



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Uso de las Herramientas Digitales y el Aprendizaje  
del inglés en los estudiantes de un instituto de Lima, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

**AUTORA:**

Medina Collado, María Giovanna (orcid.org/0000-0001-5338-5512)

**ASESORA:**

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Intercultural

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mi familia por ser la principal fuente de inspiración en mí vida, por sus enseñanzas, consejos y aliento aun en los momentos más difíciles. Gracias por todo su amor incondicional los amo de aquí al infinito y más allá.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la vida por concederme la oportunidad de desarrollo profesional y personal, a todas las personas que me acompañaron a lo largo de este proceso y que con su soporte, paciencia y confianza contribuyeron a la realización de este gran sueño.

## Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b>	Distribución del Uso de Herramientas digitales	18
<b>Tabla 2</b>	Distribución del uso del PowerPoint online	18
<b>Tabla 3</b>	Distribución de la adaptación de videos	19
<b>Tabla 4</b>	Distribución del uso de Word Wall	19
<b>Tabla 5</b>	Distribución del aprendizaje del inglés	20
<b>Tabla 6</b>	Distribución de la comunicación oral	20
<b>Tabla 7</b>	Distribución de la comunicación escrita	21
<b>Tabla 8</b>	Prueba de correlación Rho de Spearman de las variables	22
<b>Tabla 9</b>	Prueba de correlación de la dimensión Uso del PowerPoint online y aprendizaje del inglés	23
<b>Tabla 10</b>	Prueba de correlación de la dimensión adaptación de videos y el aprendizaje del inglés	24
<b>Tabla 11</b>	Prueba de correlación de la dimensión aprendizaje del inglés y el uso del Word Wall	25

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	Distribución del Uso de las Herramientas Digitales	41
<b>Figura 2</b>	Distribución del Uso del PowerPoint Online	41
<b>Figura 3</b>	Distribución de la Adaptación de Videos	42
<b>Figura 4</b>	Distribución del Uso del Word Wall	42
<b>Figura 5</b>	Distribución del Aprendizaje del inglés	43
<b>Figura 6</b>	Distribución de la Comunicación Oral	43
<b>Figura 7</b>	Distribución de la Comunicación Escrita	44

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo general el determinar la relación directa entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto de Lima, 2022, fue de tipo básica con un paradigma positivista de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y sub-diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 80 estudiantes con atributos semejantes, para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios mismos que fueron adaptados, para la variable uso de las herramientas digitales de Ramos (2021) y para la variable aprendizaje del inglés Colli-Novelo & Becerra-Polanco (2014) con la finalidad de recoger las impresiones de los estudiantes respecto a la frecuencia en el uso de las herramientas digitales y su relación con el aprendizaje del idioma inglés. El resultado de la investigación evidenció que existe una relación directa entre ambas variables de estudio indicando una significancia del 0,003 para la primera variable y 0,031 para la segunda variable lo que determinó que a mayor uso de las herramientas digitales dará como resultado un mayor aprendizaje del idioma inglés.

**Palabras Clave:** Herramientas digitales, aprendizaje en inglés, comunicación

## **Abstract**

The main objective of this research was to demonstrate the connection between the use of digital tools and English learning in students of an English language school in Lima, 2021. The design method was based on a positive paradigm with a quantitative approach and a basic type. The techniques applied were represented by two questionnaires: its variable use of digital tools by Ramos (2021) and learning English by Colli-Novelo & Becerra-Polanco (2014) which were adapted and validated in order to collect information from 80 students enrolled at the basic daily programme of English who shared similar features to find out the participants' impressions related to how often the digital tools are used and its impact on English learning. The findings of the study showed that there is a direct relation between the use of digital tools and English learning with a great significance of 0,003 in the first variable and a significance of 0,031 in the second one. All in all, the more the digital tools are used the greater the English learning would be.

**Keywords:** Digital tools, English learning, communication



## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado en el que la humanidad se desenvuelve hoy en día el aprendizaje de un segundo idioma ha pasado de ser una alternativa que aporte al crecimiento profesional, a una necesidad apremiante para poder ser considerados potencialmente aptos dentro de un muy competitivo ámbito laboral que demanda un mayor grado de preparación, situación que se puede observar a nivel mundial. En esa misma perspectiva la Organización de las Naciones Unidas señaló la importancia de contribuir con el desarrollo humano de los ciudadanos y la educación (Barbachán et al., 2017).

En los últimos años el campo educativo ha experimentado diferentes cambios los cuales han incurrido en la gran necesidad de considerar dentro la metodología el uso de las herramientas digitales como una de las estrategias más relevantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje considerando que su uso adecuado optimiza la adquisición del aprendizaje significativo en el aula. La llegada de la pandemia COVID-19 y la coyuntura que trajo consigo influyó en gran medida que tanto docentes como estudiantes a nivel mundial se adentren en un proceso de familiarización con el uso de las herramientas digitales en tiempos bastante cortos y de esta manera reanudar las clases tanto de centros educativos, institutos y universidades a través de un sistema remoto no muy conocido hasta ese momento, al que se tuvo que recurrir para poder adaptarse al nuevo contexto educativo mundial.

Cabe resaltar, que los estudiantes de hoy en día han mostrado una actitud positiva hacia el uso de la tecnología hecho que da lugar a su buen desempeño frente al desarrollo de ejercicios y evaluaciones que presenten un grado de innovación interactivo, promoviendo una mayor participación, entusiasmo y autonomía de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje. A esto, Russi & Mejia. (2019) sostuvieron que el uso de las

tecnologías es una estrategia que influye en el del aprendizaje de una segunda lengua.

En el plano Nacional el aprendizaje de un segundo idioma sigue siendo un tema que requiere mayor atención en relación a la frecuencia del dictado de clases, a la metodología empleada y sobre todo a la inversión realizada con el fin de tener acceso al servicio de internet de una manera más equitativa promoviendo una mejor distribución que ayude a disminuir las brechas tanto en las zonas de Lima ciudad capital así como las zonas más alejadas del país mismas que no cuentan con las mínimas condiciones estructurales para que pueda ser instalado. La carencia de algunos de recursos representa problemáticas que afectan el desempeño y las actividades en el área de inglés en donde los docentes y estudiantes necesitan hacer uso de diferentes herramientas que promuevan el aprendizaje de un idioma extranjero reforzando habilidades como la comunicación oral y la escrita las cuales son aspectos esenciales para el buen uso del idioma.

Los alumnos del nivel básico frecuencia diaria de un instituto de Lima del sistema online muestran dificultades de comunicación oral y escrita pues no se comunican de forma esperada cuando interactúan en parejas o de manera grupal, hecho que se ha visto incrementado con la situación de pandemia en donde la enseñanza remota pese a ser una alternativa para dar asistencia a la educación limita el buen desarrollo del acto comunicativo, dado que no se pueden poner en práctica actividades que eran explotadas durante la presencialidad ejemplo de ellas el drilling término inglés que consiste en la repetición de oraciones, nuevas palabras y sonidos que hacen que los estudiantes puedan practicar la correcta pronunciación y entonación de las mismas. En ese sentido se hace necesario el empleo de otras estrategias de tipo tecnológico y digital que puedan ser incluidas y adaptadas al nuevo contexto educativo virtual y que permitan un uso práctico, dinámico despertando el interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés. Es así que se propuso como problema general ¿Cuál es la relación

entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto de Lima, 2022?

El presente trabajo de investigación basó sus fundamentos de justificación en los aspectos teórico, práctico metodológico y epistemológico dentro de la justificación teórica se buscó recolectar, analizar, así documentar información relacionada al uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés. Así como tener un mayor entendimiento en cuanto a la relevancia del buen uso de las herramientas digitales incluirlas y adaptarlas a las sesiones de aprendizaje con la finalidad de contrarrestar la falta de comunicación oral y escrita, de acuerdo al nivel de estudios así identificar la relación relevante del uso de la tecnología y el aprendizaje el inglés. En lo que respecta a la justificación práctica se propuso ayudar a promover de forma más frecuente el uso de las herramientas digitales como estrategia de aprendizaje en cada sesión de aprendizaje tanto el sistema virtual como en el presencial dada la importancia por alcanzar un buen nivel en cuanto a la fluidez, pronunciación y comunicación interactiva de los estudiantes.

En cuanto al factor metodológico se tuvo como uno de los propósitos principales empoderar a los aprendices con respecto al aprendizaje del inglés a través del uso de las herramientas digitales y de esta manera contrastar información recabada de otras investigaciones para establecer el grado de relación entre uso de la tecnología y el aprendizaje de una segunda lengua. Por último, es de gran importancia la justificación epistemológica pues a través de esta investigación se pretendió dejar precedente y contribuir con futuras investigaciones. En cuanto al objetivo general se estableció: Determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre el uso del PowerPoint Online, adaptación de videos y el uso del Word Wall en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En los últimos años de manera progresiva se ha podido identificar que el aprendizaje del inglés requiere de estrategias que vayan de acuerdo con la era digital en el que la humanidad se desenvuelve y que por ende el uso de los métodos tradicionales ya no tiene el efecto esperado puesto que implica una enseñanza de tipo pasiva hecho que debe tomarse en gran consideración. La educación es cambiante y es de vital importancia optar por capacitaciones continuas respecto al buen manejo de las herramientas digitales así como a la familiarización en cuanto a cómo y cuándo hacer uso de las mismas durante las clases adaptándolas a la enseñanza de cada habilidad trabajada durante el proceso de aprendizaje del inglés con la finalidad de proveer a los educandos de una aprendizaje significativo que les permita la correcta adquisición del idioma y se encuentren calificados para poder ser insertados en un muy competitivo mercado laboral.

Es claro que el empleo de las herramientas digitales tiene gran relevancia durante el proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma como el inglés, en este sentido se ha tomado como referencia los siguientes trabajos de investigación en el ámbito nacional tales como:

Barrenechea (2021) quien sustentó en su trabajo de investigación acerca de promover el uso de los entornos virtuales con el fin de optimizar la adquisición del idioma inglés en las universidades privadas en Lima, presentando una propuesta con el fin de afrontar la problemática de los alumnos de pregrado de una universidad particular con relación a su escaso conocimiento del inglés y las dificultades existentes respecto al cumplimiento de determinados requerimientos académicos. Su objetivo general fue promover el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de una universidad privada. Del mismo modo se plantearon objetivos específicos sobre como estimular a los alumnos a aprender el idioma inglés haciendo uso de los entornos virtuales, así como incorporar videos y otros recursos relacionados al Ingles a la metodología de los cursos de pregrado para incentivar la autonomía para su aprendizaje.

Tuvo una duración de un año académico periodo en el que se diseñaron y completaron las fases de diseño y elaboración. Se llevó a cabo una prueba piloto combinando el uso de los video y capacitaciones de tipo remoto acerca de la metodología de una asignatura del área de educación de una entidad privada de educación superior el estudio tuvo como a muestra a treinta y tres alumnos del octavo ciclo se emplearon herramientas como Padlet, Mentimeter y YouTube llegando a la conclusión de que el uso de los videos contribuye a la comprensión y motivación de los estudiantes.

Así también, Asto (2019) realiza un estudio en donde sustenta que el aprendizaje del idioma inglés se puede lograr a través del uso de las tecnologías tales como las plataformas. La investigación planteó como objetivo principal probar que el uso de las plataformas E-learning mejoran el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes ingresantes a una universidad privada de Lima. Y objetivos específicos probar que las plataformas E-learning mejora el Listening, demostrar que el uso de las plataformas E-learning mejoran el Speaking, demostrar que las plataformas E-learning mejoran el Reading y como ultimo objetivo específico demostrar que el uso de las plataformas E-learning mejoran el Writing.

La tesis tomó como muestra a un grupo de diecinueve alumnos ingresantes de una universidad privada de Lima, se emplearon plataformas E-learning de uso gratuito dicho estudio es de enfoque cuantitativo, diseño pre-experimental y se desarrolló mediante el uso del software SPSS 26 y la prueba T de Student en donde se concluyó que las plataformas contribuyen de forma significativa en el aprendizaje del idioma inglés. En cuanto a la conclusión en respecto al listening se concluyó que el uso de las plataformas E-learning contribuyen de forma significativa. La conclusión con referencia al speaking se determinó que el uso de las plataformas E-learning influyen de forma representativa en la mejora de la comprensión auditiva. La conclusión correspondiente al Reading refiere que las plataformas E-learning influyen de modo positivo en la comprensión lectora.

Y finalmente la cuarta conclusión indica que las plataformas E-learning influyen en gran medida a una mejor redacción.

Así también, Mallma (2021) planteó como objetivo principal establecer como influye el uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de un instituto en Andahuaylas, 2021. El estudio fue de tipo básico no experimental y su enfoque cuantitativo. En ese sentido, se empleó una muestra de noventa y ocho alumnos aplicando dos tipos de instrumentos. Para medir la variable TIC se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario basado en el escalamiento de Likert y para medir la variable aprendizaje de inglés se administró un test de aprendizaje. Los resultados señalaron que el uso de las tecnologías influye de forma positiva en el aprendizaje del idioma inglés.

En cuanto a Martínez (2018) propuso como objetivo demostrar que la aplicación del Flipped learning tiene un efecto positivo en el aprendizaje gramatical del idioma inglés en los estudiantes de educación superior. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo aplicada cuya muestra estuvo constituida por cuarenta estudiantes se empleó la técnica del pretest y post test y el instrumento fue una lista de cotejo la cual pasó por el proceso de validación y confiabilidad correspondientes y luego se procedió a la aplicación de una encuesta al grupo experimental, empleando una ficha de observaciones de clase. Se desarrollaron unidades didácticas empleando el flipped learning para ambos grupos. Los resultados indicaron la aplicación de la clase invertida tiene un efecto positivo en el aprendizaje gramatical del inglés.

