

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LOS
ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA” N° 25
DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. NEURA OLFELINDA NIETO POCOMUCHA

ASESOR:

Dr. VICTOR PASTOR TALLEDO

LIMA-PERÚ

2012

DEDICATORIA

Con cariño y profunda
gratitud a mis padres,
esposo e hijos por su apoyo
moral que me han brindado
en mi formación profesional.
Neura

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por ser mi guía y conductor en este camino, a mis padres que me inculcaron la superación, a mis maestros que me impartieron sus conocimientos, a mis compañeros(as) con los que compartí experiencias y a mis alumnos razón de mi trabajo.

PRESENTACIÓN

Presenta la tesis titulada “Influencia de las TICs en la Enseñanza - Aprendizaje de las Ciencias Sociales de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 25 del Distrito de San Juan de Lurigancho”, con la finalidad de lograr los objetivos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Tecnología Educativa el documento consta de cinco capítulos de los cuales en el primer capítulo Problema de la investigación, presenta el problema u origen de la investigación en el segundo capítulo Marco teórico, está constituido por la fundamentación teórica de las variables en investigación, en el tercer capítulo Marco metodológico, se construye tanto la matriz de coherencia como el operacional que permitirán cuantificar las variables. En el cuarto capítulo se presentan los resultados y se contrastan y en el quinto capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones concluyendo así la investigación con las referencias bibliográficas utilizadas en la presente investigación.

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es establecer la relación o correspondencia entre las TICs y la enseñanza – aprendizaje de la Ciencias Sociales en los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa Fe y Alegría N°25.

Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales, ya que por medio de la observación, comparación y descripción entre las variables se ha establecido una relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos en las áreas de Tecnología Educativa y Educación.

Entre los que se encuentra una encuesta aplicada a los alumnos del grado correspondiente del área de Ciencias Sociales los resultados demuestran que hay relación directa entre las variables ya que a mayor uso de las Tics mayor será la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales de los alumnos de la institución en mención y los cuales estarán al día con los avances de la tecnología.

Finalmente concluyo que a pesar de ello si el maestro hace un buen uso de materiales y recursos que están a su disposición podría lograr una buena enseñanza- aprendizaje de las Ciencias sociales.

PALABRAS CLAVES

Las TICs, Enseñanza Aprendizaje, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The main objective of this research is to establish the relationship or correspondence between TICs and education - learning in the Social Sciences in fourth-graders of the secondary level of the educational institution Faith and Joy N°25

This study is framed within the descriptive researches, correlational, since by means of the analysis, observation, comparison and description of the variables i established the relationship between them. The statistical data to support this research come from the results obtained by the application of the instruments to students and validated by experts in the areas of Educational Technology and Education.

Among which is a survey to the students of the grade of the area of Social Sciences The results show that there is no direct relationship between the variables since the higher use of lct the teaching-learning process of the social sciences of the students of the institution in mention and which will be a day with the advances in technology.

Finally, he concluded that despite this if the teacher makes a good use of materials and resources that are at your disposal could achieve a good teaching- learning of the social sciences.

Key words

TICs, teaching - learning, Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestro país no solo se presenta la crisis económica sino también la espiritual e intelectual su repercusión se manifiesta en la escasez de trabajo y la desocupación, lo cual impacta con mayor intensidad en las familias de las zonas rurales y urbano marginales de las localidades, generando la diferencia entre las familias ya que son pocas las que tienen la posibilidad de contar con un recurso audiovisual dificultando que su hijo esté actualizado con este mundo de la globalización o en otros casos por la falta de acompañamiento el mismo hace uso inadecuado de los medios generando efectos negativos entorno escolar.

La Institución Educativa “Fe y Alegría N°25” como parte del sistema educativo nacional es receptora de una población estudiantil en los niveles de inicial primaria y secundaria procedentes de las zonas rurales mencionadas lo que se quiso es correlacionar la influencia del uso de las TICs y la enseñanza –aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos del cuarto grado de secundaria, ya que algunos docentes hacen uso de los diferentes mientras otros no lo hacen.

La diferencia académica es una preocupación de profesoras y profesores; por lo que se inició el trabajo de investigación, las conclusiones a las que se arriban determinan la relación directa que existe entre las dos variables en estudio.

