



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de
Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORA:

Rivera Gomez, Claudia Kattiana (orcid.org/0000-0001-7898-735X)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios quien me da la vida para seguir adelante.

A mis queridos padres por su apoyo incondicional a mi esposo y a mis adorables hijos quienes me impulsan a seguir adelante para hacer realidad los objetivos trazados.

A todas y cada una de las personas que de alguna u otra manera, contribuyeron a que lograra esta meta que me propuse en la vida.

Claudia Rivera Gómez

Agradecimiento

A Dios por darme siempre las fuerzas necesarias para continuar con cada uno de mis objetivos.

A ti mi querido hijo Jefferson, porque fuiste mi soporte durante todo este tiempo.

A la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de lograr cumplir mi meta.

A la promotora y directora de la institución educativa quienes me brindaron su apoyo para la recopilación de información, así como a los estudiantes.

Al Mg. Eber Moisés Carrillo Yalan, por su experta asesoría para el proyecto y desarrollo de la tesis.

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRAC.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	16
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	18
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO, UNIDADES DE ANÁLISIS.....	18
3.3.1. POBLACIÓN	18
3.3.2. MUESTRA.....	19
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	20
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	20
3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	21
3.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	21
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	38

Índice de Tablas

Tabla 1. Número de estudiantes del V ciclo de la I.E. "Virgen del Carmen" - Sullana.....	19
Tabla 2. Niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	22
Tabla 3. Niveles de la variable rendimiento académico sus dimensiones	24
Tabla 4. Relación Inteligencia emocional y rendimiento académico.....	25
Tabla 5. dimensión interpersonal y rendimiento académico.....	26
Tabla 6. Relación dimensión intrapersonal y rendimiento académico	27
Tabla 7. Relación dimensión adaptabilidad y rendimiento académico	28
Tabla 8. Relación dimensión manejo del estrés y rendimiento académico.....	29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Esquema del diseño de investigación	16
Figura 2. Niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	22
Figura 3. Niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	24

Resumen

El presente estudio se ubicó en la línea de investigación Didáctica y evaluación de los aprendizajes con el propósito de determinar en qué medida la inteligencia emocional tiene relación con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Virgen del Carmen" Sullana, 2022. La investigación fue de tipo básica, no experimental correlacional. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 110 estudiantes del V ciclo de la I.E seleccionada de la ciudad de Sullana. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para la variable inteligencia emocional. Para la variable rendimiento académico, la técnica de la evaluación y como instrumento una prueba de rendimiento académico. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico con un coeficiente de correlación que presenta un valor de 0,492 con un p valor menor a 0,05 lugar a la comprobación de la hipótesis planteada.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico, capacidades

Abstrac

The present study was located in the Didactics and evaluation of learning research line with the purpose of determining to what extent emotional intelligence is related to the academic performance in the area of Mathematics of the students of the V cycle of the I.E. "Virgen del Carmen" Sullana, 2022. The research was basic, not experimental correlational. The units of analysis were made up of 110 students from the V cycle of the selected I.E of the city of Sullana. The technique used for the collection of information was the survey and the instrument was the questionnaire for the emotional intelligence variable. For the academic performance variable, the evaluation technique and an academic performance test as an instrument. The statistical software SPSS version 25 was used to process the data. The results of the investigation determined that emotional intelligence is significantly related to performance academic point with a correlation coefficient that presents a value of 0.492 with a p value less than 0.05 instead of verifying the proposed hypothesis.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, capabilities.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de la inteligencia tiene en lo emocional un nuevo modelo que ha sido desarrollado por el psicólogo norteamericano Daniel Goleman, quien considera que este tipo de inteligencia permite al ser humano afrontar sus problemas en base a la correcta identificación de sus emociones y sentimientos, o sea que implica la adopción de actitudes que favorezcan las interacciones sociales que cotidianamente sostenemos en diferentes espacios, sea académicos, laborales o de otra índole.

A nivel internacional, Extremera y Fernández (2016), han investigado sobre la repercusión que tiene en la vida de un grupo de estudiantes de una realidad educativa la capacidad de manejar convenientemente sus emociones en las interacciones con las personas de su entorno identificando sus propias emociones y las de los demás y plantean que se aprecia que las personas muchas veces se dejan desbordar fácilmente por sus emociones y que a la postre implica un escaso nivel de inteligencia emocional que va a devenir en consecuencias negativas para el individuo; en este sentido han encontrado que el 76% de los sujetos investigados que no registran un nivel alto de inteligencia emocional tienen dificultad para afrontar situaciones problemáticas de carácter educativo. América Latina, al respecto, no es exenta a este problema, pues estudios realizados sobre la inteligencia emocional como el de Morales (2018) quien evidencia que la educación emocional afecta su desempeño académico, sea de cualquier índole.

En nuestro país, el Ministerio de Educación a través de la evaluación realizada el año 2015 a los estudiantes de segundo grado de primaria y secundaria respectivamente ha encontrado que, si bien el desempeño académico en la asignatura de matemática y en comprensión lectora; los resultados obtenidos si bien registran una mejora con relación al año 2014, aún persiste el bajo rendimiento escolar; asimismo, se ha encontrado que los estudiantes se encuentran desmotivados para realizar sus actividades académicas producto del mal manejo de sus emociones por lo que se deduce que el control emocional es una variable que

afecta directamente el aprovechamiento académico de los discentes ,(Ministerio de Educación, 2017)

En el centro educativo "Virgen del Carmen" de Sullana, se aprecia que los estudiantes evidencian problemas emocionales que se traduce en inseguridad, valoración negativa respecto a sus fortalezas, problemas al comunicarse con sus pares al no saber comportarse de manera asertiva; tienen dificultades para adecuarse a situaciones problemáticas que se presentan en su entorno, pocos presentan la habilidad para enfrentarse a situaciones que le generan tensión, así como también les cuesta trabajo identificar el lado positivo de las cosas.

La situación problemática descrita lleva a la formulación del problema de investigación: ¿En qué medida la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de V ciclo de la Institución educativa "Virgen del Carmen", Sullana 2022?.

En el aspecto pedagógico, la investigación se justifica porque validó planteamientos teóricos de Goleman pues considera que los cambios que se suscitan en las capacidades para identificar y manejar nuestras emociones y reconocer las de los demás a través de nuestras interacciones obedece a un proceso que tiene como base a los primeros años de vida, basado en la premisa que las experiencias que tiene el niño son decisivos en su desarrollo personal; posteriormente cuando el niño ingresa a la escuela dichas capacidades se va a ir consolidando y mejorando en base a las nuevas experiencias que vivencia el niño. De igual forma, en el plano práctico, la información que se obtenga permitió a los docentes asumir estrategias que favorecen a los alumnos para desarrollar habilidades que les permita controlar sus emociones y de esta mejorar la interacción con las personas de su entorno, así como también saberse valorar sobre su capacidad para afrontar situaciones problemáticas, pues ello redundará en su rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares. En lo que concierne al aspecto metodológico, la investigación se justifica porque orientó la forma cómo se debe abordar el estudio de la manera cómo se asocian las variables investigadas, así mismo validó instrumentos que recogen información sobre las variables citadas

Finalmente, por el lado social, la investigación tuvo un impacto relevante puesto que se enfatiza en la trascendencia que tiene para los alumnos el saber identificar y autorregular sus emociones, información que resulta valiosa para los padres de familia como también para los docentes para que asuman las medidas correctivas que resulten necesarias en beneficio del colectivo estudiantil.

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de la I.E."Virgen del Carmen" Sullana, 2022; de igual forma tiene los siguientes objetivos específicos: determinar la relación existente entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática, determinar la relación existente entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática, identificar la relación existente entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática y establecer la relación existente entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de la I.E."Virgen del Carmen" Sullana.

Como probables respuestas a la problemática planteada se formula la siguiente hipótesis general: La inteligencia emocional tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de la I.E."Virgen del Carmen" Sullana.

II. MARCO TEÓRICO

Soriano (2021) investigó la manera como se relaciona la Inteligencia emocional con el aprovechamiento académico en estudiantes de 7mo grado, realizada en Guayaquil. El estudio es de tipo descriptiva con diseño correlacional que no implica manipulación de variables y se trabajó con una muestra de 40 estudiantes y para el acopio de la información se aplicó un cuestionario dando como resultado que las variables de estudio se asocian de manera significativa muy alta cuyo coeficiente Rho fue de 0,872, siendo el p valor de 0,000 el mismo que es inferior a 0,05 por lo que el autor llegó a la conclusión que dichas variables se relacionan de manera importante.

Broc (2019). En su investigación Inteligencia emocional y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria obligatoria Zaragoza - España; con un diseño correlacional retrospectivo y un total de 345 unidades muestrales. La información requerida se logró en base a la aplicación del test de BarOn Ice cuyo procesamiento dio como resultados que existen diferencias en el cociente emocional a nivel de género, pues los discentes varones registran mejor nivel que las mujeres en el aspecto anímico y la adaptabilidad a los cambios; mientras que las mujeres registran un mejor nivel en el establecimiento de relaciones interpersonales, así como también en su aprovechamiento académico. Por ello, resulta necesario promover en los discentes una comunicación asertiva para así generar un ambiente de sana convivencia en el aula.

A nivel nacional:

Salazar (2018). En la investigación titulada "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima", trabajo presentado en la Universidad Ricardo Palma – Lima; el estudio de acuerdo a su profundidad es de naturaleza descriptiva, para cuyo efecto ha utilizado una metodología en la que se ha buscado asociar las variables con un diseño donde no se ha realizado manipulación alguna sobre ellas; los estudiantes investigados son en número de 65, los que desarrollaron una escala cuyos resultados permitieron concluir que la dimensión Interpersonal no se encuentra bien desarrollada lo que implica que algunos estudiantes tienen dificultad para identificar y comprender las emociones de sus pares, mostrándose carentes de empatía, siendo este motivo por el cual sus interacciones no resultan positivas y ello afecta seriamente el trabajo en equipo que realizan en el aula.

