



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

El juego libre y la interacción de convivencia en niños de una I.E.I
de Sancos-Ayacucho-2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Marcatinco Pillaca, Cinthia (orcid.org/0000-0002-0466-0802)

ASESORA:

Dr. Rangel Magallanes Maribel (orcid.org/0000-0002-5862-4145)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación, a Dios por darme mucha fortaleza y valor acompañándome día a día para seguir hasta alcanzar la meta. A mis padres que son mi guía y apoyo, a mi hijo que es la inspiración para superarme en cada paso difícil.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por estar conmigo y darme mucha fortaleza en momentos difíciles y a mi familia por estar conmigo hasta obtener un buen resultado.

Agradezco sinceramente a la Dra. Rangel Magallanes, Maribel por sus consejos , ánimos y desarrollo a la tesis, demostrando perseverancia y buen ánimo en su apoyo para cumplir la meta.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y Diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.3.1 Población	13
3.3.2 Muestra	14
3.3.3 Muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de Datos.....	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. REFERENCIAS	37
ANEXOS	46

Lista de tablas

	Pág.
Tabla1 Descripción de la muestra.....	14
Tabla2 Validez del Instrumento juego libre y la Interacción de convivencia.....	16
Tabla 3 Resultado de Variable el Juego Libre.....	18
Tabla 4 Resultado Dimensión expresión corporal y espacial.....	19
Tabla 5 Resultado Dimensión de Interacción en Grupo.....	20
Tabla 6 Resultado Variable Interacción de Convivencia.....	21
Tabla 7 Resultado Dimensión socioemocional	22
Tabla 8 Resultado Dimensión de habilidades sociales.....	23
Tabla 9 Prueba de normalidad de las Variables.....	24
Tabla10 Niveles de coeficiente de correlación RHO Spearman.....	25
Tabla11 Prueba de hipótesis entre la variable juego libre y la interacción de convivencia.....	26
Tabla12 Prueba de hipótesis entre la variable interacción de convivencia y la dimensión expresión corporal y espacial	27
Tabla13 Prueba de hipótesis entre la variable interacción de convivencia y la dimensión interacción en grupo	28

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de la Investigacion.....	12

Resumen

El juego libre es uno de los medios que se utiliza como recurso para el aprendizaje, por ello como docentes realizamos las actividades a través de juegos con los niños mediante estas actividades ofrecemos momentos de interacción fuera o dentro del aula, desarrollando diversas competencias en nuestros estudiantes para la vida. Esta investigación “El juego libre y la Interacción de convivencia en niños de una I.E.I de Sancos –Ayacucho-2022, tiene como objetivo determinar la relación entre el juego libre y la interacción de convivencia en los niños. El tipo de investigación es Básica de diseño Descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental la muestra conformada por 28 niños de las edades de 3,4y 5 años, se realizó un instrumento la lista de cotejo para validar y obtener información sobre el juego libre y la interacción de convivencia en los niños, una escala ordinal, con 20 ítems cada una. Debidamente validados por juicio de expertos. Llegando a determinar que el juego libre si se relaciona con la interacción de convivencia considerada positiva alta de 0,774 siendo menor a 005, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna. Llegando a la conclusión que los niños en una I.E.I de Sancos –Ayacucho, si desarrollan el juego libre y la interacción de convivencia en un 96.4% en ambas variables.

Palabras clave: Juego, interacción, habilidades, socialización, desarrollo.

Abstract

Free play is one of the means used as a resource for learning, so as teachers we carry out activities through games with children through these activities we offer moments of interaction outside or inside the classroom, developing various skills in our students for life. This research "Free play and the interaction of coexistence in children of an I.E.I of Sancos -Ayacucho-2022", aims to determine the relationship between free play and the interaction of coexistence in children. The type of research is Basic, with a descriptive correlational design, with a quantitative approach, whose design is non-experimental, the sample made up of 28 children aged 3, 4 and 5 years, an instrument was made, the checklist to validate and obtain information on free play and coexistence interaction in children, an ordinal scale, with 20 items each. Duly validated by expert judgment. Coming to determine that the free game if it is related to the coexistence interaction considered positive high of 0.774 being less than 005, for which the null hypothesis is rejected and the alternate one is accepted. Reaching the conclusion that the children in an I.E.I of Ayacucho-Sancos do develop free play and coexistence interaction in 96.4% in both variables.

Keywords: Game, interaction, skills, socialization, development.

I. INTRODUCCIÓN

Esta actualidad en su mayoría de los niños ya no observamos el juego libre como actividad que genere aprendizajes significativos, se nota la ausencia de los juegos tradicionales ya que ellos en su mayoría utilizan los aparatos tecnológicos como forma de distracción utilizando la televisión, celulares, Tablet para ser manipulados de manera inadecuada en vista de los padres, como forma de pasar el tiempo sin molestarlos en horas de trabajo diario, prefiriendo así entretenerlos brindando estos aparatos. Frente a este problema observamos que los niños no se desenvuelven, comunican ni interactúan entre ellos compartiendo actividades unidas por ello son independientes, egocéntricos. Como docentes este escenario retador en nuestro sistema educativo del nivel inicial toma como base el juego para el aprendizaje.

También podemos observar que de igual forma se da a nivel mundial una realidad donde el juego es una actividad pedagógica para el niño que a través de ello adquiere los nuevos aprendizajes para la vida desarrollando actividades psicomotrices, destrezas, habilidades donde abarca una formación integral. Los padres siendo el primer agente educativo no toman interés al desarrollo del niño mediante el juego, prefiriendo brindarles estos aparatos para el uso inadecuado sin responsabilidad, siendo momentáneo lo adquirido creando una dependencia en los niños de estos aparatos en sus contenidos como juegos.

Encontramos UNICEF (2018) menciona que el aprendizaje mediante el juego, organiza las maneras más significativas donde los niños(as) obtienen nuevos aprendizajes y capacidades principales, el juego acoge muchas formas, las ocasiones de juego y los medios que benefician el juego, la exploración y el aprendizaje crean el cimiento de programas de educación preescolar eficaces dándose ejemplos de las muchas maneras en que los niños experimentan a través del juego. Donde es productivo, invita a la participación activa, es socialmente participativo, comunica ideas, entiende a los demás mediante la interacción que se da. (pag.7).

Igualmente afirma en Bogotá- Colombia Cuadrado(2019) algunas de sus conclusiones teniendo como resultado la estrecha concordancia del juego, juguete, de enseñar para la vida a través del juego aprender jugando, donde los agentes educativos generan ambientes de juego para desarrollar condiciones de aprendizaje y desarrollo cognitivo; así el estudiante fortalece su capacidad de ser, dinámico y libre, fortaleciendo la responsabilidad, colaboración, fundar su propio aprendizaje y no hacer lo que se le indica. En Bucaramanga-Colombia el investigador López (2018) realizó un estudio concluyendo que valerse del juego como habilidad pedagógica en los estudiantes fomenta los valores generando cambios en su conducta, despertando interés en relacionarse, estimulando su dimensión socio afectiva que genera confianza, autoestima y seguridad en sí mismo.

En Bogotá-Colombia encontramos a la investigadora Salas(2018) que realizó este trabajo sobre la interacción social en los niños, llegando a propiciar experiencias donde nota la diferencia que no solo el aprendizaje se da en la escuela sino que se debe de enriquecer la experiencia social y emocional que los niños trae con los adultos o pares a su vez tener en cuenta la hora de recreo donde se fortalece la interacción social, siendo un espacio fundamental para la socialización así se fomenta mediante la interacción maneras de relación y fortaleciendo condiciones en espacio de juegos. En Bogotá – Colombia encontramos a Urrea (2017) que realizó el estudio de la convivencia como resultado de las habilidades sociales, comunicativas en la interacción que se da en un lugar dentro un espacio entre estudiantes en el momento del recreo donde se comunican, expresan sus intereses, logrando vivir con otros.

Es importante mencionar dentro de la realidad nacional al Ministerio de Educación, (2019) En la etapa de la infancia los niños se encuentran en constante cambios, desarrollando su propio ser humano van desarrollando diversas características como actitudes. Siendo capaces con manifestar diferentes actividades de manera voluntaria en diversas tareas planteadas, descubriendo de esta manera capacidades unidas a la actividad de juego. Desarrollándose plenamente desde el vientre de la madre realizando movimientos. De acuerdo a sus medios y decisiones el niño va desarrollando

dando significado a las formas de observar y actuar. El juego es una oportunidad para el niño donde pueda manifestar deseos, emociones, miedos de esta manera comunicarse con los demás.

García (2021) concluyo que el juego cooperativo influye directamente en la interacción social a través de la convivencia escolar promoviendo el bienestar común, manejo de conflictos como resultado tiene un valor $p = 0,000$ menor a 0,05. Estela (2020) determinó que la recreación libre en los sectores el niño se involucra en las habilidades socioemocionales el 38.2% teniendo como parte de una planificación, organización, ejecución, socialización y orden en el momento de realizar dicha actividad que se da de manera voluntaria por los niños presentando un desenvolvimiento libre, representando actividades de rutina. Flores (2020) concluyó que en su investigación realizada el juego libre tiene una relación directa en los niños siendo un elemento imprescindible para ayudar a desarrollarse de manera integral siendo los resultados 0,816 y 0,889 $Rho Spearman = .000 < 0.01$; $Rho = .620$. Así pues en la educación inicial se prioriza las actividades de enseñanza a través de juegos.

Siendo el interés por investigar el juego y la interacción de convivencia, conocer cómo se da a través de ello el aprendizaje y la socialización relacionándose entre niños mediante juegos en el nivel inicial que por naturaleza se desarrolla en la etapa preescolar. Mogollón (2018) manifestó el tiempo de la hora del juego libre donde se demuestra calidad de recreación libre con una significatividad en la mejora de la creatividad con un 5% que muestra la diferencia ambos presentándose en forma libre, mediante el juego el niño explora poniendo a flote su creatividad.

En mi ejercicio como docente, que he percibido en los actores educativos del centro poblado San Luis Alta, distintas actitudes de desconocimiento faltan de reconocimiento en los procesos pedagógicos en el nivel de inicial, tomando el juego como pérdida de tiempo y ocio que se dan en los niños dentro de la escuela. Reafirmar la importancia del juego libre como medida para el aprendizaje e interacción social entre niños. Por eso se plantea de forma general. ¿Cuál es la relación del juego libre y la interacción de convivencia en niños de una I. E. I de—

Sancos-Ayacucho 2022?, siendo los objetivos específicos determinar la relación entre la experimentación corporal - espacial y la interacción de convivencia en niños de una I.E.I de Sancos-Ayacucho-2022 y como segundo objetivo específico determinar la relación entre Interacción en grupo y la interacción de convivencia en niños de una I.E.I de Sancos-Ayacucho-2022.

II. MARCO TEÓRICO

En concordancia a los estudios realizados años anteriores con relación a las variables de estudio, hemos encontrado algunos trabajos con aspectos más relevantes que se relacionan con el objeto de investigación como primer trabajo consideramos. En Colombia López (2018) desarrollo una investigación que tuvo como objetivo desarrollar actividades lúdicas –pedagógica fundamentadas que el juego desarrolla valores en niños de edad preescolar, así mismo la metodología utilizada fue correlacional diseño experimental, su muestra y población conformada por 24 niños de edades 5 y 6 años, que en su resultado de actividades de los niños en los juegos y se fomenta los valores notándose positivamente un cambio para la convivencia.

