



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresión y satisfacción familiar en los estudiantes de una
Institución Educativa de Chincheros Apurímac.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Punil Pillaca, Melisa (orcid.org/0000-0002-5765-1352)

ASESOR:

Dr. Borrego Rosas, Carlos Esteban (orcid.org/0000-0001-6168-300X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres que me han dado la existencia, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por inculcarme que la educación y los valores son la base para alcanzar nuestros sueños y todas aquellas personas que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios por siempre darme las fuerzas necesarias para alcanzar mis sueños, por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A todas las personas que me brindaron su apoyo para lograr culminar esta investigación.

Agradecimiento a mi asesor, por sus tiempo, dedicación, orientación, Sugerencias y paciencia en la elaboración de esta investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño	10
3.1.1. Tipo de investigación	10
3.1.2. Alcance de la investigación	10
3.1.3. Diseño de la investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población muestra y muestreo	11
3.3.1. Población	11
3.3.2. Muestra.....	12
3.3.3. Muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.4.1. Técnica	12
3.4.2. Instrumento.....	12
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de Análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos	14
VI. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
Referencias	28
ANEXOS	30

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados descriptivos de la variable agresión y satisfacción familiar	15
Tabla 2 Relación entre la variable agresión y la variable satisfacción familiar	16
Tabla 3 Relación entre la dimensión agresión verbal y satisfacción familiar	17
Tabla 4 Relación entre la dimensión agresión física y satisfacción familiar.....	18
Tabla 5 Relación entre la dimensión hostilidad y satisfacción familiar	19
Tabla 6 Relación entre la dimensión ira y satisfacción familiar	20

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la agresión y satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac. El trabajo fue de tipo básico; el diseño no experimental y de alcance correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 109 estudiantes de los diferentes grados. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: para la agresión se aplicó el cuestionario de Agresión-Q creado por Buss y Perry; y para medir la satisfacción familiar se hizo uso del cuestionario de Satisfacción familiar (FSS), cuyos autores originales fueron: David H. Olson y Marc Wilson. Los resultados obtenidos, mostraron la existencia de una correlación negativa de intensidad alta entre la agresión y satisfacción familiar al obtenerse un valor de (-0.857) mediante la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman. También se hallaron relaciones negativas entre las dimensiones de la agresión y la variable satisfacción familiar.

Palabras clave: agresión, satisfacción familiar

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the relationship between aggression and family satisfaction of the students of an Educational Institution of Chincheros Apurímac. The work was basic type; non-experimental design and correlational scope. The study population consisted of 109 students from different grades. For data collection, two instruments were used: for aggression, the Aggression-Q questionnaire created by Buss and Perry was applied; and to measure family satisfaction, the Family Satisfaction Questionnaire (FSS) was used, whose original authors were: David H. Olson and Marc Wilson. The results obtained showed the existence of a negative correlation of high intensity between aggression and family satisfaction, obtaining a value of (-0.857) by applying the Spearman's Rho statistical test. Negative relationships were also found between the dimensions of aggression and the family satisfaction variable.

Keywords: aggression, family satisfaction

I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como el eje principal en las sociedades, por consiguiente, es el protagonista dentro del contexto social y académico. Pero muchas veces el papel de la familia no es del todo positivo, debido a que se atraviesan momentos críticos, como desacuerdos, discusiones incluso peleas entre los miembros de la familia que afectan su desenvolvimiento laboral, académico, emocional de todos los integrantes de la familia. Los estudiantes que viven dentro de un ambiente familiar nada agradable se ven afectados emocionalmente y muchas veces manifiestan sus frustraciones e impotencia de forma agresiva ante sus compañeros, amigos o personas cercanas.

Por eso se dice que la familia con un ambiente agradable, lleno de comprensión, entendimiento y apoyo entre todos los miembros fortalecen el desarrollo emocional de los hijos; en caso contrario si el ambiente familiar se caracteriza por discusiones, peleas, separaciones, desacuerdos; las emociones de los hijos serán negativas, generando ansiedad, estrés, frustración y agresividad.

Según lo manifestado por Dollard et al. (1938, mencionado por Ramírez, 2021) la agresión y la frustración se encuentran relacionados de tal forma que la frustración de un individuo hace que existan reacciones violentas y agresivas. Estas se pueden manifestar de forma verbal, a través de un lenguaje vulgar, insultos o levantando la voz; también de forma física: hacer uso de la fuerza como golpes y empujones.

Es importante que los estudiantes se encuentren satisfecho con su familia, que la consideren como un soporte importante para poder desarrollar sus diferentes actividades; la satisfacción familiar tiene que ver con que entre los miembros de la familia existe una interacción estrecha y con mucha cercanía a aspectos afectivos, donde cada miembro cumpla con sus roles correspondientes acorde a las necesidades existentes.

A nivel mundial la agresividad de los estudiantes se han ido incrementando como lo muestra el reporte presentado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación en México (2021), predominio del índice de agresividad

psicológica por sobre la agresividad física; el 34% de estudiantes manifestó que se burlaron de él muchas veces por parte de sus compañeros, mientras que el 29.5% manifestó que entre compañeros hicieron circular rumores desagradables y que solo el 19.1% había sido víctima de empujones o golpes por parte de sus compañeros.

A nivel Latinoamericano según un artículo presentado en la revista *Peruvian Journal* elaborado por Vergaray et al. (2018) sobre la agresividad en adolescentes, se tiene que el 51.12% de estudiantes fueron víctimas de algún maltrato, estando en el primer lugar de estos resultados Argentina alcanzando incluso el 58.62%. Por otra parte, se tiene que el 26.63% fueron víctimas de amenazas e insultos y que en un porcentaje menor fueron sufrieron maltrato físico con un 16.48%.

A nivel nacional también se tiene resultados de que la familia tiene un papel protagónico en la formación emocional de los estudiantes como lo demuestra el trabajo desarrollado por Vergaray (2018) donde el 20.7% de estudiantes presento conflictos en el hogar y que 10.7% fueron víctimas de maltrato en los años recientes. Sobre la conducta agresiva, se tiene que el 8.6% posee un nivel elevado de agresividad, por otro lado, el 21.9% presento un nivel alto. Esto significa que los índices de agresividad de estudiantes que no tienen una satisfacción familiar van en aumento.

Desde la perspectiva local las instituciones educativas de Tancayllo, se encuentra en una zona rural de menor desarrollo del Distrito de Uranmarca, Provincia de Chinchero de la región de Apurímac, sus actividades económicas fluyen mediante la agricultura y la cría de animales menores. Los efectos de la pandemia influenciaron en sus actividades económicas; quiere decir que la venta y exportación de sus productos agrícolas disminuyo; al igual que la venta de los animales menores; por lo cual sus carencias económicas generaron un ambiente hostil dentro del ámbito familiar; la preocupación de los padres por atender las necesidades básicas de su familia genero preocupación, ansiedad y estrés, descargando todas estas emociones sobre los miembros de su familia, en los cuales los hijos fueron los afectados. Ante estas dificultades que viven los estudiantes dentro de sus relaciones familiares se propone como problema general: ¿Qué relación existe entre la agresión y la

satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac?

