



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

Finanzas personales y desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Contador Público

AUTORA:

Acuña Gil, Ana Mariella (orcid.org/0000-0002-3473-0357)

ASESORES:

Mg. Rios Incio, Manuel Igor (orcid.org/0000-0001-6690-369X)

Mg. Suárez Santa Cruz, Liliana del Carmen (orcid.org/0000-0003-2560-7768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Finanzas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

CHICLAYO — PERÚ

2022

Dedicatoria

Mi tesis la dedico a mis padres Armandina y Vicente, que desde el cielo iluminan la senda de mi camino, que con sus enseñanzas, dedicación, esfuerzo y amor hicieron de mí una persona asertiva, responsable y perseverante. Hoy me encuentro muy agradecida desde el más recóndito lugar en mi corazón, lo cual me enseñaron con ahínco y valores para lograr siempre lo que uno anhela, hoy he cumplido una más de mis metas en mi vida profesional.

Mariella Acuña

Agradecimiento

A Dios padre todopoderoso con su infinita bondad el permitirme lograr un peldaño más en mi vida profesional, brindarme sabiduría, salud y bienestar emocional, gracias a la Universidad Cesar Vallejo y a los catedráticos, quienes con su enseñanza y conocimientos lograron que consigamos el prosperar día a día como profesionales, a los amigos y familiares que de alguna manera corroboraron en la elaboración de mi investigación; pero en especial al Mg. Manuel Igor Rios Incio, por la asesoría brindada en cada jornada y por abrirme las puertas hacia el conocimiento científico.

Mariella Acuña

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figurasvi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	0

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Validación por juicio de expertos</i>	16
Tabla 2 <i>Confiabilidad por Alfa de Cronbach</i>	17
Tabla 3 Respuestas del cuestionario para identificar el grado de relación de la variable finanzas personales	19
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la variable “Finanzas personales”	21
Tabla 5 Población y manzanas.....	23
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la variable “Desempeño laboral”	23
Tabla 7 Pruebas de normalidad	25
Tabla 8 Finanzas personales y Desempeño laboral	26
Tabla 9 <i>Relación entre Finanzas personales y Desempeño laboral</i>	26
Tabla 10 <i>Presupuesto personal y Desempeño laboral</i>	27
Tabla 11 <i>Relación entre Presupuesto personal y Desempeño laboral</i>	28
Tabla 12 <i>Relación entre Presupuesto familiar y Desempeño laboral</i>	28
Tabla 13 <i>Relación entre Presupuesto familiar y Desempeño laboral</i>	29
Tabla 14 <i>Relación Inteligencia financiera y Desempeño laboral</i>	30
Tabla 15 <i>Relación Inteligencia financiera y Desempeño laboral</i>	30
Tabla 16 <i>Matriz detallada</i>	35
Tabla 17 <i>Plan de capacitación</i>	36
Tabla 18 <i>Recursos</i>	36
Tabla 19 <i>Presupuesto</i>	37
Tabla 20 <i>Cronograma</i>	37

Índice de figuras

Figura 1 <i>Finanzas personales</i>	22
Figura 2 <i>Desempeño laboral</i>	24
Figura 3 <i>Flujograma de procesos</i>	34

Resumen

La investigación estableció como objetivo general determinar la relación entre las finanzas personales y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo. La metodología se basó en un estudio de tipo básico, con diseño no experimental de corte transversal, correlacional con alcance descriptivo, se contó con la participación de 148 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario para conseguir información. Los resultados mostraron que, si hay relación entre el presupuesto personal y el desempeño laboral en estudiantes con una correlación semejante a 0.407; asimismo, existió relación entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral en estudiantes con un valor correlacional de 0.236, también, existió relación entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral en estudiantes con un valor correlacional bajo de 0.197. Finalmente, se concluyó que las estrategias de capacitación sobre finanzas personales a los estudiantes se basaron en cuatro sesiones temáticas: ahorro, presupuesto, organización y finanzas personales, en donde la principal incidencia de este tipo de estrategias ha estado relacionada con la mejora en cuanto al conocimiento de los estudiantes y el manejo de sus finanzas, respecto al ámbito personal, ámbito familiar e inteligencia financiera.

Palabras clave: Finanzas personales, desempeño laboral, presupuesto personal y presupuesto familiar.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between personal finances and work performance in students of the Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo. The methodology was based on a basic study, with a non-experimental cross-sectional design, correlational with descriptive scope, with the participation of 148 students to whom a questionnaire was applied to obtain information. The results showed that there is a relationship between personal budget and work performance in students with a correlation of 0.407; likewise, there was a relationship between family budget and work performance in students with a correlational value of 0. Finally, it was concluded that the training strategies on personal finances for students were based on four thematic sessions: saving, budgeting, organization and personal finances, where the main impact of this type of strategies has been related to the improvement in terms of students' knowledge and management of their finances, with respect to the personal, family and financial intelligence.

Keywords: Personal finances, work performance, personal budget and family budget.

I. INTRODUCCIÓN

En el *ámbito internacional*, se ha visto un incremento en cuanto a lo conocido como modelo clásico de la teoría financiera, lo que se hace alusión al hecho en el que un individuo tiene que acoplarse y cambiar su comportamiento en efecto de sus intereses propios, en especial si hablamos del aspecto económico, teniendo en cuenta lo que acontece ahora en nuestra vida cotidiana. Por otro lado, según estadísticas se conoce que el 51.40% de la población de la localidad de Quito, cuida de sus finanzas personales, mediante el control de ingresos y egresos, en donde el 20% de los gastos en hogares puede llegar a cubrirse con un monto aproximado inferior a los 600 dólares. Además de ello, las familias del lugar establecen un 56.80% de sus ingresos, a la compra de bienes de consumo, permitiendo que estos puedan aumentar de forma consecuente, su patrimonio anual en más del 9.60% (Placencia, 2017).

Entonces, la mayoría de las personas son empleados de una institución, siendo este porcentaje superior al 31.40%, siendo otro indicador importante que solo el 6.5% de las personas deciden ahorrar mientras que el 58% se endeuda para poder pagar sus gastos a fin de mes, el 73 % de los empleados están preocupados por su situación financiera y más del 71% presenta escasez de reserva financiera para casos de emergencia. En EE. UU., el 51% de las personas espera poder retirarse para poder vivir de su pensión sin tener un plan alternativo de negocio, cuentas de ahorros u otros mecanismos para generar ingresos. Sin embargo, para el año 2021 se registró que aproximadamente un total de 75 000 personas jubiladas que son beneficiadas por el seguro social, reciben una pensión de alrededor del 30% de su sueldo que no les alcanza para poder subsistir (Kotzé y Smit, 2018).

Como complemento a lo ya expuesto, se ha establecido que la recomendación a las familias latinoamericanas, se ha centrado en el hecho de que más del 10% de que se percibe mensualmente, puede ser destinado hacia el ahorro, entendiendo que del total de ingresos, la capacidad de endeudamiento de las familias tiende a estar de entre el 35% al 40% de sus ingresos netos, recurriendo de forma consecuente a la cultura financiera y el control de gastos, a raíz de finanzas personales más organizadas y con un mayor impacto positivo hacia la dinámica de costos (Zapata, 2020).

En cuanto al *ámbito nacional*, según una investigación realizada a 3600 pobladores del norte de nuestro país, dentro de los cuales 2350 miembros fueron mujeres y 1250 fueron varones, se encontró que el 5% de las personas encuestadas demostraron una falta o muy poco conocimiento respecto a cómo manejar sus finanzas personales, por otro lado este porcentaje se vio en aumento con la actual pandemia de COVID – 19 que estamos viviendo donde el 29.44% de estos pobladores se encontraban desempleado incurrió aún más en este problema (Alvarado y Alvarado, 2020).

Así mismo, el desempeño laboral, es una de las problemáticas en nuestro país debido a múltiples problemas que tiene estos con su familia o su entorno amical, muchas veces el estrés les juega una mala pasada debido a la falta de empatía que tienen sus jefes para con ellos, en casi el 70% de las empresas en nuestro país se padece de esta problemática, lo que se demostró en una investigación en la Municipalidad de Santa en la cual se reveló que un 82% de sus trabajadores han mostrado un bajo desempeño laboral, mientras que el 17% y el 2%, mostraron un media y alto desempeño respectivamente (Medina, 2017).

En cuanto al *ámbito regional*, se ha buscado no solo la mejora de la competencia de las organizaciones, sino que se ha tomado en cuenta, la amplia necesidad de capacitación y mejor desempeño de los colaboradores, dentro del sector empresarial privado y público (Municipalidad Provincial de Chiclayo, 2021). Esto ha sido una consecuencia de que, se ha registrado una pérdida de competencia en las empresas locales, de más del 25.90%, lo que ha representado una reducción del ingreso total de más de S/1 218 miles de soles (Municipalidad Provincial de Chiclayo, 2018).

En base a lo expuesto, cabe hacer mención que, en el Perú, de acuerdo a las estadísticas expuestas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, durante el segundo trimestre del año 2021, tan solo el 51.9% de la población mayor a 18 años en todo el país contaba con acceso hacia el sistema financiero, lo cual evidenció un aumento de 9.2 % si es comparado con el segundo trimestre del año 2020 (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021).

Por su parte, los estudios llevados a cabo por el Banco de Crédito del Perú, han llegado a reflejar que aproximadamente el 47% de estudiantes tienen adecuados hábitos financieros, debido a que gestionan y ahorran su dinero para poder lograr financiar una carrera profesional, sin embargo, se ha logrado identificar que solo el 3% de estudiantes ha concurrido al menos una vez a clases relacionadas a educación financiera (Ríos, 2022).

Así mismo, en cuanto a la condición que han expuesto los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo, se ha podido establecer no solo que estos han contado con un carente conocimiento acerca de finanzas personales, sino que esta condición fue evidenciada, a consecuencia de que los estudiantes suele tener problemas para pagar las mensualidades del centro de educación; así como, por exponer de forma oral, ciertas disconformidades con el puesto de trabajo en donde laboran, señalando de esta forma, que podrían tener mejores rendimientos, pero que la preocupación por cuentas por pagar y de deudas atrasadas, no hacen más que afectarlos gravemente. En base a la exposición hecha, se ha contado con la siguiente *formulación del problema* ¿Cuál es la relación entre las finanzas personales y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo?

En relación a la *justificación*, desde la perspectiva social, se pudo contar con la posibilidad de mejorar los entornos colaborativos, en base a la demostración de una importancia significativa, del control y regulación de las finanzas personales, en cuanto al desempeño laboral, en miras de que no solo se pueda establecer por parte de la población, una serie de conductas de alta complejidad y mejora continua, sino que esto mismo, pueda ser extrapolado, hacia las nuevas condiciones de trabajo que son exigidas en las empresas de alto rendimiento.

Mientras que, desde una perspectiva técnica y práctica, los datos que se recolectaron en la presente investigación podrán ser empleados por investigadores interesados, con la finalidad de que estos puedan diseñar diferentes estrategias de compensación y/o capacitación en cuanto a las finanzas personales para poder aumentar el nivel de desempeño laboral de un colaborador, dentro del ámbito empresarial, mejorando de esta forma, su rendimiento y su tiempo de respuesta.

Desde el ámbito teórico, se tomaron como referencia, diferentes teorías de la investigación, con la finalidad de demostrar la existencia de las variables de estudio, entre las cuales nos describen a las finanzas personales como aquellos hábitos que tenemos las personas y que nos permiten poder administrar y planificar de manera correcta y ordenada nuestra economía; dicho de otro modo al flujo de ingresos y egresos, obteniendo un excedente positivo que se pueda aprovechar para invertir o ahorrar y de este modo conseguir una rentabilidad personal.

En base a lo descrito anteriormente, se ha contado con el siguiente *objetivo general*: Determinar la relación entre las finanzas personales y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo. Además, se ha contado con los siguientes *objetivos específicos*: 1) Identificar la relación entre el presupuesto personal y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo; 2) Identificar la relación entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo; 3) Identificar la relación entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo; 4) Elaborar estrategias de finanzas personales para mejorar el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo. Además, se ha contado con la siguiente *hipótesis general*: Existe relación significativa entre las finanzas personales y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentaron antecedentes de la investigación y las teorías que se requirieron para comprender la investigación. Se comenzaron describiendo las investigaciones más relevantes que estuvieron relacionadas con los objetivos planteados:

Zapata (2020), Colombia, en su tesis titulada *“Manual De Finanzas Personales”*, se han planteado como objetivo general, el diseñar un manual de finanzas personales. El investigador hizo uso de una metodología de tipo básica con diseño no experimental, con un tamaño muestral de 23 artículos científicos y haciendo la recopilación de datos empleando las fichas documentales. Los resultados obtenidos indicaron que, las finanzas personales se consiguieron como una estrategia de alto impacto, la cual ha buscado la organización de los ingresos y gastos de una persona. Así mismo, se ha concluido que, el sistema financiero ha operado a favor del consumidor financiero y en relación con un sistema financiero que pueda enmarcarse hacia la financiación e inversión de activos.

Placencia (2017), Quito, en su tesis titulada *“Caracterización de la gestión de finanzas personales en la población adulta con ingresos en relación de dependencia en la ciudad de Quito”*, se ha planteado como objetivo general, promover la gestión de las finanzas en las personas adultas que han laborado o estado en la relación de dependencia en la ciudad de Quito, Ecuador. El investigador hizo uso de una metodología de tipo básica empleando un diseño no experimental, utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de datos hacia una muestra de 23 personas. Los resultados indicaron como el 51.40% de personas encuestadas no supieron cómo llevar sus finanzas personales. Así mismo, se ha concluido que, los ingresos mensuales de los encuestados han sido menores de 600 dólares.

Mori (2018), Lima, en su tesis titulada *“Gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de los trabajadores en la Municipalidad Distrital de Lurín año 2018”*, se han planteado como principal objetivo, determinar la relación que existe entre el nivel de desempeño laboral de los trabajadores de la municipalidad y sus finanzas personales. El investigador empleó la metodología de tipo aplicada, con un diseño correlacional y con un enfoque de corte transversal, en el cual se tomó

como tamaño de muestra a un total de 122 empleados, a quienes se realizó un cuestionario como instrumento de recojo de información. Los resultados han expuesto que, si hubo correlación entre ambas variables de estudio que fue de 0.922 usando el coeficiente de Pearson, tomando un valor de $p\ 0.00 < 0.05$. Por ello, se ha concluido que, si existió una correlación significativa entre la primera variable de estudio que fueron las finanzas personales y la segunda variable de estudio que fue el desempeño en el ámbito laboral de los empleados que laboran en la Municipalidad.

