022. <b>H3</b> - Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y el vocabulario en niños de 4 años en la Institución Educativa 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.</p>		<p>de estructuras morfosintácticas, recurso indispensable para la convivencia entre seres humanos. Hope (2010)</p>			<p>rapidez, usando palabras sencillas en una conversación.</p>
						<p>Vocabulario</p>	<p>Manipula los fonemas de las palabras que utiliza en una conversación.</p>
							<p>Manipula los morfemas de las palabras que utiliza en una conversación.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Actividades lúdicas</b>	Son imprescindibles en el desarrollo de la persona, debido a que promueven habilidades y destrezas, en el aspecto psíquico y social, desarrollo de la personalidad, adquisición de saberes y toma de decisiones; aquí se transversaliza la actividad recreativa, el disfrute, el gusto y conocimiento. Jiménez (2002)	La variable se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Actividades recreativas, (2) Actividades de cooperación, (3) Actividades de juego libre, con 6 indicadores y su medición se realizó con 12 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.	Actividades recreativas	Muestra satisfacción al participar de la actividad.	Nominal 0 = No 1 = Si
				Participa de manera voluntaria en el desarrollo de la actividad.	
			Actividades de cooperación	Dispone de ayuda a sus compañeros.	
				Muestra satisfacción al trabajar en equipo.	
			Actividades de juego libre	Reglas de respeto.	
				Reglas de buena conducta.	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Expresión oral</b>	Permite el desarrollo de la capacidad de comunicación en las personas, mediante ella se logra desarrollar también la habilidad de describir y explicar hechos, sucesos, sentimientos, vivencias, interactuando a través de diálogos y o conversaciones, así como el uso de estructuras morfosintácticas, recurso indispensable para la convivencia entre seres humanos. Hope (2010)	La variable expresión oral se operacionalizó en 3 dimensiones; (1) Pronunciación, (2) Fluidez verbal, (3) Vocabulario, con 6 indicadores y su medición se realizó con 15 reactivos los que tienen alternativa de respuesta dicotómica.	Pronunciación	Pronuncia de manera eficiente las palabras durante la conversación.	Nominal 0 = No 1 = Si
				Pronuncia con fluidez todas las palabras durante el diálogo en la conversación.	
			Fluidez Verbal	Genera fluidez verbal, usando diversas palabras.	
				Comunica lo que necesita con fluidez y rapidez, usando palabras sencillas en una conversación.	
			Vocabulario	Manipula los fonemas de las palabras que utiliza en una conversación.	
				Manipula los morfemas de las palabras que utiliza en una conversación.	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

---

Ficha técnica de la lista de cotejo para medir la actividad lúdica

---

Nombre : Lista de cotejo para medir la actividad lúdica  
Autor : Bach. Fanny Esperanza Uriol Rafael  
Procedencia : Universidad César Vallejo  
Dimensiones : D1. Actividades recreativas  
: D2. Actividades de cooperación  
: D3. Actividades de juego libre  
Finalidad : Medir la actividad lúdica en niños de 4 años  
Escala : Nominal: No (0), Si (1)  
Puntuación : Deficiente: de 1 a 4  
Regular: de 5 a 8  
Bueno: de 9 a 12

---

**Lista de cotejo para medir la actividad lúdica en niños de 4 años**

**Datos generales**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ IE: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

A continuación, encontrará una lista de reactivos que deberán ser contestados con total veracidad. Marca con una (X)

0 - No

1 - Si

N°	Dimensiones/Ítems	No (0)	Si (1)
----	-------------------	-----------	-----------

<b>Actividades recreativas</b>			
1	Demuestra interés por participar de la actividad.		
2	Expresa sus emociones durante el desarrollo de la actividad.		
3	Participa activamente de la actividad de recreación de inicio a fin.		
4	Se muestra alegre al participar de forma voluntaria de la actividad.		
<b>Actividades de cooperación</b>			
5	Comparte y socializa las reglas de la actividad con sus compañeros.		
6	Ayuda a su compañero si necesita ayuda durante la ejecución de la actividad.		
7	Se comunica de forma asertiva con los participantes de la actividad cuando logran el objetivo propuesto.		
8	Celebra junto a sus compañeros cuando logran el objetivo de la actividad lúdica propuesta.		
<b>Actividades de juego libre</b>			
9	Respeto las preferencias de sus compañeros al momento de realizar la actividad propuesta.		
10	Respeto y espera su turno en el desarrollo de la actividad propuesta.		
11	Invita a participar de la actividad a sus compañeros, llamándolos por su nombre.		
12	Fomenta el diálogo durante la actividad con el fin de llegar a acuerdos.		