Valdivia de Reyes (2019), en su estudio "La Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V Ciclo EBR en la institución educativa pública N°20320 - Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay- Huacho. La investigación es de corte cuantitativo y de acuerdo a su nivel es descriptivo con diseño donde se ha buscado relacionar las variables de estudio; en la investigación;

las unidades muestrales la conformaron 72 estudiantes, los que desarrollaron el Test de BarOn Ice el mismo que evalúa la capacidad de la persona para su autoconocimiento, como también para entablar relaciones con otras personas, su capacidad para adaptarse a las diferentes situaciones y la manera como afrontan situaciones adversas y estresantes; para la recogida de datos sobre logros de aprendizaje se utilizó la información de los registros de los docentes. Los datos obtenidos fueron procesados mediante la estadística inferencial, cuyos resultados han permitido a la autora concluir que los estudiantes tienen bien desarrollada la dimensión adaptabilidad motivo por el cual los estudiantes son capaces de percibir objetivamente los problemas y afrontarlos adecuadamente, así como también saben manejar convenientemente sus emociones; lo que favorece el trabajo en equipo de manera colaborativa.

Luna (2018), en su estudio "Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018", Lima; la investigación tiene carácter cuantitativo con un nivel descriptivo y ha contado con la participación de 187 estudiantes, quienes desarrollaron un cuestionario que evaluó el cociente emocional; la información para medir el desempeño académico se obtuvo a través de los registros de notas en el área de matemática. El autor concluye que no se evidencia una asociación significativa, ya que es moderada, del cociente emocional en el desempeño académico de los discentes. Por otro lado, agrega que en lo que respecta a la escala manejo del estrés esta tiene, una tendencia bien marcada hacia el bajo dominio de esta dimensión lo que repercute también en el éxito académico de los estudiantes.

Dentro de las teorías relacionadas a este trabajo de investigación, primero con la variable 1, Inteligencia emocional

Valdez (2004) considera que este tipo de inteligencia nos permite comprender, regular y encauzar mejor nuestras emociones en la relación con los demás. Debemos precisar que inicialmente la inteligencia era concebida exclusivamente

desde un plano cognitivo poniendo especial atención a los procesos mentales superiores, pero conforme se fue profundizando su estudio llevó a ciertos investigadores como Goleman, Gardner, BarOn (2001) entre otros a prestar atención en aspectos que comprenden otros factores. Gardner revolucionó el año 1994 el enfoque que se daba a la inteligencia, al plantear su teoría donde considera la existencia de ocho tipos de inteligencia, dentro de los cuales considera la intrapersonal e interpersonal, lo que se contrapone a la concepción tradicional que consideraba un solo tipo de inteligencia pero que no pierde la esencia de que la inteligencia, siempre busca favorecer la resolución de problemas; asimismo, cabe destacar a Daniel Goleman (2005) quien considera que la inteligencia interpersonal, permite comprender las vivencias, intereses y emociones de las personas con las que interactuamos; también identifica la inteligencia intrapersonal, a través de la cual somos capaces de entrar en contacto con nuestras emociones y sentimientos, lo que nos permite encauzar positivamente nuestro comportamiento.

Cabe precisar que la inteligencia emocional ha surgido frente a las inquietudes suscitadas frente al comportamiento de las personas en diferentes contextos sociales, en tanto algunas personas se adaptan rápidamente y otros tienen dificultad, En este sentido, Mayer y Salovey (en Sosa, 2008, p.118) refieren que este tipo de inteligencia nos habilita para poder comprender nuestras emociones y las de los demás encauzando de manera positiva nuestros pensamientos y acciones; en esta perspectiva, los autores consideran cuatro tipos de habilidades básicas; de ello se deduce que es sumamente importante que debemos saber, como son la percepción y valoración que se le asigna al problema, como también la habilidad para exteriorizar correctamente nuestras emociones y la habilidad para generar sentimientos positivos; todo favorece el manejo de las emociones, así como del crecimiento emocional y cognitivo. Tomando como base la concepción de Bar-On (1977), Ugarriza (2003), plantea que este tipo de inteligencia representa las habilidades necesarias para poder relacionar de manera efectiva con otras personas, lo que nos da una sensación de bienestar y satisfacción a la vez que nos brinda una mejor percepción en la vida.

Como consecuencia, se infiere que esta clase de inteligencia, se constituye en una capacidad que nos permite tener claros nuestros sentimientos y a la vez de percibir de manera empática los que vivencian las personas con las que interactuamos, lo que se complementa con la habilidad para controlar y regular la expresión de nuestras emociones; definitivamente que ello va a influir en nuestra motivación y en la disposición para realizar determinadas actividades.

Goleman (2001) considera que el desarrollo de las habilidades que comprende la inteligencia emocional obedece a un proceso que tiene como base a los primeros años de vida, basado en la premisa que las experiencias que tiene el niño son decisivos en su desarrollo personal; posteriormente cuando el niño ingresa a la escuela dichas capacidades se va a ir consolidando y mejorando en base a las nuevas experiencias que vivencia el niño; en la medida que dicho desarrollo se dé dentro de los cánones esperados ello redundará efectivamente en sus logros de aprendizaje ya que ellos están influidos por variables socioemocionales donde la disposición, seguridad de sí mismo, empatía, manejo de las emociones, asertividad, capacidad para recibir y seguir instrucciones son factores que también facilitan el trabajo en equipo y por tanto promueven los aprendizajes esperados.

La conciencia de uno mismo, también es considerado como un factor que comprende la inteligencia emocional, conforme indican Elias,. Tobias, y Friedlander (1999) quienes plantean que en esencia, los niños de acuerdo a su naturaleza son buenos y comprenden la diferencia entre bien y mal y generalmente se preocupan por lograr el bien; ello será posible cuando los niños conozcan y controlen sus emociones lo que facilitan que ellos adopten conductas prosociales porque saben cómo identificar sus sentimientos y actitudes y también los de otras personas, así como autorregulan la expresión de sus emociones lo que les permite presentar un buen nivel de comportamiento social; todo ello puede quedar afectado si el niño carece de dicho conocimiento. Los autores antes citados sugieren que tanto los padres como los docentes deben promover en sus alumnos comportamientos socioemocionales positivos retroalimentando oportunamente las conductas y actitudes que evidencian, lo cual favorece el desarrollo de la conciencia de sí mismo,

y también permite identificar los progresos que se van registrando. En este sentido, cabe anotar que si un niño es incapaz de manejar sus emociones se verá fácilmente desbordado por ellas e incurrirá en comportamientos violentos o disruptivos, ya que estos niños no son capaces de poder afrontar situaciones que le generan inseguridad y por tanto no asumirán las decisiones adecuadas desde una perspectiva crítica. Por ello, Shapiro, I. (1997) refiere que frente a los problemas más significativos en lo que corresponde al manejo de las emociones relacionados con la incapacidad para reducir la ira y la presentación de conductas violentas se deben asumir estrategias que permitan estimular a la amígdala a fin de que el organismo emita conductas emocionales positivas o también de la zona prefrontal izquierda que es la sede de las emociones positivas; también debemos tener en cuenta a la empatía, la misma que se constituye en un factor importantes para poder relacionarnos de manera adecuada con otras personas; al respecto diversos autores coinciden al afirmar que tanto niños como las niñas tienen la misma posibilidad de desarrollo de las habilidades empáticas, las que resultan ser indispensables para disminuir el índice de agresividad e incrementar las conductas prosociales en los niños que les permiten entablar relaciones interpersonales positivas que definitivamente favorece su trabajo escolar.

Como se ha anotado en párrafos anteriores, existen diferentes modelos teóricos sobre la inteligencia emocional, destacando dentro de ellos el enfoque de Daniel Goleman (2005), quien considera gracias a esta variable una persona puede identificar sus sentimiento y manejar sus emociones, como también para establecer relaciones empáticas con otras personas. Este autor concibe que esta capacidad comprende cinco dimensiones: 1) Autoconsciencia de los propios sentimientos. 2) Autorregulación emocional. 3) Motivación para el desarrollo de las actividades. 4) Empatía en el trato con personas. 5) Habilidades sociales. Otro autor, al que también nos hemos referido, es el psicólogo norteamericano Reuven Bar-On, citado por Ugarriza (2003) quien ha desarrollado un modelo, el que se ha considerado en la presente investigación, el mismo que considera que la inteligencia tiene dos planos; en el primero de ellos hace referencia a la inteligencia general que nos permite

conocer el coeficiente intelectual de una persona; en segundo lugar, considera a la inteligencia emocional, la cual es indispensable para que un individuo se perciba de manera saludable y sabe relacionarse con las personas de su entorno. Teniendo en cuenta que este tipo de inteligencia no es innata sino adquirida como producto de las interacciones que ejerce el individuo con las personas de su entorno; y como consecuencia puede mejorarse a través del tiempo mediante la práctica de conductas prosociales a nivel interpersonal y de autorreflexión a nivel intrapersonal, El modelo de Bar-On comprende las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad a los diferentes escenarios y situaciones, que a la vez permitan controlar vivencias estresantes y el estado de ánimo; cada dimensión tiene subcategorías, como se indica a continuación: La dimensión Intrapersonal (CIA), que comprende la evaluación del sí mismo (CM) respecto a los sentimientos y emociones que se vivencian, identificando sus causas; también comprende a la asertividad (AS) a través de la cual expresamos lo que pensamos, sentimos y creemos con honestidad sin afectar a otros; la sub-categoría autoconcepto (ac) como habilidad de la persona para reconocer sus fortalezas y debilidades como signo de respeto a sí mismo; la sub-categoría autorrealización (AR) busca determinar el nivel de la capacidad para para realizar acciones sin temor alguno, disfrutando con ello; finalmente se incluye en esta dimensión a la independencia (IN) que es producto de la autonomía de la persona respecto a su forma de pensar y de actuar, sobre todo cuando se trata de tomar decisiones.

La segunda dimensión se denomina Interpersonal (CIE) y evalúa la calidad de las interacciones sociales, para tal efecto aborda las sub categorías: Empatía (EM) que nos permite ponernos en la situación de otras personas; la siguiente sub categoría son las interacciones con otras personas (RI) que mide la capacidad de vincularse con otros y sobre todo de entablar vínculos afectivos con ellos; finalmente, comprende la responsabilidad social (RS) que comprende el desempeño social de la persona a través del desarrollo de actividades prosociales.