De acuerdo a, Calderón (2018) en su investigación propuso establecer la relación del Blended-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación superior. Su investigación tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo básico y el diseño fue no experimental. La población estuvo constituida por doscientos estudiantes pertenecientes a la escuela de derecho de una universidad de Lima. La recopilación de la información se

hizo a través de la técnica encuesta para trabajar la variable Blended-learning y para la variable aprendizaje del inglés se empleó un cuestionario la investigación determinó la existencia de una gran relación entre las variables Blended-learning y el aprendizaje del inglés.

Con respecto a estudios en el ámbito internacional, Castillo (2020). enfatiza la necesidad de implementar mejoras en torno a la adquisición del idioma inglés en la implementación de los recursos digitales de naturaleza gratuita los cuales constituyan una herramienta que permita el balance de la práctica del idioma con relación a las cuatro habilidades. En ese sentido la investigación tiene como objetivo general potenciar la enseñanza del inglés en alumnos de educación superior a través del uso estratégico de herramientas digitales. Así mismo tiene como objetivos específicos identificar las áreas de trabajo cuya principal estrategia son las herramientas digitales gratuitas que contribuyan en la adquisición del inglés. La tipología de la investigación fue básica y el enfoque es cuantitativo, su población estuvo constituida por quinientas personas todos ellos profesores y alumnos del programa de inglés de la universidad de Guayaquil, se empleó la técnica de recolección de datos conocida como cuestionario llegando a la conclusión de que a través del uso de recursos digitales hay una gran mejora en el aprendizaje del inglés.

Así mismo, Ruiz (2020). sostiene que hoy en día el aprendizaje del idioma inglés requiere del uso de las herramientas digitales para que sea más sólido. En este sentido, su investigación empleó una muestra que estuvo constituida por ochenta y cinco estudiantes de idiomas de la Universidad Autónoma de México los cuales fueron seleccionados a través de una técnica de muestreo no probabilístico y cuyo enfoque fue de tipo cuantitativo descriptivo; para efectos de obtención de datos se empleó el Background Questionnaire cuya conclusión fue que los educandos emplearon la tecnología para favorecer el autoaprendizaje del idioma.

Belda (2020). En su investigación analizó el uso de las tecnologías y su relación con el aprendizaje de una segunda lengua para lo cual se empleó una

muestra de ciento veinte seis alumnos en un rango de edades de cincuenta años a más pertenecientes a un programa de educación superior. Se emplearon instrumentos para recabar información tales como los denominados pretest y Post-test. La metodología se basó en el uso de las tecnologías. Las conclusiones precisan que un impacto positivo en los aprendices entre los cuales destacan un buen nivel de motivación en relación al uso de las herramientas digitales, así como mejoras en cuanto al aprendizaje individual y colaborativo.

De acuerdo a, Carranza & Islas & Maciel (2018). en su investigación propuso determinar la percepción de los estudiantes respecto al uso de las tecnologías y el aprendizaje del inglés. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño transversal y descriptivo. Para efectos de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta misma que fue aplicada a una muestra de ciento veinte estudiantes de educación superior de una universidad mexicana. La investigación tuvo como conclusión que los alumnos tienen una percepción positiva en cuanto al uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés. Sin embargo, son conscientes de la necesidad de dominar el uso de las mismas en el ámbito educativo.

Romero et al. (2020) propusieron determinar el nivel de aceptación y adaptación a las tecnologías y al sistema virtual en los estudiantes de educación superior de una universidad de Chile en tiempos de pandemia. La investigación tiene un enfoque cuantitativo para efectos de recolección de datos se utilizó una muestra trescientos veintitrés estudiantes de una población de mil setecientos cuarenta y seis estudiantes de educación superior. Las conclusiones muestran que la aceptación y adaptación a las tecnologías están condicionadas a la buena conexión a internet y el manejo tanto de las tecnologías básicas como las de uso educativo. El presente trabajo de investigación incluyó las variables uso de las herramientas digitales mismas que hacen posible la implementación de actividades de aprendizaje basado en un modelo constructivista permitiendo a los estudiantes construir a su propio conocimiento. A esto, Cadieux et al. (2017).



Señala que las herramientas digitales están dentro de las Tecnologías de la Información y Comunicación y son de gran utilidad para potenciar la educación y los aprendizajes. Así mismo, Sigales, (2008). Señala que el empleo de las TIC desde el ámbito educativo está representado por el enfoque transmisivo el cual señala que las tecnologías participan como intermediarios durante el proceso de transmisión de conocimientos en donde la información es presentada haciendo uso de las herramientas tecnológicas por otro lado el enfoque activo el cual indica que las tecnologías son empleadas con el propósito de despertar interés por aquellas actividades que promuevan la indagación, el trabajo en equipo así como reforzar la autonomía en los aprendices.

En lo que respecta al contexto en el que se emplean las tecnologías se pueden encontrar uso de las tecnologías fuera del aula dentro del cual se encuentra ubicado el proceso de aprendizaje del educando, el planeamiento y el soporte a la enseñanza el segundo está representado por el tipo de tecnología empleada dentro del contexto de enseñanza-aprendizaje que puede ser un aula de clase uso de tipo presencial y de tipo virtual en donde el uso se da en un ambiente virtual (Tapia, 2020).

En cuanto a la importancia de las herramientas digitales en relación al aprendizaje de una segunda lengua se fundamenta en el hecho de que aprender un idioma implica constante renovación en cuanto al método aplicado. Este hecho puede ser evidenciado por el enorme desarrollo producido en el ámbito de las tecnologías suscitando un cambio en cuanto al método de enseñanza y aprendizaje el cual se apoya en el uso de dichas herramientas impulsa un aprendizaje significativo en el educando (Basterra,2020).

De acuerdo a Colli-Novelo & Becerra-Polanco (2014). El aprendizaje del inglés es una actividad constituida por habilidades lingüísticas comunicativas, auditivas, redacción y comprensión lectora del idioma. Así mismo, la presente investigación se sustenta en la teoría constructivista la cual tiene carácter cognitivo y sostiene que el aprendizaje de un segundo idioma es el resultado de una continua adquisición de nuevos conocimientos los cuales se acoplan a los

conocimientos previos a través de una reestructuración de los mismos lo que desencadenará el nuevo conocimiento. Desde la mirada de la teoría constructivista social el aprendizaje se define como la adquisición de funciones cognitivas a partir de la interacción del aprendiz y su entorno social y cultural haciendo uso de herramientas que facilitaran dicha interacción con el entorno estas herramientas pueden ser personas u objetos empleados por personas. Esto es reforzado por Hernández (2008). Quien señala que la construcción del aprendizaje no solo se lleva a cabo a través de actividades como la lectura y el desarrollo de proyectos, sino que también pueden estar mediados por otra persona en este caso el maestro. Así mismo el maestro podría hacer uso de herramientas tecnológicas en el aula o de forma remota interactuando con su entorno el cual estará determinado por el contexto.

El enfoque constructivista persigue la vinculación de los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que dicha vinculación permite entender cómo se genera el conocimiento en un individuo (Valencia,2016). A esto, Gutierrez (2004). agrega que la interacción del aprendiz con su entorno social permite que el individuo tenga la oportunidad de interactuar de manera oral en donde el estudiante analiza y reflexiona la situación para finalmente interiorizarla y dar solución al problema por sí mismo. Dentro de las características del aprendizaje desde la mirada del constructivismo social o socio-constructivismo el aprendizaje surge de la vinculación de los saberes previos del aprendiz y su interacción con su entorno lo que dará paso a nuevos conocimientos. Desde la mirada socio-constructivista el aprendizaje es activo y está basado en la corriente holística que busca un aprendizaje integral (Cordova,2020).

En cuanto al aprendizaje de un idioma extranjero se le puede definir como un conjunto de procesos conscientes e inconscientes a través de los cuales se adquieren y desarrollan las destrezas del educando en relación a una segunda lengua. Dentro de estos procesos se debe prestar especial atención a los factores de aprendizaje los cuales están representados por factores internos dentro de los cuales se tienen en cuenta la motivación del educando las necesidades, así como el estilo de aprendizaje. En cuanto los factores externos encontramos el contexto

representado por el entorno físico, simbólico o circunstancial el cual condicionará una determinada situación. En cuanto a los estilos de aprendizaje se puede identificar el aprendizaje visual es aquel que permite la adquisición de conocimiento haciendo uso de la lectura o a través de la presentación de imágenes. El aprendizaje auditivo se potencia la adquisición del aprendizaje escuchando, así como participando en debates. Así mismo el empleo de herramientas como los videos, audios ayudan en gran medida a potenciar este tipo de aprendizaje.

Otro de los tipos de aprendizaje es el Kinestésico caracterizado por la adquisición de conocimiento a través de la práctica (Reyes & Céspedes & Molina, 2017.) la importancia de los tipos de aprendizaje se sustenta en el hecho de que los individuos poseen diferentes modos de adquirir conocimiento hecho que hace apremiante la necesidad de identificar el estilo de aprendizaje en nuestros estudiantes y así elegir las estrategias adecuadas durante el dictado de clase.

Tener en cuenta el tipo de aprendizaje en nuestros estudiantes brindara la oportunidad de asistir a los alumnos durante el proceso de formación, así como a fortalecer el estilo de aprendizaje durante la adquisición de nuevos conocimientos. La adquisición de una segunda lengua partiendo de la premisa de que una L2 constituye un fenómeno social sugiere al enfoque comunicativo como uno de los más importante a esto Garcia, (2000) señala que el intercambio de información a través de la comunicación oral entre dos o más personas y precisamente su práctica continua desempeña un rol indispensable para el fortalecimiento del aprendizaje.

Respecto a las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés podemos encontrar a la comunicación oral que de acuerdo a Fonseca & Correa, Pinela y Lemus (2011) puede ser definida como la interacción activa y continua entre dos o más personas quienes se turnan para tomar los roles de emisor y receptor dentro de un contexto social. Así mismo cabe resaltar que por la naturaleza de la habilidad oral en donde la adquisición del conocimiento se desarrolla a través de proceso de interacción social la comunicación oral se encuentra dentro del

paradigma constructivista (Castañeda, 2020). En lo que respecta a la dimensión comprende textos en inglés puede ser definido como el accionar que implica desarrollar métodos cognitivos y metacognitivos la información será comparada con los saberes previos del lector para de este modo llegar a entender la información (Casas,2018). Al respecto Zapata & Chinge (2011) señalan a la comprensión de textos con una actividad que implica necesariamente poner en práctica el aprendizaje desde una mirada integradora.

En relación a la dimensión produce textos de acuerdo al el Ministerio de Educación (2016), es definido como el empleo del lenguaje escrito en la creación de un texto con un fin comunicativo el cual involucra adecuar, así como organizar información lo cual permite al aprendiz emplear recursos tomados de su propia experiencia con la escritura, así como de su contexto.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo y de acuerdo a Urau et al., (2005). Se caracteriza por su alto grado de objetividad y por ende el objeto de estudio no debe ser modificado por el investigador quien del mismo modo se procuró que la subjetividad no fuera un factor que influya en los resultados de la investigación o en los procesos de la misma. El de tipo de investigación fue de tipo básico con un sub-diseño descriptivo correlacional cuyo objetivo fue probar la relación existente entre las dos variables uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés. El diseño fue no experimental ya que al aplicarse el instrumento no modificó ninguna de las variables de estudio.

### **3.2. Variables y operacionalización**

La presente investigación presentó dos variables las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés. Dichas variables fueron operacionalizadas a través del uso del cuestionario que de acuerdo a

Chasteaneuf (2009). Debe haber coherencia entre el planteamiento del problema y las hipótesis. Uno de los cuestionarios incluyó dieciocho preguntas basadas en los indicadores de la primera variable herramientas digitales la cual se definió conceptualmente como el conjunto de recursos tecnológicos empleados durante el proceso de aprendizaje de manera practica lo que hará posible que la enseñanza-aprendizaje no sea exclusivamente llevada a cabo en espacios físicos como un salón de clases, sino que pueda ser trasladada a la red (Ramos, 2021). En el caso del segundo cuestionario presentó quince preguntas en base a los indicadores de la segunda variable.

En cuanto a la definición operacional las herramientas digitales empleadas para el aprendizaje a través de la gran accesibilidad a la tecnología brindan la oportunidad de potenciar el rendimiento académico (Ramos,2021) Respecto a las dimensiones de la variable Herramientas digitales estas son tres:

#### **Dimensión 1: Uso del PowerPoint online**

Es una herramienta diseñada para la realización de presentaciones las cuales pueden ser compartidas y editadas de forma individual o colaborativa. (Ramos,2021).

#### **Dimensión 2: Adaptación de videos**

Definido como la alternativa tecnológica que permite la edición de videos con fines académicos. (Ramos,2021).

### **Dimensión 3: Uso del Word Wall**

Definido como la herramienta empleada para guardar y compartir información. (Ramos, 2021). Con referencia a las variables aprendizaje del inglés puede ser definida como una actividad constituida por habilidades

lingüísticas comunicativas, auditivas, redacción y comprensión lectora las cuales requiere de práctica constante que permitan hacer uso del idioma de forma interactiva (Colli-Novelo & Becerra-Polanco, 2014).

### **Dimensión 1 Comunicación oral**

es definida como la capacidad de interactuar con otros interlocutores que manejen el idioma en mención dentro de esta dimensión encontramos a los indicadores escucha y habla.

### **Dimensión 2 Comunicación escrita**

es definida como la capacidad de interactuar con otros interlocutores haciendo uso de los indicadores lee y escribe (Colli-Novelo & Becerra-Polanco 2014).

