



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Competencia digital y desarrollo profesional en la unidad de gestión
educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Aguilar Loyola, Filmo Luis (ORCID: 0000-0001-9973-3826)

ASESORA:

Dra. Silva Narvaste, Bertha (ORCID: 0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria:

Dedico a mi esposa e hijos por su apoyo incondicional.

Agradecimiento:

A la Dra. Bertha Silva Narvaste por su apoyo desmedido en realizar la presente investigación

A la Universidad Cesar Vallejo por cumplir esta meta de lograr una maestría

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula	ii
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5. Procedimiento	24
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
4.1 Análisis descriptivo	26
4.2 Análisis Inferencial	32
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41

REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pag.	
Tabla 1	Ficha técnica de la herramienta de valoración Competencia digital	21
Tabla 2	Ficha técnica de la herramienta de valoración desarrollo profesional	22
Tabla 3	Resultados de expertos para la validez del cuestionario Competencia digital	23
Tabla 4	Resultados de expertos para la validez del cuestionario desarrollo profesional	23
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario de Competencia digital	24
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario de desarrollo profesional	24
Tabla 7	Tablas cruzadas de Competencia Digital y Desarrollo Profesional	27
Tabla 8	Tablas cruzadas de: Aprendizaje y Desarrollo Profesional	28
Tabla 9	Tablas cruzadas de: Informativa y Desarrollo Profesional	29
Tabla 10	Tablas cruzadas de: Comunicativa y Desarrollo Profesional	30
Tabla 11	Tablas cruzadas de: Cultura Digital y Desarrollo Profesional	31

Tabla 12	Tablas cruzadas de: tecnológica y Desarrollo Profesional	31
Tabla 13	Prueba de normalidad	32
Tabla 14	Correlación entre Competencias Digitales y Desarrollo Profesional	33
Tabla 15	Correlación entre Aprendizaje y Desarrollo Profesional	33
Tabla 16	Correlación entre Informacionales y Desarrollo Profesional	34
Tabla 17	Correlación entre comunicativa y Desarrollo Profesional	35
Tabla 18	Correlación entre cultura digital y Desarrollo Profesional	36
Tabla 19	Correlación entre tecnológicas y Desarrollo Profesional	37

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1 Niveles de Competencia Digital y Desarrollo Profesional	27
Figura 2 Niveles de aprendizaje y Desarrollo Profesional	28
Figura 3 Niveles de informacional y Desarrollo Profesional	29
Figura 4 Niveles Comunicativa y Desarrollo Profesional	30
Figura 5 Niveles Cultura digital y Desarrollo Profesional	31

RESUMEN

La presente investigación denominado Competencia digital y desarrollo profesional en la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima , 2021, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre competencia digital y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima , 2021, para lo cual se realizó un estudio descriptivo correlacional, la muestra fue de 165 docentes, la técnica de recolección de datos que se aplicó fue la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario que fueron validados por el juicio de expertos y sometido la prueba de confiabilidad mediante el índice del alfa de. Los resultados indican que el 45.7% de los encuestados ostenta un nivel bajo de competencia digital, el 38.8% presenta un nivel medio de competencia digital, 15.5% nivel medio y 15,5% nivel alto, asimismo el 39.7% presente un nivel bajo de desarrollo profesional, el 44,8 nivel medio y el 15.5% nivel bajo. Se concluyó que, Existe relación directa y significativa entre competencia digital y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, 2021 (sig. = 0.000; rho = 0.863)

Palabras clave: Competencia digital, desarrollo profesional, Docentes

ABSTRACT

The present investigation called Digital competence and professional development in the local educational management unit N ° 16 of Barranca, Lima, 2021, aimed to determine the relationship that exists between digital competence and professional development in teachers of the educational management unit local N ° 16 of Barranca, Lima, 2021, for which a correlational descriptive study was carried out, the sample was 165 teachers, the data collection technique that was applied was the survey and the questionnaire was used as an instrument that was validated by expert judgment and tested for reliability using the alpha index of. The results indicate that 45.7% of the respondents show a low level of digital competence, 38.8% present a medium level of digital competence, 15.5% medium level and 15.5% high level, also 39.7% present a low level of digital competence. professional development, 44.8 medium level and 15.5% low level. It was concluded that, There is a direct and significant relationship between digital competence and professional development in teachers of the local educational management unit No. 16 of Barranca, 2021 (sig. = 0.000; rho = 0.863)

Keyword: Digital competence, professional development, Teachers

I INTRODUCCIÓN

A nivel internacional debido a la presencia del virus SARS-CoV-2, nos encontramos en graves condiciones de salud en todo el mundo, repentinamente se cerraron negocios, escuelas, restaurantes, entre otros, por tal motivo las agencias gubernativas se vieron obligados a cambiar los procesos tradicionales para poder incursionar en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y así seguir vigente o continuar con sus operaciones. En el sector de la educación, en la práctica pedagógica hace que las habilidades digitales de los instructivos sean distinguidas para los manejos educativos. Con la interrupción de los colegios y el auge de la educación a distancia, COVID-19 ha hecho de estas destrezas un problema importante (Sánchez, 2020).

Según el Global Skills Index Study (2020) realizado por Coursera, un dato menos alentador menciona a México como uno de las naciones con menor ventaja en habilidades técnicas, ubicándose en el puesto 58 entre los 60 países valuados en esta investigación, el estudio obtuvo los siguientes resultados: red informática 0%, base de datos el 8%, interacciones hombre-computadora 20%, sistema operativo 0%, sobre ingeniería de software 25%, sobre Ingeniería de seguridad 3%. concluyendo que México se está quedando atrás en las adquisiciones de estas habilidades y es necesario que los profesores deben adquirir capacidades digitales de forma rápida e inmediata para responder con éxito a los cambios provocados por la pandemia (Benussi y Ennea, 2020).

Igualmente, según Estrada, (2020) en su estudio mencionó que, entre la abrumadora mayoría de profesores en Chile, Ecuador, México y Perú, el 7% no tiene las habilidades necesarias para completar la evaluación en una computadora (por ejemplo, porque no puede usar un mouse), y el 39% de ellos tiene un grado por debajo del Nivel 1, el 1 nivel es 40%, el 2 y 3 nivel son 13%. Esto demuestra que los docentes no tienen las competencias digitales necesarias y no pueden desempeñar un cargo activo en el progreso de la enseñanza basado en las TIC porque no pueden realizar actividades en línea que no sean básicas o familiares. A corto plazo, esta escasez de habilidades es un gran obstáculo para el uso masivo de la educación en línea en nuestro país.

A medio plazo, este es un llamado a fortalecer la formación de las capacidades digitales de los profesores

A nivel nacional, Según el informe del Comité Asesor de Radio y Televisión (agosto de 2020), el informe muestra que el 74% de los docentes de Arequipa y Loreto han utilizado los medios y las TIC en su causa de instrucción, y solo el 16% de una minoría de docentes ha utilizado los medios. y las TIC no deberían hacer esto debido a la falta de recursos técnicos (teléfonos, computadoras portátiles) y el uso de la electricidad e Internet. Además, también señaló que el 84% de los docentes señaló y reconoció la importancia de usar los medios y las TIC en la instrucción a distancia; sin embargo, la mayoría de los entrevistados consideró una preparación insuficiente (CONCORTV, 2020), lo que indica el predominio de las habilidades digitales Inferior (Sarmiento, 2020)

A nivel local, los docentes de la unidad de gestión Educativa local N° 16 de Barranca, Lima también poseen de estos problemas sobre capacidades digitales y progreso profesional, los instructivos tienen una variedad de deficiencias en la gestión de los recursos TIC. Las razones incluyen una comprensión insuficiente del manejo y aplicación de las TIC y la falta de formación. Por otro lado, a pesar de contar con equipos como teléfonos móviles, algunas docentes se resisten al cambio. Un porcentaje considerable de estas personas son profesores de mayor edad, y algunos jóvenes muestran poco interés la introducción de las TIC en la sala. En este caso, cabe señalar que los docentes necesitan estar permanentemente actualizados y capacitados en habilidades digitales, promoviendo su crecimiento y desarrollo como profesionales. Por lo dicho es ocasión la pregunta ¿Existe relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes?

De esta forma, es necesario determinar el problema general: ¿Cuál es la relación entre competencia digital y desarrollo profesional en la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021? Los problemas específicos son: 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión aprendizaje y desarrollo profesional en la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021?; (2) ¿Cuál es la relación entre la Dimensión Informacional y desarrollo profesional la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021?; (3). ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicativa y desarrollo profesional en la unidad de

gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima,2021?; (4). ¿Cuál es la relación entre la dimensión cultura digital y desarrollo profesional en la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima,2021?: (5). ¿Cuál es la relación entre la dimensión tecnológicas y desarrollo profesional en la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021?

La presente investigación se justificó en lo teórico porque acumuló información esencial tanto de *CD* y *DP* los cuales deben corroborar los conocimientos históricos, igualmente los resultados deben traer como consecuencias a nuevas hipótesis para ser planteados en posteriores investigaciones. De la misma forma tiene una justificación práctica ya que al término de la investigación el panorama del problema estudiado es más claro el estudio de los datos compilados mediante de los instrumentos que permitieron así el logro de los objetivos trazados, los cuales son para aplicar en mejorar las instituciones de la UGEL N° 16 de Barranca, Lima. También se justifica en lo metodológico se hizo la adaptación de los instrumentos de recopilación de datos. (Prendes, Gutiérrez & Martínez, 2018) se eso modo se estará contribuyendo en la mejora de las teorías ya existentes de la variable estudiadas.

De la misma manera el objetivo general plateado es establecer la relación entre competencia digital y desarrollo profesional en la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021. También los objetivos específicos son: (1) Fijar la relación entre la dimensión aprendizaje y desarrollo profesional; (2). Determinar la relación entre la dimensión Informacionales y desarrollo profesional;(3). Determinar la relación entre la dimensión comunicativa y desarrollo profesional en docentes (4) Determinar la relación entre la dimensión cultura digital y desarrollo profesional; (5) Determinar la relación entre la dimensión tecnológicas y desarrollo profesional.

También la hipótesis general es: Existe relación directa y significativa entre competencia digital y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021. Las hipótesis específicas son: (1) Existe relación directa y significativa entre la dimensión aprendizaje y desarrollo profesional. (2) Existe relación directa y significativa en la dimensión Informacionales y desarrollo profesional. (3). Existe relación directa y significativa entre la dimensión comunicativa y desarrollo profesional; (4) Existe relación

directa y significativa entre la dimensión cultura digital y desarrollo profesional;(5)
Existe relación directa y significativa entre la dimensión tecnológicas y desarrollo profesional.

II MARCO TEÓRICO

También es preciso mencionar sobre los antecedentes nacionales, se tiene a Sánchez (2019) en su tesis sobre Competencia digital y DP en docentes, se trazó como objetivo determinar la relación de variable, para tal efecto se hizo una investigación correlacional, 43 docentes fueron como muestra, quienes laboran en la escuela del ejército en el 2017, se ha aplicado la encuesta. Los resultados indican que el Rho Spearman = 0.567, mostrando una relación positiva y directa, por lo demás el valor de $p = 0.000$ que es menor a 0.05, concluyendo que hay relación de variables.

También se tomó a Sarmiento (2020) su tesis de *CD* y el *DP* cuyo objetivo fue instituir la relación de las variables, desarrollando un estudio correlacional, se dispuso a 160 docente como muestra, asimismo se aplicó la encuesta, los resultados indican que el nivel que predomina tanto en *CD* y *DD* es el nivel medio con un 41.9% y 45.6% respectivamente, así mismo el valor del rho de Spearman es de 0,766 y el valor de $p=0.000$; se concluyó de que hay relación. Igualmente se tomó a Vílchez (2020) en su tesis sobre *CD* y *DP* en una institución educativa de Lurín, planteándose como objetivo fijar la relación entre las variables *CD* y *DP*, desarrollando una investigación correlacional, tomando a 30 instructivos por muestra, los instrumentos fueron dos cuestionarios validados y se sometieron a la prueba de confiabilidad obteniendo 0.858 y 0,902 respectivamente, Los resultados indican que el rho de Spearman es de 0.579 y el P valor= 0.000, estos datos conllevan a la conclusión que la hipótesis planteada es verdadera. También se tomó a Reap (2020) con su tesis *CD* y *DP* realizado en la red dos de Pachacutec, el objetivo fue fijar la relación , desarrollando un estudio descriptivo correlacional, se consideró a 70 docentes recurrió a la encuesta y el cuestionario respetivamente, realizando una prueba piloto para probar su confiabilidad a través del alfa de cron Bach (0.849 y 0.880), los resultas indican como valor de rho de spearman = 0,642 y como p valor= 0.000 . Se concluyó que existe hay relación. Por su parte Avilés (2019) en su tesis sobre *CD* y *DP*, realizó un estudio correlacional causal se recurrió a 45 docentes, se aplicó el cuestionario, los resultados revelan que el valor del rho de spearman = 0,789 y la sig.= 0.000; Concluyendo que hay relación

Referente a los antecedentes internacionales, se asumió a Silva et al. (2019) con su estudio sobre *CD* de docentes, tuvo como objetivo establecer el nivel de *CD* docentes en Chile y Uruguay realizando un estudio descriptivo, tomando a 568 estudiantes en docencia, 273 en Chile y 295 en Uruguay, para recoger los datos aplicó un cuestionario, las conclusiones indican que el nivel de *CD* que poseen los futuros docentes es medio y que es necesario mejorar políticas de enseñanza para elevar su nivel. Igualmente Revelo et al. (2019) en el artículo sobre *CD*, quienes se plantearon fijar el nivel de *CD*, realizando un estudio descriptivo, tomando a 150 profesores y estudiantes, se empleó un cuestionario en la acumulación. Las conclusiones muestran que la mayoría de profesores y estudiantes poseen niveles promedios del conocimiento y dominio de las habilidades digitales, lo que puede promover la causa de enseñanza de las cuentas. En este caso, la formación en competencias digitales debe utilizarse como una herramienta didáctica que pueda mejorar la calidad de la educación.

Asimismo, se consideró a Zepeda (2019) con su investigación de *DP* y *CD*, su objetivo fue establecer el nivel de dichas variables, hizo un estudio descriptivo, asumiendo a 127 profesores, se aplicaron cuestionarios mediante el cual se recogieron datos, las conclusiones indican claramente que las capacidades digitales de los profesores universitarios muestran un nivel promedio sobre habilidades de herramientas y recursos técnicos en la edición de texto, así mismo se ha demostrado que existe todavía deficiencia en el uso de herramientas de edición de contenido multimedia y en línea y en el uso seguro de la ética en Internet. De la misma manera Zempoalteca et al. (2017) con su artículo sobre *CD* en la enseñanza realizado en México, se planteó como objetivo establecer el nivel de *CD*, se utilizó el cuestionario para recoger datos, se tomó 361 docentes como muestra de una población de 5775 entre docentes y alumnos, se concluyó que el nivel de *CD* no es tan positivo, así mismo una de las variables contextuales notables en las habilidades de alineación docente es la edad, porque los profesores de 55 años o más penden más de la línea formal en TIC. Por otro lado, confirmamos que tal alineación es muy efectiva, porque a medida que avanza la formación formal, los docentes creen que tienen mayores capacidades digitales. Finalmente, la titulación académica es un factor decisivo, pues a medida que disminuye el nivel de aprendizaje, existen diferencias

significativas en las habilidades digitales. Igualmente se cuenta con Pozos (2018) con su investigación sobre CD en docentes como objetivo fijar el nivel de competencias digitales de sus aspectos de dominio y de sus necesidades a formar, para lo cual procesó un estudio descriptivo y se tomaron a 247 docentes, se ha esgrimido el cuestionario como herramienta de recojo de datos, los resultados indican que. Los resultados muestran que las *CD* se encuentran en el nivel medio-bajo.

