



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Trastornos del lenguaje e influencia en habilidades sociales en
estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El
Salvador, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Huayanay Neyra, Roxana Gabriela (orcid.org/0000-0003-1857-7687)

ASESORA:

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos ante las adversidades

A mis familiares por su apoyo incondicional.

A mis docentes y compañeros por su apoyo para alcanzar esta meta trazada.

Agradecimiento

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo por los aprendizajes brindados.

A la asesora por el constante apoyo y asesoramiento en el desarrollo de la tesis

Tabla de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Tabla de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.1.1 Tipo de investigación:	12
3.1.2 Diseño de investigación:	12
3.2 Variable y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. Resultados	17
V. Discusión	24
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexos	38

Índice de tablas

Tabla 1. Validación de instrumentos	14
Tabla 2. Confiabilidad de la variable 1	15
Tabla 3. Confiabilidad de la variable 2.	15
Tabla 4. Distribución de la variable problema de lenguaje	17
Tabla 5. Distribución de las dimensiones de la variable trastornos de lenguaj	18
Tabla 6. Distribución de la variable habilidades sociales	19
Tabla 7. Distribución de las dimensiones de la variable habilidad social	20
Tabla 8. Correlaciones entre los trastornos de lenguaje y las habilidades soci	21
Tabla 9. Correlaciones entre la espasmofemia y habilidades sociales.	22
Tabla 10. Correlaciones entre la dislalia y las habilidades sociales.	22
Tabla 11. Correlaciones entre la afasia y las habilidades sociales.	23

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1	17
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones	18
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2	19
Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones	20

Resumen

La tesis cuyo título fue “Trastornos del lenguaje e influencia en habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022”, presentó como objetivo general determinar la relación entre los trastornos del lenguaje y las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional, la muestra presentada en la investigación estuvo conformada por 80 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumentos los cuestionarios debidamente validados. Al término de la investigación, los resultados señalados determinaron una relación entre las variables con un $Rho = 0.759$ con una significancia bilateral de $0.000 < 0.05$ concluyendo con la existencia de una correlación significativa entre trastornos de lenguaje y habilidades sociales.

Palabras clave: Trastornos, lenguaje, influencia y habilidades sociales

Abstract

The thesis whose title was "Language disorders and influence on social skills in students of the V cycle in Educational Institution, Villa El Salvador, 2022", presented as a general objective to determine the relationship between language disorders and social skills in students of the V cycle in Educational Institution, Villa El Salvador, 2022. The methodology used was a quantitative approach, basic type and correlational design, the sample presented in the research consisted of 80 students, to whom the duly validated questionnaires were applied as instruments. At the end of the investigation, the indicated results determined a relationship between the variables with a $Rho = 0.759$ with a bilateral significance of $0.000 < 0.05$, concluding with the existence of a significant correlation between language disorders and social skills.

Keywords: Disorders, language, influence and skills social

I. INTRODUCCIÓN

Todo ser humano es considerado ser social y comunicativo; por ende, emplea en todo momento el lenguaje; buscando así la interpretación de la realidad, la relación y transmisión de cultura con su entorno, mediante ello, el hombre socializa y aprende, permite la incrementación de conocimientos de lo concreto y abstracto de la sociedad en la que convive. El lenguaje es el medio o canal de transmisión más empleado, porque une de forma verbal y no verbal a una comunidad determinada; a través de este canal, los individuos se integran, se adaptan, conocen y disfrutan de una cultura más completa.

Para Alessandri (2015) El lenguaje es una característica de los seres humanos, una característica individual nacida de la evolución de la humanidad, ya que es necesaria para correlacionar y coordinar las actividades de grupos de personas. Este es un factor fundamental que posibilita la integración e inclusión social dentro del grupo. Así mismo, Moran, et al., (2017) expone que los trastornos del lenguaje existen en los humanos desde hace mucho tiempo. Fue la conciencia social e institucional sobre este tipo de discapacidad lo que incentivó su atención y tratamiento profesional y abrió la oportunidad de centrar su orientación en este tema.

Por otro lado, existe la problemática denominada trastornos de lenguaje, por el cual, un individuo no logra comunicarse abiertamente con sus pares, evitando o deteniendo el proceso de socialización; es por ello, que a principios de 1900 se centraron en un estudio y creación de lugares especializados que brinden soporte emocional y social a todo aquel niño, joven, hombre que requiera mejorar dichos trastornos; a ello se suma, el deseo por insertarlos a la sociedad, que no sufran de ningún tipo de rechazo, por el contrario, que fortalezcan lazos psicosociales para desenvolverse con naturalidad en un contexto social adecuado. Según Aguado (2015) desde el primer año de vida, el lenguaje acompaña a la mayoría de las actividades de la vida diaria y parece ser fácil de aprender, pero en realidad los niños hacen un "trabajo" de alta intensidad para aprenderlo y desarrollarlo.

A nivel internacional, Berrio, et al., (2022) la fácil propagación del virus COVID19 que causa la enfermedad por coronavirus en 2020 ha llevado a la OMS

a recomendar a diferentes países del mundo que implementen pautas de salud. Salud Pública y Detención o Aislamiento Obligatorio para Proteger la Salud Pública. En este contexto, se advierte que el normal desarrollo de actividades educativas se ha visto trastornado desde la decisión de cerrar escuelas, institutos, universidades y la introducción de métodos de formación a distancia, a distancia o virtual.

En Perú Gonzáles et al. (2022) señaló que, en el año 2020, para proteger la salud de sus ciudadanos, el gobierno peruano, al igual que otros países del mundo, introdujo la detención o cuarentena obligatoria debido al brote de COVID-19. La fácil transmisión de este virus obligó a tomar medidas drásticas, lo que determinó se interrumpiera el normal funcionamiento de sistemas sociales, particularmente del sistema educativo; por este motivo, para poder continuar con las actividades educativas, se llevaron a cabo medidas para seguir brindando el servicio educativo a través de medios virtuales.

Este escenario poco alentador determinó que, afloraran dificultades entre los funcionarios de educación, la comunidad educativa y los hogares, estos últimos se convirtieron en escuelas, debiendo los padres asumir el rol de los maestros, compartiendo sus actividades laborales y personales, con la de brindar a atención a sus hijos, generándose cuadros de angustia y estrés que se incrementaron por las noticias poco alentadoras sobre la pandemia (Sánchez, 2021). En tal sentido se pide inferir que las afecciones emocionales dadas en este contexto repercutirían, en los ya existentes problemas escolares como fueron los trastornos del lenguaje,

En la institución educativa privada del distrito de Villa El Salvador que se eligió para la investigación, las deficiencias o trastornos de lenguaje en los cuales un niño o niña repite un sonido, una palabra o una frase, así como el tartamudeo son un problema recurrente, esta condición se agudizó con las clases virtuales en las cuales los docentes les costó detectar estos problemas, a causa de múltiples factores siendo el principal no poder monitorear y acompañar al estudiante de forma presencial, el contacto se limitó a una mala conectividad, en

ocasiones el celular muchas veces no funcionaba o solo contaban con mensajes de WhatsApp.

Por estas razones se presentó como problema: ¿Cuál es la relación entre los trastornos del lenguaje y las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022?; así como los problemas específicos; (a) ¿Cuál es la relación entre la espasmofemia y las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022?, (b) ¿Cuál es la relación entre la dislalia y las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022?, (c) ¿Cuál es la relación entre la afasia y las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022?

La investigación se justificó teóricamente, pues brindó un aporte de conocimiento acerca de los trastornos del lenguaje y cómo influyen en las habilidades sociales analizando los diversos tipos de trastornos por los cuales atraviesan los niños de la institución educativa y como ello puede influir en su desarrollo social. Así mismo, se justifica desde el nivel práctico en el análisis del problema de los trastornos de lenguaje sobre las habilidades sociales dentro de una institución educativa y propone algunas estrategias para tratar los diversos trastornos presentes. Socialmente, se justifica en los procesos para tratar los trastornos de lenguaje en niños y niñas lo que permitirá su desarrollo y desenvolvimiento en su entorno social.

A raíz del planteamiento del problema se formuló el objetivo general: determinar la relación entre los trastornos del lenguaje y las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022, así mismo, se redactan los objetivos específicos (a) determinar la relación entre la espasmofemia y las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022, (b) determinar la relación entre la dislalia y las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022, (c) determinar la relación entre la afasia y las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022.

Por último, se planteó la hipótesis general: los trastornos de lenguaje se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022; y las hipótesis específicas; (a) la espasmofemia se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022; (b) la dislalia se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022; (c) la afasia se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación sobre los trastornos de lenguaje y cómo influyen dentro de las habilidades sociales, tanto a nivel internacional como nacional buscan obtener datos relacionados a la problemática. En referencia a los antecedentes nacionales, Valiente y Hernández (2020) el propósito del estudio fue proponer un modelo de habilidades en el rubro social para los estudiantes de primaria de la red de educación rural multinivel de Lambayeque. Utilizó un enfoque cuantitativo, la población fue de 100 estudiantes; el programa modelo de habilidades sociales también se diseñó sobre la base de la teoría de Bandura, Vygotsky, el diagnóstico del cuestionario mostró que los estudiantes son sociables. Se concluyó que estas habilidades se desarrollaron de manera razonablemente competente; por lo cual, es necesario implementar propuestas sobre habilidades sociales para mejorar los resultados y así lograr buenas interacciones sociales.

Según Mendoza (2021) su objetivo principal fue abordar la importancia de las habilidades para lograr interacciones sociales y efectivas, enfatizando acciones que nos permitan alentar a los compañeros de aula; para ello, se llevó a cabo la recolección de datos mediante un instrumento; cuyos resultados confirmaron que las habilidades sociales juegan un papel fundamental en la sociedad; por ende, las habilidades sociales son una carta de presentación para un trabajo y una carrera exitosos.

Bernabel (2019) estableció el nivel de lenguaje para lo cual empleó el diseño descriptivo, su instrumento a emplear fue la prueba ELO, se contó con 58 participantes como muestra, sus resultados señalaron que el 44,83% tienen el nivel alto en relación al lenguaje oral; mientras que el 34,48%, es nivel medio y el 20,69% es de nivel bajo; por ende, quienes se ubiquen en el nivel bajo, cuentan con discriminación auditiva y fonológica.

Para Pilares (2019) quien realizó el estudio en el distrito de Comas, buscó establecer diferencias entre los niveles del lenguaje oral, la metodología fue de enfoque cuantitativo contó con una muestra de 50 niños, el estudio fue no experimental, se empleó como instrumento el test PLON-R. Sus resultados

demonstraron la existencia de un alto riesgo en el lenguaje oral; en relación a la dimensión forma un 24% se ubica en el nivel de retraso; en la dimensión contenido un 28% se ubica en nivel alto y en la dimensión uso un 18% se ubica en el nivel alto; todo ello, concluye que el retraso que algunos menores tienen frente a esta problemática.

Según Suybate (2019) quien realizó su estudio en el distrito de Ventanilla, quiso establecer cuál es el nivel de la variable, lenguaje oral, en niños de cinco años, su metodología fue de descriptivo, contó con 100 participantes como muestra con quienes se trabajó el instrumento denominado PLON-R, los resultados arrojaron que un 59.4% necesita mejorar, el 34% presentó un nivel normal mientras que el 6.5% un nivel de retraso. Concluyendo que los niños necesitan mejorar su lenguaje.

Ortega (2018) indagó en el distrito de Callao quiso establecer una relación entre niveles del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, la metodología empleada fue un diseño no experimental, su muestra fue 100 estudiantes, el instrumento aplicado fue PLON-R; sus resultados demostraron que en la dimensión forma el 58% se ubica en el nivel normal, en relación a la dimensión uso el 75% se ubica en el nivel normal mientras que en relación a la dimensión contenido son un 42%; concluyendo que, los participantes de la investigación tienen que mejorar el desarrollo del lenguaje empleando los recursos necesarios.

