



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la competencia de
Educación para el Trabajo, provincia de Huaura, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Díaz Díaz, Diana Socorro (orcid.org/0000-0001-9046-3161)

ASESOR:

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis progenitores que son mis ángeles;
junto a mis hijos siento orgullo y razones
en lograr mis anhelos.

Agradecimiento

Al Dr. Cárdenas Valverde Juan
Carlos, por su aporte científico

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Determinación de la población	17
Tabla 2	Determinación de la muestra	19
Tabla 3	Frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social Dimensión: creación de propuestas de valor. Grupo de control	22
Tabla 4	Frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Grupo de control	23
Tabla 5	Frecuencia de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: aplicación de habilidades técnicas. Grupo de control	24
Tabla 6	Frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento. Grupo de control	25
Tabla 7	Frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Grupo de control	26
Tabla 8	Frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: creación de propuestas de valor. Grupo experimental	27
Tabla 9	Frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Grupo experimental	28
Tabla 10	Frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social Dimensión: aplicación de habilidades técnicas. Grupo experimental	29
Tabla 11	Frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento.	

	Grupo experimental	30
Tabla 12	Frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	
	Grupo experimental	31
Tabla 13	Contrastación de la primera hipótesis específica	33
Tabla 14	Contrastación de la segunda hipótesis específica	35
Tabla 15	Contrastación de la tercera hipótesis específica	37
Tabla 16	Contrastación de la cuarta hipótesis específica	39
Tabla 17	Contrastación de la hipótesis general	41

Índice de figuras

Figura 1	Porcentajes de las frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: creación de propuestas de valor. Grupo de control	22
Figura 2	Porcentajes de las frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Grupo de control	23
Figura 3	Porcentajes de las frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: aplicación de habilidades técnicas. Grupo de control	24
Figura 4	Porcentajes de las frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento. Grupo de control	25
Figura 5	Porcentajes de las frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Grupo de control	26
Figura 6	Porcentajes de las frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: creación de propuestas de valor. Grupo experimental	27
Figura 7	Porcentajes de las frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Grupo experimental	28
Figura 8	Porcentajes de las frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: aplicación de habilidades técnicas. Grupo experimental	29
Figura 9	Porcentajes de las frecuencias de la variable competencia del área	

de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento. Grupo experimental 30

Figura 10 Porcentajes de las frecuencias de la variable competencia del área de educación para el trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Grupo experimental 31

Resumen

La investigación se centró en el Objetivo Principal: establecer el nivel que puede lograrse en la competencia del Área Educación para el trabajo (EPT), por aplicación en formas y modos didácticos Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), comparado al modelo usual implementado por el Ministerio de Educación de Perú (Minedu); Huaura, 2022. También se formuló cuatro objetivos específicos como: establecer el nivel logrado de la competencia del Área EPT, por la aplicación en forma de estrategia didáctica ABP: Identificación de una problemática, Planificación y organización, Ejecución, y Evaluación Métodos: Es una investigación experimental. La unidad poblacional se constituyó de 88 alumnos del nivel secundario, VII ciclo. Como unidad de muestra probabilística fue de 66. En la recopilación de información fue usado una escala progresiva con tipología Likert sobre estrategia didáctica ABP con 23 ítems y la competencia en el Área EPT: Gestión de proyectos con emprendimientos económicos o sociales con 28 ítems. En resultados se usó SPSS con programación estadística, mediante una prueba T, observándose niveles estadísticamente superiores en la competencia del área EPT, cuando se aplica el ABP, para un valor probabilístico menor al 5%.

Palabras clave: aprendizaje, proyectos, competencia.

Abstract

The research focused on the Main Objective: to establish the level that can be achieved in the competence of the Education for Work Area (EPT), by application in didactic forms and modes Project-Based Learning (PBL), compared to the usual model implemented by the Ministry of Education of Peru (Minedu); Huaura, 2022. Four specific objectives were also formulated, such as: establishing the level of competence achieved in the EPT Area, by application in the form of a PBL didactic strategy: Identification of a problem, Planning and organization, Execution, and Evaluation Methods: It is a experimental research. The population unit was made up of 88 secondary level students, VII cycle. As a probabilistic sample unit it was 66. In the collection of information, a progressive scale with Likert typology was used on PBL didactic strategy with 23 items and competence in the EPT Area: Project management with economic or social enterprises with 28 items. In results, SPSS was used with statistical programming, through a T test, observing statistically higher levels in the competence of the EPT area, when the PBL is applied, for a probabilistic value of less than 5%.

Keywords: learning, projects, competence.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización para la cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2018); nuestro país viene solicitando integrarse, pero antes debe cumplir ciertos requisitos y estándares sobre Educación. La OCDE a partir de PISA (2018) afirma que Perú viene ocupando los últimos lugares en las evaluaciones mundiales en estudiantes adolescentes sobre competencias y habilidades en lectura, ciencias, matemáticas, educación financiera y habilidades informáticas.

Por tales motivos Minedu, está implementando políticas educacionales e integrarse a OCDE; como el documento Curricular por Competencias.

El propósito investigativo es contribuir las aplicaciones estratégicas didácticas Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), donde cada estudiante adolescente, logrará competencias en el APT, para la IE 21007 del distrito Santa María, provincia Huaura; y cambiar los mapas de progresos ubicado en reinicio, un estándar de aprendizaje, por debajo del mínimo exigido por el Minedu.

Según Palango, Pata (2021) los docentes y estudiantes poseen mínimos conocimientos y experiencias en el ABP, en Ecuador, por las escasas capacitaciones y proyectos productivos y promover una formación integral e interdisciplinar en el área técnica; usando el ABP.

También Barrera (2017) aplicó el ABP Colaborativo, mediado por Tecnologías de las Informaciones y Comunicaciones (TIC); en el desarrollo de la competencia sobre estadísticas, en Colombia. Concluyendo que el ABPC, mejoró el logro de competencias en estadística.

Asimismo, Giraldo (2019) propuso usar el ABP como estrategia pedagógica para la comprensión temática en campos eléctricos en Colombia. Mostrando aprendizajes significativos y progreso en la habilidad de identificaciones y resoluciones de situaciones problemáticas, colaboraciones y argumentaciones.

Según Kokotsaki, Menzies, y Wiggins (2016), el ABP en Inglaterra son formas activas sobre instrucciones centradas en estudiantes, por su autonomía, indagaciones reconstructivas, establecimiento de propósitos, colaboraciones, comunicacionales y reflexivas. Mostrando una negativa vinculación causal entre el ABP y resultados positivos de los estudiantes. Las tecnologías digitales, las fases colectivas con calidad, las capacidades del docente para estructurar eficazmente el aprendizaje, los equilibrios de las instrucciones didácticas metodológicas investigativas y las evaluaciones perfectamente alineadas; se

convierten en elementos mediadores para el ABP.

También Hamilton (2019) sostuvo un ABP como estrategia para los aprendizajes, que no se usa comúnmente a nivel superior en Nueva Zelanda. Mostró que el ABP es exitosa, cuando se implementen sus características claves, cuando los proyectos tengan propósitos auténticos vinculados a la comunidad, con aprendizajes autorreguladas, autogestión, autodirigidos.

También Shaw (2018) exploró la relación entre el uso del ABP y la educación en ciencias y tecnología sobre aspectos de colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico en EEUU. Los profesores y estudiantes apoyan el ABP, porque es una metodología eficaz, percibieron mejor la creatividad, colaboración, pensamiento crítico y comunicación.

Según Spikol et al (2018) investigó el uso de diversos sensores por computadora, en Suecia. Los resultados mostraron que se pueden usar técnicas computacionales para generar aprendizajes usando el ABP. Concluyó que el aprendizaje multimodal son técnicas para capturar datos de actividades de aprendizaje complejas en entornos de aprendizaje dinámicos.

También Anazifa, Djukri (2017) revelaron que el ABP y los aprendizajes basados sobre situaciones problemáticas mejoran las creatividades y pensamientos críticos de los estudiantes.

Asimismo, Uca et al. (2021) revelaron cómo el método ABP afectan los rendimientos de cada estudiante, carga comportamientos para la enseñanza de la programación.

Asimismo, Philen (2016), describió que las evaluaciones estandarizadas, desafía a los educadores en EEUU. Encontrando al ABP como metodologías para hacer aprendizajes significativos y más atractivo, fluctuante en su éxito y retos, una buena pedagogía; que la implementación de ABP es difícil de promulgar y un paradigma de cambio en la educación.

Por otra parte Adams (2018), se concentró en las percepciones del ABP del inglés como contexto lingüístico en Guatemala. Examinó apreciaciones en maestros y alumnos, para implementar un proyecto. Concluyó que tuvieron una actitud positiva experiencial implementando el ABP.

Según Cunningham (2019), la educación en EEUU requiere la colaboración, pensamiento crítico y resolución de problemas, pero podría ser un dilema educativo, donde el ABP sería una solución. A pesar que muchos maestros

y administradores se han negado a implementar un currículo de ABP, por factores como cambios en el tiempo de planificación, las expectativas de evaluación, el desarrollo profesional integrado y continuo.

Por su parte Byers (2021) en EEUU, reveló que el ABP y la hidroponía durante la pandemia, la comprensión de los estudiantes sobre la agricultura fue significativos, porque brindaron aprendizajes experienciales efectivos, sobre la producción y distribución de alimentos con experiencias investigativas: incrementados el interés hacia la agricultura.

Asimismo, Rodríguez (2018) infirió el ABP optimó notablemente los niveles en las competencias indagativas en alumnos de Trujillo; sobre preparación, planificación, ejecución, comunicación, evaluación y retroalimentación; comparados con macro habilidades para la investigación aspectos como valoración y actitud, destrezas tipo cognitivos, control de TIC, comunicaciones orales y escritas básicas en castellano.

También Donayre (2021) aplicó el método de enseñanza ABP; revelando aprendizajes significativos de los estudiantes en Trujillo.

Por su parte Meléndez (2019) determinó la influencia del ABP e instrucciones del inglés, Pasco. Concluyendo que ABP intervienen en forma significativa. Considerando como dimensiones para el método proyectos de aprendizaje: Organizar, Desarrollar y Evaluar.

Asimismo, Mejía (2020) explicó: las gamificaciones podrían considerarse estratégicamente como metodología del ABP, Lima, porque contribuye que las competencias para gestionar proyectos sean concretas para lograr aprendizajes finales y óptimos.

En igual forma Ccahuancama (2019), determinó las influencias de las aplicaciones ABP para lograr alguna competencia profesional sobre inclusiones laborales de alumnos de las carreras de ingenierías, Lima, sobre los grupos investigativos controlados.

Por su parte Suárez (2018), aplicó la metodología ABP considerándolo estrategias para aprendizajes en Física y Química, Lima; determinando la eficacia de la novísima ABP en los procesos de los aprendizajes, promoción de los roles reflexivos en cada docente y sus prácticas pedagógicas. Logrando optimizar los aprendizajes y desarrollar competencias.

En tal sentido el principal problema propuesto: ¿Cuál es el nivel de logro

de competencia del Área EPT, si aplicamos la estrategia didáctica ABP, comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la IE N° 21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022? Asimismo, se pretendió responder cuatro problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de lograr la competencia del Área EPT, si aplicamos la estrategia didáctica ABP: Identificación de una problemática, planificación y organización, ejecución y evaluación?

Además, se planteó el principal objetivo: establecer el nivel de logro de la competencia del Área EPT, si aplicamos la estrategia didáctica ABP, comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la IE N°. 21007.Santa María. Provincia de Huaura, 2022. También se formularon cuatro objetivos específicos como: establecer niveles para lograr la competencia del Área ETP, si aplicamos las dimensiones ABP: Identificación de una problemática, Planificación y organización, Ejecución, y Evaluación.

Además, se propuso la hipótesis general: El nivel logrado en la competencia del Área EPT, si aplicamos la estrategia didáctica ABP es superior, comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la IE N°. 21007.Santa María. Provincia de Huaura, 2022. Y las especificadas situaciones hipotéticas: El nivel de logro de la competencia del Área EPT, si aplicamos las dimensiones del ABP: Identificación de una problemática, planificación, organización, ejecución, y evaluación.

II. MARCO TEÓRICO

Basados en procesos investigativos a nivel mundial, Giraldo (2019), investigó “El ABP y sus aportes a los aprendizajes significativos en la electricidad en forma crítica”. Tuvo como propósito utilizar ABP como una de las estrategias pedagógicas en el impulso de los alumnos, sobre las comprensiones temáticas en campos eléctricos. Los resultados evidencian aprendizajes significativos y desarrollos en destrezas por parte de los alumnos: identificaciones y resoluciones problemáticas, colaboraciones y argumentaciones. Concluyó que ABP como estrategia pedagógica asume protagonismo en los aprendizajes, favoreciendo macro habilidades y cualidades; los trabajos grupales, formulaciones de interrogantes, manipulación instrumental y elaboraciones de gráficos en plante y prototipos.

También Palango, Pata (2021), investigaron “ABP y el uso de herramientas contables”. Tuvo como objetivo diseñar una propuesta a través de la metodología del ABP y la utilización de recursos contables. Los resultados muestran la percepción de la gestión del ABP: Existen diferencias significativas entre estudiantes y docentes. Concluyeron que docentes y estudiantes tienen poco conocimiento y experiencia de aplicar la metodología ABP, y el desarrollo de proyectos productivos. Los docentes tienen mayores expectativas que los estudiantes con respecto al ABP.

Asimismo, Barrera (2017), investigó “ABP colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística”. Su propósito fue realizar los ABPC, mediante las TIC, en las enseñanzas estadísticas, en la mejora competenciales: conceptuales, razonamientos, resoluciones problemáticas y comunicacionales. Cada resultado mostró mejoras en la competencia estadísticas, sobresaliendo los razonamientos y resoluciones de situaciones problemáticas. Concluyendo que el entorno del ABP, favoreció mejorías de la competencia de fundamentos estadísticos.

En el ámbito nacional, se referencia a Donayre (2021), quien investigó “ABP y los Aprendizajes Significativos para la Elaboración de Proyectos de Inversión”. Su propósito fue aplicar el método de enseñanza ABP en la mejora del aprendizaje significativo. Los resultados señalan que existen diferencias significativas, y una correlación alta positiva. Concluyeron que la aplicación, se visualizaran aprendizajes significativos.

También Rodríguez (2018), investigó “ABP en el nivel de competencias para las investigaciones”. Tuvo el propósito determinar si el ABP influye con mejoras de los niveles de la competencia investigativa. Los resultados del postest, el nivel medio y bajo correspondió al grupo control, el nivel alto y medio correspondió al grupo experimental, evidenciando mejoras de los niveles de la competencia investigativa, resultado aplicativo de ABP. Concluyendo que existen diferencias significativas entre calificativos en los grupos investigativos.

Asimismo, Meléndez (2019), investigó “Proyectos de aprendizajes en la enseñanza del idioma inglés”. Su propósito fue establecer la influencia de ABP en las enseñanzas del inglés en el tercero de secundaria. Estableciéndose particularmente que todo plan para los aprendizajes incide relevantemente en los desarrollos de las enseñanzas. Los resultados corroboran el nivel medio del pre test para el grupo experimental; mostrando después efectos con tipología homogénea. Concluyendo que ABP influye notablemente en las enseñanzas.

En el ámbito local, se hizo referencia a Ccahuancama (2019), quien investigó “Aplicaciones ABP y competencias de incorporación al trabajo”. Tuvo como objetivo establecer las influencias de las aplicaciones del ABP, para lograr la competencia profesional de inclusión en el trabajo de la carrera de las ingenierías. Los resultados en alumnos mostraron una diferencia significativa de los grupos en las observaciones pretest y postest mediando por ABP; en tanto los alumnos sin la metodología demostraron la existencia de leves diferencias de grupos investigativos pre y pos. Cada resultado evidenció una diferencia significativa del ABP en la competencia profesional frente al grupo controlado, concluyendo que sus aplicaciones influyen para lograr la competencia profesional.

Asimismo, Mejía (2020), investigó “Gamificación con ABP y dirección de planes con aprendizajes”. Tuvo como objetivo explicar de qué manera las gamificaciones como estrategias de la metodología ABP favorecen las gestiones en proyectos como logros de los aprendizajes. Mostrando resultados que los estudiantes, respondieron de manera positiva. Los otros aspectos se midieron por las descripciones secuenciales para las aplicaciones de las gamificaciones, según ABP para la asignatura Dirección de Proyectos. Concluyó que las gamificaciones deben considerarse como estrategias de la metodología ABP, por su contribución para que las competencias sobre gestión

de proyectos, se materialice en aprendizajes finales.