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, la investigación cuantitativa es la que colecciona y analiza datos de cantidad de variables y estudia características y anómalos cantidad. Las técnicas de examen incluyen: análisis de descripción, estudio de exploración, razonamiento invariado, razonamiento multivariado, modelado y comparación (Hernández y Mendoza, 2018)

Por otro lado, referente sobre la variable 1 Competencia digital. Se precisa como habilidad, conocimiento, destreza; el uso seguro y crítico de la tecnología en el trabajo, el entretenimiento y la comunicación. Se basó en el rutina de computadoras para recobrar, evaluar, acumular, producir, mostrar e intercambiar información, así como en las destrezas para comunicarse mediante el Internet y avisar en redes de colaboración. Cuyos elementos son: Aprendizaje, informacionales, comunicativa, cultura digital y tecnológicas (Osco et al., 2029) La *CD* se describe como algo que incluye sapiencias en diferentes áreas. La competencia digital requiere, entre otras cosas, el conocimiento de cómo funciona la tecnología digital y qué papel juega en la vida cotidiana, la vida laboral y el hogar. El conocimiento de cómo funciona la tecnología digital incluye la capacidad de aplicar funciones clave como "procesamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos, provisión y encargo de la información". Otras habilidades que son importantes son poder buscar, recopilar, procesar y utilizar información de manera crítica y sistemática. Uno debe poder producir, informar y comprender la compleja información obtenida (Cabrera, et al.,2019).

También incluye el conocimiento de los riesgos que pueden derivarse del uso de ciberespacio, la comunicación a través de acervos electrónicos, la recreación, el intercambio de información, las redes de colaboración, la investigación y el aprendizaje. El conocimiento de cómo interactúan la realidad física y virtual, pero también pueden separarse, también forma parte de la

competencia digital que significa que la persona puede examinar conscientemente la validez y confiabilidad de la averiguación y relacionarse con los principios éticos y legales que conlleva el uso de la información. Una condición crítica y abstraída y un uso garante de la información se consideran una parte importante de esta competencia. Además del conocimiento mencionado anteriormente, la competencia digital significa ser consciente de cómo la tecnología puede apoyar la creatividad y la innovación. (Escudero et al.,2019).

La importancia de las TIC en la creación de nuevos escenarios hace que las "capacidades digitales" sean una capacidad importante que los ciudadanos deben adquirir para funcionar en las sociedades actuales y futuras. Esta capacidad digital no debe entenderse como el mismo campo de herramientas simples, sino como la construcción, producción, evaluación y selección de mensajes mediáticos (Zempoalteca et al.,2017). Las conexiones y el equipo invadirán todas las aulas, pero si no hay un marco de certificación universal (si no se selecciona o se reserva para aquellos con certificación universal), será más complicado tener suficientes capacidades docentes digitales universales. Pasatiempos), aplicativos y equipos para información), y desplegar un procedimiento de alineación acorde con la promesa de guías evaluables, que pueda fortalecer una de las áreas con peor profesionalización de los docentes (Fernández y Pérez, 2018).

Igualmente cabe resalta que el en aprendizaje digital y alfabetización digital hay una serie de métodos y formas de trabajo digital que han surgido en relación con un mayor acceso a las computadoras e Internet. La "enseñanza individualizada", la enseñanza web y el "aula invertida" son algunos ejemplos de tales métodos y métodos de trabajo (Gudmundsdottir y Hatlevik, 2018). Sin embargo, algo que interesa discutir es la alfabetización digital. La alfabetización digital y la competencia digital son dos conceptos que pueden considerarse superpuestos. La alfabetización es descrita por Lázaro et al. (2019) como un concepto multifacético, es un término que describe habilidades más allá de la decodificación y la escritura, tiene como objetivo describir la capacidad de comprender, utilizar y reflexionar sobre textos para poder desarrollarse. Otros aspectos que se incluyen son el compromiso, la postura crítica sobre el contenido

y el desarrollo de la identidad. El concepto de alfabetización digital se ha definido de muchas formas diferentes y carece de una explicación inequívoca, pero generalmente tiene que ver con la relación y las posibilidades de la alfabetización en una sociedad digitalizada (ibid). Sin embargo, el enfoque principal de este trabajo es el concepto algo más limitado de competencia digital (Casillas et al., 2020).

La *CD* del docente En el currículo (Spiteri y Chang, 2017) la enseñanza del docente se establece como requisito previo para que los alumnos alcancen las metas en la escuela. Por tanto, es de gran importancia que el profesor sea competente en las materias que imparte. La competencia del profesor también es un factor importante, incluida su competencia digital. En las siguientes secciones, se intentará describir el concepto multifacético de competencia digital (Brevik et al., 2019).

Por su parte Osco et al. (2019) dimensiona a las competencias digitales del siguiente modo: Aprendizaje, informacionales, comunicativa, cultura digital y tecnológicas. En lo que atañe a la dimensión 1 aprendizaje, se relata Aprender y formar instrucciones, efectos o procesos, esto expresar y generar conocimiento en diferentes idiomas específicos (texto, números, iconos, visión, gráficos y sonido). También significa utilizar herramientas de publicación digital locales o en línea para generar conocimiento y publicar información. Implica también ejecutar proyectos en un entorno digital, resuelve problemas y toma decisiones. También significa procesar contenido digital de manera efectiva en un entorno de enseñanza virtual. Implica también utilizar las TIC como herramienta para el pensamiento reflexivo y examinador, creativo y de innovaciones. La dimensión 2 informacional quiere decir lograr, evaluar y constituir información digitalmente. Esto significa utilizar el sistema informático y bordear el Internet accediendo a informaciones a recursos, servicios. Así también dependiendo del tipo y formato de la información se utilizan diferentes fuentes y buscadores: texto, imágenes, datos digitales, mapas, audiovisuales y audio. También es la actividad que guarda, archiva y recupera información en formatos digitales en dispositivos locales e Internet. También es la actividad que conoce y utiliza herramientas y recursos para gestionar eficientemente conocimientos en ambientes digitales.

Igualmente, en lo que respecta a la dimensión 3 comunicativa que implica la comunicación, relación y colaboración en ambientes digitales. Esto implica la comunicación por aparatos digitales y programa de computador específico. También significa vigilar la calidad y los contenidos de la comunicación teniendo en cuenta las necesidades particulares y del resto. También enlaza utilizar instrumentos de producción combinada de discernimiento en labores y proyectos educativos. igualmente involucra incorporarse pro rápidamente en ambientes virtual de aprendizajes, red social y espacio tele colaborativo. Teniendo en cuenta la colaboración y contribución a aprendizajes mutuos con instrumentos digitales.

Igualmente, referente a la dimensión 4 cultura digital, que significa proceder responsablemente, segura cívicamente. Esto significa que se deben gestionar las identidades digitales en Internet y el grado de confiabilidad y seguridad de la averiguación y las fichas personales. También significa actuar de manera civil y legal con respecto a la propiedad del software. También significa comprender y respetar las desiguales áreas de posesión de los comprendidos digitales. Esto también significa que es necesario reflexionar sobre las dimensiones sociales y culturales de la sociedad del discernimiento. 4e. Iniciar un ejercicio de procedencia digital responsable. Finalmente, referente a la dimensión 5 tecnológicas, que quiere decir la utilización y gestión de dispositivos y ambientes digitales. Significa comprender y utilizar de manera eficaz los equipos y sistemas de TI.

Por otro lado, la teoría que se base la competencia digital es la teoría de racionalidad tecnológica autor Herbert Marcuse (1975) tomó todo lo conocido de la ciencia y la tecnología y lo conectó con la capacidad y la sociedad. Marcuse interpreta la ciencia y lo tecnológico como la función dominante del capitalismo, toda vez que sean los motores de la productividad. Por eso es importante comprender el poder de la tecnología, no sacar a las personas del trabajo diario, al contrario, ayuda a lograr sus objetivos (Esquembre, 2017). La habilidad digital no se instruye, es mas practica y no está relacionada con un campo o disciplina específica, pero debe ser utilizada en todas las disciplinas, es un método horizontal, todo docente debe cultivarse, desarrollarse e interactuar con los estudiantes realizando un trabajo en conjunto (Romero, 2020) señaló la

capacidad digital de los docentes en un marco similar, es decir, la mezcla de todas las destrezas, conocimientos y modos necesarios para lograr un noviciado perfecto de los estudiantes en un mundo de digitalización.

También se basa en la Teoría del conductismo de John Broadus Watson (1958) Incluye el uso de procedimientos experimentales para analizar el comportamiento, especialmente el comportamiento observable, y negar cualquier posibilidad de usar sistemáticas subjetivas (introspección). Se fundamenta en respuesta a los estímulos, el cuerpo responde y reacciona a los estímulos del entorno (Mannila et al.,2018)

También se basa en la teoría del aprendizaje; Las preguntas sobre la enseñanza y el aprendizaje se han debatido durante mucho tiempo. Jesús fue visto en el cristianismo como un mediador de conocimientos e ideas. En la antigüedad, varios filósofos, incluido Platón, presentaron sus ideas a través de diálogos. A lo largo de la historia, varios filósofos han dado forma a sus pensamientos sobre cómo tiene lugar el aprendizaje (Trubavina et al., 2021)

Una de estas teorías filosóficas básicas es una perspectiva sociocultural. Dentro de la tradición sociocultural, se hace hincapié en cómo las personas están en constante cambio y a través de la interacción con otros desarrollan nuevos conocimientos y experiencias (Spante et al., 2018). Una parte central de la teoría es la interacción entre la persona y los equipos, estas herramientas se denominan artefactos y pueden constar tanto de un objeto físico como del idioma que habla el hombre, con la ayuda de estas herramientas físicas e intelectuales, el hombre interpreta la realidad, Mannila et al. (2018) analizaron la digitalización desde una perspectiva sociocultural. Ellos creyeron que la tecnología de la información contiene herramientas que pueden actuar como soporte en los procesos de aprendizaje. La tecnología permite nuevas formas de interactividad entre el hombre y el artefacto. Creen, por ejemplo, que las computadoras pueden "responder a las apelaciones" a través de comandos. La tecnología digital también aporta otros aspectos beneficiosos al aprendizaje, por ejemplo, la oportunidad de visualizar y hacer accesible lo invisible. A través de herramientas técnicas, por ejemplo, es posible ilustrar reacciones químicas de una manera dinámica e interactiva (Hanell, 2018).

El filósofo John Dewey también expresó ideas de que la educación y la formación tienen un carácter social. Dijo que no es posible separar los procesos de aprendizaje y la sociedad. La escuela debe seguir las condiciones de la sociedad y, por lo tanto, la enseñanza debe tener como objetivo ayudar al niño a participar en el proceso social. Según Dewey, el contenido de la enseñanza debe estar vinculado al contenido y los métodos de trabajo de la sociedad para que el alumno sienta motivación y significado en el trabajo escolar (Olofsson et al., 2020). Dewey expresó que la educación es un proceso de vida y no algo que debería preparar a los estudiantes para una vida futura. Dijo que la escuela "debe representar la vida como se vive actualmente" y reflejar la vida que los estudiantes viven "en morada, en la vecindad o en el patio de recreo" (Hatlevik et al., 2017). Según los pensamientos de Dewey sobre la educación, se puede interpretar en el sentido de que la escuela de hoy debe reflejar la casa digital en la que existimos.

Las preguntas sobre cómo se debe aprender algo también se pueden interpretar sobre la base de las preguntas didácticas básicas. Desde una perspectiva didáctica, se pueden plantear preguntas sobre cómo debe tener lugar el aprendizaje y por qué los estudiantes deben desarrollar cierto conocimiento. Guàrdia et al. (2017) plantearon la pregunta didáctica "¿Con la ayuda de qué se debe aprender?". Describe cómo la escuela ha utilizado históricamente varias herramientas, como mapas y libros de texto, como fuentes centrales de conocimiento. La digitalización de la escuela ha supuesto un cambio en el tipo de herramientas utilizadas para el aprendizaje. Las nuevas herramientas requieren un examen del potencial de aprendizaje de diferentes herramientas. Pero también contribuyen a las preguntas sobre lo que los estudiantes deben aprender y por qué. Como cree Hanell (2018) la digitalización de la sociedad conlleva un cambio en lo que se considera relevante para aprender.

Por otro lado, sobre la variable 2 Desarrollo profesional se define como el desarrollo del profesorado mediante el aprendizaje continuo, que es la renovación y actualización permanente de conocimientos, habilidades e innovación, que puede utilizar estrategias y mejorar la capacidad educativa. Tienen como elementos: Pedagógica, Teleológica y Deontológica (Osco et al.,

2029) El progreso profesional de los instructivos debe ir acompañado de todas las prácticas profesionales de los docentes, y este desarrollo se deriva de la reconstrucción continua de conceptos, procedimientos y actitudes a partir de diversos resultados de aprendizaje. La definición de desarrollo profesional es amplia e incluye cualquier intento de mejorar las habilidades, la actitud, el compromiso o el desempeño del puesto actual o futuro (Heath et al., 2021).

Este es un proceso continuo, cuya esencia es enseñar y aprender, la enseñanza es cada vez mejor el objetivo del desarrollo profesional docente es cultivar la creatividad y las habilidades de reflexión a través de la indagación continúa basada en la curiosidad y la cooperación con los estudiantes, mejorando así el amaestramiento y la práctica competitivo de los alumnos Kang et al. (2018). El desarrollo de los docentes ha pasado por la etapa de informatización, lo que significa adaptarse a los cambios para cambiar las actividades docentes, cambiar las actitudes de los docentes y mejorar el desempeño de los estudiantes (Duarte et. al.,2018).

El desarrollo profesional está relacionado con las necesidades profesionales, personales y organizativas. Gutierrez y Kim, (2017) creen que el desarrollo profesional es una oportunidad de aprendizaje que puede promover la creatividad y la capacidad de reflexión de los educadores para que puedan mejorar su propia práctica, la característica del desarrollo profesional es utilizar siempre la actitud de preguntar e investigar problemas para orientar la búsqueda de soluciones, el progreso profesional de los instructivas se basa en la capacidad de los docentes para mantener la curiosidad por el conocimiento, descubrir los principales intereses en el proceso de enseñanza; evaluar y buscar el diálogo con expertos y colegas para apoyar el análisis de datos (Perdomo, 2018).

Por otro lado, sobre las teorías de desarrollo profesional, se encuentra el modelo de mejoramiento de defectos-remedio-instrumental que es un método basado en la formación del profesorado de largo plazo, que debe promover el desarrollo independiente, el despliegue de actitudes reflexivas y la autocrítica (Pozos, 2018). Asimismo, sobre las CD en instructivos de instituto preferente: involucra alturas de mando y insuficiencias didácticas, existe una noción básica de que los docentes que carecen de experiencia o de competencia carecen de los conocimientos y herramientas didácticos adecuados, por lo que deben ser

transformados (Castañeda, 2017). El desajuste puede deberse a asignaturas obsoletas, enseñanza o conocimientos docentes, o debido a cambios en la situación y características del alumno (Admiraal et al., 2019).

