



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Programa de lectura no convencional sobre el rendimiento académico
en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho,
Cotabambas, 2022

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Alccahua Salazar, Hilda (orcid.org/0000-0002-3215-5352)

ASESOR:

Dr. Sotomayor Mancisidor, Merce Concepción (orcid.org/0000-0002-5309-6582)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi engreída, Liz Nayely, quien fue mi motivación más grande para concluir con éxito este trabajo de investigación; a mi amado esposo, Washington Mayhuire por su apoyo incondicional y vivir junto a mí esta experiencia. A mí misma, porque me costó cada día de clases, aprendí a valorar el esfuerzo físico y mental que hice durante este proceso.

Agradecimiento

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de esta investigación, a la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de seguir creciendo como profesional y como persona.

A mis asesores quienes me guiaron, orientaron y motivaron para concluir con éxito el presente estudio.

Índice de contenidos

Carátula	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable rendimiento académico
Tabla 2	Niveles de rendimiento académico del pre test en el grupo experimental
Tabla 3	Niveles de rendimiento académico del post test en el grupo experimental
Tabla 4	Niveles de rendimiento académico del pre test en el grupo control
Tabla 5	Niveles de rendimiento académico del post test en el grupo control
Tabla 6	Prueba de normalidad del grupo experimental
Tabla 7	Prueba de normalidad del grupo control
Tabla 8	Prueba T de Student de las variables y sus dimensiones para el post test del grupo experimental y control
Tabla 9	Prueba T de Student de las variables y sus dimensiones en pre y post del grupo control
Tabla 10	Prueba T de Student de las variables y sus dimensiones en pre y post del grupo experimental

Resumen

La investigación buscó aplicar un programa de lectura no convencional sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas. La metodología fue de tipo aplicada de diseño preexperimental, evaluando a 46 estudiantes de nivel inicial de 5 años de ambos sexos, separándolos en un grupo control y un grupo experimental. Según los resultados, en los niveles de rendimiento académico del pre test en el grupo experimental, un 26.1% demuestra un nivel bajo de rendimiento académico y, por el contrario, solo el 21.7% evidencia un alto rendimiento académico. Según los niveles de rendimiento académico del post test en el grupo experimental, solo el 17.4% de los alumnos presenta niveles bajos de rendimiento académico y el 30.4% de alumnos desarrollan un nivel alto de rendimiento académico. Existen diferencias significativas ($p < 0.05$) entre los grupos según el lenguaje oral ($p = 0.00$); en lenguaje escrito y en la escala total de la variable rendimiento académico, sin embargo, no existe diferencias significativas ($p > 0.05$) en ambos grupos en función al razonamiento matemático. Concluyendo que, existen diferencias significativas en el pre y post test de la aplicación del programa de lectura no convencional, favoreciendo un mejor desarrollo de las capacidades cognitivas de sus estudiantes.

Palabras clave: Programa, no convencional, rendimiento académico.

Abstract

The research sought to apply a non-conventional reading programme on the academic performance of students in an educational institution in Challhuahuacho, Cotabambas. The methodology was of an applied pre-experimental design, evaluating 46 5-year-old students of both sexes, divided into a control group and an experimental group. According to the results, in the pre-test academic performance levels in the experimental group, 26.1% showed a low level of academic performance and, on the contrary, only 21.7% showed a high level of academic performance. According to the levels of academic achievement in the post-test in the experimental group, only 17.4% of the students show low levels of academic achievement and 30.4% of the students show high levels of academic achievement. There are significant differences ($p < 0.05$) between the groups according to oral language ($p = 0.00$); in written language and in the total scale of the academic performance variable; however, there are no significant differences ($p > 0.05$) in both groups according to mathematical reasoning. In conclusion, there are significant differences in the pre- and post-test of the application of the non-conventional reading programme, favouring a better development of the cognitive capacities of the students.

Keywords: Program, unconventional, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, unos ciento cincuenta y cinco millones de infantes con menos de cinco años padecen en el desarrollo al no contar con acceso a estrategias de aprendizaje adaptadas a sus necesidades, específicamente, según la (UNICEF, 2017) en 67 países, cerca de 57 millones de infantes de 3 a 5 años de edad no pueden ir a una educación inicial donde los infantes de menos recursos económicos poseen menos posibilidad de acceder a los programas de educación preescolar, en países africanos existen un 74% de infantes de esta edad que no asisten a dicha educación donde se sabe que existe un desarrollo cerebral psicológico que forma la base para aprender de un niño hasta la edad adulta.

En Latinoamérica, la evidencia ha demostrado que la educación oportuna durante los primeros años son fundamentales para sentar las bases del desarrollo humano, sin embargo, la comisión económica para américa latina (CEPAL, 2018) demuestra, según los datos de 9 países de América Latina que casi 9 de cada 10 millones de infantes de cinco años asisten a educación preescolar, sin embargo, entre los niños de 4 años solo el 54.6% reciben este aprestamiento en educación preescolar y niños y niñas de 3 años solo el 38.2% reciben estimulación en educación preescolar, siendo estas primeras edades las de mayor interés en el desarrollo de capacidades de aprendizaje y comprensión.

En nuestro país la función del docente es básica pues da un soporte emotivo promoviendo un criterio y ofrece para un mejor desarrollo y aprendizaje de los infantes, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) informó que la cobertura de educación para niños de 0 a 5 años hasta el 2018 era del 92% de niños entre 3 a 5 años, además, indica que el 85% del potencial cerebral de cada niño y niña se desarrolla durante sus primeros 5 años, es por ello que el gobierno peruano se proyecta a una cobertura del 95% para el año 2021 promoviendo mayores estrategias de aprendizaje que promuevan la comprensión y atención durante estas edades.

De acuerdo con la segunda variable, a nivel mundial, el rendimiento académico no solo radica en las capacidades de los estudiantes para desempeñar sus responsabilidades en sus escuelas, sino también de la inversión de los países

para poder cubrir las necesidades y oportunidades para niños y niñas durante sus primeros años mediante métodos adaptados a sus necesidades de aprendizaje, sin embargo, el UNICEF (2019) demuestra que la educación preescolar es quien menos recibe ayuda, con un 0.7% a nivel internacional en educación, a nivel poblacional, son al menos 175 millones de niños en edades preescolar ni están matriculados, afectando los indicadores de rendimiento académico de todo el mundo y dificultando sus futuras etapas de escolaridad.

Además, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OEAD, 2012) estima que en promedio una alumna que no haya recibido educación preescolar, con limitaciones económicas, disfuncionalidad familiar, entre otras condiciones, tendrá un 83% de probabilidades de presentar un bajo rendimiento académico, incluso, informa que haber recibido menos de un año de educación preescolar o nada en absoluta aumenta la probabilidad de tener un rendimiento bajo, por lo cual, países como México y Polonia han abordado este problema aprobando leyes que faciliten el derecho a participar de educación preescolar a toda su población.

A nivel nacional, según el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2019) los niños de 0 a 5 años son el 10.2% de la población total y el 29.5% viven en condiciones de pobreza, además, solo el 10.1% de los niños de 5 años comprendían los textos que escuchaban y brindaban razones sobre cómo reconocieron las palabras en una lámina, además, informaron que según la modalidad de atención, los alumnos de zonas urbanas 50.9% tienen un mejor resultado en comunicación que los alumnos de zonas rurales obteniendo y 31.6% respectivamente, en cuando al resultado con respecto al sexo del alumno, informaron que las niñas con un 47.8% tienen un mejor resultado que los niños con un 41% en comprensión de textos orales y gráficos.

Como evidenciamos, los aprendizaje y desarrollos tanto nacionales como internacionales son los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niño en su primera etapa desde hace muchos años muestra deficiencias, esta dificultad para poder desarrollar la comprensión y adaptación a la lectura genera limitaciones en su desempeño educativo, pudiendo generar en edades futuras situaciones de

estrés infantil, fracaso escolar, absentismo e incluso fracaso académico, específicamente, en zonas rurales se presencia un menor abordaje sobre estas dificultades del aprendizaje, por lo cual, implementar programas que faciliten la mejora del aprendizaje individual a través de la lectura no convencional incitaría a un mejor desarrollo en la actualidad y en futuras etapas de escolaridad.

Acorde a lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta general de investigación: ¿De qué manera un programa de lectura no convencional mejora el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022? Y como problemas específicos: a) ¿Cómo es el programa de lectura no convencional en la dimensión lenguaje oral de la variable rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022?, b) ¿Cómo son los efectos de un programa de lectura no convencional en la dimensión lenguaje escrito de la variable rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022?, y c) ¿Cómo son los efectos de un programa de lectura no convencional en la dimensión matemática de la variable rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022?.

A continuación, se presenta como justificación de dicha investigación el cual es de importancia ya que induce a plantear y realizar el objetivo de investigación.

De acuerdo con la justificación teórica, este estudio permite conocer con mayor precisión las variables cómo lectura no convencional y rendimiento académico, así mismo, esta investigación tiene una inducción científica estructurado de manera teórica, metodológica y estadística con el objetivo de obtener datos más exactos en cuanto la muestra evaluada, y así, aportar con futuras investigaciones con los resultados hallados.

Los beneficiarios de esta programa lectura no convencional son los alumnos de Challhuahuacho Así mismo, en la justificación práctica, los beneficiados de este programa de lectura no convencional son los estudiantes de la institución educativa de Challhuahuacho, quienes, a partir de los procedimientos realizados pueden mejorar sus capacidades de adaptación a la lectura a través de las estrategias

desarrolladas durante el presente año, además, los docentes podrán tener mayores estrategias para abordar la educación en diferentes estudiantes, de igual manera, la institución puede contar con un mejor desempeño académico por parte de sus estudiantes lo cual incrementará los índices de rendimiento.

Por último, en la relevancia social, el apoyo a través de la lectura no convencional fomenta a los estudiante de dicha institución de Challhuahuacho una mejor disposición hacia el aprendizaje, aumentando los índices de comprensión lectora en la población, además fomenta el gusto por la lectura y fomenta la confianza entre compañeros mejorando la interacción y armonía en el centro educativo, incentivando comportamiento más adaptativos para su vida diaria, promoviendo distintos hábitos de estudio basados en estrategias de lectura no convencional.

En consecuencia, conforme a los objetivos de la investigación, el principal fue aplicar un programa de lectura no convencional sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022, así mismo, se plantean los objetivos específicos cómo: a) Identificar los niveles de rendimiento académico del grupo experimental en el pre y post test en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022, b) Identificar los niveles de rendimiento académico del grupo control en el pre y post test en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022, c) Analizar las diferencias significativas entre pre y post test del grupo experimental en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022 y d) Analizar las diferencias significativas entre pre y post test del grupo control en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022.

Acorde a ello, se plantearon las hipótesis, en donde la principal es: El programa de lectura no convencional tiene un efecto sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022; además, se plantean las hipótesis específicas cómo: a) Existen diferencias significativas entre pre y post test del grupo experimental en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución

educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022 y b) Existen diferencias significativas entre pre y post test del grupo control en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022, c) existe diferencias significativas entre pre y post test del grupo experimental en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022 y d) existe diferencias significativas entre pre y post test del grupo control en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección se presentan los estudios previos enfocados en esta investigación, como la de Porta (2021) quien efectuó un estudio en Argentina, con el objetivo de evaluar el impacto de la conciencia fonológica y el vocabulario en una muestra de 129 niños de Jardín de cuatro escuelas. La metodología fue cuasiexperimental de comparación de grupos de tipo pre - post, además, se empleó la etapa de preevaluación durante tres meses, así mismo, se desarrolló el programa de Blachman et al. (2000) y el programa para el grupo intervención combinada en vocabulario y CF. Los resultados en los niños de intervención obtuvieron un desempeño superior al grupo control en cuanto al vocabulario, escritura, lectura y comprensión lectora, además, la intervención más efectiva fue entre la conciencia fonológica y el vocabulario.

Barrera et al. (2020) realizó un estudio en Venezuela, con el objetivo de proponer el uso de estrategias tecnológicas que atribuyen en la formación de lectura. La metodología fue en niños de 5 a 7 años. La metodología fue descriptiva el cual fue recopilado por los docentes. Los resultados indican que las estrategias tecnológicas empleadas en clases, son necesarios para desarrollar la lectura en los niños, aportando un óptimo rendimiento en el aula, ya que genera motivación en el aprendizaje por el cual el estudiante adopta un hábito hacia la lectura.

Marder & Barreyro (2019) efectuó un estudio en Argentina, con el objetivo de analizar un programa integral en la alfabetización y funciones ejecutivas en 47 niños de 5 años de dos jardines municipales. La metodología fue cuasiexperimental de

dos grupos (intervención-control) y de diseño comparativo, además, los instrumentos empleados fueron la Cancelación de dibujos (Matute et al., 2013), Dígitos en progresión y regresión (Matute et al., 2013), Memoria de Diseños (Korkman et al., 2014), Laberintos (Wechsler, 1998), Golpear y Tocar (Korkman et al., 2014), KBIT. Test breve de Inteligencia de Kaufman (Kaufman & Kaufman, 2000), Prueba de escritura de palabras al dictado (Borzzone & Marder, 2015) y Prueba de lectura de palabras (Borzzone & Marder, 2015). Los resultados muestran un efecto positivo del programa en el grupo intervenido cómo en las variables de atención visual, flexibilidad cognitiva, visuoespacial, memoria de trabajo y planificación, y de la misma manera, con las medidas de vocabulario, escritura y lectura.

Porta & Ramírez (2019) realizó un estudio en Argentina, con el objetivo de evaluar el impacto de las intervenciones cómo conciencia y fonológica contra la intervención combinada en el vocabulario y conciencia morfológica a comparación de la enseñanza regular del nivel lector en 129 niños del Jardín Infantes. La metodología fue cuasi experimental de diseño longitudinal y de comparación entre grupos, además, se empleó el programa para el grupo de intervención en CF de Blachman et al. (2000), el programa para el grupo de intervención combinada en conciencia fonológica, vocabulario y CM y el Currículo del Grupo control. En los resultados encontró que existen tres componentes críticos en la lectura como conciencia fonológica, conciencia morfológica y vocabulario, por tanto, los hallazgos presentan implicaciones para un modelo integral del desarrollo de la lectura y lectura temprana.

Caso et al. (2019) desarrolló un estudio en España, cuyo objetivo fue optimizar el rendimiento escolar a partir de la inteligencia, la muestra fue de 44 niños de 4 y 5 años de educación infantil de un colegio. La metodología fue analítica, y le instrumento empleado fue el MSCEIT de Caruso et al. (2009). Los resultados indican una mejoría positiva de la habilidad para identificar las emociones, sin embargo, no se correlaciona con la mejoría del rendimiento académico en el grupo experimental.