También Suárez (2018), investigó “ABP y enseñanza de la asignatura de Física y Química”. Su propósito fue mejorar el aprendizaje mediante aplicaciones ABP. Los resultados indicaron alumnos compenetrados hacia la temática investigativa con diálogos técnicos. Los que comprendían, explicaban; sintiendo motivación para estudiar, examinaban, asimilaban y colaboraban. Los estudiantes consideraron la existencia articulada teórica y prácticas, estimulándose y reforzándose las teorías, importante para los aprendizajes, observándose desarrollos de capacidades cognitivas, donde los alumnos se convirtieron en intérpretes de su propio aprendizaje. Los estudiantes consideraron el valor vital de cada práctica experimental, sintiéndose incitados a la experimentación varias veces. Concluye que el ABP permitió optimar los aprendizajes y el desarrolla de cada competencia.

Con respecto al ABP, se hace referencia sobre investigaciones educativas de años recientes demostraron el sometimiento a instrucciones tradicionales, basados en sesiones narrativas, resoluciones problemáticas algorítmicas y experimentos recetarios; con aprendizajes próximos a nulos, según Benegas et al (2009). También Regalado, Delgado, Martínez, y Peralta (2014), los métodos tradicionales desestimulan a participaciones activas para lograr aprendizajes, en la comprensión de las ideas básicas, sobre sus aplicaciones en resoluciones activas de situaciones problemáticas, incluyendo a novísimos modelos y valores. Asimismo, los métodos tradicionales para enseñar no consideran los saberes logrados como previos, pre definido, que influye absolutamente en los aprendizajes temáticos valiosos. (Ausubel ,1976).

Según García (2013), muestra los nacimientos del método ABP: 1590-1765: Iniciándose en instituciones de arquitectura en Europa. 1765-1880. Aplicado en las Américas. 1880-1915. Se plantea ABP para entrenamientos manuales y escuelas estatales. 1915-1965: El ABP se redefine de las Américas a Europa. 1965-Hoy reinvento del ABP.

Se debe resaltar a Kilpatrick (1918) con la autoría de su libro El método de Proyectos, en la consolidación de la estrategia en las Américas. Destacando en los 70 centros superiores universitarios en aplicaciones del ABP en Maastricht, Países Bajos y Aalborg, Dinamarca.

Según Blumenfeld et al., (1991) define el ABP, a los desarrollos de

procesos investigativos en las escuelas con temáticas de interés por los estudiantes, centro nuclear de factores para los procesos enseñanzas y aprendizajes. Los docentes promueven en sus alumnos la búsqueda de alternativas de solución a situaciones problemáticas complejas. Siendo particularmente indispensable planteamientos operativos de la situación tratada y afinar los interrogantes para desarrollar sus estudios, debatiendo los pensamientos, haciendo pronósticos, diseñando proyectos o experiencias, analizando informaciones, dibujando las síntesis y comunicando descubrimientos a todos.

Asimismo, Eraso et al., (2014), el ABP lo definen; estrategia para las enseñanzas y aprendizajes, producidos a consecuencia de los esfuerzos estudiantiles en el desarrollo de proyectos.

Según Collazos et al., (2016) definen el ABP como un método centrado sobre situaciones conducentes para que alumnos encuentren ideas diferentes básicas y postuladas en temáticas prácticas. Alumnos elaboran sus propias investigaciones de alguna interrogante guiadora, desarrollando capacidades determinantes para trabajar unidos. Alumnos contribuyen con un modelo, de resoluciones de situaciones problemáticas y el pensamiento ejecutivo.

El ABP es una metodología activa de carácter interdisciplinario, orientada a la ejecución de proyectos prosiguiendo con la orientación modular en algún proyecto. Galeana (2016). Donde los estudiantes se involucran en actividades que se dirigen a proporcionar soluciones a problemas complejos reales o una interrogante Serna et al., (2013). Se trabaja en equipos organizados, cuyos integrantes aprenden a través de la indagación, discusión, toma de decisiones Reverte et al. (2007). Potencia los desarrollos de alguna competencia, capacidades y saberes, usando en forma efectiva las TIC según Serna et al., (2013); como también Martí et al., (2010). El proyecto termina con productos finales presentados a todos. (Sánchez, 2013).

Por su parte Servín (2019), expresa que es un método con el propósito para orientar a los alumnos del siglo XXI; a situaciones problemáticas cotidianas reales, en el encuentro por ellos mismos de alternativas de alguna solución práctica a través de trabajos colaborativos desarrollados y que refuercen cada competencia .

Collazos et al., (2016), señalan al ABP, con orígenes aproximados al

construccionismo evolucionado de aportes de la psicología de docentes: Vygotsky, Bruner, Piaget y Dewey.

Por tal motivo Rodríguez, Vargas y Luna (2010) expresan sobre la formación basados en ABP, cada docente necesita fundar algún espacio para los aprendizajes, proporcionar accesos a informaciones, modelación y guías para alumnos en su orientación pertinente sobre sus deberes, motivarlos a usar procedimientos de aprendizajes meta cognitivos, respetando cada esfuerzo grupal o individual, verificando los progresos, diagnosticando situaciones problemáticas, dando retroalimentaciones y evaluando logros principales.

Consecutivamente un docente necesita establecer ambientes conductivos, para promover indagaciones constructivas, asegurando trabajos eficientes y ordenados. Blumenfeld et al (1991). Cada uno de los docentes deben proceder en la orientación de los aprendizajes y correspondientes fases, dejando que los alumnos logren sus autonomías, responsabilidades en el logro de sus aprendizajes. (Johari y Bradshaw, 2008).

También los alumnos poseen la opción de posesionarse con más responsabilidades e independencias de aprendizajes en forma personal y significativo. (Ching y Hsu, 2013).

En referencia a las evaluaciones, investigadores Collazos et al., (2016) usando estratégicamente 2 tipologías evaluativas, la primera llamada “evaluaciones según algún proyecto”, la segunda “examen perceptivo de selecciones múltiples”. Donde las evaluaciones por algún proyecto se realizan por equipos, y los exámenes conceptuales con selecciones múltiples son individuales.

Los trabajos por equipos usando ABP, significan aislar las enseñanzas mecánicas y memorísticas, enfocándola con alguna metodología de trabajos con acciones que constituyan desafíos y no concesiones desvirtuadas de los propósitos de las asignaturas. Siempre partiendo de algún modelo inter disciplinario, impulsando los trabajos cooperativos de alumnos. (Ausín et al., 2016).

Posibles rutas de aplicaciones sobre ABP, ubican a los docentes hacia planificadores de actividades. Así Eraso et al. (2014) expresan que ABP, los docentes plantean secuencias de acciones o “pliegos condicionantes”, seriadas en: Identificar situaciones problemáticas. Los docentes proponen temáticas con

preferencias por los alumnos, determinadas situaciones problemáticas, para usarse en los desarrollos de capacidades tipo científicas y logro de alguna competencia. Planificar y organizar. Trabajando en formas participativas hacia los alumnos, conceptuando propósitos, justificaciones, acciones, medios, cronogramas y responsabilidades. Ejecuciones. Realización de acciones proyectadas, orientadas y monitoreadas por los docentes. Evaluaciones. Valoración de algún logro y conflictos surgidos en las fases de los proyectos, evaluándose las pertinencias actuadas, medios, refuerzos y participaciones estudiantiles.

También Imaz (2015) resalta las características del ABP: Presentación de contextos donde los alumnos logren aprendizajes, a arreglar contextos problemáticos sin culminarse, usando saberes apropiados. Posibilitando que los trabajos se concentren en la exploración y trabajos de problemas prácticos con soluciones desconocidas. Demandan aplicaciones de saberes interdisciplinarios. Permitiendo exploraciones de resoluciones abiertas. De tal forma que los alumnos ajusten los proyectos, según el interés y habilidad de ellos mismos.

Como también Collazos et al., (2016), señalan que las dimensiones más importantes sobre ABP son: Cada proyecto debe centrarse en los alumnos. Presentarse con buena estructuración, desde sus inicios, desarrollos y finales. Los contenidos deben ser significativos para alumnos, proporcionalmente observables en su contexto. Tratan situaciones problemáticas definidas. Las ventajas de ABP son: Preparar alumnos hacia vidas profesionales y laborales. Aumenta las motivaciones. Instituye conexiones de los aprendizajes en los centros de estudios y las realidades. Crece las capacidades de tipo social y comunicacional.

La organización de presentación del ABP en estudiantes es: Problemática. Referir la temática o situaciones de problemas que los proyectos buscan solucionar. Representación y propósitos de los proyectos. Explicar concisamente los propósitos de proyectos y las formas de atención al contexto o problemática. Detalles en desempeños. Listado de especificaciones o características cualitativas que deben cumplir los proyectos. Reglamento. Orientaciones o indicaciones en el desarrollo de los proyectos. Incluyendo tiempos presupuestados y perfiles, listados de cada participante en proyectos

con funciones asignados. Evaluaciones. Estrategias de valoración de los desempeños estudiantiles. E ABP se valoran los procesos de los aprendizajes y productos finales. Es costumbre en cada proyecto incorporar indicadores evaluativos bien contruidos con anterioridad usando rúbricas.

En referencia al Currículo por competencias, según el Minedu (2016), el modelo Curricular de nuestro país guía cada aprendizaje garantizado por la Nación. (p.7). Prevalcen las actitudes y ciudadanía, poniendo en práctica sus fines y responsabilidades, desarrollando cada competencia, para dar respuestas a condicionantes actuales, orientados a los desarrollos sostenibles, relacionadas al control del idioma extranjero y EPT.

Asimismo, el Minedu (2016) sostiene que una educación para trabajos está arraigado de una crisis doble: transformaciones radicales de los trabajos, con las desapariciones efectivas de límites de los trabajo materiales e intelectuales, y todavía con incertidumbres relacionadas a qué habilidades concretas tendrían los trabajos del siglo actual.

Otros ámbitos que se han transformado rápidamente y marcan tendencias sociales son labores incrementadas de los saberes, avances tecnológicos y globalización de TIC. Los trabajos con inmensas informaciones y compuestos. Conociéndose normalmente: capacidades de emprendimientos.

La estructura curricular de nuestro país, formulan perfiles de egreso vinculados a los trabajos; y poder enfrentar continuas transformaciones sociales y conocimientos.

Un Perfil refiere cuando los estudiantes gestionan proyectos para emprendimientos tipos económicos, sociales, conética, permitiéndoles enlazarse con el trabajo, hacia desarrollos sociales, económicos y ambientales de sus entornos.

También cuando los estudiantes aprovechan con seriedad las TIC en la interacción con las informaciones, gestión de sus habilidades comunicacionales y aprendizajes. Los estudiantes desarrollan fases de autonomía para sus aprendizajes constantemente, mejoramientos continuos y sus resultados .

Las competencias se definen como las facultades personales de armonizar muchas habilidades en el logro de propósitos específicos en situaciones determinadas, adecuada éticamente. Un competente comprende

situaciones de contexto y evalúa las probabilidades para darle solución. Quiere decir identificando saberes y destrezas, analizando situaciones y propósitos, tomando alguna decisión; y ejecutando combinaciones seleccionadas. También significa la combinación de elementos individuales, capacidades sociales y emocionales, porque estos aspectos influyen en las evaluaciones y selecciones alternas, de los desempeños.

Las capacidades son saberes, destrezas y actitudes de los alumnos, usados en situaciones determinadas. Significan procedimientos pequeños con referencia a una competencia, que poseen mayor complejidad. Los saberes son cuerpos teóricos, definiciones e instrucciones. Las destrezas refieren a los talentos, pericias o aptitudes en el desarrollo de trabajos con superación. Las destrezas son de tipo social, cognitiva, motora. Las actitudes son prácticas de actuación hacia contextos específicos. Formas usuales de pensamientos, afectos y comportamientos, conforme sistemas valorativos configurados en el tiempo por la experiencia y formación adoptada.

El Minedu (2016) presenta la competencia y sus capacidades: Competencia: Gestión de proyectos con emprendimientos económicos o sociales. Capacidades: Concibe alternativas con valía. Labora en forma cooperativa en el logros de propósitos y fines. Adapta destrezas tecnológicas. Valora productos de los proyectos con emprendimientos.

Los Desempeños son representaciones específicas del hacer estudiantil referido al nivel logrado de la competencia (estándares de aprendizaje). Cada desempeño es observable en situaciones múltiples de cada contexto.

El Minedu (2016) presenta la competencia y capacidades; el nivel esperado según algún estándar de los aprendizajes. La Competencia referido a la Gestión de planes con emprendimientos económicos o sociales. Si el alumno ejecuta las acciones, ideas creativas; congregando eficiencias y eficacias los medios, acciones y técnicas necesarios para el logro de cada propósito y meta individual o colectivamente, para solucionar necesidades o algunos problemas económicos, sociales o ambientales. Significa también que el alumno labore en forma cooperativa; creando propuestas valorativas, forjando alternativas de soluciones a sus entornos, mediante bienes o servicios, legalice sus pensamientos con otras personas: seleccionando con pertinencias y viabilidades; diseñando estrategias de implementación, predefiniendo medios,

acciones necesarias, aplicando destrezas técnicas para producciones o prestaciones de productos o trabajos ideados, evaluando fases y productos para decidir mejoras u otras opciones. Procediendo constantemente con ética, iniciativas, adaptabilidades y perseverancias.

Esta competencia envuelve las combinaciones de las capacidades: Crea propuestas de valor: forma opciones de soluciones con creatividad, innovación por medio de algunos productos o asistencias, con resoluciones de prioridades insatisfechas, de cortes: económicos, sociales o ambientales explorados cerca a sus entornos; valora pertinencias opcionales de resolución, legalizando cada pensamiento con individuos que buscan ayudar o comprender, y las posibilidades opcionales de resolución basados en factores de selección de alguna de ellas; modela estrategias para iniciar sus ideas, predefiniendo propositivos y fines, asimilando los medios y acciones. Labora colectivamente en el logro de propósitos y fines: Integra cada esfuerzo individual hacia el logro de propósitos comunes, organizando trabajos en equipos, según destrezas desemejantes, asumiendo responsabilidades por roles y acciones para los desempeños eficaces. Analiza sus experiencias laborales y los integrantes de los equipos, por la generación de climas favorables, exponiendo tolerancias a las frustraciones, admitiendo muchas ideas y acuerdos de pensamientos. Aplica habilidades técnicas: Manipula equipos, aparatos, códigos para computadora, desarrolla metodologías, formas y modos en la ejecución de las fases productivas de bienes o prestaciones de servicios; empleando postulados de la tecnología; selecciona o combina materiales, metodologías o tecnologías en relación de algún requerimiento específico; usando elementos cualitativos y eficaces. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: determina productos particulares o terminales, si cumplieron las transformaciones esperadas, las atenciones de problemas o necesidades identificadas; empleando informaciones para decidir y agregar mejorías al modelo de los proyectos. Analizando probables repercusiones a los ambientes y sociedades, formulando formas y modos para las sostenibilidades de los proyectos a través de los tiempos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación: Experimental, porque se buscó encontrar los niveles de significancia estadística del ABP en el modelo tradicional que viene implementando el Minedu, para verificar cuáles serían el nivel de desarrollo que pueden lograr ambos modelos; mediante esta comparación, de las percepciones de los alumnos.

Según Arias (2012) precisa que las investigaciones experimentales son procesos consistentes de controlar a objetos o grupos de personas, con ciertos condicionantes, estímulo o tratamientos (variables independientes), observando las consecuencias o respuestas (variables dependientes).

Sobre el nivel, son experimentales claramente explicativas, porque la intención es probar las transformaciones de las variables dependientes se causaron por las variables independientes. Mejor dicho, se intenta instituir una exactitud relacional causal - efectos.

3.1.2 Diseño de la investigación:

El modelo fue:

$G_{control}$	--	Posprueba
$G_{experimental}$	X	Posprueba

Donde los grupos investigativos se representan por G_n .

Se han seleccionado en forma aleatoria 2 grupos de alumnos, donde a uno de ellos se aplicó el modelo tradicional propuesto por el Minedu, y al otro grupo ABP.

3.2 Variables y operacionalización:

Se han definido dos variables para la investigación, el ABP, y la competencia del área de EPT.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Definición conceptual (ABP)

Collazos et al. (2016) define el ABP como una metódica centrada conducentes a los alumnos a descubrir las concepciones básicas y postulados temáticas prácticas. Cada alumno forma sus convenientes investigaciones con interrogantes orientadoras, permitiéndole el desarrollo

de capacidades únicas, para trabajar en equipos. Cada estudiante participa de los diseños, resoluciones de situaciones problemáticas y pensamientos ejecutivos.

Definición operacional

El ABP se evaluó, por medio de graduaciones ordinales politómicas, compuesta por cuatro aspectos distribuidos sobre quince índices, evaluadas a través de cuatro valores: Excelente, Bueno, Regular, Deficiente, con valores de 4, 3, 2 y 1 respectivamente; estableciéndose cada nivel como: Bajo [23-46], Medio [47-70] y Alto [71-92].