El modelo de defectos tiene como objetivo llenar los vacíos en la formación inicial proporcionando conocimientos y estrategias previamente no aprendidos y difundir la innovación docente y los nuevos conocimientos de las disciplinas curriculares escolares (Hamilton, M. (2020). La conexión entre teoría y práctica se produce de forma lineal y directa. Suponiendo que una vez que se proponen y estudian la teoría o estrategia de enseñanza y la nueva secuencia de enseñanza tiene que ser adaptado en la realidad al aula (Robiyah et al., 2021). El conocimiento depende de expertos y formadores autorizados, para que los profesores tengan una actitud de escucha fundamentalmente asimilada, integral y / o aplicada. La relación vertical domina, y es el apéndice del programa y el contenido de la definición externa (McComb y Eather, 2017). Este tipo de formación está dirigida a profesores individuales, independientemente de su pertenencia a un equipo u organización. La homogeneización es una de los tipos definidas de este modelo, por ejemplo, el equipo de formación es compartido por todos los profesores del mismo nivel educativo y no es necesario hacer otro tipo de distinciones basadas en el trasfondo social y cultural de la actuación o la ocupación previa del profesor (Fonseca, et al., 2017).

Del mismo modo, otra teoría es un modelo centrado en el desarrollo; el DP incluye todas las prácticas de instrucción natural y las diligencias bien ejecutadas y planificadas destinadas a proporcionar beneficios directos o indirectos a las personas, grupos o escuelas y mediante estas actividades para el desarrollo hacer una contribución (Lockee, 2021). Acerca de la aptitud de la instrucción en el aula se menciona que, en este proceso, los docentes trabajan con otros para revisar, actualizar y ampliar su compromiso como agentes de cambio con base en el propósito moral de la docencia. A partir de esto, adquieren y desarrollan críticamente los conocimientos necesarios para la reflexión, habilidades e inteligencia emocional, planificación y práctica profesional en cada etapa de su vida docente (Alliaud, 2018). El concepto significa pensar en el aprendizaje informal que se da en el equipo docente dentro de la escuela, o a

través de profesores universitarios, La forma de contacto entre profesores o redes escolares (Giraldo, 2021).

Este último modelo es similar a la llamada "comunidad de aprendizaje y práctica" es decir, grupos profesionales con cognición e interacción social comparten sus inquietudes e interés por el problema y se juntan para profundizar e intercambiar conocimientos sobre el problema (Qian et al., 2018). La red de profesores generó otros diagramas del ciclo del conocimiento y cambió la relación tradicional conocimiento-poder (Mukan et al., 2019). La comunidad de práctica brinda a los instructivos la congruencia de optimar su eficiencia docente, analizar el entorno social y cultural de la educación escolar contemporánea y buscar respuestas a los problemas que enfrentan en el aula. Sus principales características son: Carácter colectivo y función cooperativa, se centran en la práctica y el comportamiento del docente; Mejora el aprendizaje de los estudiantes es el punto de entrada; son horizontales y promueven la participación de todos los estudiantes. Construir experiencia en la práctica y apreciar el conocimiento, generar compromiso y responsabilidad profesional mediante el establecimiento de objetivos comunes, Enfatizar los procesos de reflexión y meta cognición (Schachter et al., 2019).

De acuerdo con la suposición y la experiencia de la labor pedagógica intrínsecamente compleja, es necesario establecer un sistema de progreso profesional completo y duradero a nivel correcto, institucional e individual, lo que conlleva a la necesidad de formular las siguientes dimensiones: Primera dimensión es la Pedagógica que envuelve constituir el núcleo y fundamento del desarrollo de la profesión docente, que es un tipo de conocimiento específico, está basado en la reflexión teoría-práctica, que puede atraer todo tipo de conocimiento para desempeñar su papel, estos incluyen habilidades, actitudes y determinación de los estudiantes para aprender y capacitarse. Duarte, et. al. (2018) señalaron sobre la dimensión docente que es una serie de decisiones que son clarificadas por el modelo educativo de competencias básicas y proporciona pautas de contexto y contenido en términos de organización Acerca de los aspectos en el ámbito docente, currículum y método de enseñanza, al respecto Trigueros y Díaz (2021) implica el contenido de la enseñanza, la comprensión e identificación de estudiantes y docentes, la relación entre docentes, junto con

todos los niveles de conocimiento, estrategias de enseñanza y evaluaciones de aprendizaje.

Igualmente, sobre la segunda dimensión “teleológico” a nivel institucional todos los docentes necesitan aclarar su rumbo y propósito educativo, como señalan Ravelo et al. (2018) que la docencia tiene su propósito y función inherentes. Retoza un papel concluyente en el proceso de consecución de los fines y objetivos educativos determinados por el Cambio. Mediante de sus normas e instrucciones. Bakieva et al. (2019) considera que este es un curso para profesores, con un horizonte de conocimiento maduro y actualizado y la selección de contenidos posibles y necesarios. Como parte de la formación profesional, el docente debe afrontar el desafío de desarrollar competencias y asumir las obligaciones con la sociedad, el país y su desapego como educador. Asimismo, sobre la tercera dimensión es la “deontología” que se formula en base al concepto de progreso profesional desde el respeto y observación de un unido de reglas, principios y reglas que ubican la actividad docente competitivo para instituir su recorrido y rumbo. Martín y García (2018) mencionaron que los principios morales que marcan todas las conductas docentes son: adeudo, honestidad, justicia, respeto, empatía, unidad, espíritu censor y altruismo, todo ello para que los docentes conozcan y asuman plenamente sus obligaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo:

la presente tesis fue de tipo básica

Es una acción de indagación orientada a incrementar el saber sin fines de diligencia seguida, asentada en la pura inquisición intelectual y la aspiración de revelar las leyes esenciales que exponen los fenómenos. La exploración básica llega a lo desconocido, aumenta el campo de lo viable y causa en su mayoría culturas generales y supuestos (Hernández y Mendoza,2018)

Enfoque:

La presente tesis fue cuantitativa.

Al respecto Hernández y Mendoza (2018) mencionó que consiste en la recopilación de investigación que se muestra en signo numérico. A partir de ellos es viable levantar gráficos y tablas, y seguir con el proceso estadístico de ellos siendo posible a instrucciones inferenciales paramétricos altamente exactos.

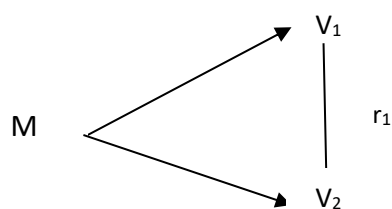
Nivel:

Fue de nivel descriptivo correlacional

Esta investigación implica hallar alguna relación entre variables estudiadas, sin la intervención de nadie índole (Hernández y Mendoza,2018)

Diseño de investigación:

Se trata de un diseño no experimental, a la cual Hernández et al. (2014) definió que el estudio se desarrolla sin maniobrar adrede las variables. Se basa esencialmente en el examen de fenómenos que suceden en un medio natural.



En que:

M: Muestra

V_1, V_2 : Variables

r: Relación

3.2. Operacionalización

Definición conceptual de la variable Competencia digital

Implican la aplicación positivo y examinador de la tecnología de la sociedad de la información (IST) en el trabajo, el entretenimiento y la comunicación. Se fundamenta en las destrezas básicas de IST: utilizar computadoras para adquirir, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, así como comunicarse por el Internet y advertir en redes. (Prendes et al., 2018)

Definición operacional de la variable Competencia digital

Para poder calcular la competencia digital se ha dividido en cinco dimensiones: Aprendizaje, Informacionales, Comunicativa, Cultura digital y Tecnológicas asimismo se dividieron en 25 indicadores y 25 ítems (Guizado et al.,2019)

Escala de medición: ordinal dicotómica

Definición conceptual de la variable desarrollo profesional

El desarrollo docente es el aprendizaje continuo y la renovación permanente de conocimientos, destrezas e invención, no solo para la usanza de habilidades, sino también para mejorar la capacidad educativa (Osorio, 2016).

Definición operacional de la variable desarrollo profesional

Para calcular las competencias digitales se dividió en tres dimensiones: Pedagógica, Teleológica y Deontológica, así también se fraccionó en 8 indicadores y 20 ítems (Guizado et al.,2019)

Escala de medición: ordinal dicotómica

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Una población realmente puede ser toda agrupación de urbes, una urbe, computador, el vehículo o el condado pueden llamarse poblaciones, de acuerdo a la interrogante estadística

Para este estudio la población son docentes del nivel secundaria de Ugel N° 16 de Barranca, Lima, de la red 18 de Purmacana que es un total de 288 docentes

Muestra

Es un subconjunto, por lo que puede ser chico o magno, es lo adecuadamente para ser manipulada por lo peculios de cómputo que se tiene, pero aún lo competentemente magna para dar resultados estadísticamente significativos.

Formula del muestreo de aleatoria simple:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N-1) E^2 + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 288}{(288 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = 165$$

La muestra fue 165 docentes de Ugel N° 16 de Barranca, red 18 de Purmacana

Muestreo

Se utilizó el muestreo de aleatoria simple

Un procedimiento de muestreo que asegura que cada elemento de la población tiene la misma oportunidad de ser seleccionado se conoce como muestreo aleatorio simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada fue la encuesta

Encuesta se define como el acto de examinar un proceso o interrogar a una muestra seleccionada de individuos para obtener datos sobre un servicio, producto o proceso. Las encuestas de recopilación de datos recopilan información de un grupo específico de personas sobre sus opiniones, comportamiento o conocimiento.

El instrumento aplicado fue el cuestionario.

Un cuestionario, o instrumento de encuesta, es una serie de preguntas diseñadas para obtener información de los encuestados relacionada con la pregunta de investigación del especialista. Los cuestionarios estandarizan la recopilación de datos.

Tabla 1

Ficha técnica de Competencia digital

Nomb.	Cuestionario de Competencia digital
Autores	Prendes, Gutiérrez & Martínez (2018) Adaptado por: Luis Aguilar Loyola 2021
Aplicación	Particular
Grupo de aplicac.	Docentes de la Ugel de Barranca, Lima
Durac	10 m.
Objetivo	Establecer el nivel competencia digital

Descrip.	consta de 25 interrogaciones, fue estructurado bajo una escala tipo Liker. del 1 al 5: 1=Nunca 2=Casi nun. 3=A veces 4=Casi siem 5=Siemp
Dimensiones	D1.- Aprendizaje: 1 al 5 (ítems) D 2.- informacional: 6 al 10 (ít) D3.- Comunicativa:: 11 al 14 (ít) D4,- Cultura digital 15 al 20 (ít) D5: Tecnológica: 21 al 25 (ít)
Nivel y rango	B.: 25 -58 M: 59-91 A: 92 – 125
Alfa de Cron b.	0.872

Tabla 2

Ficha técnica de desarrollo profesional

Nombre	Cuestionario para medir desarrollo profesional
Autores	Prendes, Gutiérrez & Martínez (2018) Adaptado por: Luis Aguilar Loyola 2021
Forma de aplicac.	Individual
Grupo de aplicac.	Docentes de la Ugel de Barranca, Lima
Duración	10 m.
Objetiv.	Establecer el nivel de desarrollo profesional
Descrip.	consta de 20 preguntas, fue estructurado bajo una escala tipo Likert del 1 al 5: 1=Nunca 2=Casi n. 3=A veces 4=Casi siemp. 5=Siemp.
Dimensiones	D1.- pedagógica: 1 al 6 (ítems) D2.- Teleológica: 7 al 15 (ítems)

D3.- Deontológica: 16 al 15 (ítems)

Nivel y R

B: 20- 46

M: 47 - 73

A: 74 – 100

Alfa de Cron bach

0.865

Validez del instrumento

El concepto de validez fue definido por primera vez por Garret en 1937 como "el grado en que la propiedad que se va a medir se mide de acuerdo con el propósito". Indica si una escala mide lo que pretende medir y su generalización. Indica que el fenómeno o juicio que se considera medido se mide correctamente. Una medición válida significa que la herramienta de medición mide realmente las características que planea medir. Para su validez, una prueba, experimento o escala debe dar el mismo resultado en mediciones repetitivas. La validez es una de las características psicométricas de un test. Expresa el grado de precisión con el que una prueba puede medir lo que pretende medir.

Tabla 3

Resultados de expertos para la validez del cuestionario Competencia digital

	Experto	Resul.
1	Dra. María Zegarra M.	Aplicable
2	Dra. Bertha Silva Narvaste	Aplicable
3	Dr. Wong Silva Jean P.	Aplicable

Tabla 4

Resultados de expertos para la validez del cuestionario desarrollo profesional

	Experto	Resul.
1	Dra. María Zegarra M.	Aplicable
2	Dra. Bertha Silva Narvaste	Aplicable
3	Dr. Wong Silva Jean P.	Aplicable

En Anexo 3 se adjuntan los certificados de validez.

Confiabilidad

Charles Spearman realizó los primeros estudios sobre confiabilidad, C. Spearman y su amigo W. Brown desarrollaron el método Spearman-Brown en la década de 1920 para asegurar que la correlación entre las dos mitades de una prueba cubre toda la escala. El desarrollo de la fórmula Kuder-Richardson 20. El objetivo de Kuder y Richardson es superar las dificultades encontradas en el método de Spearman-Brown de reducción a la mitad. Lee Joseph Cronbach informó en 1951 que la fórmula KR-20 creaba dificultades en el cálculo e introdujo la fórmula Alpha para la confiabilidad. A diferencia de los valores alfa de Croanbach, el enfoque de confiabilidad de Tarkkonen también es válido para modelos multidimensionales, este modelo se denomina Tarkkonen Alpha Value.

Es el grado en el que un ensayo o grado calcula lo que quiere medir de manera consistente, un ensayo o escala confidencial da resultados análogos cuando se aplica nuevamente en contextos similares, cuan hay un error metódico en la distribución de la escala no será efectivo en la confiabilidad. La confiabilidad, una de las características que debe tener, es un indicador de la estabilidad de los valores de medición obtenidos en mediciones repetidas en las mismas condiciones con una herramienta de medición.

Tabla 5

Confiabilidad de Competencia digital

Estadís. fiabilidad	
Alfa de Cro.	N de Ele
,872	25

De acuerdo la tabla se observa que el alfa de cron Bach tiene un valor de 0.872, mostrando que el cuestionario competencia digital posee una confiabilidad muy alta (Hernández et al,2010)

Tabla 6

Confiabilidad de desarrollo profesional

E. de fiabilidad	
Alfa de Cro.	N de Ele
,865	20

se puede ver que el alfa de cron B. = 0.865, indicando que el instrumento de desarrollo profesional posee una confiabilidad muy elevada (Hernández et al,2010).

3.5. Procedimiento

Para llevar a cabo la tesis en la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima, se procederá a solicitar la respectiva autorización al director a través de una carta formulada por la Universidad. El cuestionario fue subido a línea mediante Google form para luego ser enviado a los correos de los colaboradores, que fue de forma anónima.

3.6. Métodos de análisis de datos

3.6.1 Análisis descriptivo

Para el examen D. se utilizarán tablas y gráficos de distribución de frecuencias por cada variable y por cada dimensión, que serán procesado apoyado por el software spss v. 24

3.6.2 Análisis inferencial

Para la prueba de hipótesis en primer lugar se realizó el ensayo de normalidad para poder determinar si las variables poseen se acerca a lo normal, comprobando efectivamente que no tienen una distribución normal por tanto se empleó la estadística no paramétrica con el rho de speraman.