Sobre la justificación teórica, en el contexto local no se cuenta con trabajos de investigación que complementen estudios sobre los niveles de agresión de los estudiantes; del mismo modo que no se cuentan con estudios locales sobre la satisfacción familiar de los estudiantes; es por esta razón que este estudio es de suma importancia, para poder establecer si la agresión de los estudiantes está relacionada con la satisfacción familiar. Es conveniente realizar este estudio en etapa de pandemia, porque los aspectos emocionales de las personas fueron afectados, más aún esta experiencia no fue muy agradable para los estudiantes, que no tuvieron contacto con sus amigos ni compañeros y tuvieron que durante mucho tiempo estar solos.

Sobre la relevancia social, el estudio será de suma importancia para la sociedad, debido a que los índices de agresión de los estudiantes son altos; más aún por efectos de la pandemia, que ha resquebrajado las relaciones familiares, generando insatisfacción en muchos estudiantes, por constantes discusiones y desacuerdos entre sus miembros. Ante los resultados se propondrá la intervención de psicólogos que evalúen la situación emocional de los estudiantes ante su convivencia familiar; la detección de casos severos, ameritarán la intervención en coordinación de todos los involucrados, como son las autoridades de la institución, profesores, padres de familia y otras entidades que el tema sea de su competencia.

Sobre la justificación práctica, los resultados obtenidos no solo serán de utilidad del investigador, estos resultados servirán tanto a la institución educativa como a la sociedad para poder tomar medidas de prevención y tratamiento de estudiantes con problemas familiares y con altos grado de agresividad.

El objetivo fue determinar la relación que existe entre la agresión y satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac. De misma forma, se propusieron los siguientes objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la agresión física y satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac; determinar la relación que existe

entre la agresión verbal y satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac; determinar la relación que existe entre la hostilidad y satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac y determinar la relación que existe entre la ira y satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac.

Con respecto a la hipótesis planteada se tiene: existe una relación indirecta entre la agresión y satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac. Sobre las hipótesis específicas se plantearon las siguientes: existe una relación indirecta entre la agresión física y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac; existe una relación indirecta entre la agresión verbal y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac; existe una relación indirecta entre la hostilidad y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac y existe una relación indirecta entre la ira y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre los antecedentes internacionales se mencionan los estudios realizados por: Neut (2017) realizó un estudio en Chile sobre la agresividad de escolares; el objetivo propuesto fue analizar de forma crítica el cómo se desarrolla la agresión en el sistema educativo nacional. Sobre el método utilizado el trabajo se hizo uso de análisis documental de eventos de agresividad presentados en el sistema educativo. Sobre los resultados obtenidos se menciona: que 11.3% de los estudiantes sufrió algún evento de agresión por parte de un compañero o un profesor. Sobre las conclusiones si bien este problema siempre ha existido la intervención de los organismos no ha sido suficiente y no ha podido reducir significativamente los índices de agresión en los estudiantes.

Parra (2017) realizó un estudio sobre la violencia escolar en Chile; el objetivo fue describir los niveles de violencia y consecuencias de la violencia escolar. Sobre el método utilizado es de carácter descriptivo. Sobre los resultados más importantes obtenidos se tienen: los estudiantes manifiestan que el 29.63% de sus compañeros manifiestan reacciones de violencia. Sobre las conclusiones se tiene: que las instituciones encargadas de atender los problemas sobre violencia escolar no están cumpliendo adecuadamente con su valor o no intervienen en las situaciones que se suscitan dentro de las instituciones escolares.

Loredo (2018) realizó un estudio sobre la satisfacción familiar y si este se vincula con el afrontamiento de la soledad en los estudiantes. El objetivo fue analizar la posibilidad de una relación entre las emociones y la satisfacción familiar de sentirse solo en los estudiantes. Sobre el método, el trabajo fue de corte transversal y de tipo correlacional. Sobre los resultados obtenidos se demostró que si existe una relación indirecta y de nivel significativo entre aspectos sentimentales generado por la soledad y satisfacción familiar. Sobre las conclusiones a las que se arribaron se tienen: los hallazgos determinaron que los estudiantes no tienen altos niveles para confrontar la soledad debido a que su satisfacción familiar no es del todo adecuada.

Marin (2018) realizó un estudio en México sobre el cómo el ambiente escolar influye en la violencia escolar; el objetivo fue identificar si hay una relación entre la violencia escolar y el ambiente familiar. En el método se trabajó con una investigación de tipo correlacional multivariante, el diseño fue no experimental. Sobre los resultados obtenidos se menciona que el 22% de los estudiantes muestran un alto nivel de agresividad y un 2% un nivel de violencia extremadamente alto. Sobre las conclusiones se tienen: que las dimensiones del ambiente familiar presentan un impacto sobre la violencia escolar.

Sobre los antecedentes nacionales se menciona el trabajo de Luna (2018) realizó un estudio sobre la inteligencia emocional y satisfacción familiar, donde se planteó como objetivo investigar si de alguna manera se relaciona la satisfacción familiar con el control de las emociones. El presente estudio fue de diseño correlacional. Sobre los resultados obtenidos se mencionan los siguientes: Se demostró que si existe una relación positiva entre ambas variables mencionadas. En las conclusiones se mencionan que se pudo demostrar que mientras los estudiantes están satisfechos con el ambiente familiar, eso permite un mejor desarrollo de su inteligencia emocional.

Alvarado (2019) realizó un estudio sobre la percepción de los adolescentes sobre su satisfacción familiar y como esta se relaciona con la ira, el objetivo fue determinar si se tiene alguna relación entre la variable satisfacción familiar y la expresión de ira. Sobre el método, el diseño fue transversal y no experimental. Sobre los resultados se obtuvo que la percepción de los estudiantes sobre el nivel de satisfacción familiar es de 40.7% en la escala media y de 18.6% en la escala alta. Sobre las conclusiones se demostró que si existe una correlación indirecta de intensidad débil entre las expresiones de ira y la satisfacción familiar de los estudiantes. Sobre el nivel de violencia de los estudiantes en mujeres fue de 36.4% y en varones 45.8%.

El estudio realizado por Saldaña (2019) quien trabajo un tema sobre el nivel de resentimiento y la satisfacción familiar de los estudiantes; el objetivo fue determinar si existe algún tipo de relación entre las variables mencionadas. El estudio fue de diseño

no experimental, de tipo básico y de enfoque cuantitativo. Sobre los resultados más importantes obtenidos: se demostró la existencia de una relación entre ambas variables de intensidad baja. Sobre las conclusiones obtenidas, se tiene: que no hay una relación del todo significativa entre ambas variables, por lo que la satisfacción familiar no necesariamente influye en el resentimiento de los estudiantes.

Rosillo (2020) realizó un estudio sobre la agresividad que manifiestan los estudiantes y si esta de alguna forma se relaciona con la adicción al internet; el objetivo fue identificar si tanto la agresividad y la adicción al internet se relacionan. Sobre el método, el trabajo fue de tipo es de carácter empírico, sobre su diseño, este es predictivo no experimental. Sobre los resultados más relevantes sobre el tema se tiene: que se pudo demostrar la relación entre la variable nivel de agresividad y la adicción al internet. Sobre las conclusiones establecidas, que la relación entre la variable agresión y adicción al internet tiene una relación directa, también se especifica que la relación entre dimensiones también se demostró.