Competencia del Área EPT: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Definición conceptual

Minedu (2016) define cuando los alumnos ejecutan acciones, algún pensamiento creativo desplegando eficientemente y eficazmente medios, actividades y tecnologías ineludibles hacia los propósitos y fines personales o agrupadas en la resolución de necesidades insatisfechas, dificultades con tipología económica, social o ambiental.

Definición operacional

La variable se evaluó, por medio de graduaciones ordinales politómicas, quedando estructurada en cuatro aspectos tratadas con veintidós índices, evaluadas en cuatro valoraciones: Excelente, Bueno, Regular, Deficiente, con valores de 4, 3, 2, y 1 respectivamente; estableciéndose cada nivel como: Bajo [28-55], Medio [56-83] y Alto [84- 112].

Indicadores: Se determinaron ciertas características por cada una de las cuatro dimensiones definidas, en relación a las bases teóricas y cada instrumento para recopilar datos.

Escala de medición: Se estableció una escala numérica, con cierto número de categorías establecidas en términos descriptivos; medidas con 4 valoraciones: Excelente (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1)

3.3 Población, muestra y muestreo:

3.3.1. Población: Para los autores Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), expresaron que una unidad poblacional representa la cantidad general sobre colaboradores objetos de estudios, coincidiendo en

especificaciones propias. Por tanto se conformó de 80 alumnos en la I.E. n° 21007 distrito Santa María, provincia Huaura -2022.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del nivel secundario, con internet.
- Estudiantes del VII Ciclo, con internet.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de secundaria, sin internet
- Estudiantes del VII Ciclo, sin internet.

Cálculo del tamaño de la muestra

Población: 80 estudiantes del Nivel Secundario, VII ciclo de la I.E. Félix B. Cárdenas. Distrito de Santa María. Provincia de Huaura. Región Lima Provincias.

Tabla 1

Determinación de la Población

Estudiantes matriculados 2022	Cantidad
3º	27
4º	26
5º	27
Total	80

3.3.2. Muestra: También Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consideraron a la unidad muestral investigativa como subconjuntos representativos en una unidad poblacional, porque los resultados obtenidos se extenderán a la unidad poblacional general. Por eso, la unidad muestral estuvo formado de 66 alumnos de I.E. n° 21007 distrito Santa María.

Utilizándose muestreos probabilísticos estratificados como lo señala Sánchez y Reyes (1996); considerando que la unidad poblacional explorada, tuvo capas o subconjunto de individuos con desiguales faces a los investigados.

El muestreo se realizó en el VII ciclo, correspondiente a estudiantes del 3º, 4º y 5º del Nivel Secundario de la I.E. Félix B. Cárdenas. Distrito de Santa María. Provincia de Huaura. Región Lima Provincias. Para la cual aplicamos la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

Donde:

n = **Muestra**: Parte representativa de la unidad poblacional, que con objetividad posee tipologías de ésta

N = **Población**

E = **Margen de error predeterminada**: Grado de precisión de los resultados para generalizarse a la unidad poblacional. Asumimos 5%

Z = **Nivel de confianza**: Es el límite de confianza necesaria en la generalización de resultados logrados sobre la muestra, a la unidad poblacional. El valor apropiado es 1,96 para el 95%

p = **Probabilidad de éxito**: Nivel de certeza porcentual de validez de un instrumento investigativo, respondidos convenientemente. Asumimos: p= 50%

q= **Probabilidad de fracaso**: Nivel de certeza de los instrumentos investigativos que no han sido respondidos convenientemente. Asumimos: q = 50%

Reemplazamos:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2} = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(0,05)^2} = 384,16$$

Como $n/N > E$, entonces ajustamos la muestra con :

$$n_o = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}} = 66,3546$$

Por lo tanto el cuadro de la muestra fue:

Resumen

Tabla 2

Determinación de la Muestra

Grados	Sn	Sn/N	Sn/N(no)	%
3 ^o	27	0.3	22.4	33.8
4 ^o	26	0.3	21.6	32.5
5 ^o	27	0.3	22.4	33.8
TOTAL	80	1.0	66.4	100.0

La investigación experimental adoptó una tipología probabilística, aleatoria, según los grupos investigativos en la IE mencionada.

3.3.3. **Muestreo:** El método utilizado para seleccionar a la muestra de estudiantes fue probabilística, aleatoria simple.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas:

Para las recopilaciones sobre informaciones en cada variable, se usó la técnica de encuestas. Carrasco (2015), sustentó las encuestas, son utilizadas mayormente en investigaciones cuantitativas, porque es adecuada para desarrollar procesos investigativos de percepciones de investigados después de recopilar informaciones numéricas.

Instrumentos:

Cada instrumento de recopilación de informaciones fue adaptado en cuestionarios sobre ABP, según Google-formularios, estructurado por aspectos, Identificaciones de problemáticas con cinco preguntas, Planificación y organización con ocho preguntas, Ejecución con cinco preguntas, Evaluación con cinco interrogantes; contando en su totalidad de cuatro aspectos y veintitrés interrogantes. Asimismo, fue adaptado el cuestionario a la competencia de EPT: mediante Google-formularios, formado por las dimensiones: Creación de propuestas de valor con ocho preguntas, la dimensión Trabajo cooperativo en conseguir propósitos y fines con ocho interrogantes, la dimensión Aplicaciones sobre destrezas tecnológicas con seis preguntas; y la dimensión Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento con seis interrogantes. El cuestionario tuvo cuatro aspectos con veintiocho interrogantes.

Validación:

Para Carrasco (2015): validar los instrumentos de recopilación de informaciones, refiere a cualidades de mediciones de tipologías o faces ponderadas; respondiendo a determinar si cada cuestionario midió las faces para lo que se crearon.

Cada instrumento se validó por Juicios de especialistas, para determinar que cada cuestionario pueda aplicarse, porque cumplieran con precisiones claras, pertinencias y relevancias.

Los niveles de usos frecuentes de cada instrumento investigativos a iguales personas, objeto o contextos causan iguales respuestas se llama confiabilidad. (Carrasco, 2015).

Confiabilidad:

Para la confiabilidad de cada instrumento investigativo fue realizado empleando la constante $\alpha_{Cronbach}$, aplicando comprobaciones previas de 10 estudiantes que tuvieron iguales características que la unidad poblacional. Se demostró un coeficiente Alpha de Cronbach: confiable en alto nivel, para cada instrumento.

3.5 Procedimientos:

La indagación se realizó por varias fases, inicialmente organizando secuencias de actividades incluidas las recopilaciones investigativas antesalas de la temática, compilando cada tipo de referencia bibliográfica conceptuales y teóricas relacionadas a los fenómenos estudiados, analizando cada aspecto de la variable ABP y competencia del Área ETP. Seleccionando después la tipología investigativa, el modelo de docimasia adecuada, unidad poblacional y muestral, tecnologías e instrumentales de recopilación de informaciones, los procesamientos de las informaciones usando SPSS, analizando, interpretando las síntesis obtenidas.

3.6. Método de análisis de datos:

Luego de las recolecciones sobre informaciones, procedimos a la codificación, estudiándose en forma objetiva y detallada, analizando, usando estadísticas descriptivas e inferenciales. Los procesos estadísticos descriptivos se usaron para efectuar presentaciones derivadas de los cuestionarios ABP y Competencia del Área de ETP con sus aspectos respectivos, mediante distribuciones de cada frecuencia. Los procesos estadísticos inferenciales se usaron para las comprobaciones hipotéticas, según el análisis T.

3.7 Aspectos éticos

El proceso investigativo se efectuó por gestiones, con documentaciones sobre permisos de las autoridades competentes de las instituciones involucradas en la unidad muestral; respetándose las condiciones de alumnos, presentándose la documentación a cada directivo. Asimismo, las derivaciones fueron usados exclusivamente para el proceso investigativo, protegiendo aspectos confidenciales de las informaciones brindadas por los investigados. También se resguardaron el derecho de autores en las referencias bibliográficas consultadas, usando las normas APA y lo establecido por la universidad.

IV.RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

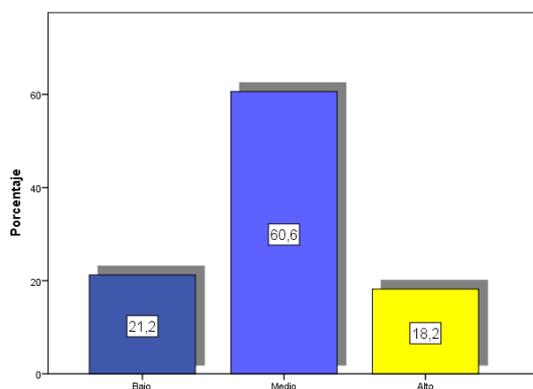
Tabla 3

Frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Creación de propuestas de valor. Grupo de Control.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	7	21,2
Medio	20	60,6
Alto	6	18,2
Total	33	100,0

Figura 1

Porcentajes de las frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Creación de propuestas de valor. Grupo de Control.



Interpretación:

Observando la tabla 3 y figura 1. 60,6% de alumnos indicaron un nivel medio, para la primera variable Competencia del área EPT y su Dimensión: Creación de propuestas de valor. Grupo de Control; 21, 2 % nivel bajo, 18, 2% nivel alto. Por lo tanto un porcentaje mayor a 50% de alumnos indicaron una percepción media.

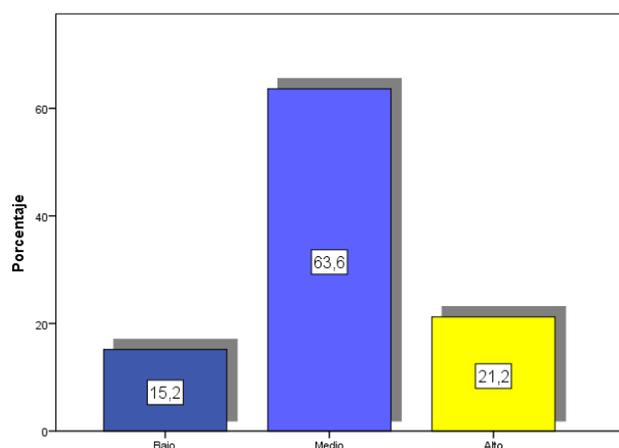
Tabla 4

Frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Grupo de Control.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	5	15,2
Medio	21	63,6
Alto	7	21,2
Total	33	100,0

Figura 2

Porcentajes de las frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Grupo de Control.



Interpretación:

Observando la tabla 4 y figura 2: 63,6% de alumnos indicaron un nivel medio, en la variable Competencia de EPT y su Dimensión: Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Grupo de Control; 15, 2 % nivel bajo, 21,2% nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje mayor al 50% de alumnos indicaron una percepción media.

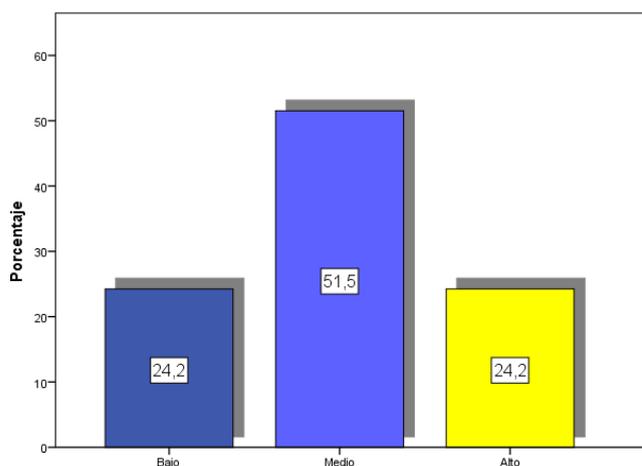
Tabla 5

Frecuencia de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Aplicación de habilidades técnicas. Grupo de Control.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	8	24,2
Medio	17	51,5
Alto	8	24,2
Total	33	100,0

Figura 3

Porcentajes de las frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Aplicación de habilidades técnicas. Grupo de Control.



Interpretación:

Observando la tabla 5 y figura 3: 51,5% de alumnos indicaron un nivel medio, de la variable Competencia de EPT y su Dimensión: Aplicación de habilidades técnicas. Grupo de Control; 24, 2% nivel bajo, 24,2 % nivel alto. Por lo tanto un porcentaje mayor al 50% de alumnos indicaron una percepción media.

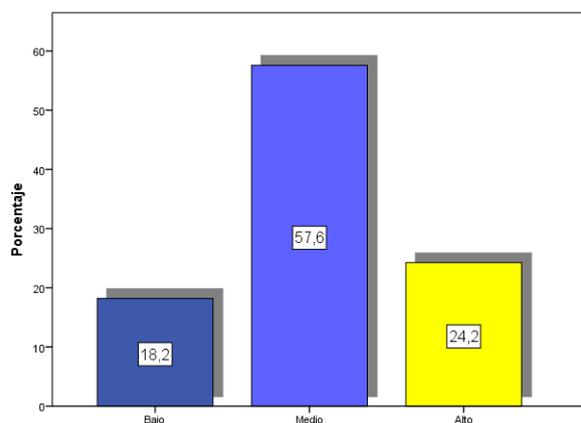
Tabla 6

Frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento. Grupo de Control.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	6	18,2
Medio	19	57,6
Alto	8	24,2
Total	33	100,0

Figura 4

Porcentajes de las frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento. Grupo de Control.



Interpretación:

Observando la tabla 6 y figura 4: 57,6% de alumnos indicaron un nivel medio, de la variable Competencia de EPT y su Dimensión: Evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento. Grupo de Control; 18,2 % nivel bajo, 24,2% nivel alto. Por lo tanto un porcentaje mayor al 50% de alumnos indicaron una percepción media.

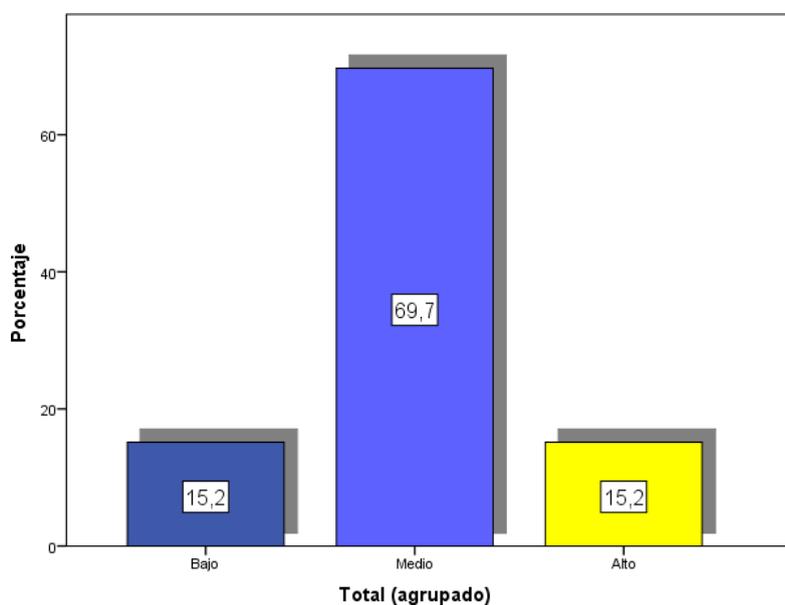
Tabla 7

Frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Grupo de Control.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	5	15,2
Medio	23	69,7
Alto	5	15,2
Total	33	100,0

Figura 5

Porcentajes de las frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Grupo de Control.



Interpretación:

Observando la tabla 7 y figura 5: 69,7% de alumnos indicaron un nivel medio, de la variable Competencia de EPT. Grupo de Control; 15,2 % nivel bajo, 15,2% nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje mayor al 50% de alumnos indicaron una percepción media.

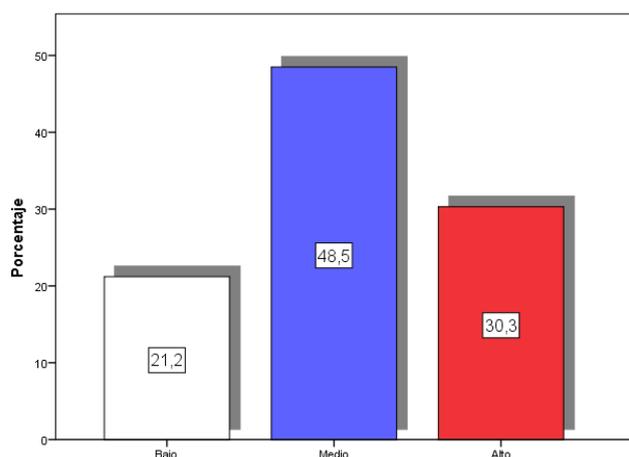
Tabla 8

Frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Creación de propuestas de valor. Grupo Experimental.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	7	21,2
Medio	16	48,5
Alto	10	30,3
Total	33	100,0

Figura 6

Porcentajes de las frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Creación de propuestas de valor. Grupo Experimental.