3.7. Aspectos éticos

Babbie (2000) señaló que, con respecto al comportamiento ético en el proceso de investigación, el autor debe seguir una serie de parámetros para evitar riesgos para los participantes que colaboran en la investigación, tales como: exclusión

del consentimiento informado, daño ecológico, distorsión de resultados, etc. En esta investigación se respetó la confidencialidad de los colaboradores de la investigación, se mantuvo en el anonimato durante el sumario de trilla de datos y se respetó su voluntad de participar, asimismo las referencias fueron citadas acuerdo con los estándares de la APA (Asociación Americana de Psicología).

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 7

Tablas cruzadas de CD y DP

		Desarrollo Profesional			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Competencia D.	Bajo	R.	62	14	0	76
		%	37,6%	8,5%	0,0%	46,1%
	Medio	R.	4	60	0	64
		%	2,4%	36,4%	0,0%	38,8%
	Alto	R.	0	0	25	25
		%	0,0%	0,0%	15,2%	15,2%
Total	R.	66	74	25	165	
	%	40,0%	44,8%	15,2%	100,0%	

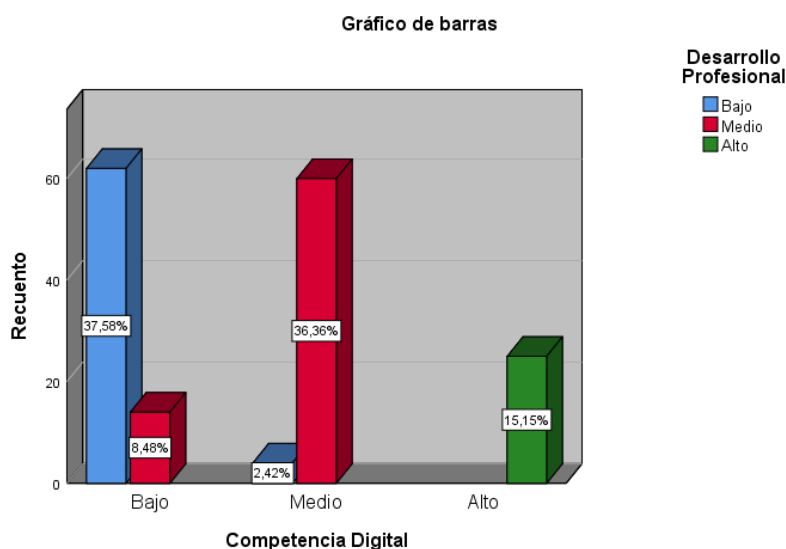
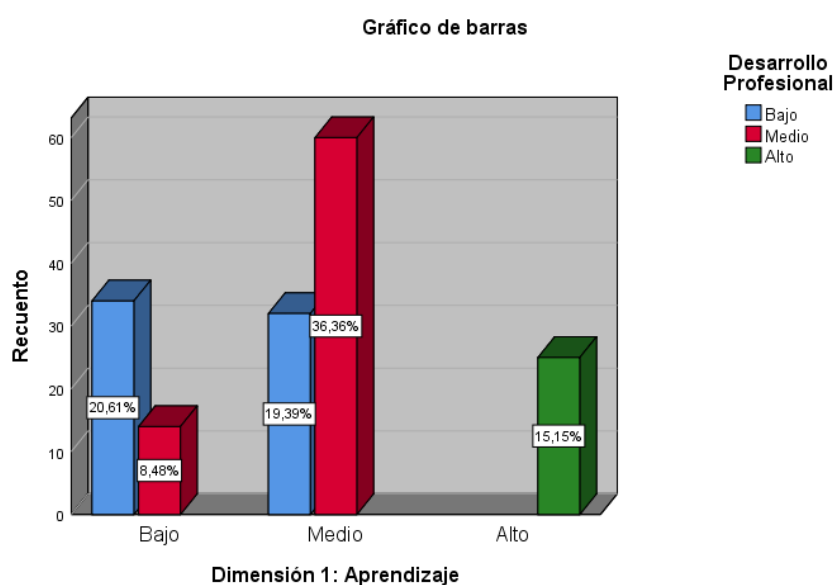


Figura 1, Niveles de CD y DP

Según la gráfica y tabla correspondiente se ve: el 46.1% de docentes ostenta un nivel bajo de competencia digital, el 38.8% presenta un nivel medio de *CD*, y 15,2% nivel alto, asimismo el 40% muestra bajo de desarrollo profesional, el 44,8% medio y el 15.2% bajo. El que prevalece es el medio en ambas variables

Tabla 8*Tablas cruzadas de: Aprendizaje y Desarrollo Profesional*

			Desarrollo Profesional			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Dimensión 1: Aprendizaje	Bajo	R.	34	14	0	48
		%	20,6%	8,5%	0,0%	29,1%
	Medio	R.	32	60	0	92
		%	19,4%	36,4%	0,0%	55,8%
	Alto	R.	0	0	25	25
		%	0,0%	0,0%	15,2%	15,2%
Total		R.	R	74	25	165
		%	%	44,8%	15,2%	100,0%

*Figura 2, Niveles de aprendizaje y Desarrollo Profesional*

El 29,1% de los docentes ostenta como bajo en el Aprendizaje, el 55,8% presenta medio ,15,2% nivel alto. El nivel que prevalece es medio

Tabla 9

Tablas cruzadas de Informativa y DS

			D.P.			
			Bajo	Medio	Alto	T
Dimensión 2: Informativa	Bajo	R.	61	0	0	61
		%	37,0%	0,0%	0,0%	37,0%
	Medio	R.	5	74	4	83
		%	3,0%	44,8%	2,4%	50,3%
	Alto	R.	0	0	21	21
		%	0,0%	0,0%	12,7%	12,7%
Total		R.		74	25	165
		%		44,8%	15,2%	100,0%

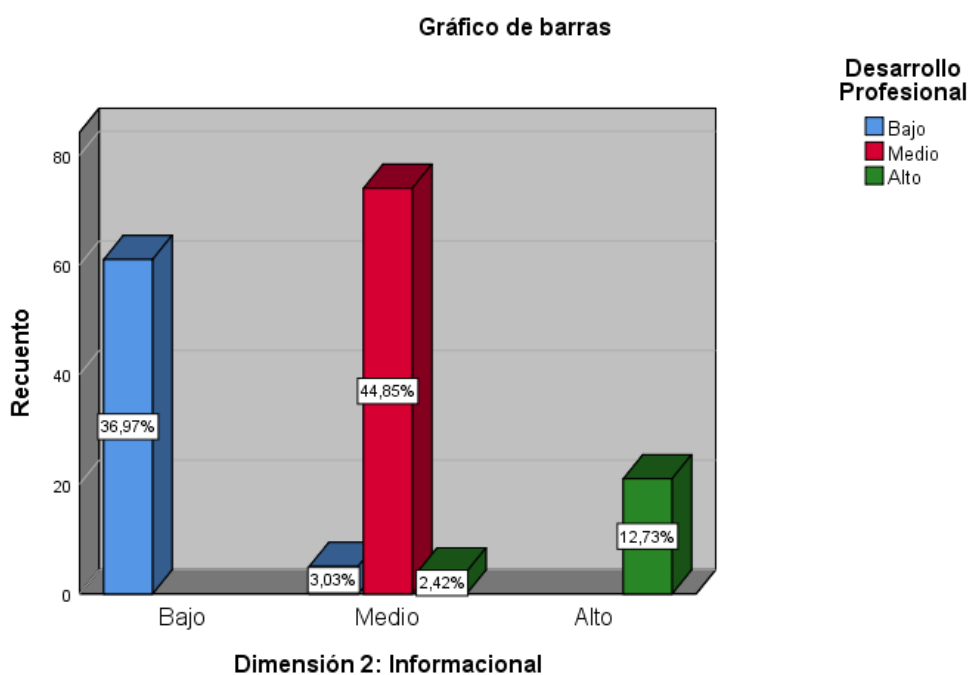


Figura 3, Niveles de informativa y Desarrollo Profesional

El 37% de los docentes ostenta como bajo en informativa, el 50,3% presenta medio, 12,7% alto. El nivel que prevalece es medio.

Tabla 10

Tablas cruzadas de: Comunicativa y Desarrollo Profesional

			Desarrollo Profesional			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Dimensión 3: Comunicativa	Bajo	R.	48	19	0	67
		%	29,1%	11,5%	0,0%	40,6%
	Medio	R.	15	28	4	47
		%	9,1%	17,0%	2,4%	28,5%
	Alto	R.	3	27	21	51
		%	1,8%	16,4%	12,7%	30,9%
Total			R.	74	25	165
			%	44,8%	15,2%	100,0%

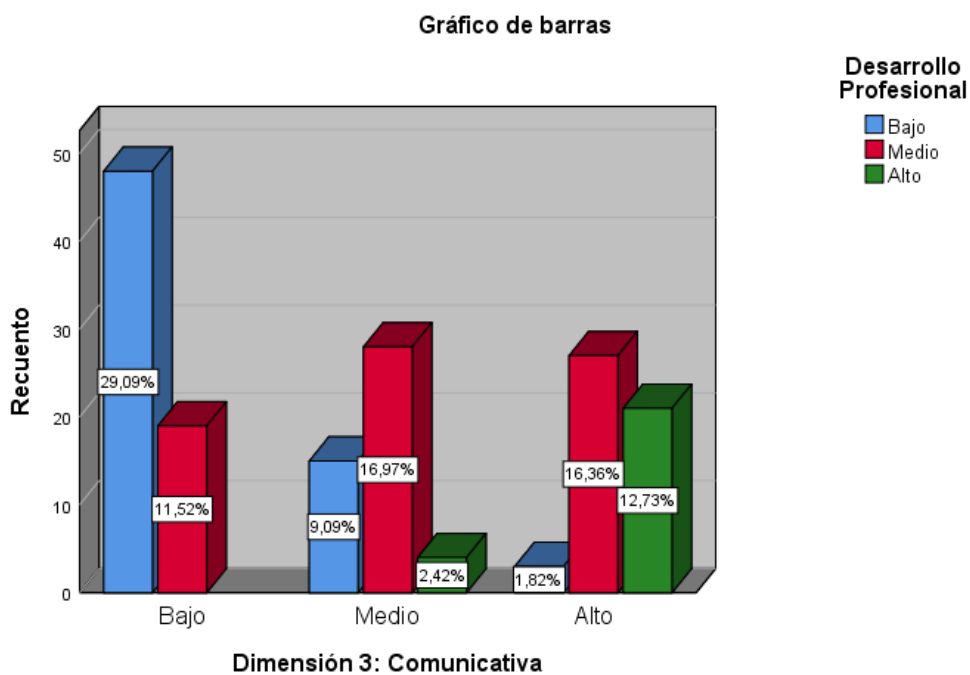


Figura 4, Niveles Comunicativa y Desarrollo Profesional

El 40,6% de los docentes ostenta como bajo en comunicativa, el 28,5% presenta medio ,30,9% alto. El nivel que prevalece es bajo.

Tabla 11

Tablas cruzadas de: Cultura Digital y Desarrollo Profesional

			Desarrollo Profesional			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Dimensión 4: Cultura Digital	Bajo	R.	54	14	0	68
		%	32,7%	8,5%	0,0%	41,2%
	Medio	R.	12	60	0	72
		%	7,3%	36,4%	0,0%	43,6%
	Alto	R.	0	0	25	25
		%	0,0%	0,0%	15,2%	15,2%
Total			R.	74	25	165
			%	44,8%	15,2%	100,0%

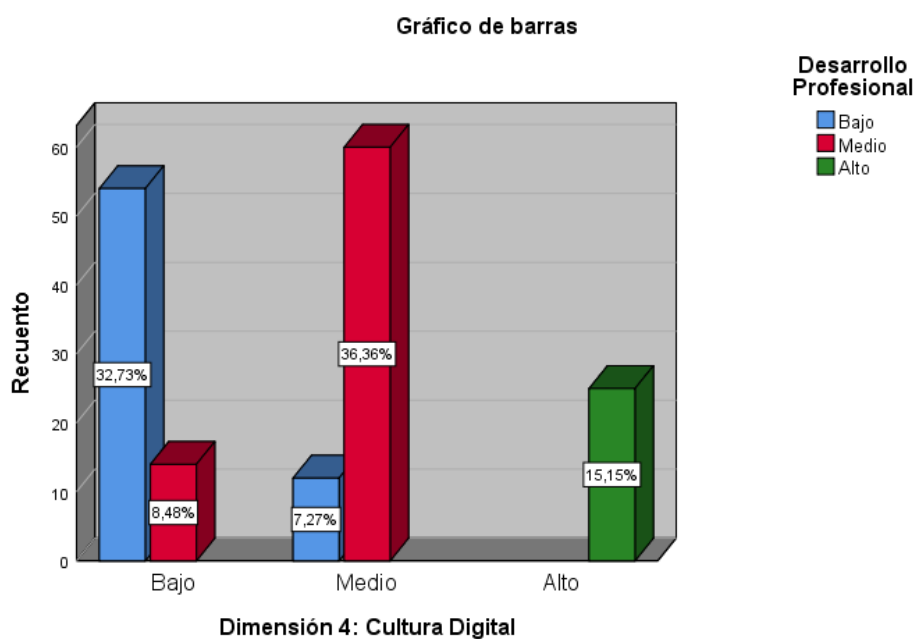
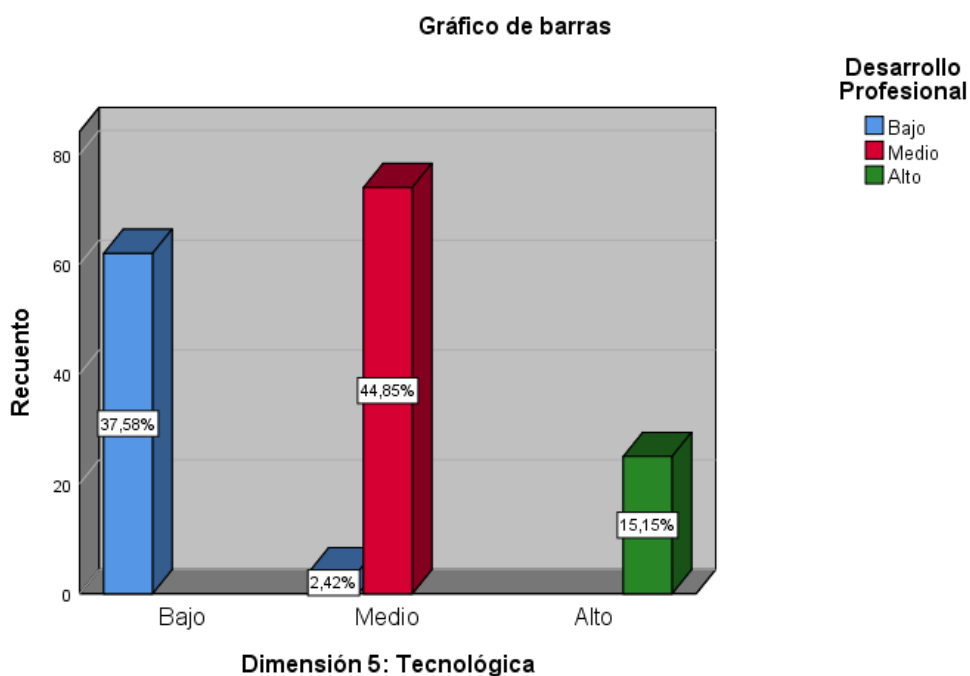


Figura 4, Niveles Cultura digital y Desarrollo Profesional

El 40,6% de los docentes ostenta como bajo de cultura digital, el 43,6% presenta medio, 15,2% alto. El nivel que prevalece es medio.