También destacamos el trabajo de investigación de Solís (2018) en Colombia donde tuvo como objetivo analizar las características del juego dentro del desarrollo en los niños con un diseño metodológico cualitativo enfoque descriptivo, su muestra estuvo conformada de 20 niños de 5 y 6 años dando una conclusión que los maestros debemos observar, valorar y fortalecer el desarrollo humano teniendo en cuenta el aprendizaje a diario a través de estrategias innovadoras como es el juego.

Al respecto es pertinente el trabajo en Ecuador de Sigcha (2020), relacionándose con una de las variables donde la interacción social está relacionada con la convivencia escolar. Teniendo como objetivo de ampliar la interacción social para la convivencia de los niños en el nivel de inicial, así mismo la metodología deductiva y un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo teniendo la muestra estudiada de 3 docentes, 45 padres de familia, 45 niños, 1 autoridad. Llegando a un resultado que se desarrolla la convivencia de los niños con valores mediante la interacción, buenas costumbres.

Destacamos el trabajo de Bonilla (2017) realizó el estudio de la Interacción en la convivencia escolar en Bogotá-Colombia, teniendo como objetivo interacciones que afecta la convivencia escolar en los estudiantes, docentes y padres de familia, su metodología cualitativa, su muestra de estudio 12 niños, 10 padres de familia y 3 docentes, llegando al resultado que los problemas de interacción en la convivencia no solo dependen de estudiantes sino también de padres y docentes porque son actores del proceso educativo, por falta de comunicación, practica de valores, tolerancia ,relaciones sociales lo que mantienen el ambiente educativo.

A nivel nacional como docentes, padres de familia no reflexionamos que el juego libre de los niños se da con la interacción entre pares en el aula, con la familia. A si pues Hurtado (2022) en su investigación tuvo como objetivo desarrollar del juego en relación con las habilidades sociales, siendo la metodología utilizada cuantitativo, diseño correlacional teniendo como muestra a 25 estudiantes, por lo que se dio como resultado la reciprocidad del juego y las habilidades sociales en los estudiantes. Por consiguiente, De Lama (2020) teniendo como objetivo establecer la convivencia escolar en niños de inicial, así mismo utilizo la metodología no experimental de tipo explicativo, tomando como población a 27 estudiantes. Que en su resultado el nivel de convivencia escolar en los estudiantes muestra niveles bueno y muy bueno, de esta manera indica la convivencia en los niños es aprobado; considerando el trabajo del educador para que todos los niños se encuentren en una convivencia idónea.

También encontramos a Perea (2017) con una investigación siendo el objetivo de comprobar el juego de manera libre corresponde con el desarrollo psicomotor del niño, utilizo una metodología descriptivo correlacional, siendo la muestra de estudio conformada con 145 estudiantes, llegando al resultado que el juego libre con el desarrollo psicomotor ambos tienen una relación objetiva.

Al respecto es pertinente el trabajo de Rivas (2022) teniendo como objetivo instituir las interacciones con ello fortificar en la convivencia escolar en los niños utiliza la metodología experimental de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo, siendo su población de 45 estudiantes, la muestra de 22 niños de 5 años obteniendo

el resultado donde por medio de interactuar positivamente dan efectos de significatividad en la convivencia escolar.

A continuación, se describe los fundamentos de nuestra variable el juego libre. Según Luna (2022) señalo que el juego es un instrumento donde el niño maneja para desarrollar habilidades dándose una interacción a través de sus experiencias tomando sentido a las cosas que lo rodea e interactúa. A su vez para Boney et al., (2022) el juego es una forma estructurada de interacciones que se dan entre uno o más jugadores en un medio.

Lozano (2021) realizo una propuesta en los juegos cooperativos para la convivencia escolar, utilizo un diseño descriptivo con una muestra de 60 niños, los resultados obtenidos demuestran nivel alto de convivencia escolar en 86.67% antes del desarrollo de los juegos cooperativos. Samame, (2019) en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación del juego libre con las habilidades sociales, siendo la metodología utilizada cuantitativo, diseño correlacional teniendo como muestra a 21 estudiantes, por lo que se dio como resultado en un nivel de inicio al 100% el juego libre y en un 57.14% con habilidades sociales en un nivel normal y 42.86% en un nivel bajo en los niños. Por consiguiente, Rivera (2019) indico que el juego brinda las nociones básicas de cualidades, actitudes, sentimientos, y de convivencia social que establece el proceso de personalidad.

Encontramos a Albornoz (2019) manifiesta que el juego infantil en la edad preescolar, donde manifiestan un lenguaje natural de libre expresión de sentimientos y emociones, a su vez la actividad lúdica facilita el desarrollo del pensamiento crítico permitiendo la relación de diferentes situaciones. Según Ávila et al., (2019) el juego puede mejorar la experimentación y simulación manipulada por movimientos físicos que permite un equilibrio.

Para Sarah et al., (2021) considera que los terapeutas utilizan terapias a base de juegos en los niños siendo un medio efectivo y sensible para responder la salud mental de los niños y por qué la eficacia de ello, cuando un niño elije como y que jugar, se considera como un juego directivo infantil, conocido también como el juego iniciado por el niño el cual no tiene un objetivo final, está determinado y controlado por el niño, donde ellos expresan sentimientos y miedos. Gibson et al.,

(2021) manifiestan que el juego por actividades o comportamientos no literales adaptando una amplia gama de formas como la simulación, el juego físico, los deportes. Sotamaa, O,(2021) considera el juego que se desenvuelve por la influencias de las diferentes culturas.

Respecto al juego libre Britton (2017) en la que cita a Montessori, que el aprendizaje comienza desde el nacimiento, este aprendizaje se da desde el momento de la vida, aprende mediante el juego percibiendo con objetos que están en su medio. El juego voluntario se forma de acuerdo a su necesidad de desarrollo, los niños aprenden de manera voluntaria, practica, adquiriendo con el cerebro, los sentidos y los músculos todo ellos se corresponden para obtener un aprendizaje y proporcionándoles estímulo e interacción social. (pg,27).

También el Ministerio de Educación, (2010) cita el método Montessori (1870-1952), El docente es el facilitador del niño un guía, que brinda todas las condiciones para recibir estos aprendizajes, donde el niño mediante la exploración del medio y el juego va construyendo su aprendizaje con la manipulación, observación de los objetos, permitiendo la libertad de comunicación, exploración y el trabajo en grupo. Los niños aprenden estando incluidos activamente, la actividad lúdica es intencional, agradable, con intención y elegida naturalmente. Siendo creativos e involucra la resolución de conflictos, el aprendizaje de nuevas habilidades sociales y físicas. Contribuye a adquirir nuevas ideas.

Jugar es la manera como el niño aprende siendo importante ya que se da a su propio ritmo sin tener competencia, para su desarrollo alcanzando su potencial.

Por tanto, es intermediario para que el infante sea capaz de explorar el medio con el juego, la observación y la manipulación. Esto ayuda al desarrollo del ritmo y estilo de aprendizaje del niño. El niño es el intérprete de su propio aprendizaje y siente satisfacción al realizarlo, maneja sus propias reglas.

Encontramos a Veiga et al.(2016) considerando el juego libre es fundamental para el desarrollo social positivo donde, los niños tienen la libertad de guiar su juego según sus propios intereses y necesidades y, por lo tanto, construyen su propio desarrollo. Siendo el juego libre el medio principal para

darse las interacciones sociales positivas, pero a su vez permite a los niños desenvolverse sobre las tensiones agresivas, esto ayuda a regular estas emociones y conductas agresivas(pg,50). También Greve W, yThomsen T,(2016) realizaron una investigación del juego libre en la infancia, siendo una fuente importante para el desarrollo de la adaptabilidad individual en la edad adulta, siendo un medio importante para mejorar la aptitud del individuo.

El Ministerio de Educación, (2010) instituyó una guía de recolección de métodos para el momento de juego libre en el sector para el progreso de actividades, teniendo en cuenta la importancia de insertar en la práctica pedagógica el valor que tiene en este tiempo en los niños al insertar este momento en las aulas, demostrando algunos estudios a nivel mundial y en el Perú donde el niño que realiza más juegos es más despierto, se desarrolla más, teniendo buenos resultados de aprendizaje.

Según Ministerio de Educación del Perú (2016) citando a Piaget (1981), afirmó que: El Juego se realiza mediante el uso de diversas reglas. En el juego simbólico los niños utilizan diferentes normas y reglas de juego, varios de las cuales se manifiestan mediante un orden complicado. Siendo de los 6 y 7 años que el niño comienza a ejecutar diversos tipos de juegos que obligatoriamente se ve el tipo social los que especifican el juego. Mediante normas del juego los integrantes se juntan para colaborar, ya que mediante ello se da diversos movimientos lúdicos y sin labor cooperativa se verá la escasez de capacidad (p. 56) Villanueva (2018) cita a Vygotsky, (1990) manifiesta el juego en distintas actividades donde el niño explora, interesándose en como el niño adquiere estos conocimientos, a través de la socialización que se dan en grupo al compartir.

Al referirse la palabra jugar en los niños se entiende como algo sin importancia, el juego es una actividad voluntaria, agradable, siendo muy importante para el niño a adaptarse socialmente superar problemas emocionales. Yahya,R y Wood, E, (2017) considera, mediante el juego se tiene muchos beneficios para el aprendizaje y desarrollo de los niños respaldando una noción que con los juegos se construye social y culturalmente.

En cuanto a esta variable encontramos también el trabajo de Guerra

(2020) en la cita que la teoría de Vygotsky socio-histórico-cultural, el juego es un proceso de interacción social por el niño de igual forma hace referencia al juego simbólico, donde el niño crea transforma objetos mediante su imaginación dando vida de esta manera.

Según Sarmiento (2020) dando una definición a la dimensión expresión corporal y espacial como acciones motoras que promueven representación espacial siendo el primer punto su propio cuerpo del niño, considerando el esquema corporal la representación mental de sus movimientos en tiempo y espacio. Según Lohse et al., (2022) las interacciones que se dan entre adultos y niños ofrecen oportunidades importantes para el aprendizaje y su desarrollo de los niños, estimulando habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños. Para Oliveira et,at., (2020) considera fundamental desarrollar interacción positivas una relación mediante una comunicación respetuosa, sensibilidad y capacidad de respuesta. También Carnero, S y Amezaga, (2019) considera la expresión corporal como un lenguaje no codificado, siendo la base para contar con una manera de comunicación con el cuerpo. (pág. 2).

También encontramos Skoglund, Ruth y Amot, I, (2021) respecto a la interacción entre el profesional y los niños donde se dan emociones desafiantes al conocer a los niños poniendo a prueba las metas de los maestros en distintas actividades, tomar buenas decisiones a las prácticas educativas(pag.711). Havik,T y Westerdard E, (2020) cita a (Furrer et, alt 2014) refiriéndose a las relaciones que se dan entre maestro y estudiantes siendo primordial para tener un buen desarrollo de compromiso y así también destacado rendimiento académico influyendo una interacción de calidad en el aula(pag.492).