Para Bobadilla y Olivera (2018) en la provincia de Chiclayo buscaron contrastar las diferentes fases de expresión oral, la metodología fue descriptiva, contó con 83 participantes como muestra, el instrumento que empleó fue la PLON-R, donde los resultados señalan que en la dimensión retraso un 36% en el nivel alto, un 28% dentro de la dimensión forma y en el de uso se ubicas 18%; por lo cual, se concluyen que los niños en relación al lenguaje oral aún se mantienen en el nivel retraso, por ello, merecen participar del proceso de mejora en el lenguaje oral.

Así mismo, Ñahui y Choque (2018) en la provincia de Huancavelica buscó cómo establecer el nivel de habilidades sociales, su metodología fue básica,

contó con 8 niños como muestra, a quienes se le aplicará como instrumentos una guía de observación; cuyos resultados señalan que en relación a la socialización un 62.5% se ubican en nivel medio, un 25% en bajo y un 12.5% en alto; por ello, de esto podemos inferir la necesidad de promover actividades educativas para desarrollar habilidades sociales.

Entre las investigaciones internacionales se tuvo el estudio realizado en España, Dogan, et al. (2021) un estudio empleando un método de aprendizaje que nació de un problema determinado; siendo efectivo uno basado en historia de la ciencia, a partir de los resultados se señala que la importancia del pensamiento creativo como una habilidad adaptativa, solucionando problemas cotidianos siendo esta una base para mejorar la creatividad de los docentes.

En España, Sala (2020) sobre trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito, con el cual intento diluir la necesidad del lenguaje dentro del desarrollo cognitivo, social y emocional, abordando el desarrollo típico del lenguaje y colocándolo en el relieve de importancia para el diagnóstico de un posible trastorno de lenguaje; su planteó como metodología un enfoque cuantitativo, correlacional; su muestra fue de 50 niños; ubicando como resultado el control regular del proceso evolutivo del lenguaje en los niños, donde el 40% de niños presenta como problema retraso de lenguajes, a partir de los 4 años; la conclusión fue que los niños que presentan algún problema del lenguaje deben ingresar a terapia, por ello, es sumamente importante realizar este tipo de estudio y ubicar a quienes presenten el problema para poder ayudarlos.

En México, Almaraz, et al., (2019) las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a una persona expresar sentimientos, deseos y opiniones en contexto. Este artículo presenta un programa de habilidades sociales utilizado en la escuela primaria para validar el éxito de un grupo de niños y niñas de 9 - 10 años. Los resultados muestran que se lograron cambios estadísticamente significativos en las variables de violencia al observarse una reducción en el comportamiento agresivo de los niños, principalmente relacionado con influencias valorativas, luego de la aplicación del programa de habilidades sociales. Con los niños pequeños, emplea la violencia entre

compañeros, use el trabajo en equipo y la indiferencia. Es importante señalar que la implementación de programas de habilidades sociales en los niños puede ayudar a reducir el comportamiento agresivo y fomentar actitudes positivas a través de la educación, la familia y el desarrollo social.

En Ecuador, Bonilla (2018) propuso delimitar cómo el grado logrado se puede relacionarse con el desarrollo del lenguaje oral; su investigación fue descriptiva, contó con 32 participantes como muestra; se aplicó el test de resultados que indicaron que el grado de desarrollo de lenguaje oral fue moderado. En el mismo país, Barrera y Reyes (2016) utilizaron como metodología un estudio cuantitativo y descriptivo cualitativo con un grupo de estudio de 85 niños para realizar una encuesta del desarrollo oral formal mediante el uso de explicaciones. Se utilizó una entrevista semiestructurada. En conclusión, podemos decir que el grado de desarrollo del lenguaje ha mejorado como resultado de los talleres ofrecidos por el departamento establecido.

Reyes (2018) presentó como objetivo de qué manera podría influir el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral, fue tipo descriptivo, con un grupo de estudio de 22 niños como muestra seleccionada, el instrumento empleado fue de sub escala de Tepsi, el cual se le aplicó a niños de 2 a 3 años obtienen un resultado de normal de un 91.7 % y solo un 3.3% está en situación de riesgo; en conclusión, el ambiente familiar no predomina en el desarrollo del lenguaje oral porque la gran parte de los niños asiste a guardería o nidos.

En relación a las bases teóricas, la variable trastornos del lenguaje Bruner (1995) citado por Nuñez (2018) señaló que, el lenguaje es la capacidad por el cual el ser humano tiene la capacidad de expresar significados mediante signos establecidos con valor simbólico, lo que permite que pueda desarrollarse dentro de una comunidad social. A ello se suma, Berlinchón, et al. (1994) citado por Nuñez (2018), quienes lo señalan como trastornos comunes en menores; quien lo presenta tiene una alta probabilidad en el futuro de padecer problemas de carácter psiquiátrico. Una vez diagnosticado este problema, surge la dificultad para contrarrestarlo, por eso, su diagnóstico a tiempo podrá ayudar a cambiar de manera eficiente el daño patológico. Clares y Buitrago (2017) los trastornos que

pueden presentarse en esta área varían, y algunos o, en ciertos casos, todos los elementos del lenguaje, dependiendo de la persona cuya etiología puede cambiar y el pronóstico y las necesidades educativas necesarias pueden verse afectadas; para Álvarez, et al., (2022) el retraso del habla es un trastorno que afecta negativamente al desarrollo del niño, por lo que la corrección a edades tempranas es fundamental para asegurar su desarrollo integral.

Reilly, et al., (2016) señala que los niños con problemas de desarrollo del lenguaje tendrán dificultad, pues contarán con un vocabulario limitado; es decir, solo podrá entender o pronunciar ciertas palabras y frases, lo que le impedirá expresar con facilidad lo que quiere. Según Fernández (2018), los trastornos de la voz son diversos y dependiendo de la causa este puede afectar los niveles del lenguaje; por tanto, existe una necesidad educativa que responda a estas dificultades; por otra parte, Andreu, et al., (2021) y Santana, et al., (2022) explica que el lenguaje es una de las principales habilidades humanas en las que se pueden mostrar dificultades severas a lo largo de la infancia.

Para Clemente (2018), un trastorno de lenguaje es conocido como un complejo proceso de adquisición del lenguaje; para lo cual, lo dimensiona de la siguiente manera: espasmofemia, dislalia, afasia. Para la dimensión espasmofemia, Clemente (2018) indica que es un trastorno de la expresión oral, de modo que la fluidez del habla se interrumpe, obstrucción y estiramiento observables. Leal, et al. (2018), también conocida como tartamudez, problema por el cual el niño sufre de alteración en la fluidez y ritmo que se produce vocaliza. Así mismo, Galindo (2019) y Tamayo (2017) expresaron que todo niño que padece de espasmofemia al momento de relacionarse se toma el tiempo para expresarse, evitando presionar sus cuerdas vocales.

Del mismo modo, la dimensión dislalia, Clemente (2018) es un trastorno del lenguaje que no es derivado de alguna discapacidad intelectual, de un autismo o de un problema neurológico. Pérez (2019) lo denomina como el trastorno que afecta la pronunciación de fonemas correctas, lo que produce que omitan, confundan o cambien unos por otros; pero si reciben el tratamiento adecuado en el tiempo establecido se pueden corregir. Alessandri (2019) este

el trastorno no es secuela de alguna discapacidad o de otro, más bien, se genera cuando los niños pequeños muestra dificultad para articular y retener sonidos de forma adecuada. Por otro lado, el lenguaje de los niños afásicos, cuando se extiende a muchos fonemas, puede volverse incomprendible debido a la distorsión de las palabras que utilizan todo el tiempo. Los niños muchas veces no pueden distinguir entre sonidos correctos e incorrectos, por lo que no saben cuándo los han pronunciado mal, pero es importante saber que están hablando mal, que no hablan como los demás niños, y que ambos miembros de la familia saben que Está Mal. Te informaremos no solo sobre la escuela sino también sobre el medio ambiente. Por otra parte, la dimensión afasia, Clemente (2018) indica que es la pérdida, deterioro o cambio en la capacidad de usar el lenguaje. En otros términos, es un trastorno que obstaculiza la forma en que las personas se comunican. Cabe señalar, que la afasia, puede perjudicar el lenguaje, la escritura y la comprensión. Además, puede esta fisiopatología puede presentarse de forma parcial o total, disminuyendo la habilidad de expresión y comunicación, ya sean por medios escritos u orales.

Alessandri (2019) trastorno que se caracteriza por falta de comprensión, expresión, ritmo, entre otros; estas situaciones ocurren cuando el lenguaje no se ha desarrollado adecuadamente y así como, la destrucción de tejidos cerebrales ya sea por embolias, tumores, entre otros. Pérez (2019) el lenguaje tiende a tener una leve alteración a consecuencia de grandes lesiones.

En relación a las bases teóricas, la variable habilidades sociales, es aquella teoría, por la cual Bandura en 1974 citado por Sánchez, et al., (2019), toma en consideración lo conductual y cognitivo con el fin de mantener una adecuada relación con su entorno, medio en el cual, uno puede aprender por imitación y observación. Así mismo, Youtricha (2019) señala que las habilidades sociales permiten a los humanos manejar mejor los patrones de interacción gracias a la autoestima, la empatía y la autoafirmación, capacitando al conocimiento para actuar y vivir juntos como parte de una sociedad competitiva.

Según Parra, et al. (2018) es el nivel en el cual los niños se desenvuelven para que puedan adquiera mejores experiencias y las visualicen con el fin poder

sentirse mejor con el resto de su entorno. Cruice, et al., (2019) es un conjunto de conductas eficaces que mejoran los patrones o habilidades presentes en el desarrollo del hombre frente a su entorno; es decir, es la destreza compleja que puede optimizar la relación interpersonal en el ambiente adecuado. Según Dignam, et al., (2019) y Giraldo y Flores (2022) son actitudes que les permiten desenvolverse según los estándares deseables, brindándole el valor a sus derechos y respetando a los demás; a ello se aúne, el solucionar conflictos interpersonales expresando los sentimientos de opiniones y deseos de manera satisfactoria. Así mismo, Betancurth, et al., (2017), las habilidades sociales se refieren a la capacidad de un individuo para percibir, comprender, descifrar y responder a los estímulos sociales, especialmente los que emanan de los demás. González y Molero (2021) describen las habilidades sociales como la capacidad de cada persona para entablar relaciones de calidad y construir amistades duraderas.

Parra, et al. (2018) dimensionó a la variable en comunicación, interacción social, autoestima. En relación a la dimensión comunicación, Parra, et al., (2018) es el medio o recurso que el hombre domina con el objetivo de relacionarse con su entorno. Córdor (2018) el hombre por naturaleza necesita relacionarse con su entorno, donde puede expresar con mucha facilidad todo lo que desea, a ello se suma, no va a cambiar aspectos que no le agraden, tampoco podrá cumplir con metas que desee; sin embargo, mantendrá una comunicación activa.

En relación a la dimensión interacción social, Parra, et al., (2018) permite poner en diálogo los conocimientos específicos que constituyen a las personas en diferentes contextos. Córdor (2018) es la interacción humana, son todas aquellas situaciones que permiten a los individuos relacionarse socialmente. Por último, la dimensión autoestima, Parra, et al., (2018) es considerado el amor y juicio propio que uno tiene de sí mismo; así mismo, Minev, et al., (2018), es una necesidad humana básica; es parte del proceso de vida y es necesario para el desarrollo normal y saludable del individuo y es vital para la supervivencia. Finalmente, Harris y Orth, (2020) está relacionado a la capacidad de pensar y tomar sus propias decisiones afrontando nuevos retos que lo preparen para la vida y puedan ser aceptados por los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación fue básica; para lo cual, Hernández y Mendoza (2018) señaló que el estudio se desarrolló con el propósito de aumentar conocimientos novedosos, de este modo, brindar un aporte teórico de podrá servir a otras investigaciones que empleen las mismas variables.