Interpretación:

Observando la tabla 8 y figura 6; 48,5% de alumnos indicaron un nivel medio, de la variable Competencia de EPT y su Dimensión: Creación de propuestas de valor. Grupo Experimental, 21,2 % nivel bajo, 30,3 % nivel alto. Por lo tanto un porcentaje menor al 50% de alumnos indicaron una percepción media.

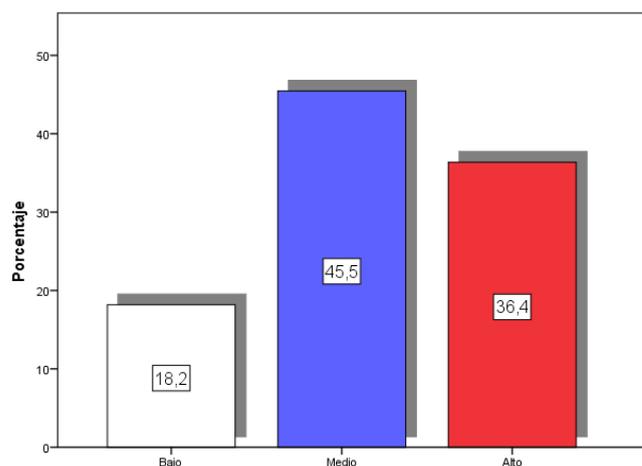
Tabla 9

Frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Grupo Experimental.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	6	18,2
Medio	15	45,5
Alto	12	36,4
Total	33	100,0

Figura 7

Porcentajes de las frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Grupo Experimental.



Interpretación:

Observando la tabla 9 y figura 7: 45,5% de alumnos indicaron un nivel medio, de la variable Competencia de EPT y su Dimensión: Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Grupo Experimental; 18,2 % nivel bajo, 36,4% nivel alto. Por tanto un porcentaje menor al 50% de alumnos una percepción media.

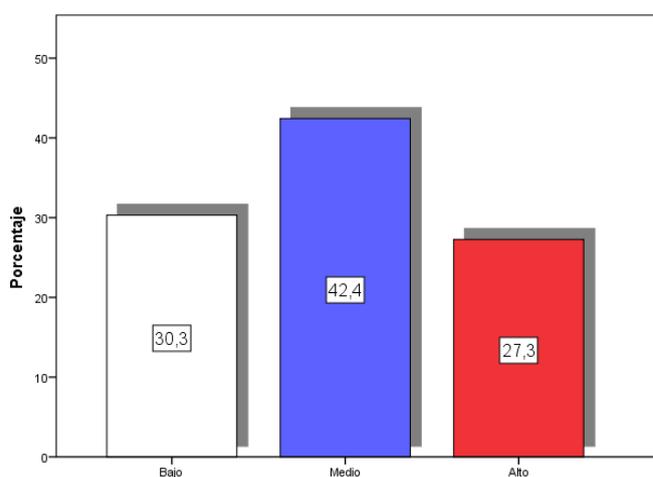
Tabla 10

Frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Aplicación de habilidades técnicas. Grupo Experimental.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	10	30,3
Medio	14	42,4
Alto	9	27,3
Total	33	100,0

Figura 8

Porcentajes de las frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Aplicación de habilidades técnicas. Grupo Experimental.



Interpretación:

Observando la tabla 10 y figura 8; 42,4% de alumnos indicaron un nivel medio, de la variable Competencia de EPT y su Dimensión: Aplicación de habilidades técnicas. Grupo Experimental; 30,3 % nivel bajo, 27,3% nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje menor al 50% de alumnos indicaron una percepción media.

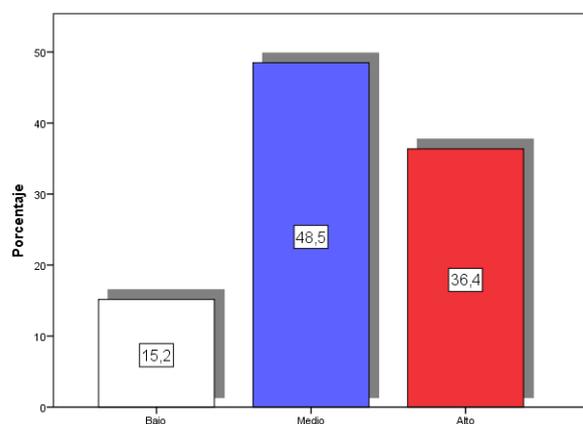
Tabla 11

Frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento. Grupo Experimental.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	5	15,2
Medio	16	48,5
Alto	12	36,4
Total	33	100,0

Figura 9

Porcentajes de las frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dimensión: Evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento. Grupo Experimental.



Interpretación:

Observando la tabla 11 y figura 9: 48,5% de alumnos indicaron un nivel medio, de la variable Competencia de EPT y su Dimensión: Evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento. Grupo Experimental, 15,2% nivel bajo, 36,4% nivel alto. Por lo tanto un porcentaje menor al 50% de alumnos indicaron una percepción media.

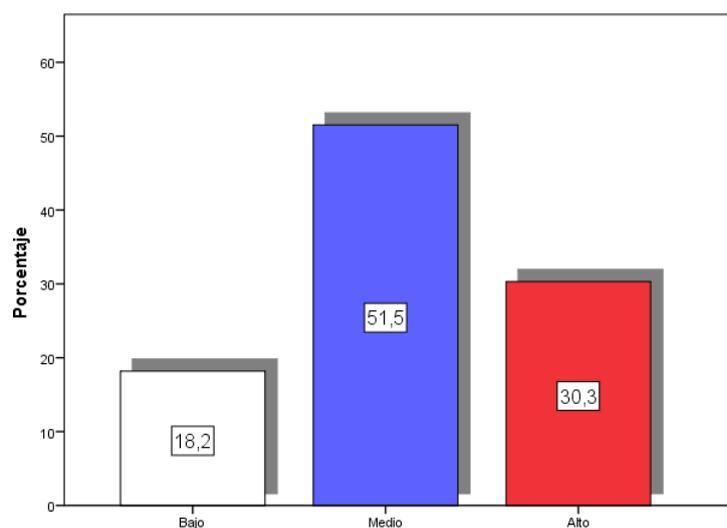
Tabla 12

Frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Grupo Experimental.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	6	18,2
Medio	17	51,5
Alto	10	30,3
Total	33	100,0

Figura 10

Porcentajes de las frecuencias de la variable Competencia del área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Grupo Experimental.



Interpretación:

Observando la tabla 12 y figura 10: 51,5% de alumnos indicaron un nivel medio, de la variable Competencia de EPT . Grupo Experimental, 18,2 % nivel bajo, 30, 3% nivel alto. Por lo Tanto un porcentaje mayor al 50% de alumnos indicaron una percepción de nivel medio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Procedimos para las contrastaciones, empleando la prueba T. en SPSS.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \qquad H_1 : \mu_1 < \mu_2$$

Nivel significativo: 5 %, probabilidad igual a 0,05

Nivel de confianza: 95%

Contrastación de la hipótesis específica 1

Determinación de la hipótesis nula y alternativa

H_0 : El nivel de logro de la competencia de EPT, con respecto a la dimensión Creación de propuestas de valor, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es igual comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

H_1 : El nivel de logro de la competencia de EPT, con respecto a la dimensión Creación de propuestas de valor, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es superior comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022

$$H_1 : \mu_1 < \mu_2$$

Tabla 13*Contrastación de la primera hipótesis específica.*

Estadísticos de grupo				
GRUPO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
RESPUESTAS CONTROL	33	24.15	3.954	.688
EXPERIMENTAL	33	26.48	5.292	.921

Prueba de muestras independientes											
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas			Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior	
Respuestas	Se han asumido varianzas iguales	4.046	.048	-2.029	64	.047	-2.333	1.150	-4.631	-.036	
	No se han asumido varianzas iguales			-2.029	59.237	.047	-2.333	1.150	-4.634	-.032	

Región Crítica

Significancia en la prueba de Levene: $0,048 < 0,05$.

Valor $t = -2,029 < Z_t = -1,96$ y probabilidad: $p = 0,047 < 0,05$.

De esta forma se refuta H_0 y acepta H_1 .

Así, se verificó la hipótesis específica primera.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Determinación de la hipótesis nula y alternativa

H_0 : El nivel de logro de la competencia de EPT, con respecto a la dimensión Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es igual comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

H_1 : El nivel de logro de la competencia de EPT, con respecto a la dimensión Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es superior comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022

$$H_1 : \mu_1 < \mu_2$$

Tabla 14

Contrastación de la segunda hipótesis específica

Estadísticos de grupo					
GRUPO		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
RESPUESTAS	CONTROL	33	24.55	3.776	.657
	EXPERIMENTAL	33	27.18	4.921	.857

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Respuestas	Se han asumido varianzas iguales	3.691	.049	-2.442	64	.017	-2.636	1.080	-4.793	-.479
	No se han asumido varianzas iguales			-2.442	59.980	.018	-2.636	1.080	-4.796	-.477

Región Crítica

Significancia en la prueba de Levene de $0,049 < 0,05$.

Siendo $t = -2,442 < Z_t = -1,96$ con significancia $p = 0,017 < 0,05$.

De tal forma se refuta H_0 y acepta H_1 .

Así se verificó la hipótesis específica segunda.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Determinación de la hipótesis nula y alternativa

H_0 : El nivel de logro de la competencia de EPT, con respecto a la dimensión Aplicación de habilidades técnicas, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es igual comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

H_1 : El nivel de logro de la competencia de EPT, con respecto a la dimensión Aplicación de habilidades técnicas, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es superior comparado al modelo usual implementado por el Minedu de Perú; en la provincia de Huaura, 2022

$$H_1 : \mu_1 < \mu_2$$

Tabla 15*Contrastación de la tercera hipótesis específica*

Estadísticos de grupo					
GRUPO		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
RESPUESTAS	CONTROL	33	17.88	2.559	.445
	EXPERIMENTAL	33	20.61	3.491	.608

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas			Prueba T para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Respuestas	Se han asumido varianzas iguales	4.132	.046	-3.620	64	.001	-2.727	.753	-4.232	-1.222
	No se han asumido varianzas iguales			-3.620	58.686	.001	-2.727	.753	-4.235	-1.220

Región Crítica

Significancia en la prueba de Levene de $0,046 < 0,05$.

Siendo $t = -3,620 < Z_t = -1,96$ con significancia $p = 0,001 < 0,05$.

De esta forma se refuta H_0 y acepta H_1 .

Así se verificó la hipótesis específica tercera.

Contrastación de la hipótesis específica 4

Determinación de la hipótesis nula y alternativa

H_0 : El nivel de logro de la competencia de EPT, con respecto a la dimensión Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es igual comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

H_1 : El nivel de logro de la competencia de EPT, con respecto a la dimensión Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es superior comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022

$$H_1 : \mu_1 < \mu_2$$

Tabla 16

Contrastación de la cuarta hipótesis específica

Estadísticos de grupo					
GRUPO		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
RESPUESTAS	CONTROL	33	18.67	3.079	.536
	EXPERIMENTAL	33	20.30	3.359	.585

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Respuestas	Se han asumido varianzas iguales	1.463	.031	-2.063	64	.043	-1.636	.793	-3.221	-.052
	No se han asumido varianzas iguales			-2.063	63.522	.043	-1.636	.793	-3.221	-.052

Región Crítica

Significancia en la prueba de Levene de $0,031 < 0,050$

Así $t = -2,063 < Z_t = -1,96$ con significancia $p = 0,043 < 0,05$.

De esta forma se refuta H_0 y acepta H_1 .

Así se verificó la hipótesis específica cuarta.

Contrastación de la hipótesis general Determinación de la hipótesis nula y alternativa

H_0 : El nivel de logro de la competencia de EPT, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es igual comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

H_1 : El nivel de logro de la competencia de EPT, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es superior comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022

$$H_1 : \mu_1 < \mu_2$$

Tabla 17

Contrastación de la hipótesis general

Estadísticos de grupo					
GRUPO		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
RESPUESTAS	CONTROL	33	85.24	8.613	1.499
	EXPERIMENTAL	33	94.58	11.747	2.045

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Respuestas	Se han asumido varianzas iguales	4.931	.030	-3.681	64	.000	-9.333	2.536	-14.399	-4.268
	No se han asumido varianzas iguales			-3.681	58.692	.001	-9.333	2.536	-14.408	-4.259

Región Crítica

Significancia en la prueba de Levene de $0,030 < 0,05$.

Siendo $t = -3,681 < Z_t = -1,96$ con significancia $p = 0,000 < 0,05$.

De esta forma se refuta H_0 y acepta H_1 .

Así se verificó la hipótesis general.

V. DISCUSIÓN

Aplicando las docimias de hipótesis demostramos: los niveles logrados en la competencia de EPT, cuando se aplica el ABP, es superior comparado al modelo usual implementado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022. Así como también en sus respectivas dimensiones: Creaciones en cada propuesta con valor, Trabajos cooperativos en el logro de propósitos y fines, aplicación con destreza tecnológica y Evaluación de productos de planes con emprendimientos.

Mejoramos significativamente lo investigado por Giraldo (2019), en ABP y sus aportes a los aprendizajes significativos de la electricidad con pensamiento crítico. Cuando utilizó el ABP como una de las estrategias pedagógicas motivadoras en alumnos, las comprensiones de algún contenido de campos eléctricos. Evidenciando resultados en aprendizajes significativos y progreso de capacidades: identificaciones y resoluciones de situaciones problemáticas, colaboraciones y argumentaciones. Concluyendo que ABP como estrategia pedagógica asume protagonismo en los aprendizajes, favoreciendo el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes; donde los trabajos grupales, formulaciones de interrogantes, manipulación de cada instrumento y producción de cada plano y maqueta. En primer lugar refinamos nuestra visión de laboral por proyectos, no se pretendió uniformizar los aprendizajes, porque se reconoce variados modos y regularidades de aprendizajes. Sabemos que ABP no constituye propuestas nuevas, en contextos investigativos si es considerado al principio los ámbitos aplicativos. ABP asiste a los desarrollos capacidades; por lo tanto, las formulaciones interrogativas, elaboraciones de algún plano, manipulaciones de instrumentales, instalaciones y construcciones de modelos de electricidad constituyen aprendizaje adquirido en formas indirectas por proyectos empleados. Por lo que se muestran consecuencias significativas. A pesar de no considerarse sus restricciones, existe la probabilidad de surgir ciertas situaciones problemáticas problemas con los bajos aprendizajes o cumplimientos de propósitos definidos. Digamos e referencia a los medios en los proyectos, resultan necesarios visibilizarlos con las posibilidades de lograrlos previas a los compromisos de alumnos, porque se podría caer con errores de confeccionar muchas acciones con el nombre de proyectos, pero

que no poseen el formato de ABP.

Mejoramos notablemente a Palango y Pata (2021), cuando investigaron “*ABP y el uso de herramientas contables*”; diseñando una propuesta a través de la metodología del ABP y utilización de recursos contables. Los resultados señalan la percepción de la gestión del ABP: Existen diferencias significativas entre estudiantes y docentes. Concluyendo que docentes y estudiantes tienen poco conocimiento y experiencia de aplicar la metodología ABP, y el desarrollo de proyectos productivos. Los docentes tienen mayores expectativas que los estudiantes con respecto al ABP. La realidad de la pandemia afectó nuestras vidas tanto a nivel económico, socioemocional y carga laboral. En la actualidad, las metodologías activas han sido diseñadas para generar cambios positivos en la educación. Por tal razón una de las prospectivas sería aplicar la propuesta, para conocer su nivel de efectividad y los beneficios para la comunidad educativa. A su vez, la integración y aplicación de la metodología ABP, contribuye en alumnos a ser activadores de sus propios aprendizajes. Además, ellos podrán resolver situaciones problemáticas reales e integrar todas las áreas de manera interdisciplinar. También la realización de un trabajo más colaborativo y el fortalecimiento de competencias y habilidades de todos los actores educativos.

Mejoramos notablemente a Barrera (2017), cuando investigó el ABP colaborativo facilitados según TIC para desarrollar competencias en estadística; implementando el ABP colaborativo con las TIC y los aprendizajes de las estadísticas, con el propósito de mejoramiento de macro habilidades: conceptuales, razonamientos, resolución de situaciones problemáticas y comunicacionales. Los resultados mostraron mejoras de macro habilidades sobre temáticas estadísticas, sobresaliendo los razonamientos y resoluciones de situaciones problemáticas. Concluyéndose que los ambientes de aprendizajes basados en ABP, contribuyeron en mejoras de macro habilidades sobre las estadísticas. La proposición pedagógica desarrollado logró efectuar ABPC, facilitados por las TIC, considerando que alumnos logren aprendizajes en formas significativas, variando a los tradicionales. Con estas formas se comprobarán los desarrollos de las macro habilidades y mejora del rendimiento académico en la institución.

