



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estrés académico y Agresividad en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Sanchez Nuñez, Fiorela (orcid.org/0000-0001-7515-9698)

Tamayo Apaza, Evelyn (orcid.org/0000-0002-7544-1316)

ASESOR:

Mg. Mosquera Torres, Dino Fernando (orcid.org/0000-0003-3396-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA- PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi hijo y esposo por su apoyo incondicional y ser mi motivación para conseguir con mis metas propuestas.

Tamayo Apaza, Evelyn

Este trabajo va dedicado a mi familia por su apoyo total, y ser mi motivación para cumplir mis objetivos.

Sánchez Núñez Fiorela

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad CÉSAR VALLEJO, a los maestros de esta prestigiosa universidad que día a día transmitieron sus conocimientos para generar nuevos profesionales y al Mg. Mosquera Torres, Dino Fernando, por el apoyo constante y asesoría para mejorar este trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo de investigación:	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1	Correlación de la variable estrés académico y agresividad	16
Tabla 2	Correlación de la variable estrés académico y la dimensión Agresividad física	17
Tabla 3	Correlación de la variable estrés académico y la dimensión Agresividad Verbal	18
Tabla 4	Correlación de la variable estrés académico y la dimensión hostilidad	19
Tabla 5	Correlación de la variable estrés académico y la dimensión ira	20
Tabla 6	Niveles de la variable estrés académico	21
Tabla 7	Niveles de la variable agresividad	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito Santa María. El tipo es básico, diseño correlacional no experimental, de corte transversal. La población 113 estudiantes, instrumentos: inventario de estrés académico SISCO y cuestionario de agresión de Buss y Perry. Se obtuvo como resultados que entre las variables estrés académico y agresividad existe una relación significativa, la correlación es débil y directa ($r=0,355$); con respecto a la variable estrés académico y agresividad física, existe relación significativa, la correlación es débil y directa ($r=0,326$); así mismo existe correlación significativa entre la variable estrés académico y agresividad verbal siendo esta directa y débil ($r = ,243$). Luego se evidencia que el estrés académico y hostilidad; existe correlación significativa, siendo esta relación directa y débil, ($r =,295$) y por último existe correlación significativa entre estrés académico e ira esta relación es directa y débil, ($r =,194$) lo que indica que a mayor estrés académico mayor ira. Se concluye con respecto a las variables estrés académico y agresividad existe una correlación significativa directa y débil asimismo existe correlación significativa entre la variable estrés académico y todas las dimensiones de agresividad.

Palabras clave: *estrés académico, agresividad, estudiantes.*

Abstrac

The objective of this research was to determine the relationship between academic stress and aggressiveness in students of an Educational Institution in the Santa María district. The type is basic, non-experimental, cross-sectional correlational design. The population 113 students, instruments: SISCO academic stress inventory and Buss and Perry aggression questionnaire. It was obtained as results that between the variables academic stress and aggressiveness there is a significant relationship, the consequences are weak and direct ($r=0.355$); Regarding the variable academic stress and physical aggressiveness, there is a significant relationship, the connection is weak and direct ($r=0.326$); Likewise, there is a significant connection between the variable academic stress and verbal aggressiveness, this being direct and weak ($r = .243$). Then it is evident that academic stress and hostility; there is significant significance, this relationship being direct and weak, ($r =.295$) and finally there is significant significance between academic stress and anger, this relationship is direct and weak, ($r =.194$) which indicates that the greater the academic stress, the greater Gonna. It is concluded with respect to the academic stress and aggressiveness variables that there is a significant direct and weak correlation between the academic stress variable and all the dimensions of aggressiveness.

Keywords: *academic stress, aggressiveness, students*

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje virtual es una alternativa para que los estudiantes puedan continuar con el aprendizaje de sus conocimientos, no obstante, al ser un programa virtual y a la poca capacitación de los padres y alumnos en la tecnología virtual; ocasiona dificultades, retraso en las tareas, estrés, ansiedad e irritabilidad, procesos que los padres y alumnos deben asumir para cumplir con sus responsabilidades.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS,2019), afirmó que el estrés está asociado a factores fisiológicos; que se presentan a través de la conducta, temperamento y motivación, estas surgen como un mecanismo de alerta en el ser humano; similar afirmación nos brindó Cable News Network (2020), el estrés aumentó a nivel mundial en 116 países; es decir que casi 190 millones de personas han experimentado estrés significativo el año pasado que en años anteriores.

También se aprecia en la investigación realizada en Tailandia, en 6,771 alumnos, se informó que, del total de 10 alumnos, 7 mencionaron que la pandemia afectó su capacidad cognitiva, generó estrés y ansiedad, la mitad de los estudiantes afirman que están afligidos por los exámenes, el trabajo escolar, y sus estudios futuros, como también se aprecia que el 7% mencionó ser testigo de las violencias domésticas. ONU (2020), menciona que los alumnos que se encuentran en el rango de 13 a 15 años a nivel mundial que son representados con aproximadamente 150 millones aclaran a ver convivido con la violencia, acoso escolar y maltratos psicológicos; esto se pudo evidenciar con documentos emitidos por países de África y Medio Oriente.

Según el Ministerio De Educación (MINEDU, 2021), a nivel nacional durante el periodo 2013 al 2018, se han reportado 29527 casos de violencia contra los estudiantes de los tres niveles considerándose 9% en el sector inicial, 37% primaria y 54% secundaria; no obstante a nivel de escuelas se considera el 83% en colegios nacionales y 17% en privados, los casos de violencia ocurridos en estos niveles fueron el aspecto psicológico, físico y verbal, el cual como resultado va a generar estudiantes que no tenga la motivación a continuar con sus estudios y sean desertores.

Actualmente en la institución educativa Nacional, se realizó la última encuesta en el 2019, y los maestros han indicado que el 65% de estudiantes muestran conductas disruptivas, irritabilidad, impulsividad, ira, falta de tolerancia a la frustración, falta de respeto a los demás, problemas para aprender actividades, falta de concentración, ofenden y provocan a los demás compañeros de forma física y /o verbal, en la última escuela de padres se pudo constatar que los estudiantes provienen de hogares monoparentales, padres autoritarios y violentos además se pudo constatar maestros con falta de innovación en la enseñanza hacia los estudiantes. Si ello continúa los alumnos presentarán un rendimiento en el aspecto académico muy bajo, problemas de autoestima, así como también el estrés, ansiedad, fracaso escolar, deserción y vandalismo. Por tal motivo se presenta la siguiente interrogante ¿Existe relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María - Huaura, 2022?

A la vez se da a conocer que el presente estudio se justifica de forma teórica porque pretende encontrar la relación que existe entre las variables de agresividad y estrés académico que son sumamente importantes ya que son la principal causa del fracaso y deserción escolar. En lo práctico la investigación permitirá proponer y ejecutar planes estratégicos que permitirán trabajar esta problemática que se da en el contexto educativo a nivel nacional. En lo social, será uno de los primeros estudios realizados en la ciudad de Santa María que pertenece a la provincia de Huaura, esta información será muy útil para contrarrestar violencia en los estudiantes que están en plena formación y así evitar en un futuro problemas con la sociedad.

Asimismo, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María - Huaura, 2022; como objetivos específicos tenemos: 1) Determinar la relación entre estrés académico y agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María - Huaura, 2022. 2) Determinar la relación entre estrés académico y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María - Huaura, 2022. 3) Determinar la relación entre estrés académico y hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María -

Huaura, 2022. 4) Determinar la relación entre estrés académico e Ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María - Huaura, 2022. 5) Identificar los niveles de estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María - Huaura, 2022

Una vez planteados los objetivos tenemos la hipótesis general: Existe relación significativa entre estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María - Huaura, 2022, y como las hipótesis específicas tenemos: 1) Existe relación entre estrés académico y agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María - Huaura, 2022. 2) Existe relación estrés académico y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María - Huaura, 2022. 3) Existe relación entre estrés académico y hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María - Huaura, 2022. 4) Existe relación entre estrés académico e ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa María - Huaura, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Existen pocas evidencias sobre estudios realizados a nivel internacional con las dos variables, entre ellas tenemos; Zambrano, (2021) consideró como objetivo determinar la relación entre estrés académico y agresividad, la población es de 6315 estudiantes, el método de estudio es no experimental y correlacional, los instrumentos son Inventario SISCO de Estrés Académico y el Cuestionario AQ de Agresividad, los resultados indicaron tener 60% de aceptación respecto a la variable estrés académico y 66% respecto a la variable agresividad; además la correlación entre las variables es 0,920 el cual es positiva alta y directa.

A la vez citamos a Cabrera (2018), en su investigación donde considero su objetivo identificar el estrés académico y sus características en estudiantes de padres separados y divorciados, su muestra de 108 estudiantes, el método es, no experimental y correlacional, el instrumento es el inventario SISCO. Presentó los siguientes resultados demuestran que el 100% de los estudiantes presentan un nivel de estrés académico moderado, y se sostiene que puede ser causado por la situación social y familiar del estudiante. Según los resultados obtenidos por la prueba del estadístico Chi-cuadrado, se rechaza la hipótesis alterna porque no se determinó una asociación significativa entre las variables. Además, presentó los siguientes resultados demuestran predomina el estrés académico moderado 52%, luego es estrés académico leve 32% y por último el estrés académico profundo 16% en los estudiantes.

Asimismo, Larrea (2019), consideró como su objetivo general determinar la relación del estrés académico y el consumo de alcohol, como muestra 190 alumnos, de sexto de bachillerato de 17 a 18 años, aplicó en su metodología, el estudio de tipo correlacional descriptivo, se aplicó el test de SISCO de para medir la variable de estrés académico y se utilizó AUDICT de Perula de Torreza. Posteriormente se brindó los siguientes resultados se apreció que las reacciones psicológicas causan efecto a nivel de la esfera ansiedad, cognoscitiva, y angustia, lo que es causa de las reacciones comportamentales de los estudiantes, por tal razón se aprecia que hay prevalencia directa en la desmotivación durante las actividades educativas. Se concluye que existe relación significativa y directa entre las variables, y que los problemas familiares en los

estudiantes que tienen padres divorciados influyen en un 67% el estrés académico, por tal razón se concluye que esta dimensión es el estresor que más afecto en el buen rendimiento de las evaluaciones.

Se consideró también investigaciones nacionales como de Romero (2021) tiene como objetivo identificar cual es la relación entre el estrés académico y las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario, la población es de 500 estudiantes, el método es no experimental y correlacional; se aplicó los instrumentos: Cuestionario de agresión de Buss y Perry y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV. Los resultados descriptivos indican que el 68% manifestó que hay aceptación en la identificación del estrés, el 83% menciona que existe conductas agresivas por parte de los estudiantes; se concluye que existe relación entre estrés académico y las conductas agresivas cuyo valor es 0, 880 el cual indica que existe una relación positiva muy alta.

También tenemos resultados similares brindados por Miguel y Nureña (2020), el objetivo fue determinar la relación entre las variables de estrés académico y agresión en adolescentes. El método es el no experimental y correlacional, con una muestra de 202 estudiantes, los instrumentos son el Inventario SISCO del Estrés Académico y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados descriptivos indican que el 78% manifestó que hay aceptación en la identificación del estrés, el 63% menciona que existe conductas agresivas por parte de los estudiantes; se concluye que existe relación entre estrés académico y agresión de estudiantes cuyo valor es 0, 910 el cual indica que existe una relación positiva muy alta.

A la vez De la Peña (2018), consideró como su objetivo determinar la relación entre el estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria, el método es no experimental y correlacional, su muestra es de 302 estudiantes, los instrumentos es el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry y el Cuestionario de estrés académico SISCO. Los resultados descriptivos indican que el 88% manifestó que hay aceptación en la identificación del estrés, el 53% menciona que existe conductas agresivas por parte de los estudiantes; se concluye que existe relación entre estrés académico y agresividad de estudiantes cuyo valor es 0, 660 el cual indica que existe una relación positiva moderada.