El diseño empleado fue la no experimental; que según Hernández y Mendoza (2018) son investigaciones basadas en conceptos, variables, etc. que se desarrollaron sin la intervención directa del investigador. La tesis fue de enfoque cuantitativo; para la cual, Hernández y Mendoza (2018) sostuvo fundamentado en un estudio lógico sobre hipótesis con el fin de ser comprobadas.

3.1.2 Diseño de investigación:

Presentó como nivel correlacional; para lo cual, Hernández y Mendoza (2018) expuso que la investigación tuvo como propósito medir la posible relación existente entre trastornos del lenguaje y el aprendizaje de tipo autónomo, de este modo, confirmar cual es el grado de asociación estadística, como también, medir si la correlación es inversa, o en su defecto, positiva.

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Trastornos del lenguaje

Definición conceptual: Clemente (2018) es un trastorno de la comunicación en el que la fluidez para hablar es interrumpida de manera involuntaria, de este modo, se pueden presentar palabras repetidas, bloqueos y prolongaciones.

Definición operacional: La variable se dividirá en tres dimensiones: espasmofemia, dislalia, afasia; conformado por 20 ítems, los cuales se medirán con la escala de Likert (3) siempre, (2) a veces, (1) nunca, y para el rango de la variable, se la calificó en bajo, medio y alto.

Indicadores: a través de ítems, buscaron medir el comportamiento de las variables, como fueron la pronunciación, entonación, articulación habla, sonido, tartamudez.

Escala de medición: la escala empleada fue la ordinal.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: Parra, et al. (2018) es el nivel en el cual los niños se desenvuelven para que adquiera mejores experiencias y las visualicen para que puedan sentirse mejor con el resto de su entorno.

Definición operacional: La variable se dividió en tres dimensiones: comunicación, interacción social, autoestima; conformado por 20 ítems, los cuales se medirán con la escala de Likert (3) siempre, (2) a veces, (1) nunca; de este modo, se clasificó en los siguientes niveles: bajo, medio y alto.

Indicadores: a través de ítems, buscaron medir el comportamiento de las variables, como fueron la voz, la conversación, las necesidades, el entorno, la cooperación, la servicio, la participación, el sentimiento

Escala de medición: la escala empleada fue la ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Sánchez y Reyes (2018) es definida como la unidad de análisis es escogida para el estudio; es decir, una población es aquel grupo de elementos que constituyen un interés de estudio para determinado objetivo debido a los rasgos o características con los que cuentan los elementos de dicho universo; para la presente se empleó a toda la población, la cual estuvo conformada por 80 docentes.

- **Criterio de inclusión:** son todos los estudiantes del V ciclo de la institución educativa privada, Villa El Salvador, 2022 que cuenten con matrícula regular y cuyos padres hayan firmado el consentimiento para la aplicación del instrumento.
- **Criterio de exclusión:** se desestimó a los niños y niñas de los otros ciclos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como afirman Hernández y Mendoza (2018), es el conjunto de procedimientos empleadas en la investigación; para ambas variables se emplearon la técnica de encuesta las que consistieron en recopilar información de la muestra. Para

Hernández y Mendoza (2018) el instrumento es todo aquel documento que se empleó para recoger información. El instrumento que utilizó el investigador para recoger los datos que se requiere para la variable dependiente fue el cuestionario la cual se aplicó a estudiantes del V ciclo de la institución educativa privada, Villa El Salvador, 2022.

Desde la postura de Hernández y Mendoza (2018), la validez de un instrumento es aquella propiedad que busca medir lo que es verdadero, bajo un criterio de objetividad. Con este fin, se realizó un juicio a través de docentes expertos en la materia de educación, los cuales verificaron las características de los instrumentos, calificando sus propiedades, de este modo, se pudo confirmar su validez. Del mismo modo, Hernández y Mendoza (2018) la confiabilidad del instrumento se definió como la confiabilidad del instrumento de investigación en el que se realizó el procedimiento estadístico Alfa de Cronbach.

Validez

Hernández et al., (2018) mencionaron que el instrumento fue evaluado por un juicio de expertos, encargados de observar detenidamente el instrumento; para lo cual, se analizó y verificó cada ítem para cerciorarse si responden o no adecuadamente al indicador señalado. Para que los instrumentos sean empleados, estos han tenido que pasar por un juicio de expertos, quienes los han analizado detalladamente, y han verificado que cumplan con los criterios determinado; los especialistas anteriores se enumeran en esta tabla.

Tabla 1.

Validación de instrumentos

Validador	Resultado
Dra. Nelida Aranda Ashcalla	Aplicable
Dra. Marlene Domitila Loayza Claudio	Aplicable
Dra. Lucy Elizabeth León Sulca.	Aplicable

Confiabilidad

Para Hernández et al., (2018) la confiabilidad es la consistencia interna de la herramienta, utilizando el test de Alfa de Cronbach, para lo cual se obtienen los resultados de acuerdo a una pequeña prueba sobre la muestra. De este modo,

se puede garantizar a través del coeficiente de fiabilidad, de que la herramienta de recopilación cuente con precisión al momento de medir las variables. En este marco, la tabla 2 muestra un resultado de 0.985, que es calificado como adecuado en termino de confiabilidad. Asimismo, la tabla 3, muestra un resultado de 0.885 para el segundo instrumento, que es calificado como fiable (Véase anexo 6).

Tabla 2.

Confiabilidad de la variable 1

Resumen del procesamiento de los casos de trastornos de lenguaje

Estadísticas de fiabilidad – Variable 1	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,895	20

Tabla 3.

Confiabilidad de la variable 2.

Resumen del procesamiento de los casos de habilidades sociales.

Estadísticas de fiabilidad – Variable 2	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,885	20

3.5 Procedimiento

El estudio inició con la descripción de la realidad problemática, posteriormente, el análisis de antecedentes que afianzan los puntos similares respecto a las variables, después, se diseñó e marco metodológico a emplear, que permitió construir las herramientas de recopilación de información. Se solicitaron los permisos respectivos a la institución educativa donde se realizó el estudio; la socialización del instrumento fue en un solo momento a todos los participantes entregándoseles el instrumento en sus aulas. Debido a que se realizan clases presenciales.

3.6 Método de análisis de datos

Se empleó el programa SPSS26 para procesar los datos, en primer lugar, para determinar la fiabilidad del cuestionario en escala politómica, posteriormente, se procesó los datos recabados mediante pruebas estadísticas descriptivas, obteniendo gráficos y tablas; de un modo similar, se utilizó una prueba inferencial para confirmar las hipótesis planteadas a nivel general, como también, para los aspectos específicos.

3.7 Aspectos éticos

El estudio se adhirió a los criterios de la Universidad César Vallejo, considerando cuestiones éticas para la elaboración, tanto en la parte de diseño, recolección, como en la interpretación. Los hallazgos obtenidos cumplieron con la transparencia y veracidad que se exigen en los trabajos de investigación, no fueron alterados. Se realizó el correcto empleo de las normas APA, respetando la autoría de otros investigadores, además se comunicó a los padres de familia el propósito de la investigación mediante un comunicado, al cual ellos respondieron dando su aprobación del mismo modo se hizo de conocimiento a los estudiantes acerca de su participación. Por ello, hago conocimiento que toda información ha sido debidamente investigada y parafraseada.

IV. RESULTADOS

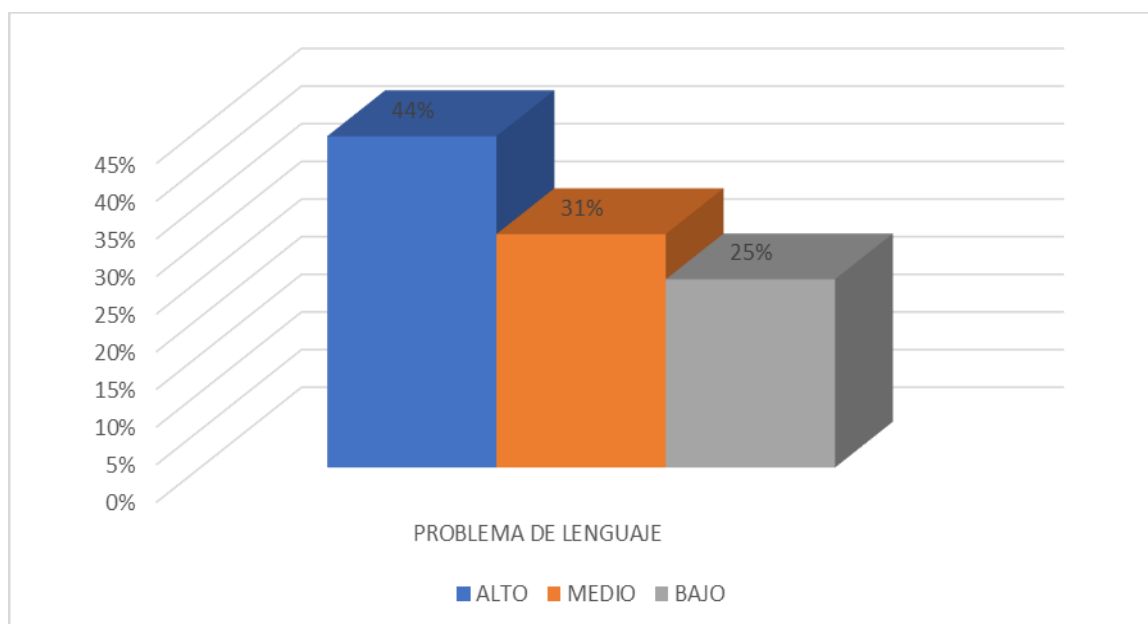
Tabla 4.

Distribución de la variable problema de lenguaje

	Frecuencias	Porcentajes
Alto	35	44%
Medio	25	31%
Bajo	20	25%
Total	80	100%

Figura 1.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable trastornos de lenguaje.



La tabla 4 y figura 1, exponen los hallazgos de la variable trastornos de lenguaje realizado a 80 estudiantes del centro educativo privado, Villa El Salvador, 2022, en la que se visualiza un 44% de alumnos que presenta problemas sobre el lenguaje en un rango de alto, en tanto que, un 31% en el rango medio y finalmente, un 25% en el rango bajo.