---

Ficha técnica de la lista de cotejo para medir la expresión oral

---

Nombre : Lista de cotejo para medir la expresión oral

Autor : Bach. Fanny Esperanza Uriol Rafael

Procedencia : Universidad César Vallejo

Dimensiones : D1. Pronunciación

: D2. Fluidez verbal

: D3. Vocabulario

Finalidad : Medir la expresión oral en niños de 4 años

Escala : Nominal: No (0), Si (1)

Puntuación : Deficiente: de 1 a 5

Regular: de 6 a 10

Bueno: de 11 a 15

---

**Lista de cotejo para medir la expresión oral en niños de 4 años**

**Datos generales**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ IE: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

A continuación, encontrará una lista de reactivos que deberán ser contestados con total veracidad. Marca con una (X)

0 - No

1 - Si

N°	Dimensiones/Ítems	No (0)	Si (1)
<b>Pronunciación</b>			
1	Comunica sus pensamientos e ideas, usando su lengua materna.		
2	Realiza preguntas de manera clara y pertinente.		
3	Nombra y asocia las palabras con el objeto que manipula durante el juego.		
4	Pronuncia su nombre completo, de forma clara y entendible.		
5	Pronuncia el nombre de sus familiares, de forma clara y entendible.		
<b>Fluidez verbal</b>			
6	Expresa y comunica pensamientos e ideas con claridad y fluidez.		
7	Propicia el diálogo con sus pares y grupo.		
8	Comunica de forma espontánea su opinión sobre los trabajos que realiza.		
9	Describe características de objetos y animales.		
10	Describe situaciones en las que interactúa.		
<b>Vocabulario</b>			
11	Incorpora nuevas palabras en su lenguaje cotidiano.		
12	Crea adivinanzas utilizando nuevo vocabulario.		
13	Crea rimas utilizando nuevo vocabulario.		
14	Crea trabalenguas utilizando nuevo vocabulario.		
15	Elabora textos orales cortos utilizando nuevo vocabulario.		

## Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos

### Fiabilidad V1

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	12

### Fiabilidad V2

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	15

**Título: Actividades lúdicas y expresión oral en niños de 4 años de la I.E. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: Actividades lúdicas</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Actividades recreativas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra interés por participar de la actividad.	X		X		X		
2	Manifiesta sus emociones durante el desarrollo de la actividad.	X		X			X	Se recomienda cambiar el verbo "Manifiesta" por "Expresa"
3	Participa activamente de la actividad de recreación de inicio a fin.	X		X		X		
4	Se muestra alegre al participar de forma voluntaria de la actividad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Actividades de cooperación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Comparte y socializa las reglas de la actividad con sus compañeros.	X		X		X		
6	Ayuda a su compañero si necesita ayuda durante la ejecución de la actividad.	X		X		X		
7	Conversa de forma asertiva con los participantes de la actividad cuando logran el objetivo propuesto.	X		X			X	Se recomienda cambiar el verbo "Conversa" por "Se comunica"
8	Celebra junto a sus compañeros cuando logran el objetivo de la actividad lúdica propuesta.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Actividades de juego libre</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

9	Respeta las preferencias de sus compañeros al momento de realizar la actividad propuesta.	X		X		X		
10	Respeto y espera su turno en el desarrollo de la actividad propuesta.	X		X		X		
11	Invita a participar de la actividad a sus compañeros, llamándolos por su nombre.	X		X		X		
12	Fomenta el diálogo durante la actividad con el fin de llegar a acuerdos.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 2:</b> Expresión oral							
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Pronunciación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comunica sus pensamientos e ideas, usando su lengua materna.	X		X		X		
2	Realiza preguntas de manera clara y pertinente.	X		X		X		
3	Nombra y asocia las palabras con el objeto que manipula durante el juego.	X		X		X		
4	Pronuncia su nombre completo, de forma clara y entendible.	X		X		X		
5	Pronuncia el nombre de sus familiares, de forma clara y entendible.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Fluidez Verbal	Si	No	Si	No	Si	No	