Asimismo, Capacuti y Díaz (2021), consideró como su objetivo definir la relación entre estrés académico y agresividad, la muestra es de 241 estudiantes, el método es no experimental y correlacional; el instrumento es el cuestionario de estrés académico SISCO de Barraza y el cuestionario de AQ. Los resultados descriptivos indican que el 71% manifestó que hay aceptación en la identificación del estrés, el 63% menciona que existe conductas agresivas por parte de los estudiantes; se concluye que existe relación entre estrés académico y agresividad de estudiantes cuyo valor es 0, 220 el cual indica que existe una relación positiva muy baja.

Finalmente citamos Acosta (2018), quien tuvo como objetivo establecer la relación significativa directa entre el estrés académico y agresividad en estudiantes, la población fueron 185 alumnos ambos sexos, la muestra de 28 alumnos de 4to grado del nivel secundaria, aplico el diseño no experimental, muestreo no probabilístico con un alcance descriptivo correlacional, para la recolección de datos aplico como instrumentos el Inventario SISCO del Estrés Académico de Barraza y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados corroboraron que existe una relación directa y significativa entre la agresividad y el estrés académico Se concluyó que, a mayor nivel en una de las variables, mayor probabilidad de incremento en la otra y viceversa. A continuación, las principales definiciones y teorías de las variables estrés académico y agresividad.

Selye (1935), definió al estrés como una reacción del cuerpo humano ante situaciones amenazantes que se encuentran a nivel fisiológico, modificando su conducta, su capacidad cognitiva y autoestima.

Núñez (2007) menciona que el estrés es la acumulación de ciertos factores negativos que rodean al ser humano, y estas se pueden presentar en la sociedad, el trabajo, los problemas sociales y económicos, las relaciones intrapersonales, la familia, otros; este conjunto de factores acumulados de forma negativa crea un desequilibrio en el cuerpo humano y se manifiesta a través de la conducta y autoestima.

Para Lazarus y Folkman (1986), indica que el estrés se inicia en las relaciones sociales, entorno, trabajo, familia y el cumplimiento de compromisos; que me muchas

ocasiones por cumplir tareas o acuerdos, terminan siendo una amenaza psicológica y difícil de afrontarlo.

Congreso Regional de Investigación Educativa (2018), concluye que el estrés académico está asociado al cumplimiento de tareas por par de los alumnos que es provocada por estresores asociados con el trabajo que se lleva a cabo dentro de la escuela.

Según Román et al. (2008), menciona que el estrés académico se da por la excesiva carga de tareas, la preparación para rendir constantes exámenes, analizar cuantiosa información, lecturas e intervenciones en clase, análisis y comprensión de clases, como lo afirmó Selye (1935), él mencionó que existe el contraste a las causas afirmó que las tareas que demandan mucho tiempo, el total de los temas que desarrollan los estudiantes es la valoración hacia el docente, porque ellos son los que varían la motivación en los estudiantes para que muestren interés en la asignatura que dictan, las técnicas y estrategias que emplean son determinantes para el desarrollar el aprendizaje o los causantes del estrés académico.

Iztacala (2016), menciona la teoría transaccional del estrés; como un conjunto de factores que el ser humano percibe del entorno y le genera incomodidad, estas demandas son asociadas al cumplimiento de metas, tareas y compromisos, a este primer factor se le denomina entrada; y las formas de que el ser humano afronta estas actividades sin medir el tiempo y las circunstancia de cómo lo logra, se le denomina salida; esta teoría transaccional indica tres tiempos; el primero acontecimiento estresante, acá el individuo reconoce los acontecimientos que le puede generar estrés en función a su compromiso en el entorno; segundo la interpretación del acontecimiento, en esta etapa el individuo es capaz de reconocer cuales son la situaciones incómodas por el cual atraviesa y busca diferentes medio para afrontarlo, así mismo busca estrategias y estrategias conocidas por su capacidad para solucionarlo; tercero activación del organismo, respecto a las dificultades que sufre el individuo en el aspecto psicológico el cuerpo humano como defensa activa estímulos fisiológicos y libera la carga a través del comportamiento y actitudes.

Según Lazarus (2000), indica que la teoría sistémica cognoscitivista del estrés, está asociada a la persona como una estructura, considerando indispensable requerir una idea contraria que admita entender los procedimientos internos que interceden en la entrada y salida. En esa dirección la apuesta es una idea cognitivista que nos admite interpretar los aspectos psicológicos de la persona para explicar el input y el output

Barraza (2007), la teoría sistémica cognoscitivista del estrés académico, como un conjunto de situaciones fundamentales en la adaptación de la persona, gracias a ello el autor formula su definición tridimensional, procesual y sistémico del estrés académico a continuación: el estrés académico es un factor sistémico, de origen adaptativo, psicológico que se manifiesta en los estudiantes; los alumnos en su ambiente escolar están siendo calificados, el cual al cumplir diversas tareas le genera un carga de estrés (input), estas tareas saturan ala estudiante y le generan un desequilibrio emocional (situación estresante), este desequilibrio emocional se presenta a través de la conducta (indicadores de desequilibrio) y finalmente estas acciones hacen que el estudiante busque mecanismo para afrontarlo (output).

Los estresores académicos, constituyen un conjunto de acciones negativas por carga de diversos trabajos en los individuos, reacciones que se puede percibir de diversa formas como las reacciones físicas que son expresiones que da el cuerpo humano debido a la acumulación del estrés, estas se manifiestan como granos, dolores de espalda, tartamudeo, náuseas y otro; la reacciones psicológicas se van a manifestar en las emociones y la autoestima; las reacciones del comportamiento que va asociada a la conducta del ser humano de forma eufórica como discusiones, gritos y angustia. Según Lazarus (1986), conceptualiza a las estrategias de afrontamiento como las capacidades del ser humano en afrontar, manejar y tratar el estrés de forma correcta para ello necesita un apoyo externo que le permita generar una dinámica en secuencias para poder afrontar de forma exitosa su estrés.

Estresores Académicos, está valorada como por la auto aceptación del individual de las personas en mejorar sus actividades cognitivas éstas constituyen un ejercicio de estrés que se manifiesta en sus condiciones físicas y conductuales; Reacciones físicas, se desarrollan en estados de alerta del cuerpo humano como la

fatiga, insomnio, cansancio y dolores musculares; reacciones psicológicas, se manifiesta con los problemas emocionales y de conducta el cual desarrolla un estímulo en la auto a afrontamiento del estrés; Reacciones Comportamentales, son estímulos estresores que genera en los individuos la acción de buscar conflictos; estrategias de afrontamiento, son expresiones que constantemente cambian el comportamiento conductual de los individuos en función a las necesidades de afrontar sus problemas emocionales, pero las estrategias que se manejan usualmente necesitan ayuda recurrente. (Barraza,2007)

Se consideró la definición de Winnicott (1981), porque sostiene que la agresividad está presente en todo ser vivo desde que nace porque mediante aquella fuerza vital, permite al niño demostrar el potencial con que llega al mundo al nacer y que podrá manifestarse si el entorno lo permite. Cuando sucede de forma contraria el niño reacciona con sumisión. Además Matalinares et al. (2021), ellos afirman que la agresividad viene a ser la respuesta cuando existen las amenazas externas, y que surge a flote, cuando debemos defender a nuestros seres queridos o personas que estimamos y se manifiesta nuestra ira y agresividad al notar que somos agredidos ya sea de forma verbal o físico, es decir que hablar de agresividad no es solo direccionarlo a las personas malas, todos somos agresivos cuando estamos siendo amenazados, es una reacción innata y fundamental en la evolución de nuestra especie, es una reacción natural propia de la supervivencia, por tal razón a nivel de la historia nuestros comportamientos han sido modificados, para poder sobrevivir y soportar a las catástrofes de diversos ámbitos.

Pérez et. al. (2020), consideraron "que la agresividad es una acción espontánea que sale a flote cuando una persona presiente un evento de peligro por parte de su entorno o de otra persona" (p. 9). Por otro lado, Herrera et al. (2021). Afirieron que la agresión es la intensidad de la fuerza que no indica valentía sino frustración; el enojo es otra postura diferente a la agresión, este genera violencia intensa a respuestas del entorno.

Asimismo, presentamos a la teoría comportamental para Buss y Perry (1992), que está relacionada directamente con la agresividad la cual es una variable directamente relacionada con la personalidad, una clase de respuesta perseverante y

penetrante. La agresividad es considerada el hábito de combatir, como lo afirman Buss y Perry (1992), ellos recomiendan que “se debe agrupar según los estilos y las características a nivel activo-pasivo, físico-verbal, directo-indirecto, además la consideran formas más frecuentes de cómo se puede llegar a expresar según exista la agresión” (p.66). Para el autor la agresión es la forma de expresión y varía de acuerdo a la circunstancia o momento.

Dimensiones de la agresividad según Buss y Perry (1992) fueron consideradas la Agresividad física, es una disposición relativamente perdurable a ser agresivo en diversas inclinaciones o posturas que tiene un ser humano o un colectivo humano a realizar un acto agresivo. *La agresividad verbal*, a menudo se ve como una respuesta adaptativa dentro de la estrategia de una persona para adaptarse a las amenazas externas (Buss y Perry, 1992, p.4). *La Ira*, viene a ser un conjunto de sentimientos que aflora cuando se percibe que no logras llegar a tu meta trazada por causa externa, o injustamente te dañan físicamente o verbalmente. (Buss y Perry, 1992). Es decir que no es específicamente que se va agredir físicamente, sino que aflora un sentimiento de impotencia acompañada de reacciones psicológicas como también acciones y emociones involuntarias que son acusadas por las acciones desagradables.

La Hostilidad, es un indicador de los factores negativos de la persona hacia actitudes que no van con sus convicciones deseadas. (Buss y Perry, 1992). Es decir es la acción de cautela demostrar desconfianza y prefiere estar a la defensiva.

III. METODOLOGÍA

En la presente investigación se aplicó el enfoque cuantitativo porque aplicó el análisis estadístico, para procesar los datos recolectados y probar teorías. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.1. Tipo de investigación:

Es de tipo básica, “porque tiene como propósito resolver problemas prácticos y concretos en un solo momento”. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 40)

Diseño de Investigación

El diseño seleccionado es no experimental, esta investigación no manipula a las variables en estudio, solo se observa en su ambiente natural para posteriormente describirlos y analizarlos. También es de corte transversal, por la encuesta se aplicará solo una vez en la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Según Vara (2015), es correlacional porque queremos encontrar en grado de relación que hay entre las variables y analizar qué tipo de relación hay como directa e inversa, positivo o negativo.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés académico

Menciona que el estrés es la acumulación de ciertos factores negativos que rodean al ser humano, y estas se pueden presentar en la sociedad, el trabajo, los problemas sociales y económicos, las relaciones intrapersonales, la familia, otros; este conjunto de factores acumulados de forma negativa crea un desequilibrio en el cuerpo humano y se manifiesta a través de la conducta y autoestima. Núñez (2007)

Definición Operacional

Se midió dicha variable con el Inventario SISCO del Estrés Académico adaptación utilizada de Barraza (2007). La prueba consta de 5 dimensiones y la distribución de items por dimensiones es la siguiente, D1. Estresores de entorno académico (8), D2 Reacciones físicas (6), D3 Reacciones psicológicas(5), D4 Reacciones Comportamentales(4), D5 Estrategias de afrontamiento (8).