Mejía et al. (2018) efectuó un estudio en España, cuyo objetivo principal fue ver el funcionamiento con el rendimiento académico cuya muestra fue de 77 alumnos con el objetivo de analizar la relación entre funcionamiento ejecutivo con el rendimiento académico enfocado en el arte, matemática, lenguaje y ciencias en una muestra de 77 estudiantes seis a nueve años. La metodología fue de diseño experimental de alcance correlacional, además, cuyo instrumento se aplicó el cuestionario de evaluación conductual del funcionamiento ejecutivo (BRIE)F para los padres. Los resultados refieren que entre mejor sea el funcionamiento ejecutivo en sus casas enfocado en los procesos metacognitivos como la planificación, iniciativa, memoria de trabajo y monitoreo, se relacionan con un alto rendimiento académico a nivel general y también en las artes, ciencias, lenguaje y matemáticas, esto contribuye con una comprensión más integradora y amplia en los factores de proceso de aprendizaje-enseñanza y también el funcionamiento cognitivo de los niños.

Grimaldo (2018) realizó un estudio en Colombia, con el objetivo de relacionar el desarrollo motor con los procesos de escritura, lectura y rendimiento académico en veintisiete niños de cinco a seis años de un colegio particular de Girardot. La metodología fue cuantitativa, descriptiva correlacional y se aplicó la prueba de Evaluación Neuromotriz (EVAM) y entrevistas semiestructuradas con los docentes. En los resultados se obtuvo una relación directa entre rendimiento académico y los patrones de movimiento como equilibrio, arrastre, triscado y carrera, no obstante, no se halló diferencias entre motricidad o rendimiento académico según las variables de género($p>0.05$).

Marder & De Mier (2018) realizó un estudio en Argentina, cuyo objetivo fue analizar la relación del programa del desarrollo integral para mejorar las funciones ejecutivas y las habilidades de comprensión, la muestra fue de 47 infantes de jardines infantiles. La metodología fue experimental con un grupo control, además, la intervención a través de 15 secuencias didácticas de Klofky (Programa que queremos aprender). Los resultados indican que la intervención fue positiva para desarrollar las metas trazadas en el GE, además, se obtuvo una diferencia significativa entre dichos grupos con efectos bajos, medios y altos en las variables como lenguaje, cognitivo y socioemocional.

Romero & Zurita (2018) desarrolló un estudio en Venezuela, con el fin de hallar una diferencia conductual y electrofisiológica tanto en lo cognitivo de comprensión, precisión y velocidad en una muestra con 140 niños de 8 a 9 años con bajo y alto rendimiento en la lectura. La metodología fue cuasiexperimental con diseño multivariado, además, se empleó una prueba de lectura final de 2º grado-inicio de 3º grado del curso de psicología escolar (UCAB, 2002), evaluación neuropsicológica infantil (ENI) y Neuron – Spectrum 5. Los resultados refieren que los niños de alto y bajo rendimiento no presentan diferencias significativas con las tareas de lectura, sin embargo, obtuvieron procesos cognitivos simples en la lectura, palabras, no palabras y lectura de oraciones, así mismo, se denota una diferencia en el tiempo de ejecución en la velocidad lectora.

En lo nacional:

Choquichanca & Inga (2020) realizó un estudio en San Juan de Miraflores, con el objetivo de establecer la relación entre las estrategias metodológicas del docente en comprensión lectora y el rendimiento académico, la muestra fue de 150 estudiantes de cinco años y 14 docentes de tres instituciones educativas. La metodología fue descriptivo, correlacional, empírico y causal, además, se aplicó una ficha de observación y una encuesta adaptado por Riva (2006), finalmente, se aplicó a los docentes una encuesta de autoevaluación para identificar las estrategias metodológicas. Los resultados indican que existe correlación positiva entre estrategias de comprensión lectora, juegos de lenguaje, lectura grupal de cuentos infantiles, poesía, expresión creativa y rendimiento académico.

Vilcanqui (2019) realizó un estudio en Pulcapa, con el objetivo de conocer la dificultad de aprendizaje en la lectura y escritura, la muestra estuvo dada por 120 niños de seis infantes de diversas instituciones educativas. La metodología fue descriptiva y se utilizó el Test para la detección temprana de dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura de Cuetos et al. (2015). Los resultados indican que los infantes evidencian pocas dificultades al aplicar el test de habilidades relacionadas con la lectura como conciencia silábica, discriminación de fonemas, fluidez verbal y memoria fonológica, por otro lado, al presentar dificultades en el aprendizaje y escritura, los niños pueden manifestar ligeros retraso en las

capacidades fundamentales como la lecto-escritura y en habilidad matemática (digrafía, discalculia y dislexia).

Trejo (2019) desarrolló un estudio en Huaraz, con el objetivo proponer un programa de cuentos infantiles para desarrollar la comprensión lectora, la muestra fue compuesta por 20 infantes de cuatro años de una institución educativa. La metodología fue de tipo aplicada con procesos didácticos de la comprensión lectora, el cual se tomó durante y después de la lectura. Los resultados evidencian un nivel literal promedio con 89% y a nivel inferencial con un 86%, lo que indica que la existe un gran porcentaje de estudiantes que superaron las dificultades que evidenciaban en la comprensión lectora.

Paniora (2018) efectuó un estudio con el fin de ver el efecto de la aplicación del programa “Juego y aprendo” en el desarrollo de las nociones básicas matemáticas, la muestra fue de 60 niños de cinco años de educación inicial de una institución del Callao. La metodología fue aplicada de diseño cuasiexperimental con pretest y postest, además, se usó la técnica de observación con una ficha de nociones básicas matemáticas. Los resultados indican que existe una relación entre programa y el grupo experimental, teniendo así, un mejor puntaje a diferencia del grupo en que se ejecutó, de la misma manera, el programa influye significativamente en las nociones básicas matemáticas de cuantificadores, clasificación y seriación.

Llamo (2018) realizó un estudio en Chimbote, con el objetivo de aplicar un programa de comprensión lectora en una muestra de niños de cinco años en un centro educativo. La metodología fue explicativa descriptiva y se usó la estadística descriptiva inferencial para interpretar las variables. Los resultados indican que existe una diferencia significativa entre logro de aprendizaje tanto para el pre y post test, lo que indica que dicho programa de lectura mejoró positivamente en el logro del aprendizaje.

A continuación, se presentan las bases teóricas de la variable lectura no convencional, el cual está dividido en conceptos, modelos teóricos y dimensiones:

La lectura no convencional es una aproximación sensorial durante la infancia

de cada niño y niña que aún no desarrolla sus capacidades de comprensión de textos, anticipando la interpretación de lecturas y ayudándose de diferentes formas que logra percibir como imágenes, fotos, colores, entre otros elementos paratextuales de representación simple y con colores fuertes que generen una aproximación durante esta primera etapa de desarrollo (Fontalvo y Moreno, 2019).

A partir de los cuatro meses de edad los infantes logran identificar con mayor claridad los objetos a su alrededor, a partir de la mejora en esta capacidad se desarrolla un mayor control de la coordinación entre ojo y manos, es por ello que, como parte del aprendizaje, una correcta aproximación a partir de la lectura no convencional puede favorecer a las capacidades de lectura y su desarrollo académico durante sus siguientes etapas de crecimiento (Ayala y Arcos, 2021).

La lectura no convencional es un conjunto de acciones hacia el infante que estimulan su curiosidad innata utilizando elementos paratextuales representados de manera clara, sencilla, reconocibles y realistas, promoviendo su imaginación y la asociación de información útil en futuras actividades, en mayor medida, se utilizan elementos que logren evocar un recuerdo o respuesta emocional en el infante (Montesdeoca, 2017).

La capacidad de lector debe considerarse desde edades tempranas, establece la comprensión, acompañamiento y dinámica que desarrollan los niños y niñas, además, las personas adultas y los docentes ayudan a que los infantes entiendan y comprendan las diferencias entre las situaciones y los eventos, facilitando construir respuestas propias de cada alumno a través de sonidos, palabras, gestos, balbuceos, entre otras emisiones (Arrieta, 2019).

La lectura no convencional son estrategias de asociación contextuales en donde se utiliza la emoción como herramienta para el mejor y mayor desarrollo de lectura en próximas etapas de escolaridad, priorizando los procesos de aprendizaje individual de cada niño en su infancia, haciendo uso de estrategias compatibles a sus edades y nivel de desarrollo, atendiendo a sus mensajes, entendiendo su lenguaje primario y encontrando relación entre la información que procesa cotidianamente (Almeyda y Canto, 2018).

La lectura está relacionada con lo que se comprende y se comunica en los

múltiples mensajes cotidianos información, ideas, sentimientos, sucesos, manifestaciones humanas, tanto icónicos y lingüísticos, las cuales dan un significado y una intención comunicativa; en este sentido, la lectura no convencional sirve para que el niño logre explorar su contexto personal y social a través de estímulos físicos y abstractos que llamen su atención como un fenómeno de interacción entre el lector y cualquier tipo de texto (Saldaña y Fajardo, 2020).

Teoría social del aprendizaje

La teoría de aprendizaje social propuesta por Bandura (1977) expone principios por los cuales una persona adquiere nuevos conocimientos a partir de su interacción con grupos sociales cercanos durante sus primeras etapas de desarrollo como la infancia, dentro de la cual resalta la influencia y participación de sus progenitores y cuidadores para poder brindar un ambiente propicio para su desarrollo convencional y saludable, además de ser modelos válidos para un comportamiento adaptado a la sociedad.

Durante sus siguientes etapas de desarrollo, los estudiantes adquieren nuevas influencias ambientales como símbolos icónicos y lingüísticos que interactúan directamente con las características personales de cada estudiante, determinantes internos como el carácter, la atención, tolerancia, inteligencia, entre otras características que encaminan las decisiones de cada persona y la visión que tiene sobre sus acciones (Yubero, 2004).

En este sentido, la exploración de la lectura y los procesos de comunicación permiten al estudiante tener un mejor control y entendimiento de la información recibida en materiales académicos, información relevante en su entorno y una mejor capacidad para decidir, de esta manera, facilita un mejor análisis de los elementos en la realidad dando sentido a la información percibida en su entorno y la interacción interpersonal (Ospina & Gallego, 2014).

Teoría de estadios de desarrollo cognitivo

Piaget (1952) propone que el aprendizaje depende del ritmo biológico de cada estudiante y describe cuatro estadios de desarrollo cognitivo que refleja el desarrollo de habilidades correspondiente a cada etapa de crecimiento, considerando los factores sensoriomotora, preoperacional, concreta o formal.

El desarrollo cognoscitivo representa una evolución natural sobre los procesos de comprensión y proceso de información según las capacidades inherentes a cada persona que son adquiridas en su interacción interpersonal, además, esta nueva información configura cambios en la estructura de su pensamiento, en este sentido, esta teoría destaca que cada periodo de maduración cognitiva necesita de elementos del entorno que faciliten su aprendizaje, dando una mejor valoración a las actividades de mayor o menor complejidad delegadas a los estudiantes (Kaplan, 2017).

Durante los primeros dos años, los niños desarrollan sus capacidades de movilidad y sensación física, durante este estadio prelingüístico, sus acciones carecen de referencias claras e involucra los aspectos de identificación sensorial, realizando una exploración superficial, se desarrolla el uso de la memoria, el pensamiento, el reconocimiento de objetos y su manipulación a través de respuestas motoras que pasan de ser acciones reflejas a acciones concretas (Piaget, 1952).

Durante la etapa pre operacional se desarrolla el pensamiento simbólico, contracción y egocentrismo, gradualmente se puede presenciar desarrollo del lenguaje, capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales, resistente a la oposición, comprende desde los dos hasta los siete años.

En promedio, entre los siete a once años, cada niño y niña desarrollan naturalmente las capacidades de operacionalización mental aplicada a eventos concretos y logra clasificar jerárquicamente, es capaz de resolver problemas de manera activa, entendiendo la reversibilidad y comprendiendo sus principios al haber concretado la etapa operacional.

Finalmente, se logra una etapa de maduración completa a partir de los once años en adelante, al lograr entender y resolver problemas de contenido lógico y abstracto, pudiendo desarrollar un planteamiento metódica hacia una solución efectiva sigue un método formal de análisis, incrementa el interés por temas sociales y se incrementa la preocupación por la identidad propia, estableciendo de esta manera una etapa operacional formal.

Teoría del aprendizaje significativo

Según Ausubel (1970), partiendo del marco de la psicología constructivista, postula que el aprendizaje es un proceso de adquisición que necesita ser claro, con buena diferenciación entre los conceptos y una adecuada organización jerárquica para lograr una mejor retención de información que sea más duradera que el tipo de aprendizaje repetitivo o memorístico.

Este tipo de aprendizaje significaría una mejor forma de asimilación de las actividades de aprendizaje al hacer uso de motivantes como un factor fundamental de interés, sin embargo, depende de las capacidades personales y los recursos cognitivos del estudiante para poder desenvolverse apropiadamente en el proceso de aprendizaje académico.

El aprendizaje para Ausubel (1970) es la capacidad para adquirir un nuevo conocimiento y almacenarlo en su memoria de forma que sea un aprendizaje funcional, en este sentido, requiere de tres condiciones imprescindibles para el logro de este objetivo, inicialmente el material debe permitir vincular el nuevo conocimiento con alguna referencia familiar previa por parte del alumno, además, el alumno debe de poseer los conocimientos previos necesarios y finalmente, la actitud de predisposición por parte del alumno.

Finalmente, esta teoría concluye que cada individuo posee una cantidad de información útil según sus experiencias, en este sentido, los conocimientos previos van a condicionar a la información nueva, los cuales, a su vez, reestructuran la información al ser adquiridas y lograrán favorecer a plantear nuevas estrategias de solución, la formación de su conducta personal y social (Valenciano, 2015).

Teoría de zona de desarrollo próximo

Esta teoría propuesta por Vygotsky (1979) resalta que el aprendizaje depende de la distancia entre el contenido informativo que un niño conoce y las capacidades que aún carece, este aprendizaje depende de la edad del menor, es por ello que, estas actividades dentro de la zona de desarrollo próximo son difíciles de realizar para muchos niños, por lo cual se requiere de apoyo de diferentes fuentes o personas, sin embargo, a medida que la zona de desarrollo se hace más corta, el niño requerirá de menos apoyo para la adquisición de nuevos

conocimientos, por lo cual ganará mayor autoconfianza.