### **3.3. Población muestra y muestreo**

El instrumento empleado estuvo conformado por dos encuestas digitales dada la naturaleza de las clases online contexto en el que los estudiantes que integran la muestra se encontraban al momento de su aplicación. Dichos instrumentos fueron enviados a través del correo electrónico a los integrantes de la muestra. La población estuvo compuesta por estudiantes del nivel básico de un instituto en Lima de los cuales se empleó una muestra de 80 estudiantes los cuales oscilan entre las edades de 15 a 60 años.

En cuanto a la operacionalización de la variable herramientas digitales la cuales fueron definidas como recursos que promueven el aprendizaje individual, colaborativo simplificando la adquisición de nuevos conocimientos y por consiguiente constituyen el bagaje de tipo intelectual que servirá tanto a docentes como estudiantes a simplificar la realización de tareas, así como la elaboración de material que se encuentra disponibles en las Apps, páginas web, entre otros. (Carcaño, 2021).

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente trabajo de investigación se aplicó la técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario mismo que fue tomado y adaptado del autor Manrique (2021), en vista de que dicho instrumento fue sometido a cambios pasó por el proceso de validación a juicio de tres expertos los cuales determinaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems con relación a las dimensiones y los indicadores. Una vez validados los instrumentos los ítems pasaron por un análisis para determinar la consistencia y o confiabilidad del instrumento haciendo uso de la herramienta Excel para interpretar calcular e interpretar el Alfa de Cronbach haciendo uso de la siguiente formula: En donde  $\alpha$  es igual al Alfa de Cronbach,  $K$  es igual al numero de items,  $V_i$  es igual a la varianza de cada Item y  $V_t$  es igual a la varianza del total.

Para medir la variable herramientas digitales fue la encuesta y el instrumento será el cuestionario que de acuerdo a Hernandez (2014). Se le define como el grupo de preguntas relacionadas a las variables de estudio las cuales son distribuidas usando el método de escalamiento de Likert cuya principal característica es la medición ordinal, mismo que se define como el conjunto de Ítems para medir las reacciones del encuestado y que pueden ser presentados en tres, cuatro y cinco categorías (Hernandez,2014). Se incluyeron 18 preguntas y los Ítems estarán distribuidos en cinco categorías

tales como: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1) Para efectos de medición de la variable aprendizaje del idioma inglés se empleó un segundo cuestionario con un total de quince preguntas cuya escala de medición es ordinal pues se empleará el escalamiento de Likert empleando las mismas Jerarquías Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) nunca (1) Dicho cuestionario será empleado para medir la variable aprendizaje del inglés. Dicho cuestionario se aplicará a la misma muestra empleada para la medición de la anterior variable.

### **3.5. Procedimientos**

Para proceder a la aplicación de los instrumentos sobre la muestra, se llevó a cabo las coordinaciones necesarias con el jefe de centro de la sede de enseñanza, como el Training Manager para tal efecto se hizo llegar una carta de presentación de la universidad en la cual se solicitó el permiso requerido una vez aceptado el permiso; a un miembro del equipo de recursos humanos fue el encargado de extender la carta de autorización para la aplicación de los mismos. y así poder hacer uso de los instrumentos mismos que permitieron obtener la información que posteriormente fue analizada.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los instrumentos fueron empleados de forma digital haciendo uso de Microsoft Forms y compartiendo el link de acceso a través del chat de la plataforma Zoom durante las clases virtuales respetando los aspectos éticos dentro de los cuales se considera la importancia de hacer de conocimientos de los participantes de la muestra y cuyos datos personales se mantendrán en absoluta reserva. La información recabada a través del uso de los cuestionarios medirá la variable herramientas digitales el cual incluirá 18 preguntas. El segundo cuestionario en base a la variable aprendizaje del inglés el cual contendrá 15 preguntas. Dichos instrumentos se aplicaron a una muestra de 80 estudiantes los cuales oscilan entre las edades de 15 y



60 años mismos que se encuentra cursando ciclos en los niveles básico. La información recabada que contendrán las percepciones de la muestra respecto al uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés puesto que empleara el escalamiento de Likert puesto que las respuestas serán de carácter polito mático.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el presente trabajo de investigación se consideró relevante el respeto a la transparencia en el empleo de la información obtenida, se hizo uso de fuentes confiables como base de datos y trabajos de investigación cuyo acceso se hizo posible a través de los repositorios tanto de universidades nacionales como internacionales. Así mismo, se mantuvo en el anonimato la identidad de que los participantes de la encuesta, así como de la evaluación administrada.

## **IV. RESULTADOS**

Dado que la investigación tuvo un enfoque cuantitativo el análisis de datos se llevó a cabo después de aplicarse los instrumentos a la muestra la cual estuvo conformada por 80 estudiantes del nivel básico de la frecuencia diaria en un instituto de Lima. Para efectos del análisis primero se realizó una prueba piloto para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos a aplicar a través del Alfa de Cronbach cuyos resultados determinaron la consistencia de las encuestas a aplicar. Una vez obtenido los resultados se encuestó a las ochenta aprendices cuyos resultados fueron trasladados a una base de datos Excel para hacer uso del software estadístico SPSS para el procesamiento de la información cuyos resultados descriptivos son presentados a continuación:

**Tabla 1***Distribución del Uso de Herramientas digitales*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	7,5
Medio	5	6,3
Alto	69	86,3
Total	80	100,0

En la Tabla 1, se observó que la distribución de dicha dimensión asciende a un 86.3% el cual se ubicó dentro del rango alto respecto a que tan frecuentemente se emplea la tecnología durante las sesiones de aprendizaje

**Tabla 2***Distribución del uso del PowerPoint online*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	7,5
Medio	5	6,3
Alto	69	86,3
Total	80	100,0

En la Tabla 2, se observó un resultado un 86,3% cantidad ubicada en el rango alto en cuanto a la frecuencia de uso por parte de los estudiantes.

**Tabla 3***Distribución de la adaptación de videos*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	7,5
Medio	6	7,5
Alto	68	85,0
Total	80	100,0

En la Tabla 3, del mismo modo se observó que la distribución resultados que ascienden al 85,0% mismo que indicó un gran nivel de significancia entre la existencia y el uso de los mismos y aceptación por parte del alumnado.

**Tabla 4***Distribución del uso de Word Wall*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	7,5
Medio	6	7,5
Alto	68	85,0
Total	80	100,0

En la Tabla 4, también se pudo observar tuvo una frecuencia de uso del 85,0% por tal motivo existe una relación directa entre su uso y la adquisición del idioma inglés.

**Tabla 5***Distribución del aprendizaje del inglés*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	6,3
Regular	4	7,5
Bueno	71	88,8
Total	80	100,0

En la Tabla 5, se verificó que de los tres niveles malo, regular y malo hubo una tendencia bastante marcada hacia el nivel alto dando como resultado un 88,8% de aceptación.

**Tabla 6***Distribución de la comunicación oral*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	6,3
Regular	5	6,3
Bueno	70	87,5
Total	80	100,0

En la Tabla 6, se incluyeron datos respecto a las habilidades comunicativas del aprendizaje del idioma inglés alcanzando un nivel alto que asciende al 87,5% de significancia.

**Tabla 7***Distribución de la comunicación escrita*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	5,0
Regular	6	7,5
Bueno	70	87,5
Total	80	100,0

En la Tabla 7, se describe la frecuencia de distribución de la comunicación escrita con relación a las habilidades del aprendizaje del idioma inglés alcanzó un nivel alto representado por un 87,5%

En cuanto al análisis inferencial se llevó a cabo la prueba de normalidad denominada Kolmogorov-Smirnov dado que la cantidad de participantes de la muestra fue más de cincuenta, alcanzando un numero de 80 alumnos. Así mismo, se verificó que las variables de la investigación eran ordinales por lo cual se aplicó el estadístico RHO de Spearman y así poder verificar la aceptación o el rechazo de la hipótesis general y las hipótesis específicas. Se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para el contraste de la hipótesis con un intervalo de confianza del 95 %.

**Tabla 8***Prueba de correlación Rho de Spearman de las variables*

		Uso_de_her ramientas_ digitales	aprendizaje_ del_ingles
Uso_de_herramientas_ digitales	Coeficiente de correlación	1,000	0,310
	Sig. (unilateral)	.	0,003
	N	80	80
aprendizaje_del_idio ma_ingles	Coeficiente de correlación	0,310	1,000
	Sig. (unilateral)	0,003	.
	N	80	80

\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Los resultados que se obtuvieron a través de la prueba de normalidad se mostraron lo siguiente:

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación directa entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en los alumnos de un instituto de Lima, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación directa entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en los alumnos de un instituto de Lima, 2022

En la Tabla 8, se observó que el análisis del aprendizaje del idioma inglés, con el uso de herramientas digitales fue significativo ( $p < 0.05$ ); por lo que, se rechazó la H<sub>0</sub> y se aceptó la H<sub>1</sub>, indicando que existe una relación directa entre ambas variables.

**Tabla 9.**

*Prueba de correlación de la dimensión Uso del PowerPoint online y aprendizaje del inglés*

Rho de Spearman		aprendizaje_ del_idioma _ingles	Uso_del_ power_ point
aprendizaje_del_ _ingles	Coefficiente de correlación	1,000	,310
	Sig. (unilateral)	.	,003
	N	80	80
Uso_del_power_point	Coefficiente de correlación	,310	1,000
	Sig. (unilateral)	,003	.
	N	80	80

*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).*

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación directa en el uso del PowerPoint Online y el aprendizaje de Inglés de los alumnos de un instituto de Lima, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación directa entre el uso del PowerPoint Online y el aprendizaje de Inglés de los alumnos de un instituto de Lima, 2022.

En la Tabla 9, se observó que el análisis del aprendizaje del idioma inglés, con el uso de PowerPoint Online fue significativo ( $p < 0.05$ ); por lo que, se rechazó la H<sub>0</sub> y se aceptó la H<sub>1</sub>, indicando que existe una relación directa entre el uso del PowerPoint Online y el aprendizaje de inglés.

**Tabla 10.**

*Prueba de correlación de la dimensión adaptación de videos y el aprendizaje del inglés*

Rho de Spearman		aprendizaje_ del_idioma_ ingles	Adaptación _de_videos
aprendizaje_del _ingles	Coeficiente de correlación	1,000	,289*
	Sig. (unilateral)	.	,005
	N	80	80
Adaptación_de_video	Coeficiente de correlación	,289*	1,000
	Sig. (unilateral)	,005	.
	N	80	80

\*. *La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).*

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación directa entre la adaptación de videos y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación directa entre la adaptación de videos y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022.

En la Tabla 10, se observó que el análisis del aprendizaje del idioma inglés, con la adaptación de videos fue significativo ( $p < 0.05$ ); por lo que, se rechazó la H<sub>0</sub>, y si se aceptó la H<sub>1</sub> indicando que existe una relación directa entre la adaptación de videos y el aprendizaje del inglés.



**Tabla 11.**

*Prueba de correlación de la dimensión aprendizaje del inglés y el uso del Word Wall*

Rho de Spearman		aprendizaje_ del_idioma_ ingles	Uso de_ word_wall
aprendizaje_del _idioma_ingles	Coeficiente de correlación	1,000	,289
	Sig. (unilateral)	.	,005
	N	80	80
uso_del_ word_wall	Coeficiente de correlación	,289	1,000
	Sig. (unilateral)	,005	.
	N	80	80

*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).*

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación directa entre el uso del Word Wall y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación directa entre el uso del Word Wall y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022.

En la Tabla 11, se observó que el análisis del aprendizaje del idioma inglés, con el uso de Word Wall fue significativo ( $p < 0.05$ ); por lo que, se rechazó la H<sub>0</sub> y se aceptó la H<sub>1</sub>, indicando que existe una relación directa entre el uso del Word Wall y el aprendizaje del inglés.

## V. DISCUSIÓN

La información estadística mostrada en el acápite anterior mostró que los aprendices de un instituto de Inglés de Lima emplean las herramientas digitales con bastante frecuencia en sus clases de inglés hecho que se evidencio durante el análisis descriptivo en donde los estudiantes evidenciaron una postura positiva respecto a la frecuencia en la que se hace uso de la tecnología en donde las categorías presentadas según el escalamiento de Likert fueron siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca mismos que se clasificaron en tres rangos alto, medio y bajo cuyos los resultados aterrizaron en que el 86,3% de la muestra utilizó la tecnología en sus clases de Inglés hecho que representó un rango alto, seguido por el 6,3% estuvo en el rango medio y un 7,5 se ubicó en el rango bajo.

Del mismo modo en las dimensiones de la primera variable como el uso del PowerPoint online se encontró un resultado es 86,3% respecto al frecuencia en la que esta herramienta utilizada; mientras que la adaptación de videos contó con un 85,0% y uso del Word Wall 85,0% alcanzando un nivel alto lo que indica que los estudiantes están responden de manera positiva a la incorporación de dichas estrategias durante el aprendizaje de una segunda lengua. Respecto a la variable aprendizaje del inglés la información fue analizada fue clasificada en los rangos bueno, regular y malo y se identificó un 88,8% ubicado en el rango bueno, seguido por un 5,0% y el 6,3% que representaron a los rangos regular y bueno respectivamente. En cuanto a las dimensiones de la segunda variable comunicación oral alcanzó un nivel alto que asciende al 87,5% comunicación escrita un 87,5% manifestó que usar los recursos digitales tiene un efecto positivo respecto a su aprendizaje, mientras que, ubicándose en el rango bueno, seguido de un 7,5% y 5,0% en el rango regular y malo. Hecho que presentó similitudes con las investigaciones Barrenechea (2021), quien presentó resultados positivos

especialmente en cuanto al uso de los videos en clase, así como el de aplicativos digitales como Padlet. Asto (2019), Martinez (2018) en cuya investigación se evidenció que el uso del web 2.0, los videos mejoran significativamente en las habilidades gramaticales del idioma inglés.