Escala de medición:

Ordinal

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

La agresividad suele ser concebida como una respuesta Matalinares et al. (2021), ellos afirman que la agresividad viene a ser la respuesta cuando existen las amenazas externas, y que surge a flote, cuando debemos defender a nuestros seres queridos o personas que estimamos y se manifiesta nuestra ira y agresividad al notar que somos agredidos ya sea de forma verbal o físico, es una reacción innata y fundamental en la evolución de nuestra especie.

Definición operacional

Se midió dicha variable con el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, la adaptación utilizada de Matalinares et al. (2012).Indicadores: la prueba consta de 4 dimensiones y la distribución de 29 indicadores por dimensión es la siguiente: agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8).

Escala de medicion:

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población en la presente investigación se tomó población a los 113 estudiantes de 1º a 5º de secundaria en donde 68 son varones y 45 mujeres de edades entre 12 a 17 años de edad de una Institución Educativa del distrito de Santa María – Huaura. La

población es el total de individuos al cual se va encuestar, pero este posee varias características y propiedades por el cual se hace un poco flexible el análisis y evaluación de las mismas. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)(Ver anexo 4)

Criterios de inclusión: estudiantes con edades entre 12 a 17 años que pertenezca a la institución educativa en Santa María- Huaura, que deseen participar en la investigación.

Criterios exclusión: ser alumnos menores de 12 años y mayores de 17 años de edad, estudiantes que no pertenezcan al centro educativo o que no deseen participar en la investigación.

Para el presente estudio, se usó a toda la población como muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos.

Menciona que un buen índice de recolección de información es la encuesta y la revisión de información; en la investigación se aplicará una encuesta que está compuesta con 31 preguntas para la variable estrés académico en escala Likert de opciones ,además se realizará un conjunto de 29 preguntas asociadas a la variable agresividad. Cruz (2014).

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de estrés académico, cuestionario inventario SISCO adaptado por el autor Arturo Barraza_ Macias en el año 2007. La administración es colectiva o individual, el tiempo de aplicar es de 30 minutos aproximadamente, tiene 31 ítems el objetivo es evaluar el estrés académico de los estudiantes tiene cinco dimensiones estresores de entorno académico, reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales, estrategias de afrontamiento. Es de escala tipo Likert realizando las siguientes puntuaciones nunca (1), rara vez (2), algunas veces (4), casi siempre (4), siempre (5). Se obtuvo una confiabilidad de 0.916.

Sisco Estrés Académico cuyo autor es Arturo Barraza Macias en el año 2006 el objetivo central es reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes durante sus estudios consta de 31 ítems. En el estudio piloto realizado a 30 estudiantes del distrito de Santa María de Huaura de edades comprendidas de 12 a 17 años. Para el instrumento Estrés académico para ratificar las evidencias de validez y confiabilidad se realizó la validez de contenido a través del método juicio de expertos en la prueba V- Aiken se obtuvo un puntaje de 1,00 además de un alfa de Cronbach de ,852 lo que indica que tiene una confiabilidad muy alta (Ver anexo 8)

Cuestionario de Agresividad, adaptado por los autores Matalinares et al. en el año 2012 el objetivo del estudio es evaluar la agresividad de los estudiantes la administración es de forma colectiva tiempo de aplicar de treinta minutos aproximadamente contando con un total de 29 ítems. En el estudio piloto realizado a 30 estudiantes del distrito de Santa María de Huaura de edades comprendidas de 12 a 17 años. Para el instrumento de agresividad para ratificar las evidencias de validez y confiabilidad se realizó la validez de contenido a través del método juicio de expertos en la prueba V- Aiken se obtuvo un puntaje de 1,00 además de un alfa de Cronbach de ,907 lo que indica que tiene una confiabilidad muy alta (Ver anexo 9)

3.5. Procedimientos

En la investigación una de las primeras actividades que se realizó, fueron los permisos a los autores de los instrumentos de las variables, se logró el contacto a través de las redes sociales, luego mediante una carta se solicitó el permiso al director de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos que se realizó de forma presencial. Asimismo, se adhirió el consentimiento informado en la primera hoja de la evaluación, se aplicó los instrumentos a los estudiantes y por último la data de las pruebas se plasmó en el programa Excel.

3.6. Método de análisis de datos

El ingreso de datos y procesamiento estadístico se realizó mediante el programa estadístico español SPSS 27. Primero se realizó la prueba de V – Aiken, asimismo el

alfa de Cronbach del plan piloto. Luego se realizó la prueba de normalidad según Kolmogorov – Esmirnov donde se utilizó el coeficiente de correlación Pearson, ya que era de distribución normal, estadísticamente paramétrica, también se realizó la correlación entre las variables, los resultados del análisis se muestran en una tabla, donde los datos se especifican en porcentaje, frecuencia, para explicar los resultados descriptivos, a la vez se realizó una tabla con datos sociodemográficos y los niveles de estrés académico y agresividad

3.7 Aspectos éticos

La formulación de este informe se desarrolla con el código de ética de la Universidad César Vallejo basados en 4 criterios, benevolencia se procuró el bien de las personas encuestadas, no maleficencia se evitó causar algún prejuicio a los estudiantes, autonomía los alumnos tienen el derecho de elegir participar realizando el cuestionario, optando por los valores que consideren más válidos y justicia refiriéndose a la equidad de la distribución de beneficios, los estudiantes evaluarán si la actuación es equitativa. Además, se evitará el plagio en la investigación, para ello cada cita se realizará de forma correcta de las fuentes trabajadas, en base al modelo APA 7^{ma} edición (2020).

IV RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos formulados

Tabla 1

Correlación de la variable estrés académico y agresividad

Variable		Agresividad
	r	,355*
Estrés académico	p	,001
	N	113

En la Tabla 1, se evidencia que el $p < 0,05$ lo que indica que existe una relación significativa entre las variables estrés académico y agresividad, así también el coeficiente de correlación Pearson ($r=0,355$) por lo que se evidencia que la correlación es débil y directa; es decir a mayor estrés académico mayor agresividad. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 2

Correlación de la variable estrés académico y la dimensión Agresividad Física

Variable		Agresividad Física
	r	,326
Estrés académico	p	,001
	N	113

En la Tabla 2, se observa que $p < 0,05$ lo que indica que existe relación significativa entre la variable estrés académico y la dimensión agresividad física; así mismo coeficiente de correlación Pearson ($r=0,326$) por lo que se evidencia que la correlación es débil y directa; es decir a mayor estrés académico mayor agresividad física. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 3

Correlación de la variable estrés académico y la dimensión Agresividad Verbal

Variable		Agresividad Verbal
	r	,243**
Estrés académico	p	,010
	N	113

En la Tabla 3, se observa relación entre la variable estrés académico y la dimensión agresividad verbal $p < 0,05$ por lo que, si existe correlación significativa siendo esta relación directa y débil, ($r = ,243$) para la agresividad verbal lo que indica que a mayor estrés académico mayor agresividad verbal.

Tabla 4

Correlación de la variable estrés académico y la dimensión hostilidad

Variable		Hostilidad
	r	,295
Estrés académico	p	,002
	N	113

En la Tabla 4, se observa que existe relación entre la variable estrés académico y la dimensión hostilidad $p < 0,05$; el por lo que, si existe correlación significativa, siendo esta relación directa y débil, ($r = ,295$), lo que indica que a mayor estrés académico mayor hostilidad

Tabla 5

Correlación de la variable estrés académico y la dimensión ira

Variable		Ira
	r	,194*
Estrés académico	p	,044
	N	113

En la Tabla 5, se observa relación entre la variable estrés académico y la dimensión ira $p < 0,05$ por lo que, si existe correlación significativa entre ambas variables siendo esta relación directa y débil, ($r = ,194$) donde se obtiene que hay relación directa.

Tabla 6*Niveles de la variable estrés académico*

	f	%
Niveles		
Muy bajo	16	14,2%
Bajo	54	47,8%
Medio	35	31,0%
Alto	8	7,1%
Muy alto	0	0,0%
Total	113	100,0%

En la Tabla 6, de acuerdo a los niveles de estrés académico se puede apreciar el nivel bajo con un 47,8% (54), a continuación, el nivel medio con un 31,0% (35) seguido por un nivel muy bajo con 14.2%(16) y último se encuentra el nivel alto con un 7,1% (8).

Tabla 7*Niveles de la variable agresividad*

Niveles	f	%
Muy bajo	27	23,9%
Bajo	38	33,6%
Medio	34	30,1%
Alto	14	12,4%
Muy alto	0	0,0%
Total	113	100,0%

En la Tabla 7, de acuerdo a los niveles de agresividad se puede apreciar que en los estudiantes predomina el nivel bajo con un 33,6% (38), seguido por un nivel medio con un 30,1% (34) a continuación el nivel muy bajo con 23,9% (27) y último se encuentra el nivel alto con un 12,4% (14).

V. DISCUSIÓN

En el estudio tuvo como finalidad fundamental determinar la relación entre las variables estrés académico y agresividad aplicado en estudiantes de un colegio en Santa María, Huaura, en el cual se obtuvo como resultado que existe una relación estadísticamente significativa; siendo esta débil y directa ($r = 0,355$) entre las variables a lo cual refiere que a mayor estrés académico mayor agresividad, este resultado coincide con el estudio de Zambrano, (2021) quien encontró una relación moderada positiva estadísticamente significativa entre las variables estrés académico y agresividad Asimismo Romero (2021) quien también encontró relación entre las dos variables; estrés académico y agresividad; se observó una correlación altamente significativa positiva y directa entre ambas variables. De igual forma también coincide Miguel y Nureña (2020) en su estudio aplicado a una población de estudiantes de secundaria, encontró relación entre las variables; estrés académico y agresividad donde se observó una correlación entre las variables obteniendo un valor, el cual muestra una correlación positiva débil.

Por otro lado, (4to Congreso Regional de Investigación Educativa) El estrés académico es aquel que toleran los estudiantes que es provocada por estresores asociados con el trabajo que se lleva a cabo dentro de la escuela. Por lo tanto, se puede inferir que el estrés académico es producido por el cumplimiento de responsabilidades dentro del entorno académico y que probablemente carece de herramientas necesarias para afrontarlas. Según Román, et al. (2008) las causas del estrés académico son: la excesiva carga de tareas, la preparación para rendir constantes exámenes, analizar cuantiosa información, lecturas e intervenciones en clase, análisis y comprensión de clases.

Para Winnicott (1981), la agresividad está presente en todo ser vivo desde que nace porque mediante aquella fuerza vital, permite al niño demostrar el potencial con que llega al mundo; Reafirmando con lo mencionado, Matalinares et al. (2021), ellos afirman que la agresividad es una reacción natural propia de la supervivencia, es una reacción innata y fundamental en la evolución de nuestra especie viene a ser la respuesta cuando existen las amenazas externas, es decir que hablar de agresividad

no es solo direccionarlo a las personas malas, todos somos agresivos cuando estamos siendo amenazados, Por lo tanto, se puede inferir , que el estrés académico y la agresividad tienden a manifestarse en los estudiantes debido a distintos factores y la respuesta que manifiesten serán innatas y de acuerdo a las amenazas externas, asimismo va depender de los recursos de cada estudiante para afrontarlos. Concluyendo con los autores del cual se tomaron sus bases teóricas, Barraza (2007) desde su enfoque, manifiesta que el estrés académico es un proceso sistémico, de naturaleza adaptativa y principalmente psicológica, que se manifiesta de forma descriptiva en tres momentos. Cabe mencionar que Lakshmit (2021), concluyó que las técnicas de meditación sin duda ayudar a mejorar estos aspectos de salud mental en escolares.