Tabla 12*Tablas cruzadas de: tecnológica y Desarrollo Profesional*

			Desarrollo Profesional			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Dimensión 5: Tecnológica	Bajo	R.	62	0	0	62
		%	37,6%	0,0%	0,0%	37,6%
	Medio	R.	4	74	0	78
		%	2,4%	44,8%	0,0%	47,3%
	Alto	R.	0	0	25	25
		%	0,0%	0,0%	15,2%	15,2%
Total		R.		74	25	165
		%		44,8%	15,2%	100,0%

*Figura 5, Niveles de tecnológica y Desarrollo Profesional*

El 37,6% de los docentes ostenta como bajo de tecnológica, el 47,3% presenta medio, 15,2% alto. El nivel que prevalece es medio.

4.2 Análisis Inferencial

Se definió la estadística a aplicar, la no paramétrica para lo cual se hizo el ensayo de normalidad de Kolmogorov-Smirnova

Planteamiento de la conjetura de normalidad

Ha: La distribución de los datos de la variable Competencias Digitales y desarrollo profesional alcanzan una contingente distinta a lo normal.

Ho: La distribución de los datos de la variable Competencias Digitales y desarrollo profesional no siguen una contingente distinta a lo normal.

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadís.	gl	Sig.
D. 1: Aprendizaje	,294	165	,000
D. 2: Informativa	,273	165	,000
D. 3: Comunicativa	,264	165	,000
D. 4: Cultura Digital	,265	165	,000
D. 5: Tecnológica	,251	165	,000
Competencia Digital	,292	165	,000
Dimensión1: Responsabilidad	,257	165	,000
Dimensión 2: Teleológica	,310	165	,000
Dimensión 3: Deontológica	,288	165	,000
Desarrollo Profesional	,258	165	,000

Al observar la tabla se aprecia que el valor de sig. = 0.000 obligando a tomar la hipótesis planteada por lo que los datos de Competencias Digitales y desarrollo profesional no son normales, razón por la cual se utilizará la estadística no paramétrica en este caso será el rho de spearman

Contratación de la hipótesis general

H_a: Existe relación directa y significativa entre *CD* y *DP* en docentes UGEL Barranca, 2021.

H_o: No Existe relación directa y significativa entre *CD* y *DP* en docentes UGEL Barranca, 2021.

Tabla 14

Correlación entre Competencias Digitales y DP

<i>Correlaciones</i>			CD	DP
Rho de Spearman	CD	Coefic. de correlac.	1,000	,866**
		Sig.	.	,000
		N	165	165
	DP	Coefic. de correlac.	,866**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	165	165

Si la rho = 0,866 mostrando una correlación alta y la sig.= 0.000 valor que indica tomar la H_a se asume que existe relación directa y significativa entre competencia digital y desarrollo profesional en docentes UGEL Barranca, 2021.

Contratación de la hipótesis específica 1

H_a: Existe relación directa y significativa entre aprendizaje y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

H_o: No Existe relación directa y significativa entre aprendizaje y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

Tabla 15

Correlación entre Aprendizaje y Desarrollo Profesional

Correlaciones

			Dimensión 1: Aprendizaje suma	Desarrollo Profesional suma
Rho de Spearman	Dimensión 1: Aprendizaje suma	Coefic. de correlac. Sig. N	1,000 . 165	,652** ,000 165
	Desarrollo Profesional suma	Coefic. de correlac. Sig. N	,652** ,000 165	1,000 . 165

Si la rho = 0,652 mostrando una correlación alta y la sig.= 0.000 valor que indica tomar la H_a se asume que Existe relación directa y significativa entre aprendizaje y desarrollo profesional en docentes UGEL Barranca, 2021.

Contratación de la hipótesis específica 2

Ha: Existe relación directa y significativa entre Informacionales y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

Ho: No existe relación directa y significativa entre Informacionales y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

Tabla 16

Correlación entre Informacionales y Desarrollo Profesional

Correlaciones

			Dimensión 2: Informacional suma	Desarrollo Profesional suma
Rho de Spearman	Dimensión 2: Informacional suma	Coefic. de correlac. Sig. N	1,000 . 165	,944** ,000 165
	Desarrollo Profesional suma	Coefic. de correlac. Sig. N	,944** ,000 165	1,000 . 165

Si la rho = 0,652 mostrando una correlación alta y la sig.= 0.000 valor que indica tomar la H_a se asume que Existe relación directa y significativa entre la dimensión informacionales y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

Contratación de la hipótesis específica 3

H_a: Existe relación directa y significativa entre la dimensión comunicativa y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

H_o: Existe relación directa y significativa entre la dimensión comunicativa y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

Tabla 17

Correlación entre comunicativa y Desarrollo Profesional

<i>Correlaciones</i>			Dimensión 3: Comunicativa suma	Desarrollo Profesional suma
Rho de Spearman	Dimensión 3: Comunicativa suma	Coefic. de correlac. Sig. N	1,000 . 165	,636** ,000 165
	Desarrollo Profesional suma	Coefic. de correlac. Sig. N	,636** ,000 165	1,000 . 165

Si la rho = 0,636 mostrando una correlación alta y la sig.= 0.000 valor que indica tomar la H_a se asume que Existe relación directa y significativa entre la dimensión comunicativa y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

Contratación de la hipótesis específica 4

H_a: Existe relación directa y significativa entre cultura digital y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

H_o: Existe relación directa y significativa entre cultura digital y desarrollo

profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

Tabla 18

Correlación entre cultura digital y DP

<i>Correlaciones</i>			Dimensión 4: Cultura Digital suma	Desarrollo Profesional suma
Rho de	Dimensión 4: Cultura Digital	Coefic. de correlac.	1,000	,798**
Spearman	suma	Sig.	.	,000
		N	165	165
	Desarrollo Profesional suma	Coefic. de correlac.	,798**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	165	165

Si la rho = 0,636 mostrando una correlación alta y la sig.= 0.000 valor que indica tomar la H_a se asume que Existe relación directa y significativa entre cultura digital y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

Contratación de la hipótesis específica 5

H_a : Existe relación directa y significativa entre tecnológicas y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

H_o : **No** existe relación directa y significativa entre tecnológicas y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

Tabla 19*Correlación entre tecnológicas y DP*

Correlaciones

			Dimensión 5: Tecnológica suma	Desarrollo Profesional suma
Rho de	Dimensión 5: Tecnológica	Coefic. de correlac.	1,000	,970**
Spearman	suma	Sig.	.	,000
		N	165	165
	Desarrollo Profesional suma	Coefic. de correlac.	,970**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	165	165

Si la rho = 0,970 mostrando una correlación alta y la sig.= 0.000 valor que indica tomar la H_a se asume que Existe relación directa y significativa entre tecnológicas y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021.

V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general. Los resultados descriptivos indican que el 46.1% de docentes ostenta un nivel bajo de competencia digital, el 38.8% presenta un nivel medio de CD, y 15,2% nivel alto, asimismo el 40% muestra bajo de desarrollo profesional, el 44,8% medio y el 15.2% bajo. El que prevalece es el medio en ambas variables. Igualmente, los resultados inferenciales muestran que la $\rho = 0,866$ exponiendo una correlación alta y la $\text{sig.} = 0.000$ valor que indica tomar la H_a se asume que existe relación directa y significativa entre competencia digital y desarrollo profesional en docentes UGEL Barranca, 2021. Este descubrimiento es análogo al resultado de Silva et al., (2019) en su artículo sobre *CD* de docentes cuyas conclusiones muestran que la mayoría de profesores y estudiantes poseen niveles promedios del conocimiento y dominio de las habilidades digitales.

De acuerdo al objetivo específico 1. Los resultados descriptivos indican que el 29,1% de los docentes ostenta como bajo en el Aprendizaje, el 55,8% presenta medio ,15,2% nivel alto. El nivel que prevalece es medio. Igualmente, en los resultados inferenciales si la $\rho = 0,652$ mostrando una correlación alta y la $\text{sig.} = 0.000$ valor que indica tomar la H_a se asume que Existe relación directa y significativa entre aprendizaje y desarrollo profesional en docentes UGEL Barranca, 2021. Este encuentro es similar al resultado de Zepeda (2019) en su investigación sobre DP y CD, quien ultimó que las habilidades digitales poseen un nivel medio

De acuerdo al objetivo específico 2, Los resultados descriptivos indican que el 37% de los docentes ostenta como bajo en informacional, el 50,3% presenta medio ,12,7% alto. El nivel que prevalece es medio. Igualmente, en los resultados inferenciales Si la $\rho = 0,652$ mostrando una correlación alta y la $\text{sig.} = 0.000$ valor que indica tomar la H_a se asume que Existe relación directa y significativa entre la dimensión informacionales y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021. Este hallazgo es equivalente al resultado de con Pozos (2018) en su investigación sobre CD en docentes de educación superior, cuyas conclusiones muestran que las CD se hallan en el nivel medio-bajo.

De acuerdo al objetivo específico 3, los resultados descriptivos indican que el 40,6% de los docentes ostenta como bajo en comunicativa, el 28,5% presenta medio ,30,9% alto. El nivel que prevalece es bajo. Igualmente, en los resultados inferenciales si la $\rho = 0,636$ mostrando una correlación alta y la $\text{sig.} = 0.000$ valor que indica tomar la H_a se asume que Existe relación directa y significativa entre la dimensión comunicativa y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021. Este acierto es análogo a Zempoalteca et al. (2017) en su investigación sobre CD en la docencia en instituciones públicas de educación superior, quienes ultimaron que el nivel de competencias digitales muestra un nivel medio.

De acuerdo al objetivo específico 4, Los resultados descriptivos indican que el 40,6% de los docentes ostenta como bajo de cultura digital, el 43,6% presenta medio ,15,2% alto. El nivel que prevalece es medio. Igualmente, en los resultados inferenciales si la $\rho = 0,636$ mostrando una correlación alta y la $\text{sig.} = 0.000$ valor que indica tomar la H_a se asume que Existe relación directa y significativa entre cultura digital y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021. estos hallazgos son similares al resultado de Revelo et al. (2019) en el artículo sobre CD, quien ultimó que estas variables poseen una distribución normal.

De acuerdo al objetivo específico 5. Los resultados descriptivos indican que El 37,6% de los docentes ostenta como bajo de tecnológica, el 47,3% presenta medio ,15,2% alto. El nivel que prevalece es medio. Igualmente, en los resultados inferenciales Si la $\rho = 0,970$ mostrando una correlación alta y la $\text{sig.} = 0.000$ valor que indica tomar la H_a se asume que Existe relación directa y significativa entre tecnológicas y desarrollo profesional en docentes de la UGEL Barranca, 2021, este acierto es similar al resultado por Zepeda (2019) en su artículo sobre *DP* y *CD* quien ultimó que existe relación entre ambas variables.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Luego de la culminación del análisis estadístico se logró el objetivo general, se determinó que hay relación directa y significativa entre competencia digital y desarrollo profesional en docentes de la UGEL N° 16 de Barranca, Lima 2021 ($p = 0.000$; $Rho = 0,866$)

Segunda: Luego de la culminación del análisis estadístico se logró específico 1, se determinó que hay relación directa y significativa entre aprendizaje y desarrollo profesional en docentes de la UGEL I N° 16 de Barranca, Lima 2021 ($p = 0.000$; $Rho = 0,652$)

Tercera: Luego de la culminación del análisis estadístico se logró el objetivo específico 2, se determinó que hay relación directa y significativa entre la dimensión Informacionales y desarrollo profesional en docentes de la UGEL N° 16 de Barranca, Lima 2021 ($p = 0.000$; $Rho = 0,944$)

Cuarta: Luego de la culminación del análisis estadístico se logró el objetivo específico 3, se determinó que hay relación directa y significativa entre la dimensión comunicativa y desarrollo profesional en docentes UGEL N° 16 de Barranca, Lima, 2021 ($p = 0.000$; $Rho = 0,636$)

Quinta: Luego de la culminación del análisis estadístico se logró el objetivo específico 4, se determinó que hay relación directa y significativa entre la dimensión cultura digital y desarrollo profesional en docentes de la UGEL N° 16 de Barranca, Lima 2021 ($p = 0.000$; $Rho = 0,798$)

Sexta: Finalmente Luego de la culminación del análisis estadístico se logró el objetivo específico 5, se determinó que hay relación directa y significativa entre la dimensión tecnológicas y desarrollo profesional en docentes de UGEL N° 16 de Barranca, Lima 2021 ($p = 0.000$; $Rho = 0,970$)

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al haberse encontrado la existencia de una relación de competencia digital y desarrollo profesional en docentes, se recomienda a la UGEL 16 de Barranca, realizar capacitaciones sobre competencias digitales de ese modo se estará elevando el nivel del desarrollo profesional.

Segunda: Al haberse encontrado la existencia de una relación de aprendizaje y desarrollo profesional en docentes se recomienda a los directores hacer capacitaciones con temas de aprendizaje de ese modo también se estará elevando el nivel del desarrollo profesional

Tercera: Al haberse encontrado la existencia de una relación de Informacionales y desarrollo profesional en docentes se recomienda a los directores de los CE brindar información sobre competencias digitales de ese modo se estará elevando el desarrollo profesional

Cuarta: Al haberse encontrado la existencia de una relación de comunicativa y desarrollo profesional en docentes, se recomienda a los directores realizar talleres sobre competencias digitales comunicativas y así se estará elevando el desarrollo profesional

Quinta: Al haberse encontrado la existencia de una relación de la cultura digital y desarrollo profesional en docentes se recomienda a los directores realizar hacer capacitaciones con temas de cultura digital para así elevar el nivel de desarrollo profesional

Sexta: Finalmente Al haberse encontrado la existencia de una relación de tecnológicas y desarrollo profesional en docentes se recomienda a los Directores hacer talleres sobre competencias digitales tecnológicas para elevar también el nivel de desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- Admiraal, W., Schenke, W., De Jong, L., Emmelot, Y., & Sligte, H. (2019). *Schools as professional learning communities: what can schools do to support professional development of their teachers?*. Professional development in education, 1-15.
- Alliaud, A. (2018). El desarrollo profesional docente: *una cuestión política y pedagógica*. *Práxis Educativa*, 13(2), 278-293.
- Aviles Zea, A. G. (2019). *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo"*, 2019.
- Bakieva, M., González Such, J., & Sancho-Álvarez, C. (2019). *El rol de la colegialidad en el desarrollo profesional de la carrera docente: una propuesta de instrumento de evaluación*. Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades del Campus de Melilla, 2019, vol. 49, num. 1, p. 191-218.
- Benussi, L. & Enea, M. (2020). *Education Disrupted, Education Reimagined: Thoughts and Responses from Education's Frontline During the COVID-19 Pandemic and Beyond*. julio 22, 2020, de Wise Qatar foundation Recuperado de <https://www.wise-qatar.org/the-elephant-in-the-room/>
- Brevik, L. M., Gudmundsdottir, G. B., Lund, A., & Strømme Aanesland, T. (2019). *Transformative agency in teacher education: Fostering professional digital competence*. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 86.
- Cabrera, A. F., Cruz, C. S. L., & Sánchez, S. P. (2019). *Análisis de la competencia digital docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con Realidad Aumentada*. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 27-42.