Así mismo, Calderon (2018) cuyos resultados mostraron que el uso de las tecnologías como la metodología Blended learning potencia de manera efectiva el aprendizaje del idioma inglés puesto que los resultados de la hipótesis general mostraron que el valor de significancia es menor que 0,05 por lo que se concluyó que si hay un efecto positivo. Respecto a los objetivos específicos el nivel de significancia fue menor a 0,05. Por otro lado, la investigación de Mallma (2021). Mostró un nivel de relación mediana entre el uso de la tecnología y el aprendizaje cuya principal causa seria la falta de eficacia al momento de emplear dichas herramientas en clase. Sin embargo, los objetivos establecidos en la investigación indicaron que pese a estos inconvenientes la comprensión oral, y producción de textos se vieron beneficiados.

En cuanto a las investigaciones internacionales Castillo (2020) mostró resultados con un alto grado de significancia la primera variable mostro un porcentaje frecuencia de uso del 82.5% lo cual señala que hubo un nivel de logro alto y la segunda variable alcanzó el 71,7% hecho que muestra una similitud relevante con los resultados respecto al uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la institución de ingles de Lima. Del mismo modo se demostró una similitud la expresión escrita con un 94.2%, y un 94,3% expresión oral mostraron por lo que se concluyó que si existe una significancia del 0,05 por lo cual si hay relación entre el uso de las herramientas tecnológicas y el aprendizaje de inglés

Así mismo Ruiz (2020). cuyos resultados señalaron que el 62% de los encuestados hace uso de la tecnología durante sus clases de inglés donde analizo lo que reflejó un nivel medianamente alto. Así mismo, el aprendizaje con el uso de la de las tecnologías como la web señaló que el 72% percibe el beneficio de las misma en la adquisición de una segunda lengua. En ese sentido se determinó que hay una relación directa entre el uso del internet para el aprendizaje del inglés. Sin embargo, una de las dificultades más mencionadas señala a la falta de una buena conexión a internet como el principal obstáculo para los estudiantes.

A esto, se suman los resultados de la investigación de Belda (2020). denominada aprendizaje del inglés mediante herramientas digitales en estudiantes universitarios adultos coincidió en que el uso de las herramientas digitales promueve una mayor participación e interés en clase mostrando resultados positivos y aceptando las hipótesis alternas las cuales consistieron en probar que los adultos mayores muestran una actitud positiva hacia el uso de la tecnología, lo cual se probó a través de los resultados mismo que mostraron que un 93,8% disponía de un dispositivo electrónico. Del mismo modo se verificó que los participantes tenían un grado de familiarización con significativo hecho que indica que a mayor uso de las tecnologías existe un mayor aprendizaje dado que los resultados mostraron una mejora significativa relacionado a las habilidades lingüísticas en el idioma inglés mismas que fueron potenciadas por el uso de la tecnología. Finalmente, los resultados de post test concluyeron que el empleo de la tecnología en el aprendizaje tiene un resultado positivo que generó un deseo por seguir aprendiendo de forma autónoma una vez finalizado el estudio

Del mismo modo, Carranza & Islas & Maciel (2018). Comprobó que los aprendices perciben de modo positivo el uso de las tecnologías como apoyo en el aprendizaje del inglés los resultados mostraron que de los 162 el 69% acepta con agrado el empleo de la tecnología en clase, un 29% no presenta una opinión clara en relación al uso de las herramientas

colaborativas como Google drive y su relación con el aprendizaje un 70% del total de encuestado considera que estas contribuyen a la mejora del aprendizaje. Por otro lado, el uso de los blogs como ayuda al aprendizaje el 94% opina que esta herramienta no contribuye a su aprendizaje. En cuanto al uso de los videos el 62% apoyaron el hecho de que los videos promueve el proceso de aprendizaje y finalmente en cuanto a la precepción de los estudiantes respecto al uso de la tecnología y la comprensión de un idioma el 50% está de acuerdo lo cual concluye que si existe una relación positiva.

Romero et al. (2020) cuyos resultados en la dimensión rangos de edad mostraron que el 82% de los participantes que más utilizan las tecnologías tuvieron entre 20 y 22 años de edad, respecto a la dimensión experiencia en uso de aplicaciones TIC básicas como las redes sociales cuyos resultados alcanzaron 87% seguido por un 86% que representaron a los programas básicos Office. Respecto a la dimensión barreras de entrada las manifestaciones señalaron un que entre un 15% y un 21% quienes indican tener problemas de conectividad. En lo concerniente a la dimensión habilidades y uso de herramientas TIC en educación los resultados señalaron que existe un alto grado de familiarización.

Así mismo, la dimensión actitudes hacia las TIC en educación se encontró una actitud positiva asegurando que son esenciales para potenciar el proceso de aprendizaje, ante todo lo expuesto se determinó que los resultados de las investigaciones que fueron materia de discusión en la presente investigación indican que si hay relación directa entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés y que su uso de forma apropiada en la educación propiciarían la adquisición de conocimiento, el interés y autonomía esperada en los estudiantes en relación con una segunda lengua. Hecho señalado por Ramos (2021) autor base quien sostiene que el uso de las herramientas tecnológicas, así como su inclusión en el proceso de aprendizaje de una manera práctica dará como resultado el fomento de la capacidad analítica durante la resolución de problemas. Del

mismo modo hará posible el trabajo en equipo el cual es un elemento vital durante el acto comunicativo una de las principales características de un idioma. Y finalmente permitirá la adquisición de la autonomía por parte de los aprendices acto de tendrá repercusión en la mejora del acto comunicativo entre estudiantes y maestros, así como entre los mismos los estudiantes durante las actividades interactivas. Los resultados obtenidos muestran similitud en relación al empleo de la tecnología y su influencia con el idioma inglés probando que el adecuado uso de las misma incrementará el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes propiciando un aprendizaje significativo que permita la adquisición de una lengua extranjera de una forma interactiva y entretenida.

Este argumento guarda relación con lo sustentado por Hernández (2008). Quien señala que la construcción del aprendizaje está mediada por el uso de herramientas tecnológicas en el aula o bajo la modalidad online lo que hace posible la interacción del individuo con su entorno el cual estará determinado por el contexto y cuyas características más resaltantes son el desarrollo de la autonomía en donde el docente cumple un rol de facilitador brindando a los aprendices las herramientas necesarias para poder dar cumplimiento a los objetivos trazados en cada sesión de aprendizaje.

Otra de las teorías que apoyan esta concepción es el constructivismo social en donde se señala que los alumnos aprenden básicamente interactuando con el entorno que lo rodea haciendo uso de herramientas mediadores que facilitan dicho aprendizaje. Entonces durante el aprendizaje de un segundo idioma todos aquellos recursos de los que el docente haga uso durante la clase y la manera en que estos sean presentados representarán a esas herramientas mediadas de las que los aprendices valdrán para lograr en aprendizaje deseado tanto de forma individual o autónoma como de manera grupal.

Dentro del contexto científico se puede indicar que la presente investigación es relevante pues se pudo verificar información lo que otros investigadores incluyeron en recientes estudios en relación al efecto positivo del empleo de las tecnologías y la adecuación de las mismas sobre el aprendizaje del idioma inglés en las diferentes habilidades como el Reading, Vocabulary, Listening, Writing and Speaking, evidencia que servirá como referencia para otros estudios. Así mismo, se determinó la aceptación del alumnado por el empleo de los diferentes aplicativos digitales en clase mismos con los cuales la mayoría dio indicio de estar familiarizado en ese sentido, la aplicación de los mismos propicia un aprendizaje interactivo y entretenido estimulando el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

Sin embargo, se pudo identificar algunos dificultades durante la aplicación de los instrumentos dado que el contexto en el que se realizó la investigación fue virtual la recolección de información fue vía e-mail empleando cuestionarios digitales en algunos casos el problema se dio por la falta de conectividad mientras que otros la demora en el llenado de la información correspondiente lo que trajo como resultado una considerable demora para el inicio del procesamiento de la información y sus análisis correspondiente. En ese sentido, se resalta el beneficio que brinda el contexto presencial en donde la recolección de información se lleva a cabo de manera más fluida. Pese a los inconvenientes mencionados se logró dar cumplimiento del acápite correspondiente, así como determinar los cuatro objetivos, así como las hipótesis establecidas al principio de esta investigación.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con la información presentada en este trabajo de investigación los aprendices responden positivamente en cuanto a la inclusión de las herramientas digitales durante sus clases de inglés y consideran que ha mayor uso de las mismas mayor será su aprendizaje en relación al idioma inglés como se detalla a continuación:

**Primera:** Respecto a la primera hipótesis se determinó que hay una relación directa entre el uso de la tecnología aplicado durante el aprendizaje de una segunda lengua el alto grado de significancia encontrado es prueba de ello. Porque lo que se cumplió con el objetivo general de la investigación. Así mismo, los resultados obtenidos guardan similitud con las investigaciones incluidas en el marco teórico.

**Segunda:** Se probó que hay una relación directa entre la primera dimensión y la segunda variable dado que el coeficiente de correlación es significativo. Lo que indica que a mayor uso del PowerPoint online durante las sesiones de aprendizaje los estudiantes asimilaban la información con mayor exactitud. Por lo tanto, se cumplió con el primer objetivo específico.

**Tercera:** se cumplió con el segundo objetivo específico a la segunda dimensión mostraron que hay una aceptación bastante significativa entre los recursos empleados en clase y el efecto que estos producen en los aprendices de este modo se aceptó que existe una relación directa sobre el aprendizaje al emplearse la tecnología de una manera adecuada. Cabe resaltar que el uso de videos también obtuvo resultados positivos en las investigaciones incluidas en el marco teórico.

**Cuarta:** Se verificó que existe una relación directa entre el uso de los aplicativos digitales como el Word Wall dejando evidencia de que su aplicación adecuada despertó el interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés.



**Quinta:** Con referencia a la variable aprendizaje del inglés se determinó que su mejora está en función de la frecuencia de la aplicación de los recursos digitales y de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes en las encuestas aplicadas la mejora en cuanto al uso del idioma se vio incrementada.

**Sexta:** La distribución de la frecuencia de comunicación oral de acuerdo a lo manifestado por los alumnos evidencia el efecto positivo de la tecnología en el desarrollo de la habilidad comunicativa ya que dentro de la información recabada un gran porcentaje de las respuestas indican pueden comunicarse y entender las ideas principales en una actividad de escucha o en una conversación.

**Séptima:** En cuanto a la comunicación escrita con relación a las habilidades del aprendizaje del idioma inglés el análisis mostró que se alcanzó un nivel alto de aceptación por parte de los participantes de la muestra ya que las respuestas recabadas indican que los aprendices logran expresar ideas de forma escrita.

## VII. RECOMENDACIONES

Dado que el estudio dio como resultado resultados positivos en relación a las cuatro hipótesis establecidas al principio de la investigación resulta prudente establecer las siguientes recomendaciones:

**Primera:** Se recomienda seguir incluyendo la tecnología durante el aprendizaje de un idioma extranjero. Sin embargo, es importante emplear el uso de dichas estrategias de aprendizaje de forma apropiada de tal manera que se pueda cumplir con el objetivo propuesto.

**Segunda:** El uso de software básico brinda beneficios que son gran apoyo tanto en clase virtuales como presenciales tanto para la presentación de temas de interés, así como para promover el trabajo colaborativo ahora ofrece versiones online lo que permite a los usuarios mayor accesibilidad por lo tanto se recomienda su uso continuo en clase.

**Tercera:** El uso de video y la adaptación de los mismos con fines educativos han probado ser grandes aliados para favorecer el entendimiento de los temas presentados durante las clases ingles dado que los resultados de la presente investigación, así como los resultados de otras investigaciones lo han probado se recomienda seguir incluyéndolos como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Cuarta:** Los aplicativos digitales como el Word Wall han probado tener mucha acogida entre los aprendices en el ámbito educativo dado el grado de familiaridad con los mismos por lo tanto se recomienda seguir incluyendo los aplicativos y promover el uso lo que permita un mayor grado de familiarización por parte de la comunidad estudiantil.

**Quinta:** Dado que el aprendizaje de una segunda lengua se vio potenciado se recomienda seguir empleando las estrategias tecnológicas y de esta manera incluir variedad e interés en los estudiantes dado que son las piezas clave para el aprendizaje significativo de un L2.

**Sexta:** Dado los resultados respecto a la comunicación oral se recomienda seguir incluyendo estos recursos en clase dado que el incluir este tipo de estrategias en un contexto virtual en donde la comunicación es limitada nos dará nuevas perspectivas de enseñanza y de aprendizaje.

**Séptima:** En relación a la comunicación escrita y al resultado presentado en el acápite anterior se recomienda el empleo permanente de la tecnología para seguir desarrollando las habilidades de redacción en un segundo idioma que son parte esencial del mismo.

## REFERENCIAS

Abbasova, M., & Mammadova, N. (2019) *The Role of Digital Technology in English Language Teaching in Azerbaijan* <http://dspace.khazar.org/>

Alarcón, G. A., & Urazán C. C. (2021). *Comprensión de textos del pensamiento aleatorio mediante un OVA de enfoque constructivista con estudiantes de aula multigrado del Instituto Técnico Comercial de Capellanía SEDE NUEVO FÚQUENE* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Álvarez, E., & Núñez, P. (2019). *Efectividad del uso de herramientas digitales en el desarrollo académico de estudiantes universitarios*. Alfabetización informacional para la gestión del conocimiento en la Universidad, 49-74.