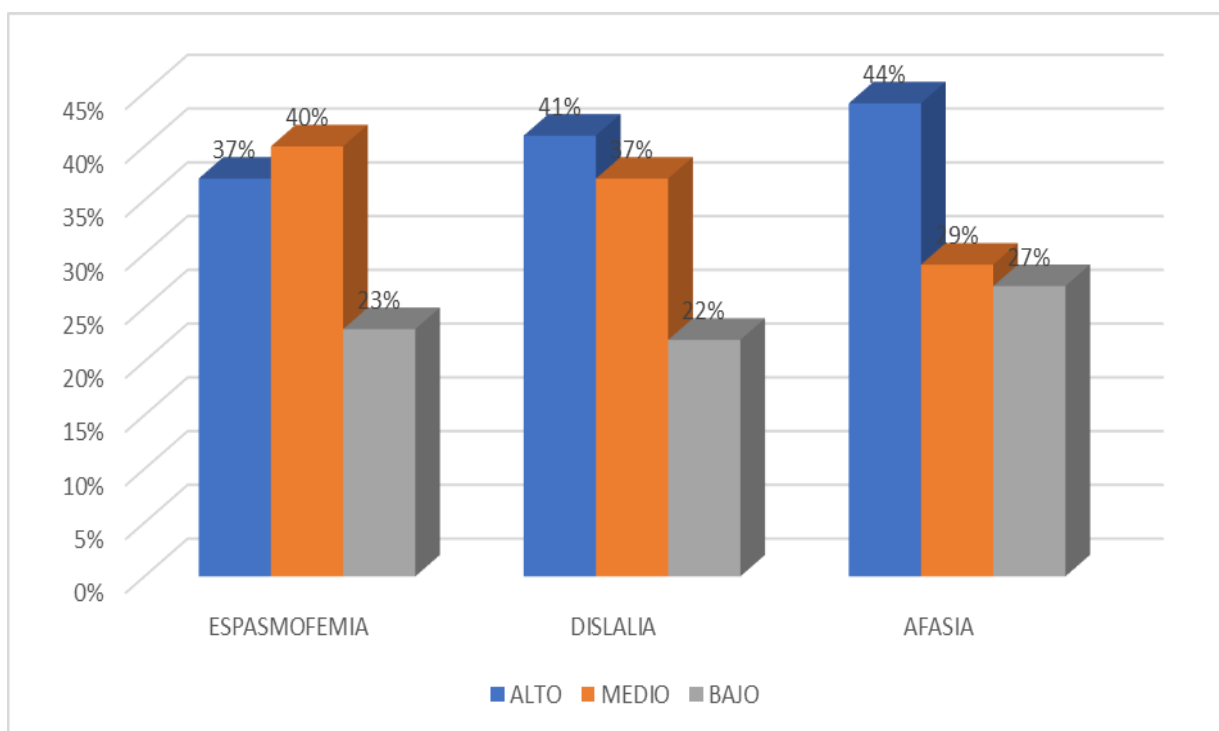
Tabla 5.

Distribución de las dimensiones del trastorno de lenguaje

Dimensiones de la variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Espasmofemia	30	37%	32	40%	18	23%	80	100%
Dislalia	33	41%	30	37%	17	22%	80	100%
Afasia	35	44%	23	29%	22	27%	80	100%

Figura 2.

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones del trastorno de lenguaje



La tabla 5 y figura 2, exponen los hallazgos de las dimensiones del trastorno de lenguaje realizado a 80 estudiantes del centro educativo privado, Villa El Salvador, 2022, en la que se visualiza en relación a la dimensión espasmofemia un 37% de alumnos que se ubica en el rango alto, en tanto que, un 40% en el rango medio y finalmente, un 23% en el rango bajo. Por otro lado, respecto a la dimensión dislalia, un 41% se ubica en el rango alto, en tanto que,

un 38% en el rango medio y finalmente, un 22% en el rango bajo. Sobre la dimensión afasia, un 44% en el rango alto, mientras que, un 29% en el rango medio y finalmente, un 27% calzó con el rango bajo.

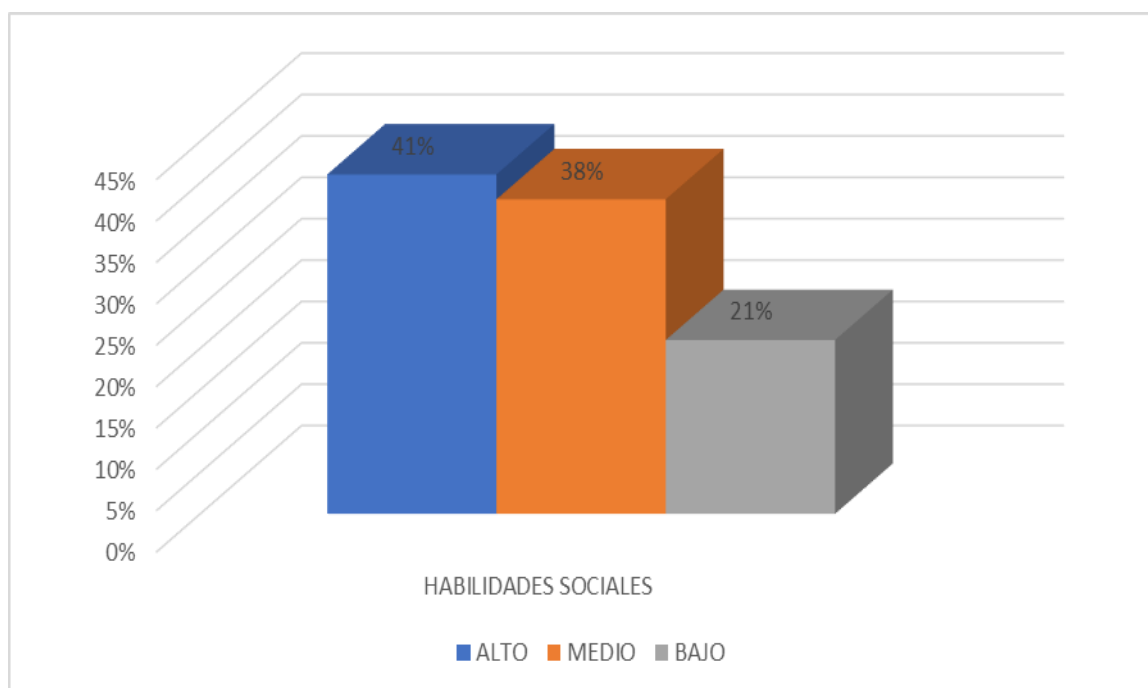
Tabla 6.

Distribución de la variable habilidades sociales

	Frecuencias	Porcentajes
Alto	33	41%
Medio	30	38%
Bajo	17	21%
Total	80	100%

Figura 3.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales.



De acuerdo con la tabla 6 y figura 3, se exponen los hallazgos de la habilidad social realizado a 80 estudiantes del centro educativo privado, Villa El Salvador, 2022, en la que se visualiza que un 41% de alumnos demuestra un nivel en el rango alto a la habilidad social, en tanto que, un 38% de estudiantes en el rango medio y finalmente, un 21% demostró un rango bajo de habilidad social.

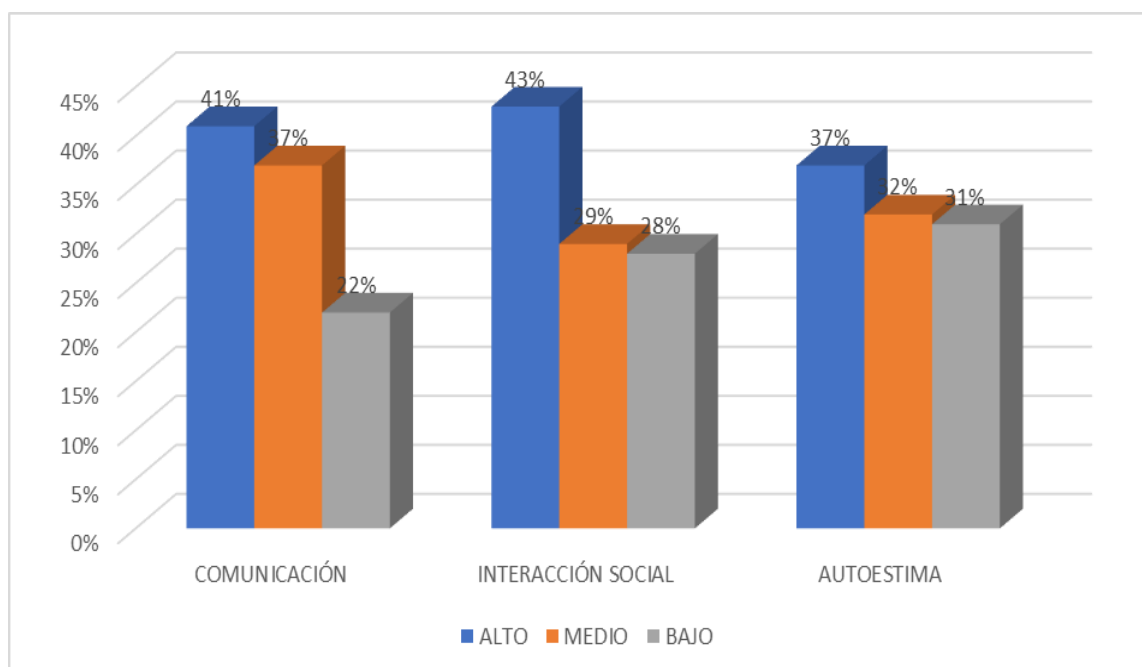
Tabla 7.

Distribución de las dimensiones de la habilidad social

Dimensiones de la variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comunicación	33	41%	30	37%	17	22%	80	100%
Interacción social	34	43%	23	29%	23	28%	80	100%
Autoestima	30	37%	40	32%	10	31%	80	100%

Figura 4.

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la habilidad social



De acuerdo con la tabla 7 y figura 4, se exponen los hallazgos de la habilidad social realizado a 80 estudiantes del centro educativo privado, Villa El Salvador, 2022, en la que se visualiza sobre la dimensión comunicación, que un 41% de alumnos demuestra un nivel en el rango de alto, en tanto que, un 37% de alumnos en el rango medio y finalmente, un 22% demostró un nivel bajo. Ahora bien, respecto a la dimensión interacción social, un 43% de estudiantes lo ubica en el rango alto, en tanto que, un 29% en el nivel medio y un 28% en el rango bajo. Por último, acerca de la dimensión autoestima, un 37% de alumnos marcó

ubicarse en el rango alto, mientras que, un 32% marcó en el rango medio y finalmente un 31% en el nivel bajo.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general.

HG: Los trastornos de lenguaje se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022.

H0: Los trastornos de lenguaje no se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022.

Tabla 8.

Correlaciones entre los trastornos de lenguaje y las habilidades sociales

		HABILIDADES SOCIALES	
Rho de Spearman	TRASTORNOS DE LENGUAJE	Coefficiente	0,759**
		Sig. bilateral	0,000
		N	80

El resultado obtenido por la prueba de Spearman fue $Rho = 0,759$ con una significación bilateral de $0,000 < 0.05$, aceptando la hipótesis alternativa y se desecha la hipótesis nula. De esta forma, se puede confirmar que el trastorno del lenguaje y las habilidades sociales están relacionadas de manera significativa.

Hipótesis específica 1:

HE1: La espasmofemia se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022.

H0: La espasmofemia no se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022.

Tabla 9.*Correlaciones entre la espasmofemia y habilidades sociales.*

			HABILIDADES SOCIALES
Rho de	ESPASMOFEMIA	Coefficiente	0,496**
Spearman		Sig. bilateral	0,000
		N	80

El resultado obtenido por la prueba de Spearman fue $Rho = 0,496$ con una significación bilateral de valor $0,000 < 0.05$. Por este motivo, se optó por aceptar la hipótesis alternativa y se descartó la hipótesis nula. De esta forma, se puede confirmar que la espasmofemia y las habilidades sociales están relacionadas de manera significativa.

Hipótesis específica 2:

HE2: La dislalia se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022.

H0: La dislalia no se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022.

Tabla 10.*Correlaciones entre la dislalia y las habilidades sociales.*

			HABILIDADES SOCIALES
Rho de	DISLALIA	Coefficiente	0,531**
Spearman		Sig. bilateral	0,000
		N	80

El resultado obtenido por la prueba de Spearman fue $Rho = 0,531$ con significación bilateral es de valor $0,000 < 0.05$. Por este motivo, se optó por aceptar la hipótesis alternativa y se descartó la hipótesis nula. De esta forma, se puede

confirmar que la dislalia y las habilidades sociales están relacionadas de manera significativa.

Hipótesis específica 3:

HE3: La afasia se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022.

H0: La afasia no se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022.

