



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la
Institución Educativa las Palmas Nueva Esperanza, Barranca,
2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Valerio Chumbes, Alejandra Beryozka (orcid.org/0000-0001-5286-4482)

Zapata Ortiz, Karla Julissa (orcid.org/0000-0003-0189-8548)

ASESOR:

Mg. Montero Ordinola, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-8574-1152)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA -PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por la sabiduría el conocimiento, la salud que nos ha brindado, a nuestros padres por el apoyo y confianza en nosotras, a nuestras parejas de vida por ser nuestro soporte y motivación en medio de las dificultades.

Alejandra Beryozka Valerio Chumbes

Karla Julissa Zapata Ortiz

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por acompañarnos y guiarnos en nuestra investigación, a nuestros padres por estar con nosotras, por alentarnos, a los docentes que formaron parte de nuestro trabajo; finalmente, a la directora de la institución educativa “Las Palmas Nueva Esperanza” por permitirnos desarrollar nuestra investigación.

Alejandra Beryozka Valerio Chumbes

KarlaJulissa Zapata Ortiz

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tabla	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población y muestra	14
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos:	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	39

Índice de tabla

Tabla 1 Análisis descriptivo de la violencia familiar en los estudiantes de la muestra	19
Tabla 2 Análisis descriptivo de la Inteligencia emocional en los estudiantes de la muestra	20
Tabla 3 Correlación entre violencia familiar e inteligencia emocional	21
Tabla 4 Correlación de violencia física e inteligencia emocional	22
Tabla 5 Correlación de violencia psicológica e inteligencia emocional	23

Resumen

En la investigación realizada sobre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022; el objetivo fue establecer la relación entre ambas variables de estudio; dentro del tipo de investigación básica, diseño no experimental, nivel descriptivo explicativo, correlacional. La población fue 168 estudiantes y se delimitó una muestra de 90 estudiantes, de primero a quinto de secundaria. Se empleó los instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar, construido por Altamirano y Castro (2013) y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE NA, validado por Ugarriza y Pajares (2005) en Lima. Se halló en resultados las siguientes asociaciones: Una $\rho = ,058$ débil, $P = ,584 > P : 05$ no significativa para violencia familiar e inteligencia emocional; otra $\rho = -,035$ inversa débil, $P = ,746 > P : 05$ no significativa concerniente a violencia física e inteligencia emocional. Finalmente, $\rho = ,131$ débil, $P = ,193 > P : 05$ no significativa respecto a violencia psicológica e inteligencia emocional. Conclusión, en este estudio, la violencia psicológica y violencia física y sus dimensiones, no correlacionaron con la inteligencia emocional.

Palabras clave: violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, inteligencia emocional.

Abstract

In the research carried out on family violence and emotional intelligence in students from Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022, the objective was to establish the relationship between both study variables; within the type of basic research, non-experimental design, explanatory descriptive level, correlational. The population was 168 students and a sample of 90 students was delimited, from first to fifth year of high school. The instruments used were: Family Violence Questionnaire, constructed by Altamirano and Castro (2013) and the BarOn ICE NA Emotional Intelligence Inventory, validated by Ugarriza and Pajares (2005) in Lima. The following associations were found in the results: A weak $\rho = .058$, $P = .584 > P:05$ not significant for family violence and emotional intelligence; another weak inverse $\rho = -.035$, $P = .746 > P:05$ not significant concerning physical violence and emotional intelligence. Finally, $\rho = .131$ weak, $P = .193 > P:05$ not significant regarding psychological violence and emotional intelligence. Conclusion, in this study, psychological violence and physical violence and their dimensions did not correlate with emotional intelligence.

Keywords: family violence, physical violence, psychological violence, emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN.

Un problema permanente que vive la sociedad es la violencia doméstica familiar, que tiene muchos años de existencia (Mayor y Salazar, 2019); fue recién documentada hacia el final del siglo XXI (Organización Mundial de Salud, 2000) cuya nomenclatura precisa “graves consecuencias inmediatas y futuras a largo plazo para la salud, para el desarrollo psicológico y social de los individuos, las familias, las comunidades y los países” (OMS, 2020, p.2). Así, la violencia doméstica hacia la mujer sigue siendo habitual; sin embargo, muchas organizaciones debaten sobre sus factores. Se muestran tolerantes sobre su erradicación, minimizando con disimulo su gravedad; a su vez, se siguen proponiendo programas para erradicar mediante normas internacionales de prevención, sanción y erradicación (Matassini, Duffoó y Álvarez, 2020).

En Sud América y Central, la violencia doméstica es grave en extensión y profundidad (Bott et al, 2019), la incidencia por violaciones a mujeres ha sido perpetrado por sus parejas que representa entre 25% y 50%. Además, el subregistro de su autenticidad limita los datos a las entidades responsables (Bucheli & Rossi, 2019). El detrimento económico en el último decenio, limitó a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe ([CEPAL],2020) la ayuda de protección de la violencia a menores y adolescentes debido a la pandemia por del COVID-19, entre ellos el acceso a la vivienda y cuidado de la salud en familias pobres y migrantes.

En el medio peruano, la violencia familiar es creciente (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017); del 2009 a 2017 hubo 491,541 casos. De estos, 50.42% por violencia psicológica; 38.80% violencia física y 10.68% violencia sexual; en este año se incluyó 0.09% casos de violencia económica (*ver en anexo 5*).

El de tipo económico 97%, fue mayor, frente al psicológico 90% y físico 91%. La violencia sexual 78%, en cambio fue perpetrada por otras personas (*ver en anexo 6*). También el MIMP (2020) informó sobre los agresores en niños y adolescentes: Madre/padre 21,013; padrastro/madrastra 2992; Pareja/expareja 1426; Familiar 5247; persona conocida 3745 y Persona desconocida 1338. Los tipos violencia: Económico

157 casos; psicológico 15,44; físico 10,475 y sexual 9582. Niños y adolescentes hasta los 17 años, 35,661. De ellos fueron registrados con violencia económica 157; el de tipo psicológico 15,447; de carácter físico 10,475 y, sexual 9,582 (*ver en anexo 7*). Siendo responsables padres/madres biológicas; padrastro/madrastra, pareja/expareja, personas conocidas/desconocidas.

En los tres primeros meses del año 2021 la tasa de violencia en el hogar fue reportada con 4,149 casos entre adolescentes menores de 17 años y niños. Los adolescentes de 12 a 17 años, el 46.4 %, fueron los más violentados; 36.6% de menores hombres y mujeres de 6 a 11 años y 16.9 % hasta los 5 años de edad (MIMP, 2021).

En el colegio elegido para realizar este estudio, ubicado en la zona de Barranca 2022”, se supo sobre dificultades de relaciones entre estudiantes, hostilidad y rechazo durante los juegos (deportes), reacciones impulsivas, agresiones físicas y verbales. En las aulas evasiones a expresar sus opiniones y no ser objeto de burla, usan las carpetas posteriores para ser menos visibles, al haber desorden en el aula, salen a impedir al docente seguir con las clases, obligándolo al profesor a llamarles la atención.

Las fichas, de entrevistas a los padres o tutores, registran citas por problemas de conducta y bajo rendimiento académico, violencia familiar. Justificaciones de falta de tiempo de padres de familia, poca interacción con los hijos; además, los padres no admiten dificultades de sus hijos en su desarrollo académico ni otros problemas. Padres separados de su pareja, con nuevo compromiso y que los hijos desconocen; la mayoría de ellos no asisten a las reuniones, lo cual desfavorece tomar decisiones y llegar a acuerdos para mejorar el clima estudiantil. La dirección admitió que existen dificultades en la administración de las diversas formas de expresión emocionales, generalmente perjudiciales para el estudiantado, mostrándose interesado en un programa que tenga utilidad para revertir lo descrito.

Presenciar la violencia doméstica por los estudiantes o ser víctimas, tiene consecuencias emocionales, cognitivas, sociales, en la autoestima, el fracaso escolar, inhibición ante los compañeros y los docentes; también convertirse en otro miembro

violento en su familia (Pineda, 2019; Schnaas, Ruiz y Juárez, 2009), desarrollar emociones negativas que afecten sus hábitos de vida. El factor pandemia debido al coronavirus (COVID-19), contribuyó con las limitaciones económicas, cierre de escuelas, de servicios de salud, centros comerciales y el aislamiento social, incrementando la vulnerabilidad y exposición de niños y adolescencia a la violencia (Bhatia, 2020; UNICEF, 2020).

Sobre la base descrita, se planteó el problema general: ¿Se encuentran relacionados la violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza de Barranca?"; y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la violencia física e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las Palmas Nueva Esperanza de Barranca? ¿Hay relación entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza de Barranca?

Según Bernal (2010), *la justificación teórica*, se vincula con el soporte de la literatura científica que contribuye a valorar las variables estudiadas; también el espectro conceptual acopiado con los resultados de este estudio, forman parte de la ~~teoría~~ *teoría* generada. *La justificación práctica*, al haber revelado las características de la violencia en el medio familiar, vinculando con el desmedro de la habilidad intelectual de carácter emocional en los estudiantes, servirá para su corrección por los agentes de la Institución Educativa y, en la *justificación metodológica*, será de utilidad por cuanto en el estudio se cumple con el rigor de las propiedades psicométricas de los instrumentos.

El objetivo general fue: Establecer la relación de la Violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022. En los objetivos específicos se buscó: Determinar la relación de la violencia física con la inteligencia emocional en estudiantes de institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022; Comprobar la relación entre violencia psicológica y la inteligencia emocional en estudiantes de institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022,

La hipótesis general se formuló considerando que: La violencia familiar está relacionada con la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa

Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022. Las hipótesis específicas fueron: La violencia física tiene relación con la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022; La violencia psicológica está relacionada con la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca; 2022.

II. MARCO TEÓRICO.

Ampliar la visión sobre ambas variables requirió de bases teóricas e investigaciones sobre los temas en estudio, en los demarcados sobre el ámbito nacional, el estudio de Gualdrón (2020), reveló la existencia de una relación entre las variables inteligencia emocional y la violencia familiar, mostrándose en una población de 1350 y muestra de 135 personas casadas del sexofemenino, perteneciente a la religión adventista del 7mo día de la localidad de Bucaramanga, teniendo como método de investigación cuantitativa, descriptiva, transversal-correlacional; reportó, un elevado nivel sobre la dimensión emocional interpersonal, dimensión intrapersonal y estado de ánimo. Bajo nivel de violencia intrafamiliar. En la conclusión resaltó a la inteligencia emocional como factor protector del maltrato.

Espinoza (2020), investigó el papel que la inteligencia emocional juega en el control sobre conductas agresivas en adolescentes de Machala. Empleando el método de revisión bibliográfica descriptiva de artículos científicos y libros especializados, relacionó los bajos niveles de inteligencia emocional, ausencia de control y regulación emocional, como generadoras de conductas agresivas. Advirtió que, en la inteligencia emocional, otros factores pueden influir conductas agresivas de los jóvenes; el entorno familiar, el ámbito social y la actividad académica. En conclusión, encontró una relación de nivel medio entre las variables estudiadas.

Barrera y Mendoza (2021), no hallaron correlación de la inteligencia emocional y sus componentes de atención, de claridad y de reparación emocionales, con el aprovechamiento matemático; realizado con 137 estudiantes perteneciente a los grados 11 y 12 de la Institución educativa Rodrigo Vives de Andrés, habiendo estudiado con método de investigación de tipo básico, correlacional y transversal.