Vygotsky (1979) propone tres zonas de desarrollo por las cuales un estudiante adquiere nuevos conocimientos, primero la zona de desarrollo real comprende todas las habilidades que el estudiante posee, luego, la zona de desarrollo próximo comprende las etapas de consolidación, el acompañamiento durante el proceso y los conocimientos adquiridos mediante la interacción social, la zona de desarrollo potencial es la capacidad ideal o especializada que se lograría en función a factores protectores y motivadores en su entorno.

Por su parte, Duque y Packer (2014) indica que el aprendizaje se origina a partir de la interacción con diferentes personas que tengan una mejor capacidad académica y no solo de los docentes o tutores que intervienen el proceso de aprendizaje, en este sentido, los vínculos afectivos, relaciones interpersonales y círculos sociales pueden definir de cierta manera los gustos, motivaciones e intereses de cada persona, por lo cual, la exploración de estos aspectos es útil para mejorar los procesos de aprendizaje.

Dimensiones

Según Guardia (2003) establece etapas para la alfabetización temprana a través de tres dimensiones en el desarrollo de la lectura en infantes:

Lector pre emergente o lectura pre alfabética, se clasifica de esta manera debido a que el alumno no cuenta con un principio alfabético, depende de referencias visuales, sonidos semi estructurados, relatos o textos llamativos que faciliten el significado de las lecturas, se puede percibir comprensión al escuchar lecturas, sin embargo, aún es necesario el uso de material estimulante para un mayor desenvolvimiento (Guardia, 2003).

Lector emergente o lectura parcialmente alfabética, el estudiante desarrolla un mejor conocimiento y logra relacionar los fonemas y las letras, siendo capaz de segmentar palabras según sus fonemas, mayor acercamiento hacia la escritura, se desarrolla una mayor exploración de la lectura (Guardia, 2003).

Lector temprano o lectura alfabética consolidada, habilidad por parte del niño para leer y decodificar las partes que compone una palabra, familiarización con

ciertos textos, palabras y estructuras, sin embargo, aún es necesaria la orientación sobre el uso de reglas, autocorrección y seguimiento de su aprendizaje para nutrir constantemente su desempeño (Guardia, 2003).

Por otra parte, se desarrollan las bases teóricas de rendimiento académico, en donde también se explican los conceptos, modelos teóricos y dimensiones:

A nivel educativo se considera el rendimiento académico como el principal indicador de aprendizaje de cada estudiante, este aprendizaje es propiciado por los métodos escolarizados que cada institución implementa según las características de su población, buscando adaptarse a cada estudiante con la finalidad de promover la educación, capacitación y aprendizaje de sus estudiantes (Navarro y Blandón, 2017).

El rendimiento académico es un producto e interpretación de resultados, objetivos y propósitos educativos durante o al final un ciclo académico, este producto sirve como una evidencia cualitativa y cuantitativa del conocimiento y práctica sobre determinadas actividades académicas, las cuales constituyen el objetivo principal de la educación (Albán & Calero, 2017).

Es el coeficiente de inteligencia que representa cada alumno según los criterios de evaluación que proponga cada sociedad, cultura y nivel de recursos económicos, este promedio garantiza superar los niveles mínimos de aprobación de conocimientos o aptitudes, en este sentido, el fracaso se determina cuando el alumno no logra cumplir con el logro de objetivos acordes a su edad y desarrollo, por lo general, influenciado por condiciones personales, sociales y académicos (Contreras et al., 2020).

El rendimiento académico es el efecto de un programa formativo académico, en donde los alumnos cumplen con metas específicas estandarizados para su etapa escolar que garantizan su posibilidad de desarrollo personal, este resultado se refleja en la capacidad de afrontamiento que demuestran los estudiantes al desarrollar actividades académicas sin ayuda, consolidando mejores procesos de culminación y utilizando las nuevas habilidades para sus actividades diarias (Molina et al., 2020).

El rendimiento académico se aprecia como un calificativo cuantitativo y

cualitativo por parte del evaluador sobre el nivel actitudinal alcanzado de cada alumno, entendido también como la capacidad académica adquirida luego de una temporada de actividades educativas relativas a la escuela, cumpliendo con modelos de comportamiento, evaluaciones del proceso de razonamiento lógico y verbal, la influencia que genera sobre su grupo social y la interacción que logre desarrollar dependiendo de la confianza para actuar frente a los demás (Soza, 2021).

El rendimiento académico es la capacidad que desarrolla cada estudiante frente a estímulos educativos, esta capacidad se da en función a estímulos motivantes que faciliten un mejor aprestamiento de la nueva información a procesar, es así que, factores como la personalidad del estudiante, la actitud hacia la educación, los hábitos personales, la calidad de educación, los estilos de aprendizaje entre otros factores pueden alterar rápidamente los resultados de este rendimiento (Márquez et al., 2019).

El rendimiento académico es un margen de calidad y variable fundamentales de cada sistema educativo, en gran escala cumple con un rol imprescindible en el crecimiento de los niños, se da a través de la interacción con los docentes y el contexto en que interactúe con sus compañeros, en este sentido, durante las primeras etapas de educación, los padres realizan un acompañamiento constante de las actividades de sus hijos, valoran el esfuerzo y motivan las habilidades que van desarrollando, de tal forma que logren enfrentar sus dificultades durante los próximos años y cumplan con los estándares sociales actuales (Tacilla et al., 2020).

El rendimiento académico es una medida establecida por los centros educativos para poder demostrar la eficiencia de sus métodos sobre las capacidades individuales de sus estudiantes, este valor puede determinar la cantidad de información adquirida y la calidad del procesamiento de esta información, pudiendo ser un aprendizaje superficial con ideas simples o un aprestamiento consolidado, con un mayor dominio sobre los temas y conocimientos superiores para su edad (Fernández & Muñiz, 2019).

Teoría de dificultad en el aprendizaje

Según Kirk & Bateman (1962) las dificultades en el aprendizaje no se deben

a una limitación en sus capacidades intelectuales o retaso mental, incluso rechaza la idea que se deba a condiciones físicas desfavorables para el aprendizaje, por el contrario, sostienen que estas dificultades se deben a un déficit motivacionales que impiden que el estudiante se adapte a los procesos de aprendizaje de materias escolares relacionadas al razonamiento numérico y las capacidades expresivas en el entorno educativo.

Wepman et. al (1975) indican que algunos estudiantes pueden presentar limitaciones o dificultades durante su proceso de instrucción, provocado por la falta de capacidades de percepción y respuesta que facilita al estudiante cumplir con sus objetivos escolares.

Según esta teoría, las dificultades en el aprendizaje se evidencian al existir una desigualdad entre las capacidades de aprendizaje y la cantidad de información recibida para su mejor desarrollo, en este sentido, es necesario cumplir con los requerimientos específicos para facilitar un ambiente apropiado, evitando dificultades y problemas durante el proceso de instrucción (Kirk y Kirk, 1971).

Teoría de aprendizaje - autodescubrimiento

La teoría propuesta por Bruner (1960) afirma que el proceso educativo implica un conjunto de fuerzas que influyan en los estudiantes de tal manera que, tanto los padres, profesores y personas cercanas, refuercen la intención por aprender a través de curiosidad e influencia de sus cuidadores, por lo cual, se aplican métodos que propicien la exploración de un nuevo elemento, concepto o pensamiento a través de debates, cuestionamientos, investigaciones y propuestas que complementen su aprendizaje.

Se prioriza en el mérito de interactuar activamente y de participar en las vivencias compartidas entre estudiantes, docentes y familia, con estrategias innovadoras, adaptadas a cada contexto que abarquen de manera individual y colectiva las necesidades de los estudiantes, capacitándolos a un nivel competitivo, sin embargo, el exceso de involucramiento podría provocar en un rechazo hacia la actividad de aprendizaje, siendo perjudicial para el estudiante (Guilar, 2009).

Según la teoría del aprendizaje por descubrimiento, la motivación influye en los estudiantes incentivando la voluntad por desarrollar una mayor capacidad de

conocimiento y logrando incentivar el aprendizaje de los estudiantes, en este sentido, el autor indica que bajo estas medidas el alumno no dependerá de refuerzos o incentivos externos que mantengan su conducta de predisposición ante el aprendizaje (Sánchez & Paguay, 2016).

Finalmente, en aquellas situaciones que no sean suficientes los motivantes internos será necesario utilizar estímulos que logran incitar a que este comportamiento se repita, por lo cual, depende de las recompensas externas e intencionalidad para que se logre cumplir con el proceso de aprendizaje, garantizando de esta manera un mejor desarrollo académico y social para cada estudiante (Carcaño, 2021).

Modelo rendimiento académico

El modelo de rendimiento académico plantea que los estudiantes adquieren nuevas capacidades o habilidades según el sistema de evaluación y seguimiento que se aplica en la medición de su respuesta cognitiva, social y emocional como parte de los componentes inherentes al estudiante.

El logro del aprendizaje dependerá de los factores que están presentes al evaluar el rendimiento académico de cada estudiante, a su vez, depende de las características específicas como la edad y actividades correspondientes, es así que, según este modelo, es necesario establecer condiciones controladas y motivantes hacia la adquisición de nuevas capacidades, adaptándose a los intereses de sus alumnos, las necesidades de la sociedad y las capacidades del educados por cumplir efectivamente con sus funciones (Edel, 2003).

Bricklin & Bricklin (1988) identifica factores que determinan la razón del rendimiento académico en función a las diferentes condicionantes que pueda presentar cada estudiante durante su etapa de educación, destacando principalmente cuatro factores por los cuales el rendimiento académico puede variar.

Inicialmente, los factores pedagógicos involucran los estilos de enseñanza, metodologías de aprendizaje aplicados por las diferentes instituciones escolares que promueven la educación en condiciones favorables para el proceso instrucción, sistema de evaluación y espacios de interacción.

Del mismo modo, los factores fisiológicos hacen referencia al efecto o condiciones negativas que presentan los estudiantes durante su proceso educativo, en este sentido, involucra aspectos de la salud que pueden poner en riesgo a cada alumno como situaciones de anemia, desnutrición y malestar físico, además de las deficiencias en las capacidades perceptivas que limitarían su atención y concentración durante las clases.

Por otra parte, los factores psicológicos comprenden la percepción de capacidad o incapacidad por afrontar situaciones del entorno académico, es decir, es la evaluación de dificultad de cada elemento presente durante el proceso de formación, además, está regulada por los estímulos motivacionales y las recompensas obtenidas al cumplir con sus objetivos.

En contraste, los factores sociológicos comprenden todas las condiciones favorables o limitantes del entorno de crecimiento, los establecimientos de aprendizaje y los materiales para cumplir con los requerimientos de cada etapa, por lo tanto, influirá también la capacidad económica de cada familia y la calidad de vida que pueda ofrecerle a sus hijos (Edel, 2003).

Dimensiones

Según González et al. (2004) propone según su instrumento de rendimiento académico que este procedimiento de evaluación comprende los aspectos conocimiento y habilidades escolares, describiendo el proceso de aprendizaje y la adquisición de nuevas aptitudes.

Lenguaje oral

Expresiones orales a través de un mismo canal y código que proporciona el sentido al mensaje y anuncia específicamente las necesidades de cada persona, es la principal herramienta de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje, además, facilita la vinculación e interacción hacia familiares, amistades y personas asociadas a su escolaridad (González et al., 2004).

Lenguaje escrito

Son documentos redactados con la intención de transmitir el contenido específico que se desea, sin embargo, cada lector procesa la información leída a

través de un texto, tarjeta, carteles, libros, entre otros, según la capacidad y experiencia que tenga para comprender el mensaje (González et al., 2004).

Matemática

Razonamiento matemático

Es la capacidad que desarrolla cada alumno para lograr solucionar diferentes problemas matemáticos o de lógica a través de métodos y procedimientos mentales, poniendo en práctica el aprendizaje de las matemáticas (González et al., 2004).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue aplicada, ya que se orienta en resolver el fenómeno problema a través de la teoría, así mismo, este tipo de investigación está orientado a mejorar u optimizar el funcionamiento del fenómeno por medio de la intervención, el cual comprueba si es eficaz o eficiente (Esteban, 2018).

El diseño es preexperimental debido a que la variable independiente cuenta con un grupo de experimentación en donde se interviene directamente, por otro lado, la variable dependiente fue medida con un instrumento de medición en dos momentos (pre y post test) para constatar si existen cambios positivos o negativos (Ramos, 2021).

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa de lectura no convencional

Definición conceptual

La lectura no convencional es un conjunto de acciones hacia el infante que estimulan su curiosidad innata utilizando elementos paratextuales representados de manera clara, sencilla, reconocibles y realistas, promoviendo su imaginación y la asociación de información útil en futuras actividades, en mayor medida, se utilizan elementos que logren evocar un recuerdo o respuesta emocional en el infante (Montesdeoca, 2017).

Definición operacional

El programa de lectura no convencional está compuesto por seis sesiones a desarrollar dirigido a infantes de 5 años.

Escala de medición

Intervalo: Grupo control/Grupo experimental

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por 46 estudiantes del sexo femenino y masculino con 5 años de edad, que pertenecen al nivel de educación inicial de una institución educativa ubicada en Challhuahuacho, Cotabambas.

La muestra seleccionada fue de 46 niños, de los cuales 23 estudiantes forman parte del grupo de control (no se administró el programa), y, por otro lado, 23 estudiantes forman parte del grupo experimental (se aplicó el programa).

Criterios de inclusión:

- Edad: 5 años
- Sexo: femenino y masculino
- Nivel inicial

Criterios de exclusión:

- Estudiante con habilidades especiales
- Estudiantes que no deseen participar
- Estudiantes que se ausenten dos sesiones

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Test de Evaluación del rendimiento académico TERA

Autores : Gonzáles, Delgado, Martín y Barba

Año : 2004

Procedencia : España

Administración: Individual

Duración : 20 a 30 minutos

Aplicación : Niños de 5 años

Materiales : Hoja de aplicación y lapicero

Dimensiones: a) Lenguaje (oral y escrito)

b) Matemáticas (razonamiento)

Ítems : 24

3.5. Procedimientos

Se contactó con el director de la institución educativa para solicitar el permiso formal a través de una carta de presentación con el consentimiento de la Universidad César Vallejo, luego se coordinaron los horarios para aplicar el instrumento de rendimiento académico y aplicar el programa de lectura no convencional a los estudiantes de educación inicial. Previo a ello, se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia para que sus hijos participen en el estudio, en donde se les explicó que se aplicará un test de rendimiento académico, posteriormente se aplicaron 6 sesiones enfocadas en la lectura no convencional, y finalmente se evaluó nuevamente a los niños para concretar si existen cambios positivos en el rendimiento académico.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, se recopilaron y tabularon los datos para así utilizar el programa estadístico SPSS versión 26 para realizar el análisis, en donde se identificó los datos estadísticos descriptivos (media y desviación estándar) de la variable dependiente, luego, se aplicó la prueba de normalidad a través del Shapiro Wilk debido a que la muestra es menor a 50 sujetos, por último, se contrastaron las hipótesis planteadas a través del T de Student para comparar las mediciones antes y después de aplicar el programa.