- Casillas Martín, S., Cabezas González, M., & García Peñalvo, F. J. (2020). *Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT*. *European Journal of Teacher Education*, 43(2), 210-223.
- Castañeda-Londoño, A. (2017). *Exploring English teachers' perceptions about peer-coaching as a professional development activity of knowledge construction*. *How*, 24(2), 80-101.
- Coursera (2020). *Global Skills Index*. Recuperado de https://pages.coursera-for-business.org/rs/748-MIV-116/images/gsi2020_final.pdf
- Duarte Hueros, A. M., Guzmán Franco, M. D., & Yot Domínguez, C. R. (2018). *Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente*.
- Duarte Hueros, A. M., Guzmán Franco, M. D., & Yot Domínguez, C. R. (2018). *Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente*.
- Escudero, V. G., Gutiérrez, R. C., & Somoza, J. A. G. C. (2019). *Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de maestros/as*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 193-218.
- Esquembre, C. O. (2017). *Habermas y Marcuse contra la ideología tecnocrática. Divergencias en la Teoría Crítica*. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (71), 47-62.
- Estrada R, (2020) *¿Qué habilidades digitales tienen los docentes de América Latina? Banco de desarrollo de América latina*. <https://gestion.pe/blog/voz-regional/2020/09/que-habilidades-digitales-tienen-los-docentes-de-america-latina.html/?ref=gesr>
- Fernández, J. T., & Pérez, K. V. P. (2018). *Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC*. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 22(1), 25-51.

- Fonseca Montoya, S., Navarro Mosquera, N. G., & Guerra Triviño, O. L. (2017). *Modelo de formación continua pedagógica para los docentes de la Universidad Metropolitana del Ecuador*. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 128-134.
- Giraldo, F. (2021). *A Reflection on Initiatives for Teachers' Professional Development Through Language Assessment Literacy*. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 23(1), 197-213.
- Guàrdia, L., Maina, M., & Julià, A. (2017). *Digital competence assessment system: supporting teachers with the CRISS platform*. In *Central European Conference on Information and Intelligent Systems* (pp. 77-82). Faculty of Organization and Informatics Varazdin.
- Gudmundsdottir, G. B., & Hatlevik, O. E. (2018). *Newly qualified teachers' professional digital competence: implications for teacher education*. *European Journal of Teacher Education*, 41(2), 214-231.
- Gutierrez, S. B., & Kim, H. B. (2017). *Becoming teacher-researchers: Teachers' reflections on collaborative professional development*. *Educational Research*, 59(4), 444-459.
- Hamilton, M. (2020). *Evidence-based portfolios: a cross-sectoral approach to professional development among teachers*. *Professional Development in Education*, 46(1), 160-174.
- Hanell, F. (2018). *What is the 'problem' that digital competence in Swedish teacher education is meant to solve?. Nordic Journal of digital literacy*, 13(03), 137-151.
- Hatlevik, O. E. (2017). *Examining the relationship between teachers' self-efficacy, their digital competence, strategies to evaluate information, and use of ICT at school*. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 61(5), 555-567.
- Heath, J. K., Dine, C. J., Burke, A. E., & Andolsek, K. M. (2021). *Teaching the Teachers With Milestones: Using the ACGME Milestones Model for Professional Development*. *Journal of graduate medical education*, 13(2s), 124-126.

- Kang, H. Y., Ko, E. S., Lee, D. H., Lee, H., Tak, B., Cho, J. W., & Kim, S. H. (2018). *A study on professional development program for mathematics teachers about process-focused assessment. Journal of Educational Research in Mathematics*, 28(3), 321-343.
- Karlberg, M., & Bezzina, C. (2020). *The professional development needs of beginning and experienced teachers in four municipalities in Sweden. Professional Development in Education*, 1-18.
- Lázaro-Cantabrana, J., Usart-Rodríguez, M., & Gisbert-Cervera, M. (2019). *Assessing teacher digital competence: The construction of an instrument for measuring the knowledge of pre-service teachers. Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)*, 8(1), 73-78.
- Lockee, B. B. (2021). *Shifting digital, shifting context:(re) considering teacher professional development for online and blended learning in the COVID-19 era. Educational Technology Research and Development*, 69(1), 17-20.
- Mannila, L., Nordén, L. Å., & Pears, A. (2018, August). Digital competence, teacher self-efficacy and training needs. In *Proceedings of the 2018 ACM Conference on International Computing Education Research* (pp. 78-85).
- Martín-Romera, A., & García-Martínez, I. (2018). *Profesionalización del docente en la actualidad: contribuciones al desarrollo profesional. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 7-23.
- McComb, V., & Eather, N. (2017). *Exploring the Personal, Social and Occupational Elements of Teacher Professional Development. Journal of education and Training Studies*, 5(12), 60-66.
- Mukan, N., Yaremko, H., Kozlovskiy, Y., Ortynskiy, V., & Isayeva, O. (2019). *Teachers' continuous professional development: Australian experience. Advanced education*, (12), 105-113.
- Olofsson, A. D., Fransson, G., & Lindberg, J. O. (2020). *A study of the use of digital technology and its conditions with a view to understanding what 'adequate digital competence' may mean in a national policy initiative. Educational studies*, 46(6), 727-743.

- Osorio Cárdenas, A. M. (2016). *El desarrollo profesional docente en educación básica primaria*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (1900-9895), 12(1).
- Perdomo-Díaz, J., Rojas, C., & Felmer, P. L. (2018). La resolución de problemas como estrategia de desarrollo profesional docente: tensiones que se generan en el profesor. *Educatio Siglo XXI*, 36(3 Nov-Feb1), 101-122.
- Pozos Pérez, K. V., & Tejada Fernández, J. (2018). *Competencias digitales en docentes de educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87.
- Pozos Pérez, K. V., & Tejada Fernández, J. (2018). *Competencias digitales en docentes de educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87.
- Prendes, M., Gutiérrez, I. & Martínez, F. (2018). *Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI*. *RED*. <https://doi.org/10.6018/red/56/7>
- Qian, Y., Hambrusch, S., Yadav, A., & Gretter, S. (2018). *Who needs what: Recommendations for designing effective online professional development for computer science teachers*. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(2), 164-181.
- Ravelo, E., Domínguez, F. I. R., & Pérez, A. G. (2018). *Modelo de integración de la competencia digital del docente universitario para su desarrollo profesional en la enseñanza de la matemática—Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador*. *Edmetic*, 7(1), 196-224.
- Reap Cueva, J. P. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de la Red 02*, Pachacútec, 2020.
- Revelo-Rosero, J. E., Lozano, E. V., & Romo, P. B. (2019). *La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza—aprendizaje de la matemática*. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 3(28), 156-175.

- Robiyah, S., Koderi, K., Muin, J. A., & Hijriyah, U. (2021) *continuous professional development of junior high schools'islamic religious education teachers at bandar lampung city, indonesia. International Journal of Educational Management and Innovation*, 2(1), 44-54.
- Romero Cuevas, J. M. (2020). *¿Oposición sin esperanza? Sobre El hombre unidimensional de Herbert Marcuse*.
- Sánchez Gamarra, E. (2019). *Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los Docentes en la Escuela de Infantería del Ejército-2017*.
- Sánchez, A. (2020). *Advierten que 4 de cada 10 escuelas privadas cerrarán por educación a distancia*. Recuperado de <https://www.elfinanciero.com.mx/empresas/advierten-que-4-de-cada-10-de-escuelas-privadas-cerraran-por-educacion-a-distancia>
- Sarmiento Mendoza, A. C. (2020). **Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes** de EBR de Lima, 2020.
- Schachter, R. E., Gerde, H. K., & Hatton-Bowers, H. (2019). *Guidelines for selecting professional development for early childhood teachers*. *Early childhood education journal*, 47(4), 395-408.
- Silva, J., Usart, M., & Lázaro-Cantabrana, J. L. (2019). *Competencia digital docente en estudiantes de último año de Pedagogía de Chile y Uruguay*. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 27(61), 33-43.
- Spante, M., Hashemi, S. S., Lundin, M., & Algers, A. (2018). *Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use*. *Cogent Education*, 5(1), 1519143.
- Spiteri, M., & Chang Rundgren, S. N. (2017). *Maltese primary teachers' digital competence: implications for continuing professional development*. *European Journal of Teacher Education*, 40(4), 521-534.
- Trigueros, F. J. S., & Díaz, C. G. (2021). *Adaptación y desarrollo profesional docente de los especialistas de la enseñanza bilingüe*. *Revista Fuentes*, 23(1), 27-40.

- Trubavina, I., Dotsenko, S., Naboka, O., Chaikovskiy, M., & Meshko, H. (2021, March). *Developing digital competence of teachers of Humanitarian disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures*. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1840, No. 1, p. 012052). IOP Publishing.
- Vílchez Auccasi, T. (2020). *Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la IE San Martín de Porres de Lurín 2020*.
- Zempoalteca Durán, B., Barragán López, J. F., González Martínez, J., & Guzmán Flores, T. (2017). *Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior*. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 9(1), 80-96.
- Zepeda H, Méndez M. y Galván H. (2019) *Evaluación de la Competencia Digital en Profesores de Educación Superior de la Costa Norte de Jalisco*

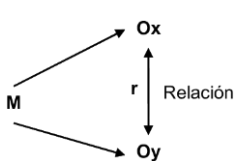
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Competencia digital y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre competencia digital y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre competencia digital y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre competencia digital y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021.</p>	Variable 1: Competencia digital			
			Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/Nivel y rango
			X1. Aprendizaje	X1.1. Simboliza y crea saberes en diferentes lenguajes	1	Escala: Nominal Nunca:1 Casi nunca;2 Algunas veces:3 Casi siempre 4 Siempre:5
				X1.2. Promueve saberes y publica información	2	
				X1.3. Desarrolla proyectos, soluciona problemas y hace decisiones en ambientes digitales	3	
				X1.4. Se desempeña eficazmente en temas digitales	4	
				X1.5. Usa las TIC como instrumento como línea reflexiva y crítica	5	
			X2. Informativos	X2.1. Utiliza sistemas informáticos y navega por Internet	6	Nivel y Rango:
				X2.2. Aplica distintos fuentes y páginas de búsquedas	7	
<p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión aprendizaje y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre la dimensión aprendizaje y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la dimensión aprendizaje y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021.</p>				

<p>2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Informacionales y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicativa y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión cultura digital y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión tecnológicas y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión</p>	<p>2. Determinar la relación entre la dimensión Informacionales y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021.</p> <p>3. Determinar la relación entre la dimensión comunicativa y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima, 2021.</p> <p>4. Determinar la relación entre la dimensión cultura digital y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021.</p> <p>5. Determinar la relación entre la dimensión tecnológicas y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la dimensión Informacionales y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la dimensión comunicativa y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima, 2021</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la dimensión cultura digital y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la dimensión tecnológicas y desarrollo profesional en docentes de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021</p>		X2.3 Archiva Guarda, y recupera informaciones	8	Alto 93-125	
				X2.4 Tiene conocimiento y usa herramientas y recursos	9		
				X2.5. Evalúa la calidad, la pertinencia y la utilidad de la información	10		Medio 59-92
			X3. Comunicativa		X3.1. Se comunica a través de dispositivos digitales y software específico	11	Bajo 25-58
					X3.2. Comprueba la calidad y el contenido de la comunicación	12	
	X3.3. Emplea herramientas de elaboración colectiva	13					
	X3.4. Se involucra proactivamente en ambientes virtuales	14					
X4. Cultura digital		X4.1. Aporta al aprendizaje mutuo con instrumentos digitales	15				
		X4.2. Sitúa convenientemente la identidad digital en Internet	16				
		X4.3. Actuar legalmente sobre los derechos de propiedad del software	17				
		X4.4. Respete el entorno privado de los contenidos digitales.	18				
		X4.5. Reflexiona las dimensiones sociales y culturales de la sociedad del conocimiento	19				

			Y2. Teleológica Y2.1. Reflexiona acerca de las metas educativas que se basan en el respeto a los principios de la democracia de convivencia y el derecho a la libertad fundamentales	7-15	Medio 47-73 Bajo
			Y3. Deontológica Y3.1. reconoce y práctica, principios y normas éticas del docente	16-20	20-46
TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS		
Tipo de investigación: Básica Nivel de la investigación: descriptivo Diseño: transversal, descriptivo, correlacional.  Donde: M= 40 docentes la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima Ox= Competencia digital	La población está conformada por de la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima La muestra estará conformada por 40 docentes Muestreo: no probabilístico	La técnica de recolección de datos será la encuesta. El instrumento de recolección de datos será el cuestionario.	El análisis y procesamiento de datos se realizará a través del programa estadístico SPSS 26 versión traducida al idioma Español, con la que se realizará el análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de datos, las cuales serán tabulados en la base de datos en Excel, posteriormente ser exportados al SPSS, de las que se extraerá las figuras, tablas y la prueba estadística, siendo esto resultado de la prueba de normalidad si los datos son normales se empleara la correlación de Pearson y si los datos no tienen una distribución normal la prueba de hipótesis será a través de la correlación de Spearman.		

OY=Desarrollo profesional r= Relación			
---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable 1: Competencia digital

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Competencia Digital	Implican el uso seguro y crítico de la tecnología de la sociedad de la información (IST) en el trabajo, el ocio y la comunicación. Se basa en las habilidades básicas de IST: utilizar computadoras para adquirir, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, así como comunicarse a través de Internet y participar en redes colaborativas. (Prendes et al., 2018)	Para poder medir la competencia digital se ha dividido en cinco dimensiones: Aprendizaje, Informacionales, Comunicativa, Cultura digital y Tecnológicas. Asimismo se dividieron en 25 indicadores y 25 ítems (Guizado et al., 2019)	X1. Aprendizaje	X1.1. Simboliza y crea saberes en diferentes lenguajes X1.2. Promueve saberes y publica información X1.3. Desarrolla proyectos, soluciona problemas y hace decisiones en ambientes digitales X1.4. Se desempeña eficazmente en temas digitales X1.5. Usa las TIC como instrumento como línea reflexiva y crítica	1 2 3 4 5	Escala: ordinal Nunca:1 Casi nunca:2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre:5	Alto 92 -125 Medio 59-91 Bajo 25-58
			X2. Informacionales	X2.1. Utiliza sistemas informáticos y navega por Internet X2.2. Aplica distintos fuentes y páginas de búsquedas X2.3. Archiva, guarda, y recupera informaciones X2.4. Tiene conocimiento y usa herramientas y recursos X2.5. Evalúa la calidad, la pertinencia y la utilidad de la información	6 7 8 9 10		
			X3. Comunicativa	X3.1. Se comunica a través de dispositivos digitales y software específico X3.2. Comprueba la calidad y el contenido de la comunicación X3.3. Emplea herramientas de elaboración colectiva X3.4. Se involucra proactivamente en ambientes virtuales	11 12 13 14		
			X4. Cultura digital	X4.1. Aporta al aprendizaje mutuo con instrumentos digitales X4.2. Sitúa convenientemente la identidad digital en Internet X4.3. Actuar legalmente sobre los derechos de propiedad del software X4.4. Respete el entorno privado de los contenidos digitales. X4.5. Reflexiona las dimensiones sociales y culturales de la sociedad del conocimiento X4.6. Fomenta el ejercicio responsable de la ciudadanía digital	15 16 17 18 19 20		
			X5. Tecnológicas	X5.1. Conoce y usa con eficacia los dispositivos X5.2. Aplica las funciones de navegación X5.3. Establece y configura los softwares y el ambiente de trabajo. X5.4. Puede instalar, actualizar y desinstalar software X5.5. Tiene cuidado de dispositivo, el software y contenido o servicio digital empleado	21 22 23 24 25		

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable 2: Desarrollo profesional

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	escala	Niveles y rango
Desarrollo profesional	El desarrollo docente es el aprendizaje continuo y la renovación permanente de conocimientos, habilidades e innovación, no solo para el uso de estrategias, sino también para mejorar la capacidad educativa. (Osorio, 2016)	Para poder medir las competencias digitales se ha tenido que dividir en tres dimensiones los cuales son: Pedagógica, Teleológica y Deontológica, así también se dividió en 8 indicadores y 20 ítems (Guizado et al.,2019)	Y1. Pedagógica	Y1.1. Se actualiza y se capacita permanentemente Y1.2. Aporta en desarrollar competencias cognitivas y actitudinales Y1.3 Desarrolla al máximo la capacidad de sus alumnos Y1.4 Mejorar el nivel de aprovechamiento escolar. Y1.5 Logra objetivos de la IE Y1.6. Proboca la participación activa de los estudiantes en las clases.	1 2 3 4 5 6	Nunca:1 Casi nunca:2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre:5	Alto 74-100 Medio 47-73 Bajo 20-46
			Y2. Teleológica	Y2.1. Reflexiona acerca de las metas educativas que se basan en el respeto a los principios de la democracia de convivencia y el derecho a la libertad fundamentales	7-15		
			Y3. Deontológica	Y3.1. reconoce y práctica, principios y normas éticas del docente	16-20		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas.