Ramírez (2021) quien realizó un estudio sobre la agresión de estudiantes y su adicción a los juegos en red; el objetivo fue identificar si tienen alguna relación tanto la agresión como el ser adicto a los juegos en red. El trabajo fue de tipo básico, el diseño fue no experimental. En los resultados se obtuvo sobre los estudiantes, 31.9% presentan un nivel elevado de agresividad, por otro lado, el 24.1% presentan un nivel medio de agresividad. Sobre las conclusiones se menciona que entre la variable agresividad y adicción a los juegos en red se tiene una relación positiva moderada. También se resalta la existencia de un vínculo entre la adicción de juegos con las dimensiones de la agresión: verbal, física y hostilidad.

Respecto a las bases teóricas, sobre la variable agresión se considera la propuesta de Buss (1969) quien manifiesta que la agresión se puede considerar como una respuesta cuya intención es únicamente provocar daño a otro individuo u organismo. Por otro lado, Calderón (2021) menciona que la agresión es un comportamiento provocado de ofensa, ataque o para provocar a otro. Donde este

comportamiento es manifestado cuando existen ciertos estímulos y desaparecen cuando estos se van.

Para explicar la agresión de los estudiantes se consideran diversas teorías como la teoría denominada como el aprendizaje social, que las reacciones agresivas se deben a influencias del entorno social, mediante principalmente la observación de escenas cargadas de violencia o como existe una influencia de los medios de comunicación como la televisión, videojuegos o películas.

Según Matalinares et al. (2014) define la agresión como una actividad mediante la cual un individuo busca dañar o generar dolor físico a otro individuo que intentará esquivarlo. La actitud agresiva es como la mezcla de emociones, cogniciones y comportamiento generados por estímulos que provocan respuestas agresivas.

Según la propuesta de Buss y Perry (1992) la agresión se puede manifestar de forma física, en el cual se emplea el propio cuerpo u objetos para generar daños a otra persona; también se manifiesta a través de agresión verbal mediante ofensas, insultos, burlas, amenazas, utilización de apodos para referirse a otro sujeto, también tiene que ver con hablar mal de alguien o esparcir chismes; la ira es otro factor de la agresividad, que consiste en un conjunto de emociones que son reacciones de haber vivido también algún tipo de agresión o frustración; y otro factor importante de la manifestación de la agresión es la hostilidad, que es un emoción negativa o que es provocada intencionalmente sobre una valoración también negativa de los sujetos.

También Dollard et al. (1939, citado por Zavaleta, 2016) manifiesta que la agresión como una reacción y un comportamiento que tiene la intención de generar daño ya sea a un objeto o una persona. Tomando en consideración también la propuesta de Bandura (1972, citado por Zavaleta, 2016), quien realizó un estudio con estudiantes, define la agresividad como el resultado manifestado por la frustración previa de una persona o a la inversa.

Sobre la variable satisfacción familiar se menciona la propuesta por Bronfenbrenner (1987), quien, dentro de su teoría de los sistemas ecológicos, explica como los diferentes niveles que rodean a los jóvenes inciden en su desarrollo, en este

caso el vínculo familiar se convierte en la principal fuente de desarrollo del adolescente. Esta teoría explica que la interacción grupal de los miembros de la familia es importante para el adolescente más no su funcionamiento individual.

Es importante que las relaciones dentro de la familia sean estrechas y llenas de comprensión, lo que permite que la percepción del adolescente sobre su satisfacción familiar sea positiva, lo cual ayuda a fortalecer un buen desarrollo; dentro del ámbito familiar debe sumarse sentimientos y emociones en cada miembro, lo que al final conlleva a interacciones positivas, placenteras y enriquecedoras.

Olson et al. (2014) manifiesta que la satisfacción familiar se puede comprender a través de la adaptabilidad y cohesión, en el cual cada integrante de la familia llega a sentir agrado acorde a la proporción del vínculo afectivo que se forma. De esta manera se consigue el desarrollo de la autonomía y que los miembros deben de cumplir con sus funciones básicas, para poder tener un buen desarrollo tanto individual como grupal.

La teoría de Olson muestra que la interacción entre los integrantes de la familia fortalece los vínculos afectivos generando una cohesión; al mismo tiempo se genera el proceso de adaptabilidad, entendido como la capacidad de transformar la organización familiar con el propósito de poder superar las dificultades o los problemas. Este autor propuso el modelo circuplejo, por el cual la cohesión y la adaptabilidad son las dos principales dimensiones de la satisfacción familiar. También Olson manifiesta que la satisfacción familiar tiene que ver con lo que se siente, esto puede ser felicidad o satisfacción con tu familia y con todos los miembros de la misma; significa que la unión familiar debe ser sólida, porque cumplen una función dentro del sistema social.

Sobre la satisfacción familiar es importante mencionar lo manifestado por Schmidt et al. (2000, mencionado por Luna, 2018) menciona la satisfacción familiar desde el punto de vista de la flexibilidad y como cada miembro se adapta de la transformación del sistema familiar; en otras palabras, tiene que ver con cómo la familia maneja una amplitud ante los cambios, patrones y reglas de liderazgo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

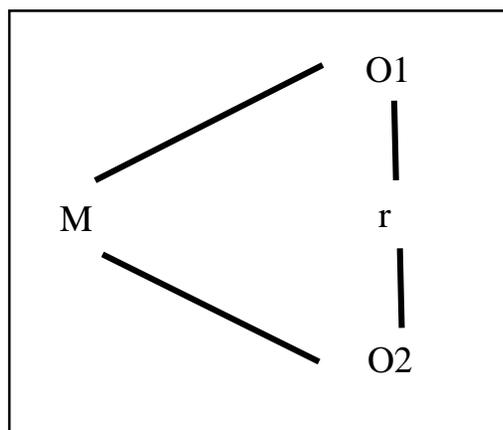
El trabajo es de tipo básico, el cual se define como cuando uno busca establecer la relación entre variables y el objetivo principal es contribuir a complementar nuevos conocimientos; prediciendo y explicando hechos o sucesos que se identifican en la naturaleza y en la sociedad, pero en esta clasificación no se aplicara propuestas nuevas (Carrasco, 2006).

3.1.2. Alcance de la investigación

El alcance es del presente trabajo es correlacional, porque su propósito se basa en demostrar si las variables que participan en el estudio se relacionan o no.

3.1.3. Diseño de la investigación

El diseño del presente estudio realizado corresponde al no experimental, porque solo se observa el fenómeno, para lo cual los investigadores no participan ni intervienen; en otras palabras, no se manipula ninguna de las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



Dónde:

- M = Muestra de Estudio
- O1= Variable (Agresión)
- O2 = Variable (Satisfacción familiar)
- r = Relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Agresión

Se considera como la actividad mediante la cual una persona intenta provocar daño a otra persona, la cual intenta evitarlo. Las emociones sobrecargadas de experiencias negativas en un individuo se manifiestan a través de reacciones violentas o agresivas (Buss y Perry, 1992).

Variable 2: Satisfacción familiar

Consiste en la consecuencia generada por las interacciones continuas con significado sentimental positivo que te hace sentir como parte importante e indispensable de una familia (Luna, 2018).