3.7. Aspectos éticos

La participación fue voluntaria, y en caso no desee participar no hay cargos en su contra, así mismo, los datos son confidenciales y solo se utilizaron para fines académicos respetando su salud e integridad durante la investigación, además, este estudio se estructuró respetando las normas de la universidad y del formato APA 7^{ma} edición para facilitar la comprensión de los lectores, respetando el código de ética de UCV.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo del programa de lectura no convencional sobre el rendimiento académico

Tabla 2

Niveles de rendimiento académico del pre test en el grupo experimental

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico	Bajo	6	26.1
	En proceso	12	52.2
	Alto	5	21.7
	Total	23	100.0

En la tabla 2, en el pre test del grupo experimental según el rendimiento académico se encontró que el 52.2% se encuentran en proceso, así mismo, el 26.1% evidencian niveles bajos y el 21.7% presentan niveles altos.

Tabla 3

Niveles de rendimiento académico del post test en el grupo experimental

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico	Bajo	4	17.4
	En proceso	12	52.2
	Alto	7	30.4
	Total	23	100.0

En la tabla 3, en el post test del grupo experimental en función al rendimiento académico, se identificó que el 52.2% poseen niveles regulares, además, el 30.4% evidencian niveles alto y el 17.4% niveles bajos.

Niveles de rendimiento académico en el grupo control

Tabla 4

Niveles de rendimiento académico del pre test en el grupo control

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico	Bajo	12	52.2
	En proceso	8	34.8
	Alto	3	13.0
	Total	23	100.0

En la tabla 4, se visualiza el pre test del grupo control de acuerdo al rendimiento académico, en donde el 52.2% evidencian niveles bajos, además, el 34.8% se encuentran en proceso y el 13% poseen niveles altos.

Tabla 5

Niveles de rendimiento académico del post test en el grupo control

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico	Bajo	11	47.8
	En proceso	7	30.4
	Alto	5	21.7
	Total	23	100.0

En la tabla 5, en el post test del grupo control en función al rendimiento académico, el 47.8% tienen niveles bajos, así mismo, el 30.4% están en proceso y el 21.7% manifiestan niveles elevados.

(colocar las tablas de las dimensiones de cada variable).

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 6

Prueba de normalidad del grupo experimental

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico Pre test	0.964	23	0.55
Rendimiento académico Post test	0.962	23	0.50

En la tabla 6, se calculó la prueba de normalidad del grupo experimental en donde en el pre test y post test de la variable rendimiento académico obtuvieron valores mayores a 0.05 ($p=0.55, .050$), lo que indica que los datos son homogéneos y poseen una distribución normal, por lo tanto, se utilizaran los estadísticos paramétricos para contrastar las hipótesis planteadas por medio de la T de Student.

Tabla 7*Prueba de normalidad del grupo control*

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico Pre test	0.949	23	0.28
Rendimiento académico Post test	0.946	23	0.24

En la tabla 7, se calculó la prueba de normalidad del grupo control en donde en el pre test y post test de la variable rendimiento académico reportaron valores mayores a 0.05 ($p=0.28, .0.24$), por tanto, los datos son homogéneos y poseen una distribución normal, es por ello que se emplearan estadísticos paramétricos para contrastar las hipótesis planteadas a través de la T de Student.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 8*Prueba T de Student de las variables y sus dimensiones para el post test del grupo experimental y control*

Dimensiones/ Variable	Grupos	Media	n	DS	t	gl	P
Lenguaje oral	Experimental	14.17	23	1.24	7.16	22	0.00
	Control	11.00	23	1.44			
Lenguaje escrito	Experimental	17.61	23	1.07	14.86	22	0.00
	Control	12.17	23	1.27			
Razonamiento académico	Experimental	9.22	23	1.68	1.99	22	0.59
	Control	10.26	23	1.68			
Rendimiento académico	Experimental	42.04	23	2.43	13.38	22	0.00
	Control	32.39	23	2.34			

En la tabla 8, se contempla la comparación del post test en el grupo experimental y control, en donde se encontró diferencias significativas ($p<0.05$)

entre los grupos según el lenguaje oral ($p=0.00$) con mayor rango en el grupo experimental ($M= 14.17$) a diferencia del grupo control ($M=11.00$), así mismo, en lenguaje escrito se hallaron diferencias significativas ($p<0.05$) en función al lenguaje escrito ($p=0.00$) en el cual el grupo experimental obtuvo una $M=17.61$ y en el grupo control una $M=12.17$, de la misma manera, en la escala total de la variable rendimiento académico se reportó diferencias significativas ($p=0.00$) en donde el grupo experimental obtuvo una $M= 42.04$ y en el grupo control una $M=32.39$, por otro lado, no se hallaron diferencias significativas ($p>0.05$) en ambos grupos en función al razonamiento matemático debido a que halló un $p=0.59$.

Hipótesis específicas

Tabla 9

Prueba T de Student de las variables y sus dimensiones en pre y post del grupo experimental

Dimensiones/ Variable	Grupos	Media	n	DS	t	gl	P
Lenguaje oral	Pre	11.00	23	1.22	6.74	22	0.00
	Post	13.70	23	1.24			
Lenguaje escrito	Pre	12.17	23	1.13	14.091	22	0.00
	Post	16.00	23	1.07			
Razonamiento matemático	Pre	9,22	23	1.31	3.47	22	0.00
	Post	10,61	23	1.68			
Rendimiento académico	Pre	32,39	23	2.46	11.31	22	0.00
	Post	40,30	23	2.43			

En la tabla 9, se presenta la comparación pre y post test del grupo experimental según la variable y sus dimensiones los cuales reportaron diferencias significativas en cada una de ellas ($p<0.05$), de acuerdo con ello, lenguaje oral obtuvo un rango $M=11.00$ en el pre test y $M=13.70$ en el post test, así mismo, lenguaje escrito reportó una $M=12.17$ en el pre test y una $M=16.00$ en el post test, además, en razonamiento matemática se halló en el pre test una $M=9.22$ y en el

post test una M=10.61, por último, en la escala total de rendimiento académico obtuvo una M=32.39 en el pre test y 40.30 en el post test.

Tabla 10

Prueba T de Student de las variables y sus dimensiones en pre y post del grupo control

Dimensiones/ Variable	Grupos	Media	n	DS	T	gl	P
Lenguaje oral	Pre	14.26	23	1.01	0.32	22	0.75
	Post	14.17	23	1.44			
Lenguaje escrito	Pre	17.83	23	0.72	1.10	22	0.29
	Post	17.61	23	1.27			
Razonamiento matemático	Pre	10.61	23	1.23	1.28	22	0.21
	Post	10.26	23	1.68			
Rendimiento académico	Pre	42.70	23	1.55	1.46	22	0.16
	Post	42.04	23	2.34			

En la tabla 10, se muestra la comparación pre y post test del grupo control según la variable y sus dimensiones, en donde no se hallaron diferencias significativas en ninguno de ellos ya que obtuvieron valores mayores a 0.05 ($p > 0.05$) en la dimensión de lenguaje oral ($p = 0.75$), lenguaje escrito ($p = 0.29$), razonamiento matemático ($p = 0.21$) y en la escala total de la variable rendimiento académico ($p = 0.16$).

V. DISCUSIÓN

Conforme al objetivo principal de la investigación: aplicar un programa de lectura no convencional sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022. En base a los resultados se contempla la comparación del post test en el grupo experimental y control, se encontró diferencias significativas ($p < 0.05$) entre los grupos según el lenguaje oral ($p = 0.00$) con mayor rango en el grupo experimental ($M = 14.17$) a diferencia del grupo control ($M = 11.00$), así mismo, en lenguaje escrito se hallaron diferencias significativas ($p < 0.05$) en función al lenguaje escrito ($p = 0.00$) en el cual el grupo experimental obtuvo una $M = 17.61$ y en el grupo control una $M = 12.17$, de la misma manera, en la escala total de la variable rendimiento académico se reportó diferencias significativas ($p = 0.00$) en donde el grupo experimental obtuvo una $M = 42.04$ y en el grupo control una $M = 32.39$, por otro lado, no se hallaron diferencias significativas ($p > 0.05$) en ambos grupos en función al razonamiento matemático debido a que halló un $p = 0.59$. Estos resultados son similares a Porta (2021) quien halló efecto positivo del programa entre conciencia fonológica y el vocabulario ($p = 0.00$), a su vez, Marder & Barreyro (2019) encontraron efecto positivo entre la alfabetización y funciones ejecutivas ($p = 0.00$), además, Mejía et al. (2018) encontraron efecto positivo en su programa entre el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico ($p = 0.00$), también, Marder & De Mier (2018) encontraron efecto positivo en su programa entre las funciones ejecutivas y las habilidades de comprensión ($p = 0.00$), a su vez, Romero y Zurita (2018) encontraron efecto positivo en su programa entre comprensión, precisión y velocidad, en esta misma línea ($p = 0.00$), Vilcanqui (2019) encontró efectos positivos en su programa entre dificultad de aprendizaje en la lectura y escritura ($p = 0.00$), Trejo (2019) halló efectos positivos en su programa entre cuentos infantiles para desarrollar la comprensión lectora ($p = 0.00$). Por el contrario, Pariona (2018) halló efectos positivos en su programa juego y aprendo, sin embargo, sí halló diferencias significativas hacia las nociones básicas matemáticas ($p = 0.00$). En este sentido, según la teoría de estadios de desarrollo cognitivo de Piaget (1952) a partir de los cinco años los niños presentan capacidades concretas que son necesarias de estimular y adaptar a sus necesidades para un adecuado entorno de crecimiento.

Conforme a la primera hipótesis específica: analizar las diferencias significativas entre pre y post test del grupo experimental en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022. En base a los resultados de la comparación entre el pre y post test del grupo experimental, se reportaron diferencias significativas en cada una de ellas ($p < 0.05$), por una parte, lenguaje oral obtuvo un rango $M=11.00$ en el pre test y $M=13.70$ en el post test, así mismo, lenguaje escrito reportó una $M=12.17$ en el pre test y una $M=16.00$ en el post test, además, en razonamiento matemática se halló en el pre test una $M=9.22$ y en el post test una $M=10.61$, por último, en la escala total de rendimiento académico obtuvo una $M=32.39$ en el pre test y $M=40.30$ en el post test. Siendo estos resultados similares con Porta (2021) quien halló diferencias significativas en los componentes de lectura, comprensión lectora, escritura, vocabulario y conciencia fonológica ($p < 0.05$). A su vez, Marder & Barreyro (2019) reportaron diferencias significativas en las áreas de lectura, atención visual, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, escritura y vocabulario ($p < 0.05$). Por otra parte, Romero y Zurita (2018) hallaron diferencias significativas en los componentes de lectura, palabras, no palabras y lectura de oraciones, ejecución en la velocidad lectora ($p < 0.05$). Además, Mejía et al. (2018) identificó diferencias significativas en los componentes de planificación, iniciativa, memoria de trabajo y monitoreo, artes, ciencias, lenguaje y matemáticas ($p < 0.05$). A su vez, Vilcanqui (2019) reportó diferencias significativas en los componentes de conciencia silábica, discriminación de fonemas, fluidez verbal y memoria fonológica, la lecto-escritura y en habilidad matemática ($p < 0.05$). Por último, Paniora (2018) reportó diferencias significativas en los componentes de nociones básicas matemáticas. Por lo cual, se puede resaltar los efectos en las dimensiones propuestas en el programa de lectura no convencional. En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1970) demuestra que las dimensiones de la educación son significativas para el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Conforme a la segunda hipótesis específica: analizar las diferencias significativas entre pre y post test del grupo control en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022. En base a los resultados de la comparación

pre y post test del grupo control, no se hallaron diferencias significativas en ninguno de ellos ya que obtuvieron valores mayores a 0.05 ($p > 0.05$) en la dimensión de lenguaje oral ($p = 0.75$), lenguaje escrito ($p = 0.29$), razonamiento matemático ($p = 0.21$) y en la escala total de la variable rendimiento académico ($p = 0.16$). Estos resultados son similares con Mejía et al. (2018), Marder & De Mier (2018) quienes evaluaron el funcionamiento académico en el rendimiento académico y las habilidades de comprensión, encontrando que para sus grupos control no hubo cambios significativos ($p > .05$). A su vez, como resalta Llamo (2018) existe una diferencia significativa entre logro de aprendizaje tanto para el pre y post test, mejorando positivamente en el logro del aprendizaje solo para los grupos experimentales. En contraste, según los resultados asociados, Grimaldo (2018) no se halló diferencias entre rendimiento académico según las variables de género ($p > 0.05$). De igual manera, Caso et al. (2019) no se correlaciona con la mejoría del rendimiento académico en el grupo experimental mejorando la inteligencia. Además, Barrera et al. (2020) también destacó la necesidad de estrategias tecnológicas para desarrollar la lectura en los niños a través de hábitos motivantes. Por lo cual, se evidencia que el grupo control no demuestra cambios en consecuencia a la ausencia de acciones, garantizando la medición de los avances del grupo experimental. En este sentido, la teoría de zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1979) postula que, los alumnos quienes no sean estimulados mantendrán sus mismas capacidades y tendrán en riesgo de debilitar sus habilidades adaptativas.

VI. CONCLUSIONES

Primero

De acuerdo a la comparación del post test en el grupo experimental y control, existen diferencias significativas ($p < 0.05$) entre los grupos según el lenguaje oral ($p = 0.00$) con mayor rango en el grupo experimental ($M = 14.17$) a diferencia del grupo control ($M = 11.00$); en lenguaje escrito, existen diferencias significativas ($p < 0.05$) en función al lenguaje escrito ($p = 0.00$) en el cual el grupo experimental obtuvo una $M = 17.61$ y en el grupo control una $M = 12.17$; en la escala total de la variable rendimiento académico se reportó diferencias significativas ($p = 0.00$) en donde el grupo experimental obtuvo una $M = 42.04$ y en el grupo control una $M = 32.39$, no existe diferencias significativas ($p > 0.05$) en ambos grupos en función al razonamiento matemático debido a que halló un $p = 0.59$.