Faltaría las implementaciones de las propuestas basados en ABPC,

mediados por TIC, hacia las demás áreas y demás escuelas; de este modo se validará el modelo pedagógico para variados entornos, originando los desarrollos de competencias.

Mejoramos sustancialmente a Donayre (2021), cuando investigó ABP y mejoras de los aprendizajes significativos en alumnos para elaborar proyectos de Inversiones. Los resultados indicaron la existencia notable y correlativa muy alto.

Coincidimos con Rodríguez (2018), cuando investigó ABP sobre niveles de macro habilidades investigativas. Determinándose influencias de ABP para la mejora del nivel de competencias investigativas. Concluyendo que existe diferencia significativa cuando se relacionan los grupos investigativos. Por lo tanto es realista suscitar aplicaciones de ABP en la mejora el nivel de macro habilidades explicativas en alumnos con fines de logros culturas investigativas institucionales. Pero es vital las capacitaciones docentes sostenibles sobre investigaciones y originar las formaciones de grupos investigativos planteles, integrados con educadores, alumnos y profesionales, con presentaciones, publicaciones de conclusiones en variadas acciones de corte científico y recursos comunicacionales. Consensuando las competencias investigativas, sostenidas e inter áreas curriculares.

Mejoramos significativamente a Meléndez (2019), cuando investigó las influencias de ABP en las enseñanzas de inglés. Determinando que el elemento tiempo de cada proyecto interviene en modo significativo en los desarrollos de enseñanzas. Concluyendo que el ABP intervienen en forma significativa en las enseñanzas. Debe organizarse eventos para aprendizajes del inglés elemental con educadores expertos en ABP; así como monitorear y orientar el trabajo pedagógico con eficiencia en sus enseñanzas, repercutiendo en los desarrollos de ABP.

Mejoramos significativamente a Ccahuancama (2019), quien investigó aplicaciones del ABP y logros en la competencia profesional en alumnos de ingeniería. Los resultados mostraron que los alumnos diferencias significativas, porque se orientaron por el ABP. Por lo encontrado se debe comunicar a la institución de los hallazgos para establecer acciones inductivas y preparatorias a educadores con metódicas del ABP., estableciendo una labor del ABP como diseño promotor de macro habilidades en los alumnos; necesidades en las

mejoras de la fluidez laboral, adaptación a las incertidumbres y preparaciones exitosas en la competitividad de los entornos laborales y los novísimos requerimientos con tipología social.

Coincidimos con Mejía (2020), cuando investigó las gamificaciones como estrategias de ABP para favorecer gestiones de todo proyecto, en modo de lograr aprendizajes. Explicando las maneras que las gamificaciones son estrategias del ABP acerca del favorecimiento a las gestiones de todo proyecto en forma de lograr aprendizajes. Los resultados mostraron que los alumnos, indicaron respuestas positivas. Concluyendo que las gamificaciones son estrategias del ABP, porque contribuye a la concreción de los aprendizajes de las competencias en las gestiones de todo proyecto. Es interesante efectuarlo, por medio de experiencias previas a modo ABP, estrategias en favor de las comunidades. Desarrollando marcos sobre capacitaciones con soporte de ABP. Asimismo, desarrollando guías de observación de evaluaciones exhaustivas, aplicadas por educadores investigadores para acceder a elevador niveles de aprendizajes desde los inicios, planificaciones y seguimientos, controles de todo proyecto.

Mejoramos a Suárez (2018), cuando investigó sobre implementar el ABP en Física y Química; Los resultados indicaron que los alumnos se acoplaron hacia las temáticas investigativas, con una comunicación técnica. Los alumnos indicaron la existencia de articulaciones de las teorías y prácticas, debido al estímulo y reforzamiento teórico, la validez en los aprendizajes. Existe desarrollo de capacidades cognitivas. Los alumnos indicaron que se proporciona categoría a toda práctica experimental y son motivados hacia la experimentación repetidamente. Concluyendo que el ABP permitió optimar los aprendizajes y el desarrollo de competencias. Donde las planificaciones de acciones en asignaturas de corte experimental requieren modificaciones notables para mejorar los procesos de las enseñanzas y aprendizajes. Con prácticas para desarrollar macro habilidades, habilidades con tipología cognitiva, actitudinal y procedimental definidas hacia las formaciones profesionales. El ABP se podría aplicar en los cursos de especialidad,

autorregulados en los procesos de los aprendizajes, favoreciendo macro habilidades tipo comunicacional, pensamiento ejecutivo y trabajos en equipos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los niveles logrados en la competencia de ETP, cuando se aplica la estrategia didáctica ABP, es superior comparado con el modelo tradicional desarrollado por Minedu; en la provincia Huaura-2022.

El ABP ha demostrado ser una necesidad primordial en las formas y modos del área EPT, que permite lograr la competencia de la estructura curricular de nuestro país, optimizando los mapas de progreso, en relación a las estratégicas convencionales.

Segunda: El nivel logrado en la competencia de EPT, con respecto a crear propuestas en valor, cuando se aplica el ABP, es superior comparado al modelo usual implementado por Minedu; en la provincia de Huaura, 2022.

La capacidad de creación de alternativas valoradas produce opciones para soluciones con creatividad e innovación, resuelven dificultades con tipologías económicas, socio-ambientales de contextos.

Tercera: Los niveles logrados en la competencia de EPT, sobre trabajos cooperativos con intenciones y fines, cuando se aplica la estrategia didáctica ABP; es superior comparado al modelo tradicional desarrollado por Minedu; en la provincia de Huaura, 2022.

Laborar en cooperación significa conseguir propósitos y fines; constituir los trabajos en equipos, en relación a capacidades variadas, posesionarse de responsabilidades según roles y acciones, con desempeños eficientes y eficaces.

Cuarta: El nivel logrado en la competencia de EPT, con respecto en aplicaciones con destrezas tecnológicas, cuando se aplica el ABP; es superior comparado al modelo usual implementado por Minedu; en la provincia de Huaura, 2022.

Aplicar capacidades tecnológicas significa la operatividad de equipos, aparatos, programación informática, desarrollo de metodologías en la ejecución de fases productivas de bienes o prestaciones de servicios con aplicaciones de postulados tecnológicos cualitativos y eficientes.

Quinta : El nivel logrado en la competencia de EPT, respecto a evaluaciones

con resultados sobre proyectos de emprendimientos, cuando se aplica la estrategia didáctica ABP; es superior comparado al modelo tradicional desarrollado por Minedu; en la provincia Huaura, 2022. Evaluar efectos de proyectos de emprendimientos significa establecer si las derivaciones particulares o terminales crearon los desarrollos adecuados según los problemas o necesidades identificadas; empleando las informaciones hacia un pensamiento ejecutivo y lograr el mejoramiento de los diseños en proyectos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: ABP instituye respuestas didácticas en los educadores por su factor integral, motivante y rendimientos en cada aprendizaje. No es novísimo, ni algún ajeno develamiento. Un educador en algún momento ha ejecutado proyectos como prácticas; pero hay puntos notables en los diseños y las implementaciones en situaciones curriculares para facilitar integrarlo como metódica activadora de aprendizajes; articulado con el compromiso de las autoridades educativas locales y regionales.

Segunda: Un proyecto permite a los alumnos acercarse a los diseños curriculares con dirección y significados. Permite a los educadores promover desarrollos competenciales y capacitaciones profesionales. En formato práctico, los alumnos aprenden, hacen y comunican procesos y productos, atendiendo a las diversidades porque la relaciona con perspectivas culturales y personales. Incorporarlo hacia una didáctica educativa técnica, sería fundamental, priorizando intervenciones de las autoridades municipales y regionales de educación-

Tercera: ABP orienta las elecciones e implicaciones de alumnos, las socializaciones, que metodologías más directas no trabajan y necesarias integrarlos desde las escuelas. Los proyectos permiten porque orienta movilizaciones en las aulas con participación de especialistas o la familia; las comunidades por medio de las propias difusiones. Esta articulación multidisciplinar en educadores que ejecutan aprendizajes educativos técnicos.

Cuarta: ABP es un modo de enseñar, para buscar soluciones, desafío para los alumnos. Los resultados por lo general son productos construidos por ellos. Es ventajoso, pero debe ser monitoreado por docentes capacitados, sin deslindar responsabilidades con las autoridades directivas locales.

REFERENCIAS

- Anazifa, R., & Djukri, D. (2017). *Project- Based Learning and Problem- Based Learning: Are They Effective to Improve Student's Thinking Skills?* Indonesian Journal of Science Education, 346-355.
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). *Project-based learning: A review of the literature.* Sage journals, 267-277.
- Adams , D. (2018). *An Empirical Studyon Teachers' and Students' Perception of Project Based Learning.* Recuperado el 31 de mayo de 2022, de <https://scholarworks.uark.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4275&context=etd>
- Alcalde, I. (2010). *El nuevo paradigma del trabajo colaborativo.* Recuperado el 10 de abril de 2022, de Building a Data Culture: <https://ignasialcalde.es/el-nuevo-paradigma-del-trabajo-colaborativo/>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación.* Caracas Venezuela: Epistema.
- Ausín, V., Abella, V., Delgado, V., & Hortigüela, D. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC: Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias.* Formación Universitaria, 31-38.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo* México: Trillas.
- Barba, N., & García, P. (2017). *Influencia del liderazgo sobre el clima organizacional en las instituciones de educación superior.* Boletín Redipe, 135-149.
- Barrera , M. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en Estadística.* Duitama. Colombia: Maestría en TIC aplicadas a las Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Benegas , J., Villegas, M., Pérez , M., & Otero, J. (2009). Conocimiento conceptual de física básica en ingresantes a carreras de ciencias e ingeniería en cinco universidades de España, Argentina y Chile. *Iberoamericana de física*, 35-43.
- Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). *Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning.* Educational Psychologist, 369-398.
- Brasales, P. (2021). *El clima laboral y su incidencia en el desempeño del personal docente de las Unidades Educativas del Milenio pertenecientes al Distrito*

- 06D05 Guano - Penipe Educación. Ambato – Ecuador: Escuela de Posgrado. Universidad Técnica de Ambato.
- Buendía, C. (2020). *Trabajo colaborativo en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas del valle de Zatinaki del distrito de Perené – 2019*. Lima: Escuela de Posgrado. universidad Peruana de Ciencias e Informática.
- Bustamante, M., Grandón, M., & Lapo, M. (2015). *Caracterización del Clima Organizacional en Hospitales de Alta Complejidad en Chile*. Estudios Gerenciales, 432.
- Byers, S. (2021). *Student Thesis on Project Based Learning Published*. Recuperado el 31 de mayo de 2022, de <https://www.suu.edu/news/2021/08/brad-gannon-graduate-thesis.html>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castañeda, M. (2018). *Trabajo colaborativo y la gestión educativa en la Institución Educativa José De La Torre Ugarte de la UGEL 05 El Agustino, San Juan De Lurigancho, 2018*. Lima: Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo.
- Ccahuancama, J. (2019). *Aplicación del método Basado en Proyectos y el logro de competencias profesionales para la inserción laboral en estudiantes de ingeniería de la Universidad Privada del Norte*. Lima: Sección de Posgrado. Universidad de San Martín de Porres.
- Ccora, R., & Matas, J. (2015). *Clima organizacional y desempeño laboral docente en instituciones educativas de nivel primario y secundario*. Apuntes de Ciencia y Sociedad, 5.
- Ching, Y., & Hsu, Y. (2013). *Peer Feedback to Facilitate Project-Based Learning in an Online Environment*. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 14.
- Collazos, C., Otero, H., Isaza, J., & Mora, S. (2016). *Enseñanza de la Electrostatica por Medio de la Construcción de Prototipos de Bajo Costo y el Aprendizaje Basado en Proyectos*. Formación Universitaria, 115- 122.
- Contreras, F., Espinoza, C., Hernández, F., & Acosta, N. (2013). *Calidad de vida laboral y liderazgo en trabajadores asistenciales y administrativos en un*

- Centro Oncológico de Bogotá. Psicología desde el Caribe*, 23.
- Cunningham, S. (2019). *Middle School Teachers' Perceptions of Project Based Learning as It Impacts First Year Implementation*. Recuperado el 30 de mayo de 2022, de <https://scholarcommons.sc.edu/etd/5183/>
- Donayre, J. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos mejora el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la asignatura Elaboración de Proyectos de Inversión en la carrera de Contabilidad del Instituto San Luis 2020-I*. Trujillo Perú: Escuela de Posgrado. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Enriquez, M., & Calderón, J. (2017). *El Clima Laboral y su incidencia en el desempeño del personal docente de una escuela de educación básica en Ecuador*. Universidad Espíritu Santo, 31–43.
- Eraso, F., Narváez, J., Lagos, C., Escobar, E., & Eraso, O. (2014). *Aprendizaje significativo por investigación: propuesta alternativa*. *Revista científica*, 10.
- Galeana, I. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Recuperado el 10 de abril de 2022, de Universidad de Colima: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12835/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf?sequence=1>
- García, A. (2013). *La estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Hacia un modelo constructivista en los programas de Ingeniería*. *Innovación, Ingeniería y Desarrollo*, 21-36.
- Giraldo, C. (2019). *El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy) y su aporte al aprendizaje significativo de la electricidad desde una mirada crítica*. Burgos. España: Programa Internacional de Doctorado. Universidad de Burgos.
- Guevara, X. (2018). *Clima organizacional: Nivel de satisfacción en la Unidad Educativa Particular La Dolorosa*. Quito. Ecuador: Escuela de Posgrado. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Hamilton, C. (2019). *Project-based learning in the NCEA context: the benefits and constraints of cross-curricular implementation of project-based learning in New Zealand secondary schools*. Manawatu, New Zealand: Massey University.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill/ Interamericana Editores, S.A.
- Imaz, J. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos en los grados de Pedagogía y*

- Educación Social: “¿Cómo ha cambiado tu ciudad?”*. Revista Complutense de Educación, 679-696.
- Johari, A., & Bradshaw, A. (2008). *Project-based learning in an intership program: A qualitative study of related roles and their motivational attributes*. Educational Technology , 329-359.
- Likert, R. (1967). *Democratizing and Producing: The Human Organization. Its Management and Value*. New York: McGraw-Hill.
- Manosalvas, C., Manosalvas, L., & Nieves, J. (2015). *Organization Climate and Job Satisfaction: A Rigorous Quantitative Analysis of Their Relationship*. AD- Minister, 5–15.
- Marín, M. (2018). *Influencia del clima laboral en el compromiso organizacional del personal docente de una Unidad Educativa de Cuenca -Azuay*. Loja. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente*. Revista Universidad EAFIT, 11-21.
- Medina, A. (2017). *Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito*. Quito. Ecuador: Escuela de Posgrado. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Mejía , L. (2020). *La gamificación como estrategia del método de Aprendizaje Basado en Proyectos para favorecer la gestión de proyectos como logro de aprendizaje del curso de dirección de proyectos en los miembros de la comunidad SEDIPRO de una Universidad Pública en Lima*. Lima: Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Universidad Tecnología del Perú.
- Meléndez, K. (2019). *Influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” – Pasco 2017*. Cerro de Pasco – Perú: Escuela de Posgrado Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Merino, Y. (2021). *Clima institucional percibido en la Institución Educativa Santa Rosa de la provincia de Sullana antes y durante el confinamiento 2020*. Piura.: Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa. Universidad de Piura.

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *El Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- OCDE. (12 de abril de 2018). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*. Recuperado el 1 de abril de 2021, de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
- Pajuelo, J. (2018). *Clima Organizacional y la gestión del desempeño docente en el Colegio Honores de San Martín de Porres, 2018*. Lima. Perú: Escuela de Posgrado. Universidad Peruana de las Américas.
- Palango, D., & Pata, C. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas contables*. Esmeraldas. Ecuador: Maestría en Pedagogía. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Paz, C. (2021). *Clima Organizacional y Bienestar Docente*. Concepción. Chile: Escuela de Posgrado. Universidad del Desarrollo.
- Philen, J. (2016). *Implementing Meaningful And Sustainable Project Based Learning Pedagogy*. Biddeford Estados Unidos: University of New England
- .PISA. (2018). *Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos*. Recuperado el 2 de abril de 2021, de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnos/pisa.htm>
- Ponte, Z. (2020). *Gestión escolar, trabajo colaborativo y su incidencia en el desempeño docente Ugel 02 Independencia 2020*. Lima - Perú : Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo.
- Quiroz, L. (2007). *El clima laboral en relación con la satisfacción del trabajador en una dependencia gubernamental*. México: Universidad autónoma Metropolitana.
- Quispe, P. (2020). *Gestión educativa y clima laboral en la percepción de los docentes de instituciones educativas de Ayaviri*. Maestría en Educación. Mención en Administración de la Educación. Universidad Nacional del Altiplano.
- Ramírez, Á., & Domínguez, L. (2012). *El clima organizacional y el compromiso institucional en las IES de Puerto Vallarta*. Redalyc, 21-30.
- Ramos, V., & Tejera, E. (2017). *Estudio de Relaciones entre Cultura, Clima y Fuerza de Clima Laboral en Ecuador*. Acción Psicológica, 225.
- Regalado, A., Delgado, F., Martínez, R., & Peralta, E. (2014). *Balanceo de*

Ecuaciones Químicas Integrando las Asignaturas de Química General, Algebra Lineal y Computación: Un Enfoque de Aprendizaje Activo. Recuperado el 9 de abril de 2022, de Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062014000200005&script=sci_abstract

Reverte, J., Gallego, A., Molina, R., & Satorre, R. (2007). *El aprendizaje basado en proyectos como modelo docente: experiencia interdisciplinar y herramientas groupware.* Recuperado el 10 de abril de 2022, de dspace: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/1808/1/Definitivo%20-%202007%20-%20JENUI%20-%20Teruel%20-%20ABP.pdf>

Rodríguez, F. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017.* Trujillo: Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo.

