



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y habilidades emprendedoras en estudiantes
de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Meza Ichpas, Clotilde Gladys (orcid.org/0000-0002-2020-6474)

ASESORA:

Dra. Rangel Magallanes, Maribel Cecilia (orcid.org/0000-0002-5862-4145)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

Con todo el cariño a mis padres por apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida, a mis hermanos que continuamente están ahí para mí, a mis hijas Betsy, Johana y Jennifer porque son el impulso para lograr este objetivo y a mi Fabiencito que es el motivo de mi alegría.

Agradecimientos

Siempre agradecida a Dios por concederme la oportunidad de seguir avanzando y por bendecirme en todo momento.

A mis maestros que con dedicación y esmero me brindaron sus conocimientos.

A la Dra. Maribel Rangel Magallanes, asesora de Tesis por las opiniones y las explicaciones en el desarrollo de la pesquisa.

A mis hijas por alentarme y apoyarme para lograr este objetivo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v.
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5 Procedimientos.	21
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	1

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1. Descripción de la muestra	19
Tabla 2. Prueba de normalidad de las variables	32
Tabla 3. Criterios de evaluación de coeficiente de correlación R de Pearson	33
Tabla 4. Prueba de hipótesis de variables	34
Tabla 5. Correlación habilidad interpersonal con el trabajo en equipo	35
Tabla 6. Correlación habilidad intrapersonal y la eficiencia emprendedora	36
Tabla 7. Correlación adaptabilidad con la proactividad emprendedora.	37
Tabla 8. Correlación manejo de estrés y las habilidades emprendedoras	38

Índice de figuras

	Pág
Figura 1. Diseño de la investigación	17
Figura 2. Nivel de inteligencia emocional	22
Figura 3. Nivel de habilidad intrapersonal	23
Figura 4. Nivel de habilidad interpersonal	24
Figura 5. Nivel adaptabilidad	25
Figura 6. Nivel de manejo de estrés	26
Figura 7. Nivel de habilidades emprendedoras	27
Figura 8. Nivel de capacidad de relacionarse socialmente	28
Figura 9. Nivel de capacidad de realización personal	29
Figura 10. Nivel de creatividad	30
Figura 11. Nivel de capacidad de Planificación	31

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades emprendedoras en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, y de esa manera corroborar el porqué del comportamiento de los estudiantes en el trabajo de aula ya que se observa un tanto reacios al trabajo cooperativo, son selectivos con sus compañeros, hay poca empatía, y escasa proactividad, lo que motivó a hacer esta investigación, la metodología utilizada en la investigación es cuantitativa, fue de tipo básico no experimental, de diseño correlacional, donde se precisa una población de 770 estudiantes, a la que se seleccionó una muestra probabilística de 117 educandos, utilizando la fórmula z, para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de R de Pearson, los resultados obtenidos fueron de un nivel medio 76% de inteligencia emocional y 58% tienen un alto nivel de habilidades emprendedoras, se determinó que existe una relación considerada muy baja de 0,348 entre la inteligencia emocional y habilidades emprendedoras, en los estudiantes de la Institución educativa 1264 de Ate.

Palabras clave: inteligencia emocional, habilidad emprendedora, intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés.

ABSTRACT

The present research work was developed with the objective of determining if there is a relationship between emotional intelligence and entrepreneurial skills in high school students of a public Educational Institution of Ate, and in this way corroborate the reason for the behavior of students in classroom work since they are somewhat reluctant to cooperative work, they are selective with their peers, there is little empathy, and little proactivity, which motivated this research, the methodology used in the research is quantitative, it was basic non-experimental, correlational design, where a population of 770 students is required, to which a probabilistic sample of 117 students was selected, using the z formula, for the hypothesis test the Pearson's R statistic was used, the results obtained were of a medium level 76% of emotional intelligence and 58% have a high level of entrepreneurial skills, s It was determined that there is a relationship considered very low of 0.348 between emotional intelligence and entrepreneurial skills, in the students of the Educational Institution 1264 of Ate.

Keywords: emotional intelligence, entrepreneurial ability, intrapersonal, interpersonal, stress managemen

I. INTRODUCCIÓN

Las personas con una inteligencia emocional desarrollada tienen más probabilidades de desarrollar actitudes positivas, tal es así que los jóvenes en edad escolar suelen mostrar comportamientos evidentes de ausencia de control emocional, comunicación no adecuada, actitudes empáticas no favorables, estas actitudes muchas veces vienen desde el hogar donde los padres son también poco tolerantes, carentes de comunicación entre la familia, agresivos, esto se refleja por múltiples factores dentro del hogar siendo uno de ellos la falta de economía suficiente.

Las actividades emprendedoras en nuestro país se ve reflejado en las diferentes necesidades que muestra la población, a pesar que nuestro país tiene una tasa considerablemente positiva de actividad emprendedora, estas actividades se reflejan en el desarrollo de emprendimientos por necesidad más que por oportunidades, por lo tanto es muy importante fomentar en los educandos una capacidad empresarial en la que debe iniciar desde la escuela y a la vez éstas actividades ayudará en el desarrollo como persona permitiéndolos mejorar en sus relaciones socioemocionales con la familia, la comunidad y sus pares.

En España para Cifuentes et al., (2017) manifestaron que se visualiza un incremento muy elevado de fracaso escolar esto debido a un bajo progreso de la Inteligencia emocional, y va en aumento las dificultades cognitivas, muchos de los educandos abandonan los estudios expresando agobio y angustia ante los exámenes y las consecuencias que trae consigo estas actitudes no apropiadas como desaliento, indiferencia y en algunos casos hasta quitarse la vida.

Por otra parte, UNESCO, (2021) en una pesquisa que se realizó en América Latina y el Caribe refiere que hay un porcentaje mayoritariamente considerable en que las niñas muestran el nivel de desarrollo más alto respecto al desarrollo de la empatía y la autorregulación escolar, pero también tiene mucho que ver el nivel del status económico de la familia ya que las familias con más dinero tienden a desarrollar mejor las habilidades socioemocionales

y por ende las relaciones interpersonales están mejor desarrolladas, también se muestra en las escuelas donde el docente es más comprometido con el bienestar de sus estudiantes se refleja mucho más el desarrollo de éstas habilidades.

Sin embargo, en Colombia, Cañón y Peña (2017) afirmaron que la educación ante la incertidumbre de violencia se promueve una educación integrada para la paz desarrollando en los estudiantes capacidades para ejercer dominios emprendedores sociales y de ámbito personal, ya que las programaciones educativas nacionales tienen poca relevancia en ésta área, y que debe priorizar una educación en la que se apliquen técnicas para desarrollar habilidades necesarias para el desenvolvimiento del estudiante en el mundo del trabajo, en tanto en Ecuador, García(2021) mencionó que se busca implementar en el currículo educativo la materia de emprendimiento como un área obligatoria que los estudiantes deben desarrollar para fortalecer una cultura emprendedora desde la escuela ya que se evidencia el poco interés de las autoridades por implementarlo.

Por otra parte en Ica, Cabrera, (2021) manifestó el complicado comportamiento que manifiestan los estudiantes en las clases a distancia, mostrando actitudes limitadas en sus relaciones interpersonales mostrando poca tolerancia hacia conflictos que puedan surgir es por ello necesario desarrollar en ese contexto alternativas restablecer sus habilidades emocionales, Currículo, (2016) mencionó en el CNEB que los estudiantes llevan a la práctica acciones de creatividad e innovación y con bastante responsabilidad conducen los medios, materiales, acciones para poder alcanzar aquello que se han propuesto y así poder suplir sus necesidades y la de los clientes.

Cabe resaltar que hay programas establecidos dentro del MED como el concurso nacional Crea y Emprende que pretende generar en los educandos de secundaria, capacidades y habilidades emprendedoras donde los estudiantes muestran su creatividad e ideas innovadoras a través de procesos de elaboración de productos, pero se han visto un tanto limitado la participación de los estudiantes ya que muchos de ellos no tienen recursos económico

suficientes para sostener la inversión de los proyectos porque son subvencionados con los propios recursos de los estudiantes y hay proyectos que necesitan de muchas pruebas antes de su exposición y por falta de apoyo se quedan en el prototipo o en las ideas, por otro lado la MML con el concurso Lima Emprende, facilita la participación de los estudiantes para desarrollar proyectos sostenibles creativos e innovadores y a la vez desarrollar temas de habilidades emocionales que puedan beneficiar a la comunidad, si bien es cierto los trámites y participación son gratuitas pero el desarrollo de todos los procesos son centralizados y la limitación por falta de horario disponible para los estudiantes es escasa la participación de los estudiantes con formación regular.

Por otra parte la UCV- Empresarios junior, en la IE 1264 del distrito de Ate, viene desarrollando temas de emprendimiento, donde los estudiantes participan de forma muy activa en todo los talleres que se programan, pero se ha visto en ocasiones que algunos estudiantes tienen un comportamiento no adecuado son poco empáticos, muestran actitudes desafiantes, no les gusta el trabajo en equipo, se muestran reacios a ofrecer los productos elaborados en el taller, por ello se considera que es importante fomentar la inteligencia emocional en los educandos y puedan relacionar con las habilidades emprendedoras y así promover iniciativas de innovación y creatividad para incursionar en el mundo empresarial.

Es por ello que en esta investigación nos planteamos el siguiente problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades emprendedoras en educandos de secundaria de un colegio público, Lima 2022?, problemas específicos ¿Cómo se relaciona las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo, las habilidades intrapersonales y la eficiencia de la habilidad emprendedora, la automotivación y la proactividad emprendedora, el manejo de estrés y las habilidades emprendedoras en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022?.

Como justificación se sustentan: el argumento teórico: partiendo del concepto de la Inteligencia emocional y las habilidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de un colegio público, supuestos confrontando con

las teorías encontradas. Los resultados obtenidos de esta investigación contribuirán a crear estrategias que podrán utilizarse en investigaciones venideras, desde un punto de vista práctico, se contribuirá con los docentes y padres el modo de resolver los problemas encontrados en las aulas. De igual manera, los mecanismos para recoger los datos, servirán por ser confiables y validados en investigaciones venideras.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al trabajo internacional, según Cañón y Peña (2017), el objetivo fue estudiar las habilidades emprendedoras reconocidas en los educandos después de la implementación de la secuencia de enseñanza de la ABPE, el estudio se realizó entre estudiantes de educación secundaria, utilizando un enfoque cualitativo, estrategia metodológica para un estudio de caso que identifica y describe el impacto de la sucesión instruccional en el progreso de las habilidades emprendedoras de los educandos, resultados que muestran que emprender proyectos emprendedores en colegios requiere enmarcar y presentar escenarios verídicos en las que los educandos investigan, cuestionan, proponen, construyen, y crear su proyecto de vida.

Por otro lado, la investigación realizada por Hurtado (2019) Boyacá - Panamá tiene como objetivo implementar estrategias en prosperar la formación de emprendimiento de los educandos, la muestra de la exploración son estudiantes de bachillerato en una población total de 130, el procedimiento empleado en este estudio es de carácter mixto de triangulación, teniendo como rasgo resaltante el pluralismo o eclecticismo, los resultados a esta exploración muestran que los educandos muestran una alta relación de interés por las diferentes herramientas que les permite enfrentarse al mundo laboral, también se ha mostrado un gran interés en la exploración de tácticas que les admita mejorar su trabajo y participación activa en talleres de emprendimiento, liderazgo, creatividad, investigación y formulación de proyectos.

También la investigación que hizo García, (2021) Ecuador, es de orientación cuantitativo de tipo descriptivo y estadístico, este estudio se hizo,

con el fin de comprender si están aplicando tácticas para potenciar la inteligencia emocional en el espacio del emprendimiento formativo, este estudio, utilizando una muestra de 86 educandos de secundaria, mostró que un 60% de los educadores creen que la empatía y el progreso personal son factores importantes en sus aulas de enseñanza. La competencia emocional más evidente en % la considera ocasionalmente, 23% muy a menudo, 12% rara vez y 3% nunca. Se ha observado que solamente algunos maestros utilizan componentes para acrecentar la inteligencia emocional de los educandos.

También la investigación que hizo Mexquitic, (2019) Potosí-México, teniendo como objetivo acrecentar la inteligencia emocional de la autorregulación para optimizar el trabajo en conjunto, el procedimiento que trabajó para esta pesquisa fue exploración – operación, teniendo una prueba de 29 educandos entre 11 y 12 años, y teniendo como resultados de esta pesquisa el incremento de la inteligencia emocional en los educandos siendo el promedio de inteligencia grupal de la primera aplicación de 72.62% pasando a un 80.85% y en habilidades comunicativas se pasó de un 71.44% a un 77.68%.

Por otra parte Perlaza, (2017) Colombia, la finalidad de esta pesquisa es potencializar las habilidades emprendedoras a través de la táctica del mapa de sueños, la metodología que se trabajó es Investigación – Acción, ésta investigación se desarrolló en 85 estudiantes, los resultados a esta experiencia fueron favorables ya que los estudiantes tienen el deseo de poner todo aquello que se quiere alcanzar fue de un 80%, de las investigaciones realizadas a nivel internacional que se menciona anteriormente, sustentan la relación, de las investigaciones realizadas se puede decir que los estudiantes después de realizar las actividades y talleres se sienten más motivados y esto se refleja en el comportamiento de los mismos, mejorando sus relaciones interpersonales.

A nivel nacional, en la investigación de Flores, (2020) Chimbote UPU, el propósito del estudio fue establecer la efectividad del programa Escuela-Emprende en el progreso de habilidades emprendedoras, la población que conformó el estudio fue de 31 alumnos de 11 y 12 años. El diseño del estudio fue preexperimental y el estudio demostró que mejorar el emprendimiento de

todos los niveles de habilidades, y fue aún más pronunciado en las destrezas de sugestión y construcción de lugares de soporte.

De igual manera Carreño, (2021) la finalidad de su pesquisa fue expresar un método de transacciones online en línea para acrecentar las habilidades empresariales en educandos de 5° de secundaria, utilizó la metodología de tipo descriptiva propositiva, la población que participó de este estudio fueron 50 educandos en los efectos mostraron que casi todos los educandos conservan un rango deficiente y regular en términos de habilidades emprendedoras, se puede manifestar que en los estudiantes hay una escasa formación de emprendimiento desde la familia y continuando con la Institución Educativa.

Por otro lado Valladares,(2017) tiene por objetivo de investigación instaurar la reciprocidad que hay entre la inteligencia emocional y la capacidad emprendedora, la pesquisa posee la muestra de 204 educandos y los métodos aplicados es una forma de diseño no experimental – correlaciona relevante, y los efectos obtenidos a través del estudio indican una correlación relevante entre la inteligencia emocional y la capacidad emprendedora, en cuanto a las dimensiones de adaptabilidad al cambio, al estado de ánimo y a las relaciones interpersonales.

De igual manera Rueda, (2018) la finalidad de estudio en la pesquisa fue reconocer la correlación que hay entre la inteligencia emocional y el perfeccionamiento de aptitudes para el trabajo en una IE, es una investigación correlacional donde aplicó al estudio un esbozo no experimental, transaccional, participaron en esta pesquisa 41 estudiantes, los resultados fueron que un 17.1% alcanzó el nivel muy mal desarrollado de la inteligencia emocional, la mayoría de educandos (43.9%) se localizan en categoría no adecuado, el 31.7 % en una categoría adecuado y el 4.9 % alcanzó un nivel bien de desarrollo y determinando que ningún estudiante alcanzó un nivel de desarrollo excelente.

De acuerdo a los estudios que realizó Paredes, (2021) donde el objetivo fue generar una proposición de progreso en inteligencia emocional para educandos, se realizó en 186 educandos, la pesquisa es de modelo cuantitativo descriptivo de bosquejo no experimental transversal, los efectos que obtienen

por esta investigación menciona que hay una deficiencia muy relevante de habilidades emocionales y sociales pero por el contrario se evidencia en los resultados que hay un nivel adecuado de estudiantes que son capaces de relacionarse con los demás.

Fundamentos epistemológicos de la variable, Inteligencia emocional, Villamizar (2013) nombró la base epistemológica para la variable Inteligencia Emocional de Galton (1822-1911), en la que mencionó que las personas se diferencian entre sí en los procesos más básicos, centrándose principalmente en el estudio organizado de las diferencias. Talentos, la finalidad es demostrar que son innatos, es decir, que se heredan. Asimismo, Molinari (2016) menciona a Binet, quien desarrolló el primer nivel de inteligencia para niños mencionaba que la parte principal de la inteligencia es la sensatez, es decir, los verdaderos sentimientos, la proactividad y la adaptabilidad. El juicio, la comprensión y el razonamiento son las fuentes básicas de la inteligencia.

