



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

“LA INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COCHAMARCA-OYÓN, 2011”

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Doraliza Irma AGÜERO HUERTA.

Br. Juan José ZUBIETA VENTOCILLA.

ASESOR:

Dr. Moisés ZUBIETA NUÑEZ.

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Con amor a mis padres, quienes hicieron posible mi existencia, deseo de superación y el afán de realizar cosas positivas en beneficio de los demás y en mi persona.

A mi querida hija Mayra, luz de mis ojos, regalo más hermoso de Dios y gran motivo de mi vida.

Doraliza.

A mi madre, que siempre está presente en mi mente y en mi corazón.

A mi padre, por su gran afán de servicio que tuvo como docente en vida.

José.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por existir, por darnos la oportunidad de desarrollarnos en el ámbito profesional y personal.

A nuestros alumnos de nuestra Institución Educativa N° 20047 “Santo Tomás”, quienes hicieron posible la realización de este trabajo, debido a la problemática que se pudo observar.

A nuestros profesores de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Moisés Zubieta Núñez por su valiosa asesoría en el presente trabajo.

A los docentes del Nivel Secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Cochamarca que apoyaron en la aplicación de los instrumentos y nos proporcionaron datos estadísticos pese a la distancia y a otras limitaciones.

Los autores.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa presentamos la tesis titulada: “Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Cochamarca -Oyón ,en el año 2011” con la finalidad de conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca.

El trabajo consta de cinco capítulos: El primero, referido al problema de investigación; el segundo, al marco teórico de ambas variables; el tercero, al marco metodológico y el cuarto, a los resultados.

La presente investigación significa para nosotros un valioso aporte teórico a partir del cual se elaborará programas de intervención que reviertan la problemática de la población escolar en estudio.

Los Autores.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	
1.6.2. Objetivos específicos	
II MARCO TEÓRICO	
2.1 Educación y autoestima	28
2.2 Autoestima	
2.2.1. Definiciones de autoestima	31
2.2.2. Componentes de la autoestima	32
2.2.3. Dimensiones de la autoestima	33
2.2.4. Niveles de la autoestima	34
2.2.5. Conceptos relacionados a la autoestima	35
2.2.6. Pilares fundamentales de la autoestima	37
2.2.7. Importancia de la autoestima	37
2.3 Rendimiento académico	
2.3.1. Definición	38
2.3.2. Características	39

2.3.3. Tipos de rendimiento académico	39
2.3.4. Enfoques técnicos del rendimiento académico	41
2.3.5. Factores del rendimiento académico	41
2.3.6. Rendimiento académico e inteligencia emocional	42
2.3.7. Evaluación de los aprendizajes según el DCN	43
2.3.8. Escala de calificación.	46
2.4 Autoestima y rendimiento académico	47
III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	50
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición Conceptual	
3.2.2. Definición Operacional	
3.3. Metodología	53
3.3.1. Tipo de estudio	
3.3.2. Diseño de investigación	
3.4. Población y Muestra	54
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7. Método de Análisis de datos	58
IV RESULTADOS	
4.1. Descripción de Resultados	60
4.2. Discusión	78
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Distribución porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según Institución Educativa-2011.	60
Tabla 02: Distribución porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según género-2011.	62
Tabla 03: Distribución porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según edad-2011.	63
Tabla 04: Distribución porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según grado-2011.	64
Tabla 05: Distribución porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según sus niveles de autoestima por dimensiones-2011.	65
Tabla 06: Distribución porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según sus niveles de autoestima-2011.	67
Tabla 07: Distribución porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según rendimiento académico-2011.	68
Tabla 08: Distribución porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca en el 2011 por rendimiento académico según el nivel de autoestima en su aspecto físico.	69
Tabla 09: Distribución porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca en el año 2011 por rendimiento académico según el nivel de autoestima en su aspecto social.	71
Tabla 10: Representación porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca en el 2011 por rendimiento académico según el nivel de autoestima en su aspecto afectivo.	72
Tabla 11: Distribución Porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca en el año 2011 por nivel de rendimiento académico según sus niveles de autoestima en el aspecto académico.	74

Tabla 12: Distribución Porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca en el año 2011 por rendimiento académico según sus niveles de autoestima en el aspecto ético. 75

Tabla 13: Distribución Porcentual de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Cochamarca por rendimiento académico según sus niveles de autoestima-2011. 77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Representación porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según Institución Educativa-2011. 61

Figura 02: Representación porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según género-2011. 62

Figura 03: Representación porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según edad-2011. 63

Figura 04: Representación porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según grado-2011. 64

Figura 05: Representación porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según sus niveles de autoestima por dimensiones-2011. 66

Figura 06: Representación porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según sus niveles de autoestima-2011. 67

Figura 07: Representación porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca, según rendimiento académico-2011. 68

Figura 08: Representación porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca en el 2011 por rendimiento académico según el nivel de autoestima en su aspecto físico. 70

Figura 09: Representación porcentual de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca en el 2011 por rendimiento académico según el nivel de autoestima en su aspecto social.	71
Figura 10: El aspecto afectivo de la autoestima y su relación con el rendimiento académico-2011.	73
Figura 11: El aspecto académico de la autoestima y su relación con el rendimiento académico.	74
Figura 12: El aspecto ético de la autoestima y su relación con el rendimiento académico.	76
Figura 13: La autoestima y su relación con el rendimiento académico-2011.	77

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia.	87
ANEXO 02: Tabla de validación de expertos.	69
ANEXO 03: Cuestionario de autoestima.	92
ANEXO 04: Ficha de recolección de datos de rendimiento académico.	95
ANEXO 05: Ficha consolidada de rendimiento académico.	96
ANEXO 06: Resultados de validez y confiabilidad.	97
ANEXO 07: Base de datos de la variable autoestima.	98
ANEXO 08: Base de datos de rendimiento académico por I.E.	104
ANEXO 09: Base de datos consolidada de la variable rendimiento académico.	108
ANEXO 10: Niveles de autoestima por institución educativa secundaria del distrito de Cochamarca en el año 2011.	109
EXO 11: Niveles de autoestima y su relación con el rendimiento académico por institución educativa.	110

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de secundaria del Distrito de Cochamarca – Oyón, 2011.