Anderson, T., & Dron, J. (2011). Tecnología para el aprendizaje a través de tres generaciones de pedagogía a distancia mediada por tecnología. *Revista mexicana de Bachillerato a distancia*, 3(6), 136-164.

Angeles, B. J; Lozano, H. K., & Yarasca, T. M. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la comunicación escrita de inglés en primaria*. Ávila, W. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*, 10(19), 213-233. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4138/413835217013>

Barbachán, E., Cajas, T., Ramos, F., y Sánchez, F. (2017). Representaciones sociales de la seguridad ciudadana en estudiantes universitarios de Lima-Perú. Opción: *Revista de Ciencias Humana y Sociales* (84), 698-724. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991025.pdf>

Barrenechea, M. J. (2021). Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima. 130. Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19846>

Basantés, A., Naranjo, M., Gallegos, C., y Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(2), 79-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3735/373550473009>

Basterra, S. N. (2020). *El uso de las TICs como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (inglés)* <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar>

Belda, J. (2020). El aprendizaje del inglés (L2) mediante herramientas digitales (TIC) por estudiantes mayores desde un modelo andragógico y heurístico. *Tonos Digital*, 38(0). <http://www.tonosdigital.es/>

Blume, C. (2019). *Games People don't play: An analysis of pre-service EFL Teacher's behaviors and beliefs regarding digital games*.  
[www.academia.edu](http://www.academia.edu)

Calderón, M. Y. (2018). El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes

Carranza, M., Islas, C., & Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 10(2), 50-63. <http://www.scielo.org.mx/>

Casas, L. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. <http://bdigital2.ula.ve/>

Castañeda, M. I. (2020). *Análisis de la comunicación oral en inglés con técnicas de trabajo colaborativo para empoderar a estudiantes universitarios de Lima, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

Colli, D. & Becerra, M. (2014). Evolución de la enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología. *Revista de educación y desarrollo*, 31, 87-93. <https://www.cucs.udg.mx/>

Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1). <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>

Cortes, C. T. (2020). Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación: una revisión sistemática de la literatura. *EduTEC. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (71), 16-34. *EDMETIC*, 9(2), 137-158.  
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/12228>

Cojocnean, D. (2016) *Factors Determining Students' Low Usage of Mobile Tools in their English Vocabulary Learning*. <https://digibug.ugr.es/>

Cheng, S. (2018) *Teachers' perceptions on the use of digital tools in English teaching and learning*. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2>

Chik, A., Aoki, N & Smith., R. (2018). *Autonomy in Language Learning and Teaching*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/978-1-137-52998-5>

Chun, L., Xiao, H., & Lyu., B. (2017) *Understanding the nature of learners' out-of-class language learning experience with technology*.  
<https://doi.org/10.1080/09588221.2017.1391293>

Dincer, Ali., & Yildrin, B. (2020). *IAFOR Journal of Education: Technology in Education Understanding the Characteristics of English Language Learners' Out-of-Class Language Learning through Digital Practices*. <https://files.eric.ed.gov/>

El Comercio. (6 de abril de 2018). Las escuelas del milenio cubren al 3,6% de los estudiantes del sistema público. El Comercio Ecuador. <https://tinyurl.com/y2n7yb2a>

Evans, M.J. Continuum International Publishing Group. (2009). Foreign Language with Digital Technology [www.continuumbooks.com](http://www.continuumbooks.com)

Fernandez, J. E., & Landeo, J. S. (2020). Aprendizaje cooperativo en la producción de textos en inglés en estudiantes del 1° de secundaria JEC. "Julio C. Tello", San Alejandro, Irazola, 2018. <http://www.repositorio.unu.edu.pe/>

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://scholar.google.com/>

García, M., Reyes A., y Godínez, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), 67-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5039/503954320013>

González, M. L. C. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, (39), 69-81.

Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características*. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218-230. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703>

Gabrys, D., Piechurska., E., & Zybert, J. (2013). *Investigation in teaching and learning Languages*. Springer International Publishing. [www.springer.com](http://www.springer.com)

Harmer, J. (2017). How to teach English-New edition. Person Longman. <http://digilib.uinsby.ac.id/20935/a>

Hepp, P., Prats, M., y Holgado, J. (2015). *Formación de educadores: la tecnología al servicio del desarrollo de un perfil profesional innovador y reflexivo*. RUSC. *Revista Universidades y Sociedad del Conocimiento*, 12(2), 30-42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=780/78038520003>

Heras, M. (2015). Estudio de la influencia de las TIC en la educación infantil. *Opción*, 31(3), 637-659. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31045567033>

Hidayat, D., Lee, J., y T Khaerudin, T. (2022) *Digital technology supporting English learning among Indonesian university students*, <https://telrp.springeropen.com/articles/10.1186/s41039-022-00198-8>

Jurgenson, J., López, S., Muñiz, G., García, C., López, A., y Jiménez, M. (2014). La investigación cualitativa. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*. 2(3). doi: 10.29057/xikuav2i3.12

Kieu, V., Tran, P., Nga, V., & Ho, P. (2021). *The Effectiveness of Using Technology in Learning English*. <https://asiacall.info/>

Kusyk, M., (2017) *The Development of Complexity, Accuracy and Fluency in L2 Written Production through informal participation in online activities*. <https://www.jstor.org/stable/90014679>

Kawinkoonlasate, P., (2020). *Online Language Learning for Thai EFL Learners: An Analysis of Effective Alternative Learning Methods in Response to the Covid-19 Outbreak*. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n12p15>

Lee, J., (2019) *Quantity and diversity of informal Digital Learning English*. Language Learning and Technology <http://hdl.handle.net/10125/44675>

Mamani, A. (2018). *Aplicación de los recursos audiovisuales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer grado "k" de educación secundaria en la Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, 2018*. [repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/36256](https://repositorio.ucv.edu.pe/20.500.12692/36256)

Marzano, R., & Gutiérrez, H. G. (1992). Dimensiones del aprendizaje. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

Ministerio de Educación del Ecuador (2017). El ministro de Educación, Fander Falconí, presentó los logros educativos de la última década. <https://educacion.gob.ec/el-ministro-de-educacion-fander-falconi-presento-los-logros-educativos-de-la-ultima-decada/>

Nugrojo, A., & Priyo, (2020). *A Digital Learning of English beyond Classroom: EFL learner's perception and teaching activities*.

Ortega M, J. L., & Madrid, J. (2009) Qué técnicas de comunicación oral valoran más los profesores y alumnos en la clase de inglés.

Pass, S. (2004) *Parallel Paths to Constructivism Jean Piaget and Lev Vygotsky*. Information Age Publishing. <https://books.google.com.pe/>

Pascuas, Y. S., J. A., & Mercado, M. A. (2020). *Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación*. Revista Politécnica, 16(31), 97-109.

Pérez, M., Hernando, A. y Aguaded, I. (2011). La integración de las TIC en los centros educativos: percepciones de los coordinadores y directores. Estudios Pedagógicos, 37(2), 197-211. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173520953011>

Pérez, M., Ortiz, M., Flores, M. (2015). Redes sociales en Educación y propuestas metodológicas para su estudio. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 26(50), 188-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14538571008>

Ramírez, M. (2016). *Posibilidades del uso educativo de Youtube*. Ra Ximhai, 12(6), 537-546. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46148194036>

Ramos, J. (2021). *Herramientas digitales para la educación*. E-book Distribution Xinxii [www.xinxii.com](http://www.xinxii.com)

Reyes, L., Céspedes, G., & Molina, J. (2017). *Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK*. *Tecnología Investigación y Academia*, 5(2), 237–242. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>

Rodríguez, J., y Sánchez, P. (2016). *Inclusión de las TIC en la escuela pública: realidades y prospectivas*. Análisis comparativo de dos acciones «Escuela 2.0» y «conectar igualdad». *Opción*, 32(8), 641-655. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31048481037>

Romero, R., Tejada, C., & Núñez, O. (2021). *Actitudes hacia las TIC y adaptación al aprendizaje virtual en contexto COVID-19*, *Perspectiva Educacional*, 60(2), 99-120. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2-art.1175>

Rodriguez, N; García, G; García, T; & Mata, J. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *EDUMECENTRO*, 12(2), 230-237. Epub 08 de abril de 2020. Recuperado en 09 de mayo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000200230&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200230&lng=es&tlng=es).

Russi, K., & Mejía, M. El uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en grado cuarto del Colegio Clemencia de Caycedo–IED de Bogotá DC.

Santos, F., Vasquez, M., Vasquez, M., & Rodriguez, E. (2021). *Tecnologías digitales y ecologías de aprendizaje*. *Education Siglo XXI*, Vol. 39 n°2. <https://doi.org/10.6018/educatio.466091>

Sierra, J., Palmezano, Y., y Romero, B. (2018). *Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases*. *Revista Panorama*, vol. 12, núm. 22, 2018 Politécnico Grancolombiano <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v12i22.1064>.

Solis, R., & Valdivia, M. (2018). *Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la IE Fizcalizada Orcopampa*, 2018. [repositorio.u.c.v.edu.pe](http://repositorio.u.c.v.edu.pe)



Sockett, G., (2014). *The online informal learning of English*. (1st edition). Palgrave Macmillan.

Syathroh, I., Kareviati, E., Lestari, A., & Fitria, N., (2021). *Exploring the Potentials of Technology integration for Teaching Language Skills: A literature Review* file:///D:/DESCARGAS/6879-19604-1-PB.pdf .

Suwartono, T., & Aniuranti, A., (2018). *Digital Teaching Tools in 21st Century EFL Classroom: ¿Are Our Teachers Ready?*  
<http://jurnal.unmuhjember.ac.id/>

Tribhuwan, K., Premkumar, Shet, J., & Parwez, A.,(2022). *Technology-Integration Experiences in Efl Classrooms as An Effective Tool: A Theoretical Study*. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett>

Torres, R. (2018). Los espejismos de las Unidades Educativas del Milenio (Ecuador). Otra educación. <https://tinyurl.com/y23sz5am>

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación de América Latina y el Caribe. <https://bit.ly/3G>

Vera, L., Villao, D., & Granados, J. (2020). *Competencias digitales en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje de inglés*. Revista InGenio, 3(1), 1-14.

Vonog, V., Batunova, I., and Kolga, V. (2021). *Digital platforms and tools used in the system of teaching English*.<https://www.proquest.com>

Wrigglesworth, J., & Harvor, F.,(2017) .*Making their own landscape: smartphones and student designed language learning environments*.  
<https://doi.org/10.1080/09588221.2017.1412986>

Wang, H., & Chen, Ch. (2019). *Learning English from YouTubers: English L2 learners' self-regulated language learning on YouTube*.  
<https://doi.org/10.1080/17501229.2019.1607356>

Zamora, U., García, M, Caballero., Cabrera, J., & Calderón, C. (2021). *Conocimiento, uso y dominio de tecnologías para la enseñanza-aprendizaje del inglés*. Espacio I D, Innovación más desarrollo, Volumen 10 numero 28.