Según los niveles de rendimiento académico del pre test en el grupo experimental, se evidencia un 52.2% de alumnos en proceso, un 26.1% demuestra un nivel bajo de rendimiento académico y, por el contrario, solo el 21.7% evidencia un alto rendimiento académico. Según los niveles de rendimiento académico del post test en el grupo experimental, se evidencia un 52.2% de alumnos con rendimiento académico en proceso, además, solo el 17.4% de los alumnos presenta niveles bajos de rendimiento académico y el 30.4% de alumnos desarrollan un nivel alto de rendimiento académico.

Según los niveles de rendimiento académico del pre test en el grupo control, el 52.2% de alumnos demostraron un nivel bajo en rendimiento académico, el 34.8% se encuentran en un nivel en proceso y solo el 13% se encuentra en un nivel alto de rendimiento académico. Según los niveles de rendimiento académico del post test en el grupo control, el 47.8% se encuentran en un nivel bajo de rendimiento académico, el 30.4% se encuentran en un nivel en proceso y solo el 21.7% presenta un nivel alto de rendimiento académico.

Segundo

De acuerdo a la comparación entre el pre y post test del grupo experimental según la variable y sus dimensiones, existen diferencias significativas con lenguaje oral con rango $M = 11.00$ en el pre test y $M = 13.70$ en el post test, así mismo, lenguaje

escrito reportó una $M=12.17$ en el pre test y una $M=16.00$ en el post test, además, en razonamiento matemática se halló en el pre test una $M=9.22$ y en el post test una $M=10.61$, por último, en la escala total de rendimiento académico obtuvo una $M=32.39$ en el pre test y 40.30 en el post test.

Tercero

De acuerdo a la comparación entre el pre y post test del grupo control según la variable y sus dimensiones, no existen diferencias significativas en ninguno ($p>0.05$) en la dimensión de lenguaje oral ($p= 0.75$), lenguaje escrito ($p=0.29$), razonamiento matemático ($p= 0.21$) y en la escala total de la variable rendimiento académico ($p= 0.16$).

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Se recomienda a la institución educativa capacitar a su plantel docente en modelos de lectura no convencional a partir de estrategias y métodos de aproximación a las capacidades de atención, concentración y desarrollo del lenguaje, destacando la vinculación hacia los alumnos, los procesos de enseñanza y las evidencias de aprendizaje que permitan garantizar una adecuada adquisición de nuevas aptitudes funcionales a sus etapas de desarrollo.

Segundo

Se recomienda a docentes y padres trabajar conjuntamente en el seguimiento académico y socioemocional de los estudiantes, registrando evidencias de una mejor habilidad oral en condiciones escolares y ante situaciones diarias, de tal forma que, en espacios de aprendizaje se logre reforzar aquellas habilidades necesarias y aún en proceso de aprendizaje, promoviendo una mayor autonomía y razonamiento.

tercero

En este sentido, se recomienda profundizar los alcances que genera la lectura no convencional durante la etapa de educación inicial con la finalidad de hallar mayores resultados y condiciones que favorezcan al aprendizaje a través de evaluaciones con diferentes poblaciones o en estudiantes que presenten distintas características sociodemográficas.

REFERENCIAS

- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Almeyda, G. y Canto, D. (2018). *El nivel de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la I.E.P. N° 221 del distrito de Grocio Prado en el año 2017. Universidad Nacional de Huancavelica* [Tesis de pregrado] Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2043/TESIS-EDUC-SEG-ESP-2018-ALMEYDA%20Y%20CANTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arrieta, M. (2019). *El fomento de niños lectores y escritores: Propuesta de un manual para el aprendizaje de la lectoescritura* [Tesis de maestría]. Universidad de Navarra. Facultad de Educación y Psicología. https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/57908/4/2018-2019_ARRIETA%20GUTIERREZ%2C%20MARTHA.pdf
- Ausubel, D. (1970). *La estructura cognoscitiva y la facilitación del aprendizaje verbal significativo*. Contemporary issues in Educational Psychology. <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Ayala, A. y Arcos, J. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Retos de la Ciencia*. 5. 42-51. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood cliffs. <https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=rGMPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA141&dq=bandura+1987+social+learning+theory&ots=StJSIh-Mdy&sig=SWotkVQPpeBt8O5iazlkzXzSPUs#v=onepage&q&f=false>
- Barrera, E., García, D., Mena, S. y Erazo, J. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 464-484. Vista de Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años (cienciamatriarevista.org.ve)

- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México. <https://www.worldcat.org/title/causas-psicologicas-del-bajo-rendimiento-escolar/oclc/906600584>
- Bruner, J. (1960). *Jerome Bruner: Biografía y Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Carcaño, E. (2021). Teorías educativas y pseudo teorías. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/teorias-educativas-y-pseudoteorias.html#vcite>
- Caso, A., Blanco, J., García, M., Rebaque, A. y García, R. (2019). Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil. *Psicología de la Educación y Saberes Originarios*, 1(2), 283-292.
- Choquichanca, R. y Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000200479&script=sci_arttext
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2018). *América Latina y el Caribe a 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.unicef.org/lac/media/5436/file>
- Consejo Nacional de Educación (CNE, 2019). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. <http://www.ccec.edu.pe/wp-content/uploads/2019/04/Proyecto-Educativo-Nacional-al-2036-OK.pdf>
- Contreras, L., Fuentes, H. y Rodríguez, J. (2020). Predicción del rendimiento académico como indicador de éxito/fracaso de los estudiantes de ingeniería, mediante aprendizaje automático. *Formación Universitaria*, 13(5),233-246. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500233>

- Duque, M. y Packer, M. (2014). Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la psicología. *Tesis Psicológica*, 9(2), 30-57. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Fernández, R. y Muñiz, J. (2019). Calidad de los sistemas educativos: Modelos de evaluación. *Propósitos y Representaciones*, 7, 347. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000400004&script=sci_arttext
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017). *La primera infancia importa para cada niño. Cuidado para el desarrollo infantil. Cap. 4 - Estimulación*. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019). *Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/media/57916/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-documento-informativo.pdf>
- Fontalvo, M. y Moreno, M. (2019). *La lectura emergente como estrategia metodológica para fortalecer la conciencia fonológica en preescolar y primaria* [Tesis de pregrado]. Universidad de la Costa. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6077/La%20lectura%20emergente%20como%20estrategia%20metodol%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20la%20conciencia%20fonol%C3%B3gica%20en%20Preescolar%20y%20Primaria.pdf?sequence=1>

- González, M., Delgado, M., Martín, I. y Barba, M. (2004). *Test de evaluación del rendimiento académico en Educación Infantil y Primaria (TERA)*. Universidad de Málaga. <https://es.scribd.com/document/383877902/Test-de-Evaluacion-Del-Rendimiento-Academico>
- Grimaldo, S. (2018). Relación entre motricidad, lectura, escritura y rendimiento académico. *Revista Perspectivas*, (9), 112-121. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1736>
- Guardia, P. (2003). Relaciones entre habilidades de alfabetización emergente y la lectura desde el nivel de transición mayor a primero básico. *Psykhé*, 12(2). <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/358/338>
- Kaplan, D. (2017) Online Teacher Training of Cognition and Learning in Education. *Psychology*, 8(3), 373. 10.4236/psych.2017.83023.
- Kirk, S. y Bateman, B. (1962). *Diagnosis and remediation of learning disabilities*. Exceptional Children. <https://psycnet.apa.org/record/1963-06758-001>
- Kirk, S. y Kirk, W. (1971). *Psycholinguistic learning disabilities: Diagnosis and remediation*. University of Illinois Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED051605>
- Llamo, L. (2018). *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa N° 568 barrio José Olaya Bambamarca 2017* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5728>
- Marder, E. y De Mier, M. (2018). Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. *Pensamiento Educativo*, 55(2). <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=071711013&AN=133551087&h=aukGSdWDF%2BdRWPbTsRiOEKEKhiz46vOeZ327crA4uRGz4ZizqmJAteRuLRqamjy3kDTI3x2aNSzcolp0iNGPhw%3D%3D&crl=c>

- Marder, S. y Barreyro, J. P. (2019). Resultados de un programa de desarrollo integral en las funciones ejecutivas y alfabetización de niños. *Neuropsicología Latinoamericana*, 11(3).
https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/510
- Márquez, E., Holgado, D. y Maya, I. (2019). Conciencia de las capacidades personales y rendimiento académico en la implementación de un programa psicoeducativos. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1-18.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/27794>
- Mejía, G., Clariana, M. y Cladellas, R. (2018). Relación del funcionamiento ejecutivo y procesos metacognitivos con el rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista complutense de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192156>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2019). *MINEDU amplía cobertura de educación inicial a nivel nacional*. Oficina de Prensa.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/28896-minedu-amplia-cobertura-de-educacion-inicial-a-nivel-nacional>
- Molina, M., Pascual, C. y López, V. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa compartida en formación del profesorado. *Revista de Educación*. *Universidad Politécnica Salesiana*, 15(2), 204-215.
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400006/html/>
- Montesdeoca, C. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil "Ciudad de San Gabriel"* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>
- Navarro, S. y Blandón, S. (2017). Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (24), 126-142.

<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/download/5556/5252/1923>

6

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OEAD, 2012).

Estudiantes de bajo rendimiento. Resultados principales.

<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Ospina, S. y Gallego, A. (2014). *Lenguaje y socialización en la primera infancia:*

propuesta didáctica para leer y escribir. Institución Universitaria de Envigado.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>

Paniora (2018). *Efectos del programa juego y aprendo para desarrollar nociones*

básicas matemáticas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 112

Callao, 2016 [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_d4175d775aa787003f8fdd9f1fd15013

Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children.* Norton & Co.

<https://doi.org/10.1037/11494-000>

Porta, M. E. (2021). Efectos de un programa de intervención en vocabulario y

conciencia fonológica en nivel inicial sobre el nivel lector en primer

grado. *Anales de Lingüística*, 1(6), 161-187.

<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/analeslinguistica/article/view/5177>

Porta, M. y Ramirez, G. (2019). Efectos de un programa de intervención en

vocabulario, conciencia morfológica y fonológica en niños de jardín de

infantes en lectura en grado 1. *Revista de Orientación Educativa*, 33(64).

<http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/97>

Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista*

de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 10(1),

1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>

- Romero, E. y Zurita, A. (2018). *Evaluación neuropsicológica de la lectura y sus correlatos electrofisiológicos en niños con bajo y alto rendimiento en lectura*. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Andrés Bello. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAV1955.pdf>
- Saldaña, D. y Fajardo, I. (2020). Lectura en educación inicial y preparatoria: Conocer para proponer. Polo del conocimiento. *Polo del Conocimiento: Revista Científico – profesional*, 5(7), 146-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518061>
- Soza, S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3). <https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79/60>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/download/1325/1662/>
- Trejo, A. (2019). *Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 124 del distrito Chavín de Huántar, provincia Huari, región Áncash* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4740>
- Valenciano, G. (2015). El círculo analítico como estrategia para investigar y construir el conocimiento. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 640-663. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100028
- Vilcanqui, B. M. (2019). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primara. *Revista de*

Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA PUNO, 8(1), 952-959.
<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/766>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Wepman, J., Cruickshank, W., Deutsch, C., Morency, A. y Strother, C. (1975).
Learning disabilities.
<https://thekeep.eiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=&httpsredir=1&article=1603&context=theses>

Yubero, S. (2004). Socialización y aprendizaje social. *Psicología social, cultura y educación*, 819-844.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=999003>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Programa de lectura no convencional sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>General ¿De qué manera un programa de lectura no convencional mejora el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022?</p> <p>Específicos a) ¿Cómo es el programa de lectura no convencional en la dimensión lenguaje oral de la variable rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022?, b) ¿Cómo son los efectos de un programa de lectura no convencional en la dimensión lenguaje escrito de la variable</p>	<p>General Aplicar un programa de lectura no convencional sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022.</p> <p>Específicos a) Identificar los niveles de rendimiento académico del grupo experimental en el pre y post test en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022 b) Identificar los niveles de rendimiento académico del grupo control en el</p>	<p>General El programa de lectura no convencional tiene un efecto sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022.</p> <p>Específicos a) Existen diferencias significativas entre pre y post test del grupo experimental en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022. b) Existen diferencias significativas entre pre y post test del grupo control en función al rendimiento académico y sus</p>	<p>Variable independiente: Programa de lectura no convencional</p> <p>Sesiones: 1. Elegimos nuestro cuento 2. Leemos nuestro cuento preferido: La hormiguita Luzmila. 3. Comprendemos a través de imágenes: La oveja y su lana. 4. Reconocimiento las acciones correctas e incorrectas: La hormiga y la cigarra 5. Aprendemos una nueva lección: La liebre y la tortuga 6. Describimos lugares: El ratón de campo y el ratón de ciudad</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Pre-experimental</p>	<p>Población: La población está compuesta por 46 estudiantes del sexo femenino y masculino con 5 años de edad, que pertenecen al nivel de educación inicial de una institución educativa ubicada en Challhuahuacho, Cotabambas.</p> <p>Muestra: La muestra seleccionada fue de 46 niños, de los cuales 23 estudiantes forman parte del grupo de control (no se administró el programa), y, por otro lado, 23 estudiantes</p>	<p>Técnica: Encuesta escrita</p> <p>Instrumento: Test de Evaluación del rendimiento académico TERA de Gonzáles, Delgado, Martín y Barba (2004) en España.</p>

<p>rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022?, y c) ¿Cómo son los efectos de un programa de lectura no convencional en la dimensión matemática de la variable rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022?</p>	<p>pre y post test en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022 c) Analizar las diferencias significativas entre pre y post test del grupo experimental en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022. d) Analizar las diferencias significativas entre pre y post test del grupo control en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022.</p>	<p>dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022 c) existe diferencias significativas entre pre y post test del grupo experimental en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022 d) existe diferencias significativas entre pre y post test del grupo control en función al rendimiento académico y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022.</p>	<p>Dimensiones: D1: Lenguaje D2: Matemática</p>		<p>forman parte del grupo experimental (se aplicó el programa).</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento y destrezas escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación (González et al, 2004).	La clasificación se obtiene a través de la suma total y por dimensiones del Test de Evaluación del Rendimiento Académico TERA.	Lenguaje	Lenguaje oral	1 al 8	Ordinal
				Lenguaje escrito	9 al 18	
			Matemática	Razonamiento matemático	19 al 24	

Anexo 3: Instrumento de medición

Test de Evaluación del rendimiento académico (TERA – 5)

Instrucciones: El instrumento se evalúa de manera individual y la opción de respuestas (objetivo) se selecciona de acuerdo a la evaluación del docente encargado del salón.