Díaz y Rendos (2019), en un estudio correlacional, transversal y de campo sobre inteligencia emocional y rendimiento académico con 156 estudiantes de 16 a 18, de los cuales 50 hombres y 106 mujeres, de instituciones públicas y privadas de Paraná, Entre Ríos. Administraron el Trait Meta Mood Scale (TMMS-24 de Salovey et al, 1995) de inteligencia emocional obteniendo promedios en aprovechamiento académico sobre todos los cursos. Reportaron resultados no significativos sobre la

relación de las variables citadas; sin embargo, entre los hombres encontraron grado comprensión más elevada que en las mujeres; pero en las mujeres existía mayor desarrollo de percepción emocional comparado con los hombres.

Calderón y Perea (2018), estudiaron la comunicación familiar con el fin de ver su influencia en los comportamientos delictivos de adolescentes ecuatorianos. Mediante información bibliográfica sobre la incursión a la delincuencia juvenil, con metodología descriptiva, explicativa, basado en búsqueda de información bibliográfica para dar claridad y objetividad a este tema; con ellos, identificar factores que generan conductas delincuenciales. Llegaron a la conclusión que, los factores principales de la generación de comportamientos delictivos en la adolescencia, fueron la comunicación negativa de padres y adolescentes, Las relaciones aversivas de los padres durante la infancia, definieron las conductas en la etapa adolescente. Por tanto, la familia fue un factor importante sobre la propensión de los adolescentes hacia las conductas delictivas.

Naranjo y Durán (2017), analizaron el impacto de la interrelación familiar en el progreso de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel dos B.G.U. de educación. Con método de investigación cualitativo de campo, encontraron disfunción familiar marcada debido a problemas de tipo económicos, violencia, adicciones a sustancias, que se relacionan con inteligencia emocional baja. Recomendaron para su mejora talleres de orientación familiar.

En antecedentes nacionales, Napurí (2021), encontró una asociación de la violencia familiar poco representativa con la Inteligencia emocional en colegiales procedentes de Paramonga. Empleó una investigación descriptiva y nivel correlacional, con 200 escolares. Sus instrumentos: cuestionario VIFA y el Ice BarOn NA. Encontró una correlación baja indirecta ($\rho = -,086$) no significativa ($p = ,225 > 0,05$). A su vez, bajo porcentaje 16,5% de violencia familiar; 82% de violencia media y 1,5% de violencia elevada.

Condori (2020), buscó en 402 alumnos de nivel secundaria en Lima Metropolitana, vincular las variables violencia familiar, inteligencia emocional y el bienestar de tipo psicológico. Con un método de estudio descriptivo, diseño no experimental correlacional; empleó instrumentos el ICE de BarOn, la Escala de

Bienestar Psicológico — IEPS- de Tamizaje de violencia (MINSA); obtuvo una correspondencia significativa entre los factores estudiados.

Pineda (2019) investigó la violencia en 575 escolares de dos centros educativos públicas en Comas relacionando con la inteligencia emocional. Con enfoque cuantitativo, diseño no experimental — transversal. La correlación encontrada fue inversa y débil ($r = -0,289$), $p = (0.000)$; además, vio altos niveles de violencia y bajos grados de inteligencia emocional. La percepción de la violencia familiar por los estudiantes llegó a 67%, poco favorable para la inteligencia emocional. A su vez, encontró 42% de inteligencia emocional percibida, de nivel promedio.

Solano et al (2019), en 1221 estudiantes universitarios iqueños las disciplinas de salud: Enfermería, farmacia, medicina, odontología y ciencias, estudiaron factores asociados con la violencia, mediante el OR ajustados al 95 % de confianza. Encontraron mayor riesgo de ser víctimas en las mujeres, los menores a 20 años, los maltratados en la infancia, los consumidores de alcohol, autoestima baja, hijos de familias disfuncional es a nivel IC 95% con intervalos OR entre 1,21-3.03 y 1,43-3,36. Dieron por conclusión que las mujeres están más proclives del objeto de violencia familiar.

López (2017) en colegiales de una IE estatal, buscó cuantificar los tipos de maltratos domésticos. Una investigación tipo descriptiva y población de 1500 alumnos. Encontró violencia física directa como patadas, puñetes; violencia física indirecta, golpes con correa, utensilios; empujones y golpes con cuadernos. El 39% dijeron que siempre existe violencia física en su familia, 44% de estas son de tipo psicológico y violencia verbal 37 %. En conclusión, refirió que los tipos de violencia citados son característicos en los colegiales de los últimos años de secundaria

Silva (2017) Con estudiantes de sexo femenino en Bellavista — Callao. En 310 adolescentes, buscó establecer si la violencia familiar y las distorsiones cognitivas se encuentran asociadas. Usó el cuestionario VIFA de violencia y el IPA Inventario de Pensamiento automático. Encontró relación significativa de correspondencia positiva entre los dos factores. En lo concierne a VIFA, destacó la existencia en 59%, en la dimensión Psicológica 57%. En cuanto al IPA, encontró distorsiones cognitivas predominantes del tipo falacia de cambio en 61,9%; debería 59,7%; Culpabilidad y Personalización 59,4%, finalmente, 58,7% de la Falacia de razón, significativa. En

conclusión, declaró que las distorsiones cognitivas en las estudiantes se asocian con la violencia familiar.

En cuanto a la violencia familiar (VF), el sustento teórico de toda investigación comprende la fundamentación conceptual de las variables de estudio. Este punto comprende teorías afines a las variables del presente estudio, que se desarrollan en esta parte. En principio, la familia se distingue como institución con varios integrantes, donde se da el desarrollo primario de las personas; sin embargo, la violencia (daños físicos, psicológicos, sociales, económicos) generalmente es un obstáculo para la transmisión de los valores humanos, en bienestar psicoemocional entre sus miembros (Mayor y Salazar, 2019). Los malos tratos infantiles, son problemas graves que afectan el desarrollo y socialización (Alonso y Castellanos, 2006). Al respecto, en la encuesta demográfica y salud familiar ([NEI, 2017), el concepto de violencia familiar, se considera a “todos los actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre” (p.279).

La violencia familiar se asocia con múltiples factores: personales, económicos, sociales y políticos. En lo personal, están el género, edad, condiciones biofisiológicas, estatus socioeconómico, condición laboral, grado de instrucción, consumo de alcohol o drogas y experiencias de maltrato en la niñez; sin embargo, no todos estos factores inciden, ni son del todo determinantes de la violencia (Sierra et al, 2014). En la Ley del Ministerio de Justicia (1997), se define, como:

cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual, que se produzcan entre: cónyuges, ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad que habitan en el mismo hogar, quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no al momento de producirse la violencia (p.1).

Bandura y Ribes (1975), consideraron la violencia como: “la conducta que

Produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad. La lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y de degradación lo mismo que de daño físico” (p.308); es decir, que la conducta implica daños a otros de índole física o psicológica. Tema que para las organizaciones sanitarias como la OPS y OMS, constituye un problema de Salud Pública desde 1993. Reconocido recién por el Ministerio de Salud en 1996, por el impacto en la salud física y emocional.

Bandura (1973), en el modelo del *aprendizaje por influencia social*: las personas pueden desarrollar conductas agresivas y mantenerse con la capacidad de actuar en la forma como fue su aprendizaje. El *modelo ecológico* de Bronfenbrenner (1987) explica que, la violencia familiar se produce durante toda la vida dentro de una serie de transiciones ecológicas que, a su vez ocurren en el marco de una serie procesos instigadoras que son de progresión acumulativa. El *Ciclo de la Violencia* (Walker y Meloy, 1998), explican la conducta de la violencia bajo el concepto del ciclo de presentación y de sus consecuencias; compuesta por fases: De tensión o acumulación, la explosión y reconciliación. En el modelo *de la Desesperanza Aprendida* (Seligman, 1975), expone la expectativa de la mujer sumida en permanente proceso de maltrato, poniendo como justificación lo producido por su compromiso de la vida marital. Ajzen y Fishbein (1977), en la *Teoría de la Acción Razonada*: indican que la mujer suele percibir como opción de salirse de su relación de abuso, pero que puede tener consecuencias tanto positivas como negativas.

Bandura y Walters (2002) mencionan actitudes y patrones de conducta aprendidas observando a otros socialmente; haciendo su autorregulación, sujetas a normas de enseñanza-aprendizaje ambiental e individual. En la Teoría biológica: La conducta violenta es considerada una acción de supervivencia y afronte de la naturaleza por el individuo. La violencia de género en parejas, son correspondientes a estas conductas estructurales de orden biológico del hombre, desarrolla su agresividad para la supervivencia. Ramírez (2000), en la Teoría Generacional: La vergüenza y la aversión originan efectos nocivos en los niños y perjudicar su sentido de identidad, además menoscaban su posibilidad de darse consuelo moderando su ira y la ansiedad. Dutton Golant (1997), señalan que de las personas que dieron su testimonio de maltrato en su niñez, no todos llegaron a ser violentos de adultos; por lo que se considera otros factores.

En la Teoría Sistemática: La violencia se considera un fenómeno interaccional (Cunningham et al, 1998), resultado de la inadecuada organización familiar, cuya relación entre los miembros presentan dificultades comunicativas y de habilidades sociales. En la Perspectiva de género: Su análisis es cultural y social. Así, la violencia del hombre con las mujeres es por mantener poder, donde favorecida por la estructura social (Walker, 2004), empleado para mantener la supremacía del fuerte como símbolo del poder (Turintetto y Vicente, 2008).

Sobre la inteligencia emocional (IE), evolución conceptual de esta variable, se encuentra entre diversos modelos, formas y enfoques como las siguientes: El Modelo de cuatro fases de Mayer y Salovey (1997), en la forma conceptual asumen como:

la habilidad de las personas para percibir (en uno mismo y en los demás) y expresar las emociones de forma apropiada, la capacidad de usar dicha información emocional para facilitar el pensamiento, de comprender y razonar sobre las emociones y de regular las emociones en uno mismo y en los demás (p.1),

Las cuatro etapas corresponden a: 1. Percepción emocional: De las emociones propias y de otros; también por las cosas, las artes, historias, música y estímulos; 2. Asimilación emocional: Emplear emociones para comunicar sentimientos con utilidad cognitivas; 3. Comprensión emocional: Comprender la información emocional, sus combinaciones y apreciarlas; 4. Regulación emocional: Abrirse los sentimientos a unomismo y ante otros demás, para propiciar la evolución de uno.

Modelo de IE como competencias emocionales. Goleman (1996), la IE son competencias de los rasgos de personalidad, habilidad para relacionarse de forma adaptativa con otras personas. Un manejo de relaciones con conciencia social. Estas habilidades son: - Conciencia de nuestras emociones más su expresión. — La propia regulación. - Control de impulsos. - Autocontrol de ansiedad. - Posponer situaciones gratificantes. - Regulación del cambio anímico. - estimulación. - Certidumbre frustracional. – Empatía, Confianza en los demás y Artes sociales.

Modelo de IE y social. Bar-On (1997) una competencia que la persona tiene para relacionarse con las personas que se encuentran a su alrededor. Así, la IE

corresponde a relación de emociones de orden personal y social para adaptarse activamente a las presiones y el ambiente. Sus dimensiones son: - El intrapersonal: valora la importancia del ser personal y grado comprensión de los demás. - El interpersonal: regular emociones fuertes y controlar arrebatos. - El manejo de estrés: enfoque optimista y positivo. - El estado de ánimo: acomodarse a las permutas y solucionar dificultades sociales y personales. - La adaptabilidad o ajuste, Acomodarse para el bienestar.