Asimismo, Bautista y Ortiz, (2016) quienes hacen referencia a Thorndike – 1920, quien define la inteligencia social como la destreza de percibir y orientar a todas las personas y conducirse adecuadamente en los vínculos interpersonales, en su artículo “La inteligencia y sus usos”, incluyen en su percepción de inteligencia un mecanismo general, y menciona tres ejemplos de inteligencia: abstracta, mecánica y social. Asimismo, Barrios, (2018), menciona a Piaget, en el estudio de la "epistemología genética" o el origen de la intuición en el progreso infantil, comenzó a estudiar el desarrollo cognitivo de los infantes, su teoría de la evolución se refería al proceso por el cual los niños prosperan en un estado de cautela cualitativa y conocimiento parcialmente adecuado, previo a la comprensión total, por lo que la inteligencia se considera una forma específica de adaptación biológica de organismos complejos a entornos complejos. (p.5).

De igual manera, Nadal (2015) hace referencia a Gardner - 2001 y su presunción de las inteligencias múltiples, en la que identifica ocho inteligencias autónomas que interaccionan y se relacionan entre sí, inteligencias lingüísticas y lógico-matemática, pero con capacidad espacial añadida, habilidad kinestésica, talento musical, Inteligencia interpersonal, y finalmente inteligencia

interpersonal. Del mismo modo, Fernández y Extremera (2006) citan a Salovey y Mayer, donde conceptúan la inteligencia emocional como una inteligencia social capaz de gestionar y distinguir nuestras emociones y de los otros, al mismo tiempo que promueve el desarrollo emocional y la capacidad intelectual, argumentando que la inteligencia es definida por los resultados individuales de las conexiones neuronales activadas por estos factores.

La inteligencia emocional de Goleman (1995) es la capacidad que tienen las personas para dirigirse efectivamente a los demás y a nosotros mismos, habilidad para gestionar e identificar nuestras emociones y nuestras acciones y decisiones. Asimismo, Rueda (2018) cita a Bar-On, donde conceptúa que la inteligencia emocional es una combinación de destrezas personales, emocionales y sociales que pueden influir en las personas y orientar, comprender, diferenciar de emociones relacionadas con los demás y afrontarlas con éxito. Para Kotsou et. al. (2019) una de las primordiales manifestaciones de la inteligencia emocional es la probabilidad de dominio y control de los impulsos, lo que requiere mayor tolerancia al estrés y mayor capacidad de aprendizaje; esta capacidad supone mayor fluidez en la memoria operante y por ende disminuye pensamientos menos útiles; mayor auto-control frente a los contratiempos y un pensamiento más adaptable en situaciones emocionalmente cargadas.

Epistemología emocional, un modelo teórico de la emoción desde una perspectiva diferente, para Pinedo et al. (2017) mencionan a Arnold 1960, que se refiere a la emoción como “la preferencia por lo que se considera bueno o la omisión por lo que se considera malo”. El confort de las personas es el resultado de valorar los incentivos positivos que inciden en los estímulos que transmiten emociones, mientras que las emociones negativas, por el contrario, intentan escapar. De la misma manera, Saylik, et al. (2021) mencionan a Schachter y Singer (1962) y su teoría bifactorial que está inmersa dos factores: la activación fisiológica y la atribución cognitiva, manifiestan que las emociones provienen de la interpretación que hacemos de las respuestas fisiológicas por medio de la evaluación cognoscitiva, en la que expresa los ánimos localizados que resulta de los resultados fisiológicos.

Por su parte, Gardner, menciona que los ánimos en las inteligencias son esenciales en el conjunto de comportamientos que son útiles para la vida. Refiere que la inteligencia interpersonal se edifica a inicios de partir de una habilidad para sentir desventuras en estados de ánimo y la comprensión a los demás y la inteligencia intrapersonal que considerando a la habilidad de comprender las emociones y sentimientos propios. es así que Goleman, (2021) nos dice que una persona es exitosa cuando comprende a los demás abordando con mucha destreza los desafíos que aborda, centrando en su inteligencia emocional.

Según Castro (2021), las personas en todo el mundo se encuentran inmersas en entornos sociales, familiares, educativos, laborales, etc., su convivencia y relaciones son fundamentales para una vida saludable. Sin embargo, la convivencia no es un asunto sencillo, y suelen surgir complicaciones como la falta de comunicación, poca interacción, desinterés, celos, riñas, etc., que pueden dificultar las relaciones interpersonales.

De la misma manera para, Henry (2021), la inteligencia interpersonal describe a las representaciones de las etapas internas de los demás, incluyendo estructuras complejas como intenciones, preferencias, estilos, motivaciones o pensamientos. Así mismo, MINEDU (2016) Las habilidades interpersonales nos admiten formar lazos y relaciones estables y eficaces con los individuos. Su progreso involucra la destreza de examinar los sentimientos de uno mismo y de los otros, y el suceso de saber conducir los sentimientos en las correlaciones con los otros. Reconocer sus insuficiencias, aspiraciones e intereses le concede: Prosperar la empatía, trabajo en equipo, actualizar y mantener su responsabilidad con la misión, comunicarse con confianza, aumentar su confianza y seguridad en sí mismo, resolver o manejar conflictos
Características de la comunicación efectiva: Escucha activa, empatía y el asertividad.

También para Flores, et. al. (2016) Las habilidades de comunicación social e interpersonal implican interrelaciones entre personas y equipos; lo que se quiere es que la persona conduzca estos aspectos de manera correcta, en la conducta, particular y situacional; también considera verbal, no verbal y cognitivo, todos ellos interesantes para el progreso en conjunto de su

personalidad y su formación académica. Para, Rosario (2020) Una medida de la inteligencia interpersonal, son los afines con la concepción de caracteres. Por lo que estos caracteres aluden a los estados de otros individuos, no se puede percibir linealmente, por lo tanto, se debe inferirse ciertas señales.

De igual manera para Cobos et al. (2017) Las pistas que obtienen información interpersonal son principalmente no verbales. Por estos motivos, el material gráfico que contenga expresiones faciales y corporales, forman un buen fundamento para calcular los recursos primordiales para coger el estado de los demás. Hay una variedad de formatos de prueba, que van desde descripciones verbales de estados o usando las mismas etiquetas verbales (triste, enojado, incómodo) hasta detectar fragilidades entre lo que dice un individuo y las situaciones no verbales que expresa. Para Inglés et. al. (2015) esta habilidad es una de las funciones del ego que permite a los adultos desarrollar relaciones interpersonales efectivas en las tres dimensiones de cognición, emoción y comportamiento. Las personas emocionalmente autónomas son capaces de realizar más plenamente funciones psicológicas básicas como el autocontrol, la autodeterminación y la toma de decisiones.

Las habilidades internas, para Bhatpahari (2020) se fundamenta en el conocimiento y la comprensión de lo que sucede dentro de nosotros, el significado interno de interior. La gestión eficaz de nuestros tres subsistemas requiere habilidades de mejor personas, emociones, pensamiento y conciencia. Para Torres (2020), la competencia interpersonal se basa en las siguientes herramientas: La conciencia emocional es una capacidad humana para obtener una comprensión más o menos clara de la vida mental, las emociones y los sentimientos a través de la reflexión. Una de las características de las personas con conciencia emocional desarrollada es la capacidad de adaptarse mejor a su entorno, y esta capacidad se relaciona notablemente con la inteligencia introspectiva.

Así mismo Solís (2021) menciona que también para Bisquerra y Pérez (2007), La regulación emocional es la destreza de gestionar adecuadamente los sentimientos; se relaciona con las emociones, los pensamientos y la conducta, tener tácticas de resistencia adecuada, y la habilidad de crear

emociones positivas en uno mismo; aumenta la regulación emocional. El optimismo es a menudo una cualidad deseable porque permite a quien lo practica lograr un equilibrio favorable en una situación dada, incluso en momentos complejos o desfavorables. El optimismo, por otro lado, se refiere a las expectativas de las personas de lograr sus metas u objetivos. La autonomía emocional se conceptúa como la habilidad de tomar disposiciones de forma autónoma en referencia a los propios sentimientos y acciones. Los sujetos con este rasgo se encuentran en el punto medio entre la dependencia emocional y la disociación emocional.

Para Cabezas (2016), un abordaje del desarrollo personal a través de la inteligencia introspectiva incluye tres componentes: Conocerse a uno mismo, manejar el entorno emocional, Orientar el comportamiento. El primer componente de la inteligencia introspectiva tiene que ver con la forma en que me percibo, me conozco y me valoro (autoobservación, autoevaluación, autoconocimiento, autocomprensión, autoevaluación, autoestima). modelo. El segundo componente de la inteligencia interior ve las emociones, las afecciones, la motivación y el manejo adecuado de estos componentes. Es decir, se requieren estrategias como la autorregulación, el autocontrol y la automotivación. El tercer componente de la inteligencia introspectiva está relacionado con el autocontrol y la autodirección, y está relacionado con los sueños, anhelos, pretensiones, planes, propósitos importantes.

De acuerdo a Mamani (2017) La adaptación es la habilidad de reconocer adecuadamente a las demandas ambientales, regular el comportamiento para lograr objetivos y la homeostasis alcanza a mejorar con el pasar del tiempo que se pasa en un nuevo medio. Chen et al. (2020) En general, la mayoría de las teorías que tratan el concepto de adaptación, aunque proponen diferentes procesos y mecanismos para obtenerlo, lo consideran como una estructura para que la estrategia organizacional se ajuste y adapte a las condiciones del entorno organizacional.

Castillón (2018) La habilidad activa de adaptación está relacionada con habilidad de contestar a las situaciones ambientales que cambian y depende de su habilidad de transformar, instruirse y rediseñar sus medios en respuesta

a la mecánica ambiental. Cualquier organización que quiera desarrollar adaptabilidad dinámica debe enfrentar cuatro desafíos: Retos cognitivos, una organización debe estar completamente libre de negación, nostalgia y arrogancia. Tiene que ser profundamente sensato de las permutas que están causando y estar siempre dispuesto a cuestionar si esos cambios afectarán su verdadero éxito. Los desafíos estratégicos, las capacidades dinámicas para adaptarse requieren alternativas, la habilidad de hacer una amplia progresión de nuevas opciones para reemplazar las estrategias que están muriendo. Desafío ideológico para que la renovación sea continua y orientada a la oportunidad La organización debe adoptar un credo que vaya más allá de la excelencia operativa y la ejecución impecable, más que la contingencia y la crisis. Desafíos políticos, la organización debe ser capaz de trasladar recursos de productos y planes de ayer a planes de mañana.

Para Bassler, et. al. (2022) Mencionaron que la adaptación al cambio organizacional debe considerar todos los elementos en un enfoque holístico, posiblemente no solo a través de un proyecto sino en un conjunto de proyectos interrelacionados y coordinados. Los resultados que logramos como personas, equipos u organizaciones dependen no solo de las acciones que realizamos, sino, lo que es más importante, de los observadores que somos.

En cuanto a la cuarta dimensión, Bar-On y Parker (2018) mencionan que tratar el estrés, cuantifica la destreza de gestionar y autorregular los sentimientos en ambientes estresantes (pág. 11) Según Allahyari (2020), los gestores del estrés pueden soportar el estrés sin derrumbarse ni perder el control, son generalmente calmados, a veces son imprudentes y gestionan bien bajo coacción. Se dividen en subescalas en el área de tratar el estrés: Tolerancia al estrés: la habilidad de funcionar y decidir sin que el entorno lo obstaculice. Control de impulsos: ser capaz de funcionar y tomar decisiones en una situación inmediata, es decir, a corto plazo, sin verse obstaculizado por el entorno.

Para Días (2014) el manejo de estrés: incluye los siguientes sub factores: Flexibilidad: Implica la adaptación de sentimientos, pensamientos y conductas a situaciones o pensamientos desconocidos e imprevisibles.

Tolerancia al estrés: Significa hacer frente a contextos complejos o difíciles y estar seguro que se pueden gestionar e influenciar. Optimismo: conservar una actitud y visión auténtica de la vida, y mantener la expectativa incluso ante los conflictos.

Varias personas a lo largo de la historia han llegado a un conjunto de teorías Investigadores que han realizado diversos estudios centrados en el emprendimiento. Teoría clásica, según Murphy (1986), Cantillon-1755 fue el que inició en ubicar la función empresarial, conceptualizando al empresario como quien se expone a obtener un producto a un coste determinado y expendirlo a un costo establecido. los precios de las personas son inciertos y, además, argumenta que los empresarios están muy inmiscuidos en la proporción de la oferta y la demanda. (p. 25). Asimismo, Lacey (2005) menciona que, durante la Revolución Industrial de 1803, Baptiste Say extendió el concepto de empresario para incluir la tenencia de destrezas gerenciales, ya que creía que el empresario podía coordinar y combinar los factores de producción.

La teoría neoclásica, por su parte, Terán (2020) afirma que, entre 1950 y 1970, el estudio de los fenómenos emprendedores se basó en la fuerte tradición de las ciencias del comportamiento, empleando un enfoque psicológico y sociológico, en el que investigadores precursores destacando David McClelland. Luego, entre 1890 y 1940, José Schumpeter describió a los empresarios como innovadores. (p. 3).

Por otro lado, a partir de 1985, los estudiosos se interesaron eficazmente en el desarrollo de las empresas (relacionadas con el espíritu empresarial). Stevenson y Jarillo (1990) afirmaron que la plétora de investigaciones sobre el espíritu empresarial y se divide en el examen de 3 preguntas de indagación: qué pasa cuando los empresarios intervienen, por qué intervienen y cómo intervienen. Luego, en el año 1998, Chu de acuerdo a lo planteado por Stevenson y Jarillo proponen que, desde la perspectiva de un área temática, existen cuatro escuelas principales de estudio sobre el fenómeno del emprendimiento: psicología, sociología, economía y administración de

empresas, y el análisis de la teoría del emprendimiento podría realizarse mediante una o más de ellas.

Asimismo, Silva (2014) mencionó que el término emprendimiento ha sido utilizado para denotar la creación, fundación y adaptación de un negocio, e históricamente se refiere al esfuerzo de las personas que asumen el riesgo de crear un negocio exitoso. (p.128). Así, Terán (2020) menciona que el emprendimiento surge en el ámbito social, y desde el criterio de la economía observa solo una dimensión de oportunidad (p. 6). Según Gómez y Satizabal (1996), citados en Navarro (2020), creen que cuando se habla de competencia emprendedora se refiere a alguien que pueda adaptarse con facilidad a un mercado laboral flexible y desarrollarse de forma creativa e innovadora. (p.2)

En cuanto a las habilidades empresariales, Ovalle et. al. (2018) citan a Bid y Sken (2006). En la que comentaron que existen dos tipos de habilidades; Competencia emprendedora, conceptuada como la destreza para determinar y aprovechar oportunidades de emprender un negocio. Competencia diagnóstica, definida como la destreza para estudiar y comprender con dureza las relaciones causales a breve, mediano y extenso plazo de las dificultades sociales que impactan al medio ambiente. (p. 224) Como se señaló, Martínez (2016) las destrezas empresariales contienen la comunicación verbal, el manejo de la tecnología y las destrezas organizacionales y escritas. Los empresarios deben poseer capacidades personales de innovación, asumir riesgos y ser persistentes. (pág. 314).

De acuerdo a Mávila et. al. (2009) las habilidades emprendedoras: la capacidad de ejecución se refiere a la constancia para superar desafíos, superarse y avanzar, y hacer esfuerzos para alcanzar las metas. Incluye: La indagación de ocasiones, la constancia, la necesidad de aptitud y eficiencia, tomar compromisos (página 14).

Asimismo, CNB (2020) define la dimensión 2, desarrollo personal, como: guiar a las personas a construirse como seres humanos, biológica, cognitiva, emocional, conductual y socialmente a lo largo de la vida. (P. 8). Asimismo, Ramírez (2019) se refiere a la dimensión 3, capacidad de planificación, como el proceso que permite la organización y selección de acciones conducentes al

logro de las metas propuestas por medio del estudio y el aprovechamiento de los recursos disponibles. (P.13) Incluye: instalación de objetivos, indagación de pesquisa, y proyección e inspección del sistema.