Según el primer objetivo específico el cual se basó en determinar la relación significativa que existe entre estrés académico y la dimensión agresividad física; se observa que existe correlación significativa ya que el $p < 0,05$ entre obteniéndose una relación directa y débil, por lo que se acepta la hipótesis de investigador. Esta información coincide con Acosta (2018) quien en su estudio encontró una relación directa y significativa entre la variable estrés académico y la dimensión agresividad física. según Buss y Perry (1992) la Agresividad física, “es una disposición relativamente perdurable a ser agresivo en diversas inclinaciones que tiene un ser humano” por ende esta disposición de agredir se puede manifestar por situaciones en donde estudiante no controle o no pueda dar solución de acuerdo a las demandas o exigencias del ambiente escolar.

El segundo objetivo específico el cual se basó en determinar la relación significativa que existe entre estrés académico y la dimensión agresividad verbal, por lo que, si existe correlación significativa entre la variable y la dimensión siendo esta relación directa y débil, lo que indica que a mayor estrés académico mayor agresividad verbal. Este resultado coincide Capacuti y Díaz (2021), en su investigación determinó la correlación entre la variable de estrés académico y la dimensión agresividad verbal siendo está significativa directa y débil. *La agresividad verbal*, a menudo se ve como una respuesta adaptativa dentro de la estrategia de una persona para adaptarse a las

amenazas externas. (Buss y Perry, 1992.) Por ello los estudiantes utilizan esta forma inadecuada de expresarse como herramienta para dar solución a las demandas exigidas dentro del entorno académico.

El tercer objetivo específico el cual se basó en determinar la relación significativa que existe entre estrés académico y la dimensión hostilidad, existe correlación significativa, siendo esta relación directa y débil, lo que indica que a mayor estrés académico mayor hostilidad. En la misma línea Acosta (2018) en su investigación obtiene un resultado similar en la correlación de la variable estrés académico y la dimensión hostilidad, siendo esta significativa directa y débil. La Hostilidad, es un indicador de los factores negativos de la persona hacia actitudes que no van con sus convicciones deseadas. (Buss y Perry, 1992, p.72). Por ello los estudiantes son cautelosos y demuestran desconfianza además una actitud defensiva ante la situación estresante.

El cuarto objetivo específico el cual se basó en determinar la relación significativa que existe entre estrés académico y la dimensión ira, existe correlación significativa, siendo esta relación directa y débil, lo que indica que a mayor estrés académico mayor ira. Estos resultados coinciden Capacuti y Díaz (2021), en su investigación determinó la correlación entre la variable de estrés académico y la dimensión ira, siendo esta significativa directa y débil. *La Ira*, viene a ser “un conjunto de sentimientos que aflora cuando se percibe que no logras llegar a tu meta trazada por causa externa”. (Buss y Perry, 1992, p. 73). Los estudiantes cuando no aprueban algún examen o algún curso a pesar de haber estudiado y al no contar con las herramientas necesarias para dar solución aflora un sentimiento de impotencia acompañada de reacciones psicológicas como frustración e irritabilidad, además de acciones y emociones involuntarias que son causadas por las situaciones desagradables.

El quinto objetivo específico relacionado a los niveles de estrés académico y agresividad se puede apreciar que el estrés académico en los estudiantes predomina el nivel bajo con 47.8% de la población. En cuanto a los niveles de agresividad predomina el nivel bajo con 33,6% de los estudiantes. En la misma línea tenemos

Acosta (2018) quien en su investigación el nivel bajo representa el 41.2% de la población. Por lo tanto, los estudiantes. manifiestan que presentan estrés, pero no necesariamente tiene que ser estrés académico puede ser otro tipo de estrés dependiendo del entorno en donde se desenvuelva el estudiante. Además presentan conductas inadecuadas que están asociados a las actividades que se desarrollan dentro del ámbito escolar a pesar de ello los estudiantes cuentan con estrategias de afrontamiento permitiendo que esto no los desborde totalmente. De esta manera, se puede indicar en cuanto a las limitaciones actuales los instrumentos no contaba con adaptaciones recientes, razón por la cuales tuvo que hacer un plan piloto, en cuanto a la aplicación de los instrumentos a la población estudiantil algunos de ellos no contestaron los instrumentos de forma correcta a pesar de las dificultades.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación significativa entre las variables estrés académico y agresividad, con un coeficiente de correlación Pearson ($r = ,355$) la correlación es débil y directa. Los estudiantes al presentar estrés académico manifiestan algunas conductas agresivas.

Segunda: Con respecto relación entre la variable estrés académico y la dimensión agresividad física; el $p < 0,05$ por lo que existe correlación significativa ($r = ,326$) entre dichas variables, aceptándose la hipótesis del investigador. La disposición de agredir se puede manifestar por situaciones en donde estudiante no controle o no pueda dar solución de acuerdo a las demandas o exigencias del ambiente escolar.

Tercera: En cuanto a la relación entre la variable estrés académico y la dimensión agresividad verbal, con un coeficiente de correlación Pearson ($r = ,243$) la correlación es directa y débil. Los adolescentes se expresan de forma de inadecuada, este recurso lo utilizan como herramienta para dar solución a las demandas exigidas dentro del entorno académico.

Cuarta: Existe relación entre la variable estrés académico y la dimensión hostilidad; el $p < 0,05$ por lo que existe correlación significativa ($r = ,295$) entre dichas variables, la correlación es directa y débil. Los estudiantes son cautelosos y demuestran desconfianza además una actitud defensiva ante una situación estresante.

Quinto: Existe relación entre la variable estrés académico y la dimensión ira, con un coeficiente de correlación Pearson ($r = ,194$), la correlación es directa y débil. Los estudiantes específicamente ante situaciones desagradables que se dan dentro del ambiente escolar y al no contar con las herramientas necesarias para dar solución aflora un sentimiento de impotencia acompañada de reacciones psicológicas.

Sexta: Los niveles de estrés académico se puede apreciar que en los estudiantes predomina el nivel bajo con un 47,8% (54) y en cuanto al nivel de agresividad predomina el nivel bajo con un 33,6% (38). Por lo tanto, los estudiantes se estresan al cumplir las actividades escolares, pero se esfuerzan por controlarlo, aunque a veces de forma inadecuada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Para la institución educativa, programar talleres que permitan el control del estrés, promoviendo la participación de los padres para reducir en gran medida sus conductas posiblemente agresivas.

Segunda: Para los padres de familia, se recomienda programar actividades, con el propósito de fortalecer herramientas que permitan asegurar un buen manejo del estrés y conductas agresivas en los estudiantes.

Tercera: Para la institución educativa se recomienda incluir actividades de afrontamiento del estrés y agresividad verbal en los estudiantes, e incluir talleres para promover una conducta moderada.

Cuarta: Para la institución educativa, promover talleres referidas a conductas agresivas y el manejo del estrés en los estudiantes, para mejorar la reducción de diversos tipos de violencia.

Quinta: Para la institución educativa, promover talleres referidas a conductas agresivas relacionadas con la ira y el manejo del estrés y elaboración de programas para disminuir la agresividad e incentivar las buenas conductas.

Sexta: Para la institución educativa, recomendar otros estudios a futuro de estas variables estrés y agresividad en los estudiantes, e incluir otras variables que puedan aportar posibles causas que pueda estar alterando estos rasgos en su conducta.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2018). *Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao, 2018*. (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25259/Acosta_BJR.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Aguila A. G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *Revista Dialnet*. 4(2):70-84. <file:///C:/Users/Sanchez/Downloads/Dialnet-ClimaFamiliarYAgresividadEnEstudiantesDelNivelSecu-7083952.pdf>
- American Psychological Association (2019). *APA Manual 7th Edition*. American España: Psychological Association https://www.caribbean.edu/Base_de_datos/Nuevas_Normas_del_Manual_APA_7.pdf
- Araoz, E., Estrada N, Gallegos, A; Uchasara, H, Mamani J, Araoz, M y Zuloaga, C. *Revista Proquest Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*; Caracas
- Baena E. A; Ortiz C. M. Marfil S.A y Granero G. A. (2021). Mejora de los niveles de atención y estrés en los estudiantes a través de un programa de intervención Mindfulness. *Revista. ScienceDirect Investigación en Educación Médica*. 26(2). <file:///C:/Users/Sanchez/Downloads/62a7a13178f69.pdf>
- Barraza, M. (2007). *Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*. Segunda versión de 21 ítems. ECORFAN. https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Barraza, A. (2013). El inventario SISCO para el estudio del estrés laboral en las educadoras. http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/inventario_sisco.pdf

- Berrios, M; Monter, R, y Luque, M. (2020). *Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes*. Universidad Jaen, España.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4341>
- Bhooma. K, J & Sokhi. R. K (2019). Impact of Academic Stress on the Behavior of the Adolescents: A Review. *International Journal of Indian Psychology*, 7(1), 748-755. <https://ijip.in/articles/impact-of-academic-stress-on-the-behavior-of-the-adolescents-a-review/>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The psychology of agresión Questionnaure. Journal of Personality and Social Psychology. The psychology of aggression. New York: Wiley [file:///C:/Users/Sanchez/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicometricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Sanchez/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicometricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319%20(3).pdf)
- Cabrera, E. (2021). *Estrés académico en estudiantes de padres separados y divorciados del bachillerato general unificado de la unidad educativa "Otavalo" de la ciudad de Otavalo en el periodo 2017- 2018*. (Tesis pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15958/1/T-UCE-0007-CPS-017.pdf>
- Capacuti, L y Díaz, R. (2021). *Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna, 2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73696/CapacutiCLR-Diaz_PRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corzo, J. P; Yon, R. T; Vargas, S. L; Flores, E. F; Príncipe, Y. C y Andrade LJ. (2021). Relationship between Stress and Academic Performance: An Analysis in Virtual Mode. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 12 (12), 53-59.
<https://thesai.org/Publications/ViewPaper?Volume=12&Issue=12&Code=IJACS&SerialNo=100>
- De la Peña, K (2018). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de punta negra*. (Tesis pregrado). Universidad Autónoma, Lima, Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/551/DE%20LA%20PENA%20OROPEZA%2c%20KEITH%20YLENIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Estrada, E. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista Científica ProQuest*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica; Caracas Tomo 40, N.º 1, (2021): 81-87. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22350
- Ferrer, C. T., & Bárcenas, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Revista: Salud y Administration*. http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. México, México: McGraw-Hill Internacional. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICsv9n18p92_95.pdf
- Herrera, N.P; Sánchez, S. Y; Méndez, J. E; Rivera E.L, y Reynoso E. M. (2021). Anxiety and aggressiveness in Peruvian postgraduate students in COVID-19 context. Revisit *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*. Volume 08 (03), 44-51. https://ejmcm.com/pdf_9494_57a4adbe9b1e95fcd58fb941d2447e0f.html
- Lakshmi R. (2021). A Effect Of Preksha Meditation On Resilience & Aggressiveness Of School Children During Covid-19 Pandemic: A Controlled Study. *Revista International Journal of Yoga and Allied Science*. 10(2), 55-61. <https://indianyoga.org/wp-content/uploads/2021/04/v10-issue2-article6.pdf>
- Larrea, V. (2019). *Estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes*. (Tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30307/2/TESIS%20COMPLETA%20VALERIAL%20%281%29.pdf>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer Publishing Company. Barcelona: Martínez-Roca <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=i-ySQQuUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=Stress,+Appraisal+and+Coping.+New+York:+Springer+Publishing+Company.+Barcelona:+Mart%C3%ADnez->

[+Roca&ots=DgHTithjMi&sig=xVkhyGJq5746q-XOS7eX89A8pfY#v=onepage&q&f=false](#)

- López, O. (2004). La agresividad humana. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Costa Rica: Universidad Costa Rica. vol. 4, núm. 2, julio-diciembre. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>
- Lugo, M. G; Garcia V.F; Vaaltes C. A; y Grijalva Q. C. (2019). Agresión proactiva y reactiva en estudiantes de secundaria: un estudio descriptivo. *Revista La sociedad académica*. 27 (53).
- Nagosky, E. (2019). *The Secret to Unlocking the Stress Cycle*. New York: Brallantine books
- Madhusmita N; Romali N; Archana S; Supriya S; Swarnalata, B; Madhusmita, S; y Tapas K. D. (2020). Level of aggression after watching professional wrestling shows on television among the high school children at Bhubaneswar, Odisha. *Revista European Journal of Molecular & Clinical Medicine*. ISSN 2515-8260 Volume 7, Issue 11. https://ejmcm.com/pdf_7147_11facf005a9f3b3471c98b3b45653565.html
- Manassero M. (2003). *Stress and burnout in teaching* (1st ed.). Palma de Mallorca: University of the Balearic Islands. <file:///C:/Users/Sanchez/Downloads/manassero.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2021). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista II PSI*. 1 (3), 24-27. [file:///C:/Users/Sanchez/Downloads/descarga%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Sanchez/Downloads/descarga%20(2).pdf)
- Mego, J. A. (2020). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes: una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25918/Mego%20Horna%20James%20An%c3%adbal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miguel B, y Nureña M. (2020). *Estrés académico y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo* (Tesis pregrado). Universidad César

Vallejo,

Lima,

Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54940/Miguel_PBDLA-Nure%c3%b1a_MMX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de educación (2021). Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU. Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1016158/RM_N_274-2020-MINEDU.pdf

Morales R. F. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *Revista ScienceDirect*. Volume 10 (2), 41-48. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129353356001.pdf>

Olapegba, P, Sunday O, y Onigbogi, E y Uye, E. (2021). *Academic stress and personality traits as predictors of substance use among adolescents in secondary schools in Osun State, Nigeria*. *Revista France*. <https://www.njess.org/journal/njess/articles?id=58>

Organización mundial de la salud (2019). El estrés definido por la Organización Mundial de la Salud. *Revista salud y nutrición*.