Tabla 11. *Correlaciones entre la afasia y las habilidades sociales.*

		HABILIDADES SOCIALES	
Rho de	AFASIA	Coefficiente	0,565**
Spearman		Sig. bilateral	0,000
		N	68

El resultado obtenido por la prueba de Spearman fue $Rho = 0,565$ con significación bilateral de valor $0,000 < 0.05$. Por este motivo, se optó por aceptar la hipótesis alternativa y se descartó la hipótesis nula. De esta forma, se puede confirmar que la afasia y las habilidades sociales guardan una relación significativa.

V. DISCUSIÓN

En relación a los hallazgos presentes en la estadística descriptiva acerca de la variable trastornos de lenguaje se pudieron visualizar que el mayor porcentaje de alumnos ubica a la variable en el rango de alto; lo que nos centra en evaluar continuamente a los estudiantes para descartar cualquier tipo de trastornos y si alguno lo presenta se debe brindar el soporte necesario con ayuda de especialistas. En cuanto a este punto podemos mencionar a Bruner (1995) y Berlinchón (1994) citados por Nuñez (2018) señaló que, el lenguaje es la capacidad por el cual el ser humano logra expresar significados mediante signos establecidos con valor simbólico, lo que permite que pueda desarrollarse dentro de una comunidad social.

Por otra parte, el lenguaje puede presentar algún tipo de trastorno que de no ser tratado a tiempo puede conducir a posibles problemas psiquiátricos. Una vez diagnosticado este problema, surge la dificultad para contrarrestarlo, por eso, su detección a tiempo podrá ayudar a cambiar de manera eficiente el daño patológico; además se requiere de un trabajo articulado entre escuela y padre de familia para dar soporte al estudiante y atender mejor esta situación, de tal sentido que el niño no perciba contar con una situación especial; sino comprender la necesidad de adaptación a la sociedad.

Del mismo modo, se visualizaron los hallazgos más relevantes para las dimensiones de la variable, las cuales se expresaron de la siguiente manera: la primera dimensión denominada espasmofemia, cuyo mayor porcentaje ubica al trastorno en el nivel medio, lo que indica que solo una porción padece de ello; por ende, los docentes deben centrarse en buscar las estrategias necesarias para brindar el soporte y que el estudiante pueda mejorar; en relación a la dislalia, el mayor porcentaje se ubica en el rango alto; es decir, se debe profundizar en las pautas necesarias para ayudar a disminuir dicho trastorno y que el estudiante pueda pronunciar o entablar una conversación mucho más fluida; en relación al trastorno denominado afasia; cuyo mayor porcentaje de estudiantes se ubica en nivel alto; por ende, su tratamiento debe ser en el momento indicado; y esto se relaciona con los puntos de vista expuesta por Clemente (2018) quien menciona que la espasmofemia complica la fluidez al

momento de hablar y conlleva a una interrupción involuntaria; del mismo modo, la dislalia presente en el niño debilita la capacidad intelectual del menor provocando en él un problema neurológico; y en relación a la afasia, este trastorno se presenta en el menor por la falta de comprensión y expresión al momento de comunicarse o desarrollarse con su entorno.

En relación a los resultados presentes sobre las habilidades sociales se pudo concretar que el mayor porcentaje de alumnos ubica a la variable en el rango alto; lo que nos indica que los estudiantes valoren el momento o tiempo que dedican a la interacción con su entorno compartiendo distintos puntos de vista o parámetros; esto guarda relación con lo expuesto por Sánchez, et al., (2019) quien toma en consideración lo conductual y cognitivo con el fin de mantener una adecuada relación con su entorno, medio en el cual, uno puede aprender por imitación y observación. Del mismo modo, Dignam, et al., (2019) lo sustenta como las actitudes que les permiten desenvolverse según los estándares deseables, brindándole el valor a sus derechos y respetando a los demás; a ello se aúne, el solucionar conflictos interpersonales expresando los sentimientos de cada individuo.

Los resultados de las dimensiones de las habilidades sociales, se expresaron de la siguiente manera: dimensión comunicación el mayor porcentaje se ubicó en el rango alto; lo que implicó para los estudiantes llevar a cabo una buena comunicación esencial para su relación social; en relación a la dimensión interacción social, el porcentaje mayoritario se ubica en el rango alto, lo que significa que los estudiantes suelen socializarse con mayor frecuencia dentro y fuera del aula; y en relación a la dimensión autoestima el mayor porcentaje se ubica dentro del rango alto, lo que señala que los estudiantes manejan una buena autoestima beneficiándolos en el desarrollo socioemocional; esto se sustenta en los estudios realizados por Parra, et al. (2018) quienes mencionaron a la primera dimensión como el medio o recurso que el hombre domina con el objetivo de relacionarse con su entorno, y a ello se suma la necesidad de aceptación para sentirse parte del grupo.

Asimismo, Córdor (2018) señaló que el hombre por naturaleza necesita relacionarse con su entorno, donde puede expresar con mucha facilidad todo lo que desea: en relación a la segunda dimensión Córdor (2018) señala que la interacción humana, son todas aquellas situaciones que permiten a los individuos relacionarse socialmente; en relación a la última dimensión, Parra, et al. (2018) lo ha considerado como el amor y juicio propio que se tiene de sí mismo; así mismo, Minev, et al. (2018), lo definió como parte del proceso de vida y es necesario para el desarrollo normal y saludable del individuo y es vital para la supervivencia.

Por otra parte, la investigación se centró en el análisis estadístico inferencial, el cual comienza con el planteamiento de la hipótesis general donde se propuso lo siguiente: los trastornos de lenguaje se relacionan con las habilidades sociales en alumnos del V ciclo en un centro educativo, en Villa El Salvador, 2022; cuyo resultado arrojado por Rho Spearman fue de 759 los mismos que se asemejan a los hallados por Bernabel (2019) quien presentó como objetivo medir el nivel de lenguaje y señalaron que el 44,83% tienen el nivel alto en relación al lenguaje oral; mientras que el 34,48%, es nivel medio y el 20,69% es de nivel bajo; por ende, quienes se ubiquen en el nivel bajo, cuentan con discriminación auditiva y fonológica.

Estos resultados fueron similares a los planteados por Pilares (2019) quien buscó establecer diferencias entre los niveles del lenguaje oral, y cuyos resultados demostraron la existencia de un alto riesgo en el desarrollo del lenguaje oral; en relación a la dimensión forma un 24% se ubica en el nivel de retraso; en la dimensión contenido un 28% se ubicó en nivel alto y en la dimensión uso un 18% se ubica en el nivel alto; todo ello, concluye que el retraso que algunos menores tienen frente a esta problemática

Con respecto al planteamiento de la hipótesis específica 1; la espasmofemia se relaciona con las habilidades sociales en alumnos del V ciclo en un centro educativo, en Villa El Salvador, 2022; cuyo resultado arrojado por Rho Spearman fue de .496 los mismos que se asemejan a los hallados por Suybate (2019) quien quiso establecer cuál es el nivel de lenguaje oral en niños

de 5 años y sus resultados arrojaron que un 59.4% necesita mejorar, el 34.4% presenta un nivel normal mientras que el 6.5% un nivel retraso. Concluyendo que los niños necesitan mejorar su lenguaje.

Fue en esta línea los hallazgos Ortega (2018) planteó establecer una relación entre niveles del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años; sus resultados demostraron que en la dimensión forma el 58% se ubica en el nivel normal, en relación a la dimensión uso el 75% se ubica en el nivel normal mientras que en relación a la dimensión contenido son un 42%; concluyendo que, los participantes de la investigación tienen que mejorar el desarrollo del lenguaje empleando los recursos necesarios.

La hipótesis específica 2 planteó que la dislalia se relaciona con las habilidades sociales en alumnos del V ciclo en un centro educativo, en Villa El Salvador, 2022; cuyo resultado arrojado por Spearman fue de 531 los mismos que se asemejan a los hallados por Bobadilla y Olivera (2018) buscó contrastar las diferentes fases de expresión oral, donde los resultados señalan que en la dimensión retraso un 36% se ubican en el nivel alto, un 28% dentro de la dimensión forma y en el de uso se ubicas 18%; por lo cual, se concluyen que los niños en relación al lenguaje oral aún se mantienen en el nivel retraso, por ello, merecen participar del proceso de mejora en el lenguaje oral.

Asimismo, existió similitud con el estudio planteado por Ñahui y Choque (2018) quien buscó cómo establecer el nivel de habilidades sociales, y cuyos resultados señalan que en relación a la socialización un 62.5% se ubican en nivel medio, un 25% en bajo y un 12.5% en alto; por ello, de esto podemos inferir la necesidad de promover actividades educativas para desarrollar habilidades sociales.

Y la hipótesis específica 3 plantea que la afasia se relaciona con las habilidades sociales en alumnos del V ciclo en un centro educativo, en Villa El Salvador, 2022; cuyo resultado según Spearman fue de 565 los mismos que se asemejan a los hallados por Salas (2020) quien intento diluir la necesidad del lenguaje dentro del desarrollo cognitivo, social y emocional, abordando el

desarrollo típico del lenguaje y colocándolo en el relieve de importancia para el diagnóstico de un posible trastorno de lenguaje; ubicando como resultado el control regular del proceso evolutivo del lenguaje en los niños, donde el 40% de niños presenta como problema retraso de lenguajes, a partir de los 4 años; la conclusión fue que los niños que presentan algún problema del lenguaje deben ingresar a terapia, por ello, es sumamente importante realizar este tipo de estudio y ubicar a quienes presenten el problema para poder ayudarlos. Y a los ubicados por Barrera y Reyes (2016) realizaron una investigación sobre el desarrollo de la oralidad formal a través del uso de la explicación, concluyendo que el nivel de desarrollo del lenguaje mejoró a raíz de los talleres brindados por el departamento establecido.

Reyes (2018) presentó como objetivo de qué manera podría influir el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral, fue tipo cuantitativo, con una muestra de 22 alumnos, el instrumento empleado fue de sub escala de Tepsi, el cual se le aplicó a niños de 2 a 3 años obtienen un resultado de normal de un 91.7 % y solo un 3.3% está en situación de riesgo; en conclusión, el ambiente familiar no predomina en el desarrollo del lenguaje oral porque la gran parte de los niños asisten a guardería o nidos.

En el caso de la deficiencia del lenguaje, es muy importante intervenir oportunamente para evitar dificultades en el aprendizaje del proceso de enseñanza, como también, de aprendizaje en la escuela y, poder abordar los problemas de autoestima y las dificultades para socializar con los compañeros. Del mismo modo, el estudio de las habilidades sociales es fundamental en el día a día de todas las personas para establecer las relaciones interpersonales lo más fluidas posibles en el trabajo, la familia o los clubes. Existe la creencia de que estas habilidades sociales son innatas, es decir, existen desde el nacimiento y no se pueden cambiar. Pero esta idea es incorrecta porque es posible trabajar en ellos para desarrollar algo que afecta negativamente las relaciones con los demás.

Por último, al tomar en consideración los obstáculos y limitaciones presentadas en el desarrollo de la presente tesis, es preciso señalar que ubicar

artículos que coincidan con ambas variables es una actividad compleja. No obstante, encontramos que las variables estaban relacionadas indirecta o independientemente. Por otro lado, cada tabla debe clasificarse de manera consistente para obtener hallazgos precisos, evitando de ese modo la redundancia en las conclusiones. Del mismo modo, es importante señalar que las revistas indexadas contienen artículos relevantes de un rigor científico muy estricto que limitan el acceso abierto.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Teniendo en cuenta los resultados de la hipótesis general, la correlación de Spearman fue de 0,759, representando este resultado como moderado con una significancia de $p=0,000$. Se concluyó que, los trastornos de lenguaje se relacionan de forma moderada con las habilidades sociales en alumnos del V ciclo en un centro educativo en Villa El Salvador, 2022.