Modelo de IE y las inteligencias múltiples. Gardner (1995), la mayoría de los individuos desarrollan un nivel particular de inteligencia por dotación biológica, su relación ambiental y cultural. Las calificaciones altas no garantizan al mejor profesional. Hay nueve tipos de capacidades: - *Lingüística*: Empleo de las palabras oral o escrita con efectividad, Ej. periodistas – *Lógico y matemático*: conocimiento y uso adecuado de los números. Ej. científicos, matemáticos ingenieros — *Cenestésica corporal*: ejecutar actividades de orden corporal Ej. danzantes, deportistas, cirujanos, artistas - *Musical*: La sensibilidad de la cadencia, el acento y al timbre. Ej. músicos, cantantes. - *Espacial*: De pensar en modelos tridimensionales del mundo Ej. ajedrecistas, arquitectos, geógrafos. - *Interpersonal*: comprender a los otros e interrelacionarse de manera adecuada con los demás Ej. políticos, religiosos, vendedores. - *Intrapersonal*: Construir una percepción de sí mismo y dirigir su vida Ej. teólogos, filósofos, psicólogos. - *Naturalista*: Distinguir, clasificar y utilizar elementos del ambiente, objetos, animales o plantas, Ej. botánicos, cazadores, ecologistas, paisajistas - *Existencial*: Interrogante que se hacen las personas sobre la existencia.

Factores coligantes con la inteligencia emocional, Porcayo (2013), en el desarrollo, desde niño, la adolescencia hasta adultos existe cambios cíclicos que interviene en el crecimiento. Los factores biológicos: carga genética y su combinación tienen injerencia en la actuación desde la niñez, pasando por la adolescencia y de adultos, es innata. Factores familiares: la influencia afectiva, educativa, ambiental familiar en la conducta posterior. Factores ambientales: El lugar donde vive e interactúa, se valora como espacio vital del sujeto; en influencia recíproca, en el niño que se encuentra en formación. Factores socioeconómicos: Revela la clase social a la que pertenece la persona influye en su desarrollo, determinado por cuatro variables:

El lugar de residencia, la economía familiar, la educación dada por la familia y el número de sus integrantes. El contexto histórico: La persona a través de su vida se desenvolverá bajo las circunstancias de cada generación.

La influencia de valores, conocimientos, libertades, la socioeconomía, la política, religión, ciencia, tecnología, que moldean el desarrollo personal (Hernández, 2013).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se emplea el tipo cuantitativo, porque se buscó estimar magnitudes de las variables del presente estudio y probar sus hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018); Además fue básica, porque se busca como finalidad profundizar y clarificar la información conceptual existente (Álvarez, 2020) de las variables estudiadas en una población delimitada, tal como a su vez señalan Hernández y Mendoza (2018).

El diseño no experimental, fue sin realizar manipulaciones de las variables, llevando a cabo observaciones de las variables en su situación natural y sin realizar alteración alguna; además se hizo un corte transversal, para la recolección, consistente en la recopilación de la información en un solo momento, al mismo tiempo y analizar su incidencia (Hernández y Fernández, 2017).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual.

De acuerdo con López y Lozano (2017), es todo acto de agresión física o psicológica, como golpes o gritos, insultos y humillaciones, respectivamente, que comete una persona contra otra(s). También consideran como actos violentos los manoseos o tocamientos indebidos, así como el bullying y los celos entre parejas. Hombres y mujeres, de todas las clases sociales y de todas las edades, asociaron la palabra violencia con actos tales como maltrato físico, golpes, agresiones, peleas, insultos, maldad, gritos, humillaciones, abusos y violaciones (p.5).

Definición operacional.

La cuantificación se realizó con los puntajes obtenidos con el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), compuesta por dos dimensiones:

La dimensión violencia física,

Indicadores:

Golpes, maltratos físicos con puntapiés, de puño, bastonazo

La dimensión psicológica,

Indicadores:

Los insultos, amenazas, amenazas y humillaciones, descréditos

Escala de medición:

Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) y Siempre (3)

Variable 2: Inteligencia Emocional

Definición conceptual:

Habilidad de las personas para percibir ... y expresar las emociones de forma apropiada, la capacidad de usar dicha información emocional para facilitar el pensamiento, de comprender y razonar sobre las emociones y de regular las emociones en uno mismo y en los demás (Mayer y Salovey, 1997; P.1)

Definición operacional:

Esta valoración de la inteligencia emocional se llevó a cabo mediante puntajes obtenidos con el Inventario de IE BarOn NA, esta se evaluó, bajo sus siguientes dimensiones: Primero, interpersonal, Segundo, intrapersonal; Tercero, adaptabilidad; Cuarto, manejo de estrés y; Quinto, estado de ánimo

Escala de medición:

Muy rara vez (1), rara vez (2), a menudo (3) y muy a menudo (4).

3.3. Población y muestra

Población

Se conformó con un total de 168 escolares de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca: 1ro:30; 2do:33; 3ro: 36; 4to:36 y 5to:33. Según Herrera (2011), una

población finita por la cantidad exacta que componen sus miembros. Además, Según Arias-Gómez, et al (2016), la población es la composición de integrantes, con delimitadas características definidas en un área geográfica.

Muestra

La muestra correspondió a una proporción de la población elegida para la investigación, esta representa la amplitud del universo a ser analizada sobre las características delimitadas por el estudio, con cuya extrapolación se realiza la inferencia a la totalidad (Otzen y Manterola, 2017). La muestra fue extractada por procedimientos probabilísticos, obteniéndose $n=90$, sobre la base de nivel $z=1.96$; proporción de interés $P=.50$, Varianza de interés $q=.05$ y error permitido $d=.07$ (ver en Anexo 8)

Además, el muestreo final consistió en extraer de modo proporcional a las unidades muestrales comprometidas (Arias, 2020) aplicando muestreo sistemático según los años de primero a quinto: 1ro=16, 2do =18, 3ero = 19, 4to 19 y 5to =18 (ver en Anexo 9. Los pasos consistieron en dividir $n/N=90/168$ y obtener la constante $K=0.54$; multiplicar con K las cinco subpoblaciones; a su vez dividir el valor K con el número del listado para obtener los intervalos y selección del punto de arranque, por cada sección y la elección de los sujetos de estudio (Aguilar, 2005)

La muestra delimitada correspondió a una proporción de la población elegida para la investigación, esta representa la amplitud del universo a ser analizada sobre las características delimitadas por el estudio, con cuya extrapolación se realiza la inferencia a la totalidad (Otzen y Manterola, 2017).

Se consideró como criterios de inclusión: que estén cursando estudios de primero a quinto de secundaria, asistiendo a clases en forma regular, además cursando estudios en forma permanente.

Los criterios de exclusión: los estudiantes con asistencia y permanencia irregular en clases, otros que se encuentren cursando estudios en nivel de primaria.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se recurrió a la encuesta, reconocida por López y Facheli (2015) una recopilación de datos a través de instrumentos o por un interrogatorio a los sujetos en estudio, con el fin de obtener reportes sobre un tema de investigación.

Instrumentos

El cuestionario de Violencia familiar “VIFA”

Es un instrumento de reciente creación (Altamirano y Castro, 2020), para la medición del fenómeno violencia familiar (VIFA) en adolescentes de 12 a 17 años de edad del medio peruano; sobre la base de su estudio realizado con la violencia familiar e inteligencia emocional. Adecuado para una administración de forma individual o grupal aproximadamente en 20 minutos. Tiene indicaciones de cuidado para los participantes que les permita responder acertada, sin considerar si son buenas o malas, excepto sean respondidas lo más sinceros posibles a todos los ítems. Cuenta con un total de 20 ítems, y reactivos orientados en forma directa, conformado en dos dimensiones de violencia: una física y una psicológica. Sus escalas de calificación son: nunca (0) a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3); sus puntuaciones se ordenan en rangos y medidas de Violencia de bajo nivel (0-20), Violencia de nivel media (21-40) y violencia de nivel alta (41-60).

Tiene establecida su validez de contenido con nivel significativo de 0.05. En cambio la confiabilidad, para observar la consistencia interna del instrumento total esta fue de $\alpha = 0.914$; para la dimensión de violencia física un $\alpha = 0.883$ y para la dimensión psicológica un $\alpha = 0.827$, calificado con nivel elevado.

Inventario de inteligencia emocional BarOn NA (abreviado)

Instrumento baremado por Ugarriza y Pajares del Águila (2005) en Lima, para la medición de habilidades blandas, en niños y adolescentes de forma individual y colectiva, empleando entre 10 a 15 minutos en su administración. Tiene 30 ítems, y escalas de cuantificación Muy a menudo = 4; a menudo =3; rara vez =2 y muy rara

vez =1; distribuidas en cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, Impresión positiva y manejo de estrés; niveles diagnósticos Marcadamente bajo 0-69; Necesita mejorar considerablemente 70-79; Necesita mejorarse 80-89; Promedio 90-109; Bien desarrollada 110-119; Muy bien desarrollada 120-129 y Excelentemente desarrollada 130 a más. Sus propiedades psicométricas, fueron: validez $V=.77$ y fiabilidad $\alpha=.88$, respectivamente. Para el presente estudio fue $V=1.0$ y confiabilidad del instrumento $\alpha=.741$; de las dimensiones Intrapersonal $\alpha=.615$; Interpersonal $\alpha=.68$; Manejo del Estrés $\alpha=.772$; Adaptabilidad $\alpha=.820$ e Impresión positiva $\alpha.463$.

3.5. Procedimientos

Para realizar la investigación fue necesario contar con los instrumentos de medición de las variables, a cuyos autores se les pidió la autorización para su uso; de la misma forma se requirió a la Dirección de la Institución Educativa el permiso para su aplicación a los estudiantes. Los instrumentos de ambas variables fueron previamente validados con las técnicas psicométricas correspondientes.

En un principio, para iniciar la investigación, se gestionó los permisos correspondientes, contando para tal actividad con el documento emitido por la universidad; se recabó la autorización de parte de la Institución Educativa, y el consentimiento informado los padres de familia. Después de estas gestiones, procedió a aplicar los cuestionarios entre los meses agosto – septiembre del 2021, de forma presencia, mediante cuestionarios elaborado e impresos realizados con la orientación del docente asesor. Las pruebas se culminaron en 30 minutos aproximado.

Los datos recogidos con los instrumentos fueron codificados para identificar los resultados de los sujetos se almacenaron en la base de datos de Microsoft Excel-19, del que se importó al paquete estadístico (SPSS -26) realizándose la recodificación con ellos el procesamiento de los estadísticos de utilidad para la interpretación de resultados del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

El tratamiento de estos datos se inició con los análisis estadísticos descriptivos, en el paso siguiente se realizó en análisis de la distribución de la normalidad de los

datos; por tratarse de una muestra mayor a 50 participantes (Molina 2022). Mediante ese análisis se evidenció que la distribución de la muestra para las dos variables fue heterogénea, dato que sirvió para tomar la decisión de emplear un estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Posteriormente realizó los análisis inferenciales requeridos por cada objetivo e hipótesis del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Concerniente a este rubro, se respetó todos los principios de autonomía y justicia que permitió a los sujetos de investigación que eligieran con libertad su participación, habiéndoles dado la opción a no participar, mediante el consentimiento informado (*ver en Anexo 10*), permitiendo a las investigadoras darles la igualdad de trato (Universidad César Vallejo, 2020). Este procedimiento afirmó y respaldó la veracidad del trabajo.