N°	Ítems	Objetivo	
		En proceso	Seguido
1	Relata hechos debidamente ordenados en el tiempo		
2	Conoce y reproduce poesías, rimas, adivinanzas, cuentos, refranes, dichos...		
3	Utiliza adecuadamente frases afirmativas y negativas.		
4	Utiliza adecuadamente frases interrogativas y exclamativas		
5	Completa frases respetando la concordancia (género, nº, tiempo...)		
6	Comprende narraciones leídas por otras personas		
7	Conoce un vocabulario de nombres, acciones y cualidades adaptado a su nivel		
8	Pronuncia y articula correctamente sonidos y palabras		
9	Muestra cuidado e interés por manejar los libros.		
10	Hace lectura de imágenes, fotografías, carteles...		
11	Identifica diferencias y semejanzas entre imágenes y palabras sencillas escritas.		
12	Realiza y comprende imágenes ordenadas.		
13	Identifica palabras escritas significativas y familiares.		
14	Conoce y sabe utilizar técnicas de picar, recortar, pegar.		
15	Realiza correctamente todo tipo de trazos adecuado a su nivel en cuadrícula.		
16	Reconoce letras, palabras y textos trabajados en el curso.		
17	Comprende palabras, frases y textos sencillos escritos.		
18	Escribe letras y palabras trabajadas en el curso.		
19	Utiliza y conoce nociones espaciales de su nivel (arriba-abajo, derecha-izquierda...)		
20	Discrimina los cuantificadores de su nivel (muchos pocos, igual-diferente, menor-mayor...)		
21	Reconoce, relaciona, ordena y escribe del 1 al 10.		
22	Realiza series de tres elementos.		
23	Resuelve problemas sencillos que implican añadir.		
24	Resuelve operaciones sencillas que implican quitar.		

Anexo 4: Hoja de aceptación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de junio de 2022
Carta P. 0320-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Diane Chahuayo Sánchez
Directora
Institución Educativa Inicial N°721 "Angeles de Maria"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALCCA HUA SALAZAR, HILDA; identificada con DNI N° 44464434 y con código de matrícula N° 7002659638; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


Programa de lectura no convencional sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ALCCA HUA SALAZAR, HILDA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Diane Chahuayo Sanchez
1655951
D. DIRECTORA

Anexo 5: Juicio de expertos

JUEZ 1

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []
aplicable[]

Aplicable después de corregir []

No

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Colque Díaz Eloy

DNI: 09763693

N° de colegiatura: 353466

(ORCID: 0000-0003-4555-06742)

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. ELOY COLQUE DÍAZ
Mg. Investigación y Docencia Universitaria
Especialidad Lingüística y Literatura

Firma del Experto Informante

JUEZ 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento Rendimiento académico está bastante completo, sólo debes analizar el término utilizado en el ítem número 9, busca el término que es más coherente para el contexto.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Melva Hernández García

DNI: 16757473

(ORCID: 0000-0001-6685-4541)

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

JUEZ 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]
aplicable[]

Aplicable después de corregir []

No

Apellidos y nombres del juez validador.

Dra. Requena Cabral Gabriela

DNI: 29632725

N° de colegiatura: 0129632725

(ORCID: 0000-0002-0326-3362

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Anexo 6: Autorización



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
<i>Institución Educativa Inicial N° 727 Ángeles de María</i>	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
<i>Diane Chahwayo Sánchez</i>	<i>71842084</i>

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<i>Programa de lectura no convencional sobre el redimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Chullabambas, Catabambas, 2022.</i>	
Nombre del Programa Académico:	
<i>Programa Académico de Maestría en educación infantil y Neuroeducación</i>	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
<i>Hilda Alcarra Salazar</i>	<i>444641134</i>

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:


 Firma: _____
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la Institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimada: Verónica Sánchez Glozano
docente de la Institución Educativa Inicial N°721 Ángeles de María
Aula verde

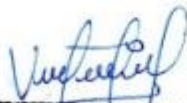
Me encuentro realizando una investigación sobre el programa de lectura no convencional sobre el rendimiento académico 2022, lo cual quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de sesiones de aprendizaje, con una duración de 45 minutos aproximadamente, los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debe firmar el documento con una rúbrica simple como evidencia de haber sido informado.

En caso tenga alguna duda con respecto a las sesiones de aprendizaje, solo consultar y se brindara la explicación correspondiente a su duda.

Gracias por gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.



Prof. Verónica Sánchez Lezano
EDUCACION INICIAL
DNI: N° 75174144

DNI: 75174144

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimada: Verónica Sánchez Glozano
docente de la Institución Educativa Inicial N°721 Ángeles de María
Aula verde

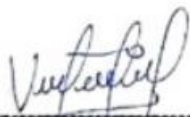
Me encuentro realizando una investigación sobre el programa de lectura no convencional sobre el rendimiento académico 2022, lo cual quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de sesiones de aprendizaje, con una duración de 45 minutos aproximadamente, los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debe firmar el documento con una rúbrica simple como evidencia de haber sido informado.

En caso tenga alguna duda con respecto a las sesiones de aprendizaje, solo consultar y se brindara la explicación correspondiente a su duda.

Gracias por gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.



Prof. Verónica Sánchez Lezano
EDUCACION INICIAL
DNI: N° 75174144

DNI: 75174144

Anexo 8: Sesiones

Sesión 1

DENOMINACIÓN: “Elegimos nuestro cuento”

La comprensión lectora debe ser parte de cada persona, los adultos y sobre todo los/las docentes debemos buscar la manera en que los niños desde pequeños tomen gusto por la lectura. En esta primera actividad, motivamos al grupo entregándoles algunos cuentos, de manera que los manipulen y sean atraídos por el texto y las ilustraciones que en ellos se encuentran. De tal forma, es importante que el grupo manifieste sus ideas respecto a lo que han encontrado y finalmente sean ellos mismos quienes terminen eligiendo los cuentos que quieren leer.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Lograr que los niños y niñas tengan interés al escoger textos de su preferencia.

INDICADOR

- Menciona sus gustos: Escoge cuentos de su preferencia
- Responde a preguntas.
- Participa activamente.

Momentos	Estrategias	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Se presenta a los niños y niñas un sobre sorpresa, y se les dice que allí se encuentra algo muy especial para ella, que lo quiere mucho a pesar que no sea una persona, ni una mascota, mi cuento preferido: “El oso melocotoso”.•Se inicia un pequeño diálogo formulando las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué creen que es mi cuento favorito?- ¿Qué observan en la carátula del cuento?- ¿Qué es lo que narran los cuentos?	15 min	Sobre. Cuento.

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué nos gustan los cuentos? <p>•Se les pregunta a los niños: ¿Alguien tiene un cuento en especial que le guste mucho?</p> <p>PROPÓSITO: El día de hoy vamos a “Elegir nuestro cuento favorito”</p>		
Desarrollo	<p>•Se anima al grupo a descubrir el nuevo material que se les ha traído invitándoles a los niños a ubicarse en el centro del aula para que descubran diversos cuentos. Se inicia un diálogo a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observamos? - ¿Qué tipo de textos encontramos? - ¿Les gustan los cuentos? ¿Por qué? - ¿Alguien les lee cuentos?, ¿quién? <p>• Luego se les pide agruparse de acuerdo al cuento que más les guste.</p> <p>• Después se realiza una pequeña exposición donde cada grupo sale con el cuento que eligieron y comparte con el resto de la clase el ¿Por qué lo eligieron?</p> <p>*Se motiva la participación y se acompaña el trabajo de los niños y niñas e interviene cuando considera necesario.</p>	30 min	<p>Sector de lectura</p> <p>Diversos cuentos</p>
Cierre	<p>Se realizan preguntas de metacognición, como:</p> <p>¿Qué parte les gustó más?</p> <p>¿Fue fácil?</p>	5 min	Ficha de observación

Recursos



Sesión 2

DENOMINACIÓN: “Leemos nuestro cuento preferido: La hormiga Luzmila”

Las hormigas, son pequeños animales muy conocidas por los niños y niñas del caserío “Los Algarrobos”, este personaje forma parte de un cuento escogido por el grupo.

En esta oportunidad, las ejecutoras nos valemos de cartillas de imágenes para que puedan realizar momentos de inferencia e inducirlos a la nueva actividad del día.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Lograr que los niños y niñas deduzcan el texto a partir de indicios.

INDICADOR

- Deduce de lo que trata el texto a partir de indicios: imágenes y título.
- Nombra los personajes que aparecen en la historia.
- Infiere ideas del porqué de las acciones de los personajes

Momentos	Estrategias	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Entonamos la canción “Sal de allí sorpresa” con ayuda de los niños y niñas, y se presenta a una caja de pastel.• Se inicia un pequeño diálogo formulando las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Lo conocen?- ¿Qué es?- ¿Alguna vez lo han probado?, ¿qué sabor tiene?- ¿Qué insectos lo pueden comer?• Se les pregunta a los niños: ¿Qué insecto crees que comerá el pastel si lo dejamos descubierto en algún lugar?• El día de hoy vamos a “Leer nuestro cuento favorito: La hormiga Luzmila”	10 min	Caja de pastel

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita al grupo de manera ordenada a colocarse en “U” para escuchar el cuento. • Presentamos las imágenes del cuento, invitamos a los niños para que las vayan descubriendo una a una, realizando deducciones de lo que trata el texto. Las ejecutoras anotan sus ideas para luego compararlas con la historia real. • Se narra el cuento “La hormiga Luzmila” con las imágenes en una secuencia ordenada. • Luego se motiva a los niños y niñas a realizar una ronda y movemos al ritmo de la melodía, al detenerse la música, los niños comparan las ideas deducidas con la historia ya narrada. Posteriormente responderán las siguientes preguntas: <p>Nivel literal: ¿Cómo se llama el personaje principal y qué otros personajes aparecen en la historia? ¿En qué lugar ocurrieron los hechos?</p> <p>Nivel inferencial: ¿Por qué crees que a Luzmila no necesitaba trabajar en equipo? ¿Por qué el fumigar les haría daño a las hormigas? ¿Por qué Luzmila tuvo miedo al ver entrar a la señora?</p> <p>Nivel crítico: ¿Qué parte del cuento les gustó más? ¿Por qué? ¿Está bien que Luzmila no trabaje en equipo? ¿Por qué?</p> <p>Nivel creativo: ¿Qué hubiera pasado con Luzmila si el grupo de hormigas no hubiera llegado? ¿Qué hubieras hecho tú para ayudar a Luzmila?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se motiva la participación y se acompaña el trabajo de los niños y niñas e interviene cuando considera necesario. • Luego resuelven una hoja de trabajo cuya primera parte la docente da las orientaciones al grupo en general. Y en la segunda parte, se evalúa de manera individual; aquí las ejecutoras escriben las respuestas que los niños expresan oralmente. 	30 min	Secuencia de imágenes “La hormiga Luzmila”
Cierre	<p>Se realizan preguntas de metacognición, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos? - ¿Qué parte les gustó más? - ¿Fue fácil? <ul style="list-style-type: none"> • Se aplica una ficha de observación. 	5 min	Ficha de observación

Recursos

- Caja de pastel en imagen



Imagen de la hormiga Luzmila



El cuento de: “La hormiga Luzmila”

En una siembra de maíz muy grande, ubicada en Cañete, había una colonia de hormigas muy organizada, siempre trabajaban en grupo, pues así lo hacen ellas.

Pero había una hormiga llamada Luzmila a la que no le gustaba trabajar en equipo y había decidido hacerlo sola.

Estas hormigas se alimentaban de los maizales de la zona. Pero un día que iban muy temprano, pues guardaban alimento para el invierno, se dieron con la sorpresa de que estaban fumigando los maizales, la preocupación fue grande, porque sin esa siembra ellas quedarían sin alimento.

Todas se reunieron y la reina comentó lo delicado del asunto:

-Debemos buscar la manera de conseguir alimento sin fumigar.

Cada una trataba de dar una solución y la hormiga Luzmila estaba muy callada escuchando a sus compañeras. Ella pensó que sería la oportunidad para lograr conseguir algo sola y así demostrar que no necesitaba del trabajo en equipo.

Luzmila había decidido entrar en casa del dueño del maizal y conseguir comida para la colonia.

Pero esto no sería fácil, pues si la veían, no iba a vivir para contarlo Sin embargo ella decidió entrar al amanecer, y así lo hizo... Al llegar, n había nadie en la puerta, entonces entró por la cocina.

-¡Uy! Pero qué maravilla, no hay nadie aquí, llevaré algo muy dulce, la reina va a sentirse muy orgullosa de mí. Encontró un pedazo de pastel lleno de miel que había

caído al piso, muy apurada se acercó, lo recogió, y estaba saliendo muy feliz, cuando de repente vio entrar a una señora con un enorme balde de agua y una escoba.

El pánico se apoderó de Luzmila.

-Si tan solo estuviera acompañada, no tendría tanto miedo –pensó.

De pronto, un grupo de hormigas de su colonia llegó hasta el lugar.

-Hola Luzmila, te estábamos buscando, desapareciste sin decir nada, nos tenías preocupadas.

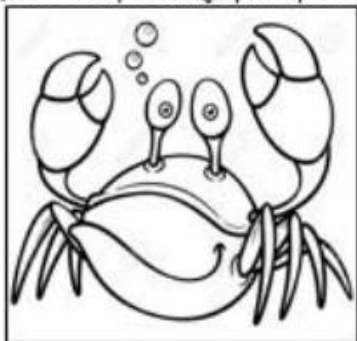
Entre todas cargaron el pastel y salieron muy apuraditas escapando así del agua que empezó a correr por la cocina. Las hormigas llegaron hasta la colonia y fueron recibidas con aplausos. La hormiga reina felicitó a Luzmila y ésta le contó: -No fui sola, trabajamos en grupo y así pudimos lograrlo, ahora estoy segura de que la unión hace la fuerza.

Leemos nuestro cuento preferido: LA HORMIGA LUZMILA

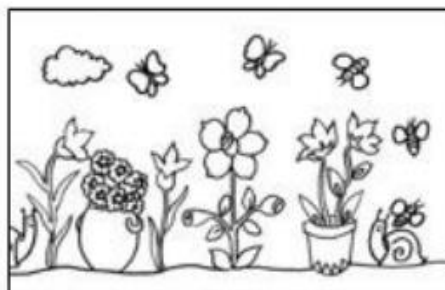
NOMBRE: _____

- Colorea las respuestas correctas, de acuerdo a la historia que escuchaste:

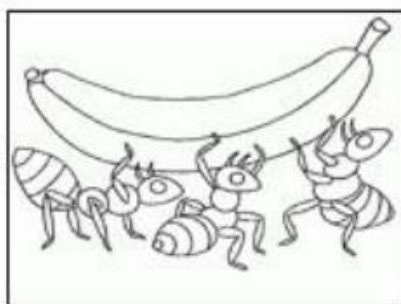
1. ¿Quién es el personaje principal?