Tuanama (2020), Tarapoto, en su tesis titulada *“Finanzas personales y la productividad de los colaboradores del proyecto especial Huallaga Central y Bajo Mayo en tiempo de crisis”*, tuvo como objetivo principal, el analizar qué relación se ha mantenido, entre las finanzas personales y el nivel de productividad de los trabajadores de dicho proyecto. En cuanto a la metodología, esta fue de un diseño descriptivo, además de un corte transversal, usando la encuesta como técnica, con un tamaño de muestra de 79 colaboradores. Los resultados han señalado que, el 58% de los colaboradores, indicando un nivel de finanzas personales alta, y el 42% ha contado con un nivel medio. Así mismo, se ha contado con un grado de correlación directamente proporcional, estableciendo un valor de sigma de 0.000.

Rojas (2018), Guatemala, en su tesis titulada *“Capacitación y desempeño laboral”*, se ha planteado como principal objetivo, el analizar la correlación que ha existido entre la capacitación y el nivel de desempeño laboral en los trabajadores de una empresa. La metodología empleada fue de diseño no experimental, tomando como muestra a 34 colaboradores, recolectando los datos por medio del cuestionario. Los resultados señalaron como la capacitación y el nivel de desempeño han sido dos elementos que han formado parte de la dinámica de la empresa; sin embargo, se ha contado con una carencia en el nivel de desempeño de estas mismas. Concluyendo que, la correlación entre las variables fue directamente proporcional y con un valor de sigma de 0.000.

Santamaría (2020), Quito, en su tesis titulada *“Incidencia del clima organizacional en el desempeño laboral de los colaboradores de la empresa Datapro S.A.”*, se ha planteado el analizar la incidencia que ha tenido el clima organizacional, en cuanto al grado de desempeño laboral, en los trabajadores de

una entidad privada ubicada en Quito. La metodología tuvo un diseño no experimental de tipo básico – correlacional – descriptivo, usando al cuestionario como instrumento de recolección de información de los encuestados, el cual se ha encontrado conformado por 32 preguntas, con una muestra de más de 106 colaboradores. Los resultados expusieron que, el grado de correlación que se ha alcanzado, fue de 0.68, en donde el valor de sigma fue de 0.000. Mientras que, se ha contado con un desempeño laboral, carente, en cuanto a la posibilidad de que estos colaboradores no han sabido cómo incidir verdaderamente en la calidad de los servicios que ofreció la empresa.

Lorrén (2018), Lima, en su tesis titulada “*Clima organizacional y el desempeño laboral del personal de la Empresa Inproconsa S.A.C. en el primer semestre 2017*”, se ha planteado, el determinar la correlación que se alcanzó entre el clima organizacional y el nivel de desempeño, entre los colaboradores de una empresa dada. La metodología fue no experimental, con un tipo de investigación básica, obteniendo una muestra probabilística de 47 personas y habiendo recolectado los datos por medio del cuestionario. Los resultados muestran, la posibilidad de haber contado con una relación directamente proporcional, las variables de estudio, en donde el valor de sigma fue de 0.000. Así mismo, se ha contado con un comportamiento favorable, en cuanto al desempeño laboral, con una representatividad de más del 25%.

Burga y Wiese (2018), Chiclayo, en su tesis titulada “*Motivación y desempeño laboral del personal administrativo en una empresa agroindustrial de la región Lambayeque*”, se han planteado, el analizar la influencia que se estableció entre la motivación y el nivel de desempeño laboral del personal de una empresa agroindustrial. La metodología fue de diseño correlacional – no experimental, donde se trabajó con una muestra conformada por 17 colaboradores, y recopilando los datos utilizando el cuestionario. Obteniendo como resultados que, el nivel de correlación que se alcanzó entre ambas variables fue de 0.604, en donde el valor de sigma fue de 0.000, lo que ha dejado en exposición la verificación de la hipótesis. Mientras que, se ha concluido que, se ha contado con una motivación alta, en cuanto a la posibilidad de haber aumentado el grado de desempeño laboral de los trabajadores encuestados.

Las bases teóricas que se plasmaron se encuentran descritas a continuación:

En cuanto a las finanzas personales, estas son definidas como aquella capacidad del individuo, en cuanto a la aplicación de principios de finanzas, con la finalidad de que los recursos puedan salvaguardarse, en miras de contar con una mejor condición económica, no solo personal, sino desde el ámbito familiar, permitiendo que los recursos se salvaguarden con el pasar del tiempo (Alvarado y Alvarado, 2020).

Mientras que, esta puede ser considerada como aquella tendencia que permite establecer la relación entre los ingresos y los gastos de una persona, en miras de que se pueda establecer una mayor oportunidad de alcanzar mejores rendimientos, en cuanto al comportamiento individual y el manejo de recursos financieros y físicos (Chipana, 2019).

Del mismo modo, las finanzas personales suelen ser aquellos manejos en lo que refiere a la administración del dinero y bienes relacionados a todos los que interviene en la familia o de manera individual. Asimismo, vienen a ser la administración que un individuo realiza frente a sus fondos de ahorro, ingresos, gastos, fondos de inversión, en caso las personas tengan, sus seguros, créditos y demás fianzas (Irni et al., 2021).

Además, se puede señalar que el objetivo de las finanzas personales ha sido, el de salvaguardar la protección de los recursos de una persona, garantizando de forma consiguiente, el nivel de inversión posible, en miras de cumplir no solo con el pago de impuestos, sino que se tiene que mantener la liquidez general, en miras de alcanzar objetivos económicos colectivos (Claudio,2020).

Las finanzas personales son importantes porque permiten que las personas puedan realizar una buena administración de sus recursos financieros, ello implica que balancee de manera equilibrada sus ingresos frente a sus gastos. Asimismo, una buena administración conlleva a que los individuos puedan determinar y clasificar sus gastos, haciendo que estos sean menores en comparación con sus ingresos (Beck y Garris, 2019).

Las finanzas personales están relacionadas al manejo eficiente de los ingresos vs egresos que efectúan las personas, así mismo tendrán un compromiso y seguridad en su condición, para generar un bienestar financiero. Por ello, es importante que los alumnos definan de manera separada y destinen sus gastos a aquellas actividades de mayor importancia, ya que ello, le permitirá que este puede llevar un control eficiente de cada uno de sus gastos (Iramani y Lutfi, 2021).

Así mismo, cuando se expone acerca del presupuesto personal, se tiene que ahondar directamente en la necesidad de establecer un plan financiero que pueda generar un empleo coherente acerca de la administración de los recursos, el cual permita no solo la libertad financiera, sino que se incurra en contar con la tranquilidad económica de la persona (Kane et al., 2017).

Además, este es considerado como un medio de exposición que permite poner en evidencia a los gastos y a la verificación de estos mismos, sin que se pueda incurrir en la superación de ingresos, en donde se tiene que mantener una meta clara (Setyawati y Suroso, 2017).

Mientras que, el presupuesto familiar es considerado como aquel conjunto de estrategias que son establecidas dentro del núcleo familiar, con la intención de que se puedan establecer ciertos límites de gastos, los cuales sean una consecuencia de la clara caracterización de toda actividad económica desarrollada. (Lotto, 2020).

Del mismo modo, para administrar las finanzas personales o las que estén relacionadas a la familia es importante que se tenga conocimiento previo acerca que la manera en cómo los ingresos y egresos deben ser distribuidos, sin que estos últimos afectan el nivel socioeconómico de la familia, y por ende la rentabilidad del núcleo (Suroso et al., 2020).

Así mismo, hoy en día, se ha considerado el hecho de que las familias requieren de administrar su propio presupuesto, en base a una serie de decisiones, las cuales permitan manejar los ingresos y controlar el destino de estos mismos, hacia la compra de activos o el ahorro del ingreso consignado (Johan et al., 2021).

Por otro lado, las finanzas personales están conformadas por cuatro elementos básicos, entre los cuales se encuentran: los ingresos, estos vienen a ser

los ingresos del dinero, (salarios, etc.); los gastos, estos son las salidas de dinero (pagos de compras, etc.); seguidamente están los activos, estos representan los bienes de larga duración (terrenos, etc.) y los pasivos, los cuales son las deudas con terceros (Ansar et al., 2019).

Además, se puede exponer que, la inteligencia financiera está relacionada directamente con la habilidad de una persona, para poder administrar el capital que tiene en su poder, como una mera consecuencia de ser considerada como una fuente limitada y que tiene que preservarse (Cao y Liu, 2017).

Adicionalmente a ello, la inteligencia financiera es considerada como un conocimiento que toma como puntos necesarios de desarrollo de estrategias de ahorro y consumo, en cuanto a la posibilidad de maximizar la generación de dinero, tomando como referencia a inversiones e ingresos pasivos (Davidescu et al., 2020).

Por lo tanto, las finanzas personales vienen a ser aquellas representaciones las cuales están enfocadas en equilibrar de manera adecuada los ingresos y los gastos que una familia tiene. Por ello, es importante que los estudiantes planifiquen y establezcan objetivos, los cuales les permiten usar eficientemente el dinero y llevar un plan financiero eficaz (Lichtenberg et al., 2020).

En relación con el desempeño laboral, este es considerado como aquella consecuencia que se espera tener, por parte del colaborador, respecto a la calidad de servicio, dentro de una organización determinada, con la finalidad de que este pueda emplear la totalidad de sus capacidades, en miras de influir de forma directa, en sus resultados (Fernández y Riva, 2020).

Mientras que, esta puede ser comprendida como una forma clara de comportamiento de una persona, en donde se puede esperar el alcance de aumento de la motivación y un acercamiento final, hacia los objetivos estratégicos de una empresa, con la intención de alcanzar una consecuencia parcial en los factores relacionados, al rendimiento dentro del ámbito organizacional (Rojas,2018).

Así mismo, el desempeño laboral, no tiende a dejar de lado, la necesidad de supervisión activa, debido a que este, en muchos de los casos, suele ser considerado como un motivador de alto impacto, con la intención de que se pueda

contar con el aseguramiento de la capacidad productiva de un colaborador, el cual se encuentre interesado en ofrecer un servicio de calidad (Santamaría, 2020).

En relación con la demanda de tareas, esta es comprendida como un conjunto de trabajos individuales, los cuales pueden tomarse en cuenta, en relación con el desarrollo de tareas en el menor tiempo posible (Abuhashesh et al., 2019). Tiende a ser fundamental para cualquier organización, la que se basa de forma directa, en la necesidad que se tiene de poder reducir los costos dentro de la línea de producción, los cuales son incidentes y de amplia necesidad, en lo que se hace referencia a que la organización sea competitiva, dentro del mercado actual (Santisteban,2020).

En cuanto a los valores, se puede señalar que todo colaborador que forma parte de una empresa tiene que contar con determinadas características personales que aumenten la confianza en este, siendo necesaria esta preparación en el colaborador, no solo desde el ámbito personal, sino desde la forma en la que este tiende a comunicarse con el resto de los compañeros (Callao,2020).

Además, ello es considerado como necesario, debido a que permite que se pueda establecer cierta relación con los valores organizacionales de la empresa, en donde la coherencia de estos está relacionada con la calidad de colaboradores que se contratan, alcanzando adecuados rendimientos, bajo la tendencia actual de desempeño personal (Campos y Nieto,2020).

En cuanto a la productividad, es que se hace referencia al enfoque que pueda desarrollar el colaborador, respecto al conjunto de actividades que este desarrolla, buscando que ello, sea complementado con la experiencia de este y la necesidad de contar con buenos resultados que permitan la demostración de calidad de servicio (Agreda,2019).

Para poder aumentar el grado de incidencia de la productividad, en una serie de oportunidades, el colaborador requiere de la calidad técnica necesaria, con la finalidad de que se pueda establecer una adecuada toma de decisiones, en miras de que se reduzcan tiempos de respuesta y un buen resultado, en coherencia con lo buscado por la organización (Tuanama, 2020).

Además, la teoría de las finanzas hace referencia a la posibilidad de mantener una serie de recursos financieros que permitan la gestión de los procesos personales y colectivos, en cuanto a decisiones de productividad económica (LiLin y Shiqian, 2018). Mientras que, la teoría de la administración expone que toda persona debe tener la posibilidad de administrar no solo su vida personal, sino que el conjunto de decisiones que son tomadas, deberá de ser considerada en coherencia con los factores estratégicos organizacionales, los cuales buscan un mayor nivel de compromiso de la empresa, con el individuo, y viceversa (Wolomasi et al.,2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue el básico, ya que se buscó conocer el grado de relación que ha existido de una variable, respecto a otra, en cuanto a la posibilidad de incrementar el nivel de conocimiento de estas. Hernández et al. (2018), definen a la investigación básica, como aquella que se centra en la generación de un conocimiento determinado, en base a diferentes representaciones de indagación científica.

Así mismo, se contó con un diseño no experimental – correlacional – transversal, en donde se consideró como no experimental, debido a que no se realizó ninguna manipulación de las variables de estudio, sino que estas se evaluaron desde un contexto natural de desarrollo. Mientras que, se consideró como transversal, debido a que el instrumento empleado para recopilar la información de las personas encuestadas se aplicó en una única oportunidad. (Hernández et al., 2018).

El diseño de la investigación se presentó de la siguiente manera:

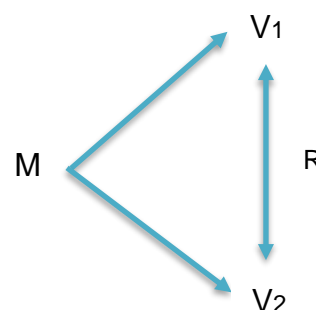
Donde:

M = La muestra de investigación

V1 = Finanzas personales

V2=Desempeño laboral

r = Relación entre variables



3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Finanzas personales

Definición conceptual: Las finanzas personales, son definidas como aquella capacidad del individuo, en cuanto a la aplicación de principios de finanzas, con la finalidad de que los recursos puedan salvaguardarse, en miras de contar con una

mejor condición económica, no solo personal, sino desde el ámbito familiar, permitiendo que los recursos se salvaguarden con el pasar del tiempo (Mori, 2018).

Definición operacional: La variable de investigación se ha centrado en el estudio del presupuesto personal, presupuesto familiar e inteligencia financiera, habiendo recolectado los datos por medio del cuestionario.

Indicadores: Presupuesto diario, Presupuesto mensual, Presupuesto anual, Familia, Ingresos, Gastos, Inversión, Ahorros, Préstamos

Escala: Ordinal

Variable dependiente: Desempeño laboral

Definición conceptual: En relación con el desempeño laboral, este es considerado como aquella consecuencia que se espera tener, por parte del colaborador, respecto a la calidad de servicio, dentro de una organización determinada, con la finalidad de que este pueda emplear la totalidad de sus capacidades, en miras de influir de forma directa, en sus resultados (Fernández y Riva, 2020).

Definición operacional: La variable de investigación se ha centrado en evaluar a la demanda de tareas, los valores y la productividad, recolectando los datos por medio del cuestionario.