La tercera dimensión se refiere a la Adaptabilidad (CAD) la que permite conocer en qué medida una persona es capaz de adecuarse a los cambios,

exigencias y situaciones problemáticas que se susciten en el contexto donde se desarrolla la persona, concretamente en lo que respecta a la forma cómo la persona identifica y afronta los problemas y plantea solución a los mismos (SP); de igual manera comprende la habilidad para pensar de manera coherente de lo que pensamos con lo que realmente es, ello recibe el nombre de prueba de la realidad (PR); esta dimensión también incluye a la flexibilidad (FL) que es la capacidad de adaptación emocional a los cambios.

La cuarta dimensión se denomina Manejo del Estrés (CME), comprende aspectos relacionados sobre la habilidad de la persona para sobrellevar situaciones que generan tensión y por tanto evitar sentirse mal; las sub categorías de este componente son los siguientes: Tolerancia al estrés (TE), que implica la habilidad de una persona para afrontar situaciones que generan mucha tensiones y no dejarse abatir con facilidad; y luego se considera el control de los impulsos (CI), que es la capacidad de autorregulación de las emociones y no dejarse llevar fácilmente por los impulsos.

La Real Academia de la Lengua Española (1998) indica que la palabra inteligencia procede de latín *inteligere*, vocablo que significa saber leer o escoger. Asimismo, se considera a la inteligencia como la capacidad de entendimiento, comprensión y resolución de problemas, la misma que está ligada a la percepción, proceso que nos permite captar la información que proviene del medio, la misma que posteriormente será almacenada en los sistemas de memoria,

Sobre los enfoques teóricos de la variable inteligencia emocional, estos se han ido modificando con el transcurrir del tiempo producto de la aparición de los puntos de vista de diferentes teóricos; ello nos lleva a delimitarlos desde tres enfoques. En primer lugar, tenemos al enfoque psicométrico que como su nombre lo indica se vincula con las mediciones psicológicas, o sea que considera que la inteligencia es una capacidad con raíces biológicas y que es susceptible de ser medida. En segundo término, tenemos al enfoque cognitivo, que se enfoca especialmente en el producto o logro de algo a través de diversas interacciones

mediante el procesamiento de la información; aquí se requiere de la participación de actividades mentales superiores como son el pensamiento y el aprendizaje cuando se trata de realizar la actividad de resolución de problemas de diversa índole. En el tercer enfoque se marca distancia con el enfoque cognitivo, ya que enfatiza su estudio en aspectos no cognitivos, como lo plantea el modelo teórico de Howard Gardner (1994) quien identifica ocho tipos de inteligencias, las que pueden trabajarse por separado y no desde un punto de vista holístico (Sosa, 2008). Como consecuencia, cuando hablamos de inteligencia nos referimos a la ejecución de habilidades para el trabajo con hechos abstractos en base a la capacidad de entendimiento, comunicación eficaz, razonamiento, aprendizaje, planificación y sobre todo de resolución de problemas.

Por otro lado, cuando hablamos de emociones nos referimos a estados de naturaleza psicofísica que embargan a todo el ser, las mismas que no son reguladas por el sistema nervioso central, y que son producto de la incidencia de estímulos que tienen la tendencia de estimular o inhibir una conducta, como es el caso de la alegría o la tristeza; estas reacciones tienden a ser intensas y duran un tiempo determinado. Al respecto, Bravo y Navarro (2009) indican que las emociones son vivencias que afectan psico-fisiológicamente el comportamiento del individuo, donde prevalece el trabajo del sistema nervioso autónomo, o sea que se registran respuestas automáticas como son: sudoración, incremento de los latidos del corazón, rigidez, entre otras.

Sosa (2008) estima que dentro de los teóricos que han contribuido en el estudio de las emociones destaca Sigmund Freud con su teoría psicoanalítica, quien estima que la raíz de toda emoción tiene carácter inconsciente y que son fuerzas que impulsan cambios en materia de sentimientos; por ello, al carecer de racionalidad una emoción puede llevar al error a una persona al expresarse de manera equivocada o a no identificar objetivamente sus actitudes.

El Conductismo, es otra corriente psicológica que ha estudiado la amplitud del comportamiento emocional, la misma que es gestada por una determinada

situación o hecho y como consecuencia no es provocada por otra emoción preexistente; en este sentido se deduce que las emociones no son provocadas por algún sentimiento interno.

El Cognitivismo es otro enfoque donde algunos teóricos han estudiado a las emociones y se considera que éstas tienen naturaleza refleja o sea son respuestas automáticas sin que medie la cognición, por tanto, son carentes de racionalidad. Aquí se plantea que toda emoción requiere, en primer término, que el organismo sea excitado a nivel fisiológico y también de un estado de conciencia que el organismo está siendo afectado de manera positiva o negativa.

Merece la pena traer a colación las palabras del filósofo griego Epícteto quien considera que el estado emocional de una persona no se ve perturbado por los acontecimientos que suceden sino por las creencias que éste tiene sobre esos hechos; estas palabras han sido asumidas por el psicólogo conductista Albert Ellis a través de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)..

Respecto al rendimiento académico, el Ministerio de Educación (2008) lo vincula significativamente con los logros académicos que obtiene un estudiante que se traducen generalmente de manera cuantitativa en un calificativo; asimismo, a través del rendimiento académico el estudiante expresa el conjunto de capacidades y características psicológicas que ha logrado desarrollar. De igual forma, Cutance (1987), citado por Sosa (2008) plantea que esta variable constituye el fiel reflejo de la efectividad del trabajo académico que realizan las instituciones educativas, y se expresa en las puntuaciones obtenidas por los estudiantes al concluir un periodo. Páez de Marín (2006) lo define como el nivel de eficiencia de los aprendizajes logrados por cada uno de los estudiantes. Por otro lado, García y Palacios (1991) consideran al rendimiento académico como una variable de carácter dinámico que nos permite dar un juicio de valor sobre el aprendizaje logrado por un estudiante en concordancia con el modelo social vigente.. Chadwick (1979) indica que esta variable permite identificar las capacidades logradas por el discente durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que se traduce cuantitativamente en un puntaje sobre

sus logros académicos. Pizarro (1985) plantea que el desempeño académico permite conocer las capacidades que un alumno ha logrado durante un proceso de instrucción. El Ministerio de Educación (2016) en el Diseño Curricular Nacional considera al desempeño académico como el nivel de logro que obtiene un estudiante, en base a criterios e indicadores previamente establecidos en un área de estudio, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tomando como referencia lo anterior, se puede afirmar que en el rendimiento académico intervienen diferentes factores que al entrar en contacto con el entorno donde se desarrolla el discente ello repercute en el logro de sus aprendizajes; asimismo, se infiere que dichos logros son evaluados cuantitativamente cuyos resultados permiten determinar el nivel de éxito o fracaso escolar.

Páez de Marín (2006), considera que al realizar un análisis detallado de los factores que confluyen en una realidad educativa se debe considerar la participación de los actores educativos (docentes, padres de familia y estudiantes).

En lo que concierne a los docentes, se constituyen en elemento determinante en el aprendizaje de los alumnos, toda vez que deben tener plena disposición para el desarrollo de sus actividades, así como la suficiente experiencia en el uso de estrategias de enseñanza a fin de explotar al máximo las disposiciones y capacidades de los discentes (Páez de Marín, 2006).

Es necesario reconocer que los primeros educadores de los niños son sus padres, quienes se encargan de transmitir y fomentar hábitos culturales en sus hijos, relacionados con el interés por la lectura; asimismo el apoyo que brindan a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares como también con su asistencia a reuniones convocadas por el docente y la organización del tiempo donde se consideren espacios para el ocio, descanso, ver televisión, etc (Páez de Marín, 2006).

Respecto a los alumnos, se considera que deben contar con hábitos de estudio adecuados durante las prácticas pedagógicas, como son la participación activa en clase, complementar la información proporcionada por el docente en base

a la gestión de información complementaria, entre otras actitudes que evidencien su interés por el estudio y el aprendizaje (Páez de Marín, 2006).

Podemos concluir que cuando se evidencia un trabajo efectivo por parte de la trilogía conformada por docentes, padres y estudiantes ello incrementa la probabilidad de que los estudiantes logren un alto rendimiento académico, toda vez que si se cuenta con docentes competentes, identificados con la comunidad y capaces de desarrollar las capacidades de los discentes, así como con padres de familia que tienen una percepción positiva de la tarea educativa y con alumnos siempre dispuestos para desarrollar sus actividades escolares, entonces los resultados académicos serán totalmente favorables.

González y Gonzales (2003), de igual manera con los autores antes citados, también considera que en el rendimiento académico inciden diversos factores, como son: 1) En primer término considera a los factores pedagógicos, los mismos que dependen de la enseñanza de calidad que se debe brindar en la institución educativa, dependiendo ello de aspectos tangibles que se aprecian en la escuela, como por ejemplo, programas de estudio idóneos, personal eficiente y capacitado, infraestructura en óptimas condiciones, medios y materiales suficientes. 2) Factores psicológicos que afecten positivamente el desempeño de los actores educativo, vinculados con el autoconcepto, personalidad, autoestima, motivación y actitudes adecuadas. 3) Factores sociológicos, que involucra al entorno social y familiar en que se desarrolla el estudiante. En el contexto latinoamericano, López y Gonzales (2003) han realizado un estudio sobre las características de la escuela, han encontrado que la amplitud del espacio físico y los materiales educativos se asocian significativamente con el desempeño académico de los alumnos; asimismo se ha encontrado que la figura del profesor plenamente capacitado y con la experiencia suficiente en el desempeño de sus funciones también se va a constituir en una variable que influye en el aprovechamiento académico de los escolares. 4) Prácticas pedagógicas, los investigadores han demostrado que las actividades académicas que realiza el estudiante en el aula y en casa también están asociadas con la variable vinculada con el desempeño académico de los discentes; a ello se suman

otros factores que también revisten vital importancia como es el nivel nutricional, el estado de salud de los alumnos y su estatus socioeconómico.