Para Cerda et al., (2019) la convivencia escolar afecta, positiva o negativamente, no solo a los procesos de aprendizaje, sino también a variados aspectos del desarrollo personal de los estudiantes, como el conocimiento de bienestar del autoestima. Teniendo un impacto en el rendimiento académico, el manejo del docente en las relaciones interpersonales. Sigcha (2020) la interacción en grupo es donde se promueve relaciones de confianza, afecto, compañerismo y amistad, de esta manera aprende a convivir respetando reglas y normas ya establecidas en un mismo contexto interactuando con los demás.

En cuanto a la variable Interacción de convivencia tenemos a Fierro, C y Carbajal,P, (2019) tomando la convivencia como enfoque de educación socio-emocional donde se toma el desarrollo de habilidades sociales teniendo como factor central la convivencia que mejora las relaciones interpersonales en la escuela (pag.3).

En referencia de la convivencia escolar Guazhco(2020) cita la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1962) manifiesta el desarrollo intelectual, lingüístico y social en los niños el cual da importancia a la convivencia que tiene un comienzo social, nace del interactuar entre seres humanos generando una buena convivencia promoviendo el desarrollo de aprendizaje de esta manera que el compartir con el entorno, con compañeros que los rodea, pues, este proceso sociocultural se sigue a través de relaciones que el niño comienza con sus pares que permiten las experiencias de conocimiento y realidad. Vygotsky (1962) la convivencia educativa, la misma que expresa que el niño está obligatoriamente unido a un entorno social, a las relaciones entre personas favoreciendo a la articulación de lo afectivo y respeto a sus semejantes. En el componente utilizando los juguetes u objeto que los acompaña con los que juega así convirtiendo su medio para distraerse, divertirse, jugar y aprender de esa manera se realiza la interacción en su entorno de juego, desenvolviéndose en un espacio de aprendizaje como medio para adquirir capacidades, habilidades y evolucionar las emociones, haciendo un desarrollo global en el niño.

Así desarrollándose las dimensiones socioemocionales que define Muñoz (2020) manifiesta que los niños, desde temprana edad, disponen variedades de conocimiento internos, que van desarrollando de acuerdo a la edad del niño, siendo significativos en su desenvolvimiento, demostrando cualidades de afecto, emocional y mental que manifestaran al interactuar frente a su medio.

A si también tenemos en la segunda dimensión Habilidades sociales para Rivera, (2019) relacionarse con otra persona expresando diversos sentimientos de disgustos y gustos, con otras personas, respetando diversas opiniones. Según Rossano V y Calvano G, (2020) consideran que el juego no está diseñado con fines de entretenimiento sino para promover la adquisición de conocimientos

y habilidades.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de Investigación Básica

En este trabajo de investigación destacamos a CONCYTEC (2020) considera una investigación básica a un conocimiento más extenso mediante fenómenos, acontecimientos observables o de relaciones entre ambos.

De acuerdo a Sánchez, Reyes y Mejía (2018) afirma el tipo de investigación básica, encaminada con la exploración de adquirir conocimientos nuevos sin un propósito, concreta e inmediata. Explora elementos y leyes científicas, logrando constituir una hipótesis probada. Llamada investigación científica básica. permitiendo buscar el conocimiento mediante la recolección de datos en conocimientos teóricos corresponde al enfoque cuantitativo, saberes que se basan en la medición de números. Los trabajos que se ejecutan con este enfoque utilizan la recolección de datos y el análisis, así comprobar hipótesis establecidas, y confían en la medida numérica, la estadística, para constituir con precisión esquemas de conducta de una población. Con el método hipotético deductivo, se utilizará la observación para el recojo de datos. Este trabajo de investigación es de diseño Descriptivo y Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) Siendo la investigación sustantiva. Orientándose a representar el fenómeno e identificar los tipos de su estado presente. Llevando a las características y diagnóstico descriptivos. Hernández y Mendoza (2018) Las investigaciones descriptivas intentan detallar las propiedades, características, grupos, sociedades, procesos, con el objeto que se requiera un análisis para recolectar datos e informar sobre el problema a investigar.

Diseño de Investigación

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) sostiene que el diseño de investigación es guía o diseño para el investigador donde lo acoge, menciona que existe el diseño experimental y no experimental.

Diseño no Experimental

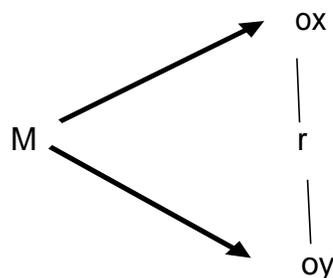
En este trabajo de investigación se utilizará el tipo de diseño no experimental transversal. Según Hernández y Mendoza (2018) manifiesta la investigación no experimental en medir, observar y verificar fenómenos tal como suceden en su medio original, para examinar no generando ninguna situación ya que estas existen estos solo son observadas por el investigador.

Diseño Correlacional

Es correlacional por la relación que consiste entre dos variables para relatar y después cuantificar y analizar la articulación. Sánchez, Reyes y Mejía (2018) el Diseño de investigación tiene la finalidad de crear el grado de reciprocidad estadística que existe entre las variables en estudio. También considera de la misma manera (Hernández y Mendoza, 2018) considera a esta investigación con el propósito de conocer la reciprocidad o calidad de agrupación entre dos o más variables en un contenido específico.

Figura N° 1

Diseño de la investigación



En el esquema:

M = Es la muestra de investigación

Ox = Es la observación de Juego libre

Oy = Es la observación de interacción de convivencia

r = Es la correlación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Juego libre

Según Minedu (2009) Definen al juego como un movimiento principal en el niño, donde recrea y transforma la realidad, un elemento que fortalece la mejora del ser humano en su aspecto físico como en el psíquico, es estimado como el trayecto manifestándose en todos los individuos de forma natural para alcanzar su desarrollo integral y su integración a la sociedad. Obteniendo al juego para que contribuya al desarrollo como persona siendo un ser único, es importante también manifestar que intercede al desarrollo integral.

Interacción de la convivencia

Según Romero, Y (2021) El lugar de la escuela es un ambiente donde se convive, dialoga con los demás. De esta manera, la convivencia en el aula con sus pares, se da a través de los contextos de juego, interacción directa, que se van organizando y favoreciendo en la elaboración de normas para una relación unida.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1.- Población:

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) Conjunto de individuos, objetos, casos etc. que se identifican en un espacio de interés que son tomados para ser estudiados. La población en este estudio está conformada por 28 niños de educación Básica de una I. E. I del Departamento de Ayacucho Provincia Lucanas Distrito sancos siendo poli docente cuenta con 3 docentes 1 personal administrativo, 28 alumnos de las edades de 3,4 y 5 años el aula de 3 años con 8 niños, 4 años con 8 niños y 5 años 12 niños.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados
- Estudiantes que asisten con regularidad de las edades de 3,4 y 5 años

Criterios de exclusión:

- Considerados los niños que no asisten regularmente
- Personal administrativo, auxiliar

Muestra No Probabilística

La muestra es determinada no probabilística por no contar con una muestra para el estudio siendo la población muy pequeña de 28 estudiantes y no se utiliza ninguna fórmula.

3.3.2.- Muestra:

Considerado un subgrupo de la población o universo, donde la cual se coleccionarán los datos pertinentes, y es representativa de dicha población según Hernández y Mendoza (2018)

Tabla Nª 1

Descripción de la Muestra

Nº	Institución Educativa	Nº Estudiantes	Edad	Sexo	
01	262	28	3,4 y 5 años	Varones	Mujeres
				18	10

3.3.3.- Muestreo:

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) Es un conjunto de procedimientos que se efectúan para aprender la repartición de explícitas características en la totalidad de una población.

El muestreo utilizado es de tipo censo realizado en la Institución Educativa Inicial dado que solo se observará a través de una ficha de

observación considerando a todos los niños de la población para el recojo de los datos

Unidad de análisis:

En esta investigación tomaremos la unidad de análisis a 28 estudiantes. Establece o produce los datos o información que se explorará mediante procedimientos estadísticos. Hernández y Mendoza (2018)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica

Observación

Se realizará en este estudio la técnica es la observación, siendo la más adecuada para realizar la recolección de datos respecto a las dos variables será aplicado a estudiantes de una I. E para el recojo de los datos. De acuerdo Sánchez, Reyes y Mejía, (2018) siendo una forma para la recopilación de información o datos para observar hechos y realidades en el contexto real en donde desarrollan las actividades, sin manipularla ni modificarla

Ficha de Observación

De acuerdo a Sánchez, Reyes y Mejía, (2018) Es un Instrumento técnica para la recolección de datos. A su vez se obtiene facilitarse como una guía.

ficha de observación 1 “El juego libre”

Instrumento 1 se utilizará solo la ficha de observación para la recolección de datos con respecto a la variable de estudio se elaboró 20 ítems, con dos dimensiones, las cuales cuenta con una respuesta dicotómica donde 1 es Si y 2 es No, con escala ordinal.

ficha de observación 2 “Interacción de convivencia”

Instrumento 2 se utilizará solo la ficha de observación para la recolección de información con respecto a la variable de estudio se elaboró 20 ítems, con dos dimensiones, las cuales cuenta con una respuesta dicotómica donde 1 es Si y 2 es No, con escala ordinal.

Validez y confiabilidad Validez:

Para determinar la validez el instrumento ha sido sometida a juicio de expertos, conformado por Magister, los cuales corroboran que hay suficiencia y esta apta para ser aplicada los instrumentos.

Tabla N° 2

Validez del instrumento de juego Libre y la interacción de Convivencia

Validador	Resultado
Mg. Huamancha Rivera, Ayde Yesica	Aplicable
Mg. Bautista Coronado ,Zinthia	Aplicable
Mg.Garriazo Marcatinco ,Mirella	Aplicable
Mg.Pareja Malaga,Elsa R	Aplicable

Fuente: Certificado de Validez

3.5. Procedimientos

Para la ejecución del presente trabajo solicitamos el permiso a la institución Educativa a través de una carta de presentación adquirida, una vez aceptada se elegirá la fecha de aplicación del instrumento para la recolección de datos utilizando la ficha de observación realizándose de manera presencial a niños de una I.E.I 262 san Luis Alta- sancos-Ayacucho, una vez culminado el procedimiento y teniendo el resultado se compartirá con la institución para fines convenientes.

3.6. Método de análisis de datos

En la presente Investigación respecto a la recolección de datos durante la aplicación del instrumento se organizó y sistematizó la ficha de observación con sus respectivos Ítems a fin de lograr la aplicación, una vez recogido los datos se introducirá en la tabla de Microsoft Excel posteriormente se vaciará al SPSS 25 para procesar los datos, donde se obtendrá tablas y figuras de las muestras realizando la interpretación de los resultados .Para la prueba de hipótesis se utilizó el Rho de Spearman y el grado de distribución normal se hizo con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk.