Según la dimensión 4 referida por Lacunza (2011), la capacidad de socialización, la capacidad de generar emociones positivas en quienes le rodean, lo que se traduce en un compromiso de apoyo para sus proyectos o desarrollo empresarial. Personas que puedan conectar con individuos y asociaciones que les ayuden a progresar. Se muestra que mediante las habilidades de comunicarse de manera segura. Incluye: Persuadir y desarrollar una red por apoyo. Confianza. (pág. 172).

La dimensión 5, creatividad, según Tristán (2016), indica la destreza de generar soluciones y formas creativas para alcanzar el éxito empresarial. Por tanto, Wallas (1926) divide la creatividad en cuatro etapas relacionadas con la resolución de problemas: Preparación: Explorar o investigar el problema en todos los aspectos o direcciones posibles. Incubación: Un lugar para pensar en problemas sin saberlo. Iluminación: El lugar donde aparece espontáneamente la llamada "buena idea", que permite resolver el problema. Validación: para validar o probar consciente y conscientemente una nueva idea. (pág. 159).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Según la finalidad de indagación que establece la forma de pesquisa es cuantitativa según Hernández, (2018) ya que manifiesta una agrupación de sucesiones para confirmar ciertas presunciones, los objetos que miden no pueden ser intervenidos por la persona que investiga, en la mayor parte se pretende extender los resultados a toda la población a partir de los resultados de la muestra, buscando explicar, describir y anunciar los fenómenos estudiados, investigando precisiones y correspondencia entre las variables.

Investigación básica

De acuerdo al nivel de investigación es de tipo básica (Concytec, 2020), porque está guiada a conocimientos íntegros del entendimiento de la parte esencial de las manifestaciones que se observan o que se relacionan los entes.

Diseño de Investigación:

Diseño No Experimental, de acuerdo a la clasificación que hace Hernández, (2018) la pesquisa es no experimental porque no se maniobran intencionalmente las variables y tampoco se puede verificar si hubo repercusiones en las otras variables, se limita a observar disposiciones que ya existen. (p.168)

Diseño Correlacional

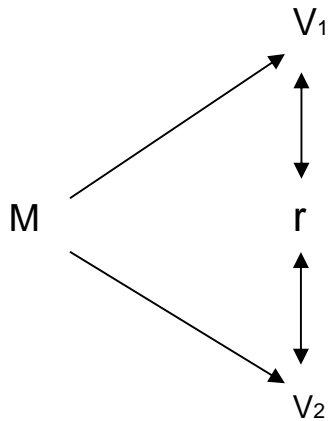
Para Hernandez, (2018), el diseño correlacional tiene por objetivo determinar la conexión que pueden presentar las variables en un determinado campo, siendo su finalidad la información explicativa. (P.170)

Asimismo, para Carrasco (2015) La pesquisa es también de clasificación transversal ya que recogen referencia en un tiempo explícito, siendo la finalidad estimar un caso, explicar, examinar y establecer variables en un determinado momento, este diseño también tiene el alcance de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional porque intenta explicar la conexión entre las variables. (p. 78)

Esta investigación se representa en el siguiente gráfico:

Figura 1

Diseño de la investigación



Donde:

V₁ = Inteligencia Emocional

V₂ = Habilidades Emprendedoras

r = Relación entre inteligencia emocional y habilidades emprendedoras

M = Muestra

3.2 Variables y operacionalización

Inteligencia emocional

Una agrupación de cualidades, capacidades y habilidades que establecen el comportamiento de una persona, sus respuestas o su estado mental Goleman, (2021).

Se mide en una escala multipunto ordenada. Esta variable consta de 4 dimensiones y se distribuye en 19 preguntas, cuyas respuestas se ponderan en una escala Likert, con cinco preferencias de contestación, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) Siempre (5) y también se establecen los rangos Bajo, Medio y Alto.

Habilidades emprendedoras

Definido como la intención permanente de la gestión de los recursos para que cualquier actividad que se desarrolle produzca buenos resultados. Ocampo y López (2020).

Se medirá mediante una escala ordinal, esta variable consta de 4 dimensiones y 16 ítems, cuyas respuestas se ponderan mediante la escala tipo Likert con cinco preferencias de respuesta, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). También, se establecieron los rangos Bajo Medio y Alto.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Se precisa población a la integridad de los casos a investigar Carrasco, (2015), en este trabajo la población se conformará por 770 educandos de nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2022.

Criterio de inclusión

Se reparó solo a:

- Estudiantes del 2° grado de secundaria.
- Estudiantes matriculados.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases

Criterio de exclusión

se asumió a:

- Educandos de otros grados
- Educandos que no asisten a clases.

Muestra

Muestra Probabilística

En ese sentido se utilizó la fórmula: Z

n = 117 estudiantes

De acuerdo a Hernández, (2018), una muestra es la subdivisión de la población de la que se van a recoger datos y es representativa, por los efectos alcanzados, también pueden extenderse a toda la población. (p.196).

La muestra es 117 alumnos del 2° grado de secundaria que siempre están participando.

Tabla 1

Descripción de la muestra

N° de estudiantes	Grado	Secciones				
		A	B	C	D	E
117	2° grado	25	25	22	25	20

Muestreo Intensional

Según nos dice (Otzen, 2017) este tipo de muestreo permite escoger casos particulares de una población permitiendo localizar la muestra en casos exclusivos, generalmente se usa en casos de población variable. (p. 229)

La magnitud de la muestra, pues son muestras particulares de la población en expresiones de probabilidad, el indagador usará su posición al elegir las personas que van a representar su población, ya que todos están en la probabilidad de ser seleccionados Hernández, (2018).

La unidad de análisis está formada por alumnos de 2° grado del nivel secundario del colegio en estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a la condición de las variables, la técnica a utilizar en este trabajo es la encuesta en ambas variables, como lo señaló Hurtado De Barrera, J. (2010) en la pesquisa cuantitativa, la técnica más utilizada es el entrenamiento para responder información estructurada después de recoger las condiciones y relaciones descriptivas de las variables. (p. 241)

Instrumento: Cuestionario

De acuerdo como menciona (INEE, 2017) considera como un procedimiento para la recolección y obtención datos que nos permite evaluar, procesar manifestaciones de los mismos sujetos a encuestar.

En cuanto a la instrumentación se utilizó un cuestionario adaptado al entorno virtual para dos variables, para Inteligencia emocional fueron 19 ítems repartidos en cuatro dimensiones: habilidad intrapersonal, habilidad interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, y para habilidades emprendedoras fueron 16 ítems repartidos en 4 dimensiones: capacidad de relacionarse socialmente, capacidad de realización personal, creatividad, capacidad de planificación. Borda et al., (2017).

Para que una herramienta sea efectiva, tiene que ser aprobada por juicio de expertos, cumplir con estándares respectivos y debe medir lo que está buscando, Hernández, (2018).

Confiabilidad de los instrumentos

Según Hernández (2018), la fiabilidad del instrumento de medida es el nivel en que la aplicación reiterada del mismo a una misma persona, caso o muestra produce el mismo resultado. La prueba de confiabilidad es el procedimiento de calcular la confiabilidad del instrumento, es decir, cuantificar la estabilidad de respuestas similares, el instrumento que se prueba presenta una escala ordinal y se cuantificar el Alfa de Cronbach de los instrumentos.: Inteligencia emocional y habilidades emprendedoras.

Validez

La validez del contenido es obtenida a través de las opiniones de expertos y al estar seguro de que las dimensiones medidas por el instrumento sean relevantes del universo de dimensiones de las variables en estudio, Hernández (2018)

3.5 Procedimientos.

En cuanto los instrumentos son probados y confiables, se procederá con el inicio de la aplicación del cuestionario a los alumnos del 2° grado de la IE 1264, para lo cual se encuestará a 117 estudiantes mediante un cuestionario virtual que se aplicará a través del WhatsApp de grupos ya formados en el grado, se entregarán los cuestionarios previa autorización del director de la Institución Educativa.

3.6 Método de análisis de datos

Después de haber recabado los productos de la pesquisa logrados al aplicar el instrumento se procederá a organizar la información a través de tablas que posteriormente serán procesados e interpretados en una ficha Excel, posteriormente se trasladará a un software SPSS, para luego elaborar las conclusiones de la investigación.

En estadística descriptiva se harán descripciones de frecuencias y porcentajes, también se aplican las correlaciones de Spearman debido a que estas variables son ordinales. Borda et al., (2017).

3.7 Aspectos éticos

Como menciona Piscoya, (2018) las investigaciones que involucre personas deben realizarse en base a cuatro razones éticas fundamentales: respeto por las personas, buenas obras, no malicia y equidad. En general, se acepta que estos principios guían una preparación cuidadosa, protegen a aquellos cuya autonomía se ve comprometida o disminuida y requieren protección contra daños o abusos para aquellos que son dependientes o vulnerables. (p. 160)

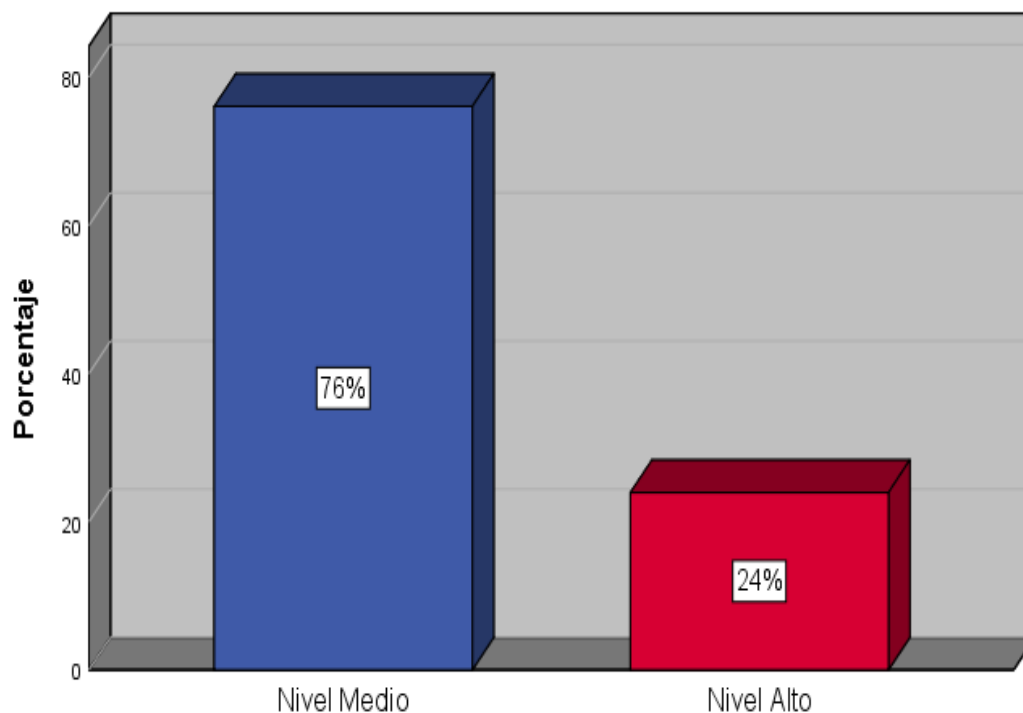
Se mantendrá en anonimato toda información referente a los adolescentes salvaguardando sus opiniones dadas en esta investigación y se respetaron las respuestas obtenidas en la estadística.

IV. RESULTADOS

Presentación e interpretación de resultados:

Figura 2

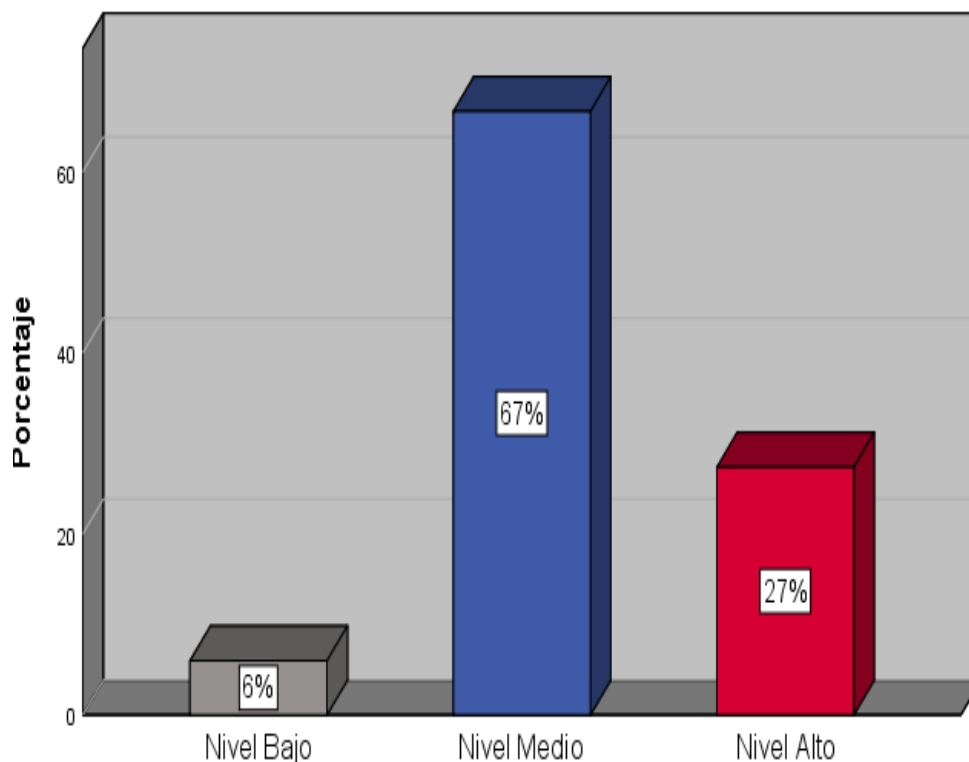
Nivel de inteligencia emocional



Según el gráfico se observa que los resultados fueron alcanzados mediante un instrumento de medición aplicado a 117 educandos de segundo grado de la Institución Educativa 1264, Juan Andrés Vivanco Amorín, en las que se recogió información sobre la variable Independiente, integrado por: habilidad intrapersonal e interpersonal, adaptabilidad y el manejo de estrés, en la cual se midió la facilidad de la expresión y reconocimiento de emociones, importancia de la relaciones con sus compañeros, adaptarse con facilidad a los cambios y como controlar sus emociones, por tanto se observó que un 76% de los educandos tienen un nivel medio de Inteligencia emocional, en tanto que un 24% tienen un alto nivel.

Figura 3

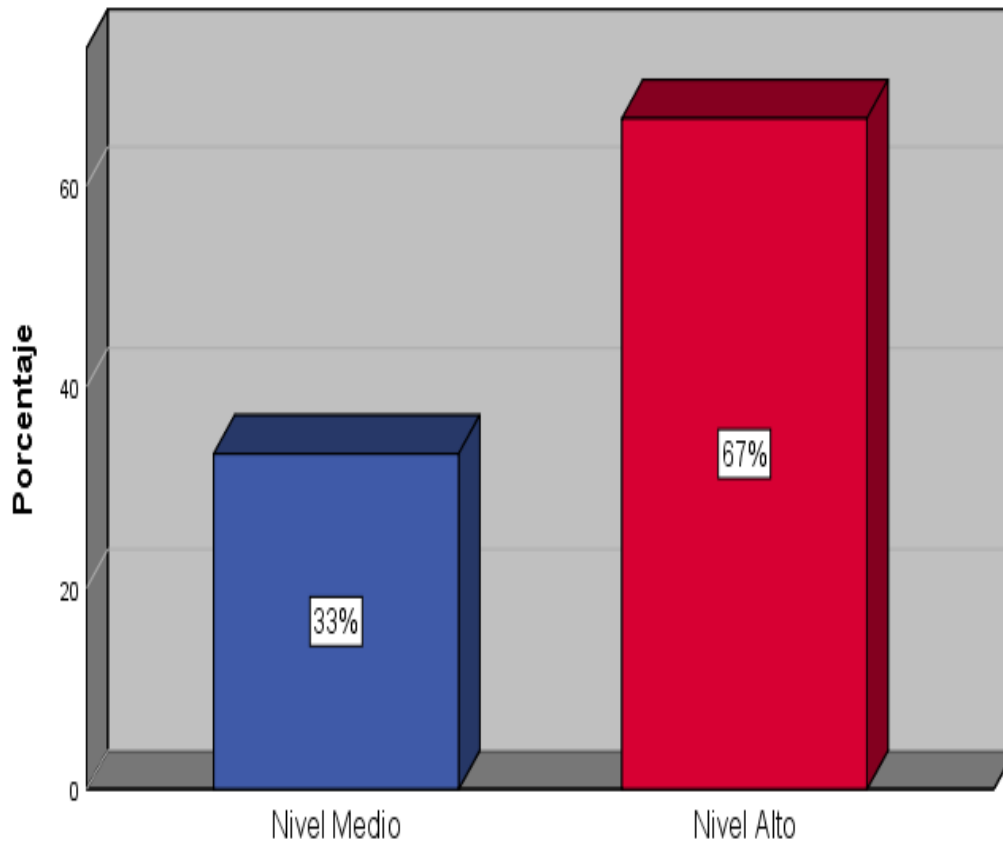
Nivel de habilidad intrapersonal



De acuerdo al gráfico se observa los resultados obtenidos de 117 educandos del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 1264 en Ate, en las que se recogió información con la finalidad de medir la habilidad intrapersonal, relacionado con las preguntas de cómo reconocer y expresar sus sentimientos y emociones con facilidad, por lo cual se puede notar que un 67% de los educandos desarrollan un nivel medio de habilidad intrapersonal, mientras que un 27% tienen un nivel alto de habilidad intrapersonal, de la misma manera se puede observar que un 6% tiene un bajo nivel de habilidad intrapersonal.