La investigación fue de tipo no experimental, descriptivo - correlacional , siendo la población 202 y la muestra 100 estudiantes de secundaria de las cuatro instituciones Educativas de Distrito de Cochamarca, seleccionadas de manera aleatoria; se utilizó la encuesta como técnica, con su instrumento el cuestionario para medir el nivel de autoestima de los estudiantes, para ello se tuvo como base la test de Rosseberg y otros cuestionarios psicológicos; para medir el rendimiento académico se empleó la ficha de registro de datos. Durante el proceso se pudo demostrar las hipótesis planteadas y que existe una influencia de la autoestima en el rendimiento académico así como lo corroboran sus notas.

Los resultados obtenidos demuestran que en los estudiantes predominan los bajos niveles de autoestima, y éstas influyen negativamente en su rendimiento académico. En conclusión afirmamos que los bajos niveles de autoestima influyen en forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados para este trabajo ya sea a nivel general o por dimensiones.

Palabras claves:

- Autoestima.
- Rendimiento escolar.

ABSTRACT

This thesis aimed to better understand the influence of self-esteem in the academic performance of students of the secondary school level of the district of Cochamarca 2011.

The research was not experimental, descriptive, correlational , being the population 202 and the sample, 100 high school students of the four educational institutions district of Cochamarca selected at random; We used the survey and technical, with its instrument on the questionnaire to measure the level of self-esteem of the students, to this came as a basis test Rosseberg and other psychological questionnaires, in order to measure the academic achievement is employment the Logging tab data. During the process, is able to demonstrate the hypothesis proposed and that exist an influence of self- esteem in the academic performance just as it corroborate their notes.

The results show a direct relationship between self-esteem and academic performance; In conclusion we say that there is a significant influence among self-esteem and the academic achievement of students evaluated for this work is already in general or by size.

Key words:

- Self-esteem
- Academic performance

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación se basa en la preparación de los estudiantes para enfrentar diversos retos o situaciones adversas que se les presente a lo largo de sus vidas y la autoestima juega un papel muy importante dentro del desarrollo de la personalidad, siendo ésta el eje sobre el cual gira el accionar de las personas; para los docentes este hecho no pasa desapercibido, ya que se ha observado que los estudiantes del Distrito de Cochamarca obtienen bajas calificaciones y no alcanzan el logro destacado en su rendimiento académico y ello se debe a que el mayor porcentaje de la población tiene autoestima baja, incidiendo que los éxitos o fracasos de los estudiantes dependen del nivel de autoestima que cada cual posee, así como hacen referencia diversas investigaciones relacionadas al tema.

Es por ello que el presente trabajo lleva como título **“La influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de secundaria del Distrito de Cochamarca - Oyón, 2011”**, cuyo propósito es el de afirmar la teoría que el nivel de autoestima es un factor que influye en el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes.

La investigación presenta la siguiente estructura:

En el Capítulo I, PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN; se hace el planteamiento del problema, describiendo la realidad de las instituciones educativas en estudio, la finalidad de la investigación y la posible alternativa para mejorar esta situación problemática; la formulación del problema general y los problemas específicos; Se justifica desde diversas perspectivas el porqué de la investigación, los inconvenientes que surgieron durante la elaboración del trabajo y da a conocer los antecedentes a nivel internacional y nacional sobre el tema.

En el Capítulo II, MARCO TEÓRICO; se define y se presenta teorías que tipifican y caracterizan tanto a la autoestima, como al rendimiento académico y la relación que existe entre ambas variables.

En el Capítulo III, MARCO METODOLÓGICO, presenta la formulación de la hipótesis general y las específicas; la definición conceptual y operacional de ambas variables; el tipo de diseño que utiliza es no experimental, descriptivo correlacional con una población total de 202 estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca y la muestra es de 100; el método de investigación es cuantitativo y las técnicas que se utiliza son dos: La encuesta y el análisis de datos con sus respectivos instrumentos: El cuestionario y la Ficha de recolección de datos. La validez y confiabilidad de los instrumentos tiene la validación de expertos conformada por tres docentes con grado de Maestría y uno con grado de Doctor de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo. Los datos están procesados con el software estadístico SPSS versión 19.0, elaborándose tablas y figuras de frecuencia que describen los datos.

En el Capítulo IV, RESULTADOS; se detalla mediante tablas y gráficos las variables interviniente como Institución Educativa, género, edad y grado de estudios; también se muestran las dimensiones de la variable independiente, el rendimiento académico y la relación entre ambas, comprobando las hipótesis planteadas y descartando la hipótesis nula.

En las CONCLUSIONES se señala que existe una influencia positiva o negativa dependiendo de los niveles de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Cochamarca y ello explica el porqué los estudiantes tienen bajas calificaciones.

En las SUGERENCIAS; se plantean algunas propuestas para mejorar los niveles de autoestima de dichos estudiantes y así poder superar esta realidad problemática.