Segundo: Teniendo en cuenta los resultados de la hipótesis E1, el coeficiente de Spearman fue de 0,496, representando este resultado como moderado con una significancia de $p=0,000$. Con base numérica en estos hallazgos, se concluye que la espasmofemia se relaciona de forma moderada con las habilidades sociales en alumnos del V ciclo en un centro educativo en Villa El Salvador, 2022.

Tercero: Teniendo en cuenta los resultados de la hipótesis E2, la correlación de Spearman fue de 0,531, representando este resultado como moderado con una significancia de $p=0,000$. Con base numérica en estos hallazgos, se concluye que la dislalia se relaciona de forma moderada con las habilidades sociales en alumnos del V ciclo en un centro educativo en Villa El Salvador, 2022.

Cuarto: Teniendo en cuenta los resultados de la hipótesis E3, la correlación de Spearman fue de 0,565, representando este resultado como moderado con una significancia de $p=0,000$. Con base numérica en estos hallazgos, se concluye que la afasia se relaciona de forma moderada con las habilidades sociales en alumnos del V ciclo en un centro educativo en Villa El Salvador, 2022.

RECOMENDACIONES

Primera: Al personal jerárquico del centro educativo, se le sugiere, tomar en consideración los hallazgos de la presente tesis para brindar talleres sobre los diversos trastornos de lenguaje y con ello, ayudar a quienes presentan dicho trastorno mejorando la condición.

Segunda: Se recomienda a los padres de familia evitar conductas de sobreprotección o de rechazo y ayudar a los niños a desarrollar su propia autonomía, evitando que se sientan cohibidos u olvidados

Tercero: Se recomienda a la coordinación académica y dirección de la I.E.P. Internacional Elim, que realicen reuniones de coordinación donde compartan la importancia que tiene un trastorno del lenguaje en el estudiante, pues de esa manera podrán mejorar sus habilidades sociales.

Cuarto: Se recomienda a los docentes no olvidarse que hay estudiantes con distintas necesidades, por ende, requieren de diferentes tipos de ayuda y formas de atención. A su vez, es importante recordar que como alumnos necesitan de motivación de modo que puedan aceptar las pruebas de lenguaje oral.

Referencias

- Abad, C. (2019). *Evaluación y tratamiento de dislalia funcional en niños de 7 años*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. doi:http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3438/UNFV_ABAD_SANDOVAL_CLAUDIA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1
- Aguado, G. (2015). *El Desarrollo del Lenguaje de 0 a 3 Años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil*. Madrid: CEPE SIL.
- Alessandri, M. (2019). *Trastornos del Lenguaje. Detección y tratamiento en el aula*. Buenos Aires, Argentina: LESA.
- Almaraz, et al. (2019). Social skills in primary school children. *REDIECH*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239012/>
- Álvarez, E., Huepp, F. y Fornaris, M. (30 de 06 de 2022). Pedagogical strategy for the correction of language disability in preschool children. *SciELO: MediSur*, 2(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2022000300420
- Andreu, L., Igualada, A., Ahufinger, N. y Sanz, M. (20 de 12 de 2021). The status of Specific Language Impairment in Spanish-speaking countries. *Revista de Investigación en Logopedia*.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial. Alianza Editorial.
- Barrera y Reyes. (2016). *La oralidad un camino de retos y tropiezos*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Berlinchón, et al. (1994). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Ed. Trotta S.A.

- Bernabel. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Berrio, et al. (2022). New normality in the reopening of schools. *Journal of positive school psychology*.
- Betancurth, et al. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comun. *Dialnet*, 133 - 148.
- Bobadilla, S. y Olivera, K. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles*. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo.
- Bonilla. (2018). *Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de educación básica particular "semillitas" de la ciudad de Riobamba 2016*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Bruner, J. (1995). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Clares, C. y Buitrago, Z. (2017). Trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Clemente, R. (2018). *Desarrollo del lenguaje 3era ed*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Cóndor, B. (2018). *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N ° 160 " Mi Pequeño Mundo " de la provincia de Junín , 2018. .*
- Coopersmith, S. (1995). *Estudio sobre autoestima*. México: Trillas.
- Cruice, et al. (2019). Practitioners' Perspectives on Quality of Life in Aphasia Rehabilitation in Denmark. *Folia Phoniatica et Logopaedica*, 67(3), 131 - 144.

- Dignam, et al. (2019). Evidence for Intensive Aphasia Therapy: Consideration of Theories From Neuroscience and Cognitive Psychology. . *The Journal of Injury, Function and Rehabilitation*, 8(3), 254 - 267.
- Dogan, et al. (2021). El pensamiento creativo en estudiantes para profesores de ciencias: Efectos del aprendizaje basado en problemas y en la historia de la ciencia. En E. y. Tecné. España. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/ted.num48-10926>
- Fernández, M. (2018). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Aten Primaria* .
- Fernández, P. y Melero, M. . (1995). *La interacción social en contextos educativos*. . Madrid, España: Siglo XXI de España Editores.
- Galindo, M. (2019). *Tratamiento pedagógico de las alteraciones del ritmo del habla*. Lima: Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Giraldo, D. y Flores, K. (2022). Development of social skills through personal coaching. *Revista Científica Digital de Psicología* , 11(1).
- Gonzáles, et al. (2022). Relationship of managerial leadership and emotional competencies in times of covid-19.
- González, A. y Molero, M. (22 de 09 de 2021). Social skills and their relationship with other variables in adolescence: a systematic review. *Revista Iberoamericana de psicología*, 15(1), 113–123. doi:<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Harris, M. A., y Orth, U. (2020). The Link Between Self-Esteem and Social Relationships: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459-1477.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Leal, et al. (2018). Fundamentos teóricos y evaluación clínica de a tartamudez en niños, adolescentes y adultos. *Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación (2a ed.)*, 211 - 281.
- Mendoza, C. (2021). Social skills, a key factor for an effective interaction. *Polo del conocimiento*, 6(2). doi: 10.23857/pc.v6i2.2233
- Minev, et al. (2018). Selfesteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences(2)*, 114 - 118.
- Moran, et al. (2017). Revalorization of properties plant and equipment (PPYE) for financing purpose. *Scielo*. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- Ñahui, C. y Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618 de Huarirumi - Anchonga, Angares - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. doi:<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%C3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1>
- Ortega. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla - Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Parra, et al. (2018). Neuropsychological and neurophysiological characteristics of the different types of aphasias. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 38 - 42.
- Peñafiel, P. y Serrano, G. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editorial EDITEX.

- Pérez, E. (2019). *Estudio de revisión sobre la dislalia y la intervención educativa*. Universidad de la Laguna, España.
- Pilares, B. (2019). *El lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa particular y el PRONOE I de la UGEL 04, 2019*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Reilly, et al. (2016). *Speech impairment, speech and fluency disorders, managing language disorders and speech in childhood*.
- Sánchez, et al. (2019). *Afasia. Un trastorno del lenguaje de fisiopatología compleja y origen multifactorial*. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2018). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Perú: Mantaro.
- Sánchez, M. (2021). *Psychological impact of the COVID-19 in children and adolescents*. *Medisan*.
- Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M., y Ballesteros, T. (febrero de 2022). *Delayed oral language development and significant learning in 4- and 5-years - olds*. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 437 - 455. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007>
- Serón, J. y Aguilar, M. . (2010). *Psicopedagogía de la Comunicación y el Lenguaje*. Madrid: EOS GABINETE DE. Madrid: EOS Gabinete de orientación psicológica.
- Suybate. (2019). *Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Tamayo, S. (2017). Dyslexia and difficulties in acquisition of reading and writing skills. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 21(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Valiente, M. y Hernández, B. (2020). Social skills in primary level children in a multigrade rural educational network. *Educare et comunicare*. Obtenido de <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1069>
- Youtricha, S. (2019). Diferencias de habilidades sociales. *Duke Law Journal*, 1 - 13. Obtenido de <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Trastornos del lenguaje y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación entre los trastornos del lenguaje y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Cuál es la relación entre la espasmofemia y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dislalia y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022? ¿Cuál es la relación entre la afasia y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022?</p> <p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Enfoque: cuantitativo: Esta investigación será de enfoque cuantitativo pues se trata de comprobar hipótesis formuladas en el trabajo. Nivel de investigación: Correlacional La investigación tendrá como propósito medir el grado de relación que existe entre autoestima y el rendimiento académico mediante el cual se estudiará ambas variables para conocer, identificar y analizar si la correlación resulta positiva o negativa. Tipo de investigación: Básica Es el estudio que se ejecutará con la finalidad de incrementar nuevos conocimientos, aportes e ideas que serán de gran beneficio para investigaciones a futuro con variables similares Diseño de investigación: No experimental, Es decir, que no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los trastornos del lenguaje y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la espasmofemia y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022. Determinar la relación entre la dislalia y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022. Determinar la relación entre la afasia y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Los trastornos de lenguaje se relacionan con las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: La espasmofemia se relaciona con las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022. La dislalia se relaciona con las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022. La afasia se relaciona con las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022.</p>	<p>Variable 1: Trastornos del lenguaje.</p> <p>Dimensiones</p> <p>Indicadores</p> <p>Ítems</p> <p>Escalas de medición</p> <p>Niveles o rangos</p> <p>Espasmofemia. Pronunciación. Tartamudez. 7 Escala ordinal D= Desarrollada (37 - 54)</p> <p>Dislalia. Producción. Sonidos de habla. 7 1=Nunca EP= En proceso (19 - 36) 2=A veces 3=Siempre ND= No desarrollada (01 - 18)</p> <p>Afasia Articulación. Entonación. 5</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales.</p> <p>Dimensiones</p> <p>Indicadores</p> <p>Ítems</p> <p>Escalas de medición</p> <p>Niveles o rangos</p> <p>Comunicación. Voz Conversación Necesidades 7 Escala ordinal D= Desarrollada (37 - 54) 1=Nunca EP= En proceso (19 - 36) 2=A veces 3=Siempre ND= No desarrollada (01 - 18)</p> <p>Interacción social. Entorno Cooperación Servicio 7</p> <p>Autoestima. Participación Sentimiento 6</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN: La población objeto de estudio está constituido por 100 estudiantes de primaria de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022. TIPO DE MUESTRA: Probabilística TAMAÑO DE MUESTRA: La población objeto de estudio está constituido por grupos MÉTODO: Hipotético – Deductivo</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Variable 1: Trastornos de lenguaje Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario tipo Likert Forma de Administración: Individual Variable 2: Habilidades sociales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario tipo Likert Forma de Administración: Individual</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR DESCRIPTIVA: Se utilizará el software SPSS para la elaboración de tablas y figuras estadística en la presentación de los resultados por dimensiones INFERENCIAL: Se utilizará el software estadístico SPSS, y para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba Spearman por medio de la cual se realizará la contratación de la hipótesis y determinar conclusiones.</p>

Anexo 2. Operacionalización de la variable Trastornos de lenguaje

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	N° Ítems	Metodología
Trastornos del lenguaje	Clemente (2018) es un disturbio de la comunicación en donde la fluidez del habla es interrumpida de forma involuntaria, se pueden observar repeticiones, bloqueos y prolongaciones.	Espasmodofemia	Pronunciación. Tartamudez.	<ul style="list-style-type: none"> Al momento de leer, suele tartamudear. Le cuesta pronunciar palabras completas. Al estudiante no le gusta conversar pues no tiene facilidad para hablar. No le gustan los trabalenguas porque le es difícil pronunciarlas. Le dificulta lo que dice a las personas, lo que piensa, pues suele tartamudear. Le cuesta leer en público, pues suele tartamudear. Al estudiante no le gusta la oratoria. Tiene dificultad para expresar sus ideas Le cuesta expresar sus emociones en público. 	1 - 9	Técnica: Cuestionario Instrumentos: Encuesta Escala de medición: Escala Likert. Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
		Dislalia	Producción. Sonidos de habla. Memorización.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños con dislalia cometen errores en la producción de palabras. Los niños con dislalia cometen errores para utilizar los sonidos del habla. Los niños con dislalia cometen errores en los tiempos verbales. Los niños con dislalia experimentan dificultades en la memorización de las palabras. Los niños con dislalia tienen problema en la producción de frases de longitud propias del nivel evolutivo. Los niños omiten ciertos fonemas al momento de hablar. 	10 – 15	
		Afasia	Articulación. Entonación	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante articula correctamente los fonemas. El estudiante entona correctamente la canción señalada. El estudiante repite con coherencia las frases señaladas. El estudiante puede construir frases simples. El estudiante puede construir frases complejas. 	16 - 20	