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según lo manifestado por Vara (2012) se considera a la población como un conjunto de sujetos u objetos que poseen una o muchas características en común y a la vez se encuentran en un contexto o un espacio, que suele variar con el tiempo. La población del trabajo de investigación estará integrada por 150 educandos del nivel secundario de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac. La población estará conformada por 150 estudiantes.

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes matriculados en el año 2022 y que deseen participar del estudio con el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión

Los estudiantes que no se encuentren presentes en el momento de la aplicación del estudio y de los instrumentos y que voluntariamente no deseen participar.

3.3.2. Muestra

Para poder realizar la toma de los datos se hará uso del muestreo no probabilístico por conveniencia. El cual consiste en elegir una muestra acorde al criterio del investigador. Este tipo de muestreo se utiliza cuando el acceso a toda la población es imposible, por la gran cantidad de participantes o porque no se puede encuestar a todos. El investigador decide cual es la muestra necesaria y suficiente para su correspondiente estudio. La muestra de estudio estará conformada por 109 estudiantes.

3.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia. Con lo cual se extrae de 150 un total de 109 participantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se aplicará la técnica de la encuesta. La técnica es el proceso mediante el cual se realiza la recolección de la información de las personas consideradas en el estudio.

3.4.2. Instrumento

Los instrumentos que se utilizarán son dos cuestionarios: Para la variable agresión se considerara el instrumento de Cuestionario de Agresión-Q, cuyos autores fueron Buss y Perry, quienes lo crearon el año de 1992. Por otro lado, para evaluar la variable satisfacción familiar se utilizará la Escala de Satisfacción familiar elaborado por David H. Olson en el año de 1985.

Ficha técnica del instrumento de agresión

El primer instrumento es el cuestionario de Agresión-Q creado por Buss y Perry en el año de 1992; fue adaptado por Raysa Isabel Ramírez Rojas 2021 y su aplicación es individual o colectiva. El instrumento permite medir el nivel de agresión de los estudiantes, tomando en consideración sus reacciones físicas, si descargan sus emociones a través de insultos u ofensas, si muestran reacciones negativas continuas como enojo y si molestan o incomodan a personas cercanas de su entorno. Este instrumento está conformado por cuatro dimensiones: física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29), verbal (2, 6, 10, 14, 18), ira (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25) y hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28); el instrumento en mención está conformado por 29 ítems, su tiempo de aplicación es de 15 minutos. Sus respuestas son de tipo Likert, los cuales son calificados de manera positiva, donde 1 es mínimo completamente falso para mí y 5 es máximo completamente verdadero para mí. Sobre la confiabilidad del instrumento, según su valor de Alpha de Cronbach, es de 0.836. La procedencia del instrumento original es de Estados Unidos. Se debe de resaltar que Buss y Perry (1992), sacaron una versión final de la propuesta original de Buss y Durkee del año 1957.

Ficha técnica del instrumento de satisfacción familiar

Para evaluar la segunda variable, se hará uso del cuestionario de Satisfacción familiar (FSS), cuyos autores originales fueron: David H. Olson y Marc Wilson año 1985, el instrumento es de descendencia Norte Americana; la aplicación del instrumento permite medir el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes a través de dos dimensiones, uno la cohesión familiar que se basa en la relación e interacción que tiene la familia y la adaptabilidad que tiene que ver que tan fácilmente la familia se adapta a los diferentes cambios que experimentan. Este instrumento es de aplicación para adultos y adolescentes, que parte de la propia percepción de los participantes; fue adaptado por Diana Rubí Saldaña Solano en el 2019. Su aplicación es individual; está conformada por dos dimensiones:

cohesión familiar (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 y 14) y adaptabilidad familiar (2, 4, 6, 8, 10 y 12); sus puntajes están establecidas como: 1=nunca, 2=casi nunca, a veces, 3=casi siempre y 4=siempre; sobre su la confiabilidad del instrumento este tiene un valor de 0.82 de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Ambos cuestionarios mencionados se aplicarán a través del programa Google Form de forma virtual; los instrumentos atravesaron por un proceso de confiabilidad y validez correspondiente. Los resultados obtenidos a través de la encuesta serán trasladados a una hoja de cálculo Excel; después serán debidamente codificados en el programa estadístico SPSS versión 25, ya los datos codificados en el programa SPSS, se harán los cálculos correspondientes, obteniendo los resultados descriptivos (frecuencias) y los datos inferenciales (correlación).

3.6. Método de Análisis de datos

Para el procesamiento de la información, se codificó las encuestas aplicadas a los estudiantes, utilizando la hoja de cálculo Excel, posteriormente se configuró esa codificación dentro del programa estadístico SPSS en su versión 26; se colocaron los baremos correspondientes tanto para las variables, como para sus dimensiones. Para la obtención de la estadística descriptiva, se obtuvieron los resultados de las frecuencias y sus correspondientes porcentajes tanto de las variables como de sus dimensiones, posteriormente para los resultados estadísticos inferenciales se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman (permite hallar la relación y la intensidad de esa relación), que permitió determinar la relación entre las variables y también la intensidad de esa relación. Como parte final los resultados descriptivos e inferenciales fueron trasladados al trabajo de investigación.

3.7. Aspectos éticos

Para poder realizar el presente trabajo de investigación, como primer paso se debe de obtener la autorización de las autoridades de la Institución educativa con la que se trabajará; posteriormente se tiene que obtener el consentimiento de las personas que serán encuestadas, en el caso de ser menores de edad se buscara el

consentimiento de los padres de familia. Los procesos antes mencionados responden a las exigencias que están mencionadas en el código de ética de los profesionales del campo psicológico.

Por parte de la elaboración del trabajo de investigación, este es totalmente original y no es plagio ni copia de algún otro trabajo ya presentado. Las fuentes utilizadas para su elaboración fueron debidamente citadas y referenciadas, cumpliendo con las exigencias establecidas por el formato APA en su séptima edición.

También cabe resaltar que los nombres de los participantes se manejan con estricto anonimato, como lo establece la declaración de Helsinki, en el cual se especifica que se debe de cuidar, preservar y se debe de velar en toda su integridad a los participantes. Se tendrá todo el respeto a las decisiones de los estudiantes y los padres que no deseen participar de la encuesta. La decisión de publicación de los resultados obtenidos será previamente informada a los participantes.

VI. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Resultados descriptivos de la variable agresión y satisfacción familiar

	Agresión		Satisfacción familiar	
	f	%	f	%
Baja	38	34,9	19	17,4
Regular	55	50,5	47	43,1
Alta	16	14,7	43	39,4
Total	109	100,0	109	100,0

En la tabla 1 sobre los resultados descriptivos de la variable agresión, se puede observar que, el 50.5% de los estudiantes encuestados manifiestan que el nivel de agresión de los estudiantes es regular. Del mismo modo, también se puede observar sobre la variable satisfacción familiar, que el 43.1% de los estudiantes encuestados manifiestan que el nivel de satisfacción familiar es regular.

Respecto al objetivo general

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la agresión y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac

Tabla 2

Relación entre la variable agresión y la variable satisfacción familiar

		Agresión	Satisfacción familiar
Rho de Spearman	Agresión	1,000	-,857**
	Satisfacción familiar	-,857**	1,000
		.109	.109
		.109	.109

Nota: Para la prueba Rho de Spearman se muestra doble asterisco (-,857**) que significa una confiabilidad de 5% del resultado.