Indicadores: Trabajo individual, Tiempo de trabajo, Costo de trabajo, Desempeño, Apropiación del trabajo, Enfoque, Experiencia, Buenos resultados

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población quedó representada por un total de 242 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo. Hernández et al. (2018), señala que la población es considerada como el conjunto de elementos de alta representación de un determinado objeto de estudio.

Muestra: Se contó con una muestra probabilística, con 148 estudiantes la cual se determinó con la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

N = tamaño de la población = 242

z = nivel de confianza = 95% = 1.96

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada = 50%

q = probabilidad de fracaso = 50%

e = error máximo admisible = 5%

En cuanto a la aplicación de la fórmula expuesta, se contó con una muestra conformada por 148 estudiantes del objeto de estudio, en donde Hernández et al. (2018), definen a la muestra como el conjunto de elementos de representación de una determinada población en estudio.

Muestreo: Se contó con un muestreo de tipo aleatorio simple, en donde la totalidad de los elementos que representan a la población, son los que contaron con las mismas probabilidades de formar parte de la muestra. Hernández et al. (2018), definen al muestreo como el conjunto de criterios que son considerados dentro de una determinada selección del tamaño muestral.

Criterios de inclusión:

Estudiantes que formen parte del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo.

Estudiantes que deseen formar parte de la investigación.

Estudiantes de más de 18 años y menos de 64 años.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no tengan acceso a Google Forms.

Estudiantes que se encuentren enfermos o no vacunados contra la COVID –

Unidad de análisis: Estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Como técnica de recolección de datos, se empleó la encuesta, en donde se pudo exponer por Hernández et al. (2018) que, esta es considerada como aquella técnica que recurre del empleo del cuestionario para realizar el proceso de recolección de información.

Instrumento: Se empleó el cuestionario, que estuvo conformado por un total de 15 preguntas para la variable “Finanzas personales” y otras 15 preguntas para la variable “Desempeño laboral”, en donde se contó con la escala tipo Likert de valoración. Hernández et al. (2018), define al cuestionario como el conjunto de preguntas que cuenta con un orden sistemático, en donde se podrá exponer la respuesta de los objetivos planteados.

Así mismo, se usará la técnica del análisis documental, la cual según Hernández et al. (2018), es el procedimiento de observación y análisis de los documentos, con la intención de contar con la recolección de datos documentales.

Validación: Hernández et al. (2018), expone que la validación tiende a encontrar representación directa con la demostración de calidad de la información evidenciada en un estudio.

Tabla 1

Validación por juicio de expertos

Validación por Juicio de Expertos	
Experto N° 01 Mgtr. Waldemar Ramón Garcia Vera	Válido
Experto N° 02 Mgtr. Jorge Garcia Peralta	Válido
Experto N° 03 Dr. Jaime Alfonso Mendiburu Rojas	Válido

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad: Hernández et al. (2018), define a la confiabilidad como el procedimiento estadístico que incide directamente sobre la posibilidad de exponer la confianza que se espera tener de una determinada base de datos.

Tabla 2
Confiabilidad por Alfa de Cronbach

Variable analizada	Alfa de Cronbach	Estado
Ambas variables	0.728	Confiable

Fuente: Elaboración propia

Como consecuencia del procesamiento de datos, se evidenció la obtención de un Alfa de Cronbach superior a 0.70, lo cual demostró la alta confianza que se espera tener del instrumento de recolección de datos sobre el que se incidió (Anexo 7).

3.5 Procedimientos

Como procedimiento de recolección de la información, se desarrolló un instrumento de recolección de datos, el cual ha sido validado por juicio de expertos ; así mismo se pudo indicar el nivel de confiabilidad, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, de 0.72 (Excelente confiabilidad) en la cual se pudo recolectar la información por intermedio de la aplicación del Google Forms, siendo conformada la base de datos en el programa Excel y procesada en el sistema SPSS V 26.00, mediante la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial, con la finalidad de poder ofrecer respuesta a los objetivos planteados.

3.6 Métodos de análisis de datos

En cuanto al método de análisis de datos, es que se contó con el empleo de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, deduciendo que la primera opción permitió representar los resultados en base a tablas de frecuencia y gráficos de barras, con la finalidad de realizar el procedimiento de caracterización de las variables de estudio. Además de ello, es que se contó con la determinación de la estadística inferencial, con la finalidad de recurrir al coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con la intención de evaluar el grado de incidencia de una variable respecto a otra; mientras que, se determinó el Alfa de Cronbach, con la intención de poder evaluar el grado de fiabilidad del instrumento de recolección de datos, procesando la totalidad de la información en el software de SPSS V 26.00.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos por evaluarse correspondieron al respeto, la autonomía y la no maleficencia, en donde el primero de estos, expuso la posibilidad de que todo trato con algún individuo relacionado directa o indirectamente con la investigación, no solo fue con plena cordialidad, sino que se tuvo el respeto hacia la libre decisión de cada uno. Mientras que, se contó con la no maleficencia, con la intención de no afectar a ningún integrante de la investigación.

IV. RESULTADOS

En el presente apartado, se procederá a exponer los resultados que han sido conseguidos en relación a la variable finanzas personales.

Tabla 3

Respuestas del cuestionario para identificar el grado de relación de la variable finanzas personales

1: FINANZAS PERSONALES	<i>Nunca</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>A Veces</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Siempre</i>
1 Considera importante el tomar en cuenta los gastos que se realizan en el día	0%	1.35%	11.48%	20.27%	66.9%
2 Identifica excedentes de sus ingresos, para poder incorporarlos a su ahorro	6.75%	6.08%	34.45%	24.32%	28.37%
3 Considera fundamental el poder registrar todos los gastos durante el mes, para mantener un control sobre sus finanzas	2.03%	3.4%	16.22%	20.95%	57.4%
4 Organiza sus gastos y pago de deudas con anticipación	2.03%	2.70%	16.22%	21.62%	57.43%
5 Considera que los ingresos que recibe son suficientes para cubrir sus necesidades	9.46%	10.14%	43.92%	20.94%	15.54%
6 Considera que los ingresos que recibe su familia cubren sus necesidades básicas	10.81%	8.10%	39.19%	25%	16.9%
7 Considera que los integrantes de su familia tienen las capacidades para poder mantener un trabajo formal.	6.08%	4.73%	19.59%	25 %	44.6%
8 Los gastos familiares suelen superar a los ingresos mensuales que recibe su familia	14.86%	16.9%	33.78%	22.97%	11.49%
9 Cree que su familia no toma importancia a los gastos que realizan mensualmente, sin temor a que estos generen deudas	22.3%	12.2%	39.9%	10.8%	14.8%

10	Los integrantes de su familia hacen un correcto análisis de sus gastos diarios	4.05%	7.43%	33.8%	21.62%	33.1%
11	Excluye la compra bienes materiales conociendo que no los necesita	20.27%	15.54%	36.49%	8.10%	19.6%
12	Invierte algún porcentaje de sus ingresos, a algún producto de orden financiero	31.76%	16.89%	34.46%	6.75%	10.14%
13	Ahorra para poder solventar algún imprevisto que le pueda ocurrir	1.35%	10.81%	28.38%	22.97%	36.49%
14	Conoce los términos financieros de los préstamos que ofrecen las entidades financieras	16.22	13.51%	23.65%	20.94%	25.68%
15	Emplea con frecuencia tarjetas de crédito para financiar sus necesidades	52.03%	16.89%	19.59%	5.41%	6.08%

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo

Interpretación: Según los encuestados, el 66.9% resume la importancia de tener en cuenta siempre los gastos realizados a diario, esto les permitió identificar algún sobrante o excedente para solventar alguna necesidad de emergencia. En cambio, el 16.9% casi nunca de sus ingresos mensuales superaron a sus gastos familiares, esto significa que tienen un buen conocimiento de sus finanzas, se puede observar que más del 50% de los encuestados nunca utilizan el apalancamiento con sus tarjetas de crédito para poder financiar sus compras.

Estadística descriptiva

En este apartado se presentaron los resultados alcanzados concernientes a la variable finanzas personales y sus tres dimensiones: presupuesto personal, presupuesto familiar e inteligencia financiera.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de la variable “Finanzas personales”*

Distribución por niveles	Variable Finanzas personales		Presupuesto personal		Presupuesto familiar		Inteligencia financiera	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	4,7
Nivel medio	64	43,2	20	13,5	64	43,2	92	62,2
Nivel alto	84	56,8	128	86,5	84	56,8	49	33,1
Total	148	100,0	148	100,0	148	100,0	148	100,0

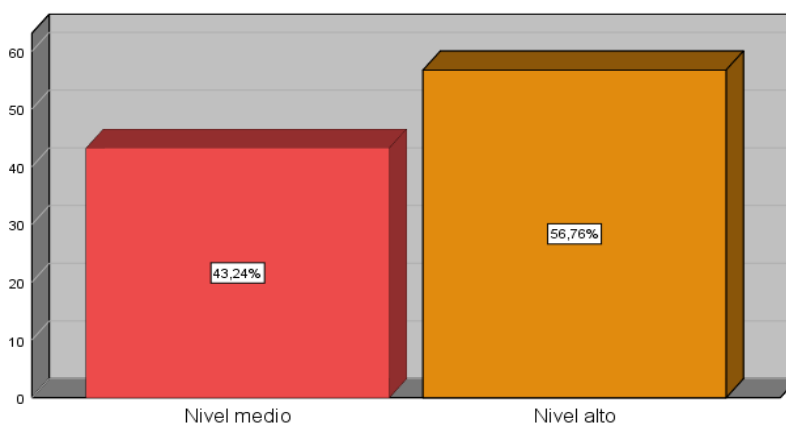
Fuente Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo

Interpretación: Los resultados han expuesto que los estudiantes contaron con unas finanzas personales con un nivel medio en un 43.20% y en un nivel alto el 56.80%, lo cual puede ser atribuido a que existe gran parte de este grupo que no cuenta con adecuados hábitos financieros y por ende se pone en evidencia la falta de educación respecto a las finanzas personales, lo cual conlleva a que estos estudiantes desconozcan qué acciones llevar a cabo para administrar adecuadamente su dinero. Así mismo, en cuanto al análisis del presupuesto personal, se contó con la siguiente distribución por niveles: el 13.50% de los estudiantes señaló un nivel medio y el 86.50% alcanzó un nivel alto. Estas cifras ponen en evidencia que la falta de conocimiento de las finanzas personales conlleva a que la población no cuente con un oportuno presupuesto personal, lo cual puede encaminar a que las personas no tengan un correcto manejo de su dinero e incurran en futuros endeudamientos por la falta de una planificación.

Además, en cuanto al análisis del presupuesto familiar, se contó con la siguiente distribución por niveles: el 43.20% de los estudiantes señaló un nivel medio y el 56.80% alcanzó un nivel alto. Estos resultados reflejan que, al no existir concientización en gran parte de la población respecto a las finanzas individuales, puede conllevar a serios impactos sobre la economía de sus hogares, ya que, al no tener una adecuada administración de sus gastos, los coloca en una situación de vulnerabilidad frente a los gastos imprevistos que deban asumirse en cualquier momento. Mientras que, en cuanto al análisis de la inteligencia financiera, se contó con la siguiente distribución por niveles: el 4.70% de los estudiantes señaló un nivel bajo, el 62.20% contó con un nivel medio y el 33.10% de estos evidenció un nivel

alto. De modo que, los porcentajes alcanzados determinan que un considerable número de estudiantes carecen de inteligencia financiera, lo cual puede ser una consecuencia de que gran parte de la población no analiza y mide los riesgos a los que conlleva un inadecuado manejo de sus recursos económicos, reflejando la necesidad de promover una cultura financiera especialmente en este grupo de la población.

Figura 1
Finanzas personales



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo

Interpretación: Los resultados han expuesto que las finanzas personales de los estudiantes analizados, pusieron en evidencia una representación mayoritaria en el nivel alto del 56.76% y un nivel medio de 43.24%; en donde este comportamiento ha sido consecuencia directa del adecuado pensamiento en relación con el control de gastos personales, en donde se han regido en cuanto a un presupuesto diario, presupuesto mensual y la necesidad de poder saldar cuentas personales antes de gastar aquel ingreso que no ha sido percibido por los mismos. Mientras que, no se puede dejar de lado el control del presupuesto familiar que se ha tenido por parte de los estudiantes, entendiéndose con ello que la formación financiera ha venido directamente del padre y la madre que han sabido cómo establecer un límite de gastos, correspondiente a ello en las garantías de inteligencia financiera, relacionado con la inversión y el ahorro.

A continuidad, se expresan los porcentajes de la población y manzanas de los ingresos per cápita del hogar 2020

Tabla 5

Población y Manzanas

Estrato	Ingreso per cápita por hogares (Soles)	Personas		Hogares		Manzanas	
			%		%		%
Alto	1,399.88 a más	106,236	40.7	30,784	43.9	1,018	37.2
Medio alto	1,098.46 - 1,399.87	70,245	26.9	17,671	25.2	554	20.3
Medio	917.61 - 1,098.45	52,797	20.2	12,998	18.5	545	19.9
Medio bajo	756.85 - 917.60	27,661	10.6	7,560	10.8	547	20.0
Bajo	756.84 a menos	4,188	1.6	1,171	1.7	70	2.6
Total		261,127	100.0	70,184	100.0	2,734	100.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), planos estratificados por ingresos per cápita del hogar 2020

Interpretación: Se puede deducir que el estrato alto tiene un ingreso per cápita de 1,399.88 a más, el cual está conformado por un 40.7% de la población de Chiclayo, en el estrato medio más medio alto representan el 47.1 % de las personas que reciben un ingreso per cápita entre 917.61 hasta 1,399.87 soles, en cuanto al estrato bajo y el estrato medio bajo conforman el 12.2 % de las personas que perciben un ingreso per cápita entre 756.84 a 917.60; cabe mencionar que esta estructura fue antes de la pandemia del COVID – 19.