También consideró tomar en cuenta las normas APA, cuya guía fue útil para organizar con propiedad las citas y las referencias. Además, se dirigió solicitudes de permiso a los autores de los instrumentos empleados en la investigación, con el fin de darle uso en el presente estudio; también se procedió con la organización de los documentos para cumplir con requisitos solicitados las organizaciones y la universidad. Finalmente, se hizo la protección de la información obtenida de los estudiantes, en concordancia con lo dispuesto por el código de ética de psicología (2017) del artículo 24 nos hace referencia sobre información recabada solamente son con fines de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de la violencia familiar en los estudiantes de la muestra

Niveles	V Familiar		V Física		V Psicológica	
	f	%	f	%	F	%
Baja	81	90	81	90	77	85.6
Media	8	8.9	7	7.8	12	13.3
Alta	1	1.1	2	2.2	1	1.1
Total	90	100	90	100	90	100

De la encuesta aplicada mediante el cuestionario VIFA (Tabla 1), se evidenció la violencia percibida de bajo nivel en 90% de los participantes, mientras que el nivel medio fue de 8.9%, y el de nivel alto solamente hubo en el 1.1%. Así mismo, sobre la primera dimensión física, de manera coincidente en el 90% de los estudiantes se vio un nivel bajo; además, en el 7.8% fue de nivel medio y en el 2.2% el nivel llegó a alto. En cuanto a la dimensión psicológica, esta forma llegó en el 85.6% a una percepción de nivel bajo; el 13.3% fue apreciado como nivel medio y solamente el 1.1% en nivel alto. Lo cual quiere decir que, la mayor parte de los estudiantes evaluados, presentan violencia familiar entre un nivel bajo a medio; además sus experiencias con bajísimas en cuanto a violencia de nivel alto; cifras que, del mismo modo se repiten en las demás dimensiones (Ver además Anexo 11)

Tabla 2*Análisis descriptivo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la muestra*

Niveles	Inteligencia emocional		D1 Interpersonal		D2 Intrapersonal		D3 Adaptabilidad		D4 Manejo de estés		D5 Impresión Positiva	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Necesita Mejorar	.-	.-	.-	.-	2	2.2	.-	.-	5	5.6	1	1.1
Promedio	7	7.8	38	42.2	84	93.3	64	71.1	60	67	74	83
Desarrollada	83	92.2	52	57.8	4	4.4	26	28.9	25	28	15	17
Muy desarrollada	.-	.-	.-	.-	.-	.-	.-	.-	.-	.-	.-	.-
Total	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100

En la Tabla 2, se aprecian los resultados de la variable Inteligencia emocional, lo cual permite observar en su análisis que esta variable tiene un nivel desarrollado en 92.2%, mientras que solamente el 7.8% tienen nivel promedio; observándose ausencia de datos en el nivel correspondiente a muy desarrollado, al igual que en el nivel de necesitan mejorar.

En cuanto a la Dimensión Interpersonal, el 57.8% de los alumnos tienen una IE desarrollada; el 42.2% un se encuentran en valores promedio; sin observarse porcentaje alguno en los niveles muy desarrollado y los que necesitan mejorar. La dimensión Intrapersonal, el 93.3% lo hace en nivel promedio, y el 4.4% el nivel desarrollado y solamente 2.2% corresponde a nivel que necesita mejorar, encontrándose sin datos el nivel de muy desarrollado.

Para la dimensión adaptabilidad, el 28.9% tienen nivel desarrollado, el 71.1% el nivel promedio y sin datos en muy desarrollado juntamente que el nivel necesita mejorar. En la Dimensión Manejo de Estrés, el 67% se identifican con el nivel promedio, 28% con nivel desarrollado, 5.6% con nivel que requieren mejorar y, el nivel muy desarrollado, no reportó datos. Finalmente, la Dimensión Impresión Positiva, el 83% alcanzaron el nivel promedio, 17% un nivel desarrollado y 1.15 los que necesitan mejorar, encontrándose sin datos el nivel muy desarrollado.

Esto significa que, la mayoría de los estudiantes de esta investigación, tienen un valor que los caracteriza, cual es la Inteligencia emocional desarrollada y otros de nivel promedio; datos que también se repiten en las demás dimensiones de esta variable (Ver Anexo 12)

Tabla 3

Correlación entre violencia familiar y la inteligencia emocional

		Inteligencia emocional
Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	0.058
	Sig. (bilateral)	0.584
	N	90

La tabla 3 deja observar datos obtenidos sobre la asociación de la violencia familiar y la inteligencia emocional, donde el valor encontrado del índice de relación Spearman es 0,058; correspondiente a una correlación positiva frágil; de significancia igual a $p = 0,584$ ($p <,05$) mayor al esperado.

Esto quiere decir, que existe relación directa muy baja; además, no significativa entre las variables del estudio.

Tabla 4*Correlación entre violencia física y la inteligencia emocional*

		Inteligencia emocional
Violencia Física	Coefficiente de correlación	-0.035
	Sig. (bilateral)	0.746
	N	90

Los datos cuantitativos de la Tabla 4, sobre la correlación de violencia física e inteligencia emocional, permite observar que el resultado Rho -0,035 encontrado evidencia una relación indirecta y considerablemente débil; cuyo nivel de significación llega a $p = 0,746$ ($p >,05$) mayor al esperado.

En consecuencia, sobre la base citada, se concluye admitiendo la existencia de una relación indirecta débil y no significativa entre la dimensión y la variable estudiada.

Tabla 5

Correlación entre violencia psicológica y la inteligencia emocional

		Inteligencia emocional
Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	0.138
	Sig. (bilateral)	0.746
	N	90

Los valores de la Tabla 5, correspondientes a los resultados de correlación entre la variable violencia psicológica y la inteligencia emocional, cuyo valor llega a una Rho 0,138, trata de una correlación, aunque débil pero positiva; con un nivel de importancia igual a $p = 0,746$ mayor a $(p < ,05)$ esperado.

Con esto se demuestra, que la relación es directa débil y no significativa entre violencia psicológica y la inteligencia emocional

V. DISCUSIÓN

En el resultado general se encuentra una asociación positiva de $Rho = 0.058$; de significancia $p = 0.584$ mayor a ($p < ,05$), lo cual indica que, aun siendo débil, hay una relación directa, no significativa entre VIFA e IE. Al respecto, se entiende que, entre ambas variables no existe condiciones en las cuales la primera variable y la segunda variable tengan correspondencia ente sí.

En el estudio de Napurí (2021), se aprecia una semejanza cuando reportó resultados de correlación no significativa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de barranca; es decir, fue indirecta $Rho = -,086$ y baja, no significativa entre estas variables $P=,225 > a (P=0,05)$. En cambio, en el estudio realizado por Reategui y Pereda (2021), el resultado fue $Rho-.894$, una relación negativa inversa y significativa, entre la variable uno y la variable 2, en estudiantes de secundaria en un colegio de Trujillo. Estos datos, dejan un significado de diferencias en sus resultados, que se pueden atribuir a la diversidad de expresiones culturales en las poblaciones, entre ellos a los estudiantes con quienes se llevaron a cabo las investigaciones.

Otros hallazgos como de Jayo (2021), respecto a la asociación de la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en escolares de una institución pública de Huamanga, encontró un resultado positivo débil $Rho=.048$ y no significativo ($p:715$). Asimismo, Villantoy (2021) al correlacionar la inteligencia emocional con la funcionalidad familiar, reportó un resultado $P=.0,886$ mayor a ($P=0.05$) sin encontrar relación entre estas variables. Entre tanto Segura (2021), en el estudio correlacional de los estilos de crianza e inteligencia emocional, realizado con estudiantes de secundaria en Lambayeque, encontró que la relación fue significativa entre las dos variables citadas. además, Huayllani y Valer (2020), también al estudiar clima social familiar e inteligencia emocional, en escoiores de la Institución Educativa Santa Isabel, hallaron relación negativa de bajo nivel y no significativa.

La investigación de Barrera y Mendoza (2021), sobre correlación de la inteligencia emocional y sus componentes: Atención emocional, claridad emocional y

reparación, con el aprovechamiento matemático, en estudiantes de instituciones educativas de Barranquilla, no tuvo correlación alguna. También lo realizado por Espinoza (2020), sobre el rol de la inteligencia emocional en el control de conductas agresivas, en adolescentes de Machala, la correlación fue de nivel medio entre estas variables. Asimismo, la correlación realizada por Díaz y Rendos (2019) entre inteligencia emocional y el rendimiento académico con estudiantes de instituciones públicas y privadas de Paraná, igualmente no fueron significativos entre estas variables.

Aunado a los datos anteriores, el hallazgo de Pineda (2019), demostró una correlación inversa, débil y con significancia de la violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de Comas. Asimismo, los reportados por Díaz y Rendos (2019) sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes argentinos, no corroboró su objetivo; pudiendo solamente resaltar la educación emocional en las escuelas por ser fundamentales para el desarrollo integral de la personalidad estudiantil.

De otro lado, en cuanto al primer objetivo específico de este estudio, alusivo a la asociación de violencia física e inteligencia emocional, revela que existe asociación indirecta $Rho = -,0.035$, inversa, con nivel significativo $P < 0.746$ mayor a $(P < 0,05)$. Al respecto, de manera opuesta, en el estudio realizado por Napurí (2021), fue observada la asociación de la violencia física con inteligencia emocional $\rho = -,149$, una forma negativa y nivel de significancia $P < 0.036$, menor a $P < 0,05$ esperado.

La conducta violenta de los adolescentes, como una repercusión de tipo familiar vinculada con inteligencia blanda fue estudiada por Ocaño y Salas (2019) en alumnos de una Institución Educativa Pública, del distrito de Quishuar, Tayacaja–Huancavelica, 2019; habiendo determinado una inversa y moderada relación entre la inteligencia emocional y la agresividad; $\rho = -0,534$, inversa moderada y significación $p = 0,000$ menor a $(P < 0,05)$, respondiéndose así a la hipótesis.

La publicación de Huamán et al (2020), sobre relación de maltrato físico con inteligencia emocional en niños y niñas de primaria en Huancavelica, reveló que fue negativa baja y no significativa ($r = -0,156$, $p > 0,05$) entre el maltrato físico y la inteligencia emocional; esto, fue atribuido al hecho de haber encontrado una inteligencia emocional de adecuada a alta, independiente del nivel de maltrato físico.

Además, el trabajo llevado a cabo por Hume y Molina (2021) buscando la influencia de la inteligencia emocional en la agresividad de los escolares de 3er a 5to de secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal de Tacna, 2019, llegaron a establecer una inversa relación significativa $Rho = -.375$; $p = .000$ menor a ($p < 0.05$). Aún más, entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y la agresión física, revelaron relación inversa, de intensidad media, cuyos datos responden a $Rho = -.250$ ($p = .015$); además, otra relación inversa significativa entre el manejo de estrés y la manifestación de la ira $Rho = -.228$ ($p = .027$).

En lo que concierne al segundo objetivo específico, la correlación encontrada de violencia psicológica con inteligencia emocional fue inversa ($Rho = -,102$) de significancia $P = 0.150$ frente a ($P < 0,05$). De manera similar, en el estudio Napurí (2021), sobre la correlación de violencia psicológica e inteligencia emocional, se encontró una relación inversa o negativa $rho = -,102$ de nivel no significativo $P = 0.150$ ($P < 0,05$). En forma opuesta, la investigación reportada por Hume y Molina (2021), la influencia de la inteligencia emocional sobre la agresividad de los estudiantes de 3er a 5to grado de secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal de Tacna, 2019, encontró asociación positiva $Rho = .365$ y significativa ($p = .000$) del componente estado de ánimo y la agresión verbal; también $Rho = -.345$ de nivel ($p = .001$) entre el componente impresión positiva y la hostilidad.