1	2	3	4	5
nunca	Casi nunca	Rara vez	siempre	Casi siempre

Items	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Aprendizaje					
1. Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.					
2. Realiza cualquier tipo de publicación en la red.					
3. Desarrolla proyectos y resuelve problemas académicos en entornos digitales.					
4. Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje.					
5. Utiliza las TIC como instrumento para la innovación.					
DIMENSIÓN: Informativa					
6. Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.					
7. Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio					
8. Guarda, archiva y recupera la información en Internet.					
9. Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.					
10. Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles					
DIMENSIÓN : Comunicativa					
11. Se comunica mediante dispositivos digitales.					

12. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias y de los demás.					
13. Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos					
14. Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.					
DIMENSIÓN : Cultura digital					
15. Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.					
16. Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.					
17. Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software					
18. Respeta los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.					
19. Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.					
20. Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.					
DIMENSIÓN : Tecnológica					
21. Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC.					
22. Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.					
23. Apoya en la configuración del software de la institución educativa.					
24. Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.					
25. Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.					

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo profesional. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas.

1	2	3	4	5
nunca	Casi nunca	Rara vez	siempre	Casi siempre

Items	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Pedagógica					
1. Tiene como principio la actualización y capacitación permanente, en la parte pedagógica.					
2. Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.					
3. Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.					
4. Realiza trabajos en equipo con los docentes para mejorar los niveles de aprovechamiento escolar.					
5. Logra los objetivos que la institución planifica.					
6. Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.					
DIMENSIÓN: Teleológica					

7. Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.					
8. Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.					
9. Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para su desempeño docente.					
10. Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.					
11. Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.					
12. Impulsa el trabajo académico de los alumnos en forma coordinada.					
13. Tiene claro qué es lo que la institución debe conseguir.					
14. Comunica mi visión de forma permanente en la institución.					
15. Promueva el desarrollo actitudinal de los alumnos en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.					
DIMENSIÓN: Deontológica					
16. Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.					
17. Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.					
18. Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.					
19. Demuestro conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los alumnos, familia, sociedad.; como profesional docente.					
20. Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.					

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Aprendizaje							
1	1. Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	X		X		X		
2	2. Realiza cualquier tipo de publicación en la red.	X		X		X		
3	3. Desarrolla proyectos y resuelve problemas académicos en entornos digitales.	X		X		X		
4	4. Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
5	5. Utiliza las TIC como instrumento para la innovación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Informacional							
6	6. Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	X		X		X		
7	7. Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio	X		X		X		
8	8. Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	X		X		X		
9	9. Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	X		X		X		
10	10. Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles	X		X		X		
	DIMENSIÓN : Comunicativa							
11	11. Se comunica mediante dispositivos digitales.	X		X		X		
12	12. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias y de los demás.	X		X		X		
13	13. Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos	X		X		X		
14	14. Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN : Cultura digital							
15	15. Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.							

16	16. Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.							
17	17. Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software							
18	18. Respeta los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.							
19	19. Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.							
20	20. Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.							
	DIMENSIÓN : Tecnológica	Si	No	Si	No	Si	No	
21	21. Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC.							
22	22. Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.							
23	23. Apoya en la configuración del software de la institución educativa.							
24	24. Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.							
25	25. Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Bertha Silva Narvaste** **DNI: 45104543**

Especialidad del validador: **Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física.**

13 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: Pedagógica								
1	Tiene como principio la actualización y capacitación permanente, en la parte pedagógica.	X		X		X		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	X		X		X		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.	X		X		X		
4	Realiza trabajos en equipo con los docentes para mejorar los niveles de aprovechamiento escolar.	X		X		X		
5	Logra los objetivos que la institución planifica.	X		X		X		
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.	X		X		X		
DIMENSION: Teleológica								
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.	X		X		X		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	X		X		X		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para su desempeño docente.	X		X		X		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.	X		X		X		
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.	X		X		X		
12	Impulsa el trabajo académico de los alumnos en forma coordinada.	x		x		x		
13	Tiene claro qué es lo que la institución debe conseguir.	x		x		x		
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución.							

15	Promueva el desarrollo actitudinal de los alumnos en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.						
	DIMENSION: Deontológica	Si	No	Si	No	Si	No
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	X		X		X	
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X	
11	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X	
12	Demuestro conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los alumnos, familia, sociedad.; como profesional docente.	X		X		X	
18	Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Bertha Silva Narvaste DNI: 45104543

Especialidad del validador: Dr. en Educación- Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 De junio del

2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	X		X		X		
2	2. Realiza cualquier tipo de publicación en la red.	X		X		X		
3	3. Desarrolla proyectos y resuelve problemas académicos en entornos digitales.	X		X		X		
4	4. Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
5	5. Utiliza las TIC como instrumento para la innovación.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Informacional		Si	No	Si	No	Si	No	
6	6. Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	X		X		X		
7	7. Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio	X		X		X		
8	8. Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	X		X		X		
9	9. Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	X		X		X		
10	10. Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles	X		X		X		
DIMENSIÓN : Comunicativa		Si	No	Si	No	Si	No	
11	11. Se comunica mediante dispositivos digitales.	X		X		X		
12	12. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias y de los demás.	X		X		X		
13	13. Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos	X		X		X		
14	14. Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	X		X		X		
DIMENSIÓN : Cultura digital		Si	No	Si	No	Si	No	

15	15. Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.							
16	16. Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.							
17	17. Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software							
18	18. Respeta los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.							
19	19. Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.							
20	20. Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.							
	DIMENSIÓN : Tecnológica	Si	No	Si	No	Si	No	
21	21. Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC.							
22	22. Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.							
23	23. Apoya en la configuración del software de la institución educativa.							
24	24. Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.							
25	25. Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Wong Silva Jean Pierre **DNI: 70304870**

Especialidad del validador: **Dr. en Educación- Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática**

13 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: Pedagógica								
1	Tiene como principio la actualización y capacitación permanente, en la parte pedagógica.	X		X		X		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	X		X		X		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.	X		X		X		
4	Realiza trabajos en equipo con los docentes para mejorar los niveles de aprovechamiento escolar.	X		X		X		
5	Logra los objetivos que la institución planifica.	X		X		X		
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.	X		X		X		
DIMENSION: Teleológica								
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.	X		X		X		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	X		X		X		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para su desempeño docente.	X		X		X		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.	X		X		X		
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.	X		X		X		
12	Impulsa el trabajo académico de los alumnos en forma coordinada.	x		x		x		
13	Tiene claro qué es lo que la institución debe conseguir.	x		x		x		
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución.							

15	Promueva el desarrollo actitudinal de los alumnos en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.						
	DIMENSION: Deontológica	Si	No	Si	No	Si	No
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	X		X		X	
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X	
11	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X	
12	Demuestro conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los alumnos, familia, sociedad.; como profesional docente.	X		X		X	
18	Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Wong Silva Jean Pierre** **DNI:**

Especialidad del validador: **Dr. en Educación- Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática.**

13 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	X		X		X		
2	2. Realiza cualquier tipo de publicación en la red.	X		X		X		
3	3. Desarrolla proyectos y resuelve problemas académicos en entornos digitales.	X		X		X		
4	4. Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
5	5. Utiliza las TIC como instrumento para la innovación.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Informacional		Si	No	Si	No	Si	No	
6	6. Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	X		X		X		
7	7. Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio	X		X		X		
8	8. Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	X		X		X		
9	9. Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	X		X		X		
10	10. Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles	X		X		X		
DIMENSIÓN : Comunicativa		Si	No	Si	No	Si	No	
11	11. Se comunica mediante dispositivos digitales.	X		X		X		
12	12. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias y de los demás.	X		X		X		
13	13. Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos	X		X		X		
14	14. Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	X		X		X		
DIMENSIÓN : Cultura digital		Si	No	Si	No	Si	No	
15	15. Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.							
16	16. Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.							

17	17. Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software							
18	18. Respeta los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.							
19	19. Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.							
20	20. Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.							
	DIMENSIÓN : Tecnológica	Si	No	Si	No	Si	No	
21	21. Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC.							
22	22. Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.							
23	23. Apoya en la configuración del software de la institución educativa.							
24	24. Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.							
25	25. Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra: Yaniré María Zegarra Martínez** **DNI: 21123665**

Especialidad del validador: **Investigación científica.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Junio del 2021



Yaniré María Zegarra Martínez

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: Pedagógica							
1	Tiene como principio la actualización y capacitación permanente, en la parte pedagógica.	X		X		X		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	X		X		X		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.	X		X		X		
4	Realiza trabajos en equipo con los docentes para mejorar los niveles de aprovechamiento escolar.	X		X		X		
5	Logra los objetivos que la institución planifica.	X		X		X		
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.	X		X		X		
	DIMENSION: Teleológica							
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.	X		X		X		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	X		X		X		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para su desempeño docente.	X		X		X		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.	X		X		X		

11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.	X		X		X		
12	Impulsa el trabajo académico de los alumnos en forma coordinada.	x		x		x		
13	Tiene claro qué es lo que la institución debe conseguir.	x		x		x		
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución.							
15	Promueva el desarrollo actitudinal de los alumnos en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.							
DIMENSIÓN: Deontológica		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	X		X		X		
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
11	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
12	Demuestro conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los alumnos, familia, sociedad.; como profesional docente.	X		X		X		
18	Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Yaniré María Zegarra Martínez

DNI: 21123665

Especialidad del validador: Investigación científica.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio del 2021



Yaniré María Zegarra Martínez

Firma del Experto Informante.

Base de datos de la prueba piloto

Nº	Variable 1: Competencia digital																								
	Aprendizaje					Informacional					Comunicativa					Cultura digital					Tecnológica				
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5
1	1	5	2	4	3	4	4	4	1	5	2	3	4	4	4	2	5	2	4	1	1	2	4	3	4
2	3	3	4	1	1	2	5	2	3	3	1	1	5	5	1	3	3	4	1	3	3	4	5	4	2
3	4	2	5	4	1	2	5	2	4	2	5	1	2	5	2	4	2	5	4	4	2	5	4	1	2
4	5	4	1	5	5	4	1	4	5	4	1	5	4	1	4	5	4	1	5	5	4	1	5	5	4
5	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1
8	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
9	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2
10	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4
11	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2

12	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3
13	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
14	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
15	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
17	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
18	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
19	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
20	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2
21	2	3	5	2	2	3	5	3	2	3	5	2	3	5	3	2	3	5	2	2	3	5	2	2	3
22	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
23	1	3	4	1	1	3	4	3	1	3	4	1	3	4	3	1	3	4	1	1	3	4	1	1	3
24	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2
25	3	1	2	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1
26	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1
27	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
28	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2
29	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4

30	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
31	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3
32	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
33	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
36	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
37	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
38	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
39	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1
40	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
41	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2
42	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4
43	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
44	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3
45	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
46	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

48	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
49	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
50	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2

Prueba piloto de la variable 2

Variable 2: DESARROLLO PROFESIONAL																								
Responsabilidad						Teleológica									Deontológica									
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	
3	2	4	5	3	3	2	4	1	5	3	2	2	4	3	1	4	5	1	4	3	1	4	5	
1	2	5	1	3	2	5	1	1	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	
1	2	5	2	1	2	5	2	4	2	4	2	5	4	1	2	4	2	3	4	1	2	4	2	
5	5	1	4	5	4	1	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	
2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	

3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2
2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3
5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	5	2
4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1
2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	5
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4
4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2
2	3	5	3	2	3	5	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	5	2	2	3	2	3
5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4
1	3	4	3	1	3	4	3	1	3	1	3	4	1	1	3	1	3	4	1	1	3	1	3
2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2
3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1

4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2
2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3
5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	5	2
4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4
4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2
2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2

4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3
5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	5	2
4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4
4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2

Base de datos de la muestra

Nº	Variable 1: Competencia digital																								
	Aprendizaje					Informacional					Comunicativa				Cultura digital						Tecnológica				
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5
1	1	5	2	4	3	4	4	4	1	5	2	3	4	4	4	2	5	2	4	1	1	2	4	3	4
2	3	3	4	1	1	2	5	2	3	3	1	1	5	5	1	3	3	4	1	3	3	4	5	4	2
3	4	2	5	4	1	2	5	2	4	2	5	1	2	5	2	4	2	5	4	4	2	5	4	1	2
4	5	4	1	5	5	4	1	4	5	4	1	5	4	1	4	5	4	1	5	5	4	1	5	5	4
5	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1
8	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
9	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2
10	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4
11	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2

12	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3
13	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
14	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
15	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
17	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
18	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
19	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
20	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2
21	2	3	5	2	2	3	5	3	2	3	5	2	3	5	3	2	3	5	2	2	3	5	2	2	3
22	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
23	1	3	4	1	1	3	4	3	1	3	4	1	3	4	3	1	3	4	1	1	3	4	1	1	3
24	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2
25	3	1	2	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1
26	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1
27	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
28	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2
29	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4

30	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
31	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3
32	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
33	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
36	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
37	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
38	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
39	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1
40	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
41	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2
42	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4
43	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
44	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3
45	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
46	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

48	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
49	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
50	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
51	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1
52	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
53	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2
54	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4
55	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
56	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3
57	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
58	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
61	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
62	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
63	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
64	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1
65	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3

66	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2
67	1	5	2	4	3	4	4	4	1	5	2	3	4	4	4	2	5	2	4	1	1	2	4	3	4
68	3	3	4	1	1	2	5	2	3	3	1	1	5	5	1	3	3	4	1	3	3	4	5	4	2
69	4	2	5	4	1	2	5	2	4	2	5	1	2	5	2	4	2	5	4	4	2	5	4	1	2
70	5	4	1	5	5	4	1	4	5	4	1	5	4	1	4	5	4	1	5	5	4	1	5	5	4
71	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1
74	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
75	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2
76	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4
77	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
78	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3
79	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
80	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
81	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
83	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4

84	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
85	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
86	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
89	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
90	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
91	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2
92	3	1	2	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1
93	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1
94	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
95	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2
96	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4
97	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
98	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3
99	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
100	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1