En la tabla 2 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la variable agresión y la variable satisfacción familiar. El coeficiente de correlación es de -,857, lo que indica que es una relación negativa de intensidad alta.

Respecto a los objetivos específicos

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre la agresión verbal y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac.

Tabla 3

Relación entre la dimensión agresión verbal y satisfacción familiar

		Agresión verbal	Satisfacción familiar
Rho de Spearman	Agresión verbal	1,000	-,789**
	Satisfacción familiar	-,789**	1,000

Nota: Para la prueba Rho de Spearman se muestra doble asterisco (-,789**) que significa una confiabilidad de 5% del resultado.

En la tabla 3 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión agresión verbal y la variable satisfacción familiar. El coeficiente de correlación es de -,789, lo que indica que es una relación negativa de intensidad alta.

Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre la agresión física y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac.

Tabla 4

Relación entre la dimensión agresión física y satisfacción familiar

		Agresión física	Satisfacción familiar
Rho de Spearman	Agresión física	1,000	-,715**
	Satisfacción familiar	-,715**	1,000
		.109	.109
		.109	.109

Nota: Para la prueba Rho de Spearman se muestra doble asterisco (-,715**) que significa una confiabilidad de 5% del resultado.

En la tabla 4 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión agresión física y la variable satisfacción familiar. El coeficiente de correlación es de -,715, lo que indica que es una relación negativa de intensidad alta.

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la hostilidad y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac.

Tabla 5

Relación entre la dimensión hostilidad y satisfacción familiar

		Hostilidad	Satisfacción familiar
Rho de Spearman	Hostilidad	1,000	-,766**
		.	,000
		109	109
	Satisfacción familiar	-,766**	1,000
		,000	.
		109	109

Nota: Para la prueba Rho de Spearman se muestra doble asterisco (-,766**) que significa una confiabilidad de 5% del resultado.

En la tabla 5 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión hostilidad y la variable satisfacción familiar. El coeficiente de correlación es de -,766, lo que indica que es una relación negativa de intensidad alta.

Objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre la ira y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac.

Tabla 6

Relación entre la dimensión ira y satisfacción familiar

		Ira	Satisfacción familiar
Rho de Spearman	Ira	1,000	-,906**
	Satisfacción familiar	-,906**	1,000
		.109	.109
		.109	.109

Nota: Para la prueba Rho de Spearman se muestra doble asterisco (-,906**) que significa una confiabilidad de 5% del resultado.

En la tabla 6 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión ira y la variable satisfacción familiar. El coeficiente de correlación es de -,906, lo que indica que es una relación negativa de intensidad alta.

V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados se acepta la hipótesis: existe una relación indirecta entre la agresión y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac, a través el valor obtenido mediante la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman ($Rho = -0.857$). Estos resultados son similares a los obtenidos por Alvarado (2019) quien obtuvo un ($Rho = -0.214$) que es una relación inversa entre las variables de satisfacción familiar e ira y hostilidad en adolescentes de instituciones, el determino que los adolescentes que no viven en un adecuado clima familiar (satisfacción) suelen mostrar esos problemas mediante actitudes de ira, rencor u hostilidad.

Estos resultados confirman la teoría de Bronferbrenner (1987), quien, mediante la teoría de los sistemas ecológicos, explica que el espacio que rodea a las personas inciden directamente en su desarrollo, por esa razón el ambiente familiar se convierte en el principal elemento para el desarrollo de las personas; quiere decir que si una persona vive en un contexto familiar donde existen discusiones, peleas, desacuerdos, discriminación, maltrato entre los miembros de la familia, esto repercute directamente en el desarrollo del adolescente que va formando emociones de resentimiento, enojo y que lo puede manifestar a través de agresión. Ante estos resultados se muestra que los estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac provienen de hogares con ingresos económicos limitados, existen estudiantes provenientes de las zonas rurales y que enfrentan diversos problemas de índole familiar; estos problemas que se manifiestan a través de reacciones negativas como la agresión es una prueba de que el ambiente familiar incide de forma negativa o positiva en los niños y jóvenes. Los problemas familiares deben de manejarse de tal manera que no afecten a los hijos, porque si ellos se ven inmersos en estas dificultades familiares comenzaran a desarrollar emociones negativas que se manifiestan a través de la agresión.

Los resultados encontrados, se acepta la hipótesis alterna: existe relación inversa entre la dimensión agresión verbal y satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac, mediante el valor obtenido de la aplicación de la prueba estadística de Spearman ($Rho = -0.789$); estos resultados son

similares a los obtenidos por Alvarado (2019) quien demostró la existencia de una relación negativa entre la satisfacción familiar y la agresión verbal obtener un valor de ($Rho = - 0.218$), esta investigación demostró que el ambiente familiar negativo genera reacciones negativas que se manifiestan a través de enojo, ira, agresión verbal . Estos resultados reafirman la propuesta teórica de Buss (1969) que menciona que la agresión es una respuesta a una sobrecarga emocional que tienen las personas que la manifiestan de forma agresiva con la intención mediante insultos u ofensas; cuando una persona es partícipe de relaciones negativas cargadas de enojo, resentimiento, odio y agresiones; estas se vuelven parte del comportamiento y actitud del estudiante y la puede manifestar ante otras personas o sus propios amigos o compañeros. Desde un aspecto analítico los problemas familiares que enfrentan los estudiantes de Institución Educativa de Chincheros Apurímac provocan en ellos reacciones agresivas que la manifiestan frente a sus compañeros u otras personas cercanas, a través de un lenguaje vulgar y lleno de insultos tratando de dañar, herir y ofender a otras personas como un mecanismo de defensa ante la impotencia de los problemas que vive. El espacio familiar en el que se desenvuelven los estudiantes debe fortalecer sus emociones positivas: seguridad, confianza, solidarias y otras no por el contrario fortalecer las emociones negativas como el odio, la ira, el enojo que pueden manifestarse mediante la agresión.

Los resultados encontrados se acepta la hipótesis: existe una relación indirecta entre la dimensión agresión física y la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac, mediante el valor obtenido al aplicar la prueba estadística de Spearman ($Rho = - 0.715$); estos resultados son similares a los obtenidos por Ramírez (2021) quien demostró que la agresión física es una manifestación de los problemas que los adolescentes suelen enfrentar, esto lo hizo a través de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman al obtener un valor de (0.402); estos resultados confirman la teoría de Buss y Perry (1992) quienes muestran que la agresión se puede manifestar de forma física; para este propósito se emplea el propio cuerpo o cualquier objeto que genere daño a otras personas; la influencia de la familia (satisfacción familiar) marca un elemento importante en el desarrollo del niño.

El observar una pelea. Una discusión subida de tono genera en los niños temores que pueden manifestarse más adelante con actitudes agresivas. En los estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac, se muestran muchas reacciones agresivas cuando juegan, no controlan sus fuerzas y muchas veces lastiman a sus compañeros; esta manifestación de agresión física es una reacción a la carga emocional que llevan por problemas mayormente familiares que enfrentan. Las familias atraviesan por diferentes problemas, pero que deben ser sobrellevados mayormente por los padres sin involucrar a los hijos o haciéndoles entender que será solucionado, de esta manera en niño no sentirá la presión que los problemas familiares generan.