Según la normatividad vigente, la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, se debe dar de manera permanente y considerar las escalas de calificación establecidas, las que nos van a permitir estar informados sobre el logro de sus aprendizajes; en este sentido se debe tener especial cuidado al aplicar los criterios de evaluación correspondientes. El sistema de evaluación propuesto por el MINEDU comprende cuatro niveles de logro: 1) AD: Logro Destacado, que es indicador de que el alumno ha logrado los aprendizajes esperados, desempeñándose satisfactoriamente en las actividades propuestas por el docente; 2) A: Logro previsto; en este nivel, aunque sin destacar, el estudiante logra los aprendizajes en el tiempo inicialmente previsto. 3) B: En proceso, ello implica que el estudiante es capaz de lograr su aprendizaje pero requiere de la mediación del docente. 4) C: En inicio; aquí se ubican los discentes que aún no evidencian los aprendizajes esperados.

Abalde, et al (2012) han realizado un estudio para determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico encontrando que si bien dichas variables se vinculan ello no se da de manera significativa. Lo anterior, es producto de las características propias de la variable dependiente (rendimiento académico) que se traduce en el puntaje obtenido por el estudiante en base a los aciertos logrados durante el desarrollo de un examen; con ello, el autor considera que el buen rendimiento académico de un estudiante no es un predictor significativo del éxito en la vida de un sujeto.

Para Benítez, et al (2000), el logro de aprendizajes constituye un factor muy importante del aprovechamiento académico de los alumnos, el mismo que debe analizarse convenientemente para determinar su nivel de influencia en este proceso, conforme se han indicado en párrafos anteriores, a lo que podemos sumar lo referente a la dificultad que se evidencia en el trabajo personalizado, como también lo relacionado con el estado evolutivo en que se encuentran los discentes en el plano cognitivo y los conocimientos previos con que cuentan. De lo anterior se deduce que

el logro de aprendizaje no solo depende de la capacidad intelectual del alumno sino que hay que tener en cuenta los diferentes factores antes descritos. Pizarro (1985) también plantea que el rendimiento académico implica la medición de la capacidad resolutoria del alumno que se plasman en una escala de estimación como reflejo del logro de aprendizaje de un estudiante.

Para la variable rendimiento académico, tomando en cuenta las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación, en el presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones: Traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

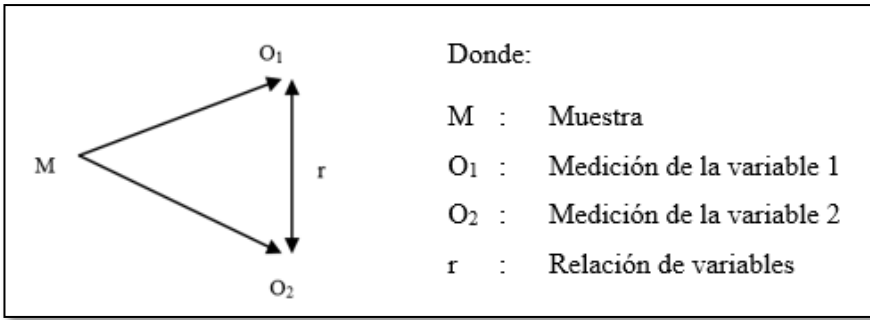
Según su tendencia la investigación tiene enfoque cuantitativo ya que se han recogido datos sobre partes detectables y cuantificables de una realidad o circunstancia, además de involucrar instrumentos medibles utilizando técnicas fácticas e inferenciales (Cabanillas, 2019).

3.1.2 Diseño de investigación

Se utilizó un diseño correlacional donde no se Manipularon las variables de estudio. este tipo de estudio espera analizar las conexiones causales en un escenario específico (Cabanillas, 2019).

Por tanto, el trabajo desarrollado ha implicado medir la asociación entre las variables investigadas, conforme se precisa en el siguiente esquema:.

Figura 1. Esquema del diseño de investigación



3.2. Variables y operacionalización

Primera variable: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Son las habilidades que nos brindan competencias y destrezas para vincularnos de manera efectiva en las diferentes situaciones sociales que nos permiten ajustarnos a las diferentes situaciones que se nos presentan en el entorno social (BarOn, 1997).

Definición operacional

Es el cociente emocional que obtienen los sujetos investigados al desarrollar el Test de BarOn Ice tanto a nivel general como en sus componentes a nivel intra e interpersonal, adaptación emocional a los cambios y la capacidad de afrontar situaciones estresantes..

Segunda Variable: Rendimiento académico

Definición conceptual

Nivel de aprovechamiento académico que obtiene un aprendiz su proceso de aprendizaje, acorde con los parámetros establecidos en cada área de estudio” (Ministerio de Educación, 2009, p.55)

Definición operacional

Comprende las calificaciones obtenidas a nivel general como en cada una de las dimensiones del área de matemática, siendo estas: Capacidad para traducir cantidades en números, así como para comunicar la manera cómo comprende los números y las operaciones que realiza; aplicación de estrategias y procedimiento de estimación y cálculo, y finalmente emitir argumentos sobre las relaciones numéricas y las operaciones

3.3. Población, muestra, muestreo, unidades de análisis

3.3.1. Población

Jany (1994) indica que la población la constituye la totalidad de

unidades de análisis que comprende la investigación, que la integran los 110 sujetos investigados, la misma que tiene la siguiente distribución:

Tabla 1. Número de estudiantes del V ciclo de la I.E. "Virgen del Carmen" - Sullana

Ciclo	Grado	Total
V	5º	59
	6º	51
Total		110

Fuente: Fichas de Matrícula 2022

Elaboración: Propia

Criterio de inclusión

- Autorización de los padres para que sus hijos participen en el estudio.
- Estudiantes matriculadas en el V ciclo de educación primaria.

Criterio de exclusión

- Estudiantes retirados o trasladados

3.3.2. Muestra

(Hernández, et al, 2014), la definen como una parte de la población cuyos integrantes registran características similares.

Teniendo en cuenta que la población investigada no es muy grande, se ha considerado convenientemente trabajar con el 100% de ella.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recoger información sobre el cociente emocional se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario.(Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE).

Este instrumento ha sido adaptado en nuestro medio por la investigadora, el mismo que ha permitido obtener información sobre la inteligencia emocional y sus componentes, de los discentes comprendidos en el estudio.

La medición del rendimiento académico se ha realizado con la técnica de evaluación y como instrumento una prueba de rendimiento académico sobre las capacidades propias del área de matemática:

Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento ha sido validado en cuanto a su contenidos mediante el procedimiento juicio de expertos apoyado por su instrumento respectivo

La confiabilidad se determinó con el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes , obteniéndose como coeficiente para la variable inteligencia emocional $\alpha=0,894$ y para la variable rendimiento académico $\alpha=893$. (Ver anexos 6 Confiabilidad de instrumentos)

3.5. Procedimientos

El trabajo de campo se ejecutó siguiendo los siguientes procedimientos:

- Determinación de la validez y confiabilidad del Test de Inteligencia Emocional.
- Aplicación de instrumentos a los sujetos investigados.
- Procesamiento de los datos recogidos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos se procesaron mediante la estadística descriptiva, en base al ordenamiento y elaboración de tablas y figuras los mismos que permitirán hacer una descripción y análisis de los mismos.

Teniendo en cuenta que el estudio es correlacional, también se aplicó la estadística inferencial, de cuyo análisis se comprobaron las hipótesis planteadas, como también se estableció la correlación existente entre las variables investigadas a través del Rho de Spearman, seleccionado previa prueba normalidad de los datos

El procesamiento de la información se apoyó en el software SPSS 25 y en el programa de software de hojas de cálculo Microsoft Excel.

3.7. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas del estudio están acordes con la normatividad vigente a nivel institucional como a nivel general. En este sentido se plantean las siguientes:

- a) Respeto a la propiedad intelectual, para lo cual se citará y referenciará los autores que serán consultados.
- b) En lo que concierne al recojo de información, ello se dará haciendo uso de instrumentos válidos y confiables, que garanticen la obtención de datos acordes con la realidad investigada. .
- c) Los estudiantes que comprenden la muestra de estudio serán considerados contando previamente con la autorización de sus padres.
- d) Respeto a la privacidad y protección de los datos obtenidos.

IV. RESULTADOS

4.1. Datos para el objetivo general:

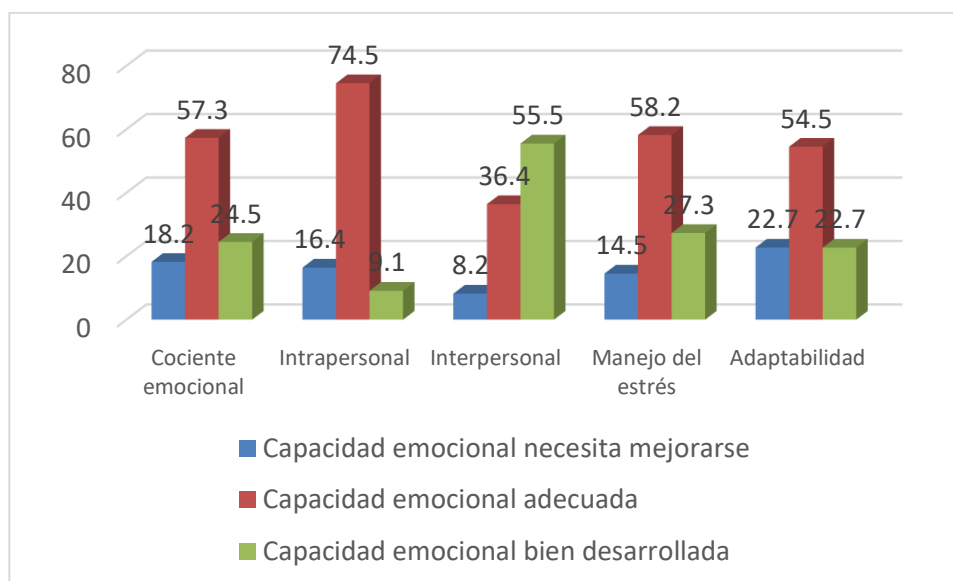
Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de la I.E."Virgen del Carmen" Sullana, 2022

Tabla 2. Niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

	Cociente emocional		Intrapersonal		Interpersonal		Manejo del estrés		Adaptabilidad	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Capacidad emocional necesita mejorarse	20	18,2	18	16,4	9	8,2	16	14,5	25	22,7
Capacidad emocional adecuada	63	57,3	82	74,5	40	36,4	64	58,2	60	54,5
Capacidad emocional bien desarrollada	27	24,5	10	9,1	61	55,5	30	27,3	25	22,7
Total	110	100,0	110	100,0	110	100,0	110	100,0	110	100,0

Nota. Porcentajes de las respuestas brindadas por los estudiantes según cuestionario aplicado

Figura 2. Niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones



Interpretación

Respecto al cociente emocional de los sujetos investigados se evidencia que el 57,3% de ellos tienen un nivel adecuado, un 24,5% tienen capacidad emocional bien desarrollada

desarrollada y un 18,2% en capacidad emocional que necesita mejorarse; en lo que concierne al autoconocimiento de sus emociones (intrapersonal) se observa que el 74,5% se ubica en un nivel adecuado; un 16,4% necesitan mejorar su autopercepción emocional respecto a sí mismo y el 9,1% restante tienen bien desarrollada esta capacidad de autopercepción; en la dimensión interpersonal, el 55,5% tiene bien desarrollada esta capacidad; un 36,4% registra un nivel adecuado para relacionarse con otras personas y un 8,2% necesita mejorar en este aspecto; en la dimensión manejo del estrés el 58,2% presenta un nivel de capacidad adecuada, un 27,3% con capacidad emocional bien desarrollada y un 14,5% con capacidad emocional que necesita mejorarse; finalmente en la dimensión adaptabilidad, el 54,5% presenta un nivel de capacidad emocional adecuada, un 22,7% con capacidad emocional bien desarrollada y con un mismo porcentaje presentan una capacidad emocional que necesita mejorarse.