3.7. Aspectos éticos

Cumpliendo con los requerimientos éticos de acuerdo a la veracidad y conformidad de los datos la información recopilada durante el desarrollo de la investigación, teniendo el criterio de confidencialidad y veracidad de los informantes, usando fuentes fiables ,donde solo se compartirá los datos obtenidos con la institución educativa involucrada en la investigación ,la misma que se redactaron de acuerdo al esquema de tesis de la Universidad, la no manipulación de los datos obtenidos, se tendrá en cuenta la participación anónima para garantizar las respuestas con fines en nuestro trabajo.

IV. RESULTADOS

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE TABLAS

Tabla N° 3

Resultado de Variable El Juego Libre

Escala Nominal	N	%
No	1	3,6
Si	27	96,4
Total	28	100

Interpretación:

Según la tabla, se observa los resultados obtenidos de 28 niños de las edades de 3,4 y 5 años de una I.E.I de Sancos-Ayacucho en la que se aplicó un instrumento de lista de cotejo con el fin de medir el juego libre en los niños, el cual estuvo conformado por dos dimensiones; expresión corporal y espacial e interacción en grupo con 20 ítems.

Se observa que el 4 % de los estudiantes no realizan el juego libre y un 96% si presentan juego libre. Por tanto, se concluye que los niños de las edades de 3,4 y 5 años de la I.E.I de Sancos -Ayacucho tienen una tendencia a presentar juego libre dentro y fuera del aula.

Tabla N°4*Resultado Dimensión Expresión Corporal y Espacial*

Escala	Nominal	N	%
	No	3	10,7
	Si	25	89,3
	Total	28	100

Interpretación:

Según la tabla, se observa los resultados obtenidos de 28 estudiantes de las edades de 3,4 y 5 de una I.E.I de Sancos- Ayacucho; en la que se aplicó un instrumento de lista de cotejo con 20 ítems y 2 dimensiones la cual nos ayudara a medir la dimensión expresión corporal y espacial en los niños en el momento del juego.

Se observa que el 11% de los estudiantes no presentan expresión corporal y espacial y un 89% si presenta expresión corporal y espacial en el momento del juego libre.

Por tanto, se concluye que los estudiantes de las edades de 3,4 y 5 años de una I.E.I de Sancos –Ayacucho en su mayoría, si presenta expresión corporal y espacial siendo 25 niños.

Tabla N° 5

Resultado Dimensión de Interacción en Grupo

Escala Nominal	N	%
No	2	7,1
Si	26	92,9
Total	28	100

Interpretación:

Según la tabla, se observa los resultados obtenidos de 28 estudiantes de una I.E.I en Sancos- Ayacucho; en la que se aplicó un instrumento de lista de cotejo con el fin de medir los niveles de interacción en grupo en los niños al realizar el juego libre.

Se observa que el 7% de los estudiantes no realizan interacción en grupo, a diferencia que el 93% de niños representan que si realizan interacción en grupo mediante el juego libre.

Por tanto, se concluye que los estudiantes de las edades de 3,4 y 5 años de una I.E.I de Sancos –Ayacucho tienen una tendencia a realizar la interacción en grupo entre ellos mediante el juego libre.

Resultados de la variable Interacción de Convivencia

Tabla N° 6

Resultado de Interacción de Convivencia

Escala Nominal	N	%
No	1	3,6
Si	27	96,4
Total	28	100

Interpretacion:

Según la tabla y gráfico, se observamos los resultados obtenidos de 28 estudiantes de inicial de una I.E. en Ayacucho-Sancos; de las edades de 3,4 y 5 años en la que se aplicó un instrumento de lista de cotejo con el fin de medir la interacción de convivencia en los niños, el cual estuvo conformado por dos dimensiones; socioemocional y habilidades sociales con 20 ítems.

Se observa que el 4% de los estudiantes no muestran interacción de convivencia y un 96% si presentan interacción de convivencia al momento de realizar el juego de manera libre dentro o fuera del aula.

Por tanto, se concluye que los estudiantes de la I.E.I presentan interacción de convivencia entre ellos al realizar juegos libres.

Tabla N° 7

Resultado Dimensión Socioemocional

Escala Nominal	N	%
No	5	17,9
Si	23	82,1
Total	28	100

Interpretación:

Según la tabla, se observa los resultados obtenidos de 28 estudiantes de las edades de 3,4 y 5 años de una I.E.I en Ayacucho-Sancos; en la que se utilizó el instrumento de lista de cotejo con el fin de medir la dimensión socioemocional.

Se observa que el 18% de los estudiantes no tienen un adecuado manejo de la dimensión socioemocional, a diferencia que el 82% si presenta el desarrollo socioemocional en la interacción de convivencia.

Por tanto, se concluye que los estudiantes de la I.E I. tienen una tendencia a desarrollar el manejo en la dimensión socioemocional.

Tabla N° 8

Resultado Dimensión de habilidades sociales

Escala Nominal	N	%
No	3	10,7
Si	25	89,3
Total	28	100

Interpretación:

Según la tabla, se observamos los resultados obtenidos de 28 estudiantes de inicial de una I.E. en Ayacucho; en la que se aplicó un instrumento con el fin de medir la dimensión de habilidades sociales.

Se observa que el 11% de los estudiantes no presenta habilidades sociales al realizar la interacción de convivencia a diferencia del 89% quienes si presentan habilidades sociales.

Por tanto, se concluye que los estudiantes de las edades de 3,4 y 5 de la I.E.I de Ayacucho –Sancos tienen una tendencia a realizar habilidades sociales mediante la interacción de convivencia entre ellos.

Prueba de Normalidad

Se ejecutó una prueba de normalidad, considerando el valor del significante (sig. = 0,05) tomando el siguiente condicionante para asumir el supuesto de normalidad:

- Valor $p \leq \alpha$: Los datos no siguen una distribución normal
- Valor $p > \alpha$: Los datos siguen una distribución normal.

Luego de procesarse los datos, se han obtenidos los siguientes resultados:

Tabla N°9

Prueba de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Juego libre	0,892	28	0,01
Interacción de convivencia	0,823	28	0,00

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se consideró la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que se contó con menos de 50 participantes, tras su procesamiento, se puede observar que los valores de la significancia son menores a .005, lo que indica que se trata de una distribución no paramétrica, por lo que para el análisis inferencial se procederá a utilizar el coeficiente de rangos para muestras con distribuciones no paramétricas Rho de Spearman.

Tabla N° 10

Niveles de coeficiente de correlación RHO Spearman

Valores	Significado
[-1.00]	Correlación negativa perfecta
<-1.00 — -0.90]	Correlación negativa muy alta
<-0.90 — -0.70]	Correlación negativa alta
<-0.70 — -0.40]	Correlación negativa moderada
<-0.40 — -0.20]	Correlación negativa baja
<-0.20 — -0.00>	Correlación negativa muy baja
[0.00]	Correlación nula
<0.00 — 0.20>	Correlación positiva muy baja
[0.20 — 0.40>	Correlación positiva baja
[0.40 — 0.70>	Correlación positiva moderada
[0.70 — 0.90>	Correlación positiva alta
[0.90 — 1.00>	Correlación positiva muy alta
[1.00]	Correlación positiva perfecta

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE VARIABLES

Ho: No existe una estrecha relación entre el juego libre y la interacción de convivencia que presentan los niños de una I.E.I de Ayacucho –Sancos

Ha: Existe una estrecha relación entre el juego libre y la interacción de convivencia que presentan los niños de una I.E.I de Ayacucho- Sancos

Tabla N° 11*Prueba de hipótesis entre la variable juego libre y la interacción de convivencia.*

			Juego libre	Interacción de convivencia
Rho de Spearman	Juego libre	Coefficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	28	28
	Interacción de convivencia	Coefficiente de correlación	,774**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla, se observa la existencia de correlación entre el juego libre y la interacción de convivencia, considerada. positiva alta de 0,774 dado que el valor de significancia observada del $P= 0.00$ es menor al valor de significancia $\alpha = 0.05$, nos permite señalar que hay relación entre la variable, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2 = .599$), por lo que se infiere que el juego libre está determinado en 59% en torno a la interacción en convivencia.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe una estrecha relación entre la variable interacción de convivencia y la experimentación corporal y espacial en los niños de una I.E.I de Ayacucho – Sancos

Ha: Existe una estrecha relación entre la variable interacción de convivencia y la experimentación corporal y espacial en los niños de una I.E.I de Ayacucho – Sancos.

Tabla N° 12

Prueba de hipótesis entre la variable interacción de convivencia y la dimensión expresión corporal y espacial

		Interacción de convivencia	Expresión corporal y espacial
Rho de Spearman	Interacción de convivencia	Coefficiente de correlación	,793**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	28
	Expresión corporal y espacial	Coefficiente de correlación	,793**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla, se observa la existencia de correlación entre la interacción de convivencia y la dimensión expresión corporal y espacial, consideradas correlaciones positivas alta de .793 y, dado que el valor de significancia observada del $P= 0.00$ es menor al valor de significancia $\alpha=0.05$, nos permite señalar que hay relación entre la variable y dimensión, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Considerando los coeficientes de variabilidad ($r^2= .628$), por lo que se infiere que la interacción de convivencia está determinada en 62% en torno a la expresión corporal y espacial.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho. No existe una estrecha relación entre la variable interacción de convivencia y la interacción en grupo en los niños de una I.E.I de Ayacucho –Sancos

Ha. Existe una estrecha relación entre la variable interacción de convivencia y la interacción en grupo en los niños de una I.E.I de Ayacucho- Sancos

Tabla N°13

Prueba de hipótesis entre la variable interacción de convivencia y la dimensión interacción en grupo

			Interacción de convivencia	Interacción en grupo
Rho de Spearman	Interacción de convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	28	28
	Interacción en grupo	Sig. (bilateral)	0,000	,758**
		Coeficiente de correlación	,682**	0,000
		Sig. (bilateral)	0,000	28
	N	28	1,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla, se observa la existencia de correlación entre la interacción de convivencia y la dimensión interacción en grupo, consideradas correlaciones positiva moderada de .682, dado que el valor de significancia observada del $P= 0.00$ es menor al valor de significancia $\alpha = 0.05$, nos permite señalar que hay relación entre la variable y la dimensión, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Considerando los coeficientes de variabilidad ($r^2=.465$), por lo que se infiere que la interacción de convivencia está determinada en 62% en torno un 46% a la interacción en grupo.