10 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10 2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
10 3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4
10 4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
10 5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
10 6	1	5	2	4	3	4	4	4	1	5	2	3	4	4	4	2	5	2	4	1	1	2	4	3	4
10 7	3	3	4	1	1	2	5	2	3	3	1	1	5	5	1	3	3	4	1	3	3	4	5	4	2
10 8	4	2	5	4	1	2	5	2	4	2	5	1	2	5	2	4	2	5	4	4	2	5	4	1	2
10 9	5	4	1	5	5	4	1	4	5	4	1	5	4	1	4	5	4	1	5	5	4	1	5	5	4
11 0	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4
11 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

11 2	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1
11 3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
11 4	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2
11 5	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4
11 6	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2

Variable 2: DESARROLLO PROFESIONAL																								
Responsabilidad							Teleológica									Deontológica								
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4
1	3	2	4	5	3	3	2	4	1	5	3	2	2	4	3	1	4	5	1	4	3	1	4	5
2	1	2	5	1	3	2	5	1	1	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3
3	1	2	5	2	1	2	5	2	4	2	4	2	5	4	1	2	4	2	3	4	1	2	4	2
4	5	5	1	4	5	4	1	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4
5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1
8	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
9	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2
10	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4
11	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
12	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3

13	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	5	2
14	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1
15	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	5
16	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
17	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4
18	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2
19	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2
21	2	3	5	3	2	3	5	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	5	2	2	3	2	3
22	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4
23	1	3	4	3	1	3	4	3	1	3	1	3	4	1	1	3	1	3	4	1	1	3	1	3
24	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2
25	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1
26	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1
27	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
28	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2
29	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4
30	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2

31	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3
32	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	5	2
33	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
36	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4
37	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2
38	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
39	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1
40	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
41	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2
42	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4
43	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
44	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3
45	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	5	2
46	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2

49	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	
50	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	
51	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	
52	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
53	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	
54	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4
55	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	
56	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	
57	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	5	2	
58	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
60	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
61	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	
62	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	
63	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
64	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	
65	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
66	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	

67	3	2	4	5	3	3	2	4	1	5	3	2	2	4	3	1	4	5	1	4	3	1	4	5	
68	1	2	5	1	3	2	5	1	1	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	
69	1	2	5	2	1	2	5	2	4	2	4	2	5	4	1	2	4	2	3	4	1	2	4	2	
70	5	5	1	4	5	4	1	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	
71	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	
74	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
75	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	
76	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4
77	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	
78	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	
79	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	5	2	
80	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	
81	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	5	
82	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
83	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	
84	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	

85	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	5	2
86	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
89	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4
90	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2
91	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2
92	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1
93	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1
94	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
95	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2
96	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4
97	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
98	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3
99	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2	3	5	5	1	5	2
100	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

10 2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
10 3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	
10 4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2
10 5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
10 6	3	2	4	5	3	3	2	4	1	5	3	2	2	4	3	1	4	5	1	4	3	1	4	5	
10 7	1	2	5	1	3	2	5	1	1	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	
10 8	1	2	5	2	1	2	5	2	4	2	4	2	5	4	1	2	4	2	3	4	1	2	4	2	
10 9	5	5	1	4	5	4	1	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	
11 0	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4
11 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11 2	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	

11 3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
11 4	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2		
11 5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4
11 6	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	

docs.google.com/spreadsheets/d/1_JYL4LIT0sFtRgzfoitKlpvH6ol3YdwOQXWcG99_kg/edit#gid=648906867

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL (respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% Predetermi... 10 B I S A

A1	Marca temporal	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio
1	24/07/2021 12:01:31	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez
2	26/07/2021 10:15:31	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez
3	26/07/2021 10:21:11	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez
4	26/07/2021 11:18:22	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez
5	26/07/2021 11:31:51	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca
6	26/07/2021 11:32:46	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez
7	26/07/2021 11:33:40	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez
8	26/07/2021 11:56:08	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	4. Siempre	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	1. Nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca
9	26/07/2021 11:59:12	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre
10	26/07/2021 12:09:09	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca
11	26/07/2021 12:09:14	1. Nunca	3. Rara vez	4. Siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre
12	26/07/2021 12:12:11	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	3. Rara vez
13	26/07/2021 12:12:26	3. Rara vez	1. Nunca	1. Nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	4. Siempre	3. Rara vez
14	26/07/2021 12:14:08	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	4. Siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	3. Rara vez
15	26/07/2021 12:26:32	2. Casi nunca	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	4. Siempre	1. Nunca	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez
16	26/07/2021 12:30:14	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca
17	26/07/2021 12:38:27	2. Casi nunca	4. Siempre	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	1. Nunca	4. Siempre	2. Casi nunca	4. Siempre	4. Siempre
18	26/07/2021 12:40:24	1. Nunca	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca
19	26/07/2021 12:51:07	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca
20	26/07/2021 13:45:51	4. Siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre
21	26/07/2021 14:54:04	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	1. Nunca
22	26/07/2021 14:56:25	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	1. Nunca
23	26/07/2021 14:58:20	3. Rara vez	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca
24	26/07/2021 14:59:41	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	1. Nunca	1. Nunca
25	26/07/2021 15:01:04	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca

Activar Windows

Explorar

Mostrar todo

Clima social famili...pdf

REQUISITOS PARA...pdf

REQUISITOS PARA...pdf

Modelo de llenar f....pdf

Escribe aquí para buscar

15°C Nublado

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Marca temporal	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio
48	27/07/2021 10:16:10	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca
49	27/07/2021 10:17:36	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca
50	27/07/2021 10:18:49	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca
51	27/07/2021 10:19:53	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca
52	27/07/2021 10:20:57	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca
53	27/07/2021 10:22:05	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	1. Nunca	1. Nunca	1. Nunca	1. Nunca	1. Nunca	1. Nunca
54	27/07/2021 10:23:36	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre
55	27/07/2021 10:24:59	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	1. Nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	5. Casi siempre
56	27/07/2021 10:28:41	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez
57	27/07/2021 10:30:09	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre
58	27/07/2021 10:31:28	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez
59	27/07/2021 10:32:39	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez
60	27/07/2021 11:11:47	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez
61	27/07/2021 11:13:05	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez
62	27/07/2021 11:14:43	5. Casi siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre
63	27/07/2021 11:15:59	4. Siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	4. Siempre
64	27/07/2021 11:17:47	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	4. Siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	3. Rara vez	3. Rara vez
65	27/07/2021 11:28:50	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez
66	27/07/2021 11:31:26	4. Siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	4. Siempre
67	27/07/2021 11:31:51	4. Siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	4. Siempre
68	27/07/2021 11:31:55	3. Rara vez	1. Nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca
69	27/07/2021 11:34:46	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	4. Siempre
70	27/07/2021 11:36:51	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre
71	27/07/2021 11:37:02	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre
72	27/07/2021 11:38:09	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL (respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% | Predetermi... | 10 | B I U A | [Icons]

A1	Marca temporal	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Aprendizaj	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio	DIMENSIÓN: Informacio
145	27/07/2021 16:20:35	1. Nunca	5. Casi siempre	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	4. Siempre	3. Rara vez
146	27/07/2021 16:21:46	4. Siempre	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca
147	27/07/2021 16:23:35	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	4. Siempre
148	27/07/2021 16:24:39	1. Nunca	5. Casi siempre	1. Nunca	5. Casi siempre	1. Nunca	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	4. Siempre	3. Rara vez
149	27/07/2021 16:26:28	2. Casi nunca	3. Rara vez	1. Nunca	4. Siempre	2. Casi nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	4. Siempre	3. Rara vez
150	27/07/2021 16:27:28	1. Nunca	5. Casi siempre	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	1. Nunca	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca
151	27/07/2021 16:28:30	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez
152	27/07/2021 16:29:54	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	4. Siempre	1. Nunca	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca
153	27/07/2021 16:31:06	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	1. Nunca	4. Siempre
154	27/07/2021 16:34:34	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	1. Nunca	2. Casi nunca
155	27/07/2021 16:36:26	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	1. Nunca	4. Siempre	1. Nunca	5. Casi siempre	5. Casi siempre	1. Nunca	1. Nunca
156	27/07/2021 16:39:19	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca
157	27/07/2021 16:40:30	5. Casi siempre	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	5. Casi siempre
158	27/07/2021 16:41:46	5. Casi siempre	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	5. Casi siempre	3. Rara vez
159	27/07/2021 16:42:38	2. Casi nunca	4. Siempre	5. Casi siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	4. Siempre
160	27/07/2021 16:43:29	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	2. Casi nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	5. Casi siempre	3. Rara vez
161	27/07/2021 16:44:19	5. Casi siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	4. Siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	3. Rara vez	4. Siempre
162	27/07/2021 16:45:54	2. Casi nunca	1. Nunca	5. Casi siempre	4. Siempre	4. Siempre	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez
163	27/07/2021 16:46:46	4. Siempre	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca	3. Rara vez	4. Siempre	1. Nunca	5. Casi siempre	5. Casi siempre
164	27/07/2021 16:47:54	1. Nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	2. Casi nunca	5. Casi siempre	5. Casi siempre	4. Siempre	4. Siempre	5. Casi siempre
165	27/07/2021 16:48:41	1. Nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	5. Casi siempre	1. Nunca	1. Nunca	2. Casi nunca	3. Rara vez	2. Casi nunca
166	27/07/2021 16:49:31	2. Casi nunca	3. Rara vez	3. Rara vez	1. Nunca	4. Siempre	3. Rara vez	4. Siempre	2. Casi nunca	4. Siempre	2. Casi nunca
167	27/07/2021 18:21:35	3. Rara vez	3. Rara vez	2. Casi nunca	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	3. Rara vez
168	2/08/2021 16:17:16	4. Siempre	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre
169	3/08/2021 13:17:03	4. Siempre	3. Rara vez	3. Rara vez	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	4. Siempre	3. Rara vez	4. Siempre	4. Siempre

Respuestas de formulario 1 | Activar Windows | Explorar | Ve a Configuración para activar Windows. | Mostrar todo

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Competencia digital

Dimensiones	indicadores	ítems	escala	Niveles y rango
X1. Aprendizaje	X1.1. Simboliza y crea saberes en diferentes lenguajes	1		
	X1.2. Promueve saberes y publica información	2		
	X1.3. Desarrolla proyectos, soluciona problemas y hace decisiones en ambientes digitales	3		
	X1.4 Se desempeña eficazmente en temas digitales	4		
	X1.5. Usa las TIC como instrumento como línea reflexiva y crítica	5		
X2. Informacionales	X2.1. Utiliza sistemas informáticos y navega por Internet	6		
	X2.2 Aplica distintos fuentes y páginas de búsquedas	7		
	X2.3 Archiva Guarda, y recupera informaciones	8		
	X2.4 Tiene conocimiento y usa herramientas y recursos	9		
	X2.5. Evalúa la calidad, la pertinencia y la utilidad de la información	10		
X3. Comunicativa	X3.1. Se comunica a través de dispositivos digitales y software específico	11		Escala: ordinal Alto 92 -125
	X3.2. Comprueba la calidad y el contenido de la comunicación	12	Nunca:1	Medio
	X3.3. Emplea herramientas de elaboración colectiva	13	Casi nunca:2	59-91
	X3.4. Se involucra proactivamente en ambientes virtuales	14	A veces:3	
X4. Cultura digital	X4.1. Aporta al aprendizaje mutuo con instrumentos digitales	15	Casi siempre: 4	Bajo
	X4.2. Sitúa convenientemente la identidad digital en Internet	16	Siempre:5	25-58
	X4.3. Actuar legalmente sobre los derechos de propiedad del software	17		
	X4.4. Respete el entorno privado de los contenidos digitales.	18		
	X4.5. Reflexiona las dimensiones sociales y culturales de la sociedad del conocimiento	19		
	X4.6 Fomenta el ejercicio responsable de la ciudadanía digital	20		
X5. Tecnológicas	X5.1 Conoce y usa con eficacia los dispositivos	21		
	X5,2 Aplica las funciones de navegación	22		
	X5.3 Establece y configura los softwares y el ambiente de trabajo.	23		
	X5.4 Puede Instalar, actualizar y desinstalar software	24		
	X5.5. Tiene cuidado de dispositivo, el software y contenido o servicio digital empleado	25		

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Desarrollo profesional

Dimensiones	indicadores	ítems	escala	Niveles y rango
Y1. Pedagógica	Y1.1. Se actualiza y se capacita permanentemente	1		
	Y1.2. Aporta en desarrollar competencias cognitivas y actitudinales	2	Nunca:1	Alto
	Y1.3 Desarrolla al máximo la capacidad de sus alumnos	3	Casi nunca;2	74-100
	Y1.4 Mejorara el nivel de aprovechamiento escolar.	4	A veces:3	
	Y1.5 Logra objetivos de la IE	5	Casi siempre: 4	Medio
	Y1.6.Proboca la participación activa de los estudiantes en las clases.	6	Siempre:5	47-73
Y2. Teleológica	Y2.1. Reflexiona acerca de las metas educativas que se basan en el respeto a los principios de la democracia de convivencia y el derecho a la libertad fundamentales	7-15	Siempre:5	Bajo
Y3. Deontológica	Y3.1. reconoce y práctica, principios y normas éticas del docente	16-20		20-46

Autorización para realizar la encuesta



'Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional'

Barranca, 28 de agosto del 2021

Oficio N° 02 RED 18 PURMACANA

Señor:

Filmo Luis Aguilar Loyola

Barranca

Asunto: **Comunico autorización para realizar encuesta de trabajo de investigación.**

Referencia: Solicitud de Permiso para realizar encuesta.

=====

Por medio de presente me dirijo a Ud. Para expresarle m cordial saludo a la vez comunicarle que mi despacho está autorizando para que aplique los instrumentos a fin de que Ud. Pueda concluir su tesis denominado: Competencia digital y desarrollo profesional en la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021".

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Autorización para encuesta en Red 18.

Solicitud para realizar encuesta a docentes de la UGEL de Barranca

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

Mg. YANET AGUILAR MENDOZA
Especialista de la RED 18 PURMACANA

Yo, **Filmo Luis Aguilar Loyola**, identificada con DNI N° 20881183 y domiciliado legal en Mz H Lte 22 Residencial Alameda del norte Carabayllo Lima, me presento ante Ud. para exponer lo siguiente:

Que habiendo culminado satisfactoriamente los cursos correspondientes a la maestría en la universidad César Vallejo y para optar el grado de **Magister**, en Docencia y Gestión Educativa cuyo tema es: Competencia Digital y Desarrollo Profesional en la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021, por lo que recurro a su persona a fin de solicitar el permiso correspondiente para realizar una encuesta a los docentes de la **RED** que Ud. dignamente dirige, Cabe mencionar que dicha investigación no representa inversión alguna para la entidad y no involucra interferencia con el desarrollo de las labores escolares ya que será realizada virtualmente.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lima, 26 de agosto del 2021

Filmo L. Aguilar Loyola
DNI N° 20881183



Handwritten signature of Yanet Aguilar Mendoza
YANET AGUILAR MENDOZA
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA
UGEL N° 16 - BARRANCA


Declaratoria de Autenticad Asesor

Yo, Bertha Silva Narvaste, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada "**Competencia digital y desarrollo profesional en la unidad de gestión educativa local N° 16 de Barranca, Lima 2021**" del estudiante Filmo Luis AGUILAR LOYOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Túrntin, el cual ha realizado sin filtro, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de agosto del 2022.

Apellidos y Nombres del Asesor: Dra. Silva Narvaste, Bertha	
DNI: 45104543	Firma 
ORCID: 000-0002-2926-6027	