Los resultados encontrados, se acepta la hipótesis: existe una relación negativa entre la dimensión hostilidad y la satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac; mediante la aplicación de la prueba estadística de Spearman obteniéndose ($Rho = -0.766$), estos resultados son similares a los obtenidos por Saldaña (2019) quien obtuvo un valor de ($Rho = -0.22$) donde demostró una relación indirecta de intensidad baja entre las emociones de resentimiento manifestadas mediante hostilidad y la satisfacción familiar. En estos resultados se resalta la teoría de Dollard et al. (1939) en la cual manifiesta que la agresión se genera a través del hostigamiento que un agresor realiza a sus víctimas, que es provocado por emociones negativas donde se dan agresiones tanto físicas como verbales entre los miembros de la familia. El molestar, golpear o insultar a las personas o a los compañeros es una manifestación hacia esta vivencia familiar, lo cual constantemente genera problemas en la víctima como si fuese acosado. Los estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac muestran algunas reacciones negativas con sus compañeros, debido a que descargan muchas de sus frustraciones que viven en su entorno familiar, molestando a sus compañeros, pero se concentran en unos cuantos; el cómo se da la interacción dentro de su familia marca sus actitudes y comportamientos. El control y manejo de las emociones no solo recae la responsabilidad en la familia, sino que la escuela también juega un papel importante

Los resultados encontrados, se acepta la hipótesis: existe de una relación indirecta de intensidad alta entre la dimensión ira y la satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac al aplicarse la prueba estadística de Spearman y obtenerse un valor de ($Rho = -0.906$); estos resultados son similares a los obtenidos por Alvarado (2019) quien demostró la existencia de una relación entre la satisfacción familiar y las reacciones de ira de los estudiantes al obtener un valor de ($Rho = -0.818$), el demostró que cuando se vive en un ambiente familiar resquebrajado por los problemas, eso afecta directamente en el desarrollo de los miembros de la familia. Estos resultados se sostienen en la propuesta teórica de Bandura (1972) quien manifiesta que una de las formas de descargar las emociones negativas es mediante reacciones violentas de frustración manifestadas como enojo o ira, es normal sentir emociones de enojo, pero estas se deben de controlar, si las manifestamos debe ser mediante actividades que no dañen a otras personas. Los estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac muestran reacciones de ira; no son tolerantes con sus compañeros y constantemente tienen disputas y desacuerdos y no controlan sus emociones siendo muchas veces impulsivos cuando se genera un problema.

Los aportes del presente estudio son significativos, pues muestra que la familia es el soporte de la sociedad, si en ella no se forma a los hijos, no se dan la base de la emoción positiva, poco o nada se puede hacer en el ámbito educativo; porque la contribución de la familia es importante. Las dificultades que se enfrentaron para la realización del presente estudio se basan en los efectos de la pandemia, el cual no permitió tener un mayor y mejor contacto con los estudiantes de la institución; también se debe de mencionar que ante las preguntas planteadas en los instrumentos los estudiantes no eran muy sinceros en sus respuestas o tenían miedo de marcar aspectos negativos por temor. A las repercusiones.

Las bondades del estudio es la información importante que reveló, que es de mucha importancia para la Institución educativa; mediante esta información se tomaran diversas decisiones con la intención de mejorar los niveles de agresión y la satisfacción familiar.

Sobre las limitaciones del estudio, muchos padres de familia e incluso muchos estudiantes no deseaban participar del estudio por temor a que no se maneje adecuadamente esa información.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre la agresión y la satisfacción familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros.
2. Existe una relación inversa de intensidad alta entre la dimensión agresión verbal y satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac.
3. Existe una relación inversa de intensidad alta entre la dimensión agresión física y satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac.
4. Existe una relación negativa de intensidad alta entre la dimensión hostilidad y la satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac.
5. Existe una relación indirecta de intensidad alta entre la dimensión ira y la satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa de Chincheros Apurímac.
6. El nivel de agresión de los estudiantes fue regular con un 55%, mientras que el nivel de satisfacción familiar es regular con un 47%.

VII. RECOMENDACIONES

1. Ante los niveles regulares de agresión que se vive dentro de la institución educativa, se deben programar y realizar talleres desde el enfoque biopsicosocial, que permitan reducir las emociones negativas que muchos estudiantes demuestran (ira, enojo, frustración y otros). Todo esto con participación de las autoridades de la institución educativa y especialistas del campo psicológico.

2. Se debe implementar el área de tutoría de la Institución educativa que permita la atención de mayor cantidad de estudiantes, debido a que muchos de ellos atraviesan diferentes dificultades a raíz de los conflictos familiares que enfrentan en el ámbito familiar. Este debe brindar un soporte socioemocional a los estudiantes.

3. Se debe de realizar talleres sobre inteligencia emocional, no solo dirigido exclusivamente para los estudiantes, sino también se desarrollen talleres para los padres de familia desde un enfoque sistemático, que permita enfrentar sus problemas y controlen sus emociones debidamente y no afecten a sus hijos.

4. Se debe fortalecer las reuniones con la Escuela de padres, que permita un espacio de diálogo entre las autoridades educativas y los padres de familia, donde se busque soluciones a los diversos problemas que enfrentan los estudiantes de índole social y psicológico.

5. En las horas dedicadas a tutoría, se deben abordar temas sobre el control de las emociones; se deben realizar talleres que permitan a los estudiantes desestresarse y se deshagan de la carga emocional que llevan; esto permitirá que sus emociones negativas reprimidas no se manifiesten en actos de agresión.

Referencias

- Alvarado, R. (2019). *Satisfacción familiar y expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas, Los Olivos 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paídos.
- Buss A. y Perry M. (1992). The aggression questionnaire. *ournal of Personality and Social Psychology*, 452-459.
- Buss, A. (1969). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Calderón, W. (2021). *Adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima : San Marcos.
- Hernández-Sampieri R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: MgrawHill.
- Loredo, M. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 192-204.
- Luna, V. (2018). *La satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Marin, A. (2018). *El ambiente familiar y su impacto en la violencia escolar: un estudio de regresión múltiple*". Atlacomulco: Universidad Autónoma.
- Matalinares C., Raymundo O. y Baca D. (2014). Propiedades psicométricas del test de Adicción al Internet. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 45-58.