V.- DISCUSION

En el presente trabajo de investigación expone que es muy importante en los niños desarrollar el juego libre en la escuela como en el hogar ayudando a los estudiantes a la exploración, vivenciarían, manipulación, de objetos, espacios y la interacción que se entre ellos. Se realizó con diversos medios procedimientos para obtener los resultados que se consideró como objetivo general, determinar la relación que existe entre el juego libre y la interacción de convivencia en niños de una I.E.I de Ayacucho-Sancos- 2022. Donde se evidencio que el 96% de los educandos si desarrollan positivamente la variable del juego libre, siendo una actividad de manera libre, espontanea, innata que se da en un espacio para adquirir nuevos conocimientos. Sin embargo, se evidencia que coincide con Perea (2017) donde llego a la conclusión que el juego si se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo motor con una correlación de $=0.999$ moderada. Del mismo modo coincide con Hurtado (2022) que realizo un trabajo correlacional donde el juego libre se relaciona con las habilidades sociales teniendo un nivel de $=,001$ correlación positiva perfecta, teniendo el juego libre en un 92% logrado siendo acciones que permiten al niño crear e interactuar. En tal sentido coincide también con los resultados del estudio que realizó. Del mismo modo coincide Luna (2022) dándole valor al juego como una experiencia lúdica, siendo una herramienta potente para fortalecer capacidades, destrezas diversas que se dan en el contexto pedagógico, teniendo como resultado la variable el juego libre con un 53% que inciden el desarrollo de las emociones, ofreciendo la oportunidad al niño de dar sentido y un significado a las cosas que lo rodea en este momento está libre de presiones estando en un entorno agradable de acuerdo a sus necesidades.

Concerniente a la dimensión expresión espacial y corporal en el juego libre los niños realizan diversos movimientos en distintas situaciones al momento de jugar de manera individual o con sus pares obteniendo un resultado de 89%, Sin embargo, coincide con Sarmiento (2020) que en su investigación menciona que expresión

corporal y espacial son importantes dentro de la actividad motriz que desarrolla el niño, acciones que promueven una representación espacial con su propio cuerpo considerando un 70%. Al respecto menciona.

En una Institución Educativa Inicial de Ayacucho –Sancos , donde se quiere observar el resultado de la dimensión interacción en grupo en el juego libre en el aula, donde se observó que un 93% demostró resultado favorable en los niños, por lo que se infiere qué al realizar actividades de juego libre los niños interactúan entre ellos juegan en equipo siguiendo algunas reglas de integran de manera individual y grupal, respetando acuerdos propuestos entre ellos en el momento de la socialización entre compañeros. Según Villanueva (2018) cita a vigotsky,(1990) el juego en los niños adquiere diversos conocimientos a través de la socialización que se dan en grupo al compartir. Al referirse la palabra jugar en los niños se entiende como algo sin importancia, el juego es una actividad voluntaria, agradable, siendo muy importante para el niño a adaptarse socialmente. Sin Embargo difiere Montes J, (2021)en su resultado señalando que no existe correlación entre las variables lenguaje articulatorio y la interacción social en un 20% en un nivel promedio. El resultado de Rivas,S (2022) coincide en su estudio donde resalta una correlación significativa en el programa de interacciones positivas en la convivencia escolar el 59% alcanzaron una convivencia escolar mala mientras que el 100% una convivencia buena.

Investigando las dimensiones de la variable juego libre referente a expresión corporal y espacial realizamos mediante la lista de cotejo, nos dio como resultado que un 89% de los niños si demuestran que tienen un resultado positivo, ya que durante el juego libre demuestran actividades de expresión corporal y espacial empleando diversos movimientos en distintas situaciones y respetando el espacio de juego dentro y fuera del aula interactuando con los demás de su grupo de juego. Sin embargo, en el trabajo de Perea, E (2017) coincide con el resultado una correlación significativa muy alta de 99% entre el juego y el desarrollo psicomotor en los estudiantes de manera que se considera aceptable Britton (2017) en la que cita a Montessori, que el aprendizaje comienza desde el nacimiento, dándose este aprendizaje percibiendo con

objetos que están en su medio. El juego se forma de acuerdo a su necesidad de desarrollo, los niños aprenden de manera voluntaria, practica, adquiriendo con el cerebro, los sentidos y los músculos todo ellos se corresponden para obtener un aprendizaje y proporcionándoles estímulo e interacción social.

Así mismo en la dimensión Interacción en grupo que es el momento en donde realizan el juego en equipo siguiendo algunas reglas dentro o fuera del aula donde los niños participan a través de la socialización tomando acuerdos, respetando turnos, integrándose de manera individual o grupal para jugar teniendo un resultado favorable de un 93%, coincidiendo MINEDU (2019) Los niños están invitados a personificar lo que juegan individualmente o en grupos, empleando diversas formas para representa. En tal Sentido los resultados coinciden con Balderrama (2019) donde se evidencio que hay un 95% de relación en la interacción social de los niños de 3 a 5 años lo que conduce que se realiza una relación de habilidades comunicativas.

Respecto a la pesquisa de la segunda variable la Interacción de Convivencia en niños de una I.E.I de Ayacucho – Sancos se evidencio que hay un 93% de niños que si presentan interacción de convivencia de ella se infiere que el resultado quiere decir de 28 estudiantes, 26 si realizan interacción de convivencia. Se concuerda con las pesquisas de De Lama (2020), tomando como población a 27 estudiantes. Que en su resultado el nivel de convivencia escolar en los niños muestra niveles bueno y muy bueno en un 74%; de esta manera indica el nivel de convivencia en los niños es aprobado. De esta manera dando a entender que la mayoría de los niños demuestran una convivencia escolar positiva debiendo mejorar la diferencia de porcentaje

En cuanto a la dimensión socioemocional se evidencio un porcentaje de 82% de estudiantes que, si desarrollan positivamente el manejo socioemocional, de ello se deduce que el total de la muestra (28) estudiantes, solo 5 estudiantes no desarrollan un buen trato socioemocional. La pesquisa se concuerda con Fierro, C y Carbajal,P, (2019) tomando la convivencia como enfoque de educación socio- emocional donde se toma el desarrollo de habilidades sociales teniendo como factor central la convivencia que mejora las relaciones

interpersonales en la escuela.

Los resultados referentes a la dimensión Habilidades Sociales en los niños del nivel Inicial nos muestra como resultado en nuestros niños estudiados que un 89% si demuestran ser niños con habilidades sociales lo cual es una cifra muy positiva que favorece el desarrollo ideal de los niños, demostrando actitudes para solucionar conflictos generados en el grupo con la guía de los docentes de manera directa, Havik,T y Westerdard E, (2020) cita a (Furrer et, alt 2014) refiriéndose a las relaciones que se dan entre maestro y estudiantes siendo primordial para tener un buen desarrollo de compromiso y así también destacado rendimiento académico influyendo una interacción de calidad en el aula.

En relación a los resultados inferenciales se comprobó que existe correlación entre el juego libre y la interacción de convivencia, considerada positiva alta de 0,774 dado que el valor de significancia observada del $P= 0.00$ es menor al valor de significancia $\alpha=0.05$, nos permite señalar que si hay relación entre ambas variables, en los niños de una I.E.I de Ayacucho- Sancos -2022, en tal sentido coincide con los resultados de Flores, L, (2020) quien en su investigación tuvo como objetivo determinar si existe correlación moderada y positiva entre el juego libre y habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial y en cuyo resultado $Rho=.620$ concluye que existe relación directa y significativa entre el juego libre y las habilidades sociales en niños de 5 años .

En relación a los resultados obtenidos de interacción de convivencia y expresión corporal y espacial se obtuvo un resultado de 62% de estudiantes que manifiestan correlaciones positivas alta, permitiendo señalar que hay buena relación en los estudiantes demostrando comunicación con su cuerpo. En la pesquisa de Sonco (2019) coincide que el 65% de estudiantes demuestran una buena convivencia escolar por lo que podemos decir que existe empatía, comunicación, resolución de conflictos. En Sarmiento (2020) cuyo objetivo fue analizar la relación de la psicomotricidad con las nociones espaciales considerando pilares para el aprendizaje en edades tempranas, por ello también es importante la labor docente en la psicomotricidad para desarrollar su

expresión corporal y construir las nociones espaciales.

En relación a los resultados inferenciales del objetivo específico entre la relación de interacción de convivencia e interacción en grupo se determinó la existencia de correlación positiva moderada de .682, nos permite señalar que hay relación entre las variables. El cual difiere con Guazhco (2020) el cual manifiesta en su investigación que existe correlación positiva débil de 0,189 entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en el Centro Educativo Samborondon 2020.

De acuerdo a los resultados inferenciales obtenidos en base a las correlaciones se puede precisar que el juego libre está relacionado al desarrollo de la Interacción de convivencia en los niños de una I.E.I de Ayacucho –Sancos puesto que esto se dan en el momento del juego que los niños desarrollan de manera grupal e individual dentro o fuera del aula, la interacción con sus pares, A nivel mundial, UNICEF (2018) menciona que el aprendizaje mediante el juego, organiza las maneras más significativos donde los niños(as) obtienen nuevos aprendizajes y capacidades principales, el juego acoge muchas formas, las ocasiones de juego y los medios que benefician el juego, la exploración y el aprendizaje crean el cimiento de programas de educación preescolar eficaces dándose ejemplos de las muchas maneras en que los niños experimentan a través del juego. Donde es productivo, invita a la participación activa, es socialmente participativo. Comunica ideas, entiende a los demás mediante la interacción que se da.

Por lo cual podemos ver en los antecedentes que el juego libre si presenta relación con la variable. Pues se corrobora al contrastar con los resultados de las investigaciones que se hizo, estos resultados son producto del trabajo que se viene realizando en la I.E.I favorablemente de una manera directa con los educandos. Tal cómo lo manifiesta el Minedu (2010) en el nivel de inicial es primordial el juego libre dentro y fuera de las aulas, siendo un momento donde los niños interactúan, descubren teniendo oportunidad a manifestar diversas emociones de realizar actividades lo cual favorecerá la interacción de convivencia entre ellos. Piaget (1981), afirmó que: El Juego se realiza mediante diversas

reglas. En el juego simbólico los niños van utilizando diferentes normas y reglas de juego, estos pueden ser manifestados mediante un orden muy complicado. Siendo a partir de los 6 y 7 años que el niño comienza a ejecutar diversos juegos donde se ve el tipo social los que especifican el juego. Mediante estas reglas del juego todos los integrantes se reúnen para ayudar, mediante ello se da diversos movimientos lúdicos y sin labor cooperativa no se verá la capacidad

VI.- CONCLUSIONES

1. Se determinó que los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Sancos-Ayacucho -2022, el 96% si presentan juego libre y un 4% que no realiza el juego libre.
2. Se determinó que un 96% de los educandos de una Institución Educativa Inicial de Sancos -Ayacucho -2022, si realizan interacción de convivencia mientras que un 4% no presentan.
3. Luego de realizar los procedimientos de análisis de estudio, se comprobó que, si hay relación entre el juego libre y la interacción de convivencia, mostrando una relación positiva de .005 en los estudiantes de una Institución educativa Inicial de Sancos – Ayacucho-2022
4. Se determinó que la interacción de convivencia y la expresión corporal y espacial se relacionan mostrando una relación considerada correlaciones positivas alta de .793 y, dado que el valor de significancia observada del $P= 0.00$ es menor al valor de significancia $\alpha = 0.05$, nos permite señalar que hay relación entre la variable y dimensión, en los niños de una Institución educativa Inicial de Sancos – Ayacucho-2022.
5. Luego de realizar los procedimientos de análisis se determinó que la interacción de convivencia e interacción en grupo se relacionan mostrando una relación considerada correlaciones positiva moderada de .682, dado que el valor de significancia observada del $P= 0.00$ es menor al valor de significancia $\alpha = 0.05$, nos permite señalar que hay relación entre la variable y la dimensión, en los niños de una Institución educativa Inicial de Sancos -Ayacucho -2022.