Anexo 3. Operacionalización de la variable Habilidades sociales

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	N° Ítems	Metodología
Habilidades sociales	Parra, et al. (2018) es el nivel en el cual los niños se desenvuelven para que adquiera mejores experiencias y las visualicen para que puedan sentirse mejor con el resto de su entorno.	Comunicación	Voz Conversación Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene un volumen de voz adecuado para su edad. El estudiante pide ayuda a otras personas cuando lo requiere. Mantiene una buena conversación con sus pares. Comunica con facilidad sus sentimientos y necesidades ante los demás. Sonríe a sus compañeros durante una conversación. Responde de forma afirmativa o negativa usando las expresiones corporales. 	1 - 7	Técnica: Cuestionario Instrumentos: Encuesta Escala de medición: Escala Likert. Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
		Interacción social	Entorno Cooperación Servicio.	<ul style="list-style-type: none"> Responde con educación cuando un adulto le habla. El estudiante interactúa con facilidad con su entorno. El estudiante coopera con sus compañeros. Tiene facilidad para participar en actividades diversas. Utiliza reglas de cortesía para dirigirse a un adulto o autoridad. El estudiante es servicial y solidario. Acepta respetuosamente los resultados cuando pierde. 	8 – 14	
		Autoestima	Participación Sentimiento	<ul style="list-style-type: none"> Se pone nervioso cuando le llaman a participar. Siente vergüenza cuando expone un tema. Se pone nervioso al responder a una interrogante. Busca ser aceptado por sus compañeros. El estudiante valora su esfuerzo. El estudiante piensa que todo le saldrá mal. 	15 - 20	

Anexo 4. Instrumentos

ESCUELA DE POSGRADO

Trastornos del lenguaje y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información para el estudio sobre Trastornos del lenguaje y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022. Esta consta de una serie de ítems relacionada a la variable **Trastornos de lenguaje**. Sólo se busca su participación para la recolección de datos que puedan aportar el recojo de información que se solicita.

VALOR	3	2	1
CATEGORÍA	Siempre	A veces	Nunca
CÓDIGO	S	AV	N

DIMENSIONES	N°	PREGUNTAS	S	AV	N
		VARIABLE: TRASTORNOS DE LENGUAJE	3	2	1
Espasmodia	1	Al momento de leer, suele tartamudear.			
	2	Le cuesta pronunciar palabras completas.			
	3	Al estudiante no le gusta conversar pues no tiene facilidad para hablar.			
	4	No le gustan los trabalenguas porque le es difícil pronunciarlas.			
	5	Le dificulta lo que dice a las personas, lo que piensa, pues suele tartamudear.			
	6	Le cuesta leer en público, pues suele tartamudear.			
	7	Al estudiante no le gusta la oratoria.			
	8	Tiene dificultad para expresar sus ideas			
	9	Le cuesta expresar sus emociones en público.			
Dislalia	10	Los niños con dislalia cometen errores en la producción de palabras.			
	11	Los niños con dislalia cometen errores para utilizar los sonidos del habla.			
	12	Los niños con dislalia cometen errores en los tiempos verbales.			
	13	Los niños con dislalia experimentan dificultades en la memorización de las palabras.			
	14	Los niños con dislalia tienen problema en la producción de frases de longitud propias del nivel evolutivo.			
Afasia	15	Los niños omiten ciertos fonemas al momento de hablar.			
	16	El estudiante articula correctamente los fonemas.			
	17	El estudiante entona correctamente la canción señalada.			
	18	El estudiante repite con coherencia las frases señaladas.			
	19	El estudiante puede construir frases simples.			
	20	El estudiante puede construir frases complejas.			

Muchas gracias por tu valioso apoyo.

ESCUELA DE POSGRADO

Trastornos del lenguaje y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información para el estudio sobre Trastornos del lenguaje y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. Internacional ELIM del distrito de Villa El Salvador, 2022. Esta consta de una serie de ítems relacionada a la variable **Habilidades sociales**. Sólo se busca su participación para la recolección de datos que puedan aportar el recojo de información que se solicita.

VALOR	3	2	1
CATEGORÍA	Siempre	A veces	Nunca
CÓDIGO	S	AV	N

	N°	PREGUNTAS				
		S	AV	N		
		VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES				
		3	2	1		
DIMENSIONES	Comunicación	1	Mantiene un volumen de voz adecuado para su edad.			
		2	El estudiante pide ayuda a otras personas cuando lo requiere.			
		3	Mantiene una buena conversación con sus pares.			
		4	Comunica con facilidad sus sentimientos y necesidades ante los demás.			
		5	Sonríe a sus compañeros durante una conversación.			
		6	Responde de forma afirmativa o negativa usando las expresiones corporales.			
		7	El estudiante opina libremente sus ideas			
	Interacción social	8	Responde con educación cuando un adulto le habla.			
		9	El estudiante interactúa con facilidad con su entorno.			
		10	El estudiante coopera con sus compañeros.			
		11	Tiene facilidad para participar en actividades diversas.			
		12	Utiliza reglas de cortesía para dirigirse a un adulto o autoridad.			
		13	El estudiante es servicial y solidario.			
		14	Acepta respetuosamente los resultados cuando pierde.			
	Autoestima	15	Se pone nervioso cuando le llaman a participar.			
		16	Siente vergüenza cuando expone un tema.			
		17	Se pone nervioso al responder a una interrogante.			
		18	Busca ser aceptado por sus compañeros.			
		19	El estudiante valora su esfuerzo.			
		20	El estudiante piensa que todo le saldrá mal.			

Muchas gracias por tu valioso apoyo.

Anexo 5. Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRASTORNOS DE LENGUAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Espasmofemia							
1	Al momento de leer, suele tartamudear.	X		X		X		
2	Le cuesta pronunciar palabras completas.	X		X		X		
3	Al estudiante no le gusta conversar pues no tiene facilidad para hablar.	X		X		X		
4	No le gustan los trabalenguas porque le es difícil pronunciarlas.	X		X		X		
5	Le dificulta lo que dice a las personas, lo que piensa, pues suele tartamudear.	X		X		X		
6	Le cuesta leer en público, pues suele tartamudear.	X		X		X		
7	Al estudiante no le gusta la oratoria.	X		X		X		
8	Tiene dificultad para expresar sus ideas	X		X		X		
9	Le cuesta expresar sus emociones en público.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Dislalia	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los niños con dislalia cometen errores en la producción de palabras.	X		X		X		
11	Los niños con dislalia cometen errores para utilizar los sonidos del habla.	X		X		X		
12	Los niños con dislalia cometen errores en los tiempos verbales.	X		X		X		
13	Los niños con dislalia experimentan dificultades en la memorización de las palabras.	X		X		X		
14	Los niños con dislalia tienen problema en la producción de frases de longitud propias del nivel evolutivo.	X		X		X		
15	Los niños omiten ciertos fonemas al momento de hablar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Afasia	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El estudiante articula correctamente los fonemas.	X		X		X		
17	El estudiante entona correctamente la canción señalada.	X		X		X		
18	El estudiante repite con coherencia las frases señaladas.	X		X		X		
19	El estudiante puede construir frases simples.	X		X		X		
20	El estudiante puede construir frases complejas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda A. DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora en Educación – Docente de la Universidad Privada del Norte

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Nelida Aranda Ashcalla
Especialista en Lengua - Literaturas

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Comunicación							
1	Mantiene un volumen de voz adecuado para su edad.	X		X		X		
2	El estudiante pide ayuda a otras personas cuando lo requiere.	X		X		X		
3	Mantiene una buena conversación con sus pares.	X		X		X		
4	Comunica con facilidad sus sentimientos y necesidades ante los demás.	X		X		X		
5	Sonríe a sus compañeros durante una conversación.	X		X		X		
6	Responde de forma afirmativa o negativa usando las expresiones corporales.	X		X		X		
7	El estudiante opina libremente sus ideas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Interacción social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Responde con educación cuando un adulto le habla.	X		X		X		
9	El estudiante interactúa con facilidad con su entorno.	X		X		X		
10	El estudiante coopera con sus compañeros.	X		X		X		
11	Tiene facilidad para participar en actividades diversas.	X		X		X		
12	Utiliza reglas de cortesía para dirigirse a un adulto o autoridad.	X		X		X		
13	El estudiante es servicial y solidario.	X		X		X		
14	Acepta respetuosamente los resultados cuando pierde.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Autoestima	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se pone nervioso cuando le llaman a participar.	X		X		X		
16	Siente vergüenza cuando expone un tema.	X		X		X		
17	Se pone nervioso al responder a una interrogante.	X		X		X		
18	Busca ser aceptado por sus compañeros.	X		X		X		
19	El estudiante valora su esfuerzo.	X		X		X		
20	El estudiante piensa que todo le saldrá mal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda A. DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora en Educación – Docente de la Universidad Privada del Norte

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Nelida Aranda Ashcalla
Escuela de Lengua - Escritos

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRASTORNOS DE LENGUAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Espasmofemia								
1	Al momento de leer, suele tartamudear.	X		X		X		
2	Le cuesta pronunciar palabras completas.	X		X		X		
3	Al estudiante no le gusta conversar pues no tiene facilidad para hablar.	X		X		X		
4	No le gustan los trabalenguas porque le es difícil pronunciarlas.	X		X		X		
5	Le dificulta lo que dice a las personas, lo que piensa, pues suele tartamudear.	X		X		X		
6	Le cuesta leer en público, pues suele tartamudear.	X		X		X		
7	Al estudiante no le gusta la oratoria.	X		X		X		
8	Tiene dificultad para expresar sus ideas	X		X		X		
9	Le cuesta expresar sus emociones en público.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Dislalia								
10	Los niños con dislalia cometen errores en la producción de palabras.	X		X		X		
11	Los niños con dislalia cometen errores para utilizar los sonidos del habla.	X		X		X		
12	Los niños con dislalia cometen errores en los tiempos verbales.	X		X		X		
13	Los niños con dislalia experimentan dificultades en la memorización de las palabras.	X		X		X		
14	Los niños con dislalia tienen problema en la producción de frases de longitud propias del nivel evolutivo.	X		X		X		
15	Los niños omiten ciertos fonemas al momento de hablar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Afasia								
16	El estudiante articula correctamente los fonemas.	X		X		X		
17	El estudiante entona correctamente la canción señalada.	X		X		X		
18	El estudiante repite con coherencia las frases señaladas.	X		X		X		
19	El estudiante puede construir frases simples.	X		X		X		
20	El estudiante puede construir frases complejas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Marlene Domitila Loayza Claudio DNI: 10443761