Pérez A. C, De Macedo M.J, Zhang, J., Hodges-Simeon, C., Gaulin, S. J. C., & Reid, S. A. (2020). Pitch lowering enhances men's perceived aggressive intent, not fighting ability. *Revista Evolution and Human Behavior*. 2 (2), 1- 43.

Quito C. J; Tamayo P. M; Buñay B. D; y Neira, C. O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 20 (3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173o.pdf>

Ricoy, C y Suarez, M. (2021). Prevention of aggressive behaviors from the educational process. *Revista sociedad & tecnología*, 4(2), 265-268. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/109/348>

Rodado, M. (2013). La agresividad en la adolescencia. El objeto destruido y el sujeto asustado. *Revista Clínica e investigación relacional*. Vol 7(3). https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V7N3_2013/07_Rodado_La%20agresividad%20en%20la%20adolescencia_CeIRV7N3.pdf

- Román, C. A., Ortiz, F. & Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina [Versión electrónica]. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7 (46), 1-8.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>
- Romero, P. (2021). *Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del Nivel Secundario del distrito de Independencia*. (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72882/Romero_V_P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saputra, N; Supriyanto, A; Rohmadheny, P; Astuti, B; Ayriza, Y; y Adiputra, S. (2021). El efecto de la paz mental negativa en el comportamiento agresivo de los estudiantes en Indonesia. *Revista European Journal of Educational Research*, v10 n1.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/15_autoestima_agresividad.pdf
- Sudjiwanati, N. P. (2022). The effectiveness of information and emotions on aggressiveness in encouraging student innovation during the covid-19 pandemic. *Revista Journal of Southwest Jiaotong University*. Vol.57, Nº 1.
<https://www.jsju.org/index.php/journal/article/view/1186>
- Tomas, H.P (2021). Supporting Perceived Academic Stress: An Online Delivered Counseling Intervention for Middle School Students. *Revisit University of Nevada, Reno*. 1 (1) 34-66. Recovered:
https://scholarworks.unr.edu/bitstream/handle/11714/7932/Koltz_unr_0139D_1_3541.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Estrés académico y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Existe relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022?</p> <p>PE 1: ¿Qué relación existe entre el estrés académico y las Reacciones físicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022?</p> <p>PE 2: ¿Qué relación existe entre el estrés académico y las Reacciones psicológicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022?</p> <p>PE 3: ¿Qué relación existe entre el estrés académico y las Reacciones comportamentales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022</p> <p>OE 1: Determinar la relación entre agresividad física y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022.</p> <p>OE 2: Determinar la relación entre agresividad verbal y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022</p> <p>OE 3: Determinar la relación entre hostilidad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022</p> <p>OE 4: Determinar la relación entre ira y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022.</p> <p>OE 5: Identificar los niveles de estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe significativa y directa entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022</p> <p>HE 1: Existe significativa y directa entre agresividad física y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022</p> <p>HE 2: Existe significativa y directa entre agresividad verbal y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022</p> <p>HE 3: Existe significativa y directa entre hostilidad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022.</p> <p>HE 4: Existe significativa y directa entre ira y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022</p> <p>Identificar los niveles de estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022</p>	<p>Variable 1: Estrés académico Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estresores de entorno académico - Reacciones físicas - Reacciones psicológicas - Reacciones comportamentales - Estrategias de afrontamiento <p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad física - Agresividad verbal - Ira - Hostilidad 	<p>Tipo investigación: Básica</p> <p>Nivel investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: El diseño de investigación es no experimental, Correlacional</p> <p>Metodología:</p> <p>a) Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método descriptivo - Método científico - Método Hipotético deductivo. - Método Analítico. <p>b) Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La encuesta 	<p>Población: 113 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022</p> <p>M =113</p> <p>Muestra: Por ser una población pequeña se trabajará con el total de la población.</p> <p>Muestra censal.</p>

ANEXO 2: Operacionalización de variable Estrés académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estrés académico	Es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos (Barraza, 2011, pág. 126)	Se midió dicha variable con el Inventario SISCO del Estrés Académico adaptación utilizada de Arturo Barraza Macías (2007)	Estresores de entorno académico	<ul style="list-style-type: none"> - La competencia con los compañeros - Sobrecarga de tareas - La personalidad y el carácter del profesor - Las evaluaciones de los profesores - Problemas con el horario - El tipo de trabajo que te piden los profesores - Participación en clase - Tiempo limitado 	ORDINAL Escala de Likert Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre
			Reacciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> -Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) -Fatiga crónica (cansancio permanente) -Dolores de cabeza o migrañas -Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea - Rascarse, morderse las uñas, frotarse. -Somnolencia o mayor necesidad de dormir 	
			Reacciones psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> -Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) -Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) -Ansiedad, angustia o desesperación. -Problemas de concentración -Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad 	
			Reacciones Comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> -Conflictos o tendencia a polemizar o discutir -Aislamiento de los demás -Desgano para realizar las labores escolares -Aumento o reducción del consumo de alimentos 	
			Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad asertiva -Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas -Concentrarse en resolver la situación -Elogios a sí mismo -La religiosidad -Búsqueda de información sobre la situación -Fijarse o tratar de obtener lo positivo -Ventilación y confidencias 	

Operacionalización de variable Agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Agresividad	La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. (Buss y Perry 1992)	Se midió dicha variable con el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, la adaptación utilizada de Matalinares et al. (2012).	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> -De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona -Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona -Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también -Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades -Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal -Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago -Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos -No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona -He llegado a estar tan furioso que rompía cosas 	<p>ORDINAL</p> <p>Escala de Likert de cinco valores categoriales:</p> <p>Completamente falso para mí (CF=1)</p> <p>Bastante falso para mí (BF=2)</p> <p>Ni verdadero, ni falso para mí (VF=3)</p> <p>Bastante verdadero para mí (BV=4)</p> <p>Completamente verdadero para mí (CV=5)</p>
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos -A menudo no estoy de acuerdo con la gente -Cuando la gente me molesta, discuto con ellos -Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. -Mis amigos dicen que discuto mucho 	
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> -Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida -Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo -Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar -Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. -Algunas veces pierdo el control sin razón -Tengo dificultades para controlar mi genio -He amenazado a gente que conozco 	
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> -A veces soy bastante envidioso -En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente -Soy una persona apacible -Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas -Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas -Desconfío de desconocidos demasiado amigables -Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas -Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán 	

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADEMICO

Indicaciones:

Estimado (a) estudiantes, a continuación, te presento una lista de acciones que recogerá datos sobre el Estrés académico y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022. Te solicito responder a cada uno de los ítems con mucha sinceridad. Mil gracias

Siempre=5 Casi siempre=4 Algunas veces= 3 Rara vez= 2 Nunca=1

Recuerda que has de contestar todas las preguntas para que el cuestionario sea válido.

	Dimensión 1: Estresores de entorno académico	1	2	3	4	5
1	La competencia con los compañeros del grupo.					
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
3	La personalidad y el carácter del profesor					
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc).					
5	Problemas con el horario de clases					
6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
7	No entender los temas que se abordan en la clase.					
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
	Dimensión 2: Reacciones físicas	1	2	3	4	5
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
11	Fatiga crónica (cansancio permanente).					
12	Dolores de cabeza o migrañas.					
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
	Dimensión 3: Reacciones psicológicas	1	2	3	4	5

15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
16	Sentimiento de depresión y tristeza (decaído).					
17	Ansiedad, angustia o desesperación.					
18	Problemas de concentración.					
19	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
	Dimensión 4: Reacciones Comportamentales	1	2	3	4	5
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
21	Aislamiento de los demás.					
22	Desgano para realizar las labores escolares.					
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
	Dimensión 5: Estrategias de afrontamiento	1	2	3	4	5
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
26	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
27	Elogios a sí mismo					
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
29	Búsqueda de información sobre la situación					
30	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que lo preocupa					
31	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

Autor: Inventario SISCO (2007). Adaptado por Matalinares, M.; Yaringaño, J; Uceda, J; Fernández, E; Huari, Y; Campos, A y Villavicencio, N.(2012)

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Indicaciones:

Estimado (a) estudiantes, a continuación, te presento una lista de acciones que recogerá datos sobre el Estrés académico y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022. Te solicito responder a cada uno de los ítems con mucha sinceridad. Mil gracias

Completamente falso para mí (CF=1)

Bastante falso para mí (BF=2)

Ni verdadero, ni falso para mí (VF=3)

Bastante verdadero para mí (BV=4)

Completamente verdadero para mí (CV=5)

Recuerda que has de contestar todas las preguntas para que el cuestionario sea válido.

Dimensión 1: Agresividad física		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
4	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
5	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
6	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
7	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
8	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
9	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					
Dimensión 2: Agresividad verbal		1	2	3	4	5
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
14	Mis amigos dicen que discuto mucho					
Dimensión 3: Hostilidad		1	2	3	4	5
15	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					

16	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
17	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
18	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
19	Algunas veces pierdo el control sin razón					
20	Tengo dificultades para controlar mi genio					
21	He amenazado a gente que conozco					
	Dimensión 4: Ira	1	2	3	4	5
22	A veces soy bastante envidioso					
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
24	Soy una persona apacible					
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
28	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
29	-Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					

Autor: *Buss y Perry (1992)* Cuestionario de Agresión (AQ)

ANEXO 4: Ficha sociodemográfica

Tabla: 8

Características sociodemográficas de la muestra

Variables sociodemográficas	f	%
Sexo		
Masculino	68	60
Femenino	45	40
Total	113	100
Edad		
12	10	8,8
13	27	23,9
14	28	24,8
15	24	21,2
16	9	8
17	15	13,3
Total	113	100
Grados académicos		
1º	27	23,9
2º	20	17,7
3º	24	21,2
4º	18	15,9
5º	24	21,2
Total	113	100

NOTA: f = frecuencia; % = porcentaje

En la Tabla 8, se evidencia que del 100% (113) participantes el 60% (68) son del sexo masculino y el 40% (45) son del sexo femenino. Se distribuye por edades de 12 años hasta 17 años; siendo los participantes el 13,3% (15) son de 17 años de edad, el 8% (9) son de 16 años de edad, 21,2% (24) son de 15 años, 24,8% (28) son de 14 años, el 23,9% (27) son de 13 años y por último el 8,8% (10) son de 12 años de edad, además, se evidencia que el 21,2% (24) pertenecen al 5º año de secundaria, mientras el 15,9%(18) pertenecen al 4º año de secundaria, el 21,2%(24) pertenecen al 3º año de secundaria, 17,7%(20) pertenecen al 2º año de secundaria y 23,9%(27) pertenecen al 1º año de educación secundaria.