- MEJOREDU. (2021). *La violencia entre estudiantes de educación básica y media superior en México*. México: MEJOREDU.
- Neut, P. (2017). Las violencias escolares en el escenario educativo Chileno. Análisis crítico del estado del arte. *Calidad en Educación*, 222-247.
- Olson D., Rissell C. y Sprenkle D. (2014). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families* (. New York: The Hawoeth.
- Parra, C. (2017). *Violencia escolar en Chile*. Santiago: Universidad Oliva CEU.
- Ramírez, R. (2021). *Adicción a los videojuegos y agresión en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Nasca, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Rosillo, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Saldaña, D. (2019). *Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Vara, A. (2012). *7 pasos para realizar una tesis exitosa* . Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Vergaray S., Obregón M. Yachachin A. Murillo G. y Morales J. (2018). *Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao*. Lima: Peruvian Journal of.
- Zavaleta, L. (2016). *Personalidad y Agresión en Estudiantes de Secundaria de un Colegio del Centro*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Método	Población
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la agresión y la satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la agresión y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la agresión física y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac</p> <p>Determinar la relación que existe entre la</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Existe una relación indirecta entre la agresión y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac</p>	<p>Tipo</p> <p>Básico</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Variables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresión - Satisfacción familiar 	<p>Conformada por 150 de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac.</p>

	<p>agresión verbal y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac</p> <p>Determinar la relación que existe entre la hostilidad y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac</p> <p>Determinar la relación que existe entre la ira y satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac</p>			
--	--	--	--	--

Nexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor
Agresión	Se considera como la actividad mediante la cual una persona intenta provocar daño a otra persona, la cual intenta evitarlo	Se manifiesta a través de agresión física, verbal, enojo (ira) y hostigamiento a otras personas.	Física	Golpes Empujones	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	1: completamente falso para mí 2: bastante falso para mí 3: ni verdadero ni falso para mí 4: bastante verdadero para mí 5: completamente verdadero para mí
			Verbal	Insultos Ofensas	2, 6, 10, 14, 18	
			Ira	Enojo Resentimiento	3,7, 11,15,19, 22, 25	
			Hostilidad	Amedrentar Amenazar	4, 8, 12,16, 20, 23, 26, 28	
Satisfacción familiar	La satisfacción familiar tiene que ver con el nivel de vínculo afectivo y cercano que tienen cada miembro de la familia.	Tiene que ver con la cohesión y el cómo se adaptan a los diferentes cambios dentro de la familia	Cohesión familiar	Sentimiento familiar. Intentar cosas nuevas. Llevarse bien con los padres. Calidad de tiempo Privacidad. Aceptación a los amigos.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, y 14	1. Insatisfecho 2. Algo satisfecho 3. En general satisfecho 4. Muy satisfecho 5. Extremadamente satisfecho

				Decisiones familiares. Actividades familiares.		
			Adaptabilidad familiar	Libertad de expresión. Decisiones de los padres. Criticas. Resolución de los padres. Resolución de problemas Normas y/o reglas Expectativas de los padres.	2, 4, 6, 8, 10 y 12	

Anexo 3: Instrumentos:

INSTRUMENTO DE AGRESIÓN

Cuestionario de agresión Aggression Questionnaire - AQ (Cuestionario de agresión AQ) Buss y Perry (1992); adaptado al español por Andreu, Peña y Graña (2002); Adaptado al Perú por: Matalinares y otros autores (2012)

Se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión:

- 1: completamente falso para mí
- 2: bastante falso para mí
- 3: ni verdadero ni falso para mí
- 4: bastante verdadero para mí
- 5: completamente verdadero para mí.

Ítems	1	2	3	4	5
1. De vez en cuando no puedo controlarme y golpeo a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, peleo con ellos					
3. Me molesto rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me molestan mucho, puedo golpear a la otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando me equivoco, muestro el enfado que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado mal					
9. Si alguien me golpea, también lo respondo golpeando					
10. Cuando la gente me molesta, peleo con ellos					
11. Algunas veces me siento como un volcán a punto de estrellar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen lo que quieren.					
13. Me suelo implicar en más peleas que los demás					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona tranquila					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan molesto por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a pelear para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que peleo mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona agresiva					
20. Sé que mis «amigos» hablan a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca hasta al punto de llegar a golpearnos					
22. Algunas veces pierdo la calma sin controlarme.					
23. Desconfío de personas desconocidas demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para calmarme					
26. Algunas veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra amigable conmigo, me pregunto qué querrán					

29. He llegado a estar tan molesto que rompía cosas					
---	--	--	--	--	--

Anexo 4: Instrumento:

INSTRUMENTO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR

Autores: David H. Olson y Marc Wilson (1985)

Género: (Femenino) (Masculino) Edad: (13) (14) (15) (16) (17) (18)

Grado escolar: Sección: Lugar de Procedencia:(Lima)
(Provincia)

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1. Insatisfecho
2. Algo satisfecho
3. En general satisfecho
4. Muy satisfecho
5. Extremadamente satisfecho

Ítems	1	2	3	4	5
1. Qué tan cerca se siente usted del resto de la familia.					
2. Su habilidad para expresar en su familia lo que usted quiere.					
3. La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas.					
4. La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia.					
5. Qué tanto sus padres discuten entre ellos.					
6. Qué tan justas son las críticas en su familia.					
7. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.					
8. La forma de conversar para resolver los problemas familiares.					
9. Su libertad para estar solo cuando así lo desea.					
10. Qué tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar.					
11. La aceptación de sus amigos por parte de su familia					
12. Qué tan claro es lo que su familia espera de usted.					
13. La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente.					
14. La cantidad de diversión que tienes en familia					

Anexo 5: Carta de autorización



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



Los Olivos, 10 DE MAYO de 2022

Lic.
MICHEL CORDOVA SANCHEZ
DIRECTOR
I.E.S. LINO QUINTANILLA
CENTRO POBLADO DE TANCAYLLO DISTRITO DE URANMARCA PROVINCIA
CHINCHEROS

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

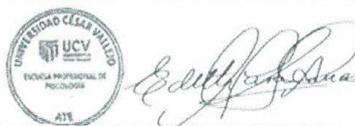
De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Los Olivos y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MELISA PUNIL PILLACA, con DNI 46278395, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"AGRESIÓN Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINCHEROS APÚRIMAC."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mgtr. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora de la EP. de Psicología
UCV campus Lima Ate

www.ucv.edu.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación



AUTORIZACIÓN

Se autoriza a la Srta. PUNIL PILLACA MELISA, identificada con el DNI: 46278395, bachiller en psicología de la Universidad Cesar Vallejo (Lima Norte) para que pueda realizar su trabajo de investigación "Agresión y satisfacción Familiar en los Estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac" en los estudiantes de la Institución Educativa Lino Quintanilla Tancaylo.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