Figura 4

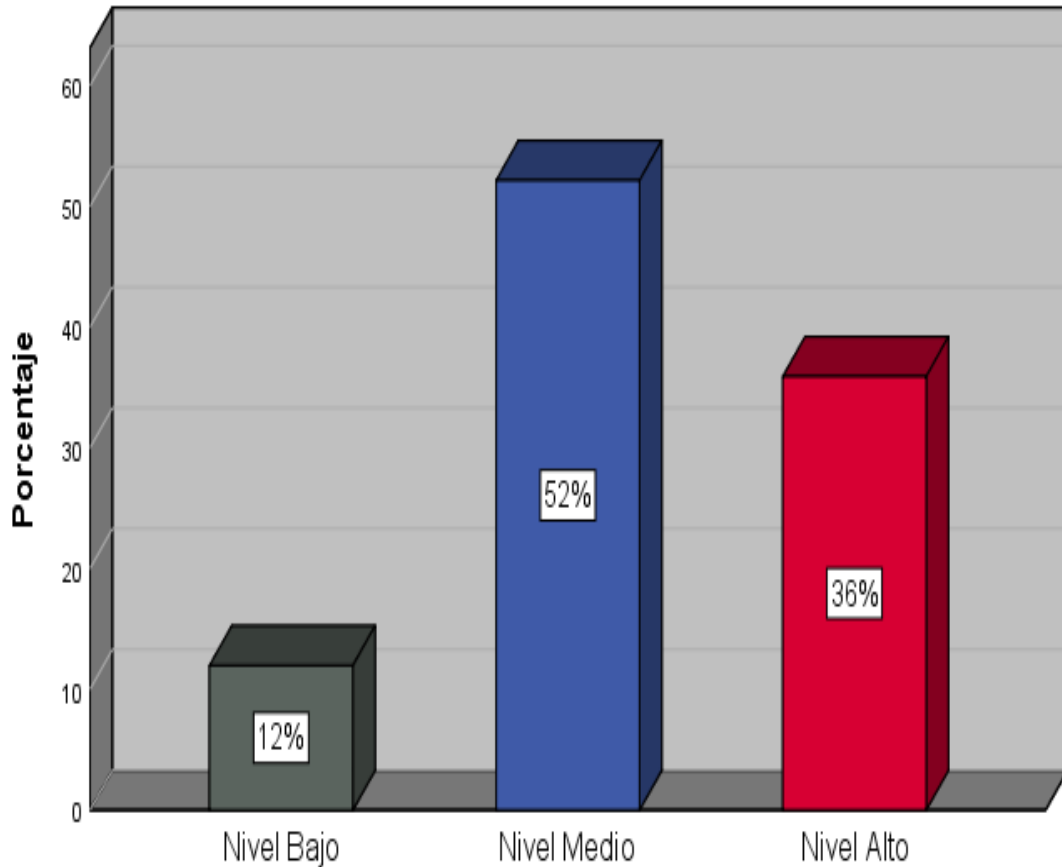
Nivel de habilidad interpersonal



De acuerdo al gráfico se observa los resultados logrados de 117 educandos del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 1264 en Ate, en las que se recogió información con la finalidad de medir la habilidad interpersonal, relacionado con las preguntas de cómo relacionarse con los demás, por lo cual se nota que un 67% de los educandos desarrollan un nivel alto de habilidad interpersonal, mientras que un 33% tienen un nivel medio de habilidad interpersonal.

Figura 5

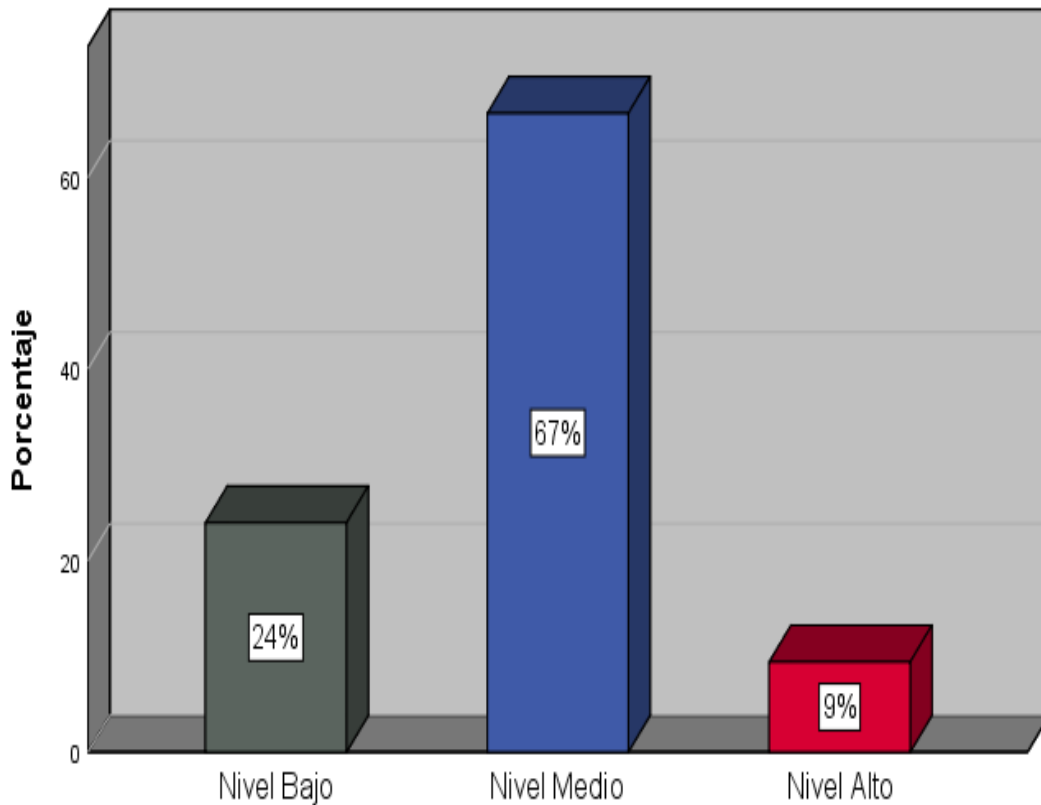
Nivel de Adaptabilidad



De acuerdo al gráfico se observa los resultados obtenidos de 117 educandos del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 1264 en Ate, en las que se recogió información con la finalidad de medir la Adaptabilidad, relacionado a la forma de adaptarse con facilidad a cambios, por lo cual se observa que un 52% de los estudiantes tienen dificultad media para adaptarse a cambios, mientras que un 36% presentan un nivel alto de adaptabilidad y 12% tienen un nivel bajo de adaptabilidad a los cambios.

Figura 6

Nivel de manejo de estrés

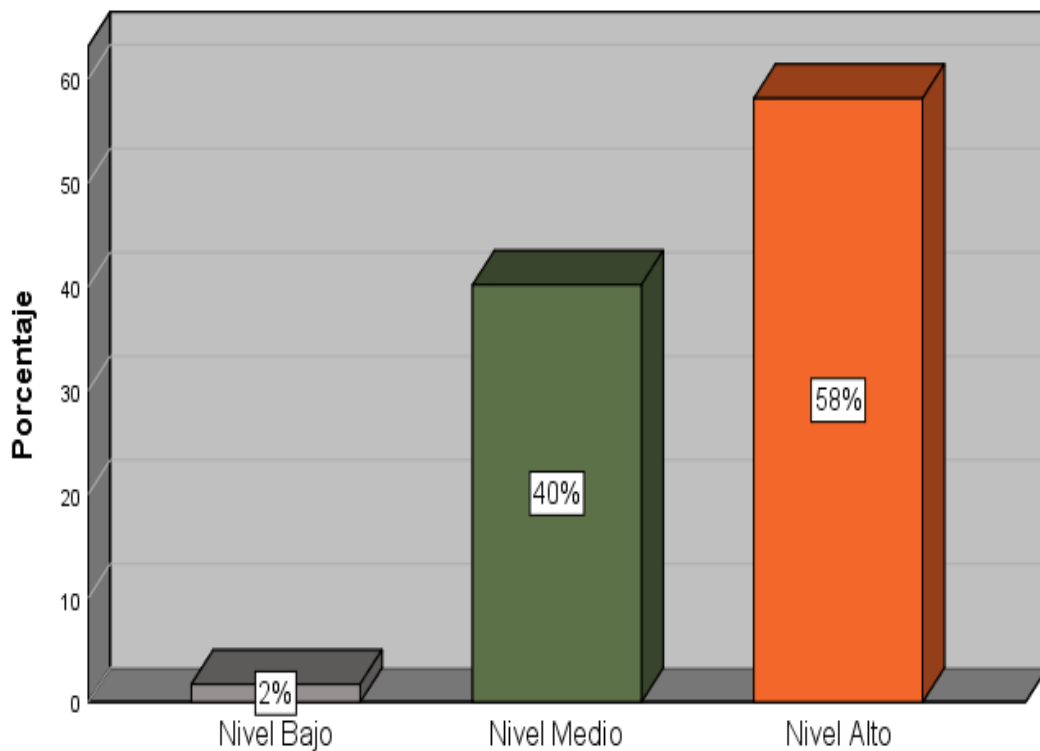


Según al gráfico se observa los resultados obtenidos de 117 educandos del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 1264 en Ate, en las que se recogió información con la finalidad de medir el Manejo de estrés, relacionado a la forma de manejar los sentimientos relacionados al control del enojo y la impaciencia, por lo cual se nota que un 67% de los educandos muestran un nivel medio del manejo de estrés, en tanto que un 24% presenta un nivel bajo del manejo de estrés y solamente un 9% tienen un nivel alto de manejo de estrés.

Descripción de los resultados de la variable: Habilidades emprendedoras.

Figura 7

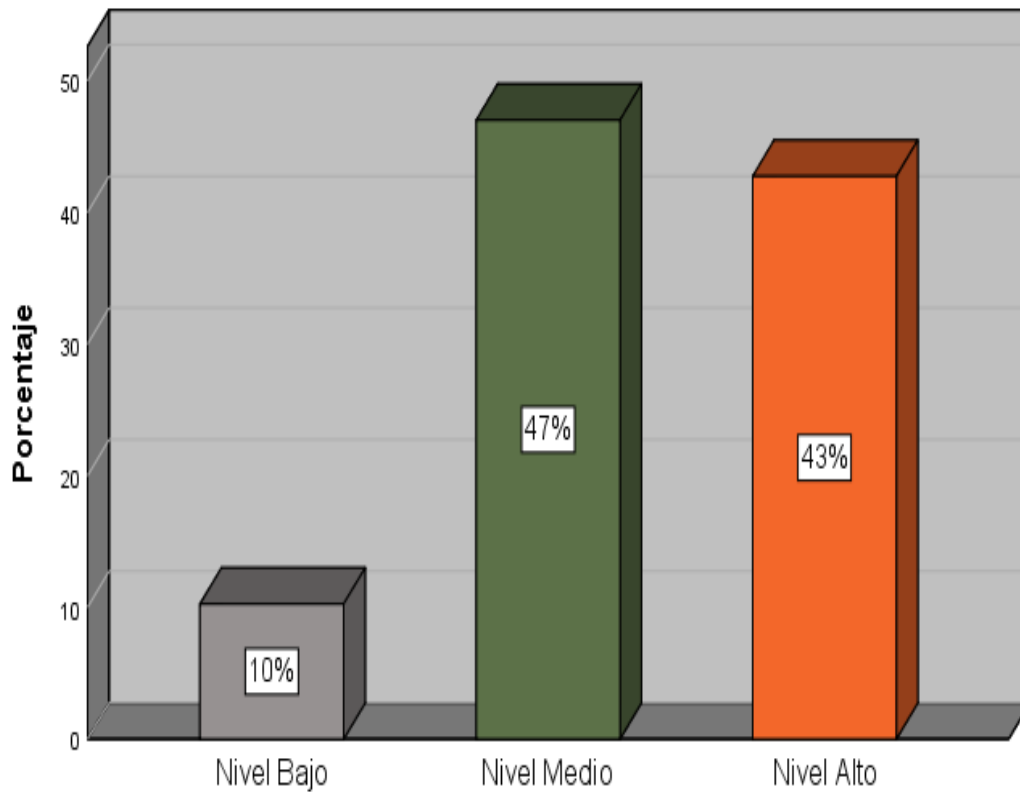
Nivel de Habilidades emprendedoras



De acuerdo al gráfico se puede observar los resultados que fueron alcanzados mediante un instrumento de medición aplicado a 117 educandos de segundo grado de la Institución Educativa 1264, Juan Andrés Vivanco Amorín, en las que se recogió información sobre la variable Habilidades emprendedoras, integrado por las dimensiones, capacidad de relacionarse socialmente, capacidad de realización personal, creatividad y capacidad de planificación, en la cual se midió el trabajo cooperativo entre compañeros, capacidad de innovación, manejo de sus emociones, por lo cual se observó que un 58% de los educandos muestran un nivel alto de habilidades emprendedoras, mientras que un 40% muestran un nivel medio y un 2% en un nivel bajo.

Figura 8

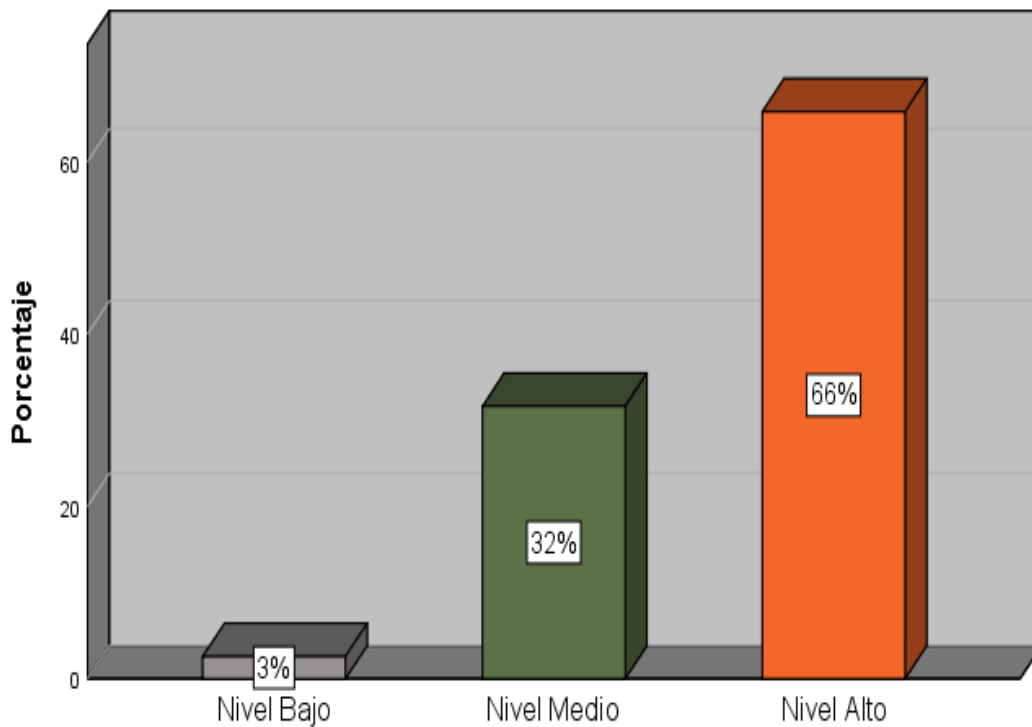
Nivel de Capacidad de relacionarse socialmente



De acuerdo al gráfico se observa los resultados obtenidos de 117 educandos del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 1264 en Ate, en las que se recogió información con la finalidad de medir la capacidad de relacionarse socialmente, relacionado a la forma de trabajar cooperativamente entre compañeros, por lo cual se nota que un 47% de los educandos manifiestan un nivel medio de la capacidad de relacionarse, en tanto que un 43% de alumnos muestran un nivel alto de capacidad de relacionarse socialmente y solamente un 10% tienen un nivel bajo.