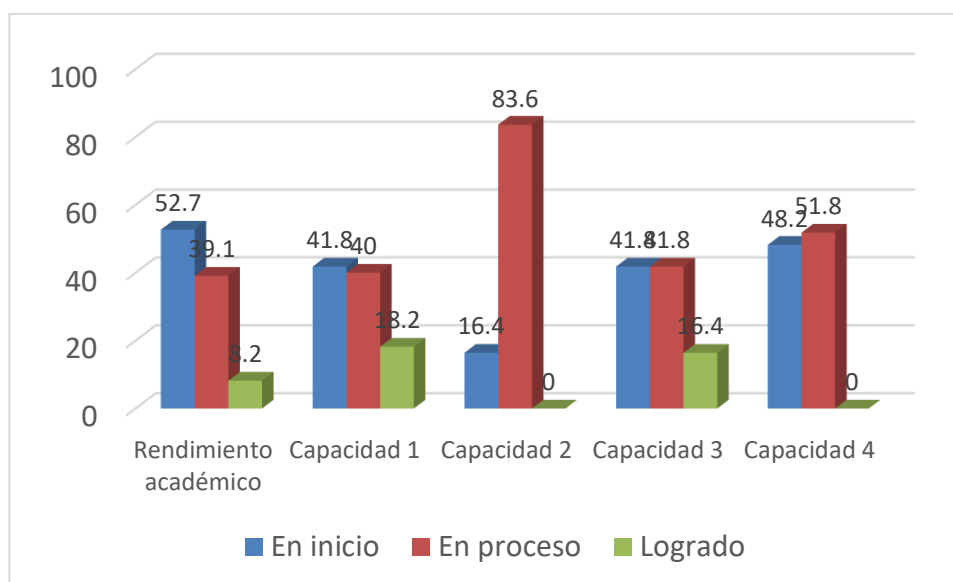
De ello se infiere que los sujetos de estudio presentan un nivel adecuado de capacidad emocional tanto a nivel general como en sus componentes relacionados con el autoconocimiento de sus emociones, como en el afrontamiento de situaciones perturbadoras y la adaptación emocional frente a los cambios suscitados, mientras que más de la mitad de los estudiantes tienen bien desarrollada la capacidad para entablar relaciones interpersonales. Es necesario destacar que se aprecian porcentajes significativo de estudiantes que presentan una capacidad emocional que necesita mejorarse

Tabla 3. Niveles de la variable rendimiento académico sus dimensiones

	Rendimiento académico		Capacidad 1		Capacidad 2		Capacidad 3		Capacidad 4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	58	52,7	46	41,8	18	16,4	46	41,8	53	48,2
En proceso	43	39,1	44	40,0	92	83,6	46	41,8	57	51,8
Logrado	9	8,2	20	18,2	0	,0	18	16,4	0	,0
Total	110	100,0	110	100,0	110	100,0	110	100,0	110	100,0

Nota. Porcentajes de las respuestas brindadas por los estudiantes según prueba aplicada

Figura 3. Niveles de la variable rendimiento académico sus dimensiones



Interpretación

Respecto al nivel de aprovechamiento académico en la asignatura de matemática, se aprecia que del 100% de las unidades de análisis evaluadas, el 52,7% están en el nivel de inicio, el 39,1% en proceso y el 8,2% han logrado los aprendizajes esperados; con respecto a las dimensiones de esta variable referida a las capacidades de esta asignatura tenemos que el 41,8% aún no desarrolla la

capacidad para transformar datos numéricos a expresiones de esta índole por encontrarse en el nivel inicio; el 40,0% aún están en proceso de lograr, y el 18,2% sí lo han logrado. En la segunda capacidad, sobre el reconocimiento de los número y de las propiedades de las operaciones matemáticas, se aprecia que el 83,6% está en proceso de lograr este tipo de aprendizajes y el 16% no han desarrollado esta capacidad (nivel inicio), ningún estudiante ha logrado esta capacidad; Respecto a las estrategias que usualmente utilizan los estudiantes para la realización de estimaciones y cálculos numéricos tenemos que el 41,8% no han desarrollado esta capacidad, un porcentaje similar están en proceso y un 16,4% lo han logrado; finalmente, en la cuarta capacidad sobre la argumentación sobre las relaciones numéricas y de las operaciones tenemos que el 51,8% está en proceso, el 48,2% aún no desarrollan la capacidad (nivel inicio), ningún estudiante se ubica en el nivel logrado.

Se concluye que la mayoría de alumnos aún no logran los aprendizajes esperados ya que su nivel de aprovechamiento está entre inicio y en proceso, el mismo comportamiento se observa en las capacidades del área. Es necesario acotar que ningún estudiante se ubican en el nivel logrado en las capacidades 2 y 4.

Prueba de hipótesis general

Ha. La inteligencia emocional tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de la I.E. "Virgen del Carmen" Sullana

Ho. La inteligencia emocional no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de la I.E."Virgen del Carmen" Sullana

Tabla 4. Relación Inteligencia emocional y rendimiento académico

			Cociente emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Cociente emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,492**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,492**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Respecto al nivel de asociación entre las variables investigadas, según los datos presentados en la tabla que antecede se observa que ellas registran una correlación de 0,492 equivalente a una vinculación positiva media; asimismo, se aprecia una significatividad de 0,000; inferior a 0,05 quedando validada la hipótesis donde se afirma que existe relación significativa entre las variables investigadas.

4.2. Datos para el objetivo específico:

Determinar la relación existente entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo

Prueba de hipótesis específica

Ha. La dimensión interpersonal tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo.

Ho. La dimensión interpersonal tiene no una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo.

Tabla 5. dimensión interpersonal y rendimiento académico

			Interperson al	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 5 se observa que existe una correlación de 0,470 entre la dimensión Interpersonal y el aprovechamiento académico de los sujetos investigados, que corresponde a una vinculación positiva media, con una significatividad cuyo valor es 0,000; o sea inferior a 0,05 por lo que se valida la hipótesis alterna donde se afirma la existencia de una asociación significativa entre el componente interpersonal con el desempeño académico de los sujetos de estudio.

4.3. Datos para el objetivo específico:

Determinar la relación existente entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo.

Prueba de hipótesis Específica

Ha. La dimensión intrapersonal tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo.

Ho. La dimensión intrapersonal no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo.

Tabla 6. Relación dimensión intrapersonal y rendimiento académico

			Intrapersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,022
		Sig. (bilateral)	.	,822
		N	110	110
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,822	.
		N	110	110

Interpretación

Respecto a la asociación entre la dimensión Intrapersonal con el aprovechamiento académico se ha encontrado un coeficiente de correlación de 0,022 que equivale a un nivel positivo débil de vinculación, con una significatividad cuyo valor es de 0,822; mayor a 0,05 por lo que se valida la hipótesis nula que considera que esta dimensión no se vincula de manera significativa con el aprovechamiento académico de los estudiantes investigados.

4.4. Datos para el objetivo específico:

Identificar la relación existente entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo.

Prueba de hipótesis Específica

Ha. La dimensión adaptabilidad tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo.

Ho. La dimensión adaptabilidad no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo.

Tabla 7. Relación dimensión adaptabilidad y rendimiento académico

		Adaptabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,384**
		N	110
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,384**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En lo que concierne a la asociación entre la dimensión adaptabilidad con el nivel de aprovechamiento en el área de matemática (Tabla 7) de los sujetos de estudio se aprecia que existe una correlación de 0,384 siendo esta positiva baja, con una significatividad cuyo valor calculado es de 0,000; el mismo que es inferior a 0,05 por lo que se valida la hipótesis alterna que afirma que esta dimensión se relaciona de manera significativa con el nivel de aprovechamiento de los sujetos investigados en el área de matemática.

4.4. Datos para el objetivo específico:

Establecer la relación existente entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo .

Prueba de hipótesis Específica

Ha. La dimensión manejo del estrés tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo.

H0. La dimensión manejo del estrés no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo.