VII.- RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se recomienda a las I.E.I a seguir fortaleciendo el desarrollo del juego libre en los niños dentro o fuera de las aulas preparando espacios seguros y contar con diversos materiales adecuado a la edad.
- **Segunda:** A los docentes de la Institución educativa Inicial se les recomienda desarrollar actividades lúdicas para optimizar el aprendizaje en los niños, a si despertar el interés, creatividad, control, movimiento, autonomía en los estudiantes
- **Tercera:** Recomendamos a los docentes, padres de familia de la Institución educativa Inicial actividades mediante juegos grupales que apoyan a una buena interacción de convivencia entre docentes y estudiantes y/o estudiantes, para que todos puedan lograr alcanzar un buen estado socioemocional y practicar normas con sus pares mediante la socialización
- **Cuarta:** Se recomienda a los docentes a utilizar las guías del Minedu para fortalecer nuestras practica pedagógicas el juego libre y la interacción de convivencia en los estudiantes ya que nos muestran diferentes actividades para desarrollar en el aula mediante la jornada pedagógica con utilización de diversos materiales
- **Quinta:** A las docentes se les recomienda planificar actividades donde a través de cuentos, dramatización se fortalece las emociones, socialización, interacción en grupo respetando diversos turnos y espacios.
- **Sexta:** Se recomienda a la plana docente realizar talleres a los padres de familia donde desarrollen temas para dar a conocer la importancia del juego libre en el nivel de inicial ayudando a los estudiantes a mejorar su aprendizaje para la vida

VIII. REFERENCIAS

- Albornoz Z. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66), 209-213. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000100209&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Avila et al. (2019). Proposal of a Conceptual Model for Serious Games Design: A Case Study in Children With Learning Disabilities. *IEEE Access*, 7, 161017-161033. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2951380>
- Balderrama, B. (2019). *Habilidades de interacción social en niños de cinco años de tres instituciones educativas en contextos diferentes, 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51432>
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori: Guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años* (2020.^a ed.). Espasa Libros. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Bonilla, D. (2017). La Interacción en la Convivencia Escolar [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1025/TO-20654.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boney, R., Ilin, A., Kannala, J., & Seppänen, J. (2022). Learning to Play Imperfect-Information Games by Imitating an Oracle Planner. *IEEE Transactions on Games*, 14(2), 262-272. <https://doi.org/10.1109/TG.2021.3067723>

- Carnero,S y Amezaga. (2019). La Expresión Corporal Como Forma De Comunicación Esencial. *HOLOS*, 5, 1-13. <https://doi.org/10.15628/holos.2019.8477>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.06.001>
- Concytec. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo. *Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf>
- Cuadrado,D. (2019). *El juego como estrategia para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Naranjal del municipio de Moñitos Córdoba* [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20500.12209/11476>
- De Lama,M. (2020). *Convivencia Escolar: Propuesta de un Programa de teatro infantil para estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Pachitea—Piura*. [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52259/De%20Lama_IMCSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estela,F. (2020). *Juego libre en sectores en las habilidades socioemocionales de niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores*,

2020 [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56342/Estela_VFYSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fierro , Carbajal. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto: School convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1- 19.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=137408775&lang=es&site=ehost-live>

Flores,L. (2020). *Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67688/Flores_CLL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcia,L. (2021). *Influencia del Juego Cooperativo para mejorar la convivencia escolar en la Institucion Educativa Huaypira—Lancones 2019*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78995/Garcia_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gibson, J. L., Pritchard, E., & de Lemos, C. (2021). Intervenciones basadas en el juego para apoyar el desarrollo social y de la comunicación en niños autistas de 2 a 8 años: Una revisión de alcance. *Autism & Developmental Language Impairments*, 6, 23969415211015840.
<https://doi.org/10.1177/23969415211015840>

Guazhco,C. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020* [Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49055>

Guerra,J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033> Hernandez, et. al. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Havik, T y Westerdard E, T. (2020). Do Teachers Matter? Students' Perceptions of Classroom Interactions and Student Engagement. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(4), 488-507.
<https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1577754>

Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta* McGraw-Hill Education.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hurtado, S. (2022). *Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E 7066—Chorrillos* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81982/Hurtado_SSMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lohse, K., Hildebrandt, A., & Hildebrandt, F. (2022). Hypotheses in adult-child interactions stimulate children's reasoning and verbalizations. *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 254-263.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.09.014>

Lopez, L. (2018). *Estrategias Ludico-Pedagogicas basadas en el juego para fomentar valores en niños preescolares de una institución Educativa Oficial de Bucaramanga*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Lozano, A. (2021). *Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Cajamarca, 2020* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57638/Lozano_QAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luna ,M. (2022). *Actividad autónoma y juego libre en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021* [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77920/Luna_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, E. (2008). El Juego como escuela de vida: KARL GROOS. *Magister*, 22. <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/13788>

Ministerio de Educación. (2010). La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. *MINISTERIO DE EDUCACION*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904>

Minedu (2009) *la hora del juego libre en los sectores*
<file:///C:/Users/USER/Downloads/La%20hora%20del%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20gu%C3%ADa%20para%20educadores%20de%20servicios%20educativos%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20menores%20de%206%20a%C3%B1os.pdf>

Minedu. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *El juego simbólico en la hora de juego libre*. <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0367.%20El%20juego%20simb%C3%B3lico%20en%20la%20Hora%20del%20Juego%20Libre%20en%20los%20Sectores.pdf>

Mogollon,V. (2018). *El espacio de la hora de Juego Libre para mejorar el Desarrollo de la Creatividad de los niños del nivel inicial del CEP. Innova Schools* [Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33310>

/mogollon_gv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montes , J. (2021). *Lenguaje articulatorio y habilidades de interacción social en niños de inicial, 2020* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61884/Montes_NJH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, M. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48797/MU%20c3%91OZ_DM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, M. T., Barrera, L. P., & Domínguez, P. Á. (2017). *Educación a la infancia a través de juegos y juguetes*. 34.

Oliveira et al. (2020). Exploring the Learning Process of Experienced Teachers Focused on Building Positive Interactions with Pupils. *Scandinavian Journal of Educational Research*.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2020.1833237>

Perea, E. (2017). *El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N 09 – de Huaura Región Lima Provincia, 2016* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15003/Perea_CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivas, S. (2022). *Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial—Institución Educativa, Lancones, 2019* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rivera, M. (2019). *El juego libre en los sectores y las habilidades sociales en los niños de la Institución educativa 115-22 Santísima Virgen de Lourdes San Juan de Lurigancho 2018* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35241/Rivera_CMH.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Romero, Y. (2021). *La Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial: Una Revisión Sistemática* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76861/Romero_CYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rossano V y Calvano G. (2020). Promoting Sustainable Behavior Using Serious Games: SeAdventure for Ocean Literacy. *IEEE Access*, 8, 196931-196939. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3034438>
- Salas, M. (2018). *Interacción social entre pares y alteridad; un estudio en el patio de recreo con niños y niñas del nivel de transición* [Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9670/TO-21979.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Samame, L. (2019). *Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca*. [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38678/Samame_C3%A9_ALB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Samuelsson, I y Carlsson, M. (2008). The Playing Learning Child: Towards a pedagogy of early childhood. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52(6), 623-641.
<https://doi.org/10.1080/00313830802497265>
- Sánchez, Reyes y Mejía, H. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma*.

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

- Sarah, B., Parson, J., Renshaw, K., & Stagnitti, K. (2021). ¿Se pueden evaluar los temas de juego de los niños para informar la práctica de la terapia de juego? *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 26(1), 257-267. <https://doi.org/10.1177/1359104520964510>
- Sarmiento, H. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. Una revisión sistemática* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46548/Sarmiento_GH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Skoglund, Ruth y Amot, I. (2021). When Anger Arises in the Interaction with Children in Kindergartens – The Staff's Reactions to Children's Resistance. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(4), 710- 721. <https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1739138>
- Solis, M. (2018). *El juego y el concepto de genero en los niños y niñas de educacion inicial de la Unidad Educativa Gonzales Suarez* [Universidad tecnica de Aambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27401/1/1804148177-Marcia%20Lorena%20Sol%c3%ads%20Llerena.pdf>
- Sonco, M. (2019). *Las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi – 2018* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34193/sonco_jm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sotamaa, O. (2021). Estudiar culturas de desarrollo de juegos. *Games and Culture*, 16(7), 835-854. <https://doi.org/10.1177/15554120211005242>
- Sigcha, E. (2020). *La Interacción Social en el Desarrollo de la Convivencia de los*

Niños [Universidad Técnica de Cotopaxi].

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6036/1/MUTC-000636.pdf>

UNICEF (2018). Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. *Aprendizaje a través del juego, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. 4-36.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Urrea, F. (2017). *El patio de Recreo: Un espacio donde las Interacciones sociales permiten la construcción de la convivencia escolar* [Universidad de los Andes].

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34398/u806563.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Veiga, G., Neto, C., & Rieffe, C. (2016). Preschoolers' free play—Connections with emotional and social functioning. *International Journal of Emotional Education*, 8(1), 48-62.

<https://www.proquest.com/docview/1788745450/abstract/E51A8019EF1E4A47PQ/1>

Yahya, R y Wood, E. (2017). El juego como tercer espacio entre el hogar y la escuela: Puenteando discursos culturales. *Journal of Early Childhood Research*, 15(3), 305-322.