2. ¿En qué lugar ocurrieron los hechos?



3. ¿Por qué el fumigar les haría daño a las hormigas?



4. Dibuja que lugar te gustó más:



5. ¿Quiénes son los personajes del texto?

6. ¿Por qué crees que a Luzmila no necesitaba trabajar en equipo?

7. ¿Por qué el fumigar les haría daño a las hormigas?

8. ¿Por qué Luzmila tuvo miedo al ver entrar a la señora?

Sesión 3

DENOMINACIÓN: “Comprendemos a través de imágenes: La oveja y su lana”

Las imágenes son parte de un recurso muy importante para el nivel inicial, pues este material permite que los niños descubran un mundo de ideas a partir de lo que observan. En esta oportunidad, las imágenes serán parte esencial de la actividad, ya que será el grupo quien deduzca el orden de la historia solo observando el material (tarjetas con imágenes), de manera que se va desarrollando el análisis y razonamiento en cada uno de ellos. Finalmente podrán contrastar la información que ellos tuvieron en un primer momento con la real.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Lograr que los niños y niñas deduzcan el texto a partir de indicios.

INDICADOR:

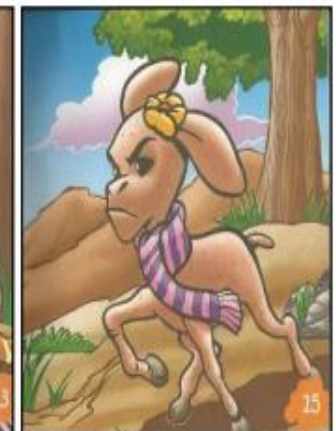
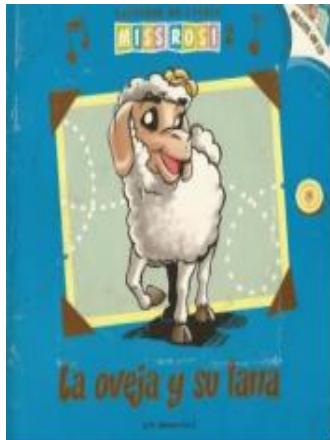
- Deduce de lo que trata el texto a partir de indicios: imágenes y título.
- Recuerda el orden de la historia a través de imágenes.

Momentos	Estrategias	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Se presentan 6 sobres, cada uno conteniendo una imagen; invitamos al grupo que lo descubran motivando con un juego de expresiones faciales. Quando se logran descubrir todas las imágenes, las pegamos en un lugar visible y se formulan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué observamos?- ¿Quiénes aparecen en las imágenes?- ¿Dónde están ellos?- ¿Cuál creen ustedes que sería el orden de la historia?	10 min	Sobres Imágenes

	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez que han ordenado por su propia cuenta, preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿de qué crees que va a tratar la historia que te vamos a contar el día de hoy? - Anotamos sus ideas. 5' Sobres Imágenes • Dejamos que ellos aporten sus ideas y coordinen acerca del posible orden del cuento. Felicitamos su trabajo en equipo. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El día de hoy vamos a “Ordenar la secuencia de imágenes” • Luego se les narra el cuento: “La oveja y su lana” dos veces, al culminar se realiza la comparación y se corrige la secuencia que ellos han deducido al inicio. • Se procede a pedir al grupo estar atentos y escuchar atentamente para que puedan responder correctamente las preguntas que a continuación se plantean. <p>Nivel literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es el personaje principal? - ¿Quiénes le quitaron la lana a la oveja Teresa? Y ¿Para qué le quitaron la lana? - ¿Cuáles son los hechos que fueron sucediendo en la historia? Se motiva a mencionarlos siguiendo el orden correcto. <p>Nivel inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que la oveja dormía tanto? - ¿En qué lugar crees que ocurrieron los hechos? <p>Nivel crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué parte del cuento les gustó más? ¿Por qué? - ¿Qué aprendiste del cuento? - ¿Cuál es tu compromiso después de escuchar el cuento <p>Nivel creativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué otro animal pudo haberle quitado la lana a Teresa? - ¿Qué hubiera hecho con esa lana? <ul style="list-style-type: none"> • Se reparte a cada participante una hoja de trabajo donde recortan y ordenan las imágenes del cuento según corresponda. *Se motiva la participación y se acompaña el trabajo de los niños y niñas e interviene cuando se considera necesario. 	30 min	<p>Cuento</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>
Cierre	<p>Se realizan preguntas de metacognición, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos? 	5 min	Ficha de observación

	<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué parte les gustó más?- ¿Fue fácil? <p>*Se aplica una ficha de observación.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Imagen de La Oveja y su Lana



El cuento de: “La oveja y su lana”

En la hermosa ciudad del Cuzco vivía Teresa, una oveja que lucía una hermosa lana. A Teresa, la oveja, le gustaba tanto dormir en ocasiones hasta se olvidaba de alimentarse. Sus compañeras ya no sabían de qué manera aconsejarle que la ociosidad no la llevaría a nada bueno.

Una mañana, Teresa dormía plácidamente; de repente despertó sintiendo algo extraño. ¡Era que su cuello no tenía lana! ¡Pero quién le había hecho esto!-dijo Teresa, muy enojada-. Buscó una bufanda y luego de bostezar se acostó nuevamente. –No me importa, seguiré durmiendo.

Teresa, se volvió a quedar dormida. Al rato, un frío penetrante atravesaba sus patas. Al despertar descubrió que sus patas. Al despertar descubrió que sus patas estaban totalmente peladas. -¡Oh no!, ¡esto es el colmo! Pero qué flojera averiguar quién lo hizo. Buscaré otro lugar para dormir y unas medias de lana. Encontró un frondoso árbol que daba sombra y se quedó dormida.

A Teresa esta vez le fue peor en que las anteriores, pues le quitaron toda su lana. Ahora sí la oveja estaba dispuesta a descubrir al culpable de su desgracia. No tuvo que andar mucho, pues, más cerca de lo que imaginaba, encontró un grupo de arañas tejedoras que tenían su lana convertida en lindas medias.

Teresa estaba muy enojada y se acercó a ella para reclamar por su lana. Entonces, las arañitas respondieron: -Discúlpalos, no debimos coger tu lana sin tu permiso, intentamos pedirte, pero tú no despertabas por más que te gritábamos al oído.

-Necesitábamos trabajar y no queríamos perder la oportunidad de tejer. Pensábamos que, si tú duermes todo el día, no necesitas de tu lana. Hicimos unas medias para los que madrugan y tienen que volver tarde a casa.

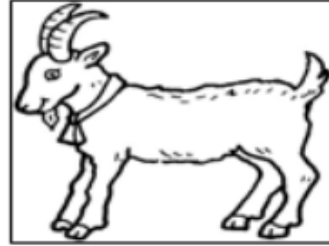
Al oír esto Teresa penó: - Es cierto, soy ociosa, duermo todo el día. En ese momento Teresa se prometió a sí misma cambiar su actitud.

Temprano por la mañana se levantó y fue a pastar junto con sus compañeras. En adelante siempre aprovechó su tiempo al máximo.

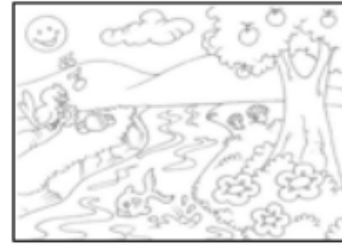
LA OVEJA Y SU LANA

Marca las respuestas correctas, de acuerdo a la historia que escuchaste:

1. ¿Quién es el personaje principal?



2. ¿En qué lugar ocurrieron los hechos?

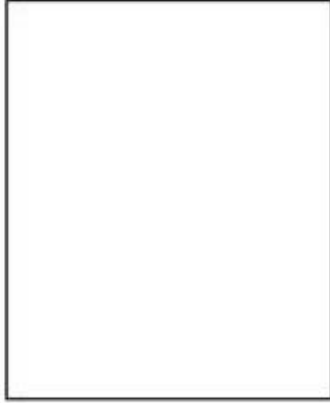


3. ¿Qué aprendiste del cuento?

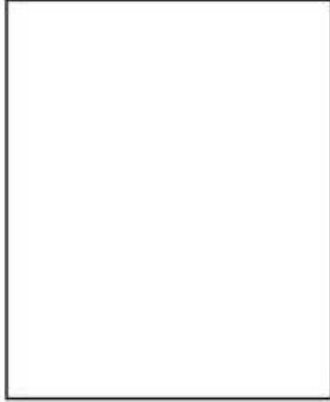
NOMBRE: _____

*Recorta y pega las imágenes en el orden que corresponde.

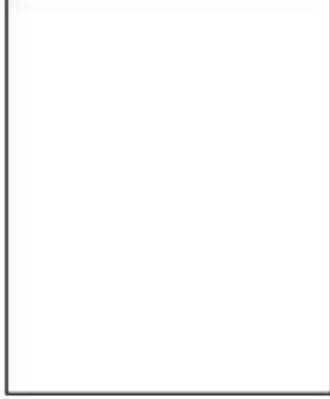
1



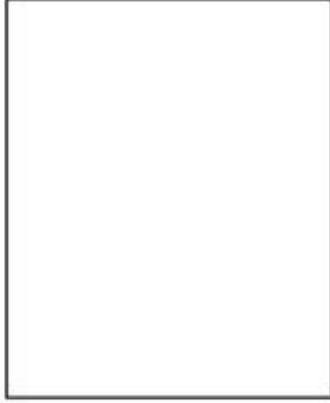
2



3



4



Sesión 4

DENOMINACIÓN: “Reconociendo las acciones correctas e incorrectas: La hormiga y la cigarra”

Las fábulas son narraciones cortas que permite comentar y reflexionar acerca del mensaje o moraleja que nos deja. En la presente actividad, buscamos que los niños y niñas mencionen las acciones correctas e incorrectas de los personajes de la historia; de esta manera ellos/ellas van aprendiendo a formar una opinión crítica acerca de las acciones y lo van relacionando con lo que acontece en su entorno social.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Lograr que los niños y niñas expresen su opinión crítica acerca del texto narrado.

INDICADOR:

- Menciona las acciones correctas e incorrectas de la fábula.
- Infiere el mensaje a partir de lo que entiende del texto.

Momentos	Estrategias	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Se presenta una imagen de una cigarra y de algunas hormigas, y luego los niños lo van pasando de mano en mano. Cuando todo el grupo lo ha manipulado, se realizan preguntas como:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué personajes observamos?- ¿Los has visto alguna vez?, ¿dónde?- ¿Dónde crees que viven?- ¿De qué crees que va a tratar la historia del día de hoy? Se escuchan las ideas.• El día de hoy vamos a: "Reconocer las acciones correctas e incorrectas"	15 min	Fábula.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Se narra la fábula imitando y haciendo un juego de voces, con ayuda de las imágenes de la cigarra y las hormigas.	30 min	Imágenes

<p>• Al culminar la narración, se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>Nivel Literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se llama la fábula? - ¿Qué personajes aparecen? - ¿Quiénes sí se prepararon para la llegada del invierno? - ¿Cuál es el orden de la fábula? (Se anota, aclara y ordenan las ideas en un papelógrafo, con ayuda de la docente) <p>Nivel inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sientes cuándo llega el invierno? - ¿Qué ropa debes usar cuándo llega el invierno? - Después de escuchar esta historia, ¿cuál crees que es el mensaje de esta historia? - ¿Qué sucede cuándo te dejas llevar por la pereza? <p>Nivel crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué piensas de lo que hizo la cigarra? - ¿Qué piensas de la acción de las hormigas? - ¿Cuáles son las acciones correctas que encuentras en la historia escuchada? Y ¿cuáles son incorrectas? <p>Nivel creativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si no hubieran sido las hormigas ¿qué otro animal pudo haber acogido a la cigarra? - ¿Qué le hubieras dicho tú a la cigarra si te hubiera visitado? <p>• Se reparte a cada grupo tarjetas de escenas de la fábula, las cuales tienen que pegarlas en un papelógrafos dividido en dos partes: la primera con una cara feliz donde van las acciones correctas y en la otra una cara triste donde van las acciones incorrectas.</p> <p>*Se motiva la participación y se acompaña el trabajo de los niños y niñas e interviene cuando considera necesario.</p>		<p>Papelotes</p> <p>Limpiatipo</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------

	<p>•Se realiza una pequeña exposición de los trabajos realizados por los niños y niñas. Al final de las presentaciones se les pregunta: ¿Ustedes a quien podrán imitar? ¿la cigarra o la hormiga? , ¿por qué?</p> <p>•Luego resuelven una hoja de trabajo cuya primera parte la docente da las orientaciones al grupo en general. Y en la segunda parte, se evalúa de manera individual; aquí la ejecutora anota las respuestas que los niños expresan oralmente.</p>		
Cierre	<p>Se realizan preguntas de metacognición, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos? - ¿Qué parte les gustó más? - ¿Fue fácil? <p>*Se aplica una ficha de observación.</p>	5 min	Ficha de observación

○ **Imágenes de cigarra y hormigas**



Cuento: “La hormiga y la cigarra”

La cigarra era feliz disfrutando del verano: El sol brillaba, las flores desprendían su aroma y la cigarra cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando y recogiendo alimentos.

- ¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. – Le decía la cigarra a la hormiga.

La pequeña hormiga empezó a bailar y cantar junto con la cigarra, pero de repente apareció la hormiga Reina quién se disgustó con la cigarra por distraer a la hormiga de su labor de llevar provisiones y le dijo: - Mejor harías en recoger provisiones para el invierno y dejarte de estar ociosa.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a la hormiga Reina. Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copos de nieve, mientras la cigarra vagaba por el campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de las hormigas, y se acercó a pedirles ayuda.

- Amigas hormigas, tengo frío y hambre, ¿no me darían algo de comer? Ustedes tienen mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada. De pronto la cigarra cayó frente a la puerta y quedó toda cubierta de nieve. Las hormigas abrieron la puerta de su casa y la llevaron a dentro dándole agua y sopa caliente e incluso una manta para que recupera el calor. La hormiga Reina se acerca a la cigarra y tan pronto como la ve la cigarra empieza a disculparse:

-Oh majestad la más sabia no me eches, dame una oportunidad- suplicaba la cigarra

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras nosotras madrugábamos para trabajar? ¿Qué hacías mientras cargábamos con granos de trigo de acá para allá?

- Cantaba y cantaba bajo el sol- contestó la cigarra.