6	Expresa y comunica pensamientos e ideas con claridad y fluidez.	X		X		X		
7	Propicia el diálogo con sus pares y grupo.	X		X		X		
8	Manifiesta espontáneamente opiniones sobre los trabajos que realiza.	X		X			X	Se recomienda modificar el ítem con la siguiente propuesta: "Comunica de forma espontánea su opinión sobre los trabajos que realiza"
9	Describe características de objetos y animales.	X		X		X		
10	Describe situaciones en las que interactúa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Vocabulario</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Incorpora nuevas palabras en su lenguaje cotidiano.	X		X		X		
12	Crea adivinanzas utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X		
13	Crea rimas utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X		
14	Crea trabalenguas utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X		
15	Elabora textos orales cortos utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones de cada una de las variables.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Serrato Briceño Rosa Graciela

**DNI:** 75712789

**Especialidad del validador:** Mg. Investigación y Docencia Universitaria

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**11 de febrero del 2022**



-----  
Rosa Graciela Serrato Briceño

*Magíster en Investigación y Docencia Universitaria*

**Título: Actividades lúdicas y expresión oral en niños de 4 años de la I.E. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: Actividades lúdicas</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Actividades recreativas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>1</b>	Demuestra interés por participar de la actividad.	X		X		X		
<b>2</b>	Manifiesta sus emociones durante el desarrollo de la actividad.	X		X		X		
<b>3</b>	Participa activamente de la actividad de recreación de inicio a fin.	X		X		X		
<b>4</b>	Se muestra alegre al participar de forma voluntaria de la actividad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Actividades de cooperación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>5</b>	Comparte y socializa las reglas de la actividad con sus compañeros.	X		X		X		
<b>6</b>	Ayuda a su compañero si necesita ayuda durante la ejecución de la actividad.	X		X		X		
<b>7</b>	Conversa de forma asertiva con los participantes de la actividad cuando logran el objetivo propuesto.	X		X		X		
<b>8</b>	Celebra junto a sus compañeros cuando logran el objetivo de la actividad lúdica propuesta.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Actividades de juego libre</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>9</b>	Respeto las preferencias de sus compañeros al momento de realizar la actividad propuesta.	X		X		X		

10	Respeto y espera su turno en el desarrollo de la actividad propuesta.	X		X		X	
11	Invita a participar de la actividad a sus compañeros, llamándolos por su nombre.	X		X		X	
12	Fomenta el diálogo durante la actividad con el fin de llegar a acuerdos.	X		X		X	

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 2:</b> Expresión oral							
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Pronunciación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comunica sus pensamientos e ideas, usando su lengua materna.	X		X		X		
2	Realiza preguntas de manera clara y pertinente.	X		X		X		
3	Nombra y asocia las palabras con el objeto que manipula durante el juego.	X		X		X		
4	Pronuncia su nombre completo, de forma clara y entendible.	X		X		X		
5	Pronuncia el nombre de sus familiares, de forma clara y entendible.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Fluidez Verbal	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Expresa y comunica pensamientos e ideas con claridad y fluidez.	X		X		X		

7	Propicia el diálogo con sus pares y grupo.	X		X		X	
8	Manifiesta espontáneamente opiniones sobre los trabajos que realiza.	X		X		X	
9	Describe características de objetos y animales.	X		X		X	
10	Describe situaciones en las que interactúa.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Vocabulario</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
11	Incorpora nuevas palabras en su lenguaje cotidiano.	X		X		X	
12	Crea adivinanzas utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X	
13	Crea rimas utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X	
14	Crea trabalenguas utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X	
15	Elabora textos orales cortos utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Diaz Guerra, Laura**

**DNI: 18114601**

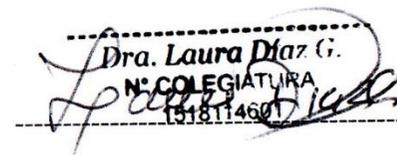
**Especialidad del validador: Educación Inicial**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**11 de febrero del 2022**

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp contains the text: "Dra. Laura Diaz G.", "N° COLEGIATURA", and "18114601".

Firma

**Título: Actividades lúdicas y expresión oral en niños de 4 años de la I.E. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: Actividades lúdicas</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Actividades recreativas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra interés por participar de la actividad.	X		X		X		
2	Manifiesta sus emociones durante el desarrollo de la actividad.	X		X		X		
3	Participa activamente de la actividad de recreación de inicio a fin.	X		X		X		
4	Se muestra alegre al participar de forma voluntaria de la actividad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Actividades de cooperación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Comparte y socializa las reglas de la actividad con sus compañeros.	X		X		X		
6	Ayuda a su compañero si necesita ayuda durante la ejecución de la actividad.	X		X		X		
7	Conversa de forma asertiva con los participantes de la actividad cuando logran el objetivo propuesto.	X		X		X		
8	Celebra junto a sus compañeros cuando logran el objetivo de la actividad lúdica propuesta.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Actividades de juego libre</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Respeto las preferencias de sus compañeros al momento de realizar la actividad propuesta.	X		X		X		
10	Respeto y espera su turno en el desarrollo de la actividad propuesta.	X		X		X		