A continuación, en este apartado se presentaron los resultados alcanzados concernientes a la variable desempeño laboral y sus tres dimensiones: desempeño de tareas, valores y productividad.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la variable “Desempeño laboral”

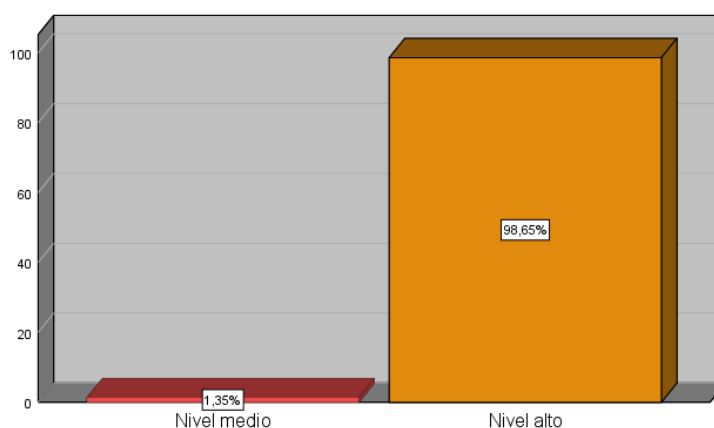
Distribución por niveles	Variable Desempeño laboral		Demanda de tareas		Valores		Productividad	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Nivel medio	2	1,4	13	8,8	1	0,7	11	7,4
Nivel alto	146	98,6	135	91,2	147	99,3	137	92,6
Total	148	100,0	148	100,0	148	100,0	148	100,0

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo

Interpretación: Los resultados han expuesto que los estudiantes contaron con un desempeño laboral con un nivel medio en un 1.40% y en un nivel alto el 98.60%. Estos resultados evidencian que los estudiantes tienen un buen nivel de desempeño laboral, a pesar de haber demostrado un nivel medio de en sus finanzas personales, exteriorizando que su falta de administración no repercute en la productividad que estos tienen en sus centros de trabajo. Así mismo, en cuanto al análisis de la demanda de tareas, se contó con la siguiente distribución por niveles: el 8.80% de los estudiantes señaló un nivel medio y el 91.20% alcanzó un nivel alto. Estas cifras reflejan que los estudiantes rinden de forma adecuada a pesar de la gran demanda de tareas que tienen en su lugar de trabajo y los desafíos que representan las mismas, demostrando responsabilidad y manejo en diversas actividades efectuadas, lo cual es corroborado en su alto desempeño laboral.

Además, en cuanto al análisis de los valores, se contó con la siguiente distribución por niveles: el 0.70% de los estudiantes señaló un nivel medio y el 99.30% alcanzó un nivel alto. Por consiguiente, se puede observar que los estudiantes han demostrado un buen nivel de valores, los cuales repercuten sobre su desempeño profesional, sirviéndose como herramientas o guías en las acciones adoptadas y las decisiones que se toman. Mientras que, en cuanto al análisis de la productividad, se contó con la siguiente distribución por niveles: el 7.40% de los estudiantes señaló un nivel medio y el 92.60% de estos evidenció un nivel alto. A partir de los resultados alcanzados, se puede deducir que la adecuada productividad de los estudiantes se vincula a que estos cuentan con un ambiente laboral positivo, donde les otorgan motivación extrínseca debido a que se les brinda beneficios en base a su eficiente desempeño.

Figura 2
Desempeño laboral



Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo

Interpretación: En cuanto al desempeño laboral, los estudiantes han puesto en evidencia un nivel alto del control sobre sus ingresos y egresos, representando ello un valor del 98.65% en el nivel alto. Así mismo, se puede exponer que ello ha correspondido a que han sabido cómo corresponder a la demanda de tareas que ha sido alcanzada por los mismos, siendo coherente con el resto hacia valores de cumplimiento de trabajos o el hecho de intentar dar siempre lo mejor de uno mismo con la intención de ganar considerablemente más experiencia y mantener buenos resultados que puedan llegar a representar un mayor nivel de rendimiento y el cuidado coherente de salvaguardar el tiempo en el trabajo.

Prueba de normalidad

Ha: Los datos de la población proceden de una distribución normal

Ho: Los datos de la población no proceden de una distribución normal

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov – Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	GL	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
Variable Finanzas personales	,375	148	,000	,630	148	,000
Presupuesto personal	,518	148	,000	,404	148	,000
Presupuesto familiar	,375	148	,000	,630	148	,000
Inteligencia financiera	,533	148	,000	,092	148	,000
Variable Desempeño laboral	,534	148	,000	,317	148	,000
Demanda de tareas	,526	148	,000	,056	148	,000
Valores	,537	148	,000	,287	148	,000
Productividad	,375	148	,000	,630	148	,000

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo

Los resultados de la prueba de normalidad han evidenciado que, al contar con una muestra superior a los 50 elementos, se puede evidenciar el empleo del coeficiente “Kolmogorov – Smirnov”, en donde se pudo señalar que al contar con un sigma < 0.050, se puede proceder con la determinación de los coeficientes de correlación estadística.

Estadística inferencial

Objetivo general

En las siguientes tablas se muestran los resultados alcanzados respecto a la relación existente entre los elementos que son objeto de estudio los mismos que corresponden a las finanzas personales y el desempeño laboral.

Tabla 8
Finanzas personales y Desempeño laboral

Finanzas personales	Desempeño laboral							
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Nivel medio	0	0.00	1	50.00	63	43.20	64	43.20
Nivel alto	0	0.00	1	50.00	83	56.80	84	56.80
Total	0	0.00	2	100.00	146	100.00	148	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo

La evaluación de relación por medio de la estadística descriptiva ha señalado que el 0.00% de los estudiantes que contaron con un nivel de desempeño laboral bajo, expusieron un nivel de finanzas personales bajo. Así mismo, el 50.00% de aquellos que contaron con un nivel medio de desempeño laboral, alcanzaron un nivel medio en las finanzas personales. Mientras que, el 56.80% de los estudiantes que mantuvieron un desempeño laboral en niveles de rendimiento alto, contaron con esta misma tendencia en las finanzas personales.

Tabla 9
Relación entre Finanzas personales y Desempeño laboral

		Correlaciones	
		Finanzas personales	Desempeño laboral
Finanzas personales	Correlación	1	0.359**
	Sig (bilateral)		0,000
	N	148	148
Desempeño laboral	Correlación	0.359**	1
	Sig (bilateral)	0,000	
	N	148	148

**Correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo

En cuanto a la relación entre los elementos de estudio, se ha podido exponer lo siguiente: se ha llegado a validar la existencia de la hipótesis alternativa (H_a), siendo esta la que permite afirmar que existe relación entre los elementos analizados, en donde ello fue consecuencia de la valoración de sigma inferior a 0.050 ($S=0.000 < 0.050$). Mientras que, se contó con una relación de tipo directamente proporcional, la cual ha confirmado que el comportamiento sigue la misma tendencia entre los elementos analizados. Así mismo, el valor de correlación alcanzado fue de ($Rho = 0.359$), el cual ha correspondido a una correlación baja.

Objetivo específico n° 01

A continuación, las siguientes tablas exteriorizan los resultados alcanzados referente a la correlación entre la variable desempeño laboral y la dimensión presupuesto personal de la variable finanzas personales.

Tabla 10

Presupuesto personal y Desempeño laboral

Presupuesto personal	Desempeño laboral							
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Nivel medio	0	0.00	1	50.00	19	13.00	20	13.50
Nivel alto	0	0.00	1	50.00	127	87.00	128	86.50
Total	0	0.00	2	100.00	146	100.00	148	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo

La evaluación de relación por medio de la estadística descriptiva ha señalado que el 0.00% de los estudiantes que contaron con un nivel de desempeño laboral bajo, expusieron un nivel de presupuesto personal bajo. Así mismo, el 50.00% de aquellos que contaron con un nivel medio de desempeño laboral, alcanzaron un nivel medio en el presupuesto personal. Mientras que, el 87.00% de los estudiantes que mantuvieron un desempeño laboral en niveles de rendimiento altos, contaron con esta misma tendencia en el presupuesto personal.

Tabla 11*Relación entre Presupuesto personal y Desempeño laboral*

		Correlaciones	
		Presupuesto personal	Desempeño laboral
Presupuesto personal	Correlación	1	0.407**
	Sig.(bilateral)		0,000
	N	148	148
Desempeño laboral	Correlación	0.407**	1
	Sig.(bilateral)	0,000	
	N	148	148

** . Correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo

En cuanto a la relación entre los elementos de estudio, se ha podido exponer lo siguiente: se ha llegado a validar la existencia de la hipótesis alternativa (H_a), siendo esta la que permite afirmar que existe relación entre los elementos analizados, en donde ello fue consecuencia de la valoración de sigma inferior a 0.050 ($S= 0.000 < 0.050$). Mientras que, se contó con una relación de tipo directamente proporcional, la cual ha confirmado que el comportamiento sigue la misma tendencia entre los elementos analizados. Así mismo, el valor de correlación alcanzado fue de ($Rho= 0.407$), el cual ha correspondido a una correlación baja.

Objetivo específico n° 02

En el presente apartado, las siguientes tablas evidencian los resultados obtenidos en cuanto a la correlación entre la variable desempeño laboral y la dimensión presupuesto familiar concerniente a la variable finanzas personales.

Tabla 12*Relación entre Presupuesto familiar y Desempeño laboral*

Presupuesto familiar	Desempeño laboral							
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Nivel medio	0	0.00	2	100.00	62	42.50	64	43.20
Nivel alto	0	0.00	0	0.00	84	57.50	84	56.80
Total	0	0.00	2	100.00	146	100.00	148	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo

La evaluación de relación por medio de la estadística descriptiva ha señalado que el 0.00% de los estudiantes que contaron con un nivel de desempeño laboral bajo, expusieron un nivel de presupuesto familiar bajo. Así mismo, el 100.00% de aquellos que contaron con un nivel medio de desempeño laboral, alcanzaron un nivel medio en el presupuesto familiar. Mientras que, el 57.50% de los estudiantes que mantuvieron un desempeño laboral en niveles de rendimiento alto, contaron con esta misma tendencia en el presupuesto familiar.

Tabla 13
Relación entre Presupuesto familiar y Desempeño laboral

		Correlaciones	
		Presupuesto familiar	Desempeño laboral
Presupuesto familiar	Correlación	1	0.236**
	Sig.(bilateral)		0,004
	N	148	148
Desempeño laboral	Correlación	0.236**	1
	Sig.(bilateral)	0,004	
	N	148	148

**Correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo

En cuanto a la relación entre los elementos de estudio, se ha podido exponer lo siguiente: se ha llegado a validar la existencia de la hipótesis alternativa (H_a), siendo esta la que permite afirmar que existe relación entre los elementos analizados, en donde ello fue consecuencia de la valoración de sigma inferior a 0.050 ($S= 0.004 < 0.050$). Mientras que, se contó con una relación de tipo directamente proporcional, la cual ha confirmado que el comportamiento sigue la misma tendencia entre los elementos analizados. Así mismo, el valor de correlación alcanzado fue de ($Rho= 0.236$), el cual ha correspondido a una correlación muy baja.

Objetivo específico n° 03

A continuación, las siguientes tablas reflejan los resultados conseguidos respecto a la correlación de la variable desempeño laboral y la dimensión inteligencia financiera de la variable finanzas personales.

Tabla 14*Relación Inteligencia financiera y Desempeño laboral*

Inteligencia financiera	Desempeño laboral							
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo	0	0.00	0	0.00	7	4.80	7	4.70
Nivel medio	0	0.00	1	50.00	91	62.30	92	62.20
Nivel alto	0	0.00	1	50.00	48	32.90	49	33.10
Total	0	0.00	2	100.00	146	100.00	148	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo

La evaluación de relación por medio de la estadística descriptiva ha señalado que el 0.00% de los estudiantes que contaron con un nivel de desempeño laboral bajo, expusieron un nivel de inteligencia financiera bajo. Así mismo, el 50.00% de aquellos que contaron con un nivel medio de desempeño laboral, alcanzaron un nivel medio en la inteligencia financiera. Mientras que, el 32.90% de los estudiantes que mantuvieron un desempeño laboral en niveles de rendimiento altos, contaron con esta misma tendencia en la inteligencia financiera.

Tabla 15*Relación entre Inteligencia financiera y Desempeño laboral*

		Correlaciones	
		Inteligencia financiera	Desempeño laboral
Inteligencia financiera	Correlación	1	0.197**
	Sig.(bilateral)		0,016
	N	148	148
Desempeño laboral	Correlación	0.197**	1
	Sig.(bilateral)	0,016	
	N	148	148

**Correlación es significativa al nivel 0.01 .(bilateral)

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo

En cuanto a la relación entre los elementos de estudio, se ha podido exponer lo siguiente: se ha llegado a validar la existencia de la hipótesis alternativa (Ha), siendo esta la que permite afirmar que existe relación entre los elementos analizados, en donde ello fue consecuencia de la valoración de sigma inferior a 0.050 ($S = 0.016 < 0.050$). Mientras que, se contó con una relación de tipo

directamente proporcional, la cual ha confirmado que el comportamiento sigue la misma tendencia entre los elementos analizados. Así mismo, el valor de correlación alcanzado fue de ($Rho= 0.197$), el cual ha correspondido a una correlación muy baja.

Objetivo específico n° 04

Elaborar estrategias de finanzas personales para mejorar el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo.

Educación financiera

1. Realidad problemática

Hoy en día el mundo está tan desarrollado, que ha generado muchos efectos en la vida de las personas empezando desde la parte económica, sin embargo, por los cambios, la falta de conocimientos y la desorganización, es que las finanzas de las personas se han visto afectadas por no implementar de manera personal planes de acción para contrarrestar dichos cambios financieros abruptos durante estos últimos tiempos.

Por otro lado, la comprensión de las finanzas es vital para el desarrollo de toda persona y más aún en la vida de los estudiantes y profesionales, no obstante, la educación financiera no ha venido desarrollando de manera formal en el Perú, por lo que, en su mayoría la población ha estado desarrollando sus finanzas personales de forma empírica y mediante el ejemplo de los padres o profesores. Por ello, es que se identifica como población clave a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo, para realizar estrategias de capacitación en lo que refiere a educación financiera y de ese modo puedan mejorar sus finanzas personales.

2. Justificación

El proyecto se justifica en el aporte de conocimientos que se les dará a los estudiantes para que corrijan y perfeccionen el manejo de sus finanzas y que

posteriormente puedan ser de ejemplo para otros estudiantes, para su familia, como de ellos mismos.

3. Alcance

La capacitación se desarrollará con 148 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo, dando 4 sesiones de aprendizaje en el mes de julio del 2022.

4. Objetivos

- Presentar el plan de capacitación a los estudiantes
- Desarrollar 4 sesiones de capacitación
- Valorar el impacto del plan de capacitación
- Desarrollar una reunión de retroalimentación de las estrategias

5. Metas

- Lograr la aceptación de la propuesta del plan en el 100% de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo.
- Desarrollar las 4 sesiones de capacitación con el 99% de los estudiantes.
- Obtener una mejora en el nivel de educación financiera personal en un 30% para el mes de noviembre.
- Identificar los puntos de mejora del plan de capacitación para proponer una segunda ejecución.

6. Estrategias

En base a lo recopilado se aplicará las siguientes estrategias en finanzas personales:

- Personalización

Las secciones desarrolladas deben basarse en casos personales y cotidianos, considerando que se comprende mejor con el ejemplo, por lo que hará uso de información real y actualizada de los mismos voluntarios dentro de la capacitación o en efecto de la misma capacitadora.

- Innovación

Las capacitaciones no serán desarrolladas como clases normales o tradicionales, sino que estas serán más participativas e interactivas, las cuales estarán orientadas a la práctica; donde según sea el tema desarrollado el capacitador brinde actualización acerca de las nuevas gestiones financieras.