# ANEXOS

Figura 1

*Distribución del Uso de las Herramientas Digitales*

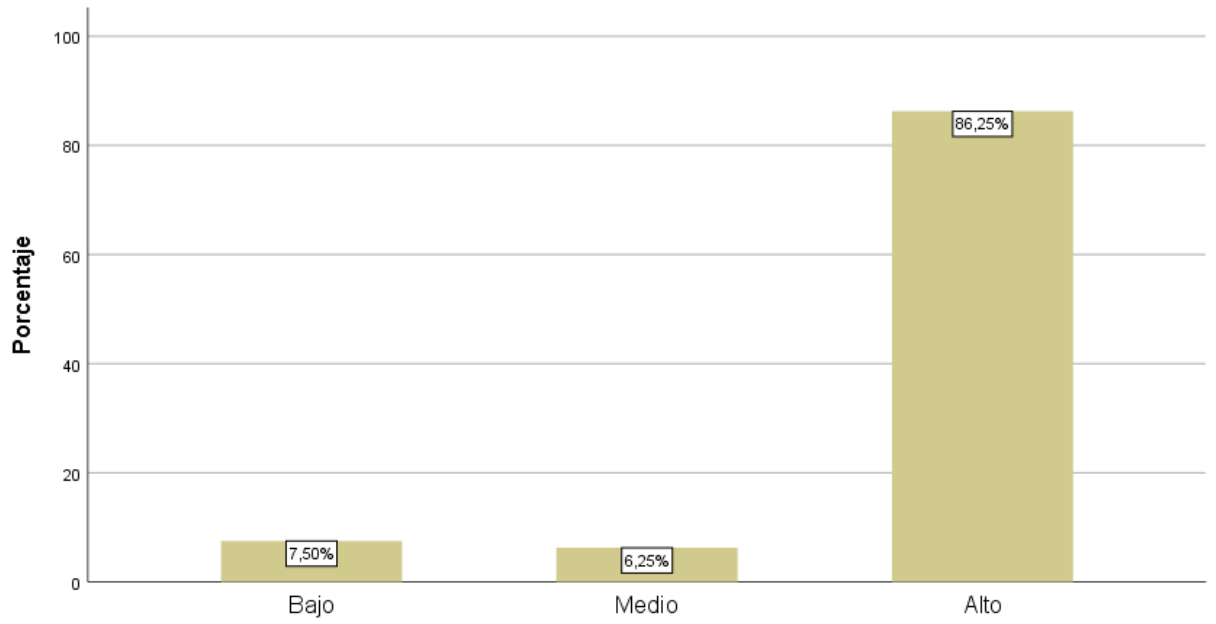


Figura 2

*Distribución del Uso del PowerPoint Online*

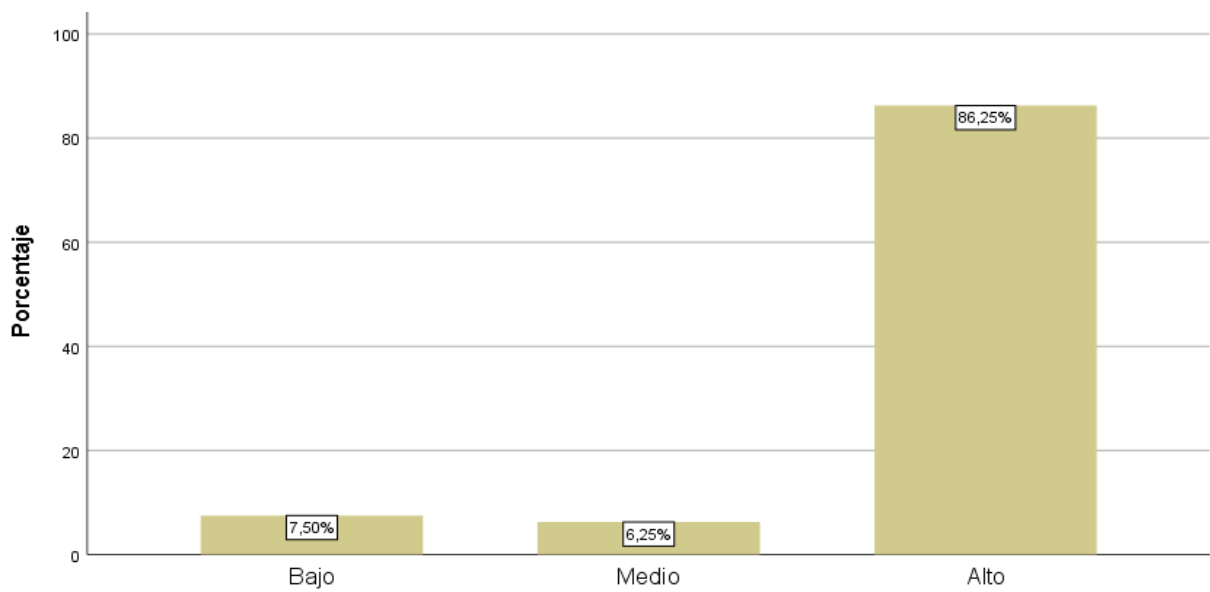


Figura 3

*Distribución de la Adaptación de Videos*

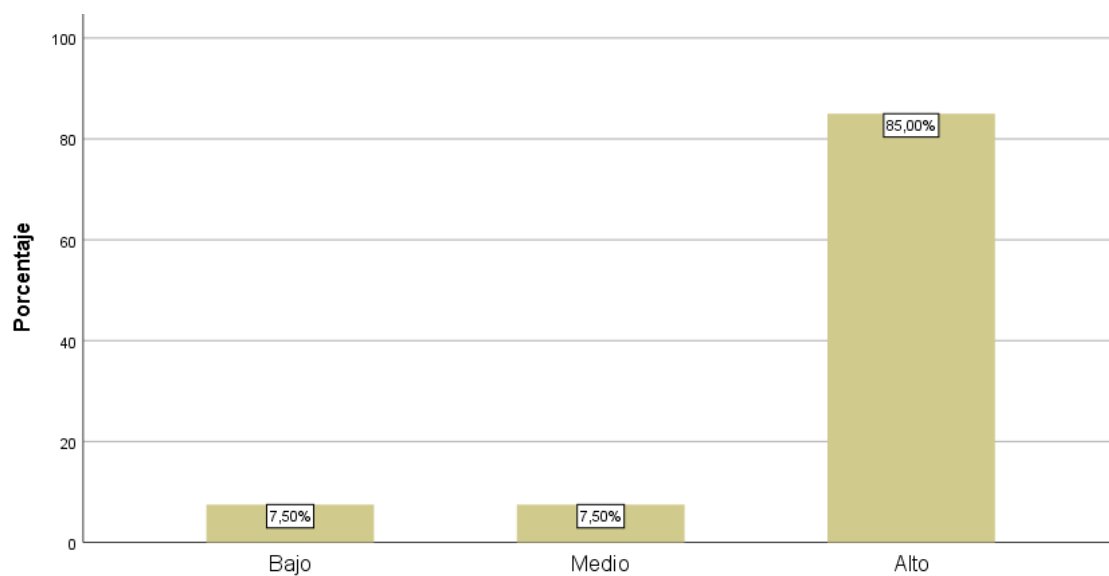


Figura 4

*Distribución del Uso del Word Wall*

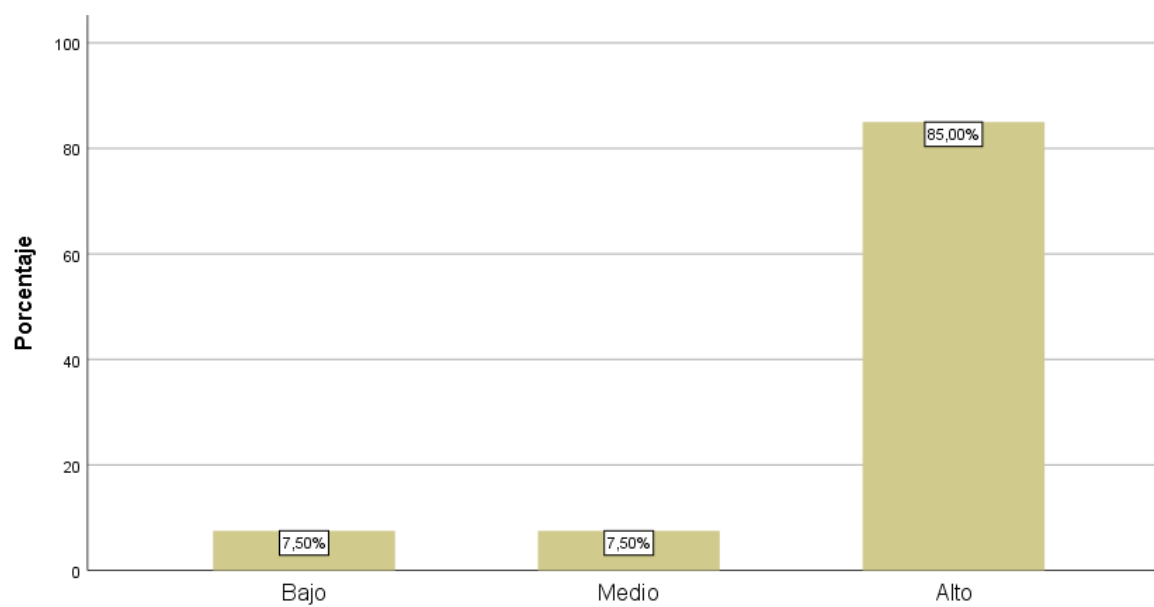


Figura 5

*Distribución del Aprendizaje del Ingles*

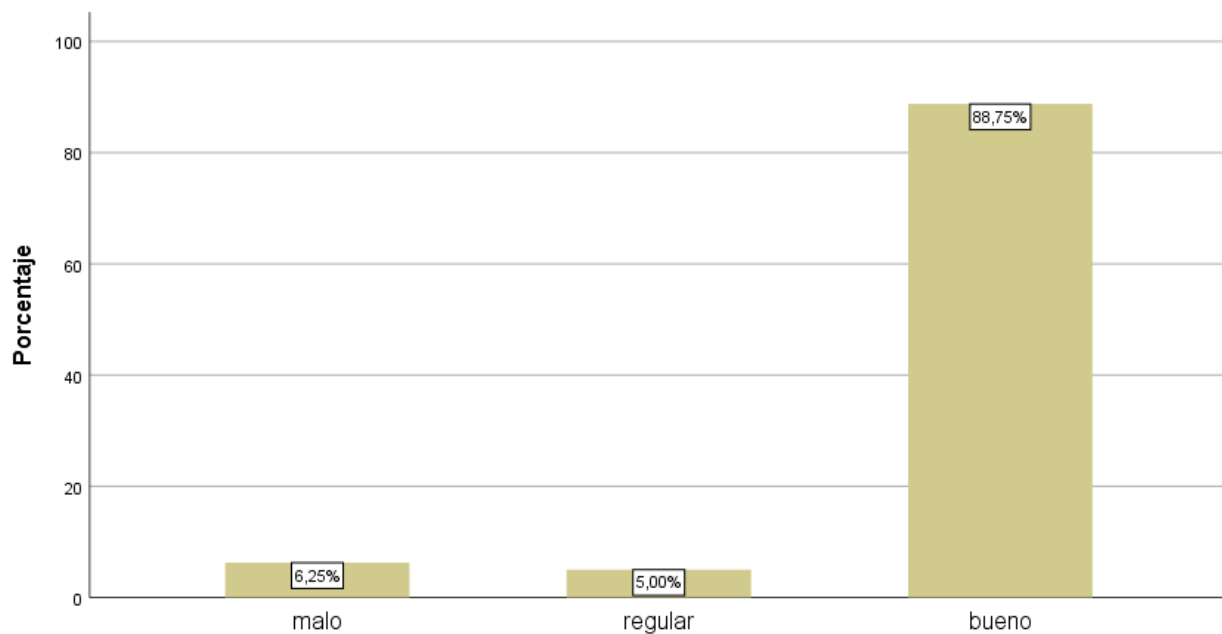


Figura 6

*Distribución de la Comunicación Oral*

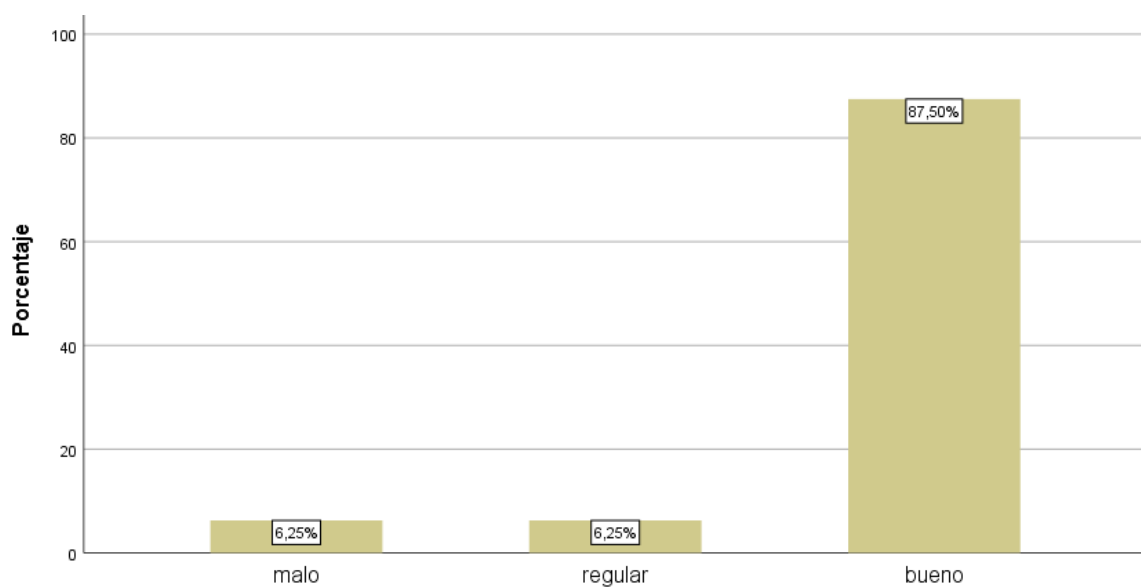
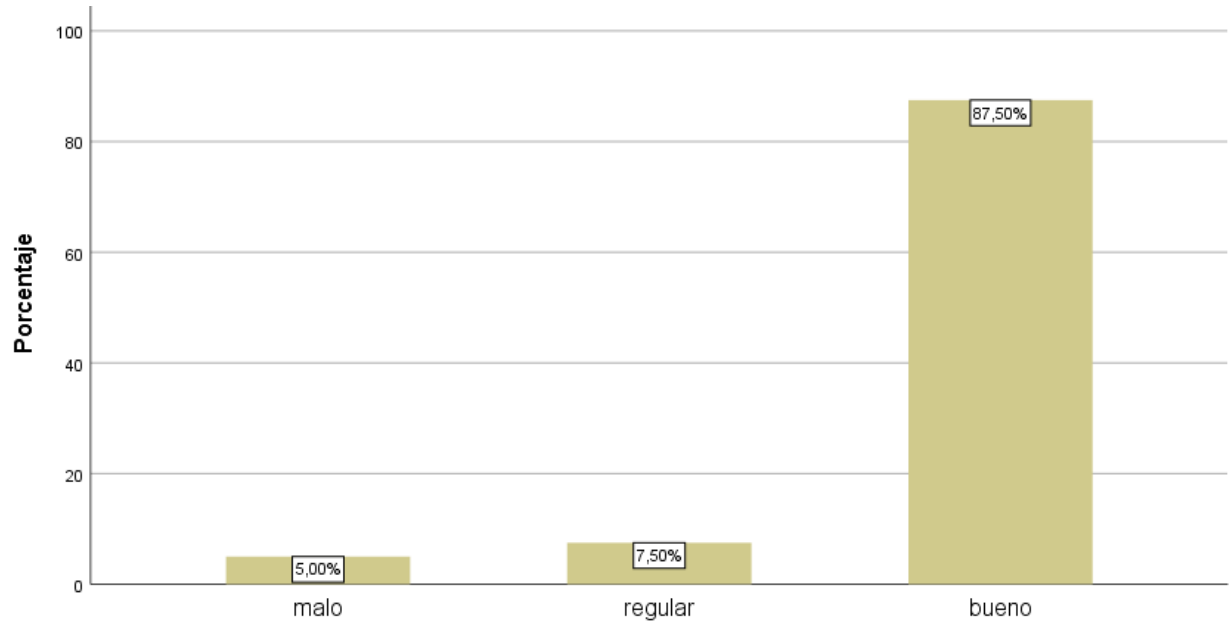