<https://doi.org/10.1177/1476718X15616833>

ANEXOS

Anexo 1. tabla de operacionalizacion de la variable el juego libre

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
VARIABLE 1 EL JUEGO LIBRE	Minedu (2010) el juego es una manera de expresarse de forma natural ya sea individual o colectiva, una necesidad vital e importante para su desarrollo les ayuda aprender y crecer mejor	El juego libre se determinarán mediante la observación, la cual medirá el nivel de juego libre ; mediante la ficha de lista de cotejo que constará de 2 dimensiones de 20 ítems. La lista de cotejo será realizada a los estudiantes	D1:LA EXPRESION CORPORAL Y ESPACIAL	MOVIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza movimientos en diferentes espacios de juego - Utiliza objetos en su juego para realizar diversos movimientos - Se expresa con movimientos corporales momento de jugar 	Ordinal Lista de cotejo SI NO
				RELACIONES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta opiniones diferentes a las suyas - Apoya a solucionar problemas que 	

					<p>se presentan en el juego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha explicaciones sobre el juego estableciendo dialogo con sus pares - Interactúa con los demás en su grupo de juego - Muestra una posición de escucha hacia los demás - Se expresa con entusiasmo al jugar con otros 	
				RESPETO A ESPACIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta el espacio durante los movimientos que realiza - Reconoce los espacios de juego dentro y fuera del aula 	

					<ul style="list-style-type: none"> - Respetar los espacios de los demás en el juego 	
			D2: INTERACCION EN GRUPO	COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las opiniones de sus compañeros al jugar - Juega en equipo armoniosamente y siguiendo las reglas - Se relaciona en el juego con sus compañeros fuera y dentro del aula - Se integra de manera individual o grupal en el juego 	

				SOCIALIZACION	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la participación en el momento de socialización - Se une a la conversación de otros niños 	
				RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta los acuerdos tomados en grupo adecuado. - Espera su turno para hablar 	

TABLA OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INTERACCION DE CONVIVENCIA

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<p>VARIABLE 2</p> <p>LA INTERACCION DE CONVIVENCIA</p>	<p>Según Guazhco(2020) cito a Vygotsky Orientandose en el desarrollo intelectual, lingüístico y social de los niños el cual da importancia a la convivencia tiene un comienzo social, nace del interactuar entre seres humanos generando una buena convivencia promoviendo el desarrollo de aprendizaje de esta manera que el</p>	<p>La interacción de convivencia se determinarán mediante la observación, la cual medirá el nivel de interacción; mediante la aplicación de la lista de cotejo que constará de 2 Dimensiones de 20 ítems. La lista de cotejo será realizada a los estudiantes .</p>	D1:SOCIOEMOCIONAL	EMPATIA	<ul style="list-style-type: none"> - Se pone en lugar del otro - Entiende posiciones diferentes a las suyas - Comprende el comportamiento del otro - Expresa lo que piensa sin lastimar a sus compañeros 	Ordinal Si:1 No:2
				COLABORACION	<ul style="list-style-type: none"> - Apoya a los demás en su grupo cuando le piden - Resuelve los conflictos presentados en 	

compartir con el entorno, con compañeros que los rodea, pues, este proceso sociocultural se sigue a través de relaciones que el niño comienza con sus pares que permiten las experiencias de conocimiento y realidad					el aula o grupo de manera adecuada	
				AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia y mantiene una conversación adecuada - Se integra al grupo por iniciativa - Organiza actividades grupales 	
		D2: HABILIDADES SOCIALES	LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia a resolver los problemas generados en el grupo - Ayuda a solucionar conflictos que se dan entre compañeros - Participa con el grupo a la toma de decisiones - Consensuan las decisiones de todos los miembros 		

				<p>ESCUCHA ACTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitudes de escucha hacia el otro cuando le hablan - Utiliza el dialogo para una buena comunicaci3n - Toma la iniciativa para participar e integrar un grupo - Est3 atento a lo que el compa1ero le dice mirando a los ojos 	
				<p>CONDUCTA ASERTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra buen trato hacia los dem3s - Pide disculpas y acepta su error - Respeta y acepta los intereses y 	

					derechos de los demás	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

Lista de cotejo

“Juego Libre .”

Presentación: La Lista de Cotejo será realizada por la investigadora para registrar la información referente a Evaluar el Juego libre en los niños de 5 años y está conformado por 20 ítems , planteados en relación a las Dimensiones : La expresión corporal y espacial e Interacción en Grupo

Indicaciones:

La ficha está compuesta por una escala dicotómica, que serán confirmados con la verificación del investigador a través de la *observación. Utilizando la escala SI 1 NO 2*

Sexo: Masculino () Femenino ()

N°	Ítems	Si	No
		1	2
Dimensiones Expresión corporal y espacial			
01	Realiza movimientos en diversas situaciones de juego		
02	Utiliza materiales en su juego para realizar diversos movimientos		
03	Se expresa con movimientos corporales al momento de jugar		
04	Acepta opiniones de los demás diferentes a las suyas		
05	Apoya a solucionar problemas que se presentan en el juego		
06	Escucha explicaciones sobre el juego y establece dialogo con su pares		
07	Interactúa con los demás de su grupo de juego		
08	Muestra una posición de escucha hacia los demás		
09	Se expresa con entusiasmo al jugar con otros		
10	Respeto el espacio de los demás durante los movimientos que realiza		
11	Reconoce los espacios de juego dentro o fuera del aula		
12	Respeto los espacios de los demás en el juego		
Dimensión Interacción en Grupo			
13	Respeto las opiniones de sus compañeros al jugar		
14	juega en equipo armoniosamente y siguiendo las reglas		
15	Se relaciona en el juego con sus compañeros fuera y dentro del aula		
16	Se integra de manera individual o grupal en el juego		
17	Inicia la participación en el momento de socialización		
18	Se une a la conversación de otros niños		

19	Respetar los acuerdos tomados en grupo		
20	Espera su turno para hablar		

Ficha técnica del instrumento

Elementos	Descripción
1. Título	Ficha de Observación “El juego Libre ”
2. Autor	Marcatinco Pillaca Cinthia
3. Lugar de procedencia/año	Perú / 2022
4. Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Validación de contenido mediante juicio de expertos y medición de confiabilidad estadística.
5. Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.	Tipo cognitivo
6. Formas (individual o grupal) y poblaciones a los que son aplicables.	Aplicación individual
7. Tiempo necesario, calculado o esperado.	25 minutos
8. Finalidad u objetivo	Evaluar el juego libre en los niños de 5 años
9. Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	<p>Definición conceptual de Juego libre</p> <p>Se refiere al interactuar entre seres humanos generando una buena convivencia promoviendo el desarrollo de aprendizaje .</p>
10. Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.	<p>La presente ficha de observación consta de 20 ítems y se utilizará para identificar el nivel de interacción de convivencia en los niños</p> <p>Categorías: Las opciones de respuesta son de tipo dicotómicas de 2 puntos que van desde si o no .</p> <p>Tiempo: Considera 25 minutos para generar tus respuestas.</p>
11. Validación	- La validación será ejecutada a través de juicio de experto alcanza. Se contará con la evaluación de tres expertos.

12. Sensibilidad	<p>Consta de 20 ítems que están divididos en 6 subescalas: en 2 Dimensiones y 6 Indicadores:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La expresión corporal y espacial - La interacción en grupo <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimiento - Relaciones sociales - Respeto a espacio - Comunicación - Socialización - Respeto
13. Fundamentos teórico -prácticos.	Teorías del Juego Montessori .

Lista de cotejo

“Interacción de convivencia.”

Presentación:

La Lista de Cotejo será realizada por la investigadora para registrar la información referente a Medir la interacción de Convivencia en lo niños de 5 años y está conformado por 20 ítems , planteados en relación a las Dimensiones :Socioemocional y Habilidades Sociales

Indicaciones:

La ficha está compuesta por una escala dicotómica, que serán confirmados con la verificación del investigador a través de la *observación. Utilizando la escala SI 1 NO 2*

Sexo: Masculino () Femenino ()

N°	Dimensión -Ítems	Si	No
		1	2
	Dimensión Socioemocional		
01	Se pone en lugar del otro		
02	Entiende posiciones diferentes a las suyas		
03	Comprende el comportamiento del otro		
04	Expresa lo que piensa sin lastimar a sus compañeros		
05	Apoya a los demás en su grupo cuando le piden		
06	Resuelve los conflictos presentados en el aula o grupo de manera adecuada		
07	Inicia y mantiene una conversación adecuada		
08	Se integra al grupo por iniciativa propia		
09	Organiza actividades grupales		
	Dimensión Habilidades Sociales		
10	Inicia a resolver los problemas generados en el grupo		
11	Ayuda a solucionar conflictos que se dan entre compañeros		
12	Participa con el grupo a la toma de decisiones		
13	Consensuan las decisiones de todos los miembros del grupo de juego		
14	Muestra actitudes de escucha hacia el otro cuando le hablan		
15	Utiliza el dialogo para una buena comunicación		

16	Toma la iniciativa para participar e integrar un grupo		
17	Está atento a lo que el compañero le dice mirando a los ojos		
18	Demuestra buen trato hacia los demás		
19	Pide disculpas y acepta su error		
20	Respeto y acepta los intereses y derechos de los demás		

Ficha técnica del instrumento

Elementos	Descripción
14. Título	Ficha de Observación “ Habilidades sociales ”
15. Autor	Sonco Jara Margen David
16. Lugar de procedencia/año	Perú / 2019
17. Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Validación de contenido mediante juicio de expertos y medición de confiabilidad estadística.
18. Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.	Tipo cognitivo
19. Formas (individual o grupal) y poblaciones a los que son aplicables.	Aplicación individual
20. Tiempo necesario, calculado o esperado.	20 minutos
21. Finalidad u objetivo	Medir la interacción de convivencia en los niños de 5 años
22. Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	<p>Definición conceptual de Juego libre</p> <p>Se refiere una manera libre de expresarse individual o colectiva ayudando en su desarrollo para aprender y crecer en relación con la interacción entre estudiantes.</p>
23. Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.	<p>El presente ficha de observación consta de 20 ítems y se utilizará para identificar el nivel de juego libre</p> <p>Categorías: Las opciones de respuesta son de tipo dicotómicas de 2 puntos que van desde si o no .</p> <p>Tiempo: Considera 20 minutos para generar tus respuestas.</p>
24. Validación	- La validación será ejecutada por juicio de experto Se contará con el juicio de tres expertos.

25. Sensibilidad	<p>Consta de 20 ítems que están divididos en 2 Dimensiones y 6 Indicadores</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socioemocional - Habilidades sociales <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Colaboración - Autonomía - Liderazgo - Escucha activa - Conducta asertiva
26. Fundamentos teórico -prácticos.	Teorías sociocultural- (vigotsky 1962)

Anexo 3 . Validez y confiabilidad de los Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTERACCION DE CONVIVENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL							
1	Se pone en lugar del otro					X		
2	Entiende posiciones diferentes a las suyas					X		
3	Comprende el comportamiento del otro					X		
4	Expresa lo que piensa sin lastimar a sus compañeros			X				
5	Apoya a los demás en su grupo cuando le piden			X				
6	Resuelve los conflictos presentados en el aula o grupo de manera adecuada					X		
7	Inicia y mantiene una conversación adecuada			X				
8	Se integra al grupo por iniciativa propia	X						
9	Organiza actividades grupales					X		
	DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Inicia a resolver los problemas generados en el grupo			X				
11	Ayuda a corregir problemas que se presentan entre compañeros				X			
12	Participa con el grupo a la toma de decisiones					X		
13	Consensuan las decisiones de todos los miembros del grupo de juego			X				
14	Muestra actitudes de escucha hacia el otro cuando le hablan			X				
15	Utiliza el dialogo para una buena comunicación					X		
16	Toma la iniciativa para participar e integrar un grupo				X			
17	Está atento a lo que el compañero le dice mirando a los ojos			X				
18	Demuestra buen trato hacia los demás					X		
19	Pide disculpas y acepta su error			X				
20	Respeto y acepta los intereses y derechos de los demás					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ...Ayde Yesica Huamancha Rivera DNI: 44049710

Especialidad del validador:

Magíster en Psicología

Viernes 03 de Junio de 2022

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
U. DEL LUCANAS - PUQUIO
Mg. Ayde Yesica Huamancha Rivera
DIRECTORA
I.E.I. N° 273 CHAVINCHA
Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL JUEGO LIBRE