- Recompensa

Para conseguir la motivación de los estudiantes a participar con sus mismos casos personales y, además se le invitará a quienes más participan que inviten a dos integrantes de su familia para que también escuchen y asistan a las capacitaciones.

7. Tipos, modalidades y niveles de capacitación

La modalidad del desarrollo de la capacitación será presencial, donde en un espacio determinado se realizan las capacitaciones a los estudiantes y se podrá interactuar con ellos.

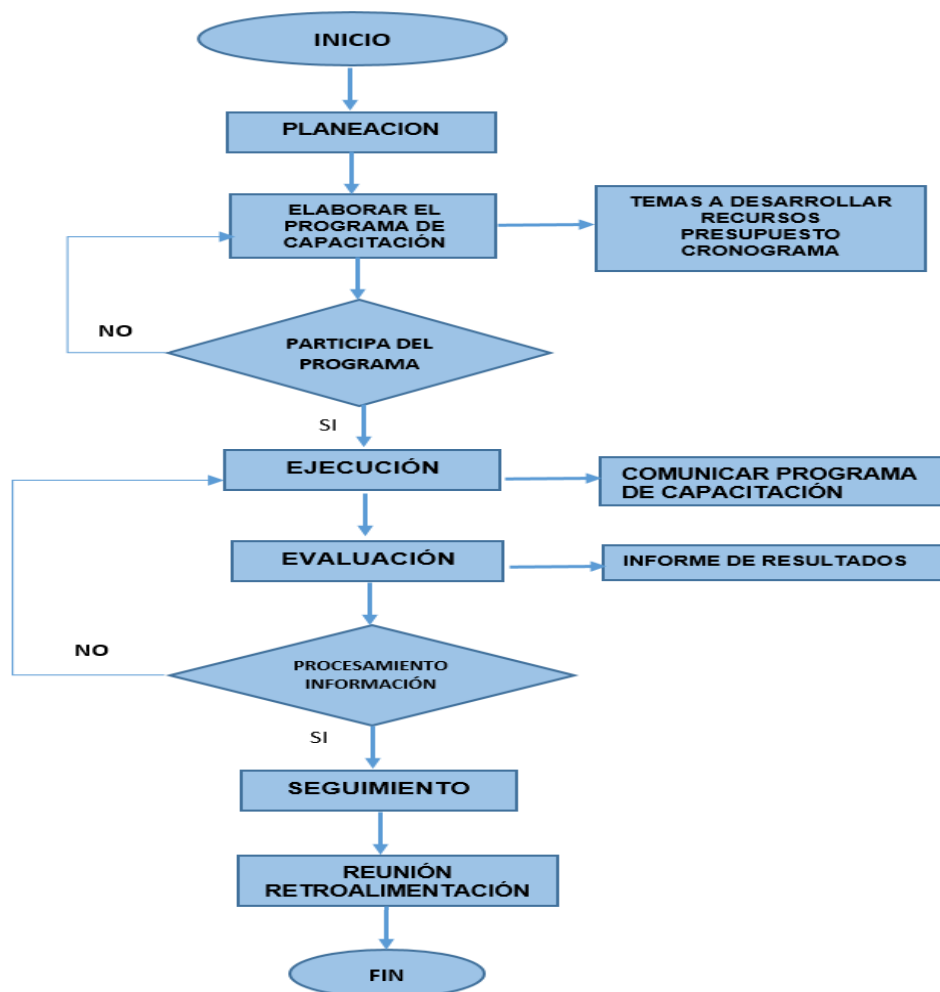
Además, aunque el nivel de educación y conocimientos financieros personales de los estudiantes no está en el mismo nivel, es que realizan evaluaciones y, además los temas desarrollados se explicarán con paciencia, mediante un lenguaje con palabras conocidas para conseguir en ellos una mejor comprensión.

Asimismo, el programa de capacitación desarrollará temas como: ahorro, organización y presupuesto.

8. Flujograma

Se diseña el flujograma de la capacitación con las fases a seguir, sus respectivas actividades y responsables.

Figura 3
Flujograma de procesos



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cuanto a las estrategias de finanzas personales, se puede incidir que todo proceso de mejora económica, principalmente basada en la toma de decisiones y en la calidad de las finanzas, debe de iniciar con la fase de planeación, en donde se espera con ello que la institución educativa pueda elaborar un programa de capacitación con la finalidad de que los temas de desarrollo puedan ser el cronograma de registro de ingresos y egresos, presupuesto semanal, mensual y anual; así como, temas varios que se relacionen con las finanzas personales y el desempeño laboral, en donde existe la posibilidad de que algunos estudiantes no deseen formar parte de las estrategias de capacitación; mientras que, los que sí deseen formar parte de ello, tendrán que contar con una participación activa del programa, en conjunto con la evaluación del nivel de

desempeño, así como, la necesidad de que los docentes del curso seleccionado, puedan realizar el proceso de seguimiento y retroalimentación, con la finalidad de poder mejorar la calidad de la toma de decisiones de estos e incidir en que se pueda complementar la enseñanza con una propuesta aplicativa que permita el desarrollo de un proyecto aplicado hacia un mercado en específico.

Tabla 16

Matriz detallada

Actividad	Descripción	Responsable
Planeación	Diagnosticar las necesidades de la capacitación	Responsable de la investigación
Elaborar el plan de capacitación	-Establecer los objetivos y metas -Elaborar el contenido de la capacitación según las necesidades	Responsable de la investigación
Ejecución	Dirigir las 4 sesiones	Responsable de la investigación
Evaluación	Evaluar los conocimientos adquiridos de los estudiantes	Responsable de la investigación
Seguimiento	Seguimiento de las finanzas personales de los estudiantes	Responsable de la investigación
Reunión de retroalimentación	Capacitación de retroalimentación	Responsable de la investigación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17*Plan de capacitación*

Plan de capacitación			
	Duración	Temática	Metodología
Semana 1 Ahorro	2 horas	-Definición de términos básicos -Fuentes de ingresos y gastos - ¿Por qué no ahorrar?	Exposición teórica Casos reales Taller práctico
Semana 2 Presupuesto	2 horas	-Orden en las cuentas -Balance de los ingresos y gastos	Exposición teórica Casos reales Taller práctico
Semana 3 Organización	2 horas	-Organización en las cuentas -Prioridad de gastos	Casos reales Casos reales Taller práctico
Semana 4 Finanzas personales	2 horas	-Problemas comunes con el dinero -Métodos de pago -Conclusiones finales	Taller práctico Casos reales Taller práctico

Fuente: Elaboración propia**Tabla 18***Recursos*

Materiales	
Materiales	– 1 laptops – Materiales audiovisuales
Servicios	– Luz – Internet – alimentación
Trabajo	– Capacitador profesional – Ayudante personal

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19*Presupuesto*

Aspecto	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales			
– Alquiler de materiales audiovisuales	4 días		– S/ 300
Servicios			
– Luz	– 4 días		– S/ 150
– Internet	– 4 días		
– Alimentación	– 4 días		
Trabajo			
– Capacitador profesional	– 1	– S/ 200	– S/ 200
– Ayudante personal	– 1	– S/ 50	– S/ 50
Total			S/ 700

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20*Cronograma*

N°	Actividad	2022											
		Julio				Agosto				Setiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Preparación de la información												
2	Invitación a la capacitación												
3	Sesión 1												
4	Sesión 2												
5	Sesión 3												
6	Sesión 4												
7	Retroalimentación												

Fuente: Elaboración propia

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, en base a los resultados alcanzados se ha podido establecer una relación directamente proporcional entre las variables las finanzas personales y desempeño laboral y, lo mismo que se ve fundamentado al haber alcanzado un valor sigma 0.000 así como un valor de correlación semejante a 0.359. De igual manera se observó que respecto a la variable finanzas personales, el 56.80% de los encuestados se encontró en nivel alto, seguido de un 43.2% que alcanzó un nivel medio, mientras que en la variable desempeño laboral el 98.6% de los estudiantes demostraron un nivel alto. Del mismo modo, se ha puesto en evidencia que el ingreso per cápita por hogares expresado en soles, ha sido alto en cuanto a haber alcanzado una representación de S/ 1 399.88 nuevos soles y se ha considerado como un ingreso bajo, si es que el ingreso ha alcanzado un valor representativo de S/ 756.84 nuevos soles. Mientras que, las personas que han representado al estrato alto han sido el 40.70%, de acuerdo con datos expresados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) en cuanto a los planos estratificados por ingresos per cápita del hogar durante el periodo anual 2020. Cabe destacar que únicamente el 1.60% ha alcanzado el estrato social bajo. Del mismo modo, el 43.90% de los hogares y el 37.20% de las manzanas han representado un estrato alto; así como, el 1.70% de los hogares y el 2.60% de las manzanas han alcanzado un estrato bajo.

Por su parte, Mori (2018), ha señalado que con un valor de correlación del 0.922 y con un p valor inferior a 0.050, existió una correlación significativa entre la gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral. Mientras que Tuanama (2020), sostuvo que con un valor sigma de 0.000 se encontró una correlación directamente proporcional entre las finanzas personales y la productividad, donde el 58% de encuestados alcanzaron un nivel alto ante las finanzas personales y el 42% obtuvo un nivel medio.

Por ende, se deduce que los autores han coincidido con los resultados obtenidos, en cuanto afirman que las finanzas personales y el desempeño laboral presentan una correlación significativa, donde ante una deficiente finanza personal, esta puede llegar a repercutir de forma negativa sobre el desempeño laboral de las personas, debido a que produce en ellos altos niveles de preocupación y estrés al

no tener una correcta administración de sus presupuestos y control de sus gastos. Lo mencionado anteriormente se ve fundamentado por lo expuesto por Alvarado y Alvarado (2020), quienes indican que las finanzas personales se encuentran en relación a la capacidad de las personas para salvaguardar sus recursos, con la finalidad de mejorar su condición económica tanto a nivel personal como nivel familiar. Mientras que, Fernández y Riva (2020) señalaron que el desempeño laboral corresponde a la calidad de servicio ofrecida por parte del colaborador, a través del uso de todas sus capacidades, lo cual repercutirá sobre los resultados alcanzados de la empresa.

Respecto al objetivo específico 1, los resultados lograron poner en evidencia la existencia de una correlación baja entre los elementos estudiados, correspondientes al presupuesto personal y al desempeño laboral, ya que se contó con un valor de correlación del 0.407 y también con un valor sigma inferior al 0.050. Asimismo, se ha podido establecer que mientras el 87% de los estudiantes encuestados alcanzó un desempeño laboral en nivel alto, mostraron la misma tendencia respecto al presupuesto personal.

Del mismo modo, Placencia (2017), indicó que el 51.40% de la población encuestada demostró un desconocimiento de cómo administrar las finanzas personales, lo cual encaminaba a que sus ingresos mensuales se vieran afectados. Además, Zapata (2020), manifestó que el presupuesto personal corresponde a una estrategia con alto impacto, la cual pretende organizar tanto los ingresos como los gastos de las personas.

En tal sentido, lo expresado por los autores mostraron correspondencia con los resultados obtenidos, debido a que una carente administración del presupuesto personal tiende a incidir sobre la productividad de las personas en sus centros de trabajo, por lo mismo que cuando los individuos no miden los riesgos de un inadecuado manejo de los recursos económicos esto se ve reflejado principalmente en respuestas emocionales como el estrés lo cual interfiere en el desempeño de sus funciones. Lo expuesto en las líneas anteriores se sustenta en lo expresado por Kane et al. (2017), argumentaron que el presupuesto personal concierne a una necesidad de los individuos para elaborar un plan financiero que contribuya a

administrar sus recursos y brindarle libertad financiera, así como una tranquilidad económica.

Referente al objetivo específico 2, a partir de los resultados conseguidos se pudo visualizar una correlación muy baja entre el presupuesto familiar frente al desempeño laboral, por lo mismo que se contó con un valor de correlación del 0.236, además de un valor sigma inferior a 0.050. Igualmente, se observó que el 100% de estudiantes que contaron con un nivel medio de desempeño laboral, tuvieron la misma tendencia ante el presupuesto familiar.

Asimismo, Santamaría (2020), argumentó que el desempeño laboral de las personas encuestadas en su estudio demostró un nivel bajo o carente, lo cual repercutió sobre el clima organizacional. Del mismo modo, Zapata (2020), señaló que el presupuesto forma parte de una estrategia que tiende a generar alto impacto, además busca organizar los ingresos, así como los gastos de las personas.

De modo que, lo manifestado por los autores y los resultados conseguidos han demostrado semejanza, evidenciando que la falta de estrategias para administrar adecuadamente un presupuesto familiar, así como el no contar con un límite de gastos tiende a incidir considerablemente sobre el desempeño laboral. Todo lo expuesto se fundamenta en lo manifestado por Lotto (2020), quien afirma que el presupuesto familiar simboliza a aquellas estrategias que son establecidas dentro del núcleo familiar, con la finalidad de determinar límites de gastos y poder llevar a cabo una administración adecuada de los ingresos, los cuales puedan cubrir sus necesidades.

En relación al objetivo específico 3, mediante los resultados conseguidos se ha podido identificar una correlación muy baja entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral de los estudiantes, ya que se obtuvo un valor de correlación equivalente al 0.197 y un valor sigma de 0.016. De igual manera, se visualizó que el 50% que alcanzó un nivel medio de desempeño laboral, obtuvieron el mismo nivel respecto a la inteligencia financiera.

Del mismo modo, Zapata (2020) ha puesto en evidencia que la inteligencia financiera no solo ha invitado directamente a incidir sobre el futuro de una persona, sino que está concibe a modificar la calidad de la toma de decisiones, sobre las

cuales se procede a mantener la planificación de ideas y la materialización del dinero, en donde esto mismo ha sido respaldado por lo expuesto por Mori (2018), el cual no solo ha destacado la posibilidad de inculcar y formar la inteligencia financiera en la población, sino que ello ha sido consecuencia directa de la calidad de la gestión del dinero y el nivel de tensión que se puede tener respecto a las finanzas personales y el desempeño laboral del poblador, pudiendo alcanzar una relación directa ($S < 0.050$) respecto al comportamiento dentro del ámbito social y laboral.

Por consiguiente, lo manifestado por los autores ha corroborado los resultados que se han alcanzado en la investigación, demostrando que el fomentar una cultura o inteligencia financiera es relevante y sirve como una herramienta para el desarrollo de estrategias que posibiliten que las personas gestionen adecuadamente su capital, de modo que cuando el individuo alcanza una estabilidad financiera tiende a exteriorizar un mejor desempeño respecto a sus funciones. Lo mencionado se ve respaldado por lo expuesto por los autores Cao y Liu (2017), quienes afirmaron que la inteligencia financiera no es más que la habilidad con la que cuentan las personas para poder administrar correctamente su capital, considerando que este último simboliza una fuente limitada la cual debe preservarse.