Rodríguez, E., Vargas, E., & Luna, J. (2010). *Evaluación de la estrategia “aprendizaje basado en proyectos.* Educación Educadores, 13–25.

Saldaña, Y. (2018). *Trabajo colaborativo y clima organizacional en los servidores del Instituto superior pedagógico público Cachicadán. Santiago de Chuco-201720.* Trujillo. Perú: Maestra en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo.

Sánchez, H., & Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima: Editorial Mantaro.

Sánchez, J. (2013). *Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje basado en proyectos.* Actualidad pedagógica, 1-4.

Serna, H., Díaz, A., Arias, J., Ramos, C., Myer, P., Palacio, O., y otros. (2013). *Metodologías activas del aprendizaje.* Recuperado el 10 de abril de 2022, de scribd: <https://es.scribd.com/document/366715443/metodologias-activas-de-aprendizaje-pdf>

Servín, J. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos: Formando para la vida real.* México: amazon.

Shaw, R. (2018). *Using Project-Based Learning to Cultivate 21st Century Skills in STEM Education.* Educational leadership, 79.

Spool, D., Ruffaldi, D., Dabisias, G., & Cukurova, M. (2018). *Supervised machine learning in multimodal learning analytics for estimating success in project-based learning.* Wiley Online Library, 366-377.

- Suárez, M. (2018). *Implementación de la metodología de enseñanza: Aprendizaje basado en Proyectos a ser aplicada en el curso de físico – química para metalurgistas FIGMM – UNI*. Lima - Perú: Escuela de Posgrado.universidad Antonio Ruíz de Montoya.
- Uca, F., Özdemir, M., Onsekiz, Ç., & Özbaşı, D. (2021). *Investigation of Project-Based Learning Method in Teaching Programming in terms of. Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 123-136.
- Zambrano , C. (2017). *Validación de instrumento de clima organizacional para aplicar en la Cadena de Restaurantes D'Leña de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Espíritu Sant.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la competencia de Educación para el Trabajo, provincia de Huaura, 2022 Autora: Diaz Diaz, Diana Socorro							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Cuál es el nivel en el logro de competencia del Área EPT, si aplicamos la estrategia didáctica ABP, en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022?	Establecer el nivel de logro de la competencia del Área EPT, si aplicamos la estrategia didáctica ABP, en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la IE N°21007.Santa María. Provincia de Huaura, 2022	El nivel de logro de la competencia del Área EPT, si aplicamos la estrategia didáctica ABP es superior en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la IE N°21007.Santa María. Provincia de Huaura, 2022.	Identificación de una problemática	- Propone de un tema de interés del estudiante - Determine de una problemática - Utilización para el desarrollo de habilidades científicas y competencias	p1, p2, p3, p4, p5	Excelente (4) Bueno(3) Regular (2) Deficiente (1)	Bajo: [5-9] Medio: [10-14] Alto: [15- 20]
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel en el logro de la capacidad del Área EPT: Creación de propuestas de valor	Objetivo específico 1 Establecer el nivel de logro de la capacidad del Área EPT: Creación de	Hipótesis específicas:1 El nivel de logro de la competencia de EPT, con respecto a la	Planificación y organización	- Trabajos en forma participativa con el estudiante - Definición de objetivos	p6, p7, p8, p9, p10, p11, p12,		Bajo: [8-16] Medio: [17-25] Alto: [26- 32]

<p>, si aplicamos la estrategia didáctica ABP, en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel en el logro de la capacidad del Área EPT: Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas , si aplicamos la estrategia didáctica ABP, en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022?</p>	<p>propuestas de valor , si aplicamos la estrategia didáctica ABP, en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la IE N°21007.Santa María. Provincia de Huaura, 2022 .</p>	<p>dimensión Creación de propuestas de valor, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es superior en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la justificación, - Definición de actividades, - Definición de recursos, - Cronograma y responsables 	p13,			
			Ejecución	Realización de actividades planificadas	P14, P15, P16, P17, P18,		<p>Bajo: [5-10] Medio: [11-16] Alto: [17- 20]</p>	
		<p>Objetivo específico 2 Establecer el nivel de logro de la capacidad del Área EPT: Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas , si aplicamos la estrategia didáctica ABP, en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la</p>	<p>Hipótesis específicas:2 El nivel de logro de la competencia de EPT, con respecto a la dimensión Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es superior en comparación al modelo</p>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de logros - Dificultades surgidas - Pertinencia de las actividades - Recursos, - Apoyos y la participación del estudiante. 	P19, P20, P21, P22, P23		<p>Bajo: [5-10] Medio: [11-16] Alto: [17- 20]</p>
				Variable(Y): Competencia de Educación para el Trabajo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
			Creación de propuestas de valor	- Generación de alternativas de solución	P1, P2, P3, P4,	Excelente (4) Bueno(3) Regular	<p>Bajo: [8-16] Medio: [17- 25]</p>	

<p>Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel en el logro de la capacidad del Área EPT: Aplicación de habilidades técnicas, si aplicamos la estrategia didáctica ABP, en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022?</p>	<p>IE N°21007.Santa María. Provincia de Huaura, 2022</p> <p>Objetivo específico 3 Establecer el nivel de logro de la capacidad del Área EPT: Aplicación de habilidades técnicas, si aplicamos la estrategia didáctica ABP, en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la IE N°21007.Santa María. Provincia de Huaura, 2022</p>	<p>tradicional desarrollado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:3 El nivel de logro de la competencia de EPT, con respecto a la dimensión Aplicación de habilidades técnicas, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es superior en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu de Perú; en la provincia de Huaura, 2022</p>		<p>creativas e innovadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación es en su entorno - Evaluación de la pertinencia de sus alternativas de solución - Validación de ideas - Viabilidad de las alternativas de solución - Diseño de estrategias - Definición de objetivos y metas. - Dimensionamiento de los recursos y tareas. 	<p>P5, P6, P7, P8</p>	<p>(2) Deficiente (1)</p>	<p>Alto: [26-32]</p>
<p>Problema específico 4 ¿Cuál es el nivel en el logro de la capacidad del Área</p>	<p>Objetivo específico 4 Establecer el nivel de logro de</p>	<p>Hipótesis específicas:4 El nivel de logro de la</p>	<p>Trabajo cooperativo para lograr objetivos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de esfuerzos individuales para el logro 	<p>P9, P10, P11, P12,</p>		<p>Bajo: [8-16] Medio: [17- 25]</p>

<p>EPT: Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento, si aplicamos la estrategia didáctica ABP, en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022?</p>	<p>la capacidad del Área EPT: Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento, si aplicamos la estrategia didáctica ABP, en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la IE N°21007.Santa María. Provincia de Huaura, 2022</p>	<p>competencia de EPT, con respecto a la dimensión Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento, cuando se aplica la estrategia didáctica: ABP, es superior en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Minedu; en la provincia de Huaura, 2022</p>	metas	<p>de un objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización del trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes - Responsabilidades de roles y tareas - Reflexiones sobre experiencias de trabajo - Generación de un clima favorable 	P13, P14, P15, P16,		Alto: [26-32]
			Aplicación de habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con herramientas - Desarrollo de métodos y estrategias - Aplicación de principios técnicos - Aplicación de criterios de 	P17, P18, P19, P20, P21 P22		<p>Bajo: [6-12] Medio: [13- 19] Alto: [20-24]</p>

				calidad y eficiencia.			
			Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de mediciones/ resultados esperados según la necesidad identificada - Empleo de información para la toma de decisiones - Incorporación de mejoras al diseño del proyecto - Análisis de posibles impactos en el ambiente y la sociedad - Formulación de estrategias de sostenibilidad del proyecto 	P23, P24, P25, P26, P27 P28		Bajo: [6-12] Medio: [13- 19] Alto: [20-24]

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DESCRIPTIVA Se usaron tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras, formuladas porcentualmente, medidas de tendencia central: media.
<p>TIPO: Experimental DISEÑO: Experimental. $G_{control}$ – posprueba $G_{experimental}$ X = Estimulo posprueba</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Deductivo</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: 80 estudiantes de la IE 21007 del distrito de Santa María-Huaura</p> <p>TIPO DE MUESTRA: muestra probabilística, estratificada, aleatoria simple.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 66 estudiantes de la IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022.</p> <p>Fórmula de la Muestra:</p> $n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$ <p>Ajuste :</p> $n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$	<p>Variable X: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Elaborado por la autora de la investigación, según el marco teórico. Estructura. Está conformada por 23 ítems. Las dimensiones son: Identificación de una problemática</p> <p>Planificación y organización Ejecución Evaluación</p> <p>Variable Y: Competencia de Educación para el Trabajo</p>	<p>ESTADISTICA INFERENCIAL: Se usó la prueba T, entre los grupos de control y experimental.</p>

		<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Elaborado por la autora de la investigación, según el marco teórico</p> <p>Encuesta Estructura. Está conformada por 28 ítems. Las dimensiones son: Creación de propuestas de valor Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas Aplicación de habilidades técnicas Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento</p>	
--	--	---	--

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable 1: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Items	Escala de	Nivel/Rango
					medición	
Identificación de una problemática	Collazos et al (2016) define el ABP como la metodología se centra en aspectos que conducen a los estudiantes a encontrar los conceptos fundamentales y principios de un tema práctico.	La variable Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se midió, a través de una escala ordinal politómica, y conformada por 4 dimensiones distribuidas en 15 indicadores, valoradas en una escala de 4 respuestas:	<ul style="list-style-type: none"> - Propone de un tema de interés del estudiante - Determine de una problemática - Utilización para el desarrollo de habilidades científicas y competencias 	P1, P2, P3, P4, P5	Excelente(4) Bueno(3) Regular (2) Deficiente (1)	Bajo: [5-9] Medio:[10-14] Alto: [15- 20]
Planificación y organización	Los estudiantes forman su propia investigación de una pregunta orientadora, lo que les permite desarrollar habilidades valiosas como el trabajo en equipo. Los estudiantes participan en el	Excelente (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1), se establecerán los niveles: Bajo [23-46], Medio [47-70] y Alto [71-92]	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos en forma participativa con el estudiante - Definición de objetivos - Definición de la justificación, - Definición de actividades, - Definición de recursos, - Cronograma y 	P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13,		Bajo: [8-16] Medio: [17-25] Alto: [26- 32]

	diseño, la resolución de problemas y toma de decisiones.		responsables			
Ejecución			Realización de actividades planificadas	P14, P15, P16, P17, P18		Bajo: [5-10] Medio: [11-16] Alto: [17- 20]
Evaluación			<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de logros - Dificultades surgidas - Pertinencia de las actividades - Recursos, - Apoyos y la participación del estudiante 	P19, P20, P21, P22, P23		Bajo: [5-10] Medio: [11-16] Alto: [17- 20]

Operacionalización de la variable 2: competencia del Área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel/Rango
Creación de propuestas de valor	El Ministerio de Educación del Perú (2016) lo define si el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizand con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico,	La variable de Competencia del Área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se midió, a través de una escala ordinal politómica, y quedó conformada por 4 dimensiones distribuidas en 22 indicadores, valoradas en una escala de 4 respuestas: Excelente (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1), se establecerán los niveles:	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de alternativas de solución creativas e innovadoras - Investigaciones en su entorno - Evaluación de la pertinencia de sus alternativas de solución - Validación de ideas - Viabilidad de las alternativas de solución - Diseño de estrategias - Definición de objetivos y metas. - Dimensionamiento de los recursos y tareas. 	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8	Excelente(4) Bueno(3) Regular (2) Deficiente (1)	Bajo: [8-16] Medio:[17-25] Alto: [26-32]
Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas			<ul style="list-style-type: none"> - Integración de esfuerzos individuales para el logro de un objetivo - Organización del trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes - Responsabilidades 	P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16,		

	social o ambiental.	Bajo [28-55], Medio [56-83] y Alto [84-112]	de roles y tareas		
Aplicación de habilidades técnicas			<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones sobre experiencias de trabajo - Generación de un clima favorable 		
			<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con herramientas - Desarrollo de métodos y estrategias - Aplicación de principios técnicos - Aplicación de criterios de calidad y eficiencia. 	P17, P18, P19, P20, P21 P22	Bajo: [6-12] Medio: [13- 19] Alto: [20-24]
Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de mediciones/ resultados esperados según la necesidad identificada - Empleo de información para la tomar decisiones - Incorporación de mejoras al diseño del proyecto - Análisis de posibles impactos en el ambiente y la sociedad - Formulación de estrategias de sostenibilidad del proyecto 	P23, P24, P25, P26, P27 P28	Bajo: [6-12] Medio: [13- 19] Alto: [20-24]		

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento

Primero instrumento

Datos Informativos

- Denominación: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Tipo de Instrumento : Cuestionario
- Institución Educativa: IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022
- Autora : Diaz Diaz, Diana Socorro
- Medición : Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Administración : Estudiantes
- Tiempo de Aplicación : 60 minutos
- Forma de Aplicación : Individual
- Modalidad: Virtual
- Plataforma: Google Forms
- Link: <https://forms.gle/tTRVufniH2SuXXn97>

Objetivo

Evaluar la percepción sobre la aplicabilidad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los estudiantes de la IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022

Dimensiones o aspectos a evaluarse

- Identificación de una problemática
- Planificación y organización
- Ejecución
- Evaluación

Instrucciones

El instrumento de recopilación de informaciones fue adaptado en un cuestionario sobre ABP, según Google-formularios, estructurado por aspectos, Identificaciones de problemáticas con cinco preguntas, Planificación y organización con ocho preguntas, Ejecución con cinco preguntas, Evaluación con cinco interrogantes; contando en su totalidad de cuatro aspectos y veintitrés interrogantes.

Medios y materiales

Cuestionario virtual en Google formularios, computadora o laptop, celular Smartphone, conexión a internet.

Evaluación

Se formuló una escala progresiva: Excelente (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1); con rangos o niveles: Bajo, medio y alto.

Segundo instrumento

Datos Informativos

- Denominación: Competencia del Área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
- Tipo de Instrumento : Cuestionario
- Institución Educativa: IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022
- Autora : Diaz Diaz, Diana Socorro
- Medición : Competencia del Área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
- Administración : Estudiantes
- Tiempo de Aplicación : 60 minutos
- Forma de Aplicación : Individual
- Modalidad: Virtual
- Plataforma: Google Forms
- Link: <https://forms.gle/tTRVufniH2SuXXn97>

Objetivo

Evaluar la percepción sobre la aplicabilidad de la Competencia del Área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de la IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022

Dimensiones o aspectos a evaluarse

- Creación de propuestas de valor
- Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas
- Aplicación de habilidades técnicas
- Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento

Instrucciones

El instrumento para recopilar informaciones, fue adaptado un cuestionario a la competencia de EPT: mediante Google-formularios, formado por las dimensiones: Creación de propuestas de valor con ocho preguntas, la dimensión Trabajo cooperativo en conseguir propósitos y fines con ocho interrogantes, la dimensión Aplicaciones sobre destrezas tecnológicas con seis preguntas; y la dimensión Evaluación de los resultados del proyecto

de emprendimiento con seis interrogantes. El cuestionario tuvo cuatro aspectos con veintiocho interrogantes.

Medios y materiales

Cuestionario virtual en Google formularios, computadora o laptop, celular Smartphone, conexión a internet.

Evaluación

Se formuló una escala progresiva: Excelente (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1); con rangos o niveles: Bajo, medio y alto.

Anexo 4. Niveles y rangos de confiabilidad

Confiabilidad del instrumento Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

		REACTIVOS																							PUNTUACIONES Xi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
SUJETOS	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	30
	2	1	1	2	2	1	4	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	38
	3	3	4	3	3	4	1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	43
	4	1	1	2	4	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	36
	5	2	4	4	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	2	1	44
	6	1	2	1	2	4	4	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	43
	7	1	1	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	39
	8	4	4	1	4	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	61
	9	1	4	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	4	56
	10	1	1	4	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	4	2
TOTAL	16	24	21	27	24	21	18	24	18	19	15	17	16	18	25	16	18	18	19	19	14	18	17	442	
VAR	1.2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20.68888889	
																								91.06666667	
																								α 0.807944008	

SV
A
R
R

El resultado nos muestra un valor de 0,8079 lo cual indica que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad.