Tabla 8. Relación dimensión manejo del estrés y rendimiento académico

			Manejo del estrés	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	1,000	-,019
		Sig. (bilateral)	.	,845
		N	110	110
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,019	1,000
		Sig. (bilateral)	,845	.
		N	110	110

Interpretación

Respecto a la vinculación de la capacidad de manejo de situaciones estresantes con el desempeño académico, se ha encontrado que existe un coeficiente de correlación de -0,019 el mismo que equivale a una vinculación negativa débil, con una significatividad cuyo valor calculado es de 0,845; el mismo que es superior a 0,05 lo que nos lleva a validar la hipótesis nula que indica que la capacidad de manejo del estrés se vincula de manera significativa con el aprovechamiento académico de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En el objetivo general sobre determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática de los discentes del V ciclo de la I.E."Virgen del Carmen" Sullana, 2022, en la tabla 4 de los resultados se aprecia que la correlación es de 0,492 que se interpreta como una correlación positiva media, con significatividad de un valor calculado de 0,000; el mismo que es inferior al valor esperado por lo que se acepta la hipótesis alterna que afirma que existe relación significativa entre las variables investigadas. Los resultados citados se asemejan a los encontrados por Soriano (2021), quien realizó un estudio similar con estudiantes de 7mo grado, concluyó dichas variables se vinculan de manera significativa con un coeficiente Rho = 0,872, que implica una asociación directa muy alta que permitieron al autor concluir que las variables se

relacionan de manera importante, pero también difieren con el estudio de Broc (2019) ya que en su investigación sobre estas variables concluyó que la variable inteligencia emocional parece no vincularse con el aprovechamiento académico; estos resultados también obedecen a lo indicado por Mayer y Salovey (1990), quienes sostienen que la inteligencia emocional viene a ser un tipo de inteligencia que permite relacionarnos de manera efectiva en nuestro entorno social que permite conocer nuestras emociones y entender las de los demás, realizando también una discriminación entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de la persona

En el objetivo específico que busca conocer cómo se asocia el componente interpersonal con el aprovechamiento académico en el área de Matemática de los alumnos del V ciclo en la tabla 5 de los resultados se aprecia que existe una correlación positiva media de 0,470 con una significatividad cuyo valor calculado es de 0,000 inferior al valor de 0,05 por lo que se valida la hipótesis o alterna donde se plantea la existencia de una vinculación significativa entre el componente interpersonal con el aprovechamiento académico de los sujetos de estudio. Los resultados citados son opuestos a los hallazgos de Salazar (2018) ya que en su investigación sobre la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento escolar concluyó que la dimensión Interpersonal no se encuentra bien desarrollada lo que implica que algunos estudiantes tienen dificultad para identificar y comprender las emociones de sus pares, mostrándose carentes de empatía, siendo este motivo por el cual sus interacciones no resultan positivas y ello afecta seriamente el trabajo en equipo que realizan en el aula. Los resultados citados difieren a los encontrados por Valdivia de Reyes (2019) quien en su estudio sobre la relación entre estas variables encontró que los estudiantes saben manejar convenientemente sus emociones; lo que favorece el trabajo en equipo de manera colaborativa. Estos resultados coinciden con lo anotado por Goleman (1995), quien en sintonía con Gardner considera la inteligencia interpersonal como “la capacidad

de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de las demás personas" (p.39).

En el objetivo específico sobre la relación existente entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar en la asignatura de Matemática de los sujetos de estudio, se observa en la tabla 6 que entre ellas existe una correlación positiva débil de 0,022 con una significatividad cuyo valor calculado es de 0,822, o sea mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula donde se afirma que no existe relación significativa entre la dimensión Intrapersonal y el aprovechamiento académico de los sujetos de estudio. Estos resultados se relacionan con lo anotado por Gardner, quien plantea que la inteligencia intrapersonal implica la capacidad de autoconocimiento con plena identificación de los temores, disposiciones y sentimientos personales.

En el objetivo específico que busca conocer en qué medida se asocia el componente adaptabilidad con el nivel de aprovechamiento en la asignatura de Matemática en los sujetos investigados, en la tabla 7 se aprecia que entre ellos existe una correlación positiva baja de 0,384 con una significatividad de 0,000 o sea inferior a 0,05 por lo que se valida la hipótesis alterna que afirma que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el nivel de desempeño en el área de matemática de los discentes. Los resultados citados se asemejan a los encontrados por Valdivia de Reyes (2019) quien en su estudio antes citado ha concluido que los estudiantes tienen bien desarrollada la dimensión adaptabilidad motivo por el cual los estudiantes son capaces de percibir objetivamente los problemas y afrontarlos adecuadamente. Los resultados anteriores se relacionan con el planteamiento de Sosa (2008, p. 118) quien señala que las habilidades propias de la inteligencia emocional nos permiten afrontar con éxito situaciones dificultosas permitiendo la autorregulación de las emociones y por ende de los impulsos.

Finalmente en el objetivo específico que busca establecer cómo se relaciona la capacidad para manejar situaciones de estrés con el aprovechamiento académico en el área de matemática en los estudiantes investigados, los resultados que se

presentan en la tabla 8 indican la existencia de una correlación negativa débil de -0,019 con una significatividad de 0,845 que resulta ser superior a 0,05 motivo lo que valida la hipótesis nula donde se afirma que no se evidencia una vinculación significativa entre los aspectos medidos en los discentes. En esta dirección, Luna (2018) ha encontrado que en lo que respecta a la escala manejo del estrés esta tiene, una tendencia bien marcada hacia el bajo dominio emocional por los estudiantes considerados en la muestra lo que influye negativamente en su éxito académico. Lo anterior se relaciona con el planteamiento de Goleman (1996) quien indica que la capacidad de adaptabilidad, es indispensable en toda situación de aprendizaje, toda vez que el éxito o el fracaso escolar depende de las emociones que vivencia el estudiante como también de las expectativas sociales existentes sobre el conocimiento de la conducta esperada y el control del impulso que induce a desacatar las normas establecidas, recurriendo a los maestros para poder afrontar de manera efectiva las situaciones problemáticas

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidencia una asociación significativa entre las variables investigadas (inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática) de los discentes del V ciclo de la I.E."Virgen del Carmen" Sullana, pues de acuerdo a los resultados se observa un coeficiente de correlación de 0,492 con un p valor menor a 0,05 (tabla 4)
2. La dimensión interpersonal se relaciona de manera significativa con el desempeño académico en el área de Matemática de los discentes del V ciclo, pues conforme se aprecia en la tabla 5 existe una correlación de 0,470 con un p valor inferior a 0,05.
3. En lo que respecta a la asociación entre la dimensión interpersonal con el desempeño académico en el área de matemática de los sujetos de estudio se aprecia en la tabla 6 que no existe una vinculación significativa, toda vez que el coeficiente de correlación es de 0,022 con un p valor superior a 0,05.

4. En lo que concierne a la vinculación de la dimensión adaptabilidad con el aprovechamiento académico en el área de Matemática de los sujetos de estudio se observa en la tabla 7 una correlación de 0,384 con un p valor inferior a 0,05.
5. El manejo del estrés no se asocia de manera significativa entre la dimensión con el desempeño académico en el área de Matemática de los sujetos investigados, ya que existe una correlación de -0,019 con un p valor superior a 0,05.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los docentes de la I.E.P. "Virgen del Carmen" deben contribuir en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes en base a la aplicación de estrategias afectivas lo cual repercutirá positivamente en el desempeño académico de los mismos.
2. Se recomienda al personal docente de esta institución educativa generar espacios de reflexión donde los estudiantes tengan la oportunidad de encontrarse consigo mismos e identificar sus potencialidades, actitudes y expectativas personales.
3. Se debe realizar en el aula actividades que promuevan la interacción positiva entre los estudiantes los que repercutirá en su bienestar social y también en su desempeño académico.
4. Se sugiere la realización de talleres formativos que permita a los estudiantes aprender a manejar sus impulsos y de esta manera ajustar su conducta en diferentes situaciones de convivencia con sus pares.
5. En lo que concierne al manejo del estrés se deben realizar talleres vivenciales donde los estudiantes tengan la oportunidad de ensayar formas de afrontar situaciones adversas en diferentes espacios sociales.

REFERENCIAS

- Abalde, E., Barca, A., Muñoz, J., y Ziemer, M. (2009). Bravo, C, y Navarro J.I (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMIC> O.htm
- Broc (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria obligatoria Zaragoza – España*. 30 (1). <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25195>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa*. Arquitectura del proyecto de investigación e informe de tesis. Cajamarca, Perú: Martínez Compañón Editores
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Ed. Tecla.
- Elias, M., Tobias, S. & Friedlander, B. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Plaza y Janés
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2016). *La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. Revista de Educación, 332, 97-116.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2005). *La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula*. Revista Iberoamericana de Educación, 30, 1-12.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. (Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres). Lima.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente*. Fondo de Cultura Económica
- Goleman, D. (2001). *Inteligencia Emocional. Perspectivas sobre una teoría de performance*. Jossey-Bass.
- Goleman, D. (2005). *Inteligencia emocional*.: Puresa.
- Gonzales, G., Castro, A. y González, F. (2008). *Perfiles aptitudinales, estilos de pensamiento y rendimiento académico*. Anuario de Investigaciones, 15, 35-64
- Ministerio de Educación (2017). *Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE 2015)*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/>

- Ministerio de Educación de Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: MINEDU.
- Morales, J (2018). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria*. (Tesis de Maestría. Tecnológico de Monterrey). Archivo digital. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy>
- Páez de Marín, A (2006). Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional: distrito Maracaibo. Sector Público. Universidad de Zulia. Maracaibo.P/s.p.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. (Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación Pontificia universidad Católica de Chile). Santiago,
- Puertas, N (2020), *La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis*. Anales de Psicología. 36 (1), 1. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Ediciones B.
- Sosa, M. (2008). *Escala autoinformada de inteligencia emocional (EAIE): validación de la Escala de Inteligencia Emocional Autoinformada (Tesis Doctoral)*. Universidad Complutense de Madrid.
- Luna, M (2018), *Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3° secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018*, Lima. (Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo). Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17728/Luna_SM_N.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, S (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima*, trabajo presentado en la Universidad Ricardo Palma – Lima. (Tesis de Maestría. Universidad Ricardo Palma). Archivo digital. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1613?show=full>
- Soriano, P (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de 7mo grado* (Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo). Archivo digital. file:///C:/Users/Miguel/Downloads/Soriano_AEA-SD.pdf
- Ugarriza z, N. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra. Revista Persona, 8,11-58.
- Valdivia de Reyes, M (2019). *La Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V Ciclo EBR en la institución educativa pública N°20320 - Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay- Huacho*. (Tesis de

Maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Archivo digital. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2947>

Valdez, J. (2004). *La inteligencia emocional en la recuperación personal*. Editorial Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. Bogotá.