11	Invita a participar de la actividad a sus compañeros, llamándolos por su nombre.	X		X		X		
12	Fomenta el diálogo durante la actividad con el fin de llegar a acuerdos.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 2:</b> Expresión oral							
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Pronunciación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comunica sus pensamientos e ideas, usando su lengua materna.	X		X		X		
2	Realiza preguntas de manera clara y pertinente.	X		X		X		
3	Nombra y asocia las palabras con el objeto que manipula durante el juego.	X		X		X		
4	Pronuncia su nombre completo, de forma clara y entendible.	X		X		X		
5	Pronuncia el nombre de sus familiares, de forma clara y entendible.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Fluidez Verbal	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Expresa y comunica pensamientos e ideas con claridad y fluidez.	X		X		X		
7	Propicia el diálogo con sus pares y grupo.	X		X		X		

8	Manifiesta espontáneamente opiniones sobre los trabajos que realiza.	X		X		X		
9	Describe características de objetos y animales.	X		X		X		
10	Describe situaciones en las que interactúa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Vocabulario</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Incorpora nuevas palabras en su lenguaje cotidiano.	X		X		X		
12	Crea adivinanzas utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X		
13	Crea rimas utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X		
14	Crea trabalenguas utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X		
15	Elabora textos orales cortos utilizando nuevo vocabulario.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.    **Mg. Carla Natalí Gutiérrez Cueva**

**DNI: 48504060**

**Especialidad del validador: Mg. Educación infantil y Neuroeducación**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**11 de febrero del 2022**



-----  
Firma

**CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PP.FF O APODERADO LEGAL**

Señores:

**PADRES DE FAMILIA**

I.E.253 Isabel Honorio de Lazarte

Trujillo

Reciba mi cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menor hijo en el proyecto de investigación “Actividades lúdicas y expresión oral en niños de 4 años en la I.E.253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022” a cargo de la Br. Uriol Rafael, Fanny y de la línea de investigación Atención integral del infante, niño y adolescente, avalado institucionalmente por la Universidad Cesar Vallejo sede Lima norte.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

**Objetivo:**

Determinar la relación entre actividades lúdicas y la expresión oral en niños de 4 años en la I.E. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022.

**Procedimiento:** Previa autorización de la I.E. 253 Isabel Honorio de Lazarte y consentimiento informado por parte de los padres de familia, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima.

Para la realización de este proyecto se requieren la participación de mínimo ochenta estudiantes de 4 años de edad de dicha institución en la ciudad de Trujillo.

Agradeciendo su atención, me despido cordialmente.



---

Firma del padre o apoderado



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 31 de marzo de 2022

CARTA N° -2022/UCV-LIMA/DG

**Señora  
Blanca Rosa Barrios Araujo**

**DIRECTORA  
I.E. 253 ISABEL HONORIO DE LAZARTE  
Ortega y Gasset 392 Urbanización La Noria 13007  
Trujillo**

Asunto: **Autorizar** para la ejecución de los instrumentos de evaluación.

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la Bach. Fanny Esperanza Uriol Rafael del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, pueda ejecutar su investigación titulada: "**Actividades lúdicas y expresión oral en niños de 4 años en la I.E. 253 Isabel Honorio de Lazarte**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

EXPEDIENTE 13-2022  
23-04-2022



---

Atentamente,



## CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa N° 253 Isabel Honorio de Lazarte

Hace constar:

Que el bachiller Uriol Rafael, Fanny Esperanza identificada con D.N.I 46480239, realizó el trabajo de investigación cuyo título: "Actividades lúdicas y la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2022".

Se otorga la presente constancia para los fines de la interesada considere conveniente.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ACTIVIDADES LÚDICAS Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E. 253 ISABEL HONORIO DE LAZARTE, TRUJILLO, 2022", cuyo autor es URIOL RAFAEL FANNY ESPERANZA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Junio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HUAITA ACHA DELSI MARIELA <b>DNI:</b> 08876743 <b>ORCID</b> 0000-0001-8131-624X	Firmado digitalmente por: DHUAITAA el 20-06-2022 14:36:44

Código documento Trilce: TRI - 0305248