ANEXO 5: Carta de autorización de los autores de los instrumentos

Estrés académico

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 24 de mayo de 2022

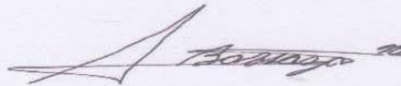
Evelyn Medalid Tamayo Apaza
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.d. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías
E-mail: praxisredie2@gmail.com Tel. (618) 817-6990 Cel. (618)132-1782
Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214

Agresividad

Re: Permiso para utilizar adaptación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry - Mensaje (HTML)

Eliminar Archivado Responder Responder a todos Reenviar Mover a: ? Marcar como no leído Buscar Zoom

Re: Permiso para utilizar adaptación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry

juan jose yaringaño <juyari@gmail.com>
Para Evelyn Tamayo Apaza
Mensaje reenviado el 30/05/2022 23:34.

lu. 30/05/2022 16:30


Responder Responder a todos Reenviar

Saludos

En respuesta a la solicitud, autorizó el uso de la información consignada en el artículo titulado "ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY" publicado en la Revista IIPSI, Vol 15, No 1 del año 2012, por la srta. *Evelyn Tamayo Apaza*, como parte del proyecto de investigación "Estrés y agresividad en adolescentes de una institución educativa en Santa María -Huaura 2022".

Firma: Ps. Juan José Yaringaño Limache.

ANEXO 6: Solicitud de autorización de la institución Educativa

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RECIBO DE ENTREGA
Nº 033-2022
FECHA 11-07-2022
HORA 04:00 P.M.
[Signature]

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ATE, 07 de mayo de 2022

Sr.
OSWALDO PALACIOS REYNOSO
DIRECTOR

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA


De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. **FIGRELA SANCHEZ NUÑEZ** con DNI 73238058 y Bach. **EVELYN MEDALID TAMAYO APAZA** con DNI 42941813, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, puedan ejecutar su investigación titulada: **"AGRESIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SANTA MARÍA - HUAURA, 2022"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

 *[Signature]*

Mgtr. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora de la EP. de Psicología
UCV campus Lima Ate

ANEXO 7: Validez de contenido a través del criterio de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL EL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

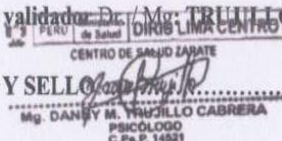
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. / Mg. TRUJILLO CABRERA, DANNY MANUEL**

DNI 41851787

FIRMA Y SELLO



Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL	BACHILLER EN PSICOLOGIA	Fecha de diploma: 23/10/2008
02	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL	LICENCIADO EN PSICOLOGIA	Fecha de diploma: 25/03/2009
03	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Fecha de diploma: 06/11/2013
04	Universidad Católica de Trujillo	Neuropsicología Infantil	En formación

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINSA	PSICOLOGO	San Juan de Lurigancho	2011 hasta la actualidad	Responsable de salud mental
02	Universidad Cesar Vallejos	DOCENTE	San Juan de Lurigancho	2016 hasta la actualidad	Catedrático
03	Centro Psicológico Familiar Vinculos	DIRECTOS	San Juan de Lurigancho	2015 hasta la actualidad	Director General

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrés Académico

N.º	Indicador	DIMENSIÓN /Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.-	Pregunta Dicotómica	1.- ¿Durante el transcurso de este semestre has tenido preocupación o nerviosismo?							
2.-		2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo donde, (1) es poco y (5) mucho.							
Dimensión 1: Estresores de entorno académico			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3.-	Competencia	3.- La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
4.-	Tareas escolares	4.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X		X		X		
5.-	Temperamento del docente	5.- La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X		
6.-	Rendimiento académico	6.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
7.-	Tareas escolares	7.-El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
8.-	Problemas de aprendizaje	8.- No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
9.-	Rendimiento académico	9.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
10.-	Tareas escolares	10.- Tiempo limitado para hacer el trabajo Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
		OTROS ESPECIFIQUE: _____							
Dimensión 2: Reacciones físicas									
11	Dificultades para dormir	11.-Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
12	Cansancio extremo	12.-Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
13	Malestar fisiológico	13.-Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
14	Malestar fisiológico	14.-Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
15	Ansiedad	15.-Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
16	Cansancio extremo	16.-Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
Dimensión 3: Reacciones Psicológicas									
17	Ansiedad	17.-Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
18	Malestar Emocional	18.-Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
19	Malestar Emocional	19-Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		

20	Malestar Emocional	20.-Problemas de concentración	X	X	X	
21	Malestar Emocional	21.-Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X	X	X	
Dimensión 4: Reacciones Comportamentales						
22	Agresividad verbal	22.-Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X	X	X	
23	Necesidad de estar solo	23.- Aislamiento de los demás	X	X	X	
24	Malestar emocional	24.- Desgano para realizar las labores escolares	X	X	X	
25	Falta de apetito	25.-Aumento o reducción del consumo de alimentos	X	X	X	
		OTROS ESPECÍFQUE: _____				
Dimensión 5: Estrategias de Afrontamiento						
26	Buena comunicación	26.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X	X	X	
27	Organización	27.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X	X	X	
28	Automotivación	28.-Elogios a sí mismo	X	X	X	
29	Creyente en Dios	29.-La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X	X	X	
30	Averiguación	30.-Búsqueda de información sobre la situación	X	X	X	
31	Comunicación	31.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X	X	X	
		OTROS ESCIFIQUE: _____	X	X	X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg TRUJILLO CABRERA DANNY MANUEL



DNI: 41851787

FIRMA Y SELLO

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL	BACHILLER EN PSICOLOGIA	Fecha de diploma: 23/10/2008
02	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL	LICENCIADO EN PSICOLOGIA	Fecha de diploma: 25/03/2009
03	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Fecha de diploma: 06/11/2013
04	Universidad Católica de Trujillo	Neuropsicología infantil	En formación

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINSA	PSICOLOGO	San Juan de Lurigancho	2011 hasta la actualidad	Responsable de salud mental
02	Universidad Cesar Vallejos	DOCENTE	San Juan de Lurigancho	2016 hasta la actualidad	Catedrático
03	Centro Psicológico Familiar Vínculos	DIRECTOS	San Juan de Lurigancho	2015 hasta la actualidad	Director General

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Agresividad

N.º	Indicador	DIMENSIÓN /items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Agresividad física									
1.-	Agresividad	1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X		X		X		
2.-	Agresividad	2.- Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
3.-	Golpe	3.- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
4.-	Baja autoestima	4.- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		
5.-	Golpe	5.- Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	X		X		X		
6.-	Golpe	6.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		
7.-	Golpe	7.- Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		
8.-	Empatía	8.- No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
9.-	Impulsividad	9.- He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		
Dimensión 2: Agresividad verbal									
10	Empatía	10.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
11	Falta de empatía	11.- A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		
12	Ira	12.- Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
13	Agresividad	13.- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
14	Agresividad	14.- Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
Dimensión 3: Hostilidad									
15	Autocontrol	15.- Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	X		X		X		
16	Falta de autocontrol	16.- Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	X		X		X		
17	Agresividad	17.-Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
18	Falta de autocontrol	18.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
19	Agresividad	19.- Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		
20	Falta de autocontrol	20.- Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		
21	Falta de empatía	21.-He amenazado a gente que conozco	X		X		X		

Dimensión 4: Ira							
22	Envidia	22.- A veces soy bastante envidioso	X	X	X		
23	Falta de seguridad	23.- En ocasiones siento que la vida me la tratado injustamente	X	X	X		
24	Autoestima	24.- Soy una persona apacible	X	X	X		
25	Falta de seguridad a si mismo	25.- Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X	X	X		
26	Falta de seguridad a si mismo	26.-Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	X	X	X		
27	Desconfianza	27.-Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X	X	X		
28	Falta de seguridad en si mismo	28.- Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	X	X	X		
29	Desconfianza	29.- Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X	X	X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL EL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Observaciones: Considerar instrucciones para cada sub test, seria mejor una sola escala para todo el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ROBERTO SMITH LOBON FABIAN

DNI:...44 159907

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Mg. Gestión Publica	2016-2018
02	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN	Lic en Psicología	2003-2009
03	UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO	Estudios concluidos en Maestría "intervención en violencia hacia la mujer"	2019-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de la mujer	Psicólogo	Lima	2015-actualidad	Especialista en intervención en violencia
02					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Roberto Smith Lobon Fabián
Coordinador del CAI-BREÑA

20 de abril de 2021

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrés Académico

N.º	Indicador	DIMENSIÓN /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.-	Pregunta Dicotómica	1.- ¿Durante el transcurso de este semestre has tenido preocupación o nerviosismo?	X		X		X		
2.-		2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo donde, (1) es poco y (5) mucho.	X		X		X		
Dimensión 1: Estresores de entorno académico			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Debe ir las instrucciones
3.-	Competencia	3.- La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
4.-	Tareas escolares	4.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X		X		X		
5.-	Temperamento del docente	5.- La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X		
6.-	Rendimiento académico	6.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
7.-	Tareas escolares	7.-El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
8.-	Problemas de aprendizaje	8.- No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
9.-	Rendimiento académico	9.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
10.-	Tareas escolares	10.- Tiempo limitado para hacer el trabajo Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
		OTROS ESPECIFIQUE:							Considerar si es necesario
Dimensión 2: Reacciones físicas									
11	Dificultades para dormir	11.-Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
12	Cansancio extremo	12.-Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
13	Malestar fisiológico	13.-Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
14	Malestar fisiológico	14.-Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
15	Ansiedad	15.-Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
16	Cansancio extremo	16.-Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
Dimensión 3: Reacciones Psicológicas									
17	Ansiedad	17.-Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
18	Malestar Emocional	18.-Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
19	Malestar Emocional	19.-Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		

20	Malestar Emocional	20.-Problemas de concentración	X	X	X	
21	Malestar Emocional	21.-Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X	X	X	
Dimensión 4: Reacciones Comportamentales						
22	Agresividad verbal	22.-Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X	X	X	
23	Necesidad de estar solo	23.- Aislamiento de los demás	X	X	X	
24	Malestar emocional	24.- Desgano para realizar las labores escolares	X	X	X	
25	Falta de apetito	25.-Aumento o reducción del consumo de alimentos	X	X	X	
		OTROS ESPECIFIQUE:				Como vas a medir ello
Dimensión 5: Estrategias de Afrontamiento						
26	Buena comunicación	26.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X	X	X	
27	Organización	27.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X	X	X	
28	Automotivación	28.-Elogios a sí mismo	X	X	X	
29	Creyente en Dios	29.-La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X	X	X	
30	Averiguación	30.-Búsqueda de información sobre la situación	X	X	X	
31	Comunicación	31.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X	X	X	
		OTROS ESCIFIQUE:				Como vas a medir ello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY

Observaciones: quitar ... "para mi..." en las instrucciones, se sobre entiende.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **ROBERTO SMITH LOBON FABIAN**

DNI: 44159907

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Mg. Gestión Publica	2016-2018
02	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN	Lic. en Psicología	2003-2009
03	UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO	Estudios concluidos en Maestría "intervención en violencia hacia la mujer"	2019-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de la mujer	Psicólogo	Lima	2015-actualidad	Especialista en intervención en violencia

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Roberto Smith Lobon Fabian
Coordinador del CAI-BREÑA