Figura 9

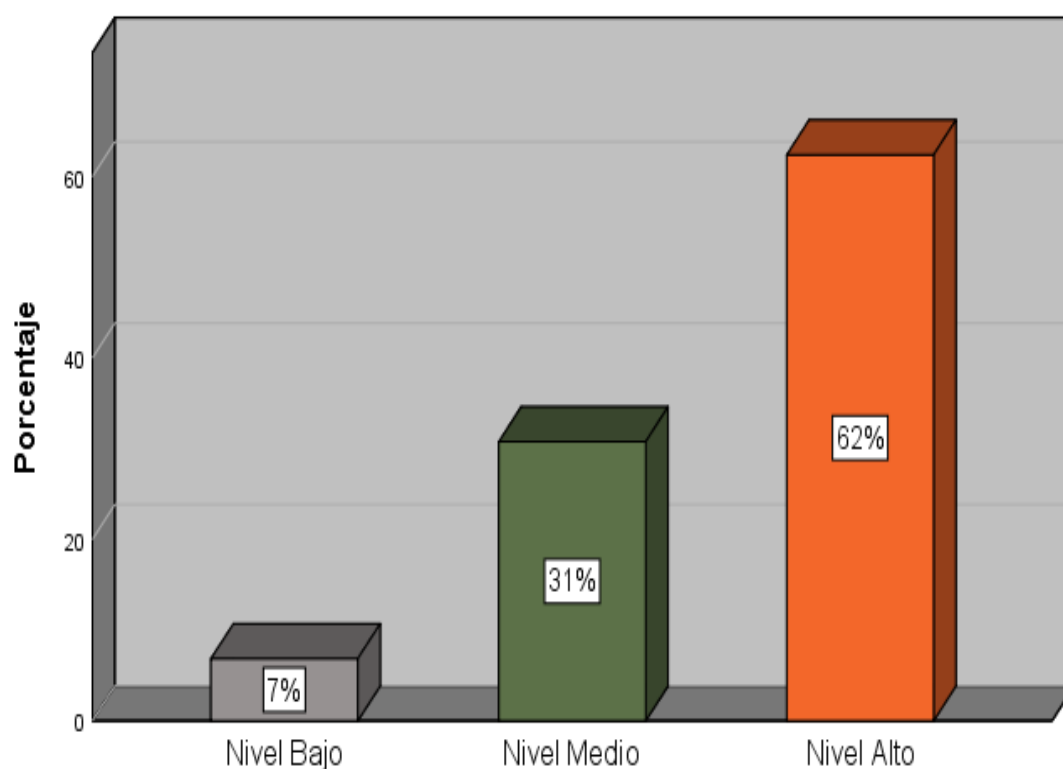
Nivel de capacidad de realización personal



De acuerdo al gráfico se puede notar que los resultados obtenidos de 117 educandos del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 1264 en Ate, en las que se recogió información con la finalidad de medir la capacidad de realización personal, relacionado a como buscar soluciones a problemas y afrontarlas, por lo cual se observa que un 66% de los estudiantes muestran un nivel alto en la capacidad de realización personal, en tanto un 32% de alumnos muestran un nivel medio en el crecimiento de la capacidad de realización personal y un 3% tienen un nivel bajo, respecto a esta dimensión.

Figura 10

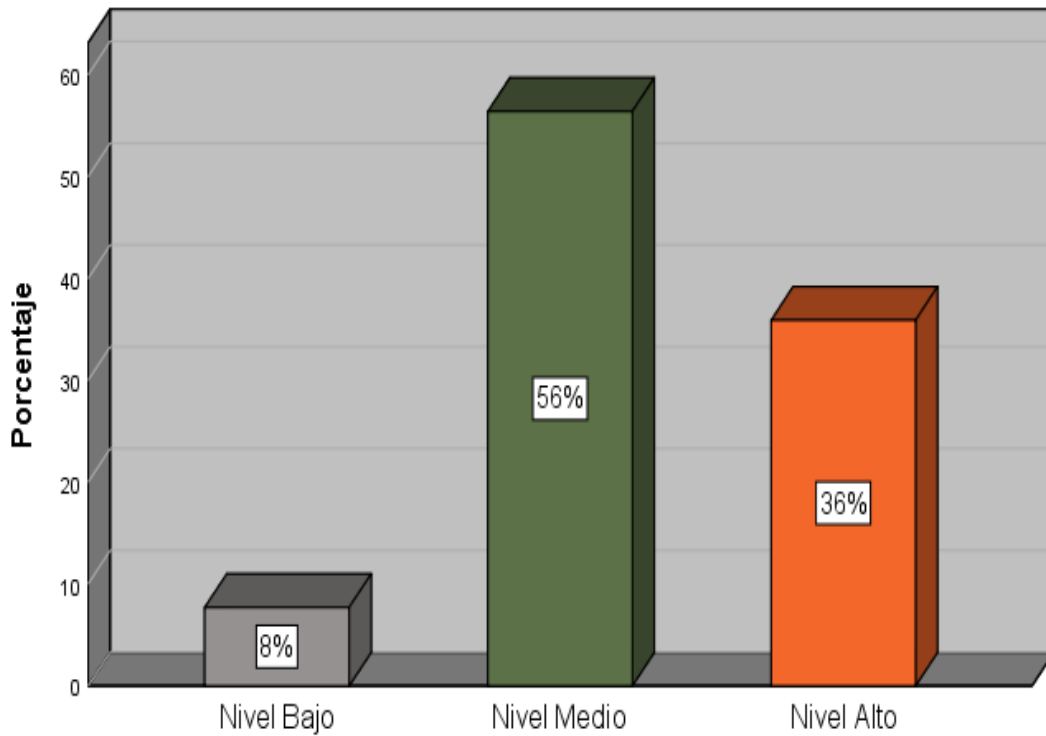
Nivel de creatividad



De acuerdo a la tabla y gráfico se observa los resultados obtenidos de 117 educandos del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 1264 en Ate, en las que se recogió información con la finalidad de medir la creatividad, relacionado a la innovación y proactividad, por lo cual se nota que un 62% de los educandos manifiestan un nivel alto de creatividad, en tanto un 31% de educandos muestran un nivel medio en el desarrollo de creatividad y un 7% tienen un nivel bajo, respecto a esta dimensión.

Figura 11

Nivel de Capacidad de planificación



Según la tabla y gráfico se observa los resultados obtenidos de 117 estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 1264 en Ate, en las que se recogió información con la finalidad de medir la capacidad de planificación, relacionado a planificar y organizar el tiempo en las tareas y actividades, por lo cual se observa que un 56% de los estudiantes muestran un nivel medio en la capacidad de planificación, mientras que un 36 % presentan un nivel alto y un 8% tienen un nivel bajo, respecto a esta dimensión.

Prueba de Normalidad

Se efectuó una prueba de normalidad, considerando el valor del significativo (sig. = 0,05) tomando el siguiente condicionante para asumir el supuesto de normalidad:

- Valor $p \leq \alpha$: Los datos no siguen una distribución normal
- Valor $p > \alpha$: Los datos siguen una distribución normal.

Luego de procesarse los datos, se han obtenido estos resultados:

Dado que las referencias de la muestra son mayores de 50, se estima la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, según Romero (2016) La prueba K-S es una prueba de significancia estadística para verificar que las referencias de la muestra provienen de una distribución normal. Se utiliza en variables cuantitativas cuando el tamaño de la muestra es mayor de 50.

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,475	117	,000
Habilidades emprendedoras	,375	117	,000

Se observa que la tabla presenta la prueba de normalidad en la cual las conclusiones halladas demuestran que el sig es < a 0,05 por lo que se puede afirmar que las referencias presentan una distribución normal, por lo tanto, se procederá a utilizar una prueba paramétrica para realizar la prueba de hipótesis, por lo tanto, se usó la prueba de R de Pearson.

Coefficiente de evaluación de R de Pearson

Tabla 3

Criterios de evaluación de coeficiente de correlación R de Pearson

Valores			Significado
R	=	1.00	Correlación grande, perfecta y positiva
0.90	≤ Γ <	1.00	Correlación muy alta
0.70	≤ Γ <	0.90	Correlación alta
0.40	≤ Γ <	0.70	Correlación moderada
0.20	≤ Γ <	0.40	Correlación muy baja
r	=	0,00	Correlación nula
r	=	- 1,00	Correlación grande, perfecta y negativa

* Correlaciones deseadas: Correlación grande, perfecta y positiva.

Para Hernández, et, al (2018) Los procesos de relación o asociación son semejantes y se utilizan para especificar una región estadística que mide la covariación entre al menos dos variables. En este grupo, la correlación lineal es un caso especial donde esta correspondencia tiene características bien definidas, generalmente medidas por el coeficiente R de Pearson.

Prueba de hipótesis

Ho: No existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades emprendedoras en estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Ha: Existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades emprendedoras en estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Tabla 4

Prueba de hipótesis de variables

			Inteligencia Emocional	Habilidades Emprendedoras
R de Pearson	Inteligencia emocional	Correlación de	1	,348**
		Pearson		
		Sig. (bilateral)		,000
	Habilidades emprendedoras	N	117	117
		Correlación de	,348**	1
		Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	117	117	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla, se observa la efectividad de correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades emprendedoras, considerada muy baja de 0,348. Dado que el valor de significancia observada del $P=0.00$ es menor al valor de significancia $\alpha=0.05$, lo cual permite determinar que hay relación entre las variables, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2=0,121$), por lo que se infiere que la inteligencia emocional está determinada en 12% en torno a las habilidades emprendedoras, por lo que, se acepta la hipótesis alterna, existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades emprendedoras en estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación entre la habilidad interpersonal y el trabajo en equipo en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Ha: Existe una relación entre la habilidad interpersonal y el trabajo en equipo en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Tabla 5

Correlación habilidad interpersonal con el trabajo en equipo

		Habilidad interpersonal	Trabajo en equipo	
R de Pearson	Correlación de	1	,325**	
	Habilidad interpersonal	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000	
	N	117	117	
	Trabajo en equipo	Correlación de	,325**	1
	Pearson	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	117	117	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla, se observa la existencia de correlación entre la habilidad interpersonal y el trabajo en equipo, considerada muy baja de 0,325 dado que el valor de significancia observada del $P= 0.00$ es menor al valor de significancia $\alpha = 0.05$, nos permite determinar que hay relación entre las dimensiones, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,105$), por lo que se infiere que la habilidad interpersonal está determinada en 11% en torno al trabajo en equipo, por lo que se acepta la hipótesis alterna: existe una relación entre la habilidad interpersonal y el trabajo en equipo en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación entre la habilidad intrapersonal y la eficiencia emprendedora en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Ha: Existe una relación entre la habilidad intrapersonal y la eficiencia emprendedora en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Tabla 6

Correlación habilidad intrapersonal con la eficiencia emprendedora

		Habilidad intrapersonal	Eficiencia emprendedora
R de Pearson	Habilidad intrapersonal	1	,215*
	Correlación de Pearson		
	Sig. (bilateral)		,020
	N	117	117
	Eficiencia emprendedora	,215*	1
	Correlación de Pearson		
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	117	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo con la tabla, se observa la efectividad de correlación entre la habilidad intrapersonal y la eficiencia emprendedora, considerada muy baja de 0,215 dado que el valor de significancia observada del $P=0.20$ es mayor al valor de significancia $\alpha=0.05$, nos permite determinar que no hay relación entre las dimensiones, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2=0,0462$), por lo que se infiere que la habilidad intrapersonal está determinada en 5 % en torno a la eficiencia emprendedora, porque se puede inferir que no existe una relación entre la habilidad intrapersonal y la eficiencia emprendedora en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación entre la automotivación y la proactividad emprendedora en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Ha: Existe una relación entre la automotivación y la proactividad emprendedora en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Tabla 7

Correlación adaptabilidad con la proactividad emprendedora

		Adaptabilidad	Proactividad emprendedora
R de Pearson	Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,329**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	117
Proactividad emprendedora	Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,329**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla, se puede observar la existencia de correlación entre la Adaptabilidad y la proactividad emprendedora, considerada muy baja de 0,329 dado que el valor de significancia observada del $P=0.00$ es menor al valor de significancia $\alpha=0.05$, nos permite determinar que hay relación entre las dimensiones, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2=0,108$), por lo que se infiere que la Adaptabilidad está determinada en 11% en torno a la Proactividad emprendedora.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación entre el manejo del estrés y las habilidades emprendedoras en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Ha: Existe una relación entre el manejo del estrés y las habilidades emprendedoras en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

Tabla 8

Correlación manejo de estrés con las habilidades emprendedoras

			Manejo de estrés	Habilidades emprendedoras
R de Pearson	Manejo de estrés	Correlación de Pearson	1	-,012
		Sig. (bilateral)		,899
		N	117	117
	Habilidades emprendedoras	Correlación de Pearson	-,012	1
		Sig. (bilateral)	,899	
		N	117	117

De acuerdo con la tabla, se observa que no existe correlación entre el manejo de estrés y las habilidades emprendedoras, considerada relación negativa inversa -, 012 dado que el valor de significancia observada del $P= 0.89$ es mayor al valor de significancia $\alpha = 0.05$, nos permite determinar que no hay relación entre la dimensión y la variable, por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: no existe una relación entre el manejo del estrés y las habilidades emprendedoras en los estudiantes de un colegio público, Lima 2022.

V. DISCUSIÓN

Después de haber realizado los diferentes procedimientos para llegar a los resultados de la presente investigación en la que se propuso como objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades emprendedoras en estudiantes de un colegio público, Lima 2022. Se pudo evidenciar que el 76% de los educandos presentaron un nivel medio de inteligencia emocional, se presume este resultado a la consecuencia de como los jóvenes estudiantes han tenido un buen tiempo de confinamiento por el Covid – 19 y estas actitudes han repercutido en el manejo de sus emociones y sus relaciones sociales, como manifiesta Goleman (1995) estas capacidades que tienen las personas para dirigirse efectivamente a los demás y a uno mismo, habilidad para gestionar e identificar nuestras emociones y nuestras acciones y decisiones, se han visto afectadas a causa de esta nueva forma de vida. En tal sentido coincide con los resultados del estudio que realizó Valladares, (2017) donde se puede mostrar que un 77,9% de estudiantes del cuarto grado de secundaria de Zona de la Chalaca del Callao mostraron un nivel medio de inteligencia emocional. La coincidencia puede ser debido a que los adolescentes en esta etapa son un tanto selectivos con sus relaciones y tienden a formar grupos afines a sus características siendo un poco reacios al trabajo en equipo con sus pares, a la adaptabilidad a los cambios.

De igual manera los resultados de este estudio coinciden con los de Paredes (2021) en la que hace referencia que el nivel de capacidad de inteligencia emocional en un rango moderado es de 75% en los educandos de Huaraz, refiriéndose así la dificultad que tuvieron los estudiantes para adaptarse y relacionarse socialmente, como menciona Ortiz (2016) quien definió la inteligencia social como la destreza de percibir y orientar a todas las personas y conducirse adecuadamente en los vínculos interpersonales, lo que se presume es la dificultad de relacionarse entre pares.

En cuanto a los estudios realizados de la dimensión Intrapersonal se tienen como resultados que un 67% de los educandos desarrollan un nivel medio de habilidad intrapersonal, a la que están referidos en cómo reconocer y expresar sus sentimientos y emociones con facilidad, así mismo podemos mencionar que los resultados en la pesquisa que realizó Valladares (2017)

coinciden los resultados, donde se muestra que un 79% de los educandos estuvieron en una categoría media, se infiere que influye bastante la edad de los estudiantes ya que ellos suelen ser muy activos y en pocas ocasiones se dan un tiempo para comprender sus propias emociones.