Referente al objetivo específico 4, la aplicación de las estrategias de capacitación sobre finanzas personales a los estudiantes constó de cuatro sesiones temáticas: ahorro, presupuesto, organización y finanzas personales, las cuales sirvieron para potenciar los conocimientos de los alumnos y puedan hacer un mejor manejo de sus finanzas. Asimismo, Zapata (2020), determinó en su investigación que la organización y clasificación de los gastos ayudó en el presupuesto equilibrado de los gastos e ingresos de las personas. Del mismo modo, Rojas (2018), concluyó en su investigación que, las capacitaciones sobre finanzas contribuyen directamente sobre el manejo eficiente de los gastos de las personas.

En relación con lo manifestado en los estudios, se corrobora que una buena organización respecto a los ingresos y gastos permite que las personas y los alumnos puedan equilibrar sus finanzas de modo que no se vea afectada su economía. Además, los resultados demuestran que las capacitaciones sobre

finanzas contribuyen a que los alumnos adquieran mejores conocimientos y puedan manejar mejor sus gastos versus sus ingresos. Esto se ve fundamentado con lo expuesto por Iramain y Lutfi (2021), quienes manifestaron que, las finanzas personales están relacionadas con la equitativa distribución de los gastos e ingresos, así como con el manejo eficiente de los mismos, de modo que, las personas realicen una buena utilización y hagan un eficiente balance financiero propio.

VI. CONCLUSIONES

Se concluyó que sí hubo relación entre el presupuesto personal y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo, con una correlación semejante a 0.407 y un valor de sigma de 0.000, lo cual se ha debido a que el presupuesto desarrollado de una forma diaria, mensual y anual, conlleva a que el individuo pueda mantener un mayor control acerca de sus ingresos y egresos, que le permita una mayor flexibilidad en cuanto a su toma de decisiones.

Además, se concluyó que sí hubo relación entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo, con una correlación semejante a 0.236 y un valor de sigma de 0.004, debiéndose a la indagación que se puede mantener en cuanto a los ingresos familiares y el control de gastos; así como, la incidencia que puede llegar a tener en el desempeño laboral de una persona, el aporte económico que esta tenga dentro del ámbito de la familia.

Del mismo modo, se concluyó que sí hubo relación entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo, con una correlación semejante a 0.197 y un valor de sigma de 0.016, lo cual ha tenido que ver a la afectación que un préstamo mal regulado; así como, una inversión bien realizada, puede generar un aporte significativo hacia la realidad económica financiera de una persona.

Así mismo, se concluyó que, las estrategias de capacitación sobre finanzas personales a los estudiantes se basaron en cuatro sesiones temáticas: ahorro, presupuesto, organización y finanzas personales, las cuales servirán para potenciar los conocimientos de los alumnos y puedan hacer un mejor manejo de sus finanzas, en cuanto al ámbito personal, ámbito familiar e inteligencia financiera.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, acerca del presupuesto personal, el mantener un control regular de su presupuesto diario, presupuesto mensual y presupuesto anual, con la finalidad de mantener no solo una regulación en cuanto al control de gastos, sino de buscar auto controlar los gastos, con la finalidad de mantener ahorros a final de mes o al final del año que puedan generar una mayor estabilidad económica.

Además, se recomienda a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, acerca del presupuesto familiar, el capacitar a los miembros de su familia, con la finalidad de aumentar el área de influencia de las buenas decisiones económicas en cuanto a gasto y regulando el ingreso promedio y el aporte económico que cada integrante del ámbito familiar tiene que realizar, con la intención de promover una cultura financiera que pueda generar aportes hacia futuras inversiones familiares.

Del mismo modo, se recomienda a los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, respecto a la inteligencia financiera, el desarrollar una serie de sesiones dirigidas hacia los estudiantes, con la finalidad de desarrollar su inteligencia financiera en cuanto al control de gastos y desarrollo de inversiones, con la finalidad de preservar un crecimiento económico y profesional de estos en el mercado de alto dinamismo actual.

Mientras que, se recomienda a demás investigadores, acerca de las estrategias de finanzas personales para mejorar el desempeño laboral, el poder hacer uso de las estrategias expuestas en el presente estudio, con la finalidad de poder incidir directamente hacia la determinación de influencia que puede llegar a tener esta serie de estrategias en cuanto a demás estudiantes en otras instituciones educativas, con la finalidad de preservar la alta competitividad y la mejora económica en cuanto a inversiones dentro del mercado nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abuhashesh, M., Alr, R. y Edh, R. (2019). Factors that affect Employees Job Satisfaction and Performance to Increase Customers' Satisfactions. *Journal of Human Resources Management Research*, 1(1), 23. https://zbook.org/read/7925c_research-article-factors-that-affect-employees-job.html
- Agreda, Y. (2019). *Motivación y desempeño laboral de funcionarios y trabajadores de la Municipalidad Provincial Yungay -2017* [Tesis de pregrado, Universidad de San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13608>
- Alvarado, E. y Alvarado, P. (2020). Gestión de las finanzas personales y ansiedad financiera en tiempos de COVID - 19. *REDIELUZ*, 10(2), 116–124.
- Ansar, R., Rahimie, M., Osman, Z. y Fahmi, M. (2019). Gender, Educational Qualification and Ethnicity Differences in Personal Financial Management Practices among Generation Y in Malaysia. *Asian Journal of Economics, Business and Accounting*, 12 (1), 1-7. https://www.researchgate.net/profile/Rudy-Ansar/publication/335003102_Gender_Educational_Qualification_and_Ethnicity_Differences_in_Personal_Financial_Management_Practices_among_Generation_Y_in_Malaysia/links/6103bb6e1ca20f6f86ea5abc/Gender-Educational-Qualification-and-Ethnicity-Differences-in-Personal-Financial-Management-Practices-among-Generation-Y-in-Malaysia.pdf
- Bautista, R., Cienfuegos, R. y Aquilar, J. (2020). El desempeño laboral desde una perspectiva teórica. *Revista de Investigación Valor Agregado*, 7(1), 54–60.
- Beck, J. y Garris, R. (2019). Managing Personal Finance Literacy in the United States: A Case Study. *Education Sciences*, 9 (2), 1-11. <https://www.mdpi.com/2227-7102/9/2/129>
- Burga, G. y Wiese, S. (2018). *Motivación y desempeño laboral del personal administrativo en una empresa agroindustrial de la región Lambayeque* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1108/1/TM_BurgaVasquezGuisela_WiesseEslavaSandra.pdf.pdf

Callao, I. (2020). *Clima organizacional y su relación con el desempeño laboral del personal de la central de notificaciones de la corte superior de Lambayeque, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].

Campos, S. y Nieto, C. (2020). *Clima laboral y desempeño laboral en los en los trabajadores del Instituto Superior Tecnológico De Chincha, Chincha Alta 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/708>

Cao, Y. y Liu, J. (2017). Financial Executive Orientation, Information Source, and Financial Satisfaction of Young Adults. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 28(1), 5–19.

Carangui, P., Garbay, J. y Valencia, B. (2017). Finanzas personales: la influencia de la edad en la toma de decisiones financieras. *Killkana Social*, 1(3), 81–88.

Chipana, S. (2019). *Cultura organizacional y desempeño laboral de los trabajadores del Archivo Regional De Puno – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12179/Chipana_Sheila_Condori_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Claudio, J. (2020). *Cultura organizacional y desempeño laboral de los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Puente Piedra, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53003/Claudio_SJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Davidescu, A., Apostu, S., Paul, A. y Casuneanu, I. (2020). Work flexibility, job satisfaction, and job performance among romanian employees-Implications for sustainable human resource management. *Sustainability (Switzerland)*, 12(15), 53.
https://www.researchgate.net/publication/343298391_Work_Flexibility_Job_Satisfaction_and_Job_Performance_among_Romanian_Employees-

[Implications for Sustainable Human Resource Management/link/5f221af7a6fdcccc439931ec/download](https://doi.org/10.1007/s10834-020-09721-9)

Fernández, G. y Riva, J. (2020). El desempeño laboral en la municipalidad provincial de Rioja, región San Martín-2020. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 2215(2), 1557–1594.

Guartán, A., Torres, K. y Ollague, J. (2019). La evaluación del desempeño laboral desde una perspectiva integral de varios factores. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4), 13–26.

Herman, M. y Maniam, B. (2018). Personal Finance Education: An Early Start To A Secure Future. *College Teaching Methods & Styles Journal (CTMS)*, 3(1), 39.

Hernández, R.; Mendoza, R. y Fernández, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

INEI (17 de septiembre de 2021). *El 51,9% de la población de 18 y más años de edad del país tienen una cuenta en el sistema financiero*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-519-de-la-poblacion-de-18-y-mas-anos-de-edad-del-pais-tienen-una-cuenta-en-el-sistema-financiero-13110/>

INEI (2020). Planos estratificados por ingresos a nivel de manzanas por las grandes ciudades (según ingreso per cápita del hogar y estratificado regional). https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1747/libro.pdf

Iramani y Lutfi, L. (2021). An integrated model of financial well-being: The role of financial behavior. *Accounting*, 7 (1), 691- 700.
http://www.m.growingscience.com/ac/Vol7/ac_2020_192.pdf

Irni, J., Rowlingson, K. y Appleyard, L. (2021). The Effect of Personal Finance Education on The Financial Knowledge, Attitudes and Behaviour of University Students in Indonesia. *Journal of Family and Economic*, 42 (1), 351- 367.
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10834-020-09721-9.pdf>

- Johan, I., Rowlingson, K. y Appleyard, L. (2021). The Effect of Personal Finance Education on The Financial Knowledge, Attitudes and Behaviour of University Students in Indonesia. *Journal of Family and Economic Issues*, 42(2), 351–367.
- Kane, S., Mishra, A. y Dutta, A. K. (2017). Preface: International Conference on Recent Trends in Physics (ICRTP 2016). *Journal of Physics: Conference Series*, 755(1).
- Kasaya, M. y Munjuri, M. (2018). Effect of Employee Involvement on Job Performance At the Kenya Medical Research Institute (Centre for Global Health Research) Kisumu. *International Journal of Economics, Commerce and Management*, 4(5), 826–847.
- Kotzé, L. y Smit, P. (2018). Personal financial literacy and personal debt management: The potential relationship with new venture creation. *The Southern African Journal of Entrepreneurship and Small Business Management*, 1(1), 35.
- Lichtenberg, P., Campbell, R., Hall, L. y Gross, E. (2020). Context Matters: Financial, Psychological, and Relationship Insecurity Around Personal Finance Is Associated With Financial Exploitation. *The Gerontologist*, 60 (6), 1040- 1049. <https://academic.oup.com/gerontologist/article/60/6/1040/5811554>
- LiLin, F. y Shiqian, W. (2018). Factors affecting the job performance of employees at work place in the higher education sector of China. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 8(1), 219–223.
- Lorrén, N. (2018). *Clima organizacional y el desempeño laboral del personal de la Empresa Inproconsa S.A.C. en el primer semestre 2017* [Tesis de pregrado, Universidad de San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3558/3/2018_Lorr%C3%A9n-Caceres.pdf
- Lotto, J. (2020). Understanding sociodemographic factors influencing households' financial literacy in Tanzania. *Cogent Economics and Finance*, 8(1), 12.
- Medina, S. (2017). *Desempeño laboral del personal administrativo nombrado de la Municipalidad Provincial del Santa. Chimbote 2017* [Tesis de pregrado,

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12001/medina_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mori (2018), en su tesis titulada “Gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de los trabajadores en la Municipalidad Distrital de Lurín año 2018”
<https://1library.co/document/q06ow0lq-gestion-finanzas-personales-desempeno-laboral-trabajadores-municipalidad-distrital.html>

MPCH. (2018). Municipalidad Provincial de Chiclayo. Ficha de Análisis Multianual de Gestión Fiscal. MPCH: Chiclayo.

MPCH. (2021). Chiclayo, setiembre 2020 oficina regional de planeamiento presupuesto y acondicionamiento territorial (Informe técnico). MPCH: Chiclayo.

Placencia, A. (2017). *Caracterización de la gestión de finanzas personales en la población adulta con ingresos en relación de dependencia en la ciudad de Quito* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5845/1/T2415-MBA-Placencia-Caracterizacion.pdf>

Ríos, M. (13 de abril de 2022). La inclusión financiera es uno de los vehículos más importantes para generar desarrollo económico y promover la formalización. Pero, ¿qué tanto conocen los jóvenes universitarios del sistema? Diario Gestión. <https://gestion.pe/tu-dinero/bcp-son-habitos-financieros-universitarios-103570-noticia/?ref=gesr>

Rojas, F. (2018). *Capacitación y desempeño laboral* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/43/Rojas-Francisco.pdf>

Santamaría, J. (2020). *Incidencia del clima organizacional en el desempeño laboral de los colaboradores de la empresa Datapro S.A.* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7204/1/T3104-MDTH-Santamaria-Incidencia.pdf>

Santisteban, L. (2020). *El clima organizacional y desempeño laboral de los*

trabajadores del Ministerio Público de Lambayeque sede Chiclayo [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49030/Santisteban_CL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Setyawati, I. y Suroso, S. (2017). International Journal of Economics and Financial Issues Does the Sharia Personal Financial Management Require? Study of Sharia Financial Literacy Among Lecturers. *International Journal of Economics and Financial Issues*, 7(4), 411–417.

Suroso, A., Rafinda, A., Gal, T. y Alhendi, O. (2020). Primary Personal Finance Problem in Indonesia. *SHS Web of Conferences*, 86(1), 1-5. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2020/14/shsconf_icore2020_01026.pdf

Tuanama, J. (2020). *Finanzas personales y la productividad de los colaboradores del proyecto especial Huallaga Central y Bajo Mayo en tiempo de crisis* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4316/Juan_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4

Wolomasi, A., Asaloei, S. y Werang, B. (2019). Job satisfaction and performance of elementary school teachers. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 575–580.