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Inteligencia emocional	Conjunto de habilidades cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del ambiente" (BarOn, 1997)	La variable Inteligencia emocional se operativiza a través de un cuestionario de 30 ítems distribuidos según las siguientes dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad y Manejo del estrés	interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos. • Habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás. • Habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo aceptando nuestro aspecto positivo y negativo • Habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos hacerlo • Habilidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser 	Ordinal

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
				independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.	
			Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás Habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad. Habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera y que es un miembro constructivo del grupo social. 	Ordinal
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para identificar y definir problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. Habilidad para 	Ordinal

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
				<p>identificar y definir problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes. 	
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin desmoronarse” enfrentando activa y positivamente el estrés. Habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones. 	Ordinal
Variable 2: Dependiente	“Nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza –	La variable rendimiento académico se operativiza a través de las calificaciones	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para realizar Operaciones con N y Q 	Ordinal

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	aprendizaje, de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio” (Ministerio de Educación, 2009. P. 55)	obtenidas en el área de matemática en las siguientes dimensiones o competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• Habilidad para hacer estimaciones y cálculos numéricos	Ordinal
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			• Habilidades para realizar cálculos, estimaciones y operaciones	Ordinal	
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones			• Habilidad para hacer Operaciones en Q	Ordinal	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4

Nº	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

CONOZCO MIS APRENDIZAJES- 5° PRIMARIA

NOMBRE:

.....

INSTRUCCIONES

- Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.
- Hazlo de forma clara y ordenada.
- Usa solo lápiz para responder las preguntas.
- Debes resolver en silencio y sin mirar las respuestas de tus compañeros.
- Si tienes dudas en alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente. Luego, si todavía tienes tiempo, puedes regresar a las preguntas que no has respondido.

1 Nicolás tiene dos rollos de alambre y los usa para realizar un trabajo. En uno de los rollos, hay 54 m de alambre. En el otro rollo, hay 49 m de alambre. Luego de realizar el trabajo, le quedaron en total 27 m de alambre. ¿Cuántos metros de alambre usó Nicolás en el trabajo que realizó?

- a. 130 m de alambre.
- b. 76 m de alambre.
- c. 27 m de alambre.
- d. 22 m de alambre.

2 Para sembrar lechugas en un huerto escolar, los estudiantes de quinto grado de primaria han preparado un terreno con 35 surcos. En cada surco, se sembrarán 25 plantas de lechuga. ¿Cuántas plantas de lechuga necesitarán en total?

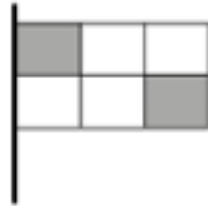
- a. 60 plantas.
- b. 245 plantas.
- c. 755 plantas.
- d. 875 plantas.

3 Los estudiantes y profesores de una escuela de Chachapoyas contratarán buses para realizar un paseo a la Fortaleza de Kuélap. Cada bus puede llevar hasta 40 personas. En total, entre profesores y estudiantes, irán 316 personas al paseo. ¿Cuántos buses necesitarán contratar?

- a. 7 buses.
- b. 8 buses.
- c. 40 buses.
- d. 356 buses.

4

Observa la siguiente bandera:

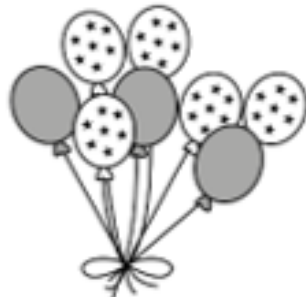


¿Qué parte de la bandera es de color gris?

- a. $\frac{1}{6}$
- b. $\frac{2}{4}$
- c. $\frac{2}{6}$
- d. $\frac{6}{2}$

5

Fermín hizo un arreglo con globos. Algunos globos tenían diseños de estrellas y otros globos eran de color gris. Observa.



¿Qué parte del total de globos era de color gris?

- a. $\frac{3}{8}$
- b. $\frac{3}{5}$
- c. $\frac{1}{8}$
- d. $\frac{8}{3}$

- 6 Dora llegó a su escuela a las 7:45 a. m. Por la tarde, al finalizar sus clases, ella salió cuando el reloj marcaba esta hora.



¿Cuánto tiempo estuvo Dora en la escuela?

- a. 3 horas.
 - b. 7 horas y 15 minutos.
 - c. 7 horas y 45 minutos.
 - d. 8 horas.
- 7 Lucas diseñará una tarjeta en una cartulina cuadrada. Para eso, la divide en cuatro partes. Observa.



Luego, Lucas afirma: "Cada una de las partes en las que se ha dividido la cartulina es $\frac{1}{4}$ del cuadrado".

¿Estás de acuerdo con la afirmación de Lucas?

Marca tu respuesta con una (x)

Sí

No

8

Teresa repartió este chocolate entre sus hermanos.



Ella le dio $\frac{1}{2}$ del chocolate a Miguel, $\frac{1}{4}$ del chocolate a Diego y se quedó con el resto. ¿Qué parte del chocolate repartió Teresa entre sus hermanos?

- a. $\frac{1}{8}$ del chocolate.
- b. $\frac{2}{4}$ del chocolate.
- c. $\frac{3}{4}$ del chocolate.
- d. $\frac{2}{6}$ del chocolate.

9

Cuatro padres de familia de quinto grado de primaria vendieron chicha morada en botellas de $\frac{1}{2}$ litro y de 1 litro en el quiosco de la escuela. Observa la información de la siguiente tabla:

Chicha morada vendida por los padres de familia

	Botellas de $\frac{1}{2}$ litro	Botellas de 1 litro
Luis	10	5
Mari	7	3
Jesús	10	3
Dina	6	5

Cada botella de $\frac{1}{2}$ litro de chicha se vendió a S/1 y cada botella de 1 litro de chicha se vendió a S/2. En total, ¿cuánto dinero juntaron los padres de familia por la venta de la chicha morada?

- a. S/49
- b. S/65
- c. S/98

Anexo 3: Validez de los instrumentos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

Apellidos y nombres: CARLOS ENRIQUE TÁVARA ATOCHE

Fecha: 13 de junio del 2022.

Título de la investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
6	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
7	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
8	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
9	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
10	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
11	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y							X

	Terminología							
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
12	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
13	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
14	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
15	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
16	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
17	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y							X

	Codificación							
	Formato							X
18	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
19	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
20	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
21	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
22	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
23	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

24	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
25	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
26	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
27	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
28	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
29	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X
	Redacción y Terminología								X
	Escalamiento y Codificación								X
	Formato								X
30	Pertinencia								X
	Claridad Conceptual								X

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO 3

Quien suscribe, Carlos Enrique Távara Atoche, con documento de identidad N° 03583659., de profesión, Licenciado en Psicología con Grado de Mg en Psicología Educativa, ejerciendo actualmente como Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, en el Instituto Superior Pedagógico Público “Hno Victorino Elorz Goicoechea- Sullana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Inventario Emocional Baron: NA – A que forma parte de la investigación titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022 a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Fecha: 14 de junio del 2022.

 IESPP. "HNO. VICTORINO ELORZ
GOICOECHEA" SULLANA
Mg. Carlos Enrique Távara Atoche
JEFE(E) UNIDAD DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD

Mg Carlos Enrique Távara Atoche.
DNI 03583659

Apellidos y nombres: MIGUEL AGUSTÍN CISNEROS CASTILLO

Fecha: 10 de junio del 2022.

Título de la investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y					X	

	Codificación							
	Formato						X	
6	Pertinencia						X	
	Claridad Conceptual						X	
	Redacción y Terminología						X	
	Escalamiento y Codificación						X	
	Formato						X	
	7	Pertinencia						X
Claridad Conceptual							X	
Redacción y Terminología							X	
Escalamiento y Codificación							X	
Formato							X	
8		Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X	
	Redacción y Terminología						X	
	Escalamiento y Codificación						X	
	Formato						X	
	9	Pertinencia						X
Claridad Conceptual							X	
Redacción y Terminología							X	
Escalamiento y Codificación							X	
Formato							X	
10		Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X	
	Redacción y Terminología						X	
	Escalamiento y Codificación						X	
	Formato						X	
	11	Pertinencia						X
Claridad Conceptual							X	
Redacción y Terminología							X	
Escalamiento y Codificación							X	
Formato							X	

12	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
13	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
14	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
15	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
16	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
17	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
18	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	

	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
19	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
20	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
21	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
22	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
23	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
24	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	

	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
25	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
26	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
27	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
28	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
29	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
30	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	

	Formato								X	
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO 3

Quien suscribe, Miguel A. Cisneros Castillo, con documento de identidad N° 03575085., de profesión, Licenciado en Educación con Grado de Mg en Educación, ejerciendo actualmente como Jefe de la Unidad de Investigación y docente , en el Instituto Superior Pedagógico Público “Hno Victorino Elorz Goicoechea- Sullana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Inventario Emocional Baron: NA – A que forma parte de la investigación titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022 a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación				X	
Formato					X

Fecha: 10 de junio del 2022.



Mg Miguel A. Cisneros Castillo.
DNI 03575085

Apellidos y nombres: Dra. Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda.

Fecha: 10 de junio del 2022.

Título de la investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	

	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
8	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
9	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	

	Formato					X	
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
12	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato						X
16	Pertinencia					X	

	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia						
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
20	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
21	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
22	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y						X

	Terminología							
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
23	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
24	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
25	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual						X	
	Redacción y Terminología						X	
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato						X	
26	Pertinencia						X	
	Claridad Conceptual						X	
	Redacción y Terminología						X	
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
27	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
28	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y							X

	Codificación						
	Formato						X
29	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
30	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO 3

Quien suscribe, Sumilda de los Milagros. Valdiviezo Miranda, con documento de identidad N° 03687280., de profesión, Licenciada en Educación inicial. Grado de Dra. en Educación, ejerciendo actualmente como soporte de la Unidad de Investigación, en el Instituto Superior Pedagógico Público “Hno Victorino Elorz Goicoechea- Sullana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Inventario Emocional Baron: NA – A que forma parte de la investigación titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022 a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación				X	
Formato				X	

Fecha: 10 de junio del 2022.


Dra. SUMILDA DE LOS MILAGROS
VALDIVIEZO MIRANDA
FORMADORA

Dra. Sumilda de los M. Valdiviezo Miranda
DNI 03687280

Instrumento sobre rendimiento académico en matemática

Apellidos y nombres: MIGUEL AGUSTÍN CISNEROS CASTILLO

Fecha: 12 de junio del 2022.