N ^o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EXPRESION CORPORAL Y ESPACIAL							
1	Realiza movimientos en diversas situaciones de juego	X						
2	Utiliza materiales en su juego para realizar diversos movimientos	X						
3	Se expresa con movimientos corporales al momento de jugar	X						
4	Acepta opiniones de los demás diferentes a las suyas	X						
5	Apoya a solucionar problemas que se presentan en el juego	X						
6	Escucha explicaciones sobre el juego y establece dialogo con su pares	X						
7	Interactúa con los demás de su grupo de juego	X						
8	Muestra una posición de escucha hacia los demás	X						
9	Se expresa con entusiasmo al jugar con otros					X		
10	Respeto el espacio de los demás durante los movimientos que realiza					X		
11	Reconoce los espacios de juego dentro o fuera del aula					X		
12	Respeto los espacios de los demás en el juego	X						
	DIMENSIÓN INTERACCION EN GRUPO							
13	Respeto las opiniones de sus compañeros al jugar	X						
14	juega en equipo armoniosamente y siguiendo las reglas					X		
15	Se relaciona en el juego con sus compañeros fuera y dentro del aula			X				
16	Se integra de manera individual o grupal en el juego			X				
17	Inicia la participación en el momento de socialización	X						
18	Se une a la conversación de otros niños	X						
19	Respeto los acuerdos tomados en grupo	X						
20	Espera su turno para hablar					X		

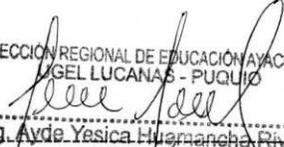
Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ayde Yesica Huamanca Rivera DNI:44049710

Especialidad del validador: Magíster en Psicología

Viernes 03 de Junio de 2022

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AYACUCHO
UGEL LUCANAS - PUQUIO


Mg. Ayde Yesica Huamanca Riv
DIRECTORA
I.E.I. N° 273 CHAVINCHA
Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTERACCION DE CONVIVENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL							
1	Se pone en lugar del otro	X						
2	Entiende posiciones diferentes a las suyas			X				
3	Comprende el comportamiento del otro					X		
4	Expresa lo que piensa sin lastimar a sus compañeros					X		
5	Apoya a los demás en su grupo cuando le piden					X		
6	Resuelve los conflictos presentados en el aula o grupo de manera adecuada					X		
7	Inicia y mantiene una conversación adecuada					X		
8	Se integra al grupo por iniciativa propia	X						
9	Organiza actividades grupales	X						
	DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES							
10	Inicia a resolver los problemas generados en el grupo	X						
11	Ayuda a corregir problemas que se presentan entre compañeros	X						
12	Participa con el grupo a la toma de decisiones					X		
13	Consensuan las decisiones de todos los miembros del grupo de juego	X						
14	Muestra actitudes de escucha hacia el otro cuando le hablan	X						
15	Utiliza el dialogo para una buena comunicación					X		
16	Toma la iniciativa para participar e integrar un grupo					X		
17	Está atento a lo que el compañero le dice mirando a los ojos	X						
18	Demuestra buen trato hacia los demás	X						
19	Pide disculpas y acepta su error	X						
20	Respeto y acepta los intereses y derechos de los demás	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. BAUTISTA CORONADO, Zinthia DNI:44629936

Especialidad del validador:

-Docente en Educación Inicial

-Mg en Psicología Educativa

6 de Junio del 2022

A handwritten signature in blue ink that reads "Bautista". The signature is written over a horizontal dashed line.

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL
JUEGO LIBRE**

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EXPRESION CORPORAL Y ESPACIAL							
1	Realiza movimientos en diversas situaciones de juego	X						
2	Utiliza materiales en su juego para realizar diversos movimientos			X				
3	Se expresa con movimientos corporales al momento de jugar					X		
4	Acepta opiniones de los demás diferentes a las suyas	X						
5	Apoya a solucionar problemas que se presentan en el juego	X						
6	Escucha explicaciones sobre el juego y establece dialogo con su pares			X				
7	Interactúa con los demás de su grupo de juego	x						
8	Muestra una posición de escucha hacia los demás	X						
9	Se expresa con entusiasmo al jugar con otros	X						
10	Respeto el espacio de los demás durante los movimientos que realiza			X				
11	Reconoce los espacios de juego dentro o fuera del aula			X				
12	Respeto los espacios de los demás en el juego			X				
	DIMENSIÓN INTERACCION EN GRUPO	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Respeto las opiniones de sus compañeros al jugar			X				
14	juega en equipo armoniosamente y siguiendo las reglas			X				
15	Se relaciona en el juego con sus compañeros fuera y dentro del aula					X		
16	Se integra de manera individual o grupal en el juego	X						
17	Inicia la participación en el momento de socialización			X				
18	Se une a la conversación de otros niños					X		
19	Respeto los acuerdos tomados en grupo	x						
20	Espera su turno para hablar	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. BAUTISTA CORONADO, Zinthia DNI:44629936

Especialidad del validador:
-Docente en Educación Inicial
-Mg en Psicología Educativa

6 de Junio del 2022



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL JUEGO LIBRE

N ^o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EXPRESION CORPORAL Y ESPACIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Realiza movimientos en diversas situaciones de juego	✓		✓		✓		
2	Utiliza materiales en su juego para realizar diversos movimientos	✓		✓		✓		
3	Se expresa con movimientos corporales al momento de jugar	✓		✓		✓		
4	Acepta opiniones de los demás diferentes a las suyas	✓		✓		✓		
5	Apoya a solucionar problemas que se presentan en el juego	✓		✓		✓		
6	Escucha explicaciones sobre el juego y establece dialogo con su pares	✓		✓		✓		
	Interactúa con los demás de su grupo de juego	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Muestra una posición de escucha hacia los demás	✓		✓		✓		
8	Se expresa con entusiasmo al jugar con otros	✓		✓		✓		
9	Respeto el espacio de los demás durante los movimientos que realiza	✓		✓		✓		
10	Reconoce los espacios de juego dentro o fuera del aula	✓		✓		✓		
11	Respeto los espacios de los demás en el juego	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN INTERACCION EN GRUPO	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Respeto las opiniones de sus compañeros al jugar	✓		✓		✓		
14	juega en equipo armoniosamente y siguiendo las reglas	✓		✓		✓		
15	Se relaciona en el juego con sus compañeros fuera y dentro del aula	✓		✓		✓		
16	Se integra de manera individual o grupal en el juego	✓		✓		✓		
17	Inicia la participación en el momento de socialización	✓		✓		✓		
18	Se une a la conversación de otros niños	✓		✓		✓		
19	Respeto los acuerdos tomados en grupo	✓		✓		✓		
20	Espera su turno para hablar	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ELSA ROSAÑA PAREJA MALAGA DNI: 45228093

Especialidad del validador:
LIC. EDUCACIÓN INICIAL

04 de 06 del 2020

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AYACUCHO

Mag. Elsa Rosaña Pareja Malaga
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AYACUCHO
UNIDAD ADMINISTRATIVA DE ASESORIA TECNICA
CALLE 284 NUEVA JERUSALEN

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTERACCION DE CONVIVENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL								
1	Se pone en lugar del otro			X				
2	Entiende posiciones diferentes a las suyas			X				
3	Comprende el comportamiento del otro					X		
4	Expresa lo que piensa sin lastimar a sus compañeros					X		
5	Apoya a los demás en su grupo cuando le piden					X		
6	Resuelve los conflictos presentados en el aula o grupo de manera adecuada					X		
7	Inicia y mantiene una conversación adecuada	X						
8	Se integra al grupo por iniciativa propia					X		
9	Organiza actividades grupales					X		
DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES								
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Inicia a resolver los problemas generados en el grupo			X				
11	Ayuda a corregir problemas que se presentan entre compañeros	X						
12	Participa con el grupo a la toma de decisiones			X				
13	Consensuan las decisiones de todos los miembros del grupo de juego					X		
14	Muestra actitudes de escucha hacia el otro cuando le hablan			X				
15	Utiliza el dialogo para una buena comunicación			X				
16	Toma la iniciativa para participar e integrar un grupo			X				
17	Está atento a lo que el compañero le dice mirando a los ojos			X				
18	Demuestra buen trato hacia los demás					X		
19	Pide disculpas y acepta su error					X		
20	Respeto y acepta los intereses y derechos de los demás			X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __Los ítems están bien formulados de acuerdo a las Dimensiones elegidas por el investigador para los niños del nivel inicial se puede realizar la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg : GARRIAZO MARCATINCO , Mirella Madelaide DNI:46898459

Especialidad del validador: Psicologa

Ayacucho, 04 de Junio del 2022



Ps. Mirella Garriazo Marcatinco.
C.Ps.P N° 33472

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4 . Autorización de aplicación de instrumentos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 237 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)

Lic. Cinthia Marcatinco Pillaca

I.E N° 262 SAN LUIS ALTA SANCOS-AYACUCHO

Directora

Presente.-

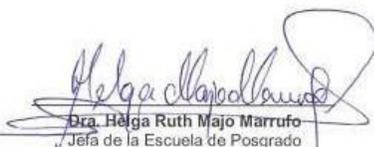
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARCATINCO PILLACA CINTHIA con N° DNI 44168342** y código de matrícula **N° 7000438308**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

EL JUEGO LIBRE Y LA INTERACCION DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE UNA I.E.I. DE SANCOS - AYACUCHO-2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 5 . Autorización Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En relación con los riesgos la investigación aplicará un cuestionario debidamente identificado, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por tanto, la investigación no representa ningún riesgo para el estudiante.

El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación. La información que se recoja será utilizada para para gestionar soluciones acordes a la problemática identificada.

Para efectos de la investigación, no se tomará en cuenta el nombre y apellido del participante, es anónima y la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora los datos serán conservados de manera confidencial.

Por tanto, yo Marcatinco Pillaca Cinthia Directora de la I.E.I 262 san Luis Alta – Sancos manifiesto que he sido informado(a) sobre el estudio y doy mi conformidad a participar en el estudio.



Nombre y apellido del Director

Anexos adicionales

SPSS CINTHIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 54 de 54 variables

	nº	SEXO	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J13	J14	J15	J16	J17	J18
13	5	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
14	7	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
15	8	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1
16	9	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
17	11	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
18	14	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
19	16	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
20	19	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
21	20	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
22	22	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
23	23	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
24	24	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
25	25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
26	26	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
27	27	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	28	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

SPSS CINTHIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	nº	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	3	Centrado	Escala	Entrada
2	SEXO	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
3	J1	Numérico	1	0	{1, Mujer}...	Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
4	J2	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
5	J3	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
6	J4	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
7	J5	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
8	J6	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
9	J7	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
10	J8	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
11	J9	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
12	J10	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
13	J11	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
14	J12	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
15	J13	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
16	J14	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
17	J15	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
18	J16	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
19	J17	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
20	J18	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
21	J19	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
22	J20	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
23	I1	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
24	I2	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RANGEL MAGALLANES MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "El Juego libre y la Interaccion de Convivencia en niños de una I.E.I de Sancos-Ayacucho-2022", cuyo autor es MARCATINCO PILLACA CINTHIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RANGEL MAGALLANES MARIBEL DNI: 21884424 ORCID 0000-0002-5862-4145	Firmado digitalmente por: RMRANGELR el 26-07- 2022 23:13:53

Código documento Trilce: TRI - 0374449