También podemos mencionar a Rueda (2018) en la investigación que realizó en estudiantes de secundaria en Huánuco, obtuvo como resultado que un 34.1% lograron un nivel adecuado de inteligencia intrapersonal este resultado difiere al obtenido en la presente investigación así mismo podemos mencionar a Paredes (2021) quien en el estudio que realizó en Huaraz a los estudiantes de secundaria, obtuvo un resultado de 51% de los estudiantes están en la capacidad de poder expresar sus sentimientos, reconocerlas y mencionar sus necesidades, difiriendo así de la presente investigación, a lo que se infiere que podría ser por la situación sociodemográfica de las zonas donde se realizaron las investigaciones.

De la misma manera la habilidad interpersonal desarrollada en la presente investigación arrojó el resultado de 67% de educandos desarrollan una categoría alta, en referencia a cómo relacionarse con los demás, estos resultados evidencian la facilidad que tienen los estudiantes para relacionarse, tal como menciona MINEDU (2016) Las habilidades interpersonales nos admiten formar lazos y relaciones estables y eficaces con los individuos. Su progreso involucra la destreza de examinar los sentimientos de uno mismo y de los otros, y el suceso de saber conducir los sentimientos en las correlaciones con los otros, en tal sentido estos resultados difieren a los de Rueda (2018) quien obtuvo un 36.6% de una categoría adecuada en el desarrollo de la habilidad interpersonal en estudiantes de secundaria en Huánuco.

Pero también se puede mencionar los resultados de Valladares (2017) quien obtuvo un 58% en un nivel medio, coincidiendo con la presente investigación, a lo que se puede deducir que tiene mucho que ver la parte sociodemográfica, tal como menciona Flores, et. al. (2016) Las habilidades de comunicación social e interpersonal implican interrelaciones entre personas y equipos; lo que se quiere es que la persona conduzca estos aspectos de manera correcta, en la conducta, particular y situacional.

Los resultados que se obtuvieron en la dimensión adaptabilidad nos muestran que un 52% de los educandos tienen una dificultad media para adaptarse con facilidad a los cambios, a lo cual se considera este resultado como el efecto de los constantes cambios de actividades familiares, académicas, sociales que ocurre en estas circunstancias de trabajo a distancia, se considera también la poca adaptabilidad porque los estudiantes adoptan actividades en algunas ocasiones fuera de sus capacidades porque son hermanos mayores y están al cuidado de sus hermanos menores, hijos únicos y se quedan solos todo el día cuando los padres se van al trabajo entre otras actividades, por lo cual coincide con los resultados que muestra en su pesquisa Paredes (2021) donde un 55% de los educandos se ubican en un nivel por mejorar, mostrando una dificultad para manejar cambios y capacidad de adaptarse a los problemas cotidianos.

También se puede considerar los resultados que obtuvo Cabrera (2020) en el estudio que realizó a estudiantes de tercer grado de secundaria en Ica, lo que se observa que difiere porque un 36% presentan un nivel promedio de adaptabilidad lo que se presume al nuevo contexto de convivencia y estilo de trabajo de los estudiantes, como menciona Castellón (2018) La habilidad activa de adaptación está relacionada con habilidad de contestar a las situaciones ambientales que cambian y depende de su habilidad de transformar, instruirse y rediseñar sus medios en respuesta a la mecánica ambiental. Lo que hace suponer estos resultados obtenidos a la dificultad que padecen los adolescentes adaptarse a dichas situaciones ambientales.

En cuanto al manejo de estrés, los resultados obtenidos en esta investigación muestran que un 67% de los educandos están en una categoría media, relacionados al control del enojo y la impaciencia, esto debido a que los estudiantes tienen un régimen de actividades que se realiza todavía desde un trabajo académico a distancia, donde se encuentran cansados, aburridos y con un bajo control y manejo de estrés ya que por lo general los adolescentes a esa edad no les gusta el encierro, por lo cual también se puede contrastar con la investigación que realizó Paredes (2021) donde manifestó que un 58% de la muestra que se evaluó se encuentra dentro en un nivel por mejorar presentando así una dificultad para afrontar el control del estrés que genera las situaciones

de riesgo por lo cual coinciden en los resultados. Se puede contrastar también que coinciden los resultados obtenidos por Cabrera (2021) donde manifestó que un 36% muestran una capacidad media para controlar el estrés, este resultado podría deberse a la situación que se presenta debido al confinamiento y a la psicosis que genera el Covid – 19.

De acuerdo al estudio que se realizó respecto a las habilidades emprendedoras podemos manifestar que un 58% de los educandos mostraron un nivel alto de habilidades emprendedoras, a lo que se infiere que los estudiantes en etapa escolar son muy creativos, les gusta interactuar con la gente, ver las dificultades y necesidades de las persona y buscan la manera de solucionar los problemas de forma creativa e innovadora a través de tipos de emprendimiento, tal es así que podemos manifestar que los resultados que se obtuvo en la presente investigación difieren al resultado que se obtuvo en el estudio que realizó Carreño (2021) donde un 48% de los educandos poseen una habilidad de emprender en categoría regular, por lo que se puede inferir que hay una deficiencia de formación en competencias emprendedoras que pueden desarrollar desde las escuelas y fortalecerlas en las familias, donde los educandos puedan estar preparadas para solucionar de manera creativa e innovadora los problemas y necesidades de las personas a través de productos o servicios. Como menciona Navarro (2020), cuando se habla de competencia emprendedora se refiere a alguien que pueda adaptarse con facilidad a un mercado laboral flexible y desarrollarse de forma creativa e innovadora.

De acuerdo al objetivo específico los resultados obtenidos respecto a la capacidad de relacionarse socialmente, se muestra que un 47% de los educandos manifiestan una categoría media, donde se puede inferir que hay una dificultad para realizar trabajos cooperativos ya que los estudiantes prefieren trabajar individualmente o formar equipos por afinidad y se rehúsan a formar equipos aleatorios, mientras que un 66% muestran un nivel alto en realización personal, por lo que se puede deducir que los jóvenes buscan soluciones a problemas y maneras de solucionarlas, estos resultados coinciden con Rueda (2018) en la que muestra un resultado de 63.4% de educandos en proceso de desarrollar estas habilidades.

En relación a los resultados inferenciales se determinó que existe una efectividad de correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades emprendedoras, considerada muy baja de 0,348, considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,121$), por lo que se infiere que la inteligencia emocional está determinada en 12% en torno a las habilidades emprendedoras, en los educandos de secundaria del colegio 1264 en Ate 2022. En tal sentido los resultados difieren con Rueda (2018) que en su pesquisa se determinó una correlación positiva muy fuerte de 0,990 entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo.

También se determinó la existencia de correlación entre la habilidad interpersonal y el trabajo en equipo, considerada muy baja de 0,325, considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,105$), por lo que se infiere que la habilidad interpersonal está determinada en 11% en torno al trabajo en equipo, en los educandos de secundaria del colegio 1264 en Ate 2022. En tal sentido los resultados coinciden con los de Valladares (2017) que en su estudio realizado sobre la correlación de la habilidad interpersonal y las capacidades emprendedoras se determinó una relación 0,354 considerada moderada.

Es así que, en los resultados también inferenciales, de la misma manera se determinó que no existe relación entre la habilidad intrapersonal y la eficiencia emprendedora, considerada muy baja de 0,215. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,0462$), por lo que se infiere que la habilidad intrapersonal está determinada en 5% en torno a la eficiencia emprendedora, en los educandos de secundaria del colegio 1264 en Ate 2022. En tal sentido los resultados difieren con los de Rueda (2018) que en su estudio realizado sobre la correlación de la habilidad intrapersonal y las capacidades del trabajo se determinó una relación 0,524 considerada positiva media. Se puede inferir que estos resultados son el producto del modo de vida que tuvieron los alumnos por el confinamiento por el COVID – 19, ya que, al estar aislados por un buen tiempo, limitándose a desarrollar actividades recreativas, físicas entre sus pares, quedándose en muchas ocasiones solos en casa, ocuparon su tiempo libre en juegos en línea y otras actividades limitantes para el desarrollo intrapersonal.

De acuerdo con los resultados se determinó la existencia de correlación entre la Adaptabilidad y la proactividad emprendedora, considerada muy baja

de 0,329, considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,108$), por lo que se infiere que la Adaptabilidad está determinada en 11% en torno a la Proactividad emprendedora en los educandos de secundaria del colegio 1264 en Ate 2022. En tal sentido los resultados coinciden con los de Valladares (2017) que en su estudio realizado sobre la correlación de la adaptabilidad y las capacidades emprendedoras se determinó una relación 0,326 considerada moderada.

De igual manera se determinó que no existe correlación entre el manejo de estrés y las habilidades emprendedoras, teniendo como resultado una correlación grande y negativa de -,012 en los educandos de secundaria del colegio 1264 en Ate 2022. En tal sentido los resultados coinciden con los de Rueda (2018) que en su estudio realizado sobre la correlación del manejo de estrés y las capacidades del trabajo se determinó que no existe relación 0,078 considerada no significativa. Se puede inferir este resultado al efecto negativo que trajo el confinamiento por consecuencia del COVID – 19 dejando a los niños y adolescentes expuestos al abandono y violencia en los hogares, ya que al estar mucho tiempo conectados en línea, en algunos casos sin supervisión de la familia ya que todos se fueron al trabajo, quedaron en riesgo de ciberacoso, ciberbullying y expuestos a contenidos no aptos para su edad, lo que trajo ahora un deficiente manejo de sus emociones y por consiguiente estudiantes estresados, cansados, ansiosos y con ciertas limitaciones en sus relaciones intra e interpersonales, UNICEF (2021)

En consecuencia, se puede manifestar por los resultados obtenidos, que existe un nivel medio de inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa 1264 JAVA de Ate, pues se corrobora al contrastar con los resultados de las investigaciones que se hizo, se puede deducir que estos resultados son el producto del trabajo a distancia que se viene realizando en la IE por cuestiones de infraestructura y ello repercute desfavorablemente de una manera directa a los educandos, también se puede afirmar que el desarrollo de las destrezas emprendedoras son moderadas ya que se puede corroborar en los resultados de las dimensiones estudiadas, donde los jóvenes no siempre están prestos a trabajar cooperativamente, proactivamente.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que los educandos de la Institución Educativa 1264 JAVA de Ate, tienen un nivel promedio de 76% de inteligencia emocional, mientras que un 24% tiene un nivel alto.
2. Se determinó que un 58% de los educandos tienen de la Institución Educativa 1264 JAVA de Ate, tienen un nivel alto de habilidades emprendedoras, mientras que un 40% muestran un nivel medio y solamente un 2% se muestran en un nivel bajo.
3. Luego de realizar los procedimientos de análisis de estudio, se determinó que hay relación entre la inteligencia emocional y las habilidades emprendedoras, con efectividad de correlación, considerada muy baja de 0,348, en los estudiantes de la Institución educativa 1264 de Ate,
4. Se determinó que las habilidades interpersonales se relacionan con el trabajo en equipo, mostrando la existencia de correlación de 0,325, en los estudiantes de la Institución educativa 1264 de Ate.
5. Luego de realizar los procedimientos de análisis de estudio, se determinó que las habilidades intrapersonales se relacionan con la eficiencia emprendedora, mostrando la existencia de correlación de 0,215, en los estudiantes de la Institución educativa 1264 de Ate.
6. Luego de realizar los procedimientos de análisis de datos se determinó que existe una relación entre la adaptabilidad y la proactividad emprendedora, mostrando la existencia de correlación de 0,329, en los estudiantes de la Institución educativa 1264 de Ate.
7. Luego de realizar los procedimientos de análisis de datos, se determinó que no existe una relación entre el manejo de estrés y las habilidades emprendedoras, mostrando una correlación negativa, en los estudiantes de la Institución educativa 1264 de Ate.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las instituciones educativas:

- Promover talleres y capacitaciones que van dirigidas a estudiantes y docentes con la finalidad de fortalecer la inteligencia emocional en todo ámbito donde se desarrolla el estudiante.
- Priorizar en los estudiantes el desarrollo de competencias que ayuden a desarrollar habilidades emprendedoras y promover desde la escuela el fortalecimiento de estas capacidades para que los estudiantes estén preparados para enfrentar los retos laborales de la vida aún antes de seguir con sus estudios superiores y puedan tener una base para sostenerse económicamente.
- Incorporar el desarrollo de temas que ayuden a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes en las diferentes actividades de soporte emocional, tutoría, convivencia escolar para que los estudiantes puedan gestionar sus emociones adecuadamente.
- Considerar espacios donde los estudiantes puedan interactuar con sus compañeros, población y otros para fortalecer sus relaciones interpersonales.
- Organizar talleres, planificar temas en tutoría y en otros espacios, para fortalecer en los estudiantes las habilidades intrapersonales y puedan desarrollar con eficiencia sus actividades.
- Promover la realización de otros estudios donde se pueda determinar qué otros factores inciden en las habilidades emprendedoras.
- Desarrollar investigaciones cuasiexperimentales de diseño aplicado, que ayuden a encontrar los factores que inciden en las habilidades emprendedoras.

REFERENCIAS

- Allahyari, E. (2020). Differential item functioning analysis of the Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i) across gender and age groups: an iterative hybrid ordinal logistic regression, *Advances in the discipline*, 14 (2), 95-105. <https://doi.org/10.21500/19002386.4894>
- Bar-On R. y Parker J., (2018) BarOn Emotional Intelligence Inventory: Youth Version. TEA. https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Barrera Villarreal, R. y Mendoza Rojas, A. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de Covid 19*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligencia%20emocional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1ticas%20de%20los%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20media%20en%20tiempos%20de%20COVID%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios, B., (2018). La epistemología de Jean Piaget, *Universidad Nacional Abierta*, 7(7) 6. https://www.researchgate.net/publication/329731394_La_epistemologia_genetica_de_Jean_Piaget
- Bautista, L. y Ortiz, C., (2016). Modelo de inteligencia social para la información de estudiantes de economía en la UNT. *Ciencia y Tecnología*, 12 (4), 113 -127. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1519/1524>
- Besser, A., Flett, G. y Zeigler V. (2022) Adaptability to a Sudden Transition to Online Learning During the COVID-19 Pandemic: Understanding the Challenges for Students. *American Psychological Association*. 8 (2), 85-105. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2020-77530-001.pdf>

- Bhatpahari, G. (2020), Intrapersonal skills as a predictor of happiness among college Youth, *The International Journal of Indian Psychology* , 8 (1) https://www.researchgate.net/publication/355445891_Intrapersonal_skills_a_s_a_predictor_of_happiness_among_college_youth
- Borda, P., Davenigno, V., Freidin, B. y Guelman, M. (2017) Estrategias para el análisis de datos. *Centro de documentación e información, IIGG*. <http://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf>
- Cabezas, D. (2016) Inteligencia intrapersonal y desarrollo en las personas con síndrome de Down. *Revista síndrome de Down*, 33 (1) 117 – 129. https://sid-inico.usal.es/docs/F8/ART21946/cabezas_gomez.pdf
- Cabrera Canelo, M. L. (2021). *Análisis de la Inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chincha Alta – Ica* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3638/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-CABRERA%20CANELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañón Agudelo, B.E. y Peña Fernández, A. R. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos de emprendimiento (ABPE), una estrategia didáctica que favorece habilidades emprendedoras, en la implementación de la cátedra para la paz* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/0f00002d-199b-4e5f-8b8b-39ee3c512330/content>
- Carrasco, S. (2015) Metodología de la Investigación Científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. *San Marcos*. https://www.elvirrey.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_70097352
- Carreño Sosa, S. S. (2021). *Negocios online para desarrollar habilidades emprendedoras en estudiantes de quinto grado de secundaria, Institución Educativa San José de Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76676/Carre%c3%b1o_SSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casero, J., Pulido, U. y Mogollón, R. (2005). Teoría económica institucional y creación de empresas, *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía*

- de la Empresa, 11(3), 209-230.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274120410012>
- Castrillón, M. (2018) Capacidad Dinámica de Adaptación. *Revista Científica "Visión de futuro"*, 22(1), 114-127.
<https://www.redalyc.org/journal/3579/357959311007/357959311007.pdf>
- Castro, N., Alvarado, W., Romero, J. y Mondragón, D. (2021) Las relaciones interpersonales en el desempeño docente, *Revista multidisciplinar Ciencia Latina*. 5 (4).
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/766/1045>
- Cobos, L., Fluja, JM, Gómez, I. (2017) The role of emotional intelligence in psychological adjustment among adolescents. *Anales de Psicología*, 33 (1), 66-73. DOI: 10.6018/analesps.33.1.240181
- Concytec (2020). Guía Práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D) *Dirección de políticas y programas*, 1-11.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf>
- Cifuentes Sánchez, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de los alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional* [Tesis doctoral, Universidad Camilo José Cela].
https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/286/Tesis%20Doctoral_M%C2%AA%20Elisabet%20Cifuentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CNB. (2016). Ministerio de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- CNB (2020) Programa curricular de Educación Secundaria, *Minedu*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