En la investigación de Mendoza y Pozo (2021), de violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes, revelaron que, entre violencia psicológica con las dimensiones de inteligencia emocional hay una relación negativa con el manejo de estrés $Rho = -0,405$, significativa ($P = 0.000$); entre tanto, la violencia psicológica también correlaciona de manera negativa con adaptabilidad $Rho = -0,140$, con nivel de significación ($P = 0.000$); por último, la violencia psicológica con la dimensión

impresión positiva de la inteligencia emocional correlaciona en negativa $R_h = -0,245$. con significación ($P=0.000$).

Puntualizando sobre los resultados encontrados, las investigaciones revelan la complejidad de la variable violencia familiar y la inteligencia emocional, unos con asociaciones positivas directas y significativas, otras sin estas características, también con resultados inversos; no hacen sino aclarar la variedad y variabilidad de su condición de factores sociales (Condori y Guerrero, 2010; Tuapanta, Duque y Mena, 2017).

VI. CONCLUSIONES

- Primera: La relación entre violencia familiar e inteligencia emocional es positiva muy débil, cuyo nivel no es significativo en estudiantes de las Palmas Nueva Esperanza de Barranca. Lo cual significa que la interinfluencia de la primera y la segunda variable es mínima entre los adolescentes estudiados; no son atribuibles al desarrollo educativo de los estudiantes.
- Segunda La asociación de la violencia física con la inteligencia emocional en estudiantes de Palmas Nueva Esperanza de Barranca, se relaciona en forma negativa y débil a bajo nivel de significación. Lo cual quiere decir, que, la afección de tipo físico por violencia, entre los estudiantes, es de grado muy débil, que facilita el desarrollo y el mantenimiento de la variable emocional
- Tercera La relación positiva entre violencia psicológica respecto a la inteligencia emocional, se encuentra muy débil. Esto significa que, el maltrato psicológico no representa un riesgo para el mantenimiento de la inteligencia emocional, dado que la afección no tiene significado importante entre los estudiantes.
- Cuarta Un elevado porcentaje de los estudiantes dejan advertir bajo nivel de violencia de tipo familiar, seguido de otro porcentaje promedio entre ellos. Lo cual demuestra caracteres mayores de ausencia de este factor
- Quinto En la generalidad de los estudiantes de la institución educativa, presentan inteligencia emocional de nivel promedio a desarrollada; datos que se distancian de la violencia familiar y sus dimensiones físicas y psicológicas. Cuyo significado representa una garantía para el desarrollo psicológico saludable de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera: Fomentar investigaciones sobre violencia familiar e inteligencia emocional por cuanto todavía en este estudio, más otros existentes revisados forman parte de una variedad heterogénea

Segunda: Profundizar estudios de violencia física y psicológica sobre la base de los datos, a fin de contribuir en revelar nuevas realidades favorables en estas variables.

Tercera: Los resultados de la investigación sean convertidos en información para docentes y padres de familia como parte del modelo de prevención de riesgos de todo tipo de violencia.

Cuarta: Sugerir a los directivos de la gestión educativa, oriente a los estudiantes en procesos de emprendimiento, por cuanto reúne las características y condiciones para tal propósito.

Quinta: De la misma forma se recomienda practicar entre los estudiantes esta realidad; haciendo posible la proyección hacia su futuro y mantener la vigilancia principalmente con los nuevos estudiantes ingresantes a esta Institución Educativa

REFERENCIAS

- Aguilar B, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*;11(1-2), 333-338. <https://bit.ly/2SPux3g>
- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1977). Attitude-behavior relations: A theoretical analysis and review of empirical research. *Psychological Bulletin*, 84(5), 8-88 <https://bit.ly/3QbFSbK>
- Alonso V, J. M. y Castellanos D, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervención*;15(3), 253-274. <https://bit.ly/3vzKuQS>
- Altamirano Ortega, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*,113–130. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.135>
- Álvarez R, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Ed. Universidad de Lima.
- Arias G, J.; Villasís K, M. Á.; Miranda N, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://bit.ly/2krGzo6>
- Arias V. S, Peñaranda F. (2015). La investigación éticamente reflexionada. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*; 33(3): 444-451. <https://bit.ly/3oNLwF9>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall. <https://bit.ly/3OTZPCT>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas. <https://bit.ly/3OPW2X3>
- Barrera, R. y Mendoza R, A. (2021). Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19. [Tesis de maestría en educación. Universidad de la Costa. Barranquilla]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3SoHv7Z>
- Barón G, S. J. (2020). *Análisis sistémico de factores familiares influyentes en la*

- conducta delictiva femenina*. [Tesis de especialista en familia. Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3CmJxO5>
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient inventory (EQ-I): *Technical Manual*, Multi-Health Systems. <https://bit.ly/3QbLQcA>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Kairós. <https://bit.ly/3zkUBKE>
- Bisquerra A, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*;19(3),95-114 <https://bit.ly/2yMg0xi>
- Bott S; Guedes A; Ruiz-Celis A. P. y Mendoza J. A. (2019). Intimate partner violence in the Americas: a systematic review and reanalysis of national prevalence estimates. *Rev Panam Salud Publica*; 43: UNSP e26. <https://bit.ly/3JoD2Om>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Family support: The quiet revolution*. America's family support programs, XI-XVII. <https://bit.ly/3BKB0WS>
- Bucheli M. & Rossi M. (2019). Attitudes Toward Intimate Partner Violence Against Women in Latin America and the Caribbean. *SAGE Open*.19;9(3),1-13 DOI: 10.1177/2158244019871061. <https://bit.ly/3Jxlizh>
- Calderón G, M. J. y Perea U, M. J. (2018). *Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes*. [Tesis de Grado en Psicología. Universidad de Milagro Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3pK9Mce>
- Cohen, N. y Gómez R, G. (2019). *La producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo. <https://bit.ly/3PUmz6V>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2016). ¿Qué es la violencia y cómo contrarrestarla? Corporativo Orográfico, S. A. <https://bit.ly/3oPMhO5>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Informe sobre el impacto económico en América Latina y el Caribe de la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. <https://bit.ly/3hJsCf7>
- Condori F, N. D. (2021). *Violencia familiar, bienestar psicológico e inteligencia*

emocional en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020. [Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3hUtq0l>

Condori F, M y Guerrero M, R. del P. (2010). *Factores individuales, sociales y culturales que influyen en la violencia basada en género en mujeres de 20 a 64 años de edad en el Centro de Salud Ganímedes San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura en obstetricia. Universidad Cesar Vallejo]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323353687.pdf>

Cunningham, A., Jaffe, P. G., Baker, L., Dick, T., Malla, S., Mazaheri, N. y Poisson, S. (1998). *Theory-derived explanations of male violence against female partners: Literature update and related implications for treatment and evaluation*. Family Court Clinic. <https://bit.ly/3zs3guW>

Del Canto, E. y Silva S, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales *Revista de Ciencias Sociales*; III (141), 25-34. <https://bit.ly/2DHGm5H>

Díaz, N. S. y Rendos, M. V. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 y 18 años de edad. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Católica Argentina “Santa María de los buenos aires”]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3JoCDex>

Dueñas J. (2014). Violencia intrafamiliar: un análisis desde la psicología humanista. *Rev Hosp Psiquiatr La Habana*;10(1);1-6. <https://bit.ly/3zMMiaT>

Espinoza R, C, A. (2020) *Inteligencia emocional conductas agresivas en los adolescentes, Machala – Ecuador*. [Examen Complexivo de psicología clínica. Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3KQCQ1f8>

Flores F, J. J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura*, 34, 179-198. <https://doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.13>. <https://bit.ly/3bpzPIb>

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Kairós. <https://bit.ly/3PXnsvl>

Gualdrón, M. R. (2020). *Relación entre Inteligencia Emocional y Violencia Intrafamiliar en Mujeres Adventistas del Séptimo Día de Bucaramanga, Colombia*. [Tesis de

Maestría. Universidad de Morelos]. Repositorio institucional.
<https://bit.ly/3tW34RZ>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill Education.
<https://bit.ly/3sL5P9y>

Hernández, S., y Fernández, C. (2017). *Metodología de la investigación*, sexta edición. McGraw Hill. <https://bit.ly/2JLPtUM>

Herrera C, M. (2011). *Fórmula para cálculo de la muestra poblaciones finitas*.
<https://bit.ly/3w71ZpL>

Huamán A, H. M.; Nieva V, L. M. y Gómez G, W. E. (2020) Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*.
<https://doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.4.227ISSN> (Digital): 2707-6954

Huayllani Ch, M. A. y Valer C, Maritza. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Carabayllo – Lima*. [Tesis de psicología. Universidad los Andes. Huancayo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3Kfrnkp>

Hume H, G. B. a. y Molina C, S.D. (2021). *La inteligencia emocional y su influencia en la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal de Tacna, 2019*. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Autónoma DEICA de Chincha]. file:///C:/Users/User/Downloads/Gabriela%20Belinda%20Amelia%20Hume%20Huayta.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informativa (2019). *Perú. Indicadores de violencia familiar sexual, 2012-2019*. <https://bit.ly/3sU3WqZ>

Instituto Nacional de Estadística e Informativa (2017). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. <https://bit.ly/3NG51Lm>

Jayo M, N. Y. (2021). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Huamanga, 2021*. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad de Ayacucho Federico Froebel].

Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3bsHkb2>

López R, P. y Facheli, S. (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://bit.ly/3l2keIR>

López, G. y Lozano, M. (2017). *La violencia familiar: situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. <https://bit.ly/367enhz>

Matassini E, S.; Duffoó R, M y Álvarez A, V. (2020). *Violencia de género/familiar en tiempos de cuarentena: revisión crítica de la literatura. Reporte de resultados de investigación 08-2020*. Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación. <https://bit.ly/35r0sTX>

Mayor W, S. y Salazar P, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espiritual*; 21(1),99-105. <https://bit.ly/3PRdNGS>

Mendoza N, L. S. y Pozo N, L. (2021). *Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes*. [Tesis de licenciatura en psicología Universidad Cesar Vallejo, Trujillo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72605>

Ministerio de Justicia (1997), Ley No 26260, *Ley de Protección frente a la violencia familiar Decreto Supremo No 006-97-JUS*. <https://bit.ly/3lZlgzg>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú. Propuesta para el presidente y Congreso de la República. Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes*. <https://bit.ly/3OUJ5vj>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA*. <https://bit.ly/36ZDnbl>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. *Estadísticas del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual* <https://bit.ly/3CeU1zb>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Casos atendidos por el CEM*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/>

Molina a, M. (2022). *Análisis de normalidad. Una imagen vale más que mil palabras*.

Hospital Universitario la Paz Madrid, <https://bit.ly/3j9CqA5>

Napurí V, M. E. (2021). *Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020*. [Tesis de Licenciatura en Psicología Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3tEp5UX>

Naranjo, V y Duran L, W. J. (2017). *La dinámica familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes estudiantes del segundo nivel B.G.U. de la Unidad Educativa Ambato del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. [Tesis de licenciatura en trabajo social. Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3KoZ2I7>

Ocaño Ch, A. C. y Salas F, R. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019*. [Tesis de Licenciatura en psicología, Universidad de los Andes Huancayo] <file:///C:/Users/User/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2020). *Temas de salud. Maltrato de menores*. https://www.who.int/topics/child_abuse/es/.