Zapata, G. (2020). *Manual De Finanzas Personales* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18393/3/2020_manual_finanze_personales.pdf

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de valoración
Variable independiente Finanzas personales	Las finanzas personales, son definidas como aquella capacidad del individuo, en cuanto a la aplicación de principios de finanzas, con la finalidad de que los recursos puedan salvaguardarse, en miras de contar con una mejor condición económica, no solo personal, sino desde el ámbito familiar, permitiendo que los recursos se salvaguarden con el pasar del tiempo (Mori, 2018).	La variable de investigación se ha centrado en el estudio del presupuesto personal, presupuesto familiar e inteligencia financiera, habiendo recolectado los datos por medio del cuestionario.	Presupuesto personal Presupuesto familiar Inteligencia financiera	Presupuesto diario Presupuesto mensual Presupuesto anual Familia Ingresos Gastos Inversión Ahorros Préstamos	Cuestionario Análisis documental	Ordinal
Variable dependiente Desempeño laboral	En relación con el desempeño laboral, este es considerado como aquella consecuencia que se espera tener, por parte del colaborador, respecto a la calidad de servicio, dentro de una organización determinada, con la finalidad de que este pueda emplear la totalidad de sus capacidades, en miras de influir de forma directa, en sus resultados (Fernández y Riva, 2020).	La variable de investigación se ha centrado en evaluar a la demanda de tareas, los valores y la productividad, recolectando los datos por medio del cuestionario.	Demanda de tareas Valores Productividad	Trabajo individual Tiempo de trabajo Costo de trabajo Desempeño Apropiación del trabajo Enfoque Experiencia Buenos resultados	Cuestionario Análisis documental	Ordinal

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación entre las finanzas personales y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo?	Determinar la relación entre las finanzas personales y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo	Existe relación significativa entre las finanzas personales y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo	Finanzas personales	Tipo básico Diseño de la investigación: Diseño no experimental, transversal y correlacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Población y muestra
¿Cuál es la relación entre el presupuesto personal y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo?	Identificar la relación entre el presupuesto personal y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo	Existe relación significativa entre el presupuesto personal y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo	Presupuesto personal Presupuesto familiar Inteligencia financiera	242 estudiantes 148 estudiantes
¿Cuál es la relación entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo?	Identificar la relación entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo	Existe relación significativa entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo	Desempeño laboral	Tipo de muestra probabilística Muestreo aleatorio simple
¿Cuál es la relación entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo?	Identificar la relación entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo	Existe relación significativa entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo	Dimensiones Demanda de tareas Valores Productividad	Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario Análisis Documental



CUESTIONARIO DIRIGIDO HACIA LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, “SAN IGNACIO DE LOYOLA”, CHICLAYO

El presente instrumento tiene como propósito determinar la relación entre las finanzas personales y el desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, “San Ignacio de Loyola”, Chiclayo.

Después de conocer el propósito de la investigación acepta participar y responder la encuesta SI () NO ()

FINANZAS PERSONALES

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Presupuesto personal						
1	Considera importante el tomar en cuenta los gastos que se realizan en el día					
2	Identifica excedentes de sus ingresos, para poder incorporarlos a su ahorro					
3	Considera fundamental el poder registrar todos los gastos durante el mes, para mantener un control sobre sus finanzas					
4	Organiza sus gastos y pago de deudas con anticipación					
5	Considera que los ingresos que recibe son suficientes para cubrir sus necesidades					
Presupuesto familiar						
6	Considera que los ingresos que recibe su familia cubren sus necesidades básicas					
7	Considera que los integrantes de su familia tienen las capacidades para poder mantener un trabajo formal.					
8	Los gastos familiares suelen superar a los ingresos mensuales que recibe su familia					

9	Cree que su familia no toma importancia a los gastos que realizan mensualmente, sin temor a que estos generen deudas
10	Los integrantes de su familia hacen un correcto análisis de sus gastos diarios
Inteligencia financiera	
11	Excluye la compra bienes materiales conociendo que no los necesita
12	Invierte algún porcentaje de sus ingresos, a algún producto de orden financiero
13	Ahorra para poder solventar algún imprevisto que le pueda ocurrir
14	Conoce los términos financieros de los préstamos que ofrecen las entidades financieras
15	Emplea con frecuencia tarjetas de crédito para financiar sus necesidades

DESEMPEÑO LABORAL

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Demanda de tareas						
1	Suele mantener la eficiencia profesional en su centro de labores					
2	Mantiene la eficacia en sus funciones laborales					
3	Busca la calidad en el servicio que ofrece					
4	Considera que es altamente efectivo en su trabajo					
5	Cree que la actividad que realiza genera que su empresa pueda ofrecer un servicio o bien de mayor calidad					
Valores						
6	Cuenta con capacidad para trabajar en equipo					
7	Llega puntualmente a su centro de labores					
8	Realiza su trabajo con responsabilidad					
9	Mantiene el respeto mutuo con sus compañeros					
10	Cuenta con enfoque en la totalidad de acciones que realiza en su centro de labores					
Productividad						
11	Cumple todas sus metas a tiempo					
12	Se motiva con el rendimiento por recompensas					
13	Se ve motivado constantemente en el centro laboral					
14	Necesita de estímulos para poder mantener la productividad					
15	Le gusta mantener la organización en su centro de labores					

Anexo 4 Certificado de validez por juicio de expertos

EXPERTO N° 01

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FINANZAS PERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Presupuesto personal								
1	Considera importante el tomar en cuenta los gastos que se realizan en el día	X		X		X		
2	Identifica excedentes de sus ingresos, para poder incorporarlos a su ahorro	X		X		X		
3	Considera fundamental el poder registrar todos los gastos durante el mes, para mantener un control sobre sus finanzas	X		X		X		
4	Organiza sus gastos y pago de deudas con anticipación	X		X		X		
5	Considera que los ingresos que recibe son suficientes para cubrir sus necesidades	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Presupuesto familiar								
6	Considera que los ingresos que recibe su familia cubren sus necesidades básicas	X		X		X		
7	Considera que los integrantes de su familia tienen las capacidades para poder mantener un trabajo formal.	X		X		X		
8	Los gastos familiares suelen superar a los ingresos mensuales que recibe su familia	X		X		X		
9	Cree que su familia no toma importancia a los gastos que realizan mensualmente, sin temor a que estos generen deudas	X		X		X		
10	Los integrantes de su familia hacen un correcto análisis de sus gastos diarios	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Inteligencia financiera								
11	Excluye la compra bienes materiales conociendo que no los necesita	X		X		X		
12	Invierte algún porcentaje de sus ingresos, a algún producto de orden financiero	X		X		X		
13	Ahorra para poder solventar algún imprevisto que le pueda ocurrir	X		X		X		
14	Conoce los términos financieros de los préstamos que ofrecen las entidades financieras	X		X		X		
15	Emplea con frecuencia tarjetas de crédito para financiar sus necesidades	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

04 de noviembre del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: García Vera, Waldemar Ramón

DNI 16464113

Especialidad del evaluador: Contador Público

Firma

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Demanda de tareas							
1	Suele mantener la eficiencia profesional en su centro de labores	X		X		X		
2	Mantiene la eficacia en sus funciones laborales	X		X		X		
3	Busca la calidad en el servicio que ofrece	X		X		X		
4	Considera que es altamente efectivo en su trabajo	X		X		X		
5	Cree que la actividad que realiza genera que su empresa pueda ofrecer un servicio o bien de mayor calidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Valores							
6	Cuenta con capacidad para trabajar en equipo	X		X		X		
7	Llega puntualmente a su centro de labores	X		X		X		
8	Realiza su trabajo con responsabilidad	X		X		X		
9	Mantiene el respeto mutuo con sus compañeros	X		X		X		
10	Cuenta con enfoque en la totalidad de acciones que realiza en su centro de labores	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Productividad							Sugerencias
11	Cumple todas sus metas a tiempo	X		X		X		
12	Se motiva con el rendimiento por recompensas	X		X		X		
13	Se ve motivado constantemente en el centro laboral	X		X		X		
14	Necesita de estímulos para poder mantener la productividad	X		X		X		
15	Le gusta mantener la organización en su centro de labores	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

04 de noviembre del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Garcia Vera, Waldemar Ramón DNI: 16464113

Especialidad del evaluador: Contador Público



Firma

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EXPERTO N° 02

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FINANZAS PERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Presupuesto personal								
1	Considera importante el tomar en cuenta los gastos que se realizan en el día	x		x		x		
2	Identifica excedentes de sus ingresos, para poder incorporarlos a su ahorro	x		x		x		
3	Considera fundamental el poder registrar todos los gastos durante el mes, para mantener un control sobre sus finanzas	x		x		x		
4	Organiza sus gastos y pago de deudas con anticipación	x		x		x		
5	Considera que los ingresos que recibe son suficientes para cubrir sus necesidades	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Presupuesto familiar								
6	Considera que los ingresos que recibe su familia cubren sus necesidades básicas	x		x		x		
7	Considera que los integrantes de su familia tienen las capacidades para poder mantener un trabajo formal.	x		x		x		
8	Los gastos familiares suelen superar a los ingresos mensuales que recibe su familia	x		x		x		
9	Cree que su familia no toma importancia a los gastos que realizan mensualmente, sin temor a que estos generen deudas	x		x		x		
10	Los integrantes de su familia hacen un correcto análisis de sus gastos diarios	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Inteligencia financiera								
11	Excluye la compra bienes materiales conociendo que no los necesita	x		x		x		
12	Invierte algún porcentaje de sus ingresos, a algún producto de orden financiero	x		x		x		
13	Ahorra para poder solventar algún imprevisto que le pueda ocurrir	x		x		x		
14	Conoce los términos financieros de los préstamos que ofrecen las entidades financieras	x		x		x		
15	Emplea con frecuencia tarjetas de crédito para financiar sus necesidades	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

08 de noviembre del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Garcia Peralta Jorge

DNI : 02406261

Especialidad del evaluador: Finanzas

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO LABORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Demanda de tareas							
1	Suele mantener la eficiencia profesional en su centro de labores	x		x		x		
2	Mantiene la eficacia en sus funciones laborales	x		x		X		
3	Busca la calidad en el servicio que ofrece	X		x		x		
4	Considera que es altamente efectivo en su trabajo	x		x		X		
5	Cree que la actividad que realiza genera que su empresa pueda ofrecer un servicio o bien de mayor calidad	X		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Valores	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuenta con capacidad para trabajar en equipo	x		x		X		
7	Llega puntualmente a su centro de labores	X		x		x		
8	Realiza su trabajo con responsabilidad	x		x		x		
9	Mantiene el respeto mutuo con sus compañeros	x		x		X		
10	Cuenta con enfoque en la totalidad de acciones que realiza en su centro de labores	X		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Productividad	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
11	Cumple todas sus metas a tiempo	X		x		x		
12	Se motiva con el rendimiento por recompensas	x		x		X		
13	Se ve motivado constantemente en el centro laboral	X		x		x		
14	Necesita de estímulos para poder mantener la productividad	x		x		X		
15	Le gusta mantener la organización en su centro de labores	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

08 de noviembre del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Garcia peralta Jorge

DNI: 02406261

Especialidad del evaluador: Finanzas



Firma

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EXPERTO N° 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FINANZAS PERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Presupuesto personal								
1	Considera importante el tomar en cuenta los gastos que se realizan en el día	X		X		X		
2	Identifica excedentes de sus ingresos, para poder incorporarlos a su ahorro	X		X		X		
3	Considera fundamental el poder registrar todos los gastos durante el mes, para mantener un control sobre sus finanzas	X		X		X		
4	Organiza sus gastos y pago de deudas con anticipación	X		X		X		
5	Considera que los ingresos que recibe son suficientes para cubrir sus necesidades	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Presupuesto familiar								
6	Considera que los ingresos que recibe su familia cubren sus necesidades básicas	X		X		X		
7	Considera que los integrantes de su familia tienen las capacidades para poder mantener un trabajo formal.	X		X		X		
8	Los gastos familiares suelen superar a los ingresos mensuales que recibe su familia	X		X		X		
9	Cree que su familia no toma importancia a los gastos que realizan mensualmente, sin temor a que estos generen deudas	X		X		X		
10	Los integrantes de su familia hacen un correcto análisis de sus gastos diarios	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Inteligencia financiera								
11	Excluye la compra bienes materiales conociendo que no los necesita	X		X		X		
12	Invierte algún porcentaje de sus ingresos, a algún producto de orden financiero	X		X		X		
13	Ahorra para poder solventar algún imprevisto que le pueda ocurrir	X		X		X		
14	Conoce los términos financieros de los préstamos que ofrecen las entidades financieras	X		X		X		
15	Emplea con frecuencia tarjetas de crédito para financiar sus necesidades	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

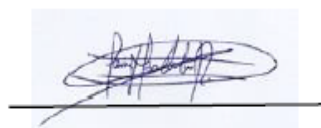
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

05 de noviembre del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Mendiburu Rojas, Jaime Alfonso**

DNI: 40002784

Especialidad del evaluador: **Finanzas**



¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO LABORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Demanda de tareas								
1	Suele mantener la eficiencia profesional en su centro de labores	X		X		X		
2	Mantiene la eficacia en sus funciones laborales	X		X		X		
3	Busca la calidad en el servicio que ofrece	X		X		X		
4	Considera que es altamente efectivo en su trabajo	X		X		X		
5	Cree que la actividad que realiza genera que su empresa pueda ofrecer un servicio o bien de mayor calidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Valores								
6	Cuenta con capacidad para trabajar en equipo	X		X		X		
7	Llega puntualmente a su centro de labores	X		X		X		
8	Realiza su trabajo con responsabilidad	X		X		X		
9	Mantiene el respeto mutuo con sus compañeros	X		X		X		
10	Cuenta con enfoque en la totalidad de acciones que realiza en su centro de labores	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Si		No		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 3: Productividad							
11	Cumple todas sus metas a tiempo	X		X		X	
12	Se motiva con el rendimiento por recompensas	X		X		X	
13	Se ve motivado constantemente en el centro laboral	X		X		X	
14	Necesita de estímulos para poder mantener la productividad	X		X		X	
15	Le gusta mantener la organización en su centro de labores	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

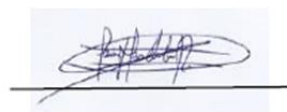
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

05 de noviembre del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Mendiburu Rojas, Jaime Alfonso**

DNI: **40002784**

Especialidad del evaluador: **Finanzas**



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5 Autorización para brindar información



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 29 de octubre de 2021

Señores

Escuela de Contabilidad

Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo

A través del presente, Mgtr. Jessica Lili Abad Cruzado, identificado (a) con DNI N° 44513024, representante de la empresa/institución C.E.B.A "SAN IGNACIO DE LOYOLA" -CHICLAYO, con el cargo de DIRECTORA, me dirijo a su representada a fin de dar a conocer que la siguiente persona:

a) Ana Mariella Acuña Gil.

Está autorizada para:

a) Recoger y emplear datos de nuestra organización a efecto de la realización de su proyecto y posterior tesis titulada "FINANZAS PERSONALES Y DESEMPEÑO LABORAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA, "SAN IGNACIO DE LOYOLA ", CHICLAYO

Si No

b) Publicar el nombre de nuestra organización en la investigación

Si No

Lo que le manifestamos para los fines pertinentes, a solicitud de los interesados.

Atentamente,



DIRECCION Mgtr. Jessica Lili Abad Cruzado
DIRECTORA GENERAL
Mgtr. Jessica Lili Abad Cruzado
Directora C.E.B.A "San Ignacio de Loyola"
Alfonso Ugarte 1284 – Chiclayo
Teléfono (074) 238272

Anexo 6 Población de estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa

CEBA "SAN IGNACIO DE LOYOLA"
CHICLAYO

TURNO: DOMINGO MAÑANA
PROGRAMA: JULIO-DICIEMBRE 2021-II

GRADO EBA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1°	18
2°	59
3°	75
4°	90
TOTAL	242



Mg. *Jessica L. Abad Cruzado*
DIRECTORA GENERAL
CEBA "SAN IGNACIO DE LOYOLA"

A circular blue stamp is partially visible behind the signature, containing the text "CEBA 'SAN IGNACIO DE LOYOLA'" and "DIRECCIÓN GENERAL".