Por lo tanto, es confiable para la investigación.

Anexo 5. Niveles y rangos de la prueba T

Se aplicó las docimiasias para las hipótesis, usando las pruebas T en SPSS.

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_1 < \mu_2$

Nivel de significancia: 5% $p = 0,050$

Nivel de confianza: 95%

Criterios

Valor de la Prueba Levene: $< 0,050$

$t < Z_t = -1,96,$

$p < 0,050.$

Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos de recolección de datos

Primer Instrumento

Instrucciones: Consentimiento informado:

Innovar estrategias didácticas para lograr aprendizajes de competencias. Por lo que queremos determinar los niveles de logro de la competencia del Área de Educación para el Trabajo, cuando se aplica la estrategia didáctica: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Ministerio de Educación de Perú, en la en la IE N°21007.Santa María. Huaura.2022.

La participación en este estudio tiene carácter voluntario y tendrá una duración de 20 - 30 minutos. Además, es importante mencionar que la información recogida será únicamente utilizada para fines académicos, guardando la confidencialidad de los datos. Asimismo, usted tiene la opción de dejar de dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, sin embargo, sería muy valioso que pueda contestar todas las preguntas.

Ante cualquier duda sobre el presente trabajo, puede comunicarse con Lic. Diaz Diaz Diana Socorro (Responsable de la investigación), al correo personal : dianadiazdiaz388@gmail.com

Muchas gracias por su participación

Escala de medición: Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Deficiente (1)

Nº	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	ESCALA			
		4	3	2	1
Identificación de una problemática					
1	¿De qué manera te proponen temas de tu interés en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva(polo)?				
2	¿De qué forma se establece una situación significativa para proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
3	¿De qué manera se promueve el desarrollo de habilidades científicas en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
4	¿De qué forma se buscan aprendizajes de competencias en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				

5	¿De qué manera se buscan el desarrollo de actitudes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
---	--	--	--	--	--

Planificación y organización					
6	¿Cómo desarrollas trabajos en forma participativa en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
7	¿Cómo logras comprender los objetivos de aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
8	¿De qué forma se definen las justificaciones de tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
9	¿De qué manera se establecen las actividades de tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
10	¿Cómo se definen los recursos a usar en tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
11	¿Se determinan los tiempos en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
12	¿Cómo se determinan las responsabilidades en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
13	¿De qué manera se determinan las actitudes en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
Ejecución					
14	¿Cómo se realizan actividades planificadas de procedimientos y técnicas para el logro de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
15	¿Cómo se supervisan la realización de actividades planificadas para el logro de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
16	¿Cómo se supervisan la realización de actividades planificadas para el desarrollo de tus habilidades o capacidades en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
17	¿De qué forma se supervisan la realización de actividades planificadas para el desarrollo de actitudes y valores en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
18	¿Cómo se cumplen la realización de actividades planificadas completas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
Evaluación					

19	¿Cómo se determina la valoración de tus logros en el aprendizaje de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
20	¿Cómo se determina las dificultades surgidas en el aprendizaje de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				

21	¿De qué manera se valoran la pertinencia de las actividades desarrolladas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
22	¿De qué manera se verifican la eficiencia y eficacia de los recursos utilizados en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
23	¿Cómo se valoran la retroalimentación y participación del estudiante en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				

Segundo Instrumento

Instrucciones: Consentimiento informado:

Innovar estrategias didácticas para lograr aprendizajes de competencias. Por lo que queremos determinar los niveles de logro de la competencia del Área de Educación para el Trabajo, cuando se aplica la estrategia didáctica: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en comparación al modelo tradicional desarrollado por el Ministerio de Educación de Perú, en la en la IE N°21007.Santa María. Huaura.2022.

La participación en este estudio tiene carácter voluntario y tendrá una duración de 20 - 30 minutos. Además, es importante mencionar que la información recogida será únicamente utilizada para fines académicos, guardando la confidencialidad de los datos. Asimismo, usted tiene la opción de dejar de dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, sin embargo, sería muy valioso que pueda contestar todas las preguntas.

Ante cualquier duda sobre el presente trabajo, puede comunicarse con Lic. Diaz Diaz Diana Socorro (responsable de la investigación), al correo personal: dianadiazdiaz388@gmail.com

Muchas gracias por su participación

Escala de medición: Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Deficiente (1)

Nº	Competencia del Área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	ESCALA			
		4	3	2	1
Creación de propuestas de valor					
1	¿De qué manera se generan alternativas de solución, creativas e innovadoras en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva(polo)?				
2	¿Cómo se promueven Investigaciones en tu entorno acerca de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
3	¿Cómo se evalúa la pertinencia de tus alternativas de solución en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
4	¿Cómo se determinan la validación de tus ideas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
5	¿De qué manera se valoran la viabilidad de las alternativas de solución en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				

6	¿Cómo se diseñan nuevas estrategias alternativas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
7	¿De qué manera se definen objetivos y metas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
8	¿Cómo se establecen el dimensionamiento de los recursos y tareas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas					
9	¿Cómo realizas esfuerzos individuales de Integración para el logro de un objetivo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
10	¿Cómo integras tus habilidades con tus compañeros en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
11	¿Cómo organizas el trabajo en equipo en función de habilidades diferentes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
12	¿Cómo correspondes tus habilidades para el trabajo en equipo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
13	¿Cómo asumes responsabilidades de tus roles o funciones en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
14	¿De qué manera asumes responsabilidades en tus tareas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
15	¿Cómo reflexionas sobre las experiencias de trabajo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
16	¿Cómo generas un clima de trabajo favorable en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
Aplicación de habilidades técnicas					
17	¿Cómo realizas operaciones con herramientas, en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
18	¿Cómo desarrollas métodos alternativos en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
19	¿Cómo desarrollas estrategias diferentes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
20	¿Cómo aplicas principios técnicos en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
21	¿De qué manera aplicas criterios de calidad y calidez en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
22	¿Cómo aplicas criterios de eficiencia en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento					

23	¿Cómo determinas mediciones/resultados esperados según la necesidad identificada en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
24	¿Cómo empleas informaciones para la tomar decisiones en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
25	¿Cómo incorporas mejoras al diseño de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
26	¿Cómo analizas los posibles impactos en el ambiente de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
27	¿Cómo analizas los posibles impactos en la sociedad de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				
28	¿Cómo formulas estrategias de sostenibilidad de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?				

Anexo 7. Certificado de validación de instrumentos



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

INVESTIGACIÓN:

Título: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la competencia de Educación para el Trabajo, provincia de Huaura-2022.

Autor: Diana Socorro Diaz Diaz

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Identificación de una problemática							
1	¿De qué manera te proponen temas de tu interés en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?(Polo)	X		X		X		
2	¿De qué forma se establece una situación significativa para proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
3	¿De qué manera se promueve el desarrollo de habilidades científicas en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
4	¿De qué forma se buscan aprendizajes de competencias en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
5	¿De qué manera se buscan el desarrollo de actitudes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Planificación y organización							
6	¿Cómo desarrollas trabajos en forma participativa en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
7	¿Cómo logras comprender los objetivos de aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
8	¿De qué forma se definen las justificaciones de tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
9	¿De qué manera se establecen las actividades de tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
10	¿Cómo se definen los recursos a usar en tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
11	¿Se determinan los tiempos en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
12	¿Cómo se determinan las responsabilidades en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
13	¿De qué manera se determinan las actitudes en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		

DIMENSIÓN 3 Ejecución		Si	No	Si	No	Si	No
14	¿Cómo se realizan actividades planificadas de procedimientos y técnicas para el logro de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
15	¿Cómo se supervisan la realización de actividades planificadas para el logro de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
16	¿Cómo se supervisan la realización de actividades planificadas para el desarrollo de tus habilidades o capacidades en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
17	¿De qué forma se supervisan la realización de actividades planificadas para el desarrollo de actitudes y valores en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
18	¿Cómo se cumplen la realización de actividades planificadas completas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No
19	¿Cómo se determina la valoración de tus logros en el aprendizaje de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
20	¿Cómo se determina las dificultades surgidas en el aprendizaje de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
21	¿De qué manera se valoran la pertinencia de las actividades desarrolladas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
22	¿De qué manera se verifican la eficiencia y eficacia de los recursos utilizados en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
23	¿Cómo se valoran la retroalimentación y participación del estudiante en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Juan Carlos CÁRDENAS VALVERDE DNI: 20048150

Especialidad del validador: Licenciado en Educación secundaria, especialidad Informática y Matemática

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Creación de propuestas de valor							
1	¿De qué manera se generan alternativas de solución, creativas e innovadoras en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
2	¿Cómo se promueven Investigaciones en tu entorno acerca de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
3	¿Cómo se evalúa la pertinencia de tus alternativas de solución en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
4	¿Cómo se determinan la validación de tus ideas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
5	¿De qué manera se valoran la viabilidad de las alternativas de solución en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
6	¿Cómo se diseñan nuevas estrategias alternativas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
7	¿De qué manera se definen objetivos y metas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
8	¿Cómo se establecen el dimensionamiento de los recursos y tareas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cómo realizas esfuerzos individuales de Integración para el logro de un objetivo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
10	¿Cómo integras tus habilidades con tus compañeros en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
11	¿Cómo organizas el trabajo en equipo en función de habilidades diferentes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
12	¿Cómo correspondes tus habilidades para el trabajo en equipo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
13	¿Cómo asumes responsabilidades de tus roles o funciones en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
14	¿De qué manera asumes responsabilidades en tus tareas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
15	¿Cómo reflexionas sobre las experiencias de trabajo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
16	¿Cómo generas un clima de trabajo favorable en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Aplicación de habilidades técnicas	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Cómo realizas operaciones con herramientas, en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
18	¿Cómo desarrollas métodos alternativos en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
19	¿Cómo desarrollas estrategias diferentes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
20	¿Cómo aplicas principios técnicos en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		

21	¿De qué manera aplicas criterios de calidad y calidez en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
22	¿Cómo aplicas criterios de eficiencia en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
DIMENSION 4 Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento		Si	No	Si	No	Si	No	
23	¿Cómo determinas mediciones/resultados esperados según la necesidad identificada en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
24	¿Cómo empleas informaciones para la tomar decisiones en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
25	¿Cómo incorporas mejoras al diseño de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
26	¿Cómo analizas los posibles impactos en el ambiente de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
27	¿Cómo analizas los posibles impactos en la sociedad de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
28	¿Cómo formulas estrategias de sostenibilidad de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Juan Carlos CÁRDENAS VALVERDE DNI: 20048150

Especialidad del validador: Licenciado en Educación secundaria, especialidad Informática y Matemática

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.



INVESTIGACIÓN:

Título: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la competencia de Educación para el Trabajo, provincia de Huaura-2022.

Autor: Diana Socorro Díaz Díaz

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Identificación de una problemática							
1	¿De qué manera te proponen temas de tu interés en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?(Polo)	x		x		x		
2	¿De qué forma se establece una situación significativa para proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
3	¿De qué manera se promueve el desarrollo de habilidades científicas en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
4	¿De qué forma se buscan aprendizajes de competencias en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
5	¿De qué manera se buscan el desarrollo de actitudes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Planificación y organización							
6	¿Cómo desarrollas trabajos en forma participativa en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
7	¿Cómo logras comprender los objetivos de aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
8	¿De qué forma se definen las justificaciones de tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
9	¿De qué manera se establecen las actividades de tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
10	¿Cómo se definen los recursos a usar en tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
11	¿Se determinan los tiempos en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
12	¿Cómo se determinan las responsabilidades en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
13	¿De qué manera se determinan las actitudes en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		

DIMENSIÓN 3 Ejecución		Si	No	Si	No	Si	No
14	¿Cómo se realizan actividades planificadas de procedimientos y técnicas para el logro de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x	
15	¿Cómo se supervisan la realización de actividades planificadas para el logro de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x	
16	¿Cómo se supervisan la realización de actividades planificadas para el desarrollo de tus habilidades o capacidades en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x	
17	¿De qué forma se supervisan la realización de actividades planificadas para el desarrollo de actitudes y valores en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x	
18	¿Cómo se cumplen la realización de actividades planificadas completas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x	
DIMENSIÓN 4 Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No
19	¿Cómo se determina la valoración de tus logros en el aprendizaje de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x	
20	¿Cómo se determina las dificultades surgidas en el aprendizaje de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x	
21	¿De qué manera se valoran la pertinencia de las actividades desarrolladas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x	
22	¿De qué manera se verifican la eficiencia y eficacia de los recursos utilizados en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x	
23	¿Cómo se valoran la retroalimentación y participación del estudiante en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne la característica de suficiencia en los ítems planteados

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Marilú Díaz Castro DNI: 16673571

Especialidad del validador: Teoría y Planeamiento Curricular

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Creación de propuestas de valor							
1	¿De qué manera se generan alternativas de solución, creativas e innovadoras en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
2	¿Cómo se promueven Investigaciones en tu entorno acerca de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
3	¿Cómo se evalúa la pertinencia de tus alternativas de solución en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
4	¿Cómo se determinan la validación de tus ideas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
5	¿De qué manera se valoran la viabilidad de las alternativas de solución en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
6	¿Cómo se diseñan nuevas estrategias alternativas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
7	¿De qué manera se definen objetivos y metas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
8	¿Cómo se establecen el dimensionamiento de los recursos y tareas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas							
9	¿Cómo realizas esfuerzos individuales de Integración para el logro de un objetivo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
10	¿Cómo integras tus habilidades con tus compañeros en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
11	¿Cómo organizas el trabajo en equipo en función de habilidades diferentes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
12	¿Cómo correspondes tus habilidades para el trabajo en equipo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
13	¿Cómo asumes responsabilidades de tus roles o funciones en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
14	¿De qué manera asumes responsabilidades en tus tareas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
15	¿Cómo reflexionas sobre las experiencias de trabajo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
16	¿Cómo generas un clima de trabajo favorable en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Aplicación de habilidades técnicas							
17	¿Cómo realizas operaciones con herramientas, en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
18	¿Cómo desarrollas métodos alternativos en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
19	¿Cómo desarrollas estrategias diferentes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
20	¿Cómo aplicas principios técnicos en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		

21	¿De qué manera aplicas criterios de calidad y calidez en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
22	¿Cómo aplicas criterios de eficiencia en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
DIMENSIÓN 4 Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento		Si	No	Si	No	Si	No	
23	¿Cómo determinas mediciones/resultados esperados según la necesidad identificada en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
24	¿Cómo empleas informaciones para la tomar decisiones en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
25	¿Cómo incorporas mejoras al diseño de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
26	¿Cómo analizas los posibles impactos en el ambiente de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
27	¿Cómo analizas los posibles impactos en la sociedad de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		
28	¿Cómo formulas estrategias de sostenibilidad de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne la característica de suficiencia en los ítems planteados

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Marilú Díaz Castro **DNI: 16673571**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

INVESTIGACIÓN:

Título: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la competencia de Educación para el Trabajo, provincia de Huaura-2022.