Organización Mundial de la Salud (2000). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. <https://bit.ly/3IM7gdb>

Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <https://bit.ly/2lub2Za>

Pedraza R, D. C. (2020). *Perfil descriptivo en familias víctimas de violencia intrafamiliar: características sociodemográficas, inteligencia emocional y resiliencia*. [Tesis de Maestría en psicología clínica. Konrad Lorenz Fundación Universitaria. Colombia]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3CID2Lq>

Pineda M, K. J. (2019). *Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019*. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3tIW7DB>

Porcayo D, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. [Tesis de licenciatura en

psicología. Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3CH1DdR>

Ramírez, F. A. (2000). *Violencia masculina en el hogar*. Editorial Pax México. <https://bit.ly/3BGrSTg>

Reátegui G, D. L. y Pereda Ch, J. N. (2021). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021*. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Cesar Vallejo]. file:///C:/Users/User/Downloads/Pereda_CJN-Re%C3%A1tegui-GDL-SD.pdf

Rojas C, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica *Tiempo de Educar*; 12(24), 277-297. <https://bit.ly/2OSmYvy>

Ruíz-Hernández M, Alzuri-Falcato M, López-Angulo L, Hernández-Cabrera Y, Calzada-Urquiola Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*; 9(2),71-81. <https://bit.ly/3JsoJs5>

Ruiz M, L. (2019). Prueba de Kolmogorov -Smirnov. Qué es y cómo se usa en estadística. *Psicología y mente* 18-52. <https://bit.ly/3CNowwJ>

Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). *Modelo de inteligencia emocional Salovey y Mayer*. Taller de liderazgo. <https://bit.ly/3hRWZjR>

Salcedo G, P.A. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021*. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad continental, Huancayo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3Jg1BLy>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/32tm8wU>

Segura A, K. J. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario*. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque]. Repository Institutional. <https://bit.ly/3vzisFa>

- Seligman, M. E. (1975). *Helplessness: On depression, development, and death. A series of books in psychology*. WH Freeman/Times Books/Henry Holt & Co. <https://bit.ly/3d4lidK>
- Schnaas, M.L.; Ruiz G C, A.P. y Juárez M, B. Y. (2009). Asociación entre violencia y autoestima con respecto a las distintas etapas de vida en la mujer. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*;1(1),111-122. <https://bit.ly/3oNYK4L>
- Sierra F, R. A.; Macana, N. L. y Cortés C, c. (2014). *Violencia intrafamiliar*. <https://bit.ly/3MyI5Nm>
- Silva T, M. V. F.(2017). Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista - Callao, Alicia Conytec. <https://bit.ly/3l0GtZv>
- Solano, C. G.; Chauca de Q, C. L.; Gonzales A; N. O.; Hernández H, E. M.; Huamán E, G. R.; Quispe N, V. C.; Quispe LI, m. P. Villaverde G, M. del P. y Oyola G, A. E. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Rev Cubana Salud Pública* 45 (2). <https://bit.ly/3sLY5DL>
- Tuapanta D, J. V.; Duque V, M. A. y Mena R, A. P. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Revista mktDescubre - ESPOCH FADE* (10), 37- 48. <https://bit.ly/3QhUGFA>
- Turinetto, A.Q. y Vicente, P.C. (2008). *Hombres maltratadores: Tratamiento psicológico de agresores*. Grupo 5 Acción y Gestión Social. <https://bit.ly/3PVpyMF>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Universidad de Lima. <https://bit.ly/3wSh7e8>
- UNICEF (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. CEPAL - UNICEF - Oficina de la Representante Especial del secretario general sobre la Violencia contra los Niños. <https://uni.cf/3JFJQaJ>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de ética en investigación*. Vicerrectorado de Investigación, 1–16
- Vargas C, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades

con evidencia científica *Educación*, 33(1),155-165. <https://bit.ly/2YY0auX>

Villantoy H, H.H. (2021). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del secundario de la institución educativa Buen Pastor, Ayacucho 2020*. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3NREScF>

Walker, L. E., & Meloy, J. R. (1998). Stalking and domestic violence. In *The psychology of stalking* (pp. 139-161). Academic Press. <https://bit.ly/3bqssd7>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022.

AUTORAS: VALERIO CHUMBES, ALEJANDRA BERYOSKA Y ZAPATA ORTIZ, KARLA JULISSA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>General: ¿Se encuentran relacionados la violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza de Barranca, 2022?</p> <p>Específicos 1. ¿Cuál es la relación entre la violencia física e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las Palmas Nueva</p>	<p>General: Establecer la relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2021.</p> <p>Específicos: 1. determinar la relación de la violencia física con la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las Palmas Nueva</p>	<p>General La violencia familiar está relacionada con la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022.</p> <p>H.1 Se relaciona la violencia física con la inteligencia emocional. H.2 Se relaciona la violencia</p>	Violencia familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Violencia física	-Golpes -Maltratos	De 1 a 10	Nunca 0 A veces 1 Casi siempre 2 Siempre 3
			Violencia psicológica	- Insultos -Amenazas -Humillaciones	De 11 a 20	
			Inteligencia emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Intrapersonal	Auto comprensión de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia y empatía	2,6,12,14,21,26	Muy rara vez 1

<p>Esperanza de Barranca, 2022?</p> <p>2. ¿Hay relación entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza de Barranca, 2022?</p>	<p>Esperanza, Barranca, 2022.</p> <p>2. Comprobar la relación entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022.</p>	<p>psicológica con la inteligencia emocional en estudiantes la institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022.</p>	<p>Interpersonal</p>	<p>Empatía, la responsabilidad social, las relaciones interpersonales</p>	<p>1,4,18,23,28,30</p>	<p>Rara vez 2</p>
			<p>Adaptabilidad</p>	<p>La habilidad para resolver los problemas, la prueba de la realidad, flexibilidad.</p>	<p>10,13,19,22,24,25</p>	<p>A menudo 3</p>
			<p>Manejo de estrés</p>	<p>La tolerancia al estrés y el control de los impulsos, y trabajar bien bajo presión.</p>	<p>5,8,9,17,27,29</p>	<p>Muy a menudo 4</p>
			<p>Impresión positiva</p>	<p>Incluye la felicidad y el optimismo</p>	<p>3,7,11,15,16,20</p>	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR
TIPO: Básico DISEÑO: no experimental NIVEL: correlacional	Población: N = 168 Tipo de muestra: Probabilístico $n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$ Tamaño de muestra N = 90 Sistemático y aleatorio	<p>Variable 1: violencia familiar</p> <p>Técnicas: encuesta Instrumentos: Cuestionario de Violencia familiar Autor: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús Lugar: Perú Año :2013 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca</p>	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Media</p> $\bar{x} = \frac{\sum_i x_i n_i}{n}$ <p>Varianza</p> $s^2 = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n}$ <p>Desviación estándar</p> $s = \sqrt{\frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n - 1}}$
		<p>Variable 2: Inteligencia emocional</p> <p>Instrumentos: Inventario de inteligencia emocional BarOn NA (abreviado). Autor: Nelly Ugarriza Chávez Lugar: Perú Año: 2005 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: institución educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca</p>	<p>INFERENCIAL:</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Correlación rho de Spearman</p>

Anexo 2

Operacionalización de variable: Violencia familiar e inteligencia emocional

Variables de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Ítems
Violencia familiar	Violencia familiar Es todo acto de agresión física o psicológica, como golpes o gritos, insultos y humillaciones, cometida por una persona contra otra(s) La violencia familiar tiene diversas manifestaciones físicas y psicológicas (López y Lozano, 2017)	Respuestas dadas al cuestionario de violencia familiar FIFA	Violencia física Violencia psicológica	Golpes Maltratos Insultos Amenazas Humillaciones	Nunca 0 A veces 1 Casi siempre 2 Siempre 3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15 16,17,18,19,20
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional Habilidad para monitorear nuestros propios sentimientos y emociones y de los demás, para discriminar entre ellas y usar esta información para guiar nuestros pensamientos y acciones. (Salovey y Mayer, 2005)	Respuestas dadas al inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice Na	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Impresión positiva	Auto comprensión de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia y empatía Empatía, la responsabilidad social, las relaciones interpersonales -La habilidad para resolver los problemas, la prueba de la realidad, flexibilidad. -La tolerancia al estrés y el control de los impulsos, y trabajar bien bajo presión. -Incluye la felicidad y el optimismo.	Muy rara vez 1 Rara vez 2 A menudo 3 Muy a menudo 4	2,6,12,14,21,26 1,4,18,23,28,30 10,13,19,22,24,25 5,8,9,17,27,29 3,7,11,15,16,20

Anexo 3
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Autores: Altamirano y Castro (2013)

Edad: _____ F M sexo: grado: _____ fecha: _____

Instrucciones:

Lee atentamente antes de contestar la pregunta y marca con una X, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1	0
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te castigan.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para ayudarte cuando te golpean.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten				
5	Si rompes o malogras algo en tu casate golpean.				

6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de maltratarte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres de golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres mepegan.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo maltratándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				

18	Mis padres se enojan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, les grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Anexo 4

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Nombre : _____ Edad: _____

Sexo: _____

Colegio : _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor hazun ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A Menudo	Muy a menudo
N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Me es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me agradan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado por cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Hablo fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas	1	2	3	4
9	Tengo mal carácter	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4

11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Describo fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
16	Puedo usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me aburro fácilmente.	1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo(a) se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Anexo 5

Casos atendidos en los Centros Emergencia Mujer según tipo de violencia 2009-2017

Tipo de violencia	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	total
Física	14831	16225	15672	16191	19039	19401	23615	27999	37752	190725
Psicológica	21782	22598	20776	21124	14549	25358	28499	35023	48120	237829
Sexual	4269	4336	4636	5222	5550	5726	6315	7488	9012	52554
Económica	0	0	0	0	0	0	0	0	433	433
Total	40882	43159	41084	42537	39138	50485	58429	70510	95317	481541

Fuente: Observatorio nacional de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familias

Anexo 6

Principal persona agresora del niño, niña o adolescente por grupos de edad (0 a 17 años) y según tipo de violencia (2019)

Tipo de violencia	Persona/agresora	%
Economía patrimonial	Padre madre	97
Psicológica	Padre madre	90
Física	Padre madre	91
Sexual	Otros*	78

Fuente: Registro de casos del CEM 2019. Persona agresora diferente a madre o padre

Anexo 7

Tipos de agresores y maltratos en niños y adolescentes (CEM 2020)

Grupos de edad	Agresor	Total	Violencia Económica	Violencia Psicológica	Violencia Física	Violencia sexual
	Madre/padre	21013	143	12192	7860	818
	Padraastro/madrastra	2992	2	1175	735	1080
Niñas	Pareja/expareja	1426	5	348	801	272
Niños	Familiar	5247	5	1505	925	2712
Adolescentes	Persona conocida	3745	2	194	127	3422
0-17 años	Persona desconocida	1338	0	33	27	1278
	total	35661	157	15447	10475	9582

Fuente: Registro de casos del CEM 2020. Tipos de agresores y maltratos en niños y adolescentes

Anexo 8

Muestra

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

n	: Muestra	90
z ²	: Nivel	1.96
p	: Proporción de la población de interés	0.50
q	: Varianza del estimador de interés	0.50
d ²	: Error máximo permitido	0.07
N	: Tamaño de la población	168

Anexo 9

Muestreo sistemático por grados educativos

<u>Grado</u>	<u>N</u>	<u>K</u>	<u>n</u>
1ro	30	0.54	16.2
2do	33	0.54	17.8
3ro	36	0.54	19.4
4to	36	0.54	19.4
5to	33	0.54	17.8
<u>Total</u>	<u>168</u>		<u>90.7</u>

Anexo 10

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estamos realizando una investigación sobre “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Las palmas Nueva Esperanza, Barranca” motivo por el cual me gustaría contar con su valiosa participación, el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximadamente de 30 minutos.