Figura 7

*Distribución de la comunicación Escrita*



## Alfa de Cronbach

### *Ítems sobre el uso de la herramientas digitales*

---

a (Alfa)=	0.93962321
K (número de ítems) =	18
Vi (varianza de cada ítem) =	11.895

---

Vt (varianza total) =	105.66
-----------------------	--------

---

### *Items sobre el aprendizaje del Ingles*

---

a (Alfa)=	0.88011931
K (número de ítems) =	15
Vi (varianza de cada ítem) =	10.8825

---

Vt (varianza total) =	60.9475
-----------------------	---------

---

## **Ítems sobre el uso de la herramientas digitales**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9
2	Sujeto1	4	4	4	4	4	3	4	4	5
3	Sujeto2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Sujeto3	5	4	5	5	3	5	4	5	4
5	Sujeto4	5	5	5	5	1	3	4	4	4
6	Sujeto5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
7	Sujeto6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Sujeto7	3	3	4	3	3	3	3	3	3
9	Sujeto8	5	5	4	5	4	4	4	5	5
10	Sujeto9	2	2	3	4	2	1	3	3	2
11	Sujeto10	5	4	4	5	5	4	4	5	5
12	Sujeto11	4	4	4	4	4	4	5	5	5
13	Sujeto12	5	5	5	5	3	4	4	5	5
14	Sujeto13	5	5	5	5	4	5	5	5	5
15	Sujeto14	4	5	5	5	4	4	3	4	5
16	Sujeto15	5	4	5	5	5	4	5	5	5
17	Sujeto16	4	5	5	5	5	5	4	4	5
18	Sujeto17	4	5	4	5	2	3	4	5	4
19	Sujeto18	5	5	4	4	4	4	4	5	4
20	Sujeto19	5	4	5	5	5	4	5	5	4
21	Sujeto20	5	5	5	5	4	4	5	5	5
22	Varianzas	0.65	0.6475	0.3475	0.31	1.26	0.9475	0.46	0.44	0.65

K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	Suma
4	4	4	4	4	4	4	5	5	74
5	5	5	3	4	3	4	5	4	83
4	4	4	3	4	4	4	5	5	77
4	4	4	3	4	4	4	5	5	73
5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
5	5	5	5	4	4	4	5	5	87
3	2	3	4	3	4	3	4	4	58
4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
5	2	1	1	1	1	4	4	4	45
5	5	5	3	3	3	3	5	5	78
5	5	5	3	4	4	4	4	4	77
5	4	5	5	4	4	4	5	5	82
5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
4	4	4	4	4	5	4	5	5	78
5	5	4	4	5	5	5	4	5	85
3	5	5	4	4	4	3	4	4	78
3	4	4	3	3	3	4	4	4	68
3	4	3	5	5	5	5	4	5	78
5	5	5	5	5	5	5	4	4	85
5	4	5	4	4	5	5	5	5	85
0.6275	0.7875	0.9875	1.0275	0.89	0.9475	0.4275	0.2475	0.24	



## Ítems sobre el aprendizaje del ingles

B22    ✕    ✓    fx    =VAR.P(B2:B21)									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8
2	Sujeto1	5	4	5	5	4	3	4	5
3	Sujeto2	4	4	5	3	4	1	3	5
4	Sujeto3	4	4	5	5	5	3	4	5
5	Sujeto4	3	4	4	3	4	1	4	5
6	Sujeto5	4	5	4	4	5	3	4	4
7	Sujeto6	2	5	5	5	3	1	5	5
8	Sujeto7	5	4	5	5	4	3	4	5
9	Sujeto8	4	5	5	4	5	1	4	4
10	Sujeto9	3	3	4	4	4	1	3	3
11	Sujeto10	3	3	4	5	4	2	2	3
12	Sujeto11	4	4	3	3	3	1	2	4
13	Sujeto12	3	5	5	4	4	1	4	5
14	Sujeto13	4	4	5	4	5	2	4	4
15	Sujeto14	5	4	4	5	5	5	5	5
16	Sujeto15	5	5	5	5	5	1	5	4
17	Sujeto16	5	4	5	4	4	2	4	4
18	Sujeto17	4	5	5	4	5	4	5	5
19	Sujeto18	3	4	5	4	3	3	4	4
20	Sujeto19	3	3	4	4	3	1	3	4
21	Sujeto20	4	4	5	5	5	3	4	4
22	Varianzas	0.7275	0.4275	0.34	0.4875	0.56	1.39	0.7275	0.4275

J	K	L	M	N	O	P	Q
item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	Suma
5	5	5	5	5	4	5	69
5	5	5	5	4	4	3	60
5	4	5	5	5	5	5	69
4	4	5	5	5	1	5	57
5	5	4	4	5	1	5	62
5	5	5	5	5	5	5	66
5	5	5	5	5	5	5	70
4	4	4	3	5	4	5	61
4	3	5	2	4	2	4	49
5	4	4	5	3	3	3	53
4	2	2	3	1	1	4	41
4	3	5	5	5	4	5	62
5	4	5	5	5	5	4	65
5	5	5	5	5	4	5	72
4	4	4	5	5	5	5	67
4	4	5	5	4	4	5	63
5	5	5	5	3	4	3	67
4	4	4	5	3	2	3	55
4	4	4	5	4	3	4	53
5	5	5	5	5	4	5	68
0.2475	0.66	0.5475	0.74	1.11	1.85	0.64	

## Prueba de Normalidad

---

Prueba de Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Uso del power point	,509	80	,000
Adaptación de video	,503	80	,000
Uso de Word wall	,503	80	,000
Uso de herramientas digitales	,509	80	,000
Comunicación oral	,513	80	,000
Comunicación escrita	,513	80	,000
Aprendizaje del idioma ingles	,519	80	,000

---

De acuerdo a la prueba de normalidad se obtuvo una significancia de  $p < 0,05$  por lo que los datos no siguen una distribución normal (Tabla 8); es así que, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

**H<sub>0</sub>:** Los datos siguen una distribución normal

**H<sub>1</sub>:** Los datos no siguen una distribución normal



## CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES

**FECHA:** ..... **CICLO:** ..... **NIVEL:**  
 .....

### ESTIMADO ESTUDIANTE:

El objetivo de este instrumento es recolectar la información sobre **el uso de las herramientas digitales** en las clases del inglés en los alumnos de un instituto de Lima, 2022.

### INSTRUCCIONES:

A continuación, verás una serie de enunciados, léalo cuidadosamente y conteste todas las preguntas. Esta encuesta es anónima solo tiene fines académicos. Es por ello que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Durante la encuesta se solicita ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Y estos son los criterios.

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	<b>ITEMS</b>					
	<b>DIMENSIÓN: Uso de PowerPoint Online</b>					

	<p>Mi profesor (a) utiliza herramientas digitales como PowerPoint online, Word Wall que promuevan el aprendizaje del idioma inglés.</p>				
	<p>Mi profesor (a) presenta los temas relacionados al curso haciendo uso de PowerPoint.</p>				
	<p>El uso de las presentaciones facilita mi entendimiento de vocabulario en inglés</p>				
	<p>El uso de las presentaciones contribuye facilitan mi entendimiento de gramática.</p>				
	<p>Realizo presentaciones grupales o en parejas sobre temas vistos en mis clases de inglés.</p>				
	<p>La realización presentaciones en parejas o grupales me ayuda a interactuar de forma oral con mis compañeros de clase.</p>				
<b>DIMENSIÓN: Adaptación De Videos</b>					
	<p>En mi clase de inglés, mi profesor (a) emplea videos con contenido en inglés que refuercen los temas vistos en mis clases.</p>				
	<p>Los videos con contenido en ingles refuerzan mis habilidades auditivas en Ingles.</p>				
	<p>Los videos presentados en clase refuerzan el vocabulario del idioma inglés.</p>				
0	<p>Los videos que mi profesor (a) presenta en clase facilitan el entendimiento de nuevas palabras en ingles</p>				
1	<p>Mi profesor (a) realiza actividades en parejas o grupales basadas en los videos presentados en clase.</p>				
2	<p>El contenido presentado en los videos refuerza mi participación oral en mis clases.</p>				
<b>DIMENSIÓN: Uso del Word Wall</b>					
3	<p>Mi profesor (a) utiliza Word Wall, u otros Apps interactivos para presentar actividades de gramática</p>				
4	<p>El uso Word Wall facilita mi entendimiento acerca de la gramática en inglés.</p>				
5	<p>El uso de las herramientas interactivas como el Word Wall me ayuda a entender vocabulario en Ingles.</p>				
6	<p>Mi profesor (a) utiliza las herramientas interactivas como el Word Wall para reforzar el uso de vocabulario en Ingles</p>				
7	<p>El uso de la tecnología ayuda a captar mi interés durante mis clases de inglés.</p>				
8	<p>El uso de la tecnología en sus clases de inglés tiene un impacto positivo en su aprendizaje.</p>				



## CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DEL INGLES

FECHA: ..... CICLO: ..... NIVEL: .....

ESTIMADO ESTUDIANTE:

El objetivo de este instrumento es recolectar la información sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto de Lima, 2022.

INSTRUCCIONES:

A continuación, verás una serie de enunciados, léalo cuidadosamente y conteste todas las preguntas. Esta encuesta es anónima solo tiene fines académicos. Es por ello que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Durante la encuesta se solicita ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Y estos son los criterios.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

ÍTEMS					
<b>DIMENSIÓN: Comunicación Oral</b>					
Escucho información en ingles a través de videos, tutoriales, películas u otros.					
Cuando de veo videos y escucho audios en sus clases de ingles logro entender la idea principal.					
Escuchar información en ingles contribuye a mejorar mis habilidades de escucha.					
Practico conversaciones con mi profesor y compañeros durante mis clases de inglés					

	Realizo conversaciones en ingles haciendo uso de la tecnología					
6	Practico conversaciones con personas de habla inglesa.					
7	Cuando practico conversaciones en inglés con otras personas entiendo las ideas principales.					
<b>DIMENSIÓN: Comunicación Escrita</b>						

8	Leer contenido en inglés me ayuda a entender ideas principales de los temas vistos en clase					
	La lectura en Ingles contribuye a incrementar mi nivel de vocabulario					
0	Leer contenido en ingles contribuye al buen uso de la gramática en inglés.					
1	Leer contenido en ingles me ayuda a entender las actividades de comprensión lectora que mi profesor presenta en clase.					
2	Leer en Ingles tiene un efecto positivo en mi habilidad para escribir en inglés.					
3	Escribir me permite expresar y transmitir ideas, puntos de vista respecto a temas vistos en mis clases de inglés.					
4	Planifico y organizo información que incluiré en actividades de escritura en mis clases de inglés.					
5	Realizo actividades de escritura en mis clases de inglés.					



### Base de datos Uso de las Herramientas Digitales

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
1																							
2																							
3			D1.1					D1.2					D1.3										
4	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Y1	D1	D2	D3	
5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	72			
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	85			
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89			
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	88			
9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	80			
10	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	84			
11	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	0	5	5	5	5	5	79			
12	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	79			
13	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	79			
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	88			
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	87			
16	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	86			
17	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	81			
18	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	81			
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
21	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	79			
22	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	83			
23	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88			
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
26	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	83			
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	89			
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	88			
29	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	5	1	4	5	72				
30	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	80				
31	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	79				
32	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89			
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
35	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	80			
36	5	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	73			
37	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89			
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
39	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	85			
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
42	5	4	5	4	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	79			
43	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	83			
44	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89			
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	88			
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
47	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	78			
48	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	83			
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
50	2	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	79			
51	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	82			
52	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88			
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	85			
54	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88			
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
56	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	84			
57	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	81			
58	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90			
59	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	1	5	5	4	2	74				
60	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84			



61	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	85
62	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	84
63	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	79	
64	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	2	5	5	1	5	5	5	80	
65	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	78	
66	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	81	
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	88	
68	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	85	
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	87	
70	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87	
71	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
72	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	78	
73	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	80	
74	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	78	
75	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	
76	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	83	
77	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	85	
78	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	85	
79	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	80	
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
81	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	82	
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
84	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	78	

	Vmax	Vmin	Rango	Amplitud
D1.1	30	6	24	8
D1.2	30	6	24	4.8
D1.3	30	6	24	4.8
V1	90	18	72	24

	Puntajes				
	Nunca	Casi nunca	A veces		
Uso del power point	6 a 14	15 A 23	24 A 30		
Adaptación	6 a 14	15 A 23	24 A 30		
Uso de word	6 a 14	15 A 23	24 A 30		
Uso de herramientas	18 a 42	43 a 67	68 a 90		

