



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Competencias digitales para mejorar el desempeño docente en una red  
educativa de la UGEL 02 de Lima.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

Valentin Llamosa, María Ysabel ([orcid.org/0000-0002-6057-5629](https://orcid.org/0000-0002-6057-5629))

**ASESOR**

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul ([orcid.org/0000-0002-4546-3995](https://orcid.org/0000-0002-4546-3995))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles**

**LIMA — PERÚ**

**2022**

### Dedicatoria

Doy gracias a Dios, por cubrirme con su manto de salud y vida, pude culminar tan ansiada meta y a mi familia, por todo su apoyo.

*María Ysabel Valentín Llamosa*

### Agradecimiento

Agradezco a mi asesor, el Dr. Héctor Santamaria, pues con toda paciencia y dedicación, pudo guiarme para la elaboración de este trabajo de investigación, de igual manera al doctor Javier Soldevilla, por su sapiencia que hicieron posible este trabajo de investigación y a mis amistades del doctorado.

*María Ysabel Valentín Llamosa*

<b>Índice de contenido</b>	<b>pág.</b>
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra.	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. PROPUESTAS	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

<b>Índice de tabla</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Validez del contenido por juicio de expertos.	.15
Tabla 2: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	16
Tabla 3: Resultados de confiabilidad de los instrumentos	16
Tabla 4: Niveles y frecuencias de la variable competencias digitales y sus dimensiones.	18
Tabla 5: Niveles y frecuencia del desempeño docente y sus dimensiones	19
Tabla 6: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente	20
Tabla 7: Prueba paramétrica de la incidencia significativa entre competencias digitales en el desempeño docente	21
Tabla 8: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales en el desempeño docente	22
Tabla 9: Prueba paramétrica incidencia significativa de las competencias digitales habilidades y conocimientos instrumentales en el desempeño docente	22
Tabla 10: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados en el desempeño docente	23
Tabla 11: Prueba paramétrica de la influencia significativa entre de las competencias digitales habilidades y conocimientos avanzados en el desempeño docente	24
Tabla 12: Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales en el desempeño docente	25
Tabla 13: Prueba paramétrica de la influencia significativa entre de las competencias digitales habilidades y conocimientos actitudinales en el desempeño docente	26

<b>Índice de figura</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1: Niveles y frecuencia competencias digitales y sus dimensiones	18
Figura 2: Niveles y frecuencia desempeño docente y sus dimensiones	19

## **Resumen**

El objetivo de la investigación, fue determinar de qué manera las competencias digitales influyen en el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima. Se utilizó el método hipotético deductivo, investigación básica, explicativacausal, se tuvo en cuenta el muestreo probabilístico, formado por 101 maestros que pertenecen a la red educativa de la UGEL 02 de Lima Metropolitana, de diversos niveles (inicial, primaria y secundaria), se utilizaron dos cuestionarios, los resultados obtenidos de la variable competencias digitales fue 0,83 con el Alfa de Cronbach, refleja una excelente confiabilidad. De otro modo con el desempeño docente, se obtuvo 0,94 obtenido el Alfa de Cronbach, refleja una excelente confiabilidad. Los resultados descriptivos mostraron que el 49.5% de los docentes presenta un nivel bueno de competencia digital, y sobre el desempeño docente el 84,2% tienen también un nivel bueno. Por otra parte, la puntuación de Wald obtenida fue 25,994 y significancia 0,000, el ajuste del modelo y Pseudo R2 mostraron el valor de Nagelkerke 0,431 y la prueba de contraste de la razón de verisimilitud muestran que el modelo logístico es significativo con Chi cuadrado de 25,656, concluyendo que las competencias digitales influyen significativamente sobre el desempeño docente.

***Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente, herramientas digitales.***

## **Abstract**

The objective of the research was to determine how digital skills influence teaching performance in an educational network of UGEL 02 in Lima. The hypothetical deductive method was used, basic research, causal explanatory, probabilistic sampling was taken into account, made up of 101 teachers who belong to the educational network of the UGEL 02 of Metropolitan Lima, of various levels (initial, primary and secondary), Two questionnaires were used, the results obtained from the digital skills variable of 0.83 with Cronbach's Alpha reflect excellent reliability. Otherwise, with the teaching performance, 0.94 was obtained, obtaining the Cronbach's Alpha, reflecting excellent reliability. The descriptive results showed that 49.5% of teachers have a good level of digital competence, and about teaching performance, 84.2% also have a good level. On the other hand, the Wald score obtained was 25.994 and significance 0.000, the fit of the model and Pseudo R2 showed the Nagelkerke value 0.431 and the contrast test of the likelihood ratio shows that the logistic model is significant with a Chi square of 25.656, concluding that digital skills significantly influence teaching performance.

***Keywords: Digital skills, teaching performance, digital tools.***





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales para mejorar el desempeño docente en una red educativa de la UGEL 02 de Lima.", cuyo autor es VALENTIN LLAMOSA MARIA YSABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL <b>DNI:</b> 09904625 <b>ORCID</b> 0000-0002-4546-3995	Firmado digitalmente por: HSANTAMARIAR el 09-08-2022 20:52:08

Código documento Trilce: TRI - 0400822