Los datos serán tratados confidencialmente, no se entregarán los resultados a terceras personas y solo se utilizará para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de esta investigación.

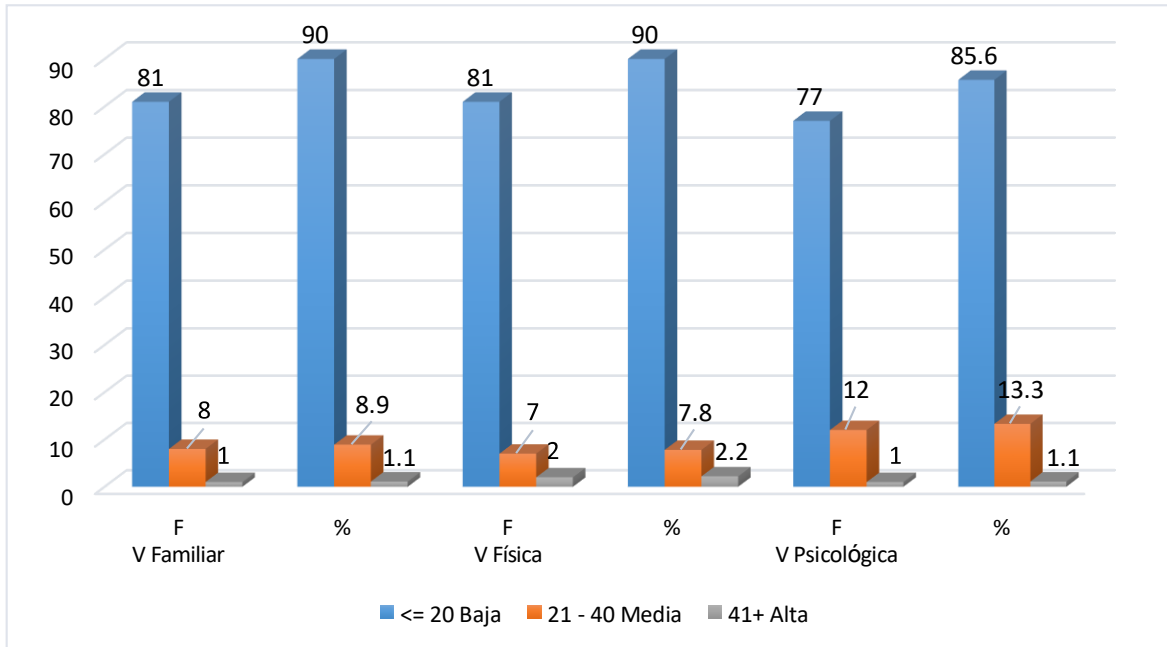
Muchas gracias por su valiosa colaboración.

Con lo presentado anteriormente ¿usted desea participar de la investigación?

Si acepto	<input type="checkbox"/>
No acepto	<input type="checkbox"/>

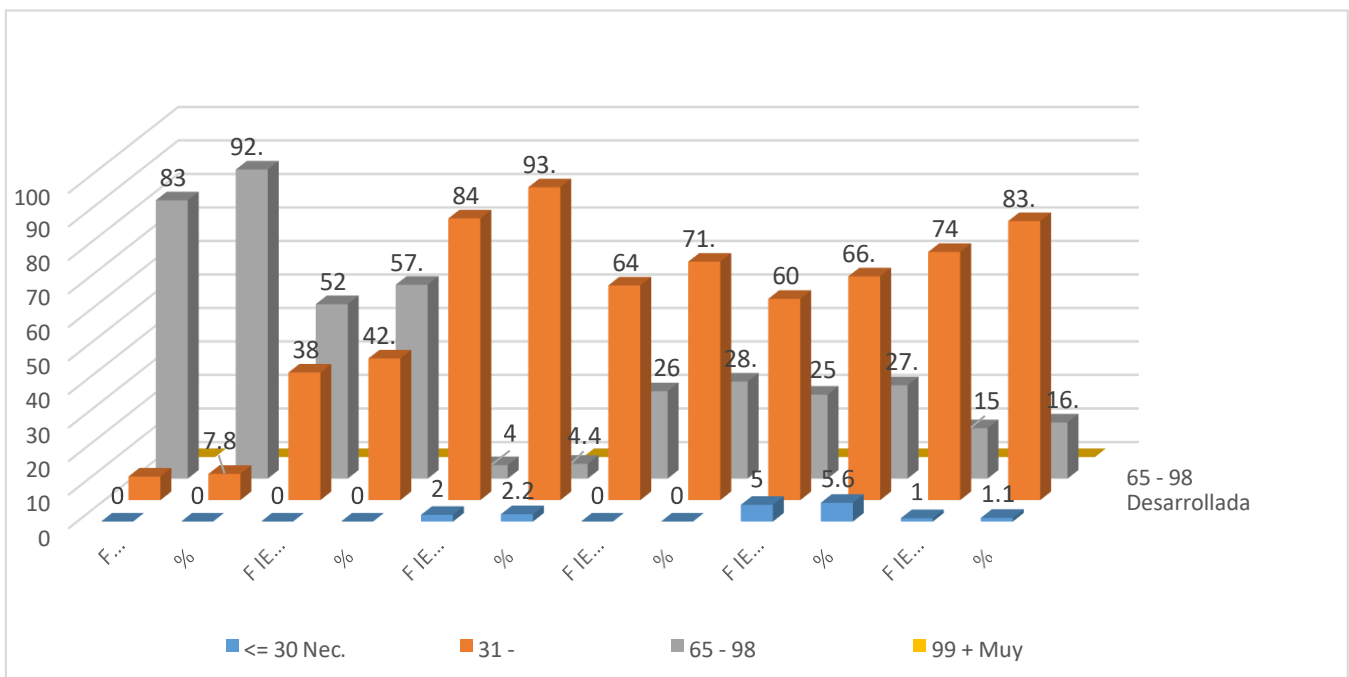
Anexo 11

Figura 1. Gráfica de frecuencia y porcentaje de violencia familiar y dimensiones



Anexo 12

Figura 2. Gráfica de frecuencia y porcentaje de Inteligencia emocional



Anexo 13

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	n =90	Violencia familiar	Inteligencia emocional
Parámetros normales ^{a, b}	Media	13,91	75,79
	Des. Desviación	4,907	8,486
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,212	,090
	Positivo	,112	,067
	Negativo	-,179	-,090
Estadístico de prueba		,212	,090
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,069 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

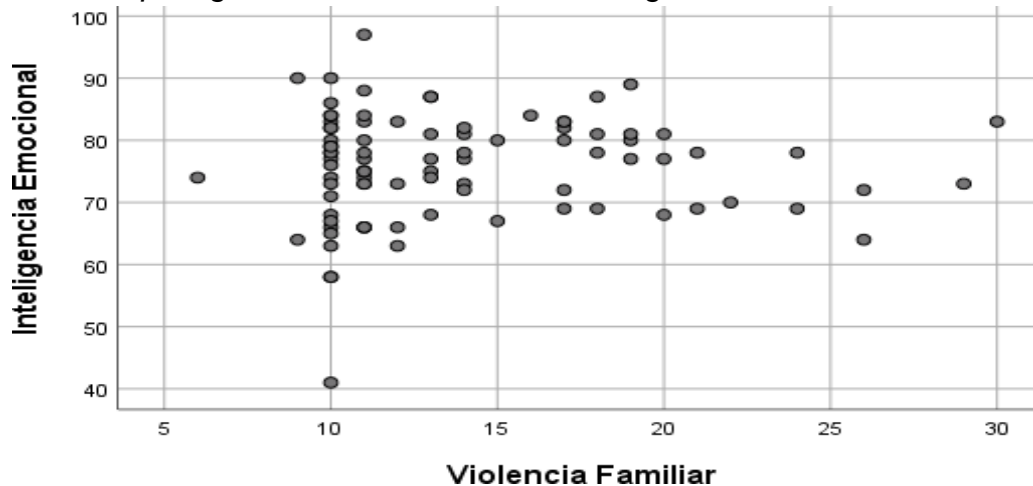
b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors

El estadístico Kolmogorov-Smirnov corresponde a .212 en violencia familiar, con significancia .000, menor a $P < 0,05$; se decidió rechazar la H_0 y aceptó la H_1 . En relación a inteligencia emocional, el estadístico fue .090; significancia .069, mayor respecto a $P < 0,5$; por tanto, se aceptó la H_0 . Conclusión, la distribución no fue normal para la primera variable; en cambio, si hubo distribución normal en la segunda variable. En vista de resultados heterogéneos, se decidió emplear estadísticos no paramétricos, Rho Spearman para las correlaciones.

Anexo 14

Figura 3. Dispersigrama violencia familiar e inteligência emocional



Anexo 15
Solicitud de autorización

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”.

Sr.

DIRECTOR

La Institución Educativa “Las Palmas Nueva Esperanza”
Barranca

Presente:

Es grato dirigimos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo, mi nombre es Karla Julissa Zapata Ortiz con DNI N° 77383218 junto a mi colega Alejandra Beryoska Valerio Chumbes con DNI° N° 74160445 , estudiantes de la carrera de psicología, solicitarle su autorización para realizar nuestro trabajo de investigación para optar el título de licencia en psicología, nuestra investigación esta titulada: “Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2021”, cabe resaltar que nuestro trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara la investigación

Agradecemos por antelación nos brinde las facilidades del caso proporcionado una carta de autorización.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Alejandra Beryoska Valerio Chumbes

Karla Julissa Zapata Ortiz

Celso
18/11/2022
recibido

Anexo 16
Carta de autorización

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Barranca 10 de agosto del 2022.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

La Directora del colegio Científico Humanista “LAS PALMAS NUEVA ESPERANZA” Barranca que al final suscribe, expresa lo siguiente:

Habiendo recepcionado la solicitud de las Srtas. Investigadoras ALEJANDRA BERYOZKA VALERIO CHUMBES y KARLA JULISSA

ZAPATA ORTIZ, AUTORIZO realizar las encuestas solicitas, así como las intervenciones a la población escolar y el acceso a las aulas para realizar la Investigación sobre: Violencia Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa “Las Palmas Nueva Esperanza” de Barranca año lectivo 2022, que es pertinente este trabajo para su proceso de titulación de las referidas investigadoras.

Sin más que acotar, me despido deseándoles éxitos en su investigación.

Atte.

BARRANCA



[Handwritten signature]
Lic. María E. Coral De Ortiz
DIRECTORA GENERAL

Anexo 17



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Ate, 18 de abril de 2022

Señor(a)
MARIA CORAL ALAMO
LAS PALMAS NUEVA ESPERANZA
ANDRÉS AVELINO CACERES, BARRANCA 15169

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Ate y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. VALERIO CHUMBES, ALEJANDRA BERYOZKA / KARLA JULISSA ZAPATA ORTIZ, con DNI 74160445 / 77383218, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS NUEVA ESPERANZA, BARRANCA, 2022 "**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de la EP. de Psicología
UCV campus Ate



www.ucv.edu.pe



Anexo 18

Solicitud de autorización

SOLICITUD DE AUTORIZACION



Karla Zapata <25karlazapata@gmail.com>
para nellyraquelugariza, mi, alejandravalerioch ▾

dom, 2 ene, 17:32 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes estimada doctora Nelly Raquel Ugarriza Chavez, les saluda Karla Julissa Zapata Ortiz y Alejandra Beryoska Valerio Chumbes, estudiantes de la carrera profesional de psicología, actualmente integrantes del taller de elaboración de tesis desarrollando una tesis titulada "VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS NUEVA ESPERANZA, BARRANCA, 2021"

Nos dirigimos a usted para pedirle la autorización correspondiente para poder utilizar "el inventario de inteligencia emocional **barOn ICE: NA - ABREVIADA**", para utilizar la recolección de datos en el desarrollo de nuestra investigación.