Título de la investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y					X	

	Terminología								
	Escalamiento y Codificación							X	
	Formato							X	
6	Pertinencia							X	
	Claridad Conceptual							X	
	Redacción y Terminología							X	
	Escalamiento y Codificación							X	
	Formato							X	
7	Pertinencia							X	
	Claridad Conceptual							X	
	Redacción y Terminología							X	
	Escalamiento y Codificación							X	
	Formato							X	
8	Pertinencia							X	
	Claridad Conceptual							X	
	Redacción y Terminología							X	
	Escalamiento y Codificación							X	
	Formato							X	
9	Pertinencia							X	
	Claridad Conceptual							X	
	Redacción y Terminología							X	
	Escalamiento y Codificación							X	
	Formato							X	
10	Pertinencia							X	
	Claridad Conceptual							X	
	Redacción y Terminología							X	
	Escalamiento y Codificación							X	
	Formato							X	
11	Pertinencia							X	
	Claridad Conceptual							X	
	Redacción y Terminología							X	
	Escalamiento y							X	

	Codificación							
	Formato							X
12	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
13	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
14	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
15	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
16	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
17	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

18	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
19	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
20	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
21	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
22	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
23	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
24	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	

	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
25	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
26	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
27	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
28	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
29	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
30	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	

	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO 3

Quien suscribe, Miguel A. Cisneros Castillo, con documento de identidad N° 03575085., de profesión, Licenciado en Educación con Grado de Mg en Educación, ejerciendo actualmente como Jefe de la Unidad de Investigación y docente , en el Instituto Superior Pedagógico Público “Hno Victorino Elorz Goicoechea- Sullana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Evaluación del aprendizaje que forma parte de la investigación titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022 a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación				X	
Formato					X

Fecha: 12 de julio del 2022.



Mg Miguel A. Cisneros Castillo.
DNI 03575085

Apellidos y nombres: SUMILDA DE LOS MILAGROS VALDIVIEZO MIRANDA

Fecha: 12 de junio del 2022.

Título de la investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y					X	

	Codificación							
	Formato						X	
6	Pertinencia						X	
	Claridad Conceptual						X	
	Redacción y Terminología						X	
	Escalamiento y Codificación						X	
	Formato						X	
	7	Pertinencia						X
Claridad Conceptual							X	
Redacción y Terminología							X	
Escalamiento y Codificación							X	
Formato							X	
8		Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X	
	Redacción y Terminología						X	
	Escalamiento y Codificación						X	
	Formato						X	
	9	Pertinencia						X
Claridad Conceptual							X	
Redacción y Terminología							X	
Escalamiento y Codificación							X	
Formato							X	
10		Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X	
	Redacción y Terminología						X	
	Escalamiento y Codificación						X	
	Formato						X	
	11	Pertinencia						X
Claridad Conceptual							X	
Redacción y Terminología							X	
Escalamiento y Codificación							X	
Formato							X	

12	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
13	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
14	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
15	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
16	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
17	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
18	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	

	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
19	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
20	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
21	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
22	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
23	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
24	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	

	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
25	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
26	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
27	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
28	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
29	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
30	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	

	Formato					X	
--	---------	--	--	--	--	----------	--

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO 3


Quien suscribe, Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda, con documento de identidad N° 03687280., de profesión, Licenciada en Educación Inicial, con Grado de doctora, ejerciendo actualmente como docente investigadora, en el Instituto Superior Pedagógico Público “Hno Victorino Elorz Goicoechea- Sullana.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Evaluación del aprendizaje que forma parte de la investigación titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022 a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación				X	
Formato					X

Fecha: 12 de julio del 2022.


Dra. SUMILDA DE LOS MILAGROS
VALDIVIEZO MIRANDA
FORMADORA

Dra. Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda
DNI 03687280

Apellidos y nombres: YRIS OLIVIA CURAY OCHOA

Fecha: 13 de junio del 2022.

Título de la investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y					X	

	Codificación							
	Formato						X	
6	Pertinencia						X	
	Claridad Conceptual						X	
	Redacción y Terminología						X	
	Escalamiento y Codificación						X	
	Formato						X	
	7	Pertinencia						X
Claridad Conceptual							X	
Redacción y Terminología							X	
Escalamiento y Codificación							X	
Formato							X	
8		Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X	
	Redacción y Terminología						X	
	Escalamiento y Codificación						X	
	Formato						X	
	9	Pertinencia						X
Claridad Conceptual							X	
Redacción y Terminología							X	
Escalamiento y Codificación							X	
Formato							X	
10		Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X	
	Redacción y Terminología						X	
	Escalamiento y Codificación						X	
	Formato						X	
	11	Pertinencia						X
Claridad Conceptual							X	
Redacción y Terminología							X	
Escalamiento y Codificación							X	
Formato							X	

12	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
13	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
14	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
15	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
16	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
17	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
18	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	

	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
19	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
20	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
21	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
22	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
23	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
24	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	

	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
25	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
26	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
27	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual			X	X		
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
28	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
29	Pertinencia			X			
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
30	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	

	Formato					X	
--	---------	--	--	--	--	----------	--

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO

La que suscribe,

Mg. Yris Olivia Curay Ochoa, identificada con documento de identidad N° 03608341, de profesión, Licenciado en Matemática con Grado de Mg en Gestión e Investigación Educativa, laborando en la actualidad como docente estable en el Instituto Superior Pedagógico Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea- Sullana

Hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación del aprendizaje, que forma parte de la investigación titulada:” Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa "Virgen del Carmen” Sullana, 2022” para su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables indicadas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación				X	
Formato					X

Fecha: 13 de julio del 2022.



Mg Yris Olivia Curay Ochoa.
DNI 03608341

Anexo 4: Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	30

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
ITEM1	3,00	1,054	10
ITEM2	2,00	1,054	10
ITEM3	2,10	1,197	10
ITEM4	3,50	,972	10
ITEM5	2,40	1,075	10
ITEM6	1,90	,994	10
ITEM7	2,40	1,075	10
ITEM8	2,40	1,075	10
ITEM9	2,20	1,033	10
ITEM10	2,90	,994	10
ITEM11	2,40	1,075	10
ITEM12	2,40	1,350	10
ITEM13	2,60	,966	10
ITEM14	2,10	,994	10

ITEM15	3,10	1,197	10
ITEM16	2,80	,422	10
ITEM17	2,40	1,075	10
ITEM18	3,00	1,054	10
ITEM19	2,90	,994	10
ITEM20	1,80	,789	10
ITEM21	2,40	1,075	10
ITEM22	3,40	,843	10
ITEM23	3,00	,816	10
ITEM24	3,00	1,155	10
ITEM25	2,30	,823	10
ITEM26	2,40	1,075	10
ITEM27	2,50	,850	10
ITEM28	3,30	,823	10
ITEM29	2,40	1,075	10
ITEM30	3,20	,789	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	75,20	211,289	,377	,892
ITEM2	76,20	211,289	,377	,892
ITEM3	76,10	210,322	,351	,893
ITEM4	74,70	227,567	-,155	,902
ITEM5	75,80	199,289	,775	,884
ITEM6	76,30	211,344	,402	,892
ITEM7	75,80	199,289	,775	,884
ITEM8	75,80	199,289	,775	,884
ITEM9	76,00	209,333	,454	,891
ITEM10	75,30	216,456	,223	,895
ITEM11	75,80	199,289	,775	,884
ITEM12	75,80	216,622	,139	,899
ITEM13	75,60	219,156	,135	,897
ITEM14	76,10	211,433	,399	,892

ITEM15	75,10	212,100	,299	,894
ITEM16	75,40	218,489	,424	,893
ITEM17	75,80	199,289	,775	,884
ITEM18	75,20	200,622	,744	,885
ITEM19	75,30	211,789	,386	,892
ITEM20	76,40	215,822	,324	,893
ITEM21	75,80	199,289	,775	,884
ITEM22	74,80	211,067	,497	,890
ITEM23	75,20	207,733	,661	,888
ITEM24	75,20	213,733	,263	,895
ITEM25	75,90	222,322	,039	,897
ITEM26	75,80	199,289	,775	,884
ITEM27	75,70	211,567	,472	,891
ITEM28	74,90	214,322	,372	,892
ITEM29	75,80	199,289	,775	,884
ITEM30	75,00	222,444	,038	,897

Anexo 5. Autorización de aplicación de instrumentos



I.E.P.
“Virgen del Carmen” E.I.R.L.
Educación Inicial, Primaria y Secundaria

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

CONSTANCIA

La que suscribe, Directora de la IEP “Virgen del Carmen” EIRL

Hace constar:

Que, la señora **Claudia Kattiana Rivera Gómez**, identificada con DNI N° 43997928 del Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, ha aplicado su proyecto de Tesis titulado **“Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo**, Institución Educativa “Virgen del Carmen”.

Se otorga la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Sullana, 26 de julio de 2022



[Firma]
Marta A. Seminario San Martín
DIRECTORA
C.M. 1003583699

Urb. Jardín Mz. B3 Lote 1111 Etapa - Sullana
Telf.: 073 - 624754

Correo Electrónico: Virgen_del_carmen16@hotmail.com
wixsite.com/virgendelcarmen2020

Anexo 6. Prueba de normalidad

1. Hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de inteligencia emocional y el rendimiento académico

Pruebas de normalidad

Variables/Dimensiones	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Cociente emocional	0,086	110	0.043
Dimensión interpersonal	0,181	110	0,00
Dimensión intrapersonal	0,118	110	0,01
Dimensión adaptabilidad	0,102	110	0,07
Dimensión manejo del estrés	0,086	110	0,046
Rendimiento académico	0,141	110	0.000

Fuente: Base de datos de las variables de estudio, Sullana 2022.

2. Criterio de decisión

Si $p \leq 0,05$ rechazamos la Ho y se acepta la Ha

Si $p > 0,05$ aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

3. Decisión y conclusión

En todos los casos $p = 0 < 0,005$ entonces rechazamos la Ho y se acepta la Ha, es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto se aplicará una estadística no paramétrica, en este caso el coeficiente de correlación de Spearman



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "

Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo,
Institución Educativa

"Virgen del Carmen" Sullana, 2022

", cuyo autor es RIVERA GÓMEZ CLAUDIA KATTIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 01- 10-2022 07:08:52

ORCID: 0000-0002-7801-0933	
-----------------------------------	--

Código documento Trilce: TRI - 0430089