- Chen, H., Colmillo, H., Liu, V., Pang L., Wen Y., Chen S. y Gu, X. (2020) Professional Adaptability Research: A Literature Review Mapping Scientific Knowledge in Web of Science. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17(16).<https://doi.org/10.3390/ijerph17165986>
- Díaz M. (2014), El tercer gran modelo de Inteligencia Emocional: Reuven Bar-On. *Inteligencia emocional y Liderazgo*. <https://miguelangeldiaz.net/el-tercer-gran-modelo-de-inteligencia-emocional-reuven-bar-on/>
- Fernández, P. y Extremera, N., (2006). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey, *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 19 (3), 63-93. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/ieima_ciel03.pdf
- Flores, E., García, M., Calsina W. y Yapuchura, A. (2016) Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la UNA, *Revista de investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7 (2) 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Flores Sáenz, A. A. (2020). *Programa “Escuela Emprende”, su eficacia para el desarrollo de las habilidades emprendedoras de los estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Adventista El Santa, Chimbote 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3435/Alcides_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- García Mera, M. E. (2021). *Desarrollo en Habilidades de Inteligencia Emocional en el Emprendimiento Educativo de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa “Libertad”* [Tesis de Maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2506/1/MEDU-2022-057.pdf>
- Goleman, D. (2021). *Emotional Intelligence*, Spanish Edition. Reverté. https://books.google.com.pe/books/about/Inteligencia_Emocional_Emotiona_I_Intelli.html?hl=es&id=EQmOzgEACAAJ&redir_esc=y

- Henry, B., Billingsly D., Block E. y Ehrmann J. (2021) Development of the Telehealth Interpersonal Skills Teaching Checklist. *Assessment and the health professions*. 1 (1) doi: 10.1177/0163278721992831
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández J., Espinoza F., Rodríguez J., Chacón J., Tolosa C., Arenas M., Carrillo S. y Bermúdez V. (2018) Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson; definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 37 (5) 587-601. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207025/55963207025.pdf>
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quirón. http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf
- Hurtado Niño, S. I. (2017). *Implementación de estrategias para el desarrollo de una formación emprendedora en los estudiantes de grado noveno, décimo y once de la Institución Educativa Técnica nuestra Señora de Marca de la ciudad de Sagamoso – Boyacá* [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/574/Sandra%20Ixcelina%20Hurtado%20Ni%C3%B1o.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- INEE (2017) *Desarrollo de instrumentos de evaluación, cuestionarios*. Centro de medición MIDE UC. <https://docer.com.ar/doc/n58ve88>
- Inglés, C., Torregrosa, S., García, M., Martínez, C., Estévez, E. y Delgado, B. (2015). Aggressive behavior and emotional intelligence in adolescence. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29–41. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/908/754>
- Kanazawa, S. (2010). “Evolutionary psychology and intelligence research”. *American Psychologist*, 65(4), 279–289. <https://personal.lse.ac.uk/KANAZAWA/pdfs/AP2010.pdf>

- Kotsou, I., Mikolajczak, M., Heeren, A., Grégoire, J. y Leys, C. (2019) Improving Emotional Intelligence: A Systematic Review of Existing Work and Future Challenges. *Emotion Review*. 11(2):151-165. <https://scihub.se/https://doi.org/10.1177/1754073917735902>
- Lacunza, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos, *Revista Fundamentos en Humanidades*, 12 (1), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lazear, E. P. (2005). Entrepreneurship. *Journal of Labor Economics*, 23(4), 680. doi: <http://dx.doi.org/10.1086/491605>
- Mamani, T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Educación Superior*, 3(1), 68-75. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200008&lng=es&tlng=es.
- Martínez, A. (2016), Factores socio-culturales asociados al emprendedor: evidencia empírica para América Latina, *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)* 21(74) 312-330. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29046685009.pdf>
- Mavila, D. Tinoco, O. y Campos, C, (2009). Factores influyentes en la capacidad emprendedora de los alumnos de la Universidad Mayor de San Marcos, *Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial*, 12, (2) 32-39. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/idata/article/view/6109/5301>
- MINEDU (2016) Habilidades interpersonales, *EDUCAN*, <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5918/Contenido%20transversal%20habilidades%20interpersonales.%20Gu%C3%ADa%20para%20el%20participante%2C%20primer%20fasc%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molinari, V. (2016). Medición de la Inteligencia. Entre debates históricos y actuales, *Anuario de Investigaciones*, 22 (1), 287-294. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369152696030.pdf>

- Murphy, A. (1986). *Entrepreneur and Economist*. Clarendon Press.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=UnkSDAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&dq=RICHARD+CANTILL%C3%93N&ots=4pQtGr1fqH&sig=9QXHZ1uxPXGleZDAWdOdrxH_svw#v=onepage&q=RICHARD%20CANTILL%C3%93N&f=false
- Nadal, B., (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos, *Revista nacional e Internacional de educación inclusiva*, 8 (3), 121 -136.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5446538.pdf>
- Navarro, G. Bayona, J. y Pacheco, C. (2020). Competencias emprendedoras y formación para el emprendimiento en instituciones de educación media, *Revista Espacios*, 41, (11),3.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n11/20411103.html>
- Ocampo, C. y López, Y. (2021). Habilidades emprendedoras: importancia, evolución y sub temas emergentes. *Una revisión de literatura. ECONÓMICAS CUC*, 42 (1), 189-207.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/article/view/3104>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio, *Centro de investigación Biomédica*. 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ovalles, L. Moreno, Z. Olivares, M. y Silva, H. (2018) Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico, *Revista Venezolana de Gerencia*, 23, (81) 217-234.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29055767013/html/>
- Paredes Vásquez, L. E. (2021). *Propuesta para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82584/Paredes_VLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perlaza Vásquez N. M. (2017) *El mapa de sueños, como estrategia para potencializar las habilidades emprendedoras en la estructuración del*

proyecto de vida en los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo de Guadalajara de Buga [Tesis de Maestría, Universidad del Cauca]
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/235/LAS%20HABILIDADES%20EMPREENDEDORAS%20Y%20EL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinedo, I., Pacheco, L. y Yáñez, J. (2017). Las emociones y la moral: claves de interpretación desde una aproximación cognitiva, *Revista Tesis Psicológica*, 12 (1), 82- 104. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139057282007.pdf>

Piscoya, J. (2018). Principios éticos en la investigación biomédica. *Revista Ética médica*. 31 (4). 159-164.
<http://revistamedicinainterna.net/index.php/spmi/article/view/10/9>

Ramírez Rostrán, C. et. al. (2019) *El arte de Planificar, planificación Didáctica – Educativa desde la Cooperación Genuina*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/10/LIBRO-El-arte-de-planificar.pdf>

Romero, M. (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista enfermería del trabajo*. 6 (3) 105-114. <file:///D:/Downloads/Dialnet-PruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043.pdf>

Rosario, MNJ, Sáez, IA, Esnaola, I. (2020) Predictive capacity of emotional intelligence on perceived social support of adolescents. *Suma Psicológica*, 27 (1), 18- 26. DOI: 10.14349/sumapsi. 2020.v27.n1.3

Rueda Matasoglio, K. I. (2018). *Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial, Huánuco 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32803/rueda_mk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saylik, R., Raman, E., & Szameitat, A. J. (2018). Sex differences in emotion recognition and working memory tasks. *Frontiers in Psychology*, 9, 10-72. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01072>

- Silva, M. (2014) El concepto del emprendedorismo : ¿Todavía un problema?, *Revista Capital Científico – Electrónica (RCCe)*, 12, (1), 114 -142. <http://www.sodebras.com.br/edicoes/n103.pdf>
- Solís, M. (2021) Emotional intelligence, empathy and warmth as protective factors against physical aggression in adolescents. *Revista CES Psicología*, *Revista CES Psicología*, 14 (2). DOI: 10.21615/CESP.5222
- Terán, E, y Guerrero, A. (2020) Teorías de emprendimiento: revisión crítica de la literatura y sugerencias para futuras investigaciones, *Revista Espacios*, 41(07),7. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n07/20410707.html>
- Torres, E. (2019), Habilidades Intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)* 19 (39). <https://www.redalyc.org/journal/2431/243162775009/243162775009.pdf>
- Tristán, A. y Mendoza, L. (2016) Taxonomía sobre la creatividad, *Revista de Psicología*, 34 (1), pp. 147-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337843431007.pdf>
- UNESCO (2021), Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes. *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)*. https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf_0.pdf
- Valladares Torres, G. S. (2017). *Inteligencia emocional y capacidad emprendedora en estudiantes de cuarto de secundaria, zona la Chalaca, Callao* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Valladares%20Torres,%20Grovert%20Segundo>
- Villamizar, G. y Donoso, R. (2013) Definiciones y teorías sobre inteligencia. *Revisión histórica, Psicogente*, 16 (30), 407-423. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552364013.pdf>

ANEXOS:

ANEXO 1: Matriz de operacionalización

Variable 1 Inteligencia emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Inteligencia emocional	Goleman, (2021) Conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones o sus estados mentales	La variable será medida a partir de la información que obtendremos a través de un cuestionario, La variable estuvo compuesta por 5 dimensiones que se distribuyeron en 19 preguntas, cuyas respuestas fueron ponderadas usando la escala de Likert con cinco opciones para contestar	D1: Habilidad intrapersonal	Seguridad	1 Es fácil decirle a la gente cómo me siento	Ordinal El inventario está compuesto por 24 ítems de opción múltiple:	Baja [19-44]
				Autoestima	2 Puedo mantener la calma cuando estoy molesto		
				Autorrealización	3 Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		
				Relaciones interpersonales	4 Reconozco con facilidad mis emociones.		
				Responsabilidad social	5 Me siento feliz con la clase de persona que soy.		
				Empatía	6 Me cuesta decir mis sentimientos íntimos		
					7 Me importa lo que les sucede a las personas	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Medio [44- 70]
					8 Tener amigos es importante		Alto [70-95]
					9 Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste		
					10 Me gusta hacer cosas para otros		
					11 Soy capaz de respetar a los demás..		
			D2: Habilidad interpersonal		12 Resuelvo problemas con facilidad.		

	Solución de problemas	13 Me adapto con facilidad cuando hay cambios en el colegio.
D3: Adaptabilidad	Autorregulación	14 Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido
D4: Manejo de estrés	Flexibilidad	15 Sé cómo mantenerme tranquilo(a) 16 No puedo controlar mi enojo
	Tolerancia	17 Para mí es difícil esperar mi turno. 18 Me disgusto con facilidad. 19 Me enojo demasiado de cualquier cosa

Matriz de operacionalización

Variable 2 Habilidades emprendedoras

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Habilidades emprendedoras	Ocampo, Sanabria y López Espitia, (2020) Se define como la intención permanente de la gestión de recursos con el fin de producir buenos resultados cual sea la actividad a desarrollar.	La variable será medida a partir de la información que obtendremos a través de un cuestionario, La variable estuvo compuesta por 4 dimensiones que se distribuyen en 16 ítems, para las respuestas se considera la escalade de Likert con cinco opciones para contestar	D1: Capacidad de Trabajo en equipo	Trabaja en equipo	1 Trabajas cooperativamente en equipo 2 Comprendes y satisfaces las necesidades de tus compañeros 3 Sugieres alternativas a tus compañeros para alcanzar tus metas.	Ordinal El inventario está compuesto por 22 ítems de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Baja [16-39] Medio [39-60] Alto [60- 80]
			D2: Capacidad de realización personal	Optimismo a los problemas	4 Das soluciones flexibles frente a los problemas 5 Consideras normal enfrentar los problemas en la vida del ser humano. 6 Buscas perfeccionarte y superarte como persona 7 Sacrificas tu tiempo libre si no has concluido tu trabajo en el taller.		
			D3: Creatividad	Existe inquietud y deseo de investigar	8 Confías en tus habilidades y capacidades 9 Te interesa saber cómo funcionan las cosas 10 Investigas, exploras, curiosas, preguntas		
			D4: Capacidad de Innovación y responsabilidad	Considera a los problemas como oportunidades			

planificación

11 Te consideras una persona creativa
12 Te gusta innovar las cosas, hacer o crear algo nuevo.
13 Acostumbras tener iniciativa creadora e inventiva, evitas dejarte llevar por lo fácil y cómodo.

Manejo de un alto nivel de visión

14 Planificas tu tiempo para realizar tus tareas.
15 Estás atento a lo que otros denominan "ideas locas"
16 Crees en la posibilidad de dar usos nuevos a lo que ya existe.

Nota: Elaboración propia

ANEXO 2: Instrumento para medir la inteligencia emocional y las habilidades emprendedoras a los estudiantes de secundaria de unas IE de Ate.

CUESTIONARIO

“Medición de la inteligencia emocional”

Estimado (a) estudiante:

Le agradecemos anticipadamente por su colaboración, dar su opinión en el cuestionario, por favor no escriba su nombre, es anónimo y confidencial.

Responda las alternativas de respuesta según corresponda. Marque con una “X” la alternativa que considere pertinente tomando en cuenta la siguiente alternativa de respuesta:

Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

Nº Items		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Habilidad intrapersonal	1	2	3	4	5
1	Puedo decirle a la gente con facilidad como me siento.					
2	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.					
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
4	Reconozco con facilidad mis emociones.					
5	Me siento feliz con la clase de persona que soy.					
6	Me cuesta hablar sobre mis sentimientos íntimos					
	Habilidad interpersonal					
7	Me importa lo que les sucede a las personas					
8	Tener amigos es importante.					
9	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					
10	Me agrada hacer cosas para los demás.					
11	Soy capaz de respetar a los demás.					
	Adaptabilidad					
12	Resuelvo problemas con facilidad					
13	Me adapto con facilidad cuando hay cambios en el colegio					
14	A pesar de las dificultades, no me doy por vencido					
	Manejo de estrés					
15	Sé cómo mantenerme tranquilo(a)					
16	No puedo controlar mi enojo.					
17	Soy muy impaciente al esperar algo.					
18	Me disgusta con facilidad					
19	Me enoja demasiado de cualquier cosa					

Ficha técnica

	Elementos	Descripción
1	Título	Cuestionario “ Inteligencia emocional”
2	Autor	Valladares Torres Grovert Segundo
3	Lugar de procedencia/año	Zona la Chalaca, Callao – 2017
4	Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Se adaptó el instrumento, y se modificó suprimiendo los siguientes ítems: 1,3,4,6,7,8,10,13,15,17-22, 26,31,32,36-51.
5	Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.	Tipo cognitivo
6	Formas (individual o grupal) y poblaciones a los que son aplicables.	Aplicación individual
7	Tiempo necesario, calculado o esperado.	20 minutos
8	Finalidad u objetivo	Medir la Inteligencia Emocional en los estudiantes del 2° grado de secundaria
9	Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	Se refiere a la capacidad que tiene una persona para manejar, entender, seleccionar y controlar sus emociones y la de los demás con eficiencia generando así resultados positivos
10	Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.	El presente cuestionario consta de 19 ítems Categorías: las opciones de respuestas son de tipo Likert de 5 puntos que van desde nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.
11	Validación	El instrumento fue validado por 3 expertos, dando como resultados la existencia de suficiencia.
12	Confiabilidad	Será confiabilizado a través del estadígrafo alfa de Cronbach
13	Sensibilidad	Consta de 19 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad intrapersonal. - Habilidad interpersonal. - Adaptabilidad - Manejo del estrés.
14	Fundamentos teóricos - prácticos	Los fundamentos epistemológicos que sustentan esta investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Francis Galton (1865) - Alfred Binet (1909) - Edward Thorndike (1920) - Jean Piaget (1970)

		<ul style="list-style-type: none"> - Howard Gardner (1983) - Salovey y Mayer (1990) - Daniel Goleman (1995)
--	--	--

CUESTIONARIO:

“Medición de las habilidades emprendedoras”

Estimado (a) estudiante:

Le agradecemos anticipadamente por su colaboración, dar su opinión en el cuestionario, por favor no escriba su nombre, es anónimo y confidencial.