Agradecimiento de antemano por su colaboración, nos despedimos de usted.

Karla Julissa Zapata Ortiz y Alejandra Beryoska Valerio Chumbes
Alumnas de la E.A.P de Psicología – UCV.

SOLICITUD DE PERMISO Recibidos x



Karla Zapata <25karlazapata@gmail.com>
para laltamirano, alejandravalerioch, Karla ▾

25 mar 2022, 12:03 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes estimada doctora Livia Altamirano Ortega, le saluda Karla Julissa Zapata Ortiz y Alejandra Beryoska Valerio Chumbes, estudiantes de la carrera profesional de psicología, actualmente integrantes del taller de elaboración de tesis desarrollando una tesis titulada "VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS NUEVA ESPERANZA, BARRANCA, 2022"

Nos dirigimos a usted para pedirle la autorización correspondiente para poder utilizar el "**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIA (VIFA)**", para utilizar la recolección de datos en el desarrollo de nuestra investigación, cabe resaltar que esta actividad se realizará con fines estrictamente académicos y realizando la cita correspondiente haciendo mención su autoría.

Agradecimiento de antemano por su colaboración, nos despedimos de usted.

Karla Julissa Zapata Ortiz y Alejandra Beryoska Valerio Chumbes
Alumnas de la E.A.P de Psicología – UCV.

LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA
para mi ▾

09:30 (hace 3 horas) ☆ ↶ ⋮

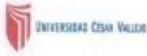
Buen día señorita Karla tienen la autorización para emplear el cuestionario VIFA en su trabajo de investigación y teniendo en cuenta los aspectos éticos. EXITOS.

Dra. Livia altamirano o.



Anexo 19

Certificado de validez de contenido del Instrumento que mide Violencia Familiar e Inteligencia Emocional



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te castigan.	/		/		/		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para ayudarte cuando te golpean.	/		/		/		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	/		/		/		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	/		/		/		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te golpean.	/		/		/		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de maltratarte.	/		/		/		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	/		/		/		
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me castigan.	/		/		/		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	/		/		/		
10	Mis padres muestran su enojo maltratándome.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2								
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	/		/		/		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	/		/		/		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	/		/		/		
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	/		/		/		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	/		/		/		
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.	/		/		/		
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	/		/		/		
18	Mis padres se enojan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	/		/		/		
19	Cuando mis padres me gritan, les grito también.	/		/		/		
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Aracelis Ntauf José C.

DNI: *08060695*

Especialidad del validador:

Metodología e Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de marzo del 2022

Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Intrapersonal								
2	Me es fácil decirle a la gente cómo me siento.	/		/		/		
6	Hablo fácilmente sobre mis sentimientos.	/		/		/		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	/		/		/		
14	Describo fácilmente mis sentimientos.	/		/		/		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	/		/		/		
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	/		/		/		
Interpersonal								
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	/		/		/		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	/		/		/		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	/		/		/		
28	Me doy cuenta cuando mi amigo(a) se siente triste.	/		/		/		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	/		/		/		
Manejo de estrés								
5	Me molesto demasiado por cualquier cosa.	/		/		/		
8	Peleo con las personas.	/		/		/		
9	Tengo mal carácter.	/		/		/		
17	Me molesto fácilmente.	/		/		/		
27	Me aburro fácilmente.	/		/		/		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	/		/		/		
Adaptabilidad								
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	/		/		/		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	/		/		/		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	/		/		/		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	/		/		/		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	/		/		/		
25	No tengo días malos.	/		/		/		
Impresión positiva								
3	Me agradan todas las personas que conozco.	/		/		/		
7	Pienso bien de todas las personas.	/		/		/		
11	Nada me molesta	/		/		/		

15	Pienso bien de todas las personas.	/		/		/		
16	Puedo usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	/		/		/		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Arandina Plaza, José C. DNI: 08060695

Especialidad del validador: Metodología e investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11 de Marzo del 2022


 José C. Arandina Plaza
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te castigan.	X		X			X	Castigan no necesariamente se entiende como castigo físico
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para ayudarte cuando te golpean.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te golpean.	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de maltratarte.	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres de golpean.	X		X		X		
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me castigan.	X		X			X	Iguala f.
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X		X		X		
10	Mis padres muestran su enojo maltratándome.	X		X		X		
DIMENSION 2								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X		X		X		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X		X		X		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X			X	Amenaza pero no necesariamente puede haber maltrato
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X		X		X		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X		X		X		
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.	X		X		X		
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X		X		X		
18	Mis padres se enojan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.		X		X	X		Enojarse no implica maltrato necesariamente
19	Cuando mis padres me gritan, les grito también.	X		X		X		
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X		X		X		

Scanned by TapScanner

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Maria del Rosario Gonzalez Eche DNI: 15630829

Especialidad del validador: Ps. Violencia de Género

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de marzo del 2022


 Maria del Rosario Gonzalez Eche
 PSICOLOGA CLINICA
 C. Ps. P. 1128

Firma del Experto Informante.

Scanned by TapScanner

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Intrapersonal								
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi enojo.	X		X		X		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
21	Peleo con las personas.	X		X		X		
26	Tengo mal carácter.	X		X		X		
Interpersonal								
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
4	Soy feliz.	X		X		X		
18	Pienso bien de todas las personas.	X	X	X	X	X	X	Es Interpersonal
23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
Manejo de estrés								
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X	X	X	X	X	X	Interpersonal
8	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
17	Puedo conversar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
27	Nada me molesta.	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
Adaptabilidad								
10	Sé cómo se sienten las personas.	X	X	X	X	X	X	Interpersonal o Intra
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
19	Espero lo mejor.	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
Impresión positiva								
7	Es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X	X	X	X	X	X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
15	Me enojo demasiado de cualquier cosa.	X	X	X	X	X	X	

Scanned by TapScanner

16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Maria Pazales Effic DNI:.....

Especialidad del validador:..... Mg. Violencia del Socorro

8 de Marzo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Maria del Rosario Pazales Effic
 PSICÓLOGA CLÍNICA
 C. Ps. P. 1128

Firma del Experto Informante.

Scanned by TapScanner

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Intrapersonal								
2	Me es fácil decirle a la gente cómo me siento.	x		x		x		
6	Hablo fácilmente sobre mis sentimientos.	x		x		x		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	x		x		x		
14	Describo fácilmente mis sentimientos.	x		x		x		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.							Modificar, hay similitud con el ítem 2.
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	x		x		x		
Interpersonal								
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	x		x		x		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	x		x		x		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	x		x		x		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	x		x		x		
28	Me doy cuenta cuando mi amigo(a) se siente triste.	x		x		x		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	x		x		x		
Manejo de estrés								
6	Me molesto demasiado por cualquier cosa.	x		x		x		
8	Peleo con las personas	x		x		x		
9	Tengo mal carácter	x		x		x		
17	Me molesto fácilmente.	x		x		x		
27	Me aburro fácilmente.	x		x		x		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	x		x		x		
Adaptabilidad								
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	x		x		x		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	x		x		x		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	x		x		x		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	x		x		x		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	x		x		x		
25	No tengo días malos.	x		x		x		
Impresión positiva								
3	Me agradan todas las personas que conozco.	x		x		x		
7	Pienso bien de todas las personas.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te castigan.	x		x		x		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para ayudarte cuando te golpean.	x		x		x		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	x		x		x		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten	x		x		x		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te golpean.	x		x		x		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de maltratarte.	x		x		x		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres de golpean.	x		x		x		
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me pegan.	x		x		x		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	x		x		x		
10	Mis padres muestran su enojo maltratándome.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	x		x		x		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	x		x		x		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	x		x		x		
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	x		x		x		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	x		x		x		
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.	x		x		x		
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	x		x		x		
18	Mis padres se enojan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	x		x		x		
19	Cuando mis padres me gritan, les grito también.	x		x		x		
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	x		x		x		

11	Nada me molesta	x		x		x		
15	Pienso bien de todas las personas.							Modificar, similitud con ítem 7
16	Puedo usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles							Modificar, tiene mayor relación con adaptabilidad.
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Modificar ítems observados

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Adela ORUNA VELÁSQUEZ DNI: 08505455

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Marzo del 2022


 Dra. Adela L. Oruna Velásquez
 C.Ps.P. 4255

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Oruna Velásquez, Adela DNI: 08505455

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de marzo del 2022


 Dra. Adela L. Oruna Velásquez
 C.Ps.P. 4255

Firma del Experto Informante.

Anexo 25



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARACIÓN JURADA

Por el presente documento, yo ZAPATA ORTIZ, KARLA JULISSA, identificado/a con DNI N° 77383218 [3], bachiller de la carrera de PSICOLOGÍA HUMANA de la universidad UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS declaro:

Que no he realizado ni realizaré trámite administrativo alguno para obtener mi título profesional en la carrera de PSICOLOGÍA, en mi universidad de origen, o en otra universidad distinta a la Universidad César Vallejo

Así mismo declaro que, en caso de acreditarse la falsedad o el incumplimiento de lo señalado en el párrafo anterior, sin perjuicio de las acciones legales correspondientes, autorizo a la Universidad César Vallejo a cancelar el trámite de mi título profesional o declarar la nulidad del mismo, si fuera el caso, así como solicitar la nulidad del registro del título en la SUNEDU, reconociendo además que, en caso de verificarse cualquiera de los supuestos antes mencionados, no tendré derecho a la devolución de los pagos por derecho de inscripción, desarrollo del taller y carpeta de grado.

ATE VITARTE, 2 de junio de 2022

Anexo 26



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARACIÓN JURADA

Por el presente documento, yo ALEJANDRA BERYOZKA VALERIO CHUMBES, identificado/a con DNI N° 74160445, bachiller de la carrera de PSICOLOGÍA HUMANA, de la UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, declaro:

Que no he realizado ni realizaré trámite administrativo alguno para obtener mi título profesional de PSICOLOGIA, en mi universidad de origen, o en otra universidad distinta a la Universidad César Vallejo.

Así mismo declaro que, en caso de acreditarse la falsedad o el incumplimiento de lo señalado en el párrafo anterior, sin perjuicio de las acciones legales correspondientes, autorizo a la Universidad César Vallejo a cancelar el trámite de mi título profesional o declarar la nulidad del mismo, si fuera el caso, así como solicitar la nulidad del registro del título en la SUNEDU, reconociendo además que, en caso de verificarse cualquiera de los supuestos antes mencionados, no tendré derecho a la devolución de los pagos por derecho de inscripción, desarrollo del taller y carpeta de grado.

ATE VITARTE, 2 DE JUNIO DE 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTERO ORDINOLA JUAN CARLOS , docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS NUEVA ESPERANZA, BARRANCA, 2022", cuyos autores son VALERIO CHUMBES ALEJANDRA BERYOZKA, ZAPATA ORTIZ KARLA JULISSA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Mayo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTERO ORDINOLA JUAN CARLOS DNI: 07217436 ORCID 0000-0002-8574-1152	Firmado digitalmente por: JMONTEROO el 18-05- 2022 00:06:02

Código documento Trilce: TRI - 0301459