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
2	D1.1						D1.2						D1.3									
3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1	D1	D2	D3
3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	72	72	23	25
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	85	85	25	30
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	89	30	30
6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	88	88	29	30
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	80	80	28	25
8	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	84	84	27	25
9	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	0	5	5	5	79	79	28	24
10	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	79	79	25	27
11	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	79	79	27	25
12	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	88	88	28	30
13	1	3	5	5	4	1	1	4	5	5	5	1	1	3	5	5	5	1	60	60	21	20
14	2	1	4	4	2	1	2	1	2	3	1	5	2	1	1	2	5	1	40	40	14	11
15	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	81	81	29	25
16	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	81	81	29	24
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	30	30
18	1	1	5	3	2	2	1	1	5	2	2	4	1	1	5	2	5	2	45	45	15	11
19	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	79	79	27	24	
20	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	83	83	29	25
21	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	88	28	30
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	30	30
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	30	30
24	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	83	83	28	27
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	89	89	30	25
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	88	88	30	25
27	3	2	4	2	1	3	4	2	2	1	1	4	3	1	1	1	2	3	40	40	14	11
28	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	80	80	25	25
29	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	79	79	24	25
30	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	89	30	30
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	30	30
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	30	30
33	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	80	80	26	25
34	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	1	5	2	3	3	4	1	4	55	55	18	11
35	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	89	30	30
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	30	30
37	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	85	85	25	30
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	30	30
40	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	79	79	25	27
41	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	83	83	27	28
42	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	89	30	30
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	88	88	30	28
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	30	30
45	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	78	78	26	26
46	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	83	83	27	28
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	30	30
48	2	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	79	79	27	26
49	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	82	82	30	26



### Base de datos Aprendizaje del Inglés

	D2.1								D2.2										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	V2	D2.1	D2.2	
ID	Escucho infor	Quando de ve	Escuchar info	Practico	con Realizo	conv Practico	conv Cuando pract	Leer contenid	La lectura er	Leer contenid	Leer contenid	Leer en Ingles	Escribir me	pe Planifico y org	Realizo	activi			
4		5	4	5	5	5	0	4	4	5	5	5	5	5	5	5		67	
5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	5		66	
6	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		75	
7	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4		67	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5		74	
9	6	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5		63	
10	7	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4		71	
11	8	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		72	
12	9	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4		66	
13	10	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5		69	
14	11	4	5	5	5	4	5	4	5	2	2	2	5	5	4	5		62	
15	12	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		63	
16	13	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4		68	
17	14	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4		65	
18	15	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3		62	
19	16	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4		67	
20	17	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3		64	
21	18	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4		65	
22	19	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		72	
23	20	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5		71	
24	21	2	5	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5		64	
25	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5		73	
26	23	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4		65	
27	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		75	
28	25	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4		68	
29	26	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4		63	
30	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		75	
31	28	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4		70	
32	29	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4		64	
33	30	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4		70	
34	31	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5		68	
35	32	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5		69	
36	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		75	
37	34	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		72	
38	35	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5		69	
39	36	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4		65	
40	37	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		74	
41	38	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4		71	
42	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		75	
43	40	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	3		64	
44	41	2	2	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2		56	
45	42	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4		64	
46	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		75	
47	44	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5		67	



	A	B	C	D2.1			D2.2															P	Q	R
1																V2	D2.1	D2.2						
2	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	V2	D2.1	D2.2						
3	5	4	5	5	5	0	4	4	5	5	5	5	5	5	5	67	28	39						
4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	30	12	18						
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	35	40						
6	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	67	33	34						
7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74	35	39						
8	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	63	30	33						
9	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	71	32	39						
10	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	32	40						
11	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	66	31	35						
12	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	69	32	37						
13	4	5	5	5	4	5	4	5	2	2	2	5	5	4	5	62	32	30						
14	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	31	32						
15	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	68	33	35						
16	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	65	29	36						
17	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	62	30	32						
18	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	67	31	36						
19	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	64	30	34						
20	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	65	30	35						
21	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	32	40						
22	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	71	31	40						
23	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	33	15	18						
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	73	35	38						
25	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	65	32	33						
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	35	40						
27	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	68	31	37						
28	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	63	31	32						
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	35	40						
30	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	70	31	39						
31	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	64	30	34						
32	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	70	32	38						
33	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	68	30	38						
34	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	69	30	39						
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	35	40						
36	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72	33	39						
37	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	69	31	38						
38	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	65	33	32						
39	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	34	40						
40	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	71	33	38						
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	35	40						
42	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	3	64	32	32						
43	2	2	2	2	2	5	2	4	4	4	2	4	3	5	2	45	17	28						
44	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	64	29	35						
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	35	40						
46	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	67	31	36							
47	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	71	31	40						
48	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	2	4	5	63	34	29						
49	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	70	32	38							
50	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	64	30	34						
51	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	32	40						



**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN: USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE LIMA, 2022.**

<b>MAS</b>	<b>PROBLE</b>	<b>OBJETI</b>	<b>HIPOTE</b>	<b>VARIAB</b>	<b>DIMENSI</b>	<b>METODOL</b>	<b>MUES</b>	<b>TECNIC</b>
<b>VOS</b>	<b>SIS</b>	<b>LES</b>	<b>ON/</b>	<b>OGIA</b>	<b>INDICAD</b>	<b>TRA</b>	<b>AS</b>	
<b>ESPECIFI</b>	<b>ESPECIFI</b>	<b>ESPECIFI</b>	<b>ESPECIFI</b>	<b>ESPECIFI</b>	<b>ESPECIFI</b>	<b>ESPECIFI</b>	<b>ESPECIFI</b>	<b>ESPECIFI</b>
<p><b>L:</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022?</p> <p><b>COS:</b> Cuál es la relación entre el uso del PowerPoint Online y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022. Cuál es la relación entre la adaptación de videos y el aprendizaje del inglés de los alumnos de un instituto de Lima, 2022. y por último cuál es la relación entre el uso del Word Wall y el aprendizaje del inglés de los alumnos de un instituto de Lima, 2022.</p>	<p><b>L:</b> Determinar la relación entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022.</p> <p><b>COS:</b> Determinar la relación entre el uso del PowerPoint Online y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022. Determinar la relación entre la adaptación de videos y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022. Determinar la relación entre el uso del Word Wall y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022.</p>	<p><b>L:</b> Existe una relación directa entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en los alumnos de un instituto de Lima, 2022.</p> <p><b>CAS:</b> Existe una relación directa entre el uso del PowerPoint Online y el aprendizaje de Inglés de los alumnos de un instituto de Lima, 2022. Existe relación directa entre la adaptación de videos y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022. Existe una relación directa entre el uso del Word Wall y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de un instituto de Lima, 2022.</p>	<p><b>Uso de las herramientas digitales</b></p> <p><b>El aprendizaje del inglés</b></p>	<p><b>Uso del PowerPoint online</b> Para realizar presentaciones</p> <p><b>Para</b> presentar textos en ingles</p> <p><b>Para</b> trabajo colaborativo</p> <p><b>Adaptación de videos</b> Para trabajar Listening</p> <p><b>Para</b> trabajar vocabulario</p> <p><b>Para</b> trabajar la parte oral</p> <p><b>Uso del Word Wall</b> Para reforzar Gramática</p> <p><b>Para</b> reforzar Vocabulario</p> <p><b>Comunicación oral</b> Compresión de textos orales</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> Los estudiantes del nivel básico</p> <p><b>MUESTRA</b> 80 estudiantes del nivel básico</p> <p><b>TIPO MUESTRA</b> Probabilístico Aleatorio Simple</p>	<p><b>De Recolección de Datos:</b> Encuesta Instrumental</p> <p><b>De Procesamiento de Datos:</b> Excel y SPSS</p>		



				Producción de textos orales <b>Comunicación escrita</b>  Comprensión de textos escritos  Producción de textos escritos			
--	--	--	--	---	--	--	--

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE VALOR	NIVELES O RANGO
----------	-----------------------	------------------------	-----------	-------------	-----------------	-----------------

<b>Uso de las herramientas digitales</b>	Puede definirse conceptualmente como el uso de recursos tecnológicos empleados durante el proceso de aprendizaje de manera practica que hará posible fomentar el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y autónomo, y mejorar la comunicación entre el docente y los educandos. (Ramos, 2021).	Las herramientas digitales empleadas para el aprendizaje a través de la gran accesibilidad a la tecnología brindan la oportunidad de potenciar el rendimiento académico.	<b>Uso del PowerPoint online</b>	Para realizar presentaciones Para presentar textos en ingles Para trabajo colaborativo	ALTO MEDIO BAJO	
			<b>Adaptación de videos</b>	Para trabajar Listening Para trabajar vocabulario Para trabajar la parte oral		(5) Siempre Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2)
			<b>Uso del Word Wall</b>	Para reforzar Gramática Para reforzar Vocabulario		(1) Nunca

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE: USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DEL INGLES**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE VALOR	NIVELES O RANGOS
<b>Aprendizaje del inglés</b>	Es una actividad constituida por habilidades lingüísticas comunicativas, auditivas, redacción y comprensión lectora las cuales requieren de práctica constante que permitan hacer uso del idioma de forma interactiva. (Colli-Novelo & Becerra-Polanco 2014).	El aprendizaje del inglés requiere del trabajo en conjunto de todas las habilidades involucradas en el aprendizaje.	<b>Comunicación oral</b>	Comprensión de textos orales  Producción de textos orales	(5) Siempre  Casi siempre (4)	R  MALO
			<b>Comunicación escrita</b>	de  Comprensión de textos escritos  Producción de textos escritos	(3) A veces  Casi nunca (2)  (1) Nunca	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LA HERRAMIENTAS DIGITALES**

o	DIMENSIONES / ítems	Per tinencia <sup>1</sup>		R elevancia <sup>2</sup>		Cla ridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	Mi profesor (a) utiliza herramientas digitales como PowerPoint online, Word Wall que promuevan el aprendizaje del idioma inglés.							
	Mi profesor (a) presenta los temas haciendo uso de PowerPoint.							
	El uso de las presentaciones facilita mi entendimiento de vocabulario en inglés							
	El uso de las presentaciones contribuye y facilitan mi entendimiento de gramática.							
	Realizo presentaciones sobre temas vistos en clase en parejas o en grupo en mis clases de ingles							
	La realización de presentaciones en parejas o grupales me ayuda a interactuar de forma oral con mis compañeros de clase.							
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	Mi profesor (a) emplea videos con contenido en inglés para completar información.							
	Los videos con contenido en ingles refuerzan mis habilidades auditivas en Ingles.							
	Los videos presentados en clase refuerzan el vocabulario del idioma inglés.							
<b>0</b>	Los videos que mi profesor (a) presenta en clase facilitan el entendimiento de nuevas palabras en ingles							
<b>1</b>	Mi profesor (a) realiza actividades en parejas o grupales basadas en los videos presentados en clase.							

2	El contenido presentado en los videos refuerza mi participación oral en mis clases.							
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>i</b>	<b>o</b>	<b>i</b>	<b>o</b>	<b>i</b>	<b>o</b>	
3	Mi profesor (a) utiliza Word Wall u otros recursos interactivos para presentar actividades de gramática							
4	El uso Word Wall facilita mi entendimiento acerca de la gramática en inglés.							
5	El uso de las herramientas interactivas como el Word Wall me ayuda a entender vocabulario en Ingles.							
6	Mi profesor (a) utiliza las herramientas interactivas como el Word Wall para reforzar el uso de vocabulario en Ingles							
7	El uso de la tecnología ayuda a captar mi interés durante mis clases de inglés.							
8	El uso de la tecnología en las clases de inglés tiene un impacto positivo en su aprendizaje							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

o	DIMENSIONES / ítems	Per tinencia <sup>1</sup>		R elevancia <sup>2</sup>		Clar idad <sup>3</sup>		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	Escucho información en ingles a través de videos, tutoriales, películas u otros.							

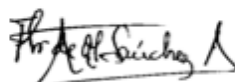
	Quando de veo videos y escucho audios en sus clases de inglés logro entender la idea principal.							
	Escuchar información en ingles contribuye a mejorar mis habilidades de escucha.							
	Practico conversaciones con mi profesor y compañeros durante mis clases de inglés							
	Realizo conversaciones en ingles haciendo uso de la tecnología.							
	Practico conversaciones con personas de habla inglesa.							
	Quando practico conversaciones en ingles con otras personas entiendo las ideas principales.							
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	Leer contenido en ingles me ayuda a entender ideas principales de los temas vistos en clase.							
	La lectura en Ingles contribuye a incrementar mi nivel de vocabulario.							
0	Leer contenido en ingles contribuye al uso de la gramática en inglés.							
1	Leer contenido en ingles me ayuda a entender las actividades de comprensión lectora que mi profesor presenta en clase.							
2	Leer en Ingles tiene un efecto positivo en mi habilidad para escribir en inglés							
3	Escribir me permite expresar y transmitir ideas, puntos de vista respecto a temas vistos en mis clases de inglés.							
4	Planifico y organizo información que incluiré en actividades de escritura en mis clases de inglés.							
5	Realizo actividades de escritura en mis clases de inglés.							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sánchez Aguirre Flor de María      DNI: 09104533

Especialidad del validador: Dra. En Educación



---

**Dra. Flor de María Sánchez Aguirre**  
**DOCENTE**  
Investigador Renacyt-Concytec  
Nivel: Carlos Monge III  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dr/~~ Mg: **MG. CUSQUISIBAN CUSTODIO OLGA LIDIA** DNI: 40370319

Especialidad del validador: **ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**



-----  
Firma del Experto Informante.

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dr/~~ Mg: **Dr. WILLIAM MARIO ARANDA ARRESE** DNI: 08029000

Especialidad del validador: ~~Mgister~~ **Magister en Educación (Enseñanza del Idioma Inglés) / Doctor en Ciencias Administrativas**



-----  
Firma del Experto Informante.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE LIMA, 2022.", cuyo autor es MEDINA COLLADO MARIA GIOVANNA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA <b>DNI:</b> 09104533 <b>ORCID</b> 0000-0001-6416-6817	Firmado digitalmente por: FSANCHEZAG16 el 13- 08-2022 19:18:34

Código documento Trilce: TRI - 0405182