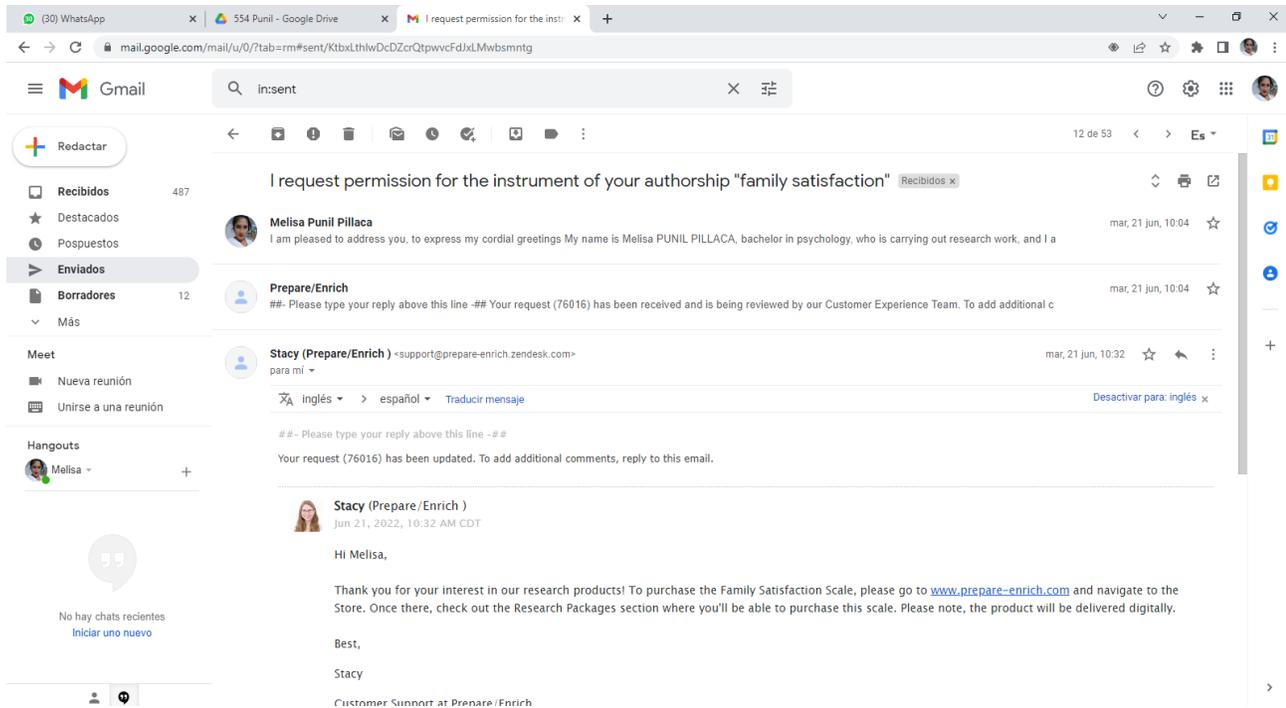


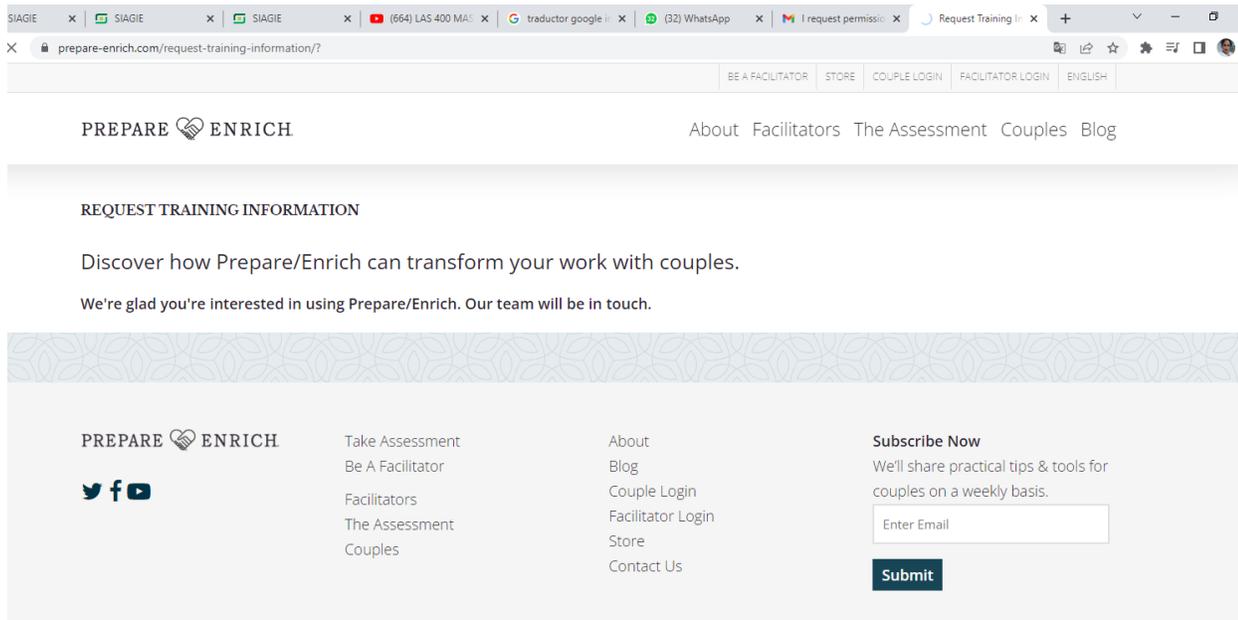
Anexo 6: Autorización del uso del instrumento

Cuestionario de agresión Aggression Questionnaire – AQ

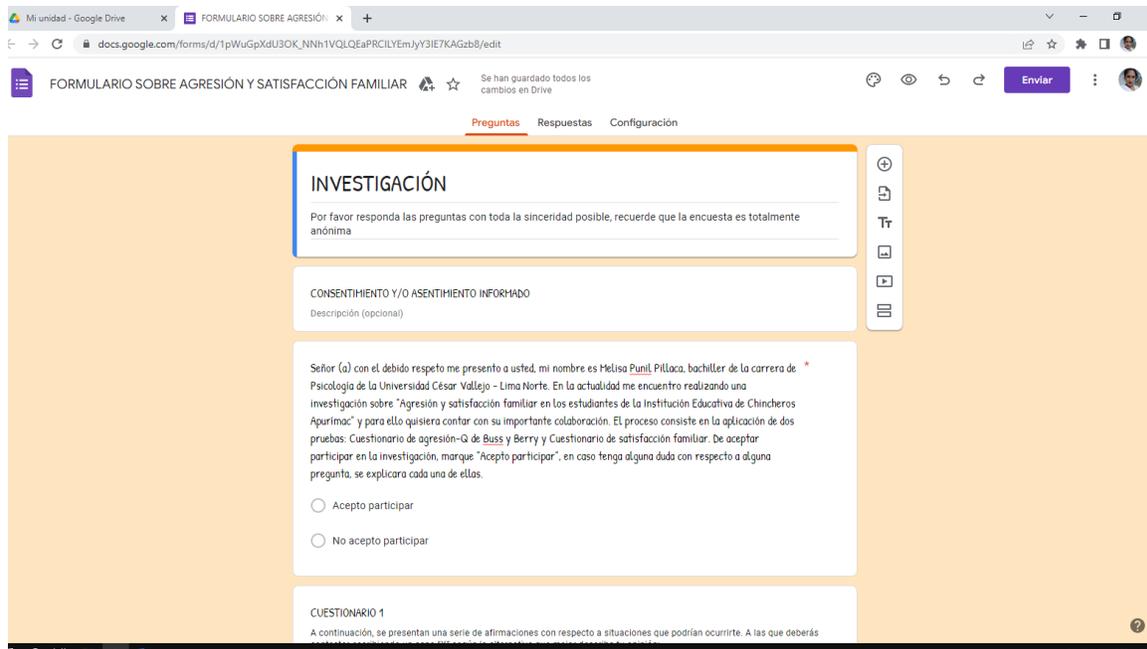


ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR





ANEXO 08: Consentimiento y/o asentimiento informado





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Agresión y Satisfacción Familiar en los Estudiantes de una Institución Educativa de Chincheros Apurímac.", cuyo autor es PUNIL PILLACA MELISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN DNI: 40266398 ORCID: 0000-0001-6168-300X	Firmado electrónicamente por: CBORREGOROS el 05-10-2022 23:05:56

Código documento Trilce: TRI - 0431159