El contenido del presente informe ha sido estructurado en las siguientes partes:

Capítulo I: Problema de la Investigación, Se plantean las características del problema y se realiza la formulación de este, el problema General o Principal y los problemas Específicos o Secundarios. Así mismo se estudia su justificación, limitaciones, antecedentes donde, se realiza una revisión sistematizada de las experiencias e investigaciones que se han venido realizando respecto a la investigación sobre

aplicaciones de juegos en diversos contextos y especialmente en el ámbito educativo, y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico: que cubre la Fundamentación Teórica. Nos referimos a las diferentes teorías y factores que conforman la aplicación de juegos, De igual modo, definimos atendiendo a diferentes teorías sobre Desarrollo del Pensamiento Lógico. Luego vemos el Glosario de términos

Capítulo III: Marco Metodológico: Hipótesis y variables: Se plantean las Hipótesis General y las específicas así como se construye la matriz de Coherencia y la matriz de Operacionalización de las variables y la Metodología se define el método utilizado, el Diseño de la investigación, la población y la muestra, el proceso de recolección de datos y el proceso de análisis de los mismos. Se aplica a los Datos los métodos estadísticos Descriptivos. Tablas y Gráficos e interpretaciones.

Capítulo IV: Resultados, Presentación de datos Generales, prueba de hipótesis y Contrastación y discusión de los resultados.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, destinado a presentar las principales conclusiones del presente trabajo de investigación, así como proponer las recomendaciones de mejora correspondientes que se desprenden de las hipótesis y variables críticas analizadas en el capítulo correspondiente.

Finalmente se incluye la bibliografía revisada durante el desarrollo de la investigación y los anexos correspondientes.

CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Contenido	ix

I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos	24

II MARCO TEÓRICO

2.1. Aspectos generales	
2.1.1 La educación secundaria en el Perú	26
2.1.2 Fines de la educación peruana	26
2.2. Las TICs	
2.2.1. Definición	27
2.2.2. Características de las TICs	30
2.2.3. Orientaciones para la selección de las TICs	33
2.2.4. Importancia de los TICs	34

2.2.5. El constructivismo y las TICs	36
2.2.6. Criterios para hacer uso de las TICs en el aula	38
2.3. La Enseñanza – Aprendizaje y las Ciencias Sociales	
2.3.1. La enseñanza	39
2.3.1.1. Estrategias de la enseñanza	39
2.3.2. El aprendizaje	39
2.3.2.1. Características del aprendizaje	41
2.3.2.2. Estrategias del aprendizaje	41
2.3.2.3. Tipos de aprendizaje	42
2.3.3. Nueva visión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	42
2.3.4. Uso de las TICs en las Ciencias Sociales	43
2.3.4.1. Historia y las TICs	44
2.3.4.2. Geografía	45
2.3.4.3. Economía	47

III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general	51
3.1.2. Hipótesis específicos	51
3.2. Variables	
3.2.1. Definición Conceptual	51
3.2.2. Definición Operacional	53
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de investigación	56
3.3.2. Diseño de investigación	56
3.4. Población y Muestra	57
3.5. Método de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58

IV RESULTADOS

4.1. Descripción de Resultados	63
4.2. Discusión de Resultados	72

V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	75
5.2. Sugerencias	76

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Lista de Figuras

Figura 1: Las TICs posibilitan el aprender haciendo	34
Figura 2: Herramientas TICs en el contexto constructivista	37
Figura 3: Correlación entre las tics y la E-A de las CCSS.	65
Figura 4: Correlación entre acceso a la red y la E-A de las CCSS.	67
Figura 5: Correlación entre interacción Alumno-docente y E- A de CCSS.	69
Figura 6: Correlación entre las diversidad de las TICs y E-A de CCSS.	71

Lista de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable influencia de las TICs.	53
Tabla 2: Operacionalización de la variable E - A de las CCSS.	54
Tabla 3: Matriz de Operacionalización	55
Tabla 4: Los Instrumento del uso de las TICs.	59
Tabla 5: Instrumento de medición de la Enseñanza –Aprendizaje	60
Tabla 6: Análisis descriptivo	63
Tabla 7: Correlación entre las variables las TICs – CCSS	64
Tabla 8: Correlación entre el acceso a la red y E-A de CCSS.	66
Tabla 9: Correlación entre interacción Alumno-docente y E-A de CCSS.	68
Tabla 10: Correlación entre las diversidad de las TICs y E-A de CCSS.	70

Anexos

Matriz de coherencia	82
Encuesta para el estudiante	83
Matriz de datos de la variable Uso de las TICs	84
Matriz de Datos de la Variable Enseñanza – Aprendizaje	87
Power point utilizado en clase de seguridad vial	90
Pagina Web utilizado con el alumno	92