Autor: Diana Socorro Diaz Diaz

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Identificación de una problemática								
1	¿De qué manera te proponen temas de tu interés en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?(Polo)	/		/		/		
2	¿De qué forma se establece una situación significativa para proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
3	¿De qué manera se promueve el desarrollo de habilidades científicas en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
4	¿De qué forma se buscan aprendizajes de competencias en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
5	¿De qué manera se buscan el desarrollo de actitudes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 Planificación y organización								
6	¿Cómo desarrollas trabajos en forma participativa en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
7	¿Cómo logras comprender los objetivos de aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
8	¿De qué forma se definen las justificaciones de tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
9	¿De qué manera se establecen las actividades de tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
10	¿Cómo se definen los recursos a usar en tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
11	¿Se determinan los tiempos en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
12	¿Cómo se determinan las responsabilidades en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
13	¿De qué manera se determinan las actitudes en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		

DIMENSIÓN 3 Ejecución							
		Si	No	Si	No	Si	No
14	¿Cómo se realizan actividades planificadas de procedimientos y técnicas para el logro de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
15	¿Cómo se supervisan la realización de actividades planificadas para el logro de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
16	¿Cómo se supervisan la realización de actividades planificadas para el desarrollo de tus habilidades o capacidades en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
17	¿De qué forma se supervisan la realización de actividades planificadas para el desarrollo de actitudes y valores en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
18	¿Cómo se cumplen la realización de actividades planificadas completas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4 Evaluación							
		Si	No	Si	No	Si	No
19	¿Cómo se determina la valoración de tus logros en el aprendizaje de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
20	¿Cómo se determina las dificultades surgidas en el aprendizaje de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
21	¿De qué manera se valoran la pertinencia de las actividades desarrolladas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
22	¿De qué manera se verifican la eficiencia y eficacia de los recursos utilizados en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
23	¿Cómo se valoran la retroalimentación y participación del estudiante en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mendez Toledo, Heimer Ali DNI: 41393997

Especialidad del validador: Docencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de julio del 2022


 Mg. Heimer Ali Mendez Toledo
 Docente en Investigación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Creación de propuestas de valor								
1	¿De qué manera se generan alternativas de solución, creativas e innovadoras en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
2	¿Cómo se promueven Investigaciones en tu entorno acerca de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
3	¿Cómo se evalúa la pertinencia de tus alternativas de solución en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
4	¿Cómo se determinan la validación de tus ideas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
5	¿De qué manera se valoran la viabilidad de las alternativas de solución en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
6	¿Cómo se diseñan nuevas estrategias alternativas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
7	¿De qué manera se definen objetivos y metas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
8	¿Cómo se establecen el dimensionamiento de los recursos y tareas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas								
9	¿Cómo realizas esfuerzos individuales de Integración para el logro de un objetivo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
10	¿Cómo integras tus habilidades con tus compañeros en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
11	¿Cómo organizas el trabajo en equipo en función de habilidades diferentes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
12	¿Cómo correspondes tus habilidades para el trabajo en equipo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
13	¿Cómo asumes responsabilidades de tus roles o funciones en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
14	¿De qué manera asumes responsabilidades en tus tareas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
15	¿Cómo reflexionas sobre las experiencias de trabajo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
16	¿Cómo generas un clima de trabajo favorable en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 Aplicación de habilidades técnicas								
17	¿Cómo realizas operaciones con herramientas, en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
18	¿Cómo desarrollas métodos alternativos en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
19	¿Cómo desarrollas estrategias diferentes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		
20	¿Cómo aplicas principios técnicos en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	/		/		/		

21	¿De qué manera aplicas criterios de calidad y calidez en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
22	¿Cómo aplicas criterios de eficiencia en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4 Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento							
		Si	No	Si	No	Si	No
23	¿Cómo determinas mediciones/resultados esperados según la necesidad identificada en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
24	¿Cómo empleas informaciones para la tomar decisiones en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
25	¿Cómo incorporas mejoras al diseño de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
26	¿Cómo analizas los posibles impactos en el ambiente de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
27	¿Cómo analizas los posibles impactos en la sociedad de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	
28	¿Cómo formulas estrategias de sostenibilidad de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador/ Dr/ Mg: Mendez Toledo, Heimer Ali

DNI: 41393997

Especialidad del validador: Educación

04 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Heimer Ali Mendez Toledo
Docente en Investigación

Firma del Experto Informante.



INVESTIGACIÓN:

Título: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la competencia de Educación para el Trabajo, provincia de Huaura -2022.

Autor: Diana Socorro Díaz Díaz

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Identificación de una problemática							
1	¿De qué manera te proponen temas de tu interés en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva (polo)?	X		X		X		
2	¿De qué forma se establece una situación significativa para proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
3	¿De qué manera se promueve el desarrollo de habilidades científicas en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
4	¿De qué forma se buscan aprendizajes de competencias en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
5	¿De qué manera se buscan el desarrollo de actitudes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
	DIMENSION 2 Planificación y organización							
6	¿Cómo desarrollas trabajos en forma participativa en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
7	¿Cómo logras comprender los objetivos de aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
8	¿De qué forma se definen las justificaciones de tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
9	¿De qué manera se establecen las actividades de tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
10	¿Cómo se definen los recursos a usar en tus aprendizajes en los proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
11	¿Se determinan los tiempos en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
12	¿Cómo se determinan las responsabilidades en el logro de tus competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
13	¿De qué manera se determinan las actitudes en el logro de tus competencias en proyectos de	X		X		X		

emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?							
DIMENSION 3 Ejecución							
		Si	No	Si	No	Si	No
14	¿Cómo se realizan actividades planificadas de procedimientos y técnicas para el logro de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
15	¿Cómo se supervisan la realización de actividades planificadas para el logro de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
16	¿Cómo se supervisan la realización de actividades planificadas para el desarrollo de tus habilidades o capacidades en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
17	¿De qué forma se supervisan la realización de actividades planificadas para el desarrollo de actitudes y valores en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
18	¿Cómo se cumplen la realización de actividades planificadas completas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
DIMENSION 4 Evaluación							
		Si	No	Si	No	Si	No
19	¿Cómo se determina la valoración de tus logros en el aprendizaje de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
20	¿Cómo se determina las dificultades surgidas en el aprendizaje de competencias en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
21	¿De qué manera se valoran la pertinencia de las actividades desarrolladas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
22	¿De qué manera se verifican la eficiencia y eficacia de los recursos utilizados en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
23	¿Cómo se valoran la retroalimentación y participación del estudiante en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede aplicar el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ernesto Andrés Maguñá Amao

DNI: 15617502

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Secundaria, especialidad Matemática y Física

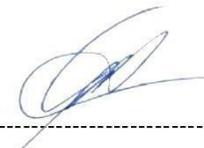
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Creación de propuestas de valor								
1	¿De qué manera se generan alternativas de solución, creativas e innovadoras en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
2	¿Cómo se promueven Investigaciones en tu entorno acerca de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
3	¿Cómo se evalúa la pertinencia de tus alternativas de solución en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
4	¿Cómo se determinan la validación de tus ideas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
5	¿De qué manera se valoran la viabilidad de las alternativas de solución en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
6	¿Cómo se diseñan nuevas estrategias alternativas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
7	¿De qué manera se definen objetivos y metas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
8	¿Cómo se establecen el dimensionamiento de los recursos y tareas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
DIMENSION 2 Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cómo realizas esfuerzos individuales de Integración para el logro de un objetivo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
10	¿Cómo integras tus habilidades con tus compañeros en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
11	¿Cómo organizas el trabajo en equipo en función de habilidades diferentes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
12	¿Cómo correspondes tus habilidades para el trabajo en equipo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
13	¿Cómo asumes responsabilidades de tus roles o funciones en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
14	¿De qué manera asumes responsabilidades en tus tareas en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
15	¿Cómo reflexionas sobre las experiencias de trabajo en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
16	¿Cómo generas un clima de trabajo favorable en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
DIMENSION 3 Aplicación de habilidades técnicas		Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Cómo realizas operaciones con herramientas, en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
18	¿Cómo desarrollas métodos alternativos en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
19	¿Cómo desarrollas estrategias diferentes en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
20	¿Cómo aplicas principios técnicos en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X		
21	¿De qué manera aplicas criterios de calidad y calidez en proyectos de emprendimiento sobre	X		X		X		

	confección de ropa deportiva?						
22	¿Cómo aplicas criterios de eficiencia en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
	DIMENSION 4 Evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento	Si	No	Si	No	Si	No
23	¿Cómo determinas mediciones/resultados esperados según la necesidad identificada en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
24	¿Cómo empleas informaciones para la tomar decisiones en proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
25	¿Cómo incorporas mejoras al diseño de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
26	¿Cómo analizas los posibles impactos en el ambiente de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
27	¿Cómo analizas los posibles impactos en la sociedad de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	
28	¿Cómo formulas estrategias de sostenibilidad de proyectos de emprendimiento sobre confección de ropa deportiva?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede aplicar el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ernesto Andrés Maguiña Amao

DNI: 15617502

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Secundaria, especialidad Matemática y Física

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 8. Prueba piloto

Selección de sujetos

En la validación participaron cinco expertos, relacionados al perfil de la investigación. En la confiabilidad participaron diez estudiantes de la IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022

Aplicación del método

Para la validación de los instrumentos, se proporcionó a cinco especialistas, para que valoren mediante un Juicio de Expertos, los cuestionarios basados en criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Asimismo, para la confiabilidad se realizó con el coeficiente de Cronbach, seleccionado a diez IE N°21007 Santa María. Provincia de Huaura, 2022

También como el diseño fue experimental, se proporcionó información del marco teórico de la presente investigación a los estudiantes de la muestra que pertenecían al grupo experimental, como saberes previos para que puedan responder a los cuestionarios proporcionados, del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Competencia del Área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Resultados

Denotándose para la validación de los instrumentos su aplicabilidad. Asimismo, en ambos instrumentos una confiabilidad alta.

Discusión

Los procedimientos realizados permitieron realizar ajustes a los instrumentos formulados, para después realizarlo formalmente.

Conclusiones

Visto la validación con aplicabilidad, confiabilidad alta, proporción de saberes previos del marco teórico sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Competencia del Área de Educación para el Trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, se verificó una tendencia significativa con el tipo de investigación diseñado y las variables en estudio.

Anexo 9. Base de datos

Grupo de Control: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4
14	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4
23	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2
24	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
27	3	1	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
28	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
30	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
31	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
32	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
33	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3

Grupo experimental: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	2	2	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3
2	4	1	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
21	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
22	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3
25	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
26	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
27	4	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
31	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
33	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3

Grupo de Control: Competencia de Educación para el Trabajo (EPT)

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Creacion_ propuestas	Trabajo_c_ cooperativo	Aplicacion_h_ habilidades	Evaluacion_ resultados	Total	creacionpro_ puestas1x	Trabajo_coo_ perativo1x	Aplicacion_ha_ bilidades	Evaluacion_f_ esultados1x	Total1x		
1	1	1	1	3	4	4	3	3	3	1	4	2	3	2	3	4	1	3	3	2	4	4	4	1	1	1	4	3	20	22	17	14	73	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo		
2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	1	28	23	18	14	83	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio		
3	4	4	2	2	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	22	27	21	18	88	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio		
4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	1	22	24	18	15	79	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
5	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	1	4	1	2	2	3	4	4	3	23	25	18	18	84	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
6	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	27	25	12	22	86	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio		
7	4	4	4	4	4	1	2	2	4	1	2	2	2	1	4	4	4	2	1	4	1	4	3	3	2	3	3	3	27	20	16	17	80	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio		
8	4	4	2	4	4	4	1	2	4	3	1	2	4	1	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	1	4	25	23	18	18	84	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
9	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	27	26	19	17	89	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
10	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	1	4	1	3	4	1	3	3	2	28	28	15	16	87	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Medio		
11	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	25	25	17	18	85	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
12	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	16	18	14	23	71	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Bajo		
13	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	23	27	22	17	89	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio		
14	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	28	24	19	18	89	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio			
15	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	26	28	19	18	91	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	32	32	23	18	105	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto		
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	24	24	17	24	89	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	24	24	18	22	88	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio		
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	16	16	12	24	68	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Bajo		
20	3	1	3	4	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	18	17	17	21	73	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo		
21	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	27	27	21	24	99	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto		
22	4	3	3	1	1	1	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	19	27	16	19	81	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio		
23	1	3	3	4	4	3	1	4	4	3	2	3	3	4	4	1	1	4	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	23	24	16	18	81	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio		
24	3	1	1	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	21	25	17	19	82	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio		
25	4	4	1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	23	23	20	19	85	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio			
26	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	4	3	3	4	4	1	3	3	1	2	2	2	22	17	19	13	71	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo			
27	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	20	23	15	22	80	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Medio		
28	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	2	2	2	2	26	29	21	13	89	Medio	Alto	Alto	Bajo	Medio		
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3	32	29	19	23	103	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto		
30	4	3	4	4	4	3	1	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	26	25	20	19	90	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio		
31	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	27	28	20	19	94	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto		
32	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	28	30	19	18	95	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto		
33	4	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	22	25	17	18	82	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		

Grupo experimental: Competencia de Educación para el Trabajo (EPT)

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Vreacion_p ropuestas	Trabajo_co operativo	Aplicacion_ habilidades	Evaluacion_ resultados	Total	Creacion_pr opuestas1x	Trabajo_coo peratovo1x	Aplicacion_h abilidades1x	Evaluacion_r esultados1x	Total1x
1	4	4	2	4	2	1	3	4	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	3	24	20	14	23	81	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	31	31	21	15	98	Alto	Alto	Medio	Bajo	Medio	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	32	32	23	24	111	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	31	24	18	21	94	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	32	32	24	22	110	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	
6	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	32	24	24	109	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	32	32	24	18	106	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	32	31	22	24	109	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	24	24	112	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	32	32	24	23	111	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
11	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	26	25	17	20	88	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	
12	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	18	18	14	24	74	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	
13	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	27	29	24	16	96	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	
14	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	30	28	22	16	96	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	32	32	23	18	105	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	32	32	23	24	111	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	
17	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	26	24	17	23	90	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio	
18	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	25	24	18	22	89	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	
19	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	18	16	12	24	70	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	
20	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	23	17	17	21	78	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	
21	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	30	29	21	24	104	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	
22	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	30	27	21	21	99	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
23	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	30	29	24	18	101	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	
24	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	27	25	17	18	87	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	
25	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	29	27	22	18	96	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
26	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	2	2	26	19	21	13	79	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	
27	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	23	23	15	22	83	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	
28	4	4	4	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	18	32	24	13	87	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Medio	
29	4	4	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	15	32	24	23	94	Bajo	Alto	Alto	Alto	Medio	
30	4	3	1	2	1	3	1	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	17	28	22	19	86	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	
31	4	3	1	2	4	4	1	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	21	28	22	19	90	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	
32	4	4	1	2	3	3	1	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	20	30	21	18	89	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	
33	4	4	3	2	4	4	1	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	24	25	21	18	88	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	

Anexo 10. Prueba de hipótesis

Se aplicó las docimasias para las hipótesis, usando las pruebas T en SPSS.

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_1 : \mu_1 < \mu_2$

Nivel de significancia: 5% $p = 0,050$

Nivel de confianza: 95%

Criterios

Valor de la Prueba Levene: $< 0,050$

$t < Z_t = -1,96,$

$p < 0,050.$

Los resultados están determinados mediante tablas procesadas en SPSS

Anexo 11. Carta de presentación

Coordinaciones institucionales de aceptación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 06 de Julio del 2022

Señor (a):
Manuel Manchego Calderón
Director
I.E N°21007 "FÉLIX B. CARDENAS"

Nº de Carta : 148 – 2022 – UCV – VA – EPG – F05L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 06 de julio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

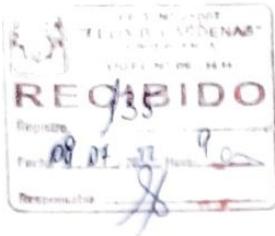
- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **DIAZ DIAZ DIANA SOCORRO**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
- 4) Título de la investigación : **"APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN LA COMPETENCIA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, DISTRITO DE SANTA MARÍA. 2022, HUAURA"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



"Año De Fortalecimiento De La Soberanía Nacional"

SOLICITO: Autorización para aplicación de mi cuestionario de mi trabajo de investigación que estoy elaborando

Sr. Director de la I E N°21007 "Félix B. Cárdenas"

Lic. Manuel Manchego Calderón

Yo Diana Socorro Diaz Diaz con identificada con DNI N°16676790 y con domicilio en la Calle Augusto B. Leguía N°110 – Parque Infantil- Huacho

Ante Usted me presento y expongo

Que estando elaborando mi trabajo de tesis solicito la autorización para la aplicación del cuestionario para lo cual le adjunto la carta de autorización de la UCV.

Sin otro particular me despido de Ud. No sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración

Santa María, 8de Julio del 2022


Lic. Diana Diaz Diaz

Anexo 12. Carta de aceptación institucional y autorización

"AÑO FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Cruz Blanca, 8 de Julio del 2022

OFICIO N°

SEÑORA:

Dra. HELGA RUTH MAJO MARRUFO.

JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO CAMPUS LIMA ATE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

LIMA.

ASUNTO: EL QU E SE INDICA

REF : CARTA P. 148 – 2022 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la I.E. N° 21007 Félix B. Cárdenas – Cruz Blanca, y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que la Srta. Diana Socorro Diaz Diaz, identificada con D.N.I. N°16676790 y con código de matrícula Nro.,6000013698 estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, ha sido **aceptado** para que realice el trabajo de investigación (tesis) en el tema de "aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la competencia de educación para el trabajo, distrito de Santa María. 2022, Huaura", con cargo a presentar el resultado del trabajo realizado a la dirección de la institución previa coordinación.

Sin otro particular, me suscribo de usted expresándole las muestras de mi estima personal.

Atentamente


Lic. Manuel Apolinario Manchego Calderón
DIRECTOR
I.E. 21007 - FBC

Lic. Manuel Apolinario Manchego Calderón

Cca.2022



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CÁRDENAS VALVERDE, Juan Carlos, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - ATE, asesor de Tesis titulada: "APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN LA COMPETENCIA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, PROVINCIA DE HUAURA, 2022", cuya autora es DIAZ DIAZ, Diana Socorro, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin (11%), el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de agosto de 2022

Apellidos y Nombres del Asesor	Firma
CÁRDENAS VALVERDE, Juan Carlos DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746	