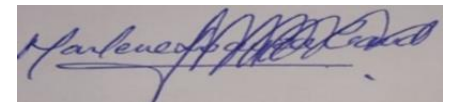
Especialidad del validador: _____

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Comunicación							
1	Mantiene un volumen de voz adecuado para su edad.	X		X		X		
2	El estudiante pide ayuda a otras personas cuando lo requiere.	X		X		X		
3	Mantiene una buena conversación con sus pares.	X		X		X		
4	Comunica con facilidad sus sentimientos y necesidades ante los demás.	X		X		X		
5	Sonríe a sus compañeros durante una conversación.	X		X		X		
6	Responde de forma afirmativa o negativa usando las expresiones corporales.	X		X		X		
7	El estudiante opina libremente sus ideas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Interacción social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Responde con educación cuando un adulto le habla.	X		X		X		
9	El estudiante interactúa con facilidad con su entorno.	X		X		X		
10	El estudiante coopera con sus compañeros.	X		X		X		
11	Tiene facilidad para participar en actividades diversas.	X		X		X		
12	Utiliza reglas de cortesía para dirigirse a un adulto o autoridad.	X		X		X		
13	El estudiante es servicial y solidario.	X		X		X		
14	Acepta respetuosamente los resultados cuando pierde.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Autoestima	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se pone nervioso cuando le llaman a participar.	X		X		X		
16	Siente vergüenza cuando expone un tema.	X		X		X		
17	Se pone nervioso al responder a una interrogante.	X		X		X		
18	Busca ser aceptado por sus compañeros.	X		X		X		
19	El estudiante valora su esfuerzo.	X		X		X		
20	El estudiante piensa que todo le saldrá mal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Marlene Domitila Loayza Claudio DNI: 10443761**

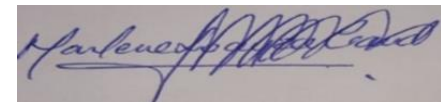
Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRASTORNOS DE LENGUAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Espasmofemia								
1	Al momento de leer, suele tartamudear.	X		X		X		
2	Le cuesta pronunciar palabras completas.	X		X		X		
3	Al estudiante no le gusta conversar pues no tiene facilidad para hablar.	X		X		X		
4	No le gustan los trabalenguas porque le es difícil pronunciarlas.	X		X		X		
5	Le dificulta lo que dice a las personas, lo que piensa, pues suele tartamudear.	X		X		X		
6	Le cuesta leer en público, pues suele tartamudear.	X		X		X		
7	Al estudiante no le gusta la oratoria.	X		X		X		
8	Tiene dificultad para expresar sus ideas	X		X		X		
9	Le cuesta expresar sus emociones en público.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Dislalia								
10	Los niños con dislalia cometen errores en la producción de palabras.	X		X		X		
11	Los niños con dislalia cometen errores para utilizar los sonidos del habla.	X		X		X		
12	Los niños con dislalia cometen errores en los tiempos verbales.	X		X		X		
13	Los niños con dislalia experimentan dificultades en la memorización de las palabras.	X		X		X		
14	Los niños con dislalia tienen problema en la producción de frases de longitud propias del nivel evolutivo.	X		X		X		
15	Los niños omiten ciertos fonemas al momento de hablar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Afasia								
16	El estudiante articula correctamente los fonemas.	X		X		X		
17	El estudiante entona correctamente la canción señalada.	X		X		X		
18	El estudiante repite con coherencia las frases señaladas.	X		X		X		
19	El estudiante puede construir frases simples.	X		X		X		
20	El estudiante puede construir frases complejas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lucy Elizabeth León Sulca. **DNI:** 09284649

Especialidad del validador: _____

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Comunicación							
1	Mantiene un volumen de voz adecuado para su edad.	X		X		X		
2	El estudiante pide ayuda a otras personas cuando lo requiere.	X		X		X		
3	Mantiene una buena conversación con sus pares.	X		X		X		
4	Comunica con facilidad sus sentimientos y necesidades ante los demás.	X		X		X		
5	Sonríe a sus compañeros durante una conversación.	X		X		X		
6	Responde de forma afirmativa o negativa usando las expresiones corporales.	X		X		X		
7	El estudiante opina libremente sus ideas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Interacción social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Responde con educación cuando un adulto le habla.	X		X		X		
9	El estudiante interactúa con facilidad con su entorno.	X		X		X		
10	El estudiante coopera con sus compañeros.	X		X		X		
11	Tiene facilidad para participar en actividades diversas.	X		X		X		
12	Utiliza reglas de cortesía para dirigirse a un adulto o autoridad.	X		X		X		
13	El estudiante es servicial y solidario.	X		X		X		
14	Acepta respetuosamente los resultados cuando pierde.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Autoestima	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se pone nervioso cuando le llaman a participar.	X		X		X		
16	Siente vergüenza cuando expone un tema.	X		X		X		
17	Se pone nervioso al responder a una interrogante.	X		X		X		
18	Busca ser aceptado por sus compañeros.	X		X		X		
19	El estudiante valora su esfuerzo.	X		X		X		
20	El estudiante piensa que todo le saldrá mal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Lucy Elizabeth León Sulca. DNI: 09284649**

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRASTORNOS DE LENGUAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Espasmofemia							
1	Al momento de leer, suele tartamudear.	X		X		X		
2	Le cuesta pronunciar palabras completas.	X		X		X		
3	Al estudiante no le gusta conversar pues no tiene facilidad para hablar.	X		X		X		
4	No le gustan los trabalenguas porque le es difícil pronunciarlas.	X		X		X		
5	Le dificulta lo que dice a las personas, lo que piensa, pues suele tartamudear.	X		X		X		
6	Le cuesta leer en público, pues suele tartamudear.	X		X		X		
7	Al estudiante no le gusta la oratoria.	X		X		X		
8	Tiene dificultad para expresar sus ideas	X		X		X		
9	Le cuesta expresar sus emociones en público.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Dislalia	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los niños con dislalia cometen errores en la producción de palabras.	X		X		X		
11	Los niños con dislalia cometen errores para utilizar los sonidos del habla.	X		X		X		
12	Los niños con dislalia cometen errores en los tiempos verbales.	X		X		X		
13	Los niños con dislalia experimentan dificultades en la memorización de las palabras.	X		X		X		
14	Los niños con dislalia tienen problema en la producción de frases de longitud propias del nivel evolutivo.	X		X		X		
15	Los niños omiten ciertos fonemas al momento de hablar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Afasia	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El estudiante articula correctamente los fonemas.	X		X		X		
17	El estudiante entona correctamente la canción señalada.	X		X		X		
18	El estudiante repite con coherencia las frases señaladas.	X		X		X		
19	El estudiante puede construir frases simples.	X		X		X		
20	El estudiante puede construir frases complejas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez

DNI: 06673412

Especialidad del validador: Docente de Posgrado e Investigador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Comunicación							
1	Mantiene un volumen de voz adecuado para su edad.	X		X		X		
2	El estudiante pide ayuda a otras personas cuando lo requiere.	X		X		X		
3	Mantiene una buena conversación con sus pares.	X		X		X		
4	Comunica con facilidad sus sentimientos y necesidades ante los demás.	X		X		X		
5	Sonríe a sus compañeros durante una conversación.	X		X		X		
6	Responde de forma afirmativa o negativa usando las expresiones corporales.	X		X		X		
7	El estudiante opina libremente sus ideas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Interacción social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Responde con educación cuando un adulto le habla.	X		X		X		
9	El estudiante interactúa con facilidad con su entorno.	X		X		X		
10	El estudiante coopera con sus compañeros.	X		X		X		
11	Tiene facilidad para participar en actividades diversas.	X		X		X		
12	Utiliza reglas de cortesía para dirigirse a un adulto o autoridad.	X		X		X		
13	El estudiante es servicial y solidario.	X		X		X		
14	Acepta respetuosamente los resultados cuando pierde.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Autoestima	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se pone nervioso cuando le llaman a participar.	X		X		X		
16	Siente vergüenza cuando expone un tema.	X		X		X		
17	Se pone nervioso al responder a una interrogante.	X		X		X		
18	Busca ser aceptado por sus compañeros.	X		X		X		
19	El estudiante valora su esfuerzo.	X		X		X		
20	El estudiante piensa que todo le saldrá mal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez**

DNI: 06673412

Especialidad del validador: **Docente de Posgrado e Investigador**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 6. Confiabilidad del instrumento TRASTORNOS DE LENGUAJE

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	I
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	
4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
8	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
10	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
11	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
13	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
14	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
16	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
18	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
19	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	
20	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
21	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	34	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	34	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	41,67	18,876	,557	.	,752
ITEM2	41,75	18,069	,645	.	,896
ITEM3	41,75	18,575	,474	.	,901
ITEM4	41,75	17,660	,716	.	,894
ITEM5	41,79	18,243	,489	.	,871
ITEM6	41,74	17,714	,721	.	,754
ITEM7	43,45	20,950	-,272	.	,819
ITEM8	43,56	20,635	-,280	.	,753
ITEM9	41,75	18,503	,451	.	,872
ITEM10	41,80	17,344	,689	.	,840
ITEM11	41,83	15,924	,827	.	,888
ITEM12	41,85	17,120	,664	.	,895
ITEM13	41,77	17,792	,551	.	,899
ITEM14	41,79	16,797	,809	.	,890
ITEM15	41,74	18,051	,611	.	,897
ITEM16	41,75	18,575	,474	.	,901
ITEM17	41,75	17,660	,716	.	,894
ITEM18	43,56	20,635	-,280	.	,753
ITEM19	41,80	17,344	,689	.	,840
ITEM20	41,73	17,671	,760	.	,893

HABILIDAD SOCIAL

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	I
1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
8	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
10	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
11	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
13	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
14	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
16	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
19	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	34	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	34	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	50,74	22,261	,485	.	,880
P2	50,50	20,621	,894	.	,866
P3	50,56	20,315	,749	.	,870
P4	50,50	20,621	,894	.	,866
P5	50,44	21,042	,834	.	,868
P6	50,47	20,802	,870	.	,867
P7	50,71	25,547	-,197	.	,903
P8	50,94	27,087	-,576	.	,908
P9	50,44	21,890	,622	.	,876
P10	50,24	23,822	,317	.	,884
P11	50,24	23,822	,317	.	,884
P12	50,29	23,426	,357	.	,884
P13	50,82	24,877	-,065	.	,898
P14	50,44	21,830	,637	.	,875
P15	50,71	22,456	,437	.	,882
P16	50,50	20,621	,894	.	,866
P17	50,26	22,807	,603	.	,878
P18	50,44	21,042	,834	.	,868
P19	50,26	22,807	,603	.	,878
P20	50,29	22,578	,612	.	,877

Anexo 7. Carta de autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 25 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 275 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)

Lic. Mariela Elena Huamán Chávez

I.E.P. INTERNACIONAL ELIM

VILLA EL SALVADOR

Directora

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUAYANAY NEYRA ROXANA GABRIELA** con N° **41584343** y código de matrícula **N° 7002692072**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, VILLA EL SALVADOR, 2022.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.


Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ats

Anexo 8. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha

dd/mm/aaaa 

Acepta que esta información sea empleada con fines académicos:

- SI
- NO



- Opción 1

Enviar

Borrar formulario

Anexo 9. Turnitin

uvcv.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=836377

Plataforma Educativa Speedtest por Ookl... TEXTO CORTO DEL... Vista de cuadrícula...

CLEMANTINA
PLATAFORMA VIRTUAL

A4 - DISEÑO Y DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - ATE -
MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - 202201

Mis entregas

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha limite de entrega	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
Ultima revisión de Turnitin - Sección 1	29 jul 2022 - 18:21	5 ago 2022 - 18:21	5 ago 2022 - 18:21	100

Actualizar entregas

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación	
Ver recibo digital	<u>Trastornos del lenguaje e influencia en habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa Villa El Salvador, 2022.</u>	1876929522	2/08/2022 22:01	24%	--	Entregar Trabajo --

15°C Mayorm. nublado

ESP LAA 22:05 2/08/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Trastornos del lenguaje e influencia en habilidades sociales en estudiantes del V ciclo en Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022.", cuyo autor es HUAYANAY NEYRA ROXANA GABRIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 20-08-2022 19:32:39

Código documento Trilce: TRI - 0389315