La hormiga Reina sintió pena por la situación y junto a las demás hormigas entendieron que la cigarra había aprendido la lección, entonces finalmente decidieron compartir.

-Entre hormigas solo los que trabajan se pueden quedar así que coge tu violín y empieza a tocar- dijo la hormiga Reina.

La cigarra conmovida por la acción de la hormiga Reina y de todas las demás hormigas, empezó a tocar y cantar: "Me gusta trabajar, este año he sido muy ociosa pero ahora ha cambiado mi canción TÚ TENÍAS RAZÓN Y YO NO"

MORALEJA: Quien quiere pasar bien el invierno, mientras es joven debe aprovechar el tiempo

➤ Cuadro de acciones correctas e incorrectas.

<p><u>ACCIONES CORRECTAS</u></p> 	<p><u>ACCIONES INCORRECTAS</u></p> 
<ul style="list-style-type: none">Las hormigas trabajando 	<ul style="list-style-type: none">La cigarra cantando y cantando sin hacer caso. 
<ul style="list-style-type: none">Las hormigas ayudando a la cigarra 	<ul style="list-style-type: none">La cigarra burlandose de las hormigas. 
<ul style="list-style-type: none">La cigarra disculpándose con la reina hormiga. 	<ul style="list-style-type: none">La cigarra incitando a la hormiga a no trabajar. 

LA HORMIGA Y LA CIGARRA

NOMBRE: _____

1. Dibuja una acción correcta de la fábula



2. Dibuja una acción incorrecta de la fábula



3. ¿Cuál crees que es el mensaje que nos quiere transmitir esta historia?

4. ¿Cuál es tu opinión acerca del mensaje?

Sesión 5

DENOMINACIÓN: “Aprendemos una nueva lección: La liebre y la tortuga”

La fábula titulada “La liebre y la tortuga”, es un texto que nos lleva a profundizar en valores. Será una buena excusa usar un texto ícono – verbal para que los niños y niñas puedan diferenciar texto – imagen, así como también permitir que puedan leer con ayuda de las imágenes. De manera que su comprensión, al finalizar la lectura, hará que puedan expresar su opinión acerca de la moraleja y compartan el mensaje relacionándolo con su vida cotidiana.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Lograr que los niños y niñas expresen su opinión crítica acerca del texto narrado.

INDICADOR

- Infiere el mensaje a partir de lo que entiende del texto
- Expresa su opinión acerca del mensaje del texto

Momentos	Estrategias	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Se le presenta a los niños un sobre sorpresa, y con la canción “Sal de allí sorpresa” descubren la imagen de una liebre y una tortuga.• Se dialoga con los niños haciendo comparaciones con ambas imágenes a través de preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál es el nombre de los animales de las imágenes?- ¿En que se parecen estos animales?- ¿Quién crees que es el más rápido? ¿Por qué?• Se formula el conflicto cognitivo: ¿Qué podemos hacer para saber de qué trata el texto?• El día de hoy vamos a “Aprender una nueva lección	15 min	Sobre Sorpresa Tarjetas con imágenes

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de un texto ícono-gráfico, se lee la fábula “La liebre y la tortuga” donde se varía el tono de voz y se imita de acuerdo a los personajes y las acciones del texto. • Terminada la narración se lanzan las siguientes preguntas: <p>Nivel Literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes son los personajes? - ¿Cuál es el orden de la historia? (Se anotan, aclaran y ordenan las ideas con ayuda de la docente). - ¿Qué le dijo la liebre a la tortuga? - ¿Quién propuso la apuesta? - ¿Por qué se burlaba la liebre? <p>Nivel Inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué lugar crees que suceden los hechos? - ¿Qué animal crees que puede ser más lento que una tortuga?, ¿por qué? - Después de escuchar esta historia, ¿cuál crees que es el mensaje? <p>Los niños y niñas expresan sus ideas sobre cuál puede ser el mensaje a partir de lo que entendieron en el texto, estas serán plasmadas en un papelógrafo con ayuda de la docente.</p> <p>Nivel crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Hizo bien la liebre al burlarse de la tortuga? ¿Por qué? - ¿A qué personaje imitarías: la liebre o la tortuga? ¿por qué? - ¿Qué opinas de las personas que actúan como la cigarra lo hizo al inicio de la historia? - ¿Qué parte de la fábula escuchada les gusto más? Y ¿Cuál no?, ¿por qué? <ul style="list-style-type: none"> • Luego resuelven una hoja de trabajo cuya primera parte la docente da las orientaciones al grupo en general. Y en la segunda parte, se evalúa de manera individual; aquí las ejecutoras escriben las respuestas que los niños expresan oralmente. • Se orienta y aclaran las ideas cuando se considera pertinente. • Se motiva la participación, anima y felicita el trabajo de los niños y niñas e interviene cuando considera necesario. 	<p>30 min</p>	<p>Texto icono-verbal</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas de colores</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cierre	Se realizan preguntas de metacognición, como: <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué hicimos?- ¿Qué parte les gustó más?- ¿Fue fácil? *Se aplica una ficha de observación.	5 min	Ficha de observación
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------

➤ **Imágenes en tarjeta**

LA LIEBRE






LA TORTUGA




➤ Texto Iconográfico: “La Liebre y la Tortuga”

La Liebre y la Tortuga

La  le dijo a la : - A que no llegas tan pronto como yo a ese .

-¿Que no llegaré? -contestó la  riendo. Estás loca. No sé lo que tendrás que hacer antes de emprender la carrera para ganarla.

De esa manera iniciaron la apuesta, colocando junto al  lo apostado.

La  no tenía que dar más que **4**  para obtener la .

Tenía, pues, tiempo de sobra para   y . Dejó a la  apresurarse a paso lento, esta partió esforzándose cuanto pudo.

La  , presumiendo una fácil  por la lentitud de la  ;
estuvo tranquila sobre la fresca  siempre burlándose de su

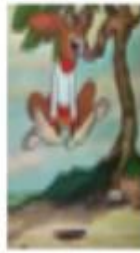
rival, Cuando vio que la  llegaba ya a la  partió como un



; pero sus



se atoraron y sus



fueron ya inútiles.

Llegando **1º** la ,

-¿Qué te parece? -le dijo  la  a la , ¿Tenía o no tenía razón? ¿De qué te sirve tu agilidad siendo tan presumida?

La idea de nuestra superioridad nos sirve con frecuencia, No llega a la meta más pronto quien más corre sino quien es perseverante,

LA LIEBRE Y LA TORTUGA

NOMBRE: _____

1. Dibuja lo que más te gustó de la fábula



2. Dibuja qué animal crees que puede ser más lento que la tortuga



3. ¿Cuál crees que es el mensaje que nos quiere decir esta historia?

4. ¿Cuál es tu opinión acerca del mensaje?

Sesión 6

DENOMINACIÓN: “Describimos lugares: El ratón de campo y el ratón de la ciudad”

El grupo de niños y niñas, pertenecen a una zona rural y se muestran emocionados cuando se les cuenta acerca de lo que hay y lo que se hace en la ciudad. La fábula “El ratón de campo y el ratón de ciudad” les permitirá describir los dos lugares donde ocurren los hechos; además de expresar su opinión en relación al mensaje que nos transmite el texto leído. La comprensión lectora será enriquecida cada vez que las ejecutoras relacionan la fábula con aquello que les resulte interesante al grupo.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Lograr que los niños y niñas reconozcan los personajes y lugares que intervienen en el texto.

INDICADOR:

- Describe los lugares que se presentan en la fábula.
- Expresa su opinión acerca del mensaje del texto.

Momentos	Estrategias	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none">•Se le presenta a los niños un sobre sorpresa, pedimos que nos mencionen palabras mágicas para que aparezca algún libro que nos permita aprender. Después de mencionar las palabras mágicas, descubren la fábula titulada “El ratón del campo y el ratón de la ciudad”.•Se dialoga con los niños haciendo preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué apareció?- ¿Qué tipo de texto es?- ¿De qué tratará?• Se formula el conflicto cognitivo: ¿Qué podemos hacer para saber de qué trata el texto?	15 min	Sobre sorpresa Fábula “El ratón de campo y el ratón de la ciudad”

	<ul style="list-style-type: none"> • El día de hoy vamos a describir los lugares de la fábula: “El ratón de campo y el ratón de ciudad” 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Después, por medio de secuencia de imágenes en diapositivas se realizan preguntas de Nivel Inferencial: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál será la historia de la fábula? - ¿Qué están haciendo los personajes? - ¿En qué lugares estarán los ratones? • Con ayuda de las imágenes, se relata la fábula “El ratón del campo y el ratón de la ciudad”, donde se toma en cuenta el tono de voz de acuerdo a los personajes y lo que sucede. • Terminada la narración responden las siguientes preguntas, contrastando con las respuestas que ellos habían inferido. <p>Nivel Literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata la fábula? - ¿Cuál es el orden de la fábula? (Se anota, aclaran un ordenan las ideas en un papelógrafo.) - ¿Cuál es el nombre de los personajes? - ¿Dónde vivía el ratón Abner y Monty? - ¿Cómo eran esos lugares? <p>Nivel inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué crees que es el mensaje que nos quiere transmitir esta historia? <p>Nivel critico</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué parte de la fábula escuchada les gusto más? Y ¿Cuál no? - ¿Qué opinas acerca del mensaje de la fábula? - ¿Qué lugar tú prefieres, la ciudad o el campo?, ¿por qué? <p>Nivel creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le hubieras dicho al ratón de campo antes que se vaya a la ciudad? <ul style="list-style-type: none"> • Luego resuelven una hoja de trabajo cuya primera parte la docente da las orientaciones al grupo en general. Y en la segunda parte, se evalúa de manera individual; aquí la ejecutora escribe la respuesta que los niños expresan oralmente. 	30 min	<p>Imágenes en diapositivas</p> <p>Laptop</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Papel bond</p> <p>Materiales de escritorio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Se motiva la participación y se acompaña el trabajo de los niños y niñas e interviene cuando considera necesario 		
Cierre	<p>Se realizan preguntas de metacognición, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos? - ¿Qué parte les gustó más? - ¿Fue fácil? <p>*Se aplica una ficha de observación.</p>	5 min	Ficha de observación

➤ Secuencia de imágenes:



Cuento “El ratón del campo y el ratón de la ciudad”

Había una vez un ratón que vivía en la ciudad que encontró una foto de su amigo del campo y decidió hacerle una visita y sorprenderlo

- Este lugar huele fatal, huele a sucios animales de granja solo espero encontrar la casa de mi amigo enseguida- Dijo el ratón de la ciudad.

Has hecho un viaje muy largo para venir a visitarme, debes estar muy cansado, iré de inmediato a prepararte algo de comer- Dijo el ratón del campo dándole la bienvenida a su amigo.

El ratón del campo se dirigió al jardín a buscar verduras frescas mientras el ratón de la ciudad se refrescaba. Cuando todo estaba listo el ratón del campo invitó al ratón de la ciudad a servirse a la mesa. El ratón del campo sirvió remolacha, camote, maíz y leche fresca.

- Esto es lo que comes en el campo comida insípida que no sabe a nada- Dijo el ratón de la ciudad.

El ratón del campo se esforzó mucho en impresionar a su amigo pero no lo consiguió.

Que aire más puro puedo oler el aroma de tantas flores, oh que verduras tan frescas tienes. Exclamó el ratón de ciudad cuando visitaron la chacra.

Pero cuando llegaron donde el abono fresco el ratón de ciudad mostró su enojo y desagrado total.

- Que olor tan desagradable en mi ciudad todo es tan limpio, sinceramente mi querido amigo no me gusta como vives comiendo esta comida rodeada de insectos y con toda esta suciedad. Ven a mi ciudad olvidarás todo esto. - Dijo el ratón de la ciudad.

- Mi comida es muy fresca y saludable- replicó el ratón de campo un poco disgustado.

- Me gustaría invitarte a mi ciudad unos días para enseñarte las deliciosas comidas que hay- Dijo el ratón de ciudad.

Terminado la caminata el ratón de ciudad preparó su maleta para marcharse no sin antes agradecer la hospitalidad de su amigo y reiterando la invitación para que lo vaya a visitar a la ciudad.

Unos días después el ratón de campo preparó su maleta para ir a visitar al ratón de ciudad.

Qué edificios tan altos, qué carros tan relucientes, qué comidas más ricas iba diciendo el ratón del campo cuando de repente un auto casi lo atropella.

Cuando por fin llegó a la dirección de la casa de su amigo el ratón de ciudad, este le dio la bienvenida y lo condujo por un agujero hasta llegar adentro a un escondite donde él vivía, y mientras charlaban la criada de la gran casa puso la mesa, el ratón de ciudad inmediatamente olió la comida y dijo:

- Vamos amigo la comida esta lista-

El ratón del campo estaba fascinado y deseando probar la deliciosa comida, había queso, leche, pasta, tostadas, mantequilla, pastel y frutas. Cuando el ratón del campo se disponía a comer la criada regresó con un palo para espantarlos.

- ¡Criaturas asquerosas, fuera largo de aquí! - Gritaba la criada.

Inmediatamente los ratones empezaron a correr hasta llegar a su escondite, el ratón de ciudad un poco avergonzado le dijo al otro ratón que comerán cuando terminarán de recoger la mesa.

Mientras tanto decidió llevarlo a conocer la despensa de la casa, que era un lugar con grandes almacenes donde había mucha comida, mientras caminaban vieron a un gato en su camino que corría a gran velocidad hacia ellos, afortunadamente lograron escapar, y cuando el gato se fue ingresaron a la despensa. En ese momento el ratón

de campo encontró un misterioso objeto en medio del camino cuando quiso acercarse, el ratón de ciudad le advirtió:

- Cuidado eso es una ratonera, si te acercas demasiado por coger ese pedacito de queso quedarás atrapado y ya no podrás salir.

El ratón de campo sin dudar decidió regresar a su casa de inmediato.

- Prefiero recoger las verduras frescas de mi jardín sin que nadie me corra, prefiero caminar por allí sin estar corriendo peligro. Es mejor vivir de forma tranquila y sencilla. Lo siento, pero me voy. Dijo el ratón del campo prometiendo no regresar.

Anexo 9: Evidencias fotográficas











UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOTOMAYOR MANCISIDOR MERCE CONCEPCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de lectura no convencional sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Challhuahuacho, Cotabambas, 2022", cuyo autor es ALCCA HUA SALAZAR HILDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 11% establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOTOMAYOR MANCISIDOR MERCE CONCEPCION DNI: 09469288 ORCID 000-0002-5309-6582	Firmado digitalmente por: MSOTOMAYOR el 11-08- 2022 14:40:31

Código documento Trilce: TRI - 0408360