20 de abril de 2021

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Agresividad

N.º	Indicador	DIMENSIÓN /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Agresividad física									
1.-	Agresividad	1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X		X		X		
2.-	Agresividad	2.- Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
3.-	Golpe	3.- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
4.-	Baja autoestima	4.- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		
5.-	Golpe	5.- Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	X		X		X		
6.-	Golpe	6.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		
7.-	Golpe	7.- Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		
8.-	Empatía	8.- No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
9.-	Impulsividad	9.- He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		
Dimensión 2: Agresividad verbal									
10	Empatía	10.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
11	Falta de empatía	11.- A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		
12	Ira	12.- Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
13	Agresividad	13.- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
14	Agresividad	14.- Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
Dimensión 3: Hostilidad									
15	Autocontrol	15.- Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	X		X		X		
16	Falta de autocontrol	16.- Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	X		X		X		
17	Agresividad	17.- Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
18	Falta de autocontrol	18.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
19	Agresividad	19.- Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		
20	Falta de autocontrol	20.- Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		
21	Falta de empatía	21.- He amenazado a gente que conozco	X		X		X		

Dimensión 4: Ira							
22	Envidia	22.- A veces soy bastante envidioso	X		X		X
23	Falta de seguridad	23.- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X
24	Autoestima	24.- Soy una persona apacible	X		X		X
25	Falta de seguridad a si mismo	25.- Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X
26	Falta de seguridad a si mismo	26.- Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	X		X		X
27	Desconfianza	27.-Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X		X		X
28	Falta de seguridad en si mismo	28.- Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X
29	Desconfianza	29.- Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL EL INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LUIS ALBERTO COLQUE PAUCARA

DNI:01343045

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILAZO DE LA VEGA	MAGISTER EN TERAPIA COGNITIVO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOLOGICOS Y PSIQUIATRICOS	2007-2008
02	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	EGRESADO EN DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2015-12017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CAI CARMEN DE LA LEGUA-MIMP	PSICOLOGO CON FORMACION TERAPEUTICA	CALLAO	2013-A LA FECHA	TERAPIA GRUPAL TEAPIA INDIVIUAL ELABORACION DE INFORMES
02	HOSPITAL ANTONIO BARRIONUEVO - MINSA	PSICOLOGO	PUNO	2011-2012	ATENCION CONSULTORIO EXTERNO ATENCION HOSPITALIZADOS CAPACITACION A REDESS

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
Luis Alberto Colque Paucara
PSICOLOGO
C.F.S.A. 10918

04 de abril de 2022

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrés Académico

N.º	Indicador	DIMENSIÓN /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.-	Pregunta Dicotómica	1.- ¿Durante el transcurso de este semestre has tenido preocupación o nerviosismo?	X		X		X		
2.-		2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo donde, (1) es poco y (5) mucho.	X		X		X		
Dimensión 1: Estresores de entorno académico			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3.-	Competencia	3.- La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
4.-	Tareas escolares	4.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X		X		X		
5.-	Temperamento del docente	5.- La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X		
6.-	Rendimiento académico	6.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
7.-	Tareas escolares	7.-El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
8.-	Problemas de aprendizaje	8.- No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
9.-	Rendimiento académico	9.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
10.-	Tareas escolares	10.- Tiempo limitado para hacer el trabajo Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
		OTROS ESPECIFIQUE: _____							
Dimensión 2: Reacciones físicas									
11	Dificultades para dormir	11.-Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
12	Cansancio extremo	12.-Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
13	Malestar fisiológico	13.-Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
14	Malestar fisiológico	14.-Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
15	Ansiedad	15.-Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
16	Cansancio extremo	16.-Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
Dimensión 3: Reacciones Psicológicas									
17	Ansiedad	17.-Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
18	Malestar Emocional	18.-Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
19	Malestar Emocional	19.-Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		

20	Malestar Emocional	20.-Problemas de concentración	X	X	X	
21	Malestar Emocional	21.-Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X	X	X	
Dimensión 4: Reacciones Comportamentales						
22	Agresividad verbal	22.-Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X	X	X	
23	Necesidad de estar solo	23.- Aislamiento de los demás	X	X	X	
24	Malestar emocional	24.- Desgano para realizar las labores escolares	X	X	X	
25	Falta de apetito	25.-Aumento o reducción del consumo de alimentos	X	X	X	
		OTROS ESPECIFIQUE: _____				
Dimensión 5: Estrategias de Afrontamiento						
26	Buena comunicación	26.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X	X	X	
27	Organización	27.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X	X	X	
28	Automotivación	28.-Elogios a sí mismo	X	X	X	
29	Creyente en Dios	29.-La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X	X	X	
30	Averiguación	30.-Búsqueda de información sobre la situación	X	X	X	
31	Comunicación	31.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	X	X	X	
		OTROS ESPECIFIQUE: _____				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LUIS ALBERTO COLQUE PAUCARA

DNI: 01343045

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILAZO DE LA VEGA	MAGISTER EN TEREAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS PSICOLOGICOS Y PSIQUIATRICOS	2007-2008
02	UNIEVRSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	EGRESADO EN DOCTORADO EN PSICOLOGIA	/2015-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CAI - CARMEN DE LA LEGUA - MIMP	PSICOLOGO CON FORMACION TERAPEUTICA	CALLAO	2013- A LA FECHA	TERAPIAS INDIVIDUALES TERAPIAS GRUPALES ELABORAICON DE INFORMES
02	HOSPITAL ANTONIO BARRIONUEVO - LAMPA PUNO - MINSA	PSICOLOGO	PUNO	2011-2012	ATENCION PACIENTES EXTERNOS ATENCION PACIENTES ITERNOS CAPACITACION A CENTROS DE REDESS
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Luis Alberto Colque Paucara
 PSICOLOGO
 C.P.S.R. 10118

20 de abril de 2021

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Agresividad

N.º	Indicador	DIMENSIÓN /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Agresividad física									
1.-	Agresividad	1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X		X		X		
2.-	Agresividad	2.- Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
3.-	Golpe	3.- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
4.-	Baja autoestima	4.- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		
5.-	Golpe	5.- Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	X		X		X		
6.-	Golpe	6.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		Especificar el tipo de violencia para igualar el término "violencia" a "violencia física". Pues le indicador es golpe.
7.-	Golpe	7.- Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		
8.-	Empatía	8.- No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
9.-	Impulsividad	9.- He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		
Dimensión 2: Agresividad verbal									
10	Empatía	10.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
11	Falta de empatía	11.- A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		
12	Ira	12.- Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
13	Agresividad	13.- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
14	Agresividad	14.- Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
Dimensión 3: Hostilidad									
15	Autocontrol	15.- Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	X		X		X		
16	Falta de autocontrol	16.- Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	X		X		X		Indicar porque mostrar el enojo es falta de autocontrol, el enojo se

								puede expresar de formas asertivas.
17	Agresividad	17.-Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X	X	X			
18	Falta de autocontrol	18.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X	X	X			
19	Agresividad	19.- Algunas veces pierdo el control sin razón	X	X	X			
20	Falta de autocontrol	20.- Tengo dificultades para controlar mi genio	X	X	X			
21	Falta de empatía	21.-He amenazado a gente que conozco	X	X	X			
Dimensión 4: Ira								
22	Envidia	22.- A veces soy bastante envidioso	X	X	X			
23	Falta de seguridad	23.- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X	X	X			
24	Autoestima	24.- Soy una persona apacible	X	X	X			
25	Falta de seguridad a si mismo	25.- Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X	X	X			
26	Falta de seguridad a si mismo	26.- Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	X	X	X			
27	Desconfianza	27.-Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X	X	X			
28	Falta de seguridad en si mismo	28.- Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X	X	X			
29	Desconfianza	29.- Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán	X	X	X			

Validez de contenido a través de V de Aiken

Se tomó en consideración los criterios de 3 jueces expertos en el área de psicología clínica, empleando el indicador numérico V de Aiken.

Tabla 9: Matriz de validez de contenido Estrés académico

Instrumento	Ítem N.º	1er Juez			2do Juez			3er Juez			(V)		
		P	R	C	P	R	C	P	R	C			
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
Estrés Académico	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00		
												TOTAL	1.00

Tabla 10: Matriz de validez de contenido Cuestionario de Agresividad

Instrumento	Ítem N.º	1er Juez			2do Juez			3er Juez			(V)
		P	R	C	P	R	C	P	R	C	
Agresividad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
TOTA											1.00

En la validez de contenido usando el coeficiente de Aiken presentó como resultado 1.00. Según Aiken (1980) se debe asumir como propicio el valor del índice como superior a 0.70; por ende, la validez de contenido es estadísticamente significativa

ANEXO 8: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 11:

Confiabilidad de la variable Estrés Académico

Confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	30

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
	ESTRÉSORES DE ENTORNO ACADÉMICO										REACCIONES FÍSICAS					REACCIONES PSICOLÓGICAS					REACCIONES CONDUCTUALES					ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO					
	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	
1	3	3	4	1	3	3	4	2	4	4	1	1	1	5	5	4	1	3	3	1	1	2	5	5	3	1	2	1	2	1	
2	3	3	2	4	4	2	5	2	4	3	1	1	4	3	4	4	1	3	4	1	2	1	3	5	4	2	2	2	1	1	
3	4	2	4	3	4	4	5	3	4	2	2	2	4	5	5	5	3	4	5	5	1	1	3	5	4	2	3	4	1	1	
4	3	1	5	4	5	4	5	3	4	5	1	1	4	1	3	2	3	3	4	2	1	3	3	5	2	2	1	4	4	2	
5	2	1	3	1	4	4	3	5	3	4	3	3	1	2	4	2	5	4	2	2	2	3	3	4	1	2	1	1	3	2	
6	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	4	2	2	4	1	
7	3	4	3	2	3	4	2	1	3	5	2	2	1	1	2	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	
8	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	4	3	
9	3	1	5	5	5	5	5	2	1	4	5	2	5	2	1	3	1	3	3	1	2	1	4	3	4	4	3	4	2	1	
10	1	2	2	2	2	1	2	5	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	1	4	2	
11	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	1	5	1	
12	3	4	3	2	3	4	2	1	4	5	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	1	4	
13	2	1	3	2	4	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	4	5	1	2	2	3	
14	3	1	2	3	3	2	3	4	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3	5	3	2	4	3	
15	4	1	2	3	4	3	5	1	3	2	1	2	4	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	3	4	3	3	2	2	
16	3	1	5	3	4	2	5	2	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	3	4	4	3	2	1	3	1	4	4	4	
17	3	1	3	2	3	1	3	1	4	1	4	4	2	4	4	3	2	1	3	1	1	1	1	4	5	4	5	3	4	3	
18	3	1	3	1	1	2	1	1	1	4	2	5	1	5	3	4	5	4	2	1	1	1	1	1	5	4	2	2	3	1	
19	3	3	2	1	2	3	2	5	4	5	3	3	3	5	5	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	2	1	5	3	4	
20	4	3	1	5	4	3	3	5	5	1	3	3	5	1	5	4	3	3	3	3	3	5	4	5	1	3	3	5	5	3	
21	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	
22	3	1	3	2	1	3	4	1	2	2	3	3	1	1	1	4	3	3	2	4	1	1	1	3	5	3	4	4	3	3	
23	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	1	3	1
24	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	2	5	3	
25	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	3	1	1	4	3	2	4	3	3	1	5	1	5	4	3	1	3	4	
26	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	
27	3	2	3	1	1	1	3	3	2	5	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	5	1	3	1	1	1	
28	3	1	3	3	3	1	3	5	4	1	4	4	3	4	4	3	2	1	4	1	1	1	1	4	5	4	5	3	4	4	
29	1	1	1	1	5	2	2	2	2	4	2	3	4	5	3	1	1	1	2	3	5	1	1	5	5	1	3	3	2	1	
30	3	3	4	5	4	4	2	2	5	5	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	4	4	5	3	2	4	5	2	4	
31	3	3	4	5	4	4	2	2	5	5	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	4	4	5	3	2	4	5	2	4	