Anexo 7 Nivel de confiabilidad del instrumento

α	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	ALFA DE CRONBACH	0.72772863	$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$
k	Número ítems del instrumento		30	
Vi	Sumatoria varianzas de ítems		28.79	
Vt	Varianza total del instrumento		97.09	
				LEYENDA
	RANGO	CONFIABILIDAD		1 Nunca
	0.53 a menos	Confiabilidad nula		2 Casi nunca
	0.54 a 0.59	Confiabilidad baja		3 A veces
	0.60 a 0.65	Confiable		4 Casi siempre
	0.66 a 0.71	Muy Confiable		5 Siempre
	0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad		
	1	Confiabilidad Perfecta		

Anexo 8

A. Base de datos de la Variable Finanzas Personales

BASE DE DATOS SPSS V 26.00 (1).sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 46 de 46 variabl

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	2,00
2	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00
3	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	2,00
4	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	3,00	5,00	5,00	2,00	3,00	5,00	3,00	4,00
5	3,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	3,00	5,00	5,00	2,00	3,00	5,00	3,00	4,00
6	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00
7	5,00	3,00	3,00	5,00	1,00	5,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00
8	3,00	5,00	5,00	5,00	1,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	1,00	3,00	1,00	1,00
9	5,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	5,00	1,00	3,00	3,00	5,00	2,00
10	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	1,00	5,00	5,00	1,00
11	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	1,00
12	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	5,00	1,00
13	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00
14	2,00	3,00	3,00	4,00	1,00	1,00	2,00	5,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	5,00	1,00
15	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	3,00	1,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	1,00
16	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00
17	5,00	3,00	5,00	5,00	2,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	5,00	3,00	5,00
18	5,00	3,00	5,00	5,00	1,00	3,00	5,00	1,00	1,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	3,00
19	5,00	4,00	4,00	5,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00	1,00
20	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	1,00	5,00	1,00	1,00	3,00	5,00	1,00
21	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	1,00	5,00	1,00	1,00
22	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00	3,00	3,00	1,00	5,00	1,00	5,00
23	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	2,00	5,00	4,00	5,00	1,00	5,00	5,00	3,00
24	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	3,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	2,00
25	4,00	3,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	4,00	3,00	4,00
26	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	2,00	5,00	1,00	3,00	5,00	5,00	2,00
27	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	5,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00
28	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00	1,00	2,00	3,00	1,00
29	3,00	1,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	1,00	4,00	1,00	5,00	4,00	3,00	5,00
30	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	1,00	5,00	2,00	2,00	5,00	4,00	1,00
31	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00
32	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	1,00
33	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	1,00
34	5,00	4,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	2,00	4,00	4,00	2,00
35	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00
36	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	4,00	3,00	1,00
37	4,00	1,00	4,00	1,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	5,00	1,00	2,00	1,00	3,00
38	3,00	5,00	2,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	4,00	1,00
39	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	3,00
40	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00
41	4,00	2,00	4,00	4,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	1,00
42	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	3,00	1,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	5,00
43	5,00	2,00	5,00	4,00	1,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	3,00	5,00	3,00
44	5,00	1,00	5,00	5,00	4,00	1,00	1,00	5,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	1,00
45	3,00	4,00	3,00	5,00	2,00	3,00	5,00	1,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00
46	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	3,00	1,00	5,00	5,00	3,00	4,00	3,00	3,00
47	5,00	5,00	3,00	5,00	1,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	5,00	5,00	2,00
48	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	1,00	1,00	4,00	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00
49	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	5,00	2,00	4,00	3,00	2,00	1,00
50	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00
51	5,00	1,00	4,00	5,00	2,00	2,00	5,00	3,00	1,00	5,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00
52	4,00	1,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00
53	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	3,00	5,00	5,00	2,00	1,00	5,00	5,00	1,00
54	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	1,00
55	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	4,00
56	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00
57	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	5,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00
58	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	5,00	1,00
59	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	5,00	4,00	1,00
60	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	1,00	1,00	5,00	2,00	3,00	5,00	5,00	5,00
61	4,00	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00	5,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00
62	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
63	2,00	3,00	5,00	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00	4,00	2,00	4,00	1,00	2,00	4,00	2,00
64	5,00	4,00	4,00	5,00	1,00	1,00	5,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
65	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	4,00	3,00
66	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	2,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00	3,00	3,00
67	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	1,00
68	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00	5,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
69	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	2,00	1,00	5,00	1,00	3,00	5,00	4,00	5,00
70	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
71	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	1,00	2,00	5,00	4,00	1,00
72	5,00	4,00	3,00	5,00	3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	1,00
73	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	1,00	4,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	5,00	1,00	1,00
74	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00
75	5,00	4,00	3,00	5,00	2,00	2,00	3,00	3,00	5,00	2,00	1,00	1,00	2,00	4,00	2,00
76	5,00	3,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	2,00	3,00	5,00	3,00	3,00	5,00	1,00
77	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	1,00	4,00	1,00	4,00	5,00	1,00	1,00	5,00	2,00	1,00
78	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
79	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	4,00	5,00	4,00	3,00	2,00	1,00	1,00	4,00	5,00	1,00
80	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00
81	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,00	5,00	2,00	3,00	3,00	5,00	3,00	2,00
82	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	2,00	2,00	4,00	1,00	3,00	5,00	4,00	2,00
83	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	5,00	1,00	1,0			

B. Base de datos de la variable Desempeño Laboral

BASE DE DATOS SPSS V 26.00 (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

86 : P4 3,00 Visible: 46 de 46 var

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00
2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00
3	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	2,00	4,00
4	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	1,00	5,00	5,00
5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	1,00	5,00	5,00
6	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00
7	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	2,00	5,00	3,00	5,00
8	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00
9	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00
10	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00
11	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	1,00	5,00	1,00	5,00
12	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00
13	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00
14	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	1,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00
15	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	5,00
16	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00
17	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00
18	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00
19	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00
20	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	1,00	5,00	1,00
21	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00
22	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	4,00
23	1,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00
24	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	3,00	5,00
25	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00
26	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00
27	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00
28	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00
29	3,00	5,00	3,00	1,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	2,00	5,00
30	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00
31	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
32	1,00	3,00	5,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00
33	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00
34	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00
35	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00
36	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00
37	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00
38	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00
39	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
40	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	1,00	5,00	3,00
41	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	3,00
42	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	1,00
43	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00
44	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	1,00	5,00
45	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
46	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	2,00	5,00
47	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	1,00
48	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	1,00	5,00
49	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	2,00	5,00
50	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	2,00	5,00
51	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00
52	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00
53	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00
54	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00
55	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00
56	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
57	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	1,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00
58	5,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00
59	3,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00
60	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00
61	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	2,00	3,00
62	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00
63	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00
64	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00
65	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00
66	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
67	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00
68	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00
69	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00
70	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
71	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00
72	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00
73	5,00	5,00	5,00	3,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00
74	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00
75	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	5,00
76	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00	1,00	3,00
77	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00
78	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00
79	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	1,00	5,00
80	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00
81	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
82	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00
83	3														

C. Base vista de datos

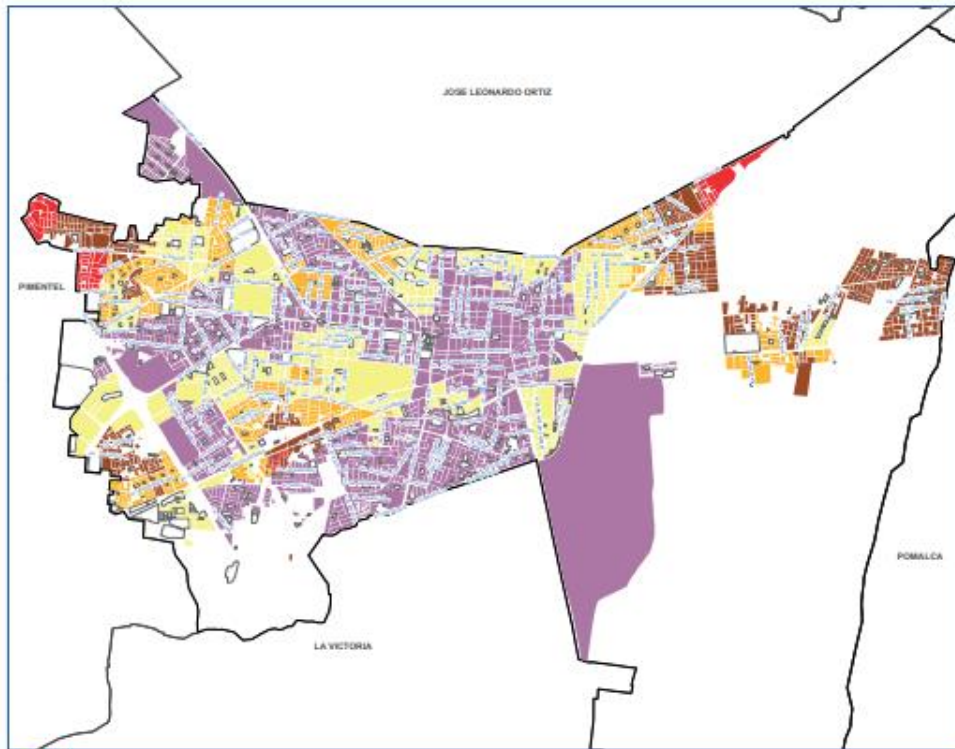
Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
P1	Numeric	8	2	P1	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P2	Numeric	8	2	P2	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P3	Numeric	8	2	P3	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P4	Numeric	8	2	P4	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P5	Numeric	8	2	P5	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P6	Numeric	8	2	P6	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P7	Numeric	8	2	P7	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P8	Numeric	8	2	P8	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P9	Numeric	8	2	P9	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P10	Numeric	8	2	P10	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P11	Numeric	8	2	P11	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P12	Numeric	8	2	P12	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P13	Numeric	8	2	P13	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P14	Numeric	8	2	P14	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
P15	Numeric	8	2	P15	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q1	Numeric	8	2	Q1	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q2	Numeric	8	2	Q2	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q3	Numeric	8	2	Q3	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q4	Numeric	8	2	Q4	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q5	Numeric	8	2	Q5	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q6	Numeric	8	2	Q6	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q7	Numeric	8	2	Q7	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q8	Numeric	8	2	Q8	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q9	Numeric	8	2	Q9	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q10	Numeric	8	2	Q10	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q11	Numeric	8	2	Q11	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q12	Numeric	8	2	Q12	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q13	Numeric	8	2	Q13	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q14	Numeric	8	2	Q14	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
Q15	Numeric	8	2	Q15	{1,00, Nunc...	None	8	Right	Ordinal	Input
D1	Numeric	8	2	D1	None	None	8	Right	Scale	Input
D2	Numeric	8	2	D2	None	None	8	Right	Scale	Input
D3	Numeric	8	2	D3	None	None	8	Right	Scale	Input
V1	Numeric	8	2	V1	None	None	8	Right	Scale	Input
E1	Numeric	8	2	E1	None	None	8	Right	Scale	Input
E2	Numeric	8	2	E2	None	None	8	Right	Scale	Input
E3	Numeric	8	2	E3	None	None	8	Right	Scale	Input
V2	Numeric	8	2	V2	None	None	8	Right	Scale	Input
DD1	Numeric	8	2	DD1	{1,00, Nivel ...	None	10	Right	Ordinal	Input
DD2	Numeric	8	2	DD2	{1,00, Nivel ...	None	10	Right	Ordinal	Input
DD3	Numeric	8	2	DD3	{1,00, Nivel ...	None	10	Right	Ordinal	Input
EE1	Numeric	8	2	EE1	{1,00, Nivel ...	None	10	Right	Ordinal	Input
EE2	Numeric	8	2	EE2	{1,00, Nivel ...	None	10	Right	Ordinal	Input
EE3	Numeric	8	2	EE3	{1,00, Nivel ...	None	10	Right	Ordinal	Input
VV1	Numeric	8	2	VV1	{1,00, Nivel ...	None	10	Right	Ordinal	Input
VV2	Numeric	8	2	VV2	{1,00, Nivel ...	None	10	Right	Ordinal	Input

Anexo 9

Ingresos Per cápita del hogar 2020

DISTRITO CHICLAYO

PLANO ESTRATIFICADO REGIONAL A NIVEL DE MANZANA POR INGRESO PER CÁPITA DEL HOGAR



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censos de Población y Vivienda 2017

POBLACIÓN Y MANZANAS (UNIDADES)

ESTRATO	INGRESOS PER CÁPITA POR HOGARES (Soles)	PERSONAS	HOGARES	MANZANAS
Alto	1.389,88 a más	188.236	30.784	1.018
Medio alto	1.209,88 - 1.389,87	76.243	17.871	583
Medio	817,81 - 1.209,83	32.791	12.889	548
Medio bajo	759,83 - 817,80	27.691	7.880	547
Bajo	759,83 a menos	2.188	1.171	73
TOTAL		287.127	70.184	2.734

POBLACIÓN Y MANZANAS (PORCENTAJE)

ESTRATO	INGRESOS PER CÁPITA POR HOGARES (Soles)	PERSONAS %	HOGARES %	MANZANAS %
Alto	1.389,88 a más	65,7	43,9	37,2
Medio alto	1.209,88 - 1.389,87	26,9	25,2	21,3
Medio	817,81 - 1.209,83	11,3	18,0	19,9
Medio bajo	759,83 - 817,80	9,6	11,3	20,0
Bajo	759,83 a menos	0,8	1,7	2,4
TOTAL		100,0	100,0	100,0

*A Precios Pesados

COMPLICACIÓN DE IMÁGENES

DISTRITO CHICLAYO



Imagen 1 de 1

DIAGRAMA DE UBICACIÓN

DISTRITO DE CHICLAYO



Ley N° 27783 - Sobre Disposición Transitoria y Final de la Ley de Creación y Organización Territorial. "Se trata de abarcar el saneamiento de las Unidades Territoriales, conforme a lo prescrito Ley de distribución censales y/o otros relacionados con los alcances territoriales de las unidades administrativas".



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIOS INCIO MANUEL IGOR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de CONTABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Finanzas personales y desempeño laboral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, "San Ignacio de Loyola", Chiclayo", cuyo autor es ACUÑA GIL ANA MARIELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 08 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIOS INCIO MANUEL IGOR DNI: 42642430 ORCID: 0000-0001-6690-369X	Firmado electrónicamente por: RINCIOMI el 09-07- 2022 23:27:05

Código documento Trilce: TRI - 0329014