Tabla 12:

Confiabilidad de la variable Agresividad

Confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	29

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
	AGRESIVIDAD FISICA								AGRESIVIDAD VERBAL					HOSTILIDAD							IRA									
	P1	P5	P9	P12	P13	P17	P21	P24	P29	P2	P6	P10	P14	P18	P3	P7	P11	P19	P22	P25	P27	P4	P8	P15	P16	P20	P23	P26	P28	
1	1	1	4	3	1	4	3	5	4	3	3	3	1	1	5	4	2	1	1	3	2	2	1	3	1	3	4	4	4	
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	
3	5	3	2	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	3	4	2	5	5	4	4	5	5	
4	4	3	5	3	1	4	3	1	4	3	4	4	1	1	4	5	4	3	3	4	2	2	5	2	5	4	5	4	5	
5	3	2	2	3	2	1	1	1	5	3	3	2	2	1	4	3	3	1	2	2	1	3	5	2	5	3	4	5	3	
6	1	1	3	5	2	3	2	4	5	4	3	3	3	1	1	3	4	2	3	3	4	1	5	4	5	1	4	3	5	
7	1	5	1	3	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	
8	1	1	3	5	2	3	2	4	5	4	3	3	3	1	4	3	4	2	4	3	4	1	5	4	5	1	4	3	5	
9	1	1	1	3	1	1	3	1	4	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	4	4	1	3	4	
10	4	4	5	2	1	1	5	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	1	4	4	2	1	1	1	2	4	3	3	4	
11	1	2	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	4	3	2	2	4	3	1	4	5	
12	4	4	5	2	1	1	5	2	2	4	5	1	3	1	3	1	1	1	3	4	3	4	2	2	4	3	3	1	3	
13	1	2	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	4	5	
14	4	3	5	3	1	4	3	1	3	3	4	4	1	1	4	5	4	3	4	2	2	5	3	4	4	4	4	4	5	
15	5	3	2	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	
16	2	1	1	3	3	1	3	4	2	2	4	3	4	1	2	4	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	4	4	3	
17	1	1	1	3	3	1	3	4	2	2	4	3	4	1	2	4	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	4	3	3	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	3	1	5	1	1	1	
19	1	2	2	2	2	1	1	3	2	4	4	4	2	1	5	4	4	1	1	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	
20	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	3	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	
21	3	3	5	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	5	4	4	2	5	4	2	5	4	2	3	4	4	4	2	
22	2	1	1	3	1	4	1	2	4	4	1	4	1	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	
23	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	4	
24	4	4	4	5	4	5	5	1	3	4	3	5	5	1	5	4	5	2	3	4	1	3	5	1	1	5	5	1	5	
25	5	3	1	1	2	1	1	4	1	3	3	1	2	1	2	1	2	4	1	1	3	4	4	3	4	3	4	3	5	
26	1	1	4	2	2	4	3	3	1	1	3	4	3	3	2	2	3	1	3	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	
27	4	4	4	4	3	4	5	2	2	4	3	5	4	1	5	4	3	4	4	4	3	5	3	2	4	5	2	5	5	
28	2	4	2	1	1	1	1	5	3	3	4	4	1	1	5	4	5	1	1	4	3	2	3	4	1	1	5	5	5	
29	4	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	5	4	5	3	
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														

Estrés académico Agresividad +

Seleccione el destino y presione ENTRAR o elija Pegar

ANEXO 9: Prueba de Normalidad

Tabla: 13

Prueba de Normalidad

Variable	Estadístico	N	p
Estrés académico	0,074	113	,173
Agresividad	0,047	113	,200*

NOTA: N = Tamaño de la muestra; p = nivel de significancia

En la Tabla 6, se evidencia que para las variables estrés académico y agresividad el $p > 0,05$, lo que indica que la distribución es normal y de estadística paramétrica; razón por la cual se utilizará el estadístico de correlación (r) de Pearson.

ANEXO 10: Data de la variable Agresividad

This screenshot shows the first sheet of an Excel spreadsheet. The columns are organized as follows:

- Columns B-D:** Demographic variables: Sexo, Edad, Grad.
- Columns E-L:** AGRESIVIDAD FISICA (P1-P8).
- Columns M-R:** AGRESIVIDAD VERBAL (P9-P16).
- Columns S-V:** HOSTILIDAD (P17-P21).
- Columns W-Z:** F4 (P22-P26).
- Columns AA-AG:** F4 (P27-P32).

The rows contain numerical data for each of these variables across approximately 30 subjects. The interface includes the Excel ribbon with 'Inicio' selected and a taskbar at the bottom.

This screenshot shows the second sheet of the Excel spreadsheet. The column structure is identical to 'Hoja1':

- Columns B-D:** Demographic variables: Sexo, Edad, Grad.
- Columns E-L:** AGRESIVIDAD FISICA (P1-P8).
- Columns M-R:** AGRESIVIDAD VERBAL (P9-P16).
- Columns S-V:** HOSTILIDAD (P17-P21).
- Columns W-Z:** F4 (P22-P26).
- Columns AA-AG:** F4 (P27-P32).

The data continues with another set of approximately 30 subjects. The interface shows the 'Inicio' ribbon and a taskbar at the bottom.

ANEXO 11: Data de la variable Estrés académico

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
	ESTRESORES DE ENTORNO ACADÉMICO										REACCIONES FÍSICAS					REACCIONES PSICOLÓGICAS					REACCIONES COMPORTAMENTALES					STRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO					
	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	
1	2	5	3	2	4	3	4	4	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	3	1	1	4	4	1	3	4	5	
2	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	4	1	2	1	1	1	5	
3	3	2	4	4	5	4	3	4	5	3	4	1	4	5	5	4	4	5	4	1	1	2	4	4	2	3	4	4	5	3	
4	4	3	4	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	4	5	5	1	1	1	4	4	1	1	5	1	
5	3	3	3	1	2	4	3	2	3	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	3	1	
6	4	2	4	3	3	3	1	5	4	2	4	4	1	4	3	1	3	3	2	1	1	1	2	2	4	2	5	1	2	4	
7	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	4	4	1	1	1	3	
8	5	2	2	2	3	2	4	2	3	1	1	2	1	4	2	2	5	5	4	2	2	4	2	2	2	5	5	2	5	5	
9	2	1	3	2	3	2	3	3	4	2	1	3	1	5	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	5	5	2	5	5	
10	5	1	4	3	4	4	5	3	2	1	1	3	2	2	3	1	4	4	3	2	2	1	3	1	3	4	4	2	4	4	
11	5	1	1	2	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	1	2	3	
12	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	
13	3	1	2	1	1	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	
14	5	5	5	3	3	3	4	2	3	5	4	4	3	2	2	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	
15	2	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
16	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	1	2	5	1	1	1	1	5	5	1	3	5	1	5	5	4	
17	2	2	1	3	4	2	4	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	
18	3	4	5	3	2	2	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	2	2	5	1	4	1	5	3	3	1	4	1	1	2	
19	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	
20	5	1	4	3	3	3	3	3	1	5	3	3	1	1	3	3	3	1	4	1	1	1	3	1	4	3	1	1	3	1	
21	4	4	5	1	3	5	2	5	5	1	2	5	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	2	1	1	1	3	
22	3	2	1	3	3	1	4	2	3	1	3	1	1	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	
23	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	5	1	5	1	
24	1	1	2	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	
25	5	3	1	2	4	3	2	4	5	2	1	3	1	3	2	2	4	3	3	3	2	1	3	1	4	5	2	3	3	4	
26	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	
27	2	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4
28	3	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	2	1	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	4	1	3	4	5	
29	5	3	4	5	3	4	2	3	4	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	4	1	2	1	1	1	5	
30	3	3	5	5	3	4	3	3	4	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	4	4	5	3	
31	3	1	1	1	2	3	1	4	3	4	3	1	1	1	3	3	4	3	4	1	1	3	1	3	4	4	1	1	5	1	
32	1	1	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	4	5	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	1	3	1	
33	3	2	3	1	1	2	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	5	1	2	4	
34	5	2	2	1	1	2	3	2	2	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	2	1	4	4	1	1	1	3	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF				
78	5	1	4	1	5	4	4	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3				
79	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	5	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3				
80	2	2	3	2	2	2	1	4	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	4	5	4	2	1	2	4			
81	4	2	2	2	4	3	2	4	3	2	1	3	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	2	1	2	4			
82	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	2	1	2	4		
83	3	1	3	1	3	3	1	3	5	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	4	5	1	5	1		
84	3	2	1	2	1	2	5	3	3	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	4	4	1	1	4	4		
85	4	2	4	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	5	1	2	2	3	3		
86	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	1	4	5	4	1	2	3	4	2	1	3	3	3	2	4	4	1	1	4	4		
87	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	5	1	2	2	3	3		
88	3	1	3	3	3	5	3	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	5	4	5	3	4	3	3		
89	4	1	2	3	4	2	3	5	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	2	3	1	1		
90	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	3	1	1	1	4	3	2	4	3	3	1	5	1	1	5	4	3	1	3	4	4		
91	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
92	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	5	1	3	1	1	1	1		
93	3	1	3	3	3	1	3	5	4	1	4	4	3	4	4	4	3	2	1	4	1	1	1	1	1	4	5	4	5	3	4	4	4		
94	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	4	2	3	4	5	3	1	1	1	2	3	5	1	1	1	5	1	3	3	3	2	1	1		
95	3	3	4	5	4	4	2	2	2	5	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	4	5	2	1	4		
96	3	3	4	1	3	3	2	4	4	4	1	1	1	1	5	5	4	1	3	3	1	1	1	2	5	5	3	1	2	1	2	1	1		
97	3	3	2	4	4	2	5	2	4	3	1	1	1	4	3	4	4	1	3	4	1	1	3	5	4	4	2	2	2	1	1	1	1		
98	4	2	4	3	4	4	5	3	4	2	2	2	4	5	5	5	3	4	5	5	1	1	3	5	4	4	2	2	2	1	1	1	1		
99	3	1	5	4	5	4	5	3	4	5	1	1	4	1	3	2	3	3	4	2	2	1	1	3	5	4	2	3	4	4	5	2	2		
100	2	1	3	1	4	4	3	5	3	4	3	3	1	2	4	2	5	4	2	2	2	2	1	3	3	5	2	2	1	4	5	2	2		
101	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	4	1	2	1	1	3	2	1	
102	3	4	3	2	3	4	2	1	3	5	2	2	1	1	2	4	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	4	2	2	4	4	1	3	2	
103	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	
104	3	1	5	5	5	5	2	1	4	5	2	5	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	
105	1	2	2	2	2	1	2	5	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	4	2	1	2	
106	5	1	4	1	5	4	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	
107	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	
108	2	2	3	2	2	2	1	4	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	4	2	2	2	4	3	2	4	3	1	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	2	1	2	4	4
110	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	3	1	3	1	3	3	1	3	5	2	3	1	2	1	3	4	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	4	4	5	1	5	1	4
112	3	2	1	2	1	2	5	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	2	2	3	3	3	
113	4	2	4	2	3	1	3	3	2	4	3	3	1	1	4	5	4	1	2	3	4	2	1	3	3	3	2	4	4	1	4	4	1	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DINO FERNANDO MOSQUERA TORRES, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022", cuyos autores son SANCHEZ NUÑEZ FIORELA, TAMAYO APAZA EVELYN MEDALID, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DINO FERNANDO MOSQUERA TORRES DNI: 09610775 ORCID: 0000-0003-3396-5987	Firmado electrónicamente por: DMOSQUERA el 25- 07-2022 12:44:02

Código documento Trilce: TRI - 0368085