Responda las alternativas de respuesta según corresponda. Marque con una “X” la alternativa que considere pertinente tomando en cuenta la siguiente alternativa de respuesta:

Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

Nº Item s		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Capacidad de relacionarse socialmente	1	2	3	4	5
1	Trabajas cooperativamente en equipo					
2	Entiendes y buscar satisfacer las necesidades de tus compañeros					
3	Sugieres alternativas a tus compañeros para lograr tus metas.					
	Capacidad de realización personal					
4	Buscas solucionar los problemas.					
5	Consideras normal enfrentar los problemas en la vida de las personas.					
6	Intentas perfeccionarte y superarte como persona					
7	Sacrificas tu tiempo libre si no has concluido tu trabajo en el taller					
8	Tienes confianza en tus posibilidades y capacidades					
	Creatividad					
9	Te interesa saber cómo funcionan las cosas					
10	Investigas, exploras, curiosas, preguntas					
11	Te consideras una persona creativa					
12	Te gusta innovar las cosas, hacer o crear algo nuevo					
13	Acostumbra tener iniciativa para inventar, evitas dejarte llevar por lo fácil.					
	Capacidad de planificación					
14	Planificas tu tiempo para realizar tus tareas.					
15	Estás inquieto cuando alguien descubre algo.					
16	Crees en la posibilidad de dar usos nuevos a lo que ya existe					

Ficha técnica

	Elementos	Descripción
1	Título	Cuestionario “Habilidades emprendedoras”
2	Autor	Valladares Torres Grovert Segundo
3	Lugar de procedencia/año	Zona la Chalaca, Callao – 2017
4	Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Se adaptó el instrumento, y se modificó suprimiendo los siguientes ítems: 1,5,7,8-15,18-23,25-31,33,34,39,41,43,45.
5	Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.	Tipo cognitivo
6	Formas (individual o grupal) y poblaciones a los que son aplicables.	Aplicación individual
7	Tiempo necesario, calculado o esperado.	20 minutos
8	Finalidad u objetivo	Medir las habilidades emprendedoras en los estudiantes del 2° grado
9	Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	Son aquellas capacidades que tienen los seres humanos para desarrollar habilidades sociales para hacer cosas nuevas, innovar o crear nuevas ideas.
10	Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.	El presente cuestionario consta de 16 ítems. Categorías: las opciones de respuestas son de tipo Likert de 5 puntos que van desde nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.
11	Validación	El instrumento fue validado por 3 expertos, dando como resultados la existencia de suficiencia.
12	Confiabilidad	Será confiabilizado a través del estadígrafo alfa de Cronbach
13	Sensibilidad	Consta de 16 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de relacionarse socialmente. - Capacidad de realización personal. - Creatividad. - Capacidad de planificación.
14	Fundamentos teóricos - prácticos	Los fundamentos epistemológicos que sustentan esta investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Richard Cantillon (1755) - Jean Baptiste Say (1806) - Joseph Alois Schumpeter (1950)

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- David McClelland (1970)- Chu (1998)- Casero, Pulido (2005) |
|--|--|--|

ANEXO 3: Cálculo de la muestra

Muestra:

Muestra Probabilística

En ese sentido se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Determinación:

$$n = \frac{1.96^2 * (10) * (90) * 770}{5^2 (770-1) + 1.96^2 * (10) * (90)}$$

n = 117 estudiantes

ANEXO 4: Validación de instrumentos por juicio de expertos.

Validez

Validación del instrumento de la variable independiente

Profesionales	Cuestionario Inteligencia emocional	Validez
Dra. Maribel Rangel Magallanes	Validación realizada	Existe suficiencia
Mg. Noemi Esther Diaz Tito	Validación realizada	Existe suficiencia
Mg. Olga Gladys Cuellar Yactayo	Validación realizada	Existe suficiencia

Nota: Adaptación propia

Se puede observar el resultado del juicio de expertos, quienes dieron como veredicto que el instrumento es significativo y posee claridad necesaria para ser aplicado.

Validación del instrumento de la variable dependiente

Profesionales	Cuestionario Habilidad emprendedora	Validez
Dra. Maribel Rangel Magallanes	Validación realizada	Existe suficiencia
Mg. Noemi Esther Diaz Tito	Validación realizada	Existe suficiencia
Mg. Olga Gladys Cuellar Yactayo	Validación realizada	Existe suficiencia

Nota: Adaptación propia

Se puede observar el resultado del juicio de expertos, quienes dieron como veredicto que el instrumento es significativo y posee claridad necesaria para ser aplicado.

EXPERTO: 1

Instrumento que mide la inteligencia emocional

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidad intrapersonal								
1	Puedo decirle a la gente con facilidad como me siento.	✓		✓		✓		
2	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	✓		✓		✓		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓		✓		✓		
4	Reconozco con facilidad mis emociones.	✓		✓		✓		
5	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓		✓		✓		
6	Me cuesta decir mis sentimientos íntimos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Habilidad interpersonal								
7	Me importa lo que les sucede a las personas	✓		✓		✓		
8	Para mí tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
9	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	✓		✓		✓		
10	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓		
11	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad								
12	Resuelvo problemas con facilidad	✓		✓		✓		
13	Me adapto con facilidad cuando hay cambios en el colegio	✓		✓		✓		
14	A pesar de las dificultades, no me doy por vencido	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés								
15	Sé cómo mantenerme tranquilo(a)	✓		✓		✓		
16	No puedo controlar mi enojo.	✓		✓		✓		
17	Soy muy impaciente al esperar algo.	✓		✓		✓		
18	Me disgusta con facilidad.	✓		✓		✓		
19	Me enoja demasiado de cualquier cosa	✓		✓		✓		

DECISIÓN:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

NOY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. DIAZ TITO, NOEMI ESTHER

DNI: 40269836

Especialidad del validador:

PSICOLOGIA EDUCATIVA

02 de JUNIO del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Instrumento que mide las habilidades emprendedoras

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES EMPRENDEDORAS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Capacidad de relacionarse socialmente							
1	Trabajas cooperativamente en equipo	✓		✓		✓		
2	Entiendes y buscas satisfacer las necesidades de tus compañeros	✓		✓		✓		
3	Sugieres alternativas a tus compañeros para lograr tus metas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad de realización personal							
4	Buscas solucionar los problemas	✓		✓		✓		
5	Consideras normal enfrentar los problemas en la vida del ser humano.	✓		✓		✓		
6	Intentas perfeccionarte y superarte como persona	✓		✓		✓		
7	Sacrificas tu tiempo libre si no has concluido tu trabajo en el taller	✓		✓		✓		
8	Confías en tus posibilidades y capacidades	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Creatividad							
9	Te interesa saber cómo funcionan las cosas	✓		✓		✓		
10	Investigas, exploras, curioseas, preguntas	✓		✓		✓		
11	Te consideras una persona creativa	✓		✓		✓		
12	Te gusta innovar las cosas, hacer o crear algo nuevo	✓		✓		✓		
13	Acostumbras tener iniciativa para inventar, evitas dejarte llevar por lo fácil.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Capacidad de planificación							
14	Planificas tu tiempo para realizar tus tareas.	✓		✓		✓		
16	Estás inquieto cuando alguien descubre algo.	✓		✓		✓		
17	Creer en la posibilidad de dar nuevos usos a							

DECISIÓN:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

NOY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. DIAZ TITO, NOEMI ESTHER

DNI: 40269836

Especialidad del validador:

PSICOLOGIA EDUCATIVA

02 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EXPERTO 2

Instrumento que mide la inteligencia emocional

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidad intrapersonal								
1	Puedo decirle a la gente con facilidad como me siento.	/		/		/		
2	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	/		/		/		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	/		/		/		
4	Reconozco con facilidad mis emociones.	/		/		/		
5	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	/		/		/		
6	Me cuesta decir mis sentimientos íntimos.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Habilidad interpersonal								
7	Me importa lo que les sucede a las personas	/		/		/		
8	Tener amigos es importante.	/		/		/		
9	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	/		/		/		
10	Me agrada hacer cosas para los demás.	/		/		/		
11	Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad								
12	Resuelvo problemas con facilidad	/		/		/		
13	Me adapto con facilidad cuando hay cambios en el colegio	/		/		/		
14	A pesar de las dificultades, no me doy por vencido	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés								
15	Sé cómo mantenerme tranquilo(a)	/		/		/		
16	No puedo controlar mi enojo.	/		/		/		
17	Soy muy impaciente al esperar algo.	/		/		/		
18	Me disgusta con facilidad.	/		/		/		
19	Me enoja demasiado de cualquier cosa	/		/		/		

DECISIÓN:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. CUELLAR YACTOYO OLGA CLADYS

DNI: 09222951

Especialidad del validador:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

21 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Instrumento que mide las habilidades emprendedoras

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES EMPRENDEDORAS

N°	DIMENSIONES / Items	Perseverancia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Capacidad de relacionarse socialmente							
1	Trabajas cooperativamente en equipo	✓		✓		✓		
2	Entiendes y buscas satisfacer las necesidades de tus compañeros	✓		✓		✓		
3	Sugieres alternativas a tus compañeros para lograr tus metas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad de realización personal							
4	Buscas solucionar los problemas	✓		✓		✓		
5	Consideras normal enfrentar los problemas en la vida del ser humano.	✓		✓		✓		
6	Intentas perfeccionarte y superarte como persona	✓		✓		✓		
7	Sacrificas tu tiempo libre si no has concluido tu trabajo en el taller	✓		✓		✓		
8	Confías en tus posibilidades y capacidades	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Creatividad							
9	Te interesa saber cómo funcionan las cosas	✓		✓		✓		
10	Investigas, exploras, curiosas, preguntas	✓		✓		✓		
11	Te consideras una persona creativa	✓		✓		✓		
12	Te gusta innovar las cosas, hacer o crear algo nuevo	✓		✓		✓		
13	Acostumbras tener iniciativa para inventar, evitas dejarte llevar por lo fácil.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Capacidad de planificación							
14	Planificas tu tiempo para realizar tus tareas.	✓		✓		✓		
16	Estás inquieto cuando alguien descubre algo.	✓		✓		✓		
17	Creer en la posibilidad de dar nuevos usos a lo que ya existe.	✓		✓		✓		

DECISIÓN:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Mg. CUELLAR YACIMYO OLGA GLADYS

DNI: 09222951

Especialidad del validador:

PSICOLOGIA EDUCATIVA

21 de MAYO del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EXPERTO 3

Instrumento que mide la inteligencia emocional

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidad intrapersonal							
1	Puedo decirle a la gente con facilidad como me siento.	X		X		X		
2	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
4	Reconozco con facilidad mis emociones.	X		X		X		
5	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		
6	Me cuesta decir mis sentimientos íntimos.	x		X		X		
	Habilidad interpersonal							
7	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
8	Para mi tener amigos es importante.	X		X		X		
9	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
10	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
11	Soy capaz de respetar a los demás.	x		X		X		
	Adaptabilidad							
12	Resuelvo problemas con facilidad	X		X		X		
13	Me adapto con facilidad cuando hay cambios en el colegio	X		X		X		
14	A pesar de las dificultades, no me doy por vencido	x		X		X		

	Manejo de estrés						
15	Sé cómo mantenerme tranquilo(a)	X		X		X	
16	No puedo controlar mi enojo.	X		X		X	
17	Soy muy impaciente al esperar algo.	X		X		X	
18	Me disgusto con facilidad.	X		X		X	
19	Me enoja demasiado de cualquier cosa	x		X		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los ítems tienen suficiente consistencia interna para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dra. Maribel Cecilia Rangel Magallanes

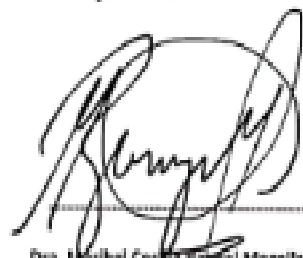
DNI: 21884424

Especialidad del validador:

Lic. En Educación

Dr. En Educación – Dr. Psicología Educacional.

05 de junio del 2022



Dra. Maribel Cecilia Rangel Magallanes

DNI 21884424

- ***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Instrumento que mide las habilidades emprendedoras

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES EMPRENDEDORAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Capacidad de relacionarse socialmente							
1	Trabajas cooperativamente en equipo	X		X		X		
2	Entiendes y buscas satisfacer las necesidades de tus compañeros	X		X		X		
3	Sugieres alternativas a tus compañeros para lograr tus metas.	x		x		x		
	Capacidad de realización personal							
4	Buscas solucionar los problemas	X		X		X		
5	Consideras normal enfrentar los problemas en la vida del ser humano.	X		X		X		
6	Intentas perfeccionarte y superarte como persona	X		X		X		
7	Sacrificas tu tiempo libre si no has concluido tu trabajo en el taller	X		X		X		
8	Confías en tus posibilidades y capacidades	x		x		x		
	Creatividad							
9	Te interesa saber cómo funcionan las cosas	X		X		X		
10	Investigas, exploras, curiosas, preguntas	X		X		X		
11	Te consideras una persona creativa	X		X		X		
12	Te gusta innovar las cosas, hacer o crear algo nuevo	X		X		X		
13	Acostumbra tener iniciativa para inventar, evitas dejarte llevar por lo fácil.	x		x		x		

4: Capacidad de planificación							
14	Planificas tu tiempo para realizar tus tareas.	X		X		X	
16	Estás inquieto cuando alguien descubre algo.	X		X		X	
17	Creer en la posibilidad de dar nuevos usos a lo que ya existe.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los ítems tienen suficiente consistencia interna para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dra. Maribel Cecilia Rangel Magallanes

DNI: 21884424

Especialidad del validador:

Lic. En Educación

Dr. En Educación – Dr. Psicología Educacional.

05 de junio del 2022



Dra. Maribel Cecilia Rangel Magallanes
DNI 21884424

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es adecuado para evaluar el constructo.

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Los valores obtenidos son los siguientes:

Tabla

Resultados alfa de Cronbach del instrumento Inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N
,788	19

Nota: los resultados muestran el nivel de confiabilidad del instrumento 01

El valor del coeficiente calculado de la herramienta que mide la inteligencia emocional fue de ,788 por lo que los datos obtenidos muestran que el mecanismo desarrollado posee una alta confiabilidad. Por lo tanto, el mecanismo es apropiado para la muestra seleccionada.

Tabla

Resultados Alfa de Cronbach, Habilidades emprendedoras

Alfa de Cronbach	N
,820	16

Nota: los resultados muestran el nivel de confiabilidad del instrumento 02

El valor del coeficiente calculado de la herramienta que mide la inteligencia emocional fue de ,820 por lo que los datos obtenidos manifiestan que el instrumento desarrollado posee una alta confiabilidad. Por lo cual, el mecanismo es adecuado para la muestra seleccionada.

ANEXO 6: Autorización de la Institución



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 238 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Mg. Francisco Ninaquispe Gil
I.E N° 1264 Juan Andrés Vivanco Amorín
Director
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MEZA ICHPAS CLOTILDE GLADYS** con N° DNI 04023588 y código de matrícula N° 7002640911, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

INTELEGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, LIMA-2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Mg. Ruth Hajo Marulanda
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ato



AUTORIZACION

Por la presente autorizo a la Lic. Clotilde Gladys Meza Ichpas, estudiante de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, la aplicación del "Cuestionario de inteligencia emocional" y "Cuestionario de habilidades emprendedoras" a los estudiantes del segundo grado de secundaria, de las secciones de A, B, C, D y E en la Institución que dirijo.

La aplicación de dicho instrumento se realizará de forma virtual, también tomo conocimiento de que la información que se obtenga con dicha prueba será confidencial y se utilizará de manera pertinente solo para fines de investigación.

Ate, 06 de junio de 2022



Mg. Francisco Ninasquispe Gil
Director IE 1264

ANEXO 7: Estadístico SPSS, vista de Variables.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	p1	Numérico	8	0	Puedo decirle a...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
2	p2	Numérico	8	0	Puedo mantene...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
3	p3	Numérico	8	0	Puedo fácilmen...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
4	p4	Numérico	8	0	Reconozco con...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
5	p5	Numérico	8	0	Me siento feliz ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
6	p6	Numérico	8	0	Me cuesta habl...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
7	p7	Numérico	8	0	Me importa lo q...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
8	p8	Numérico	8	0	Tener amigos e...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
9	p9	Numérico	8	0	Puedo darme c...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
10	p10	Numérico	8	0	Me agrada hac...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
11	p11	Numérico	8	0	Soy capaz de r...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
12	p12	Numérico	8	0	Resuelvo proble...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
13	p13	Numérico	8	0	Me adapto con ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
14	p14	Numérico	8	0	A pesar de las ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
15	p15	Numérico	8	0	Sé cómo mant...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
16	p16	Numérico	8	0	No puedo contr...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
17	p17	Numérico	8	0	Soy muy impac...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
18	p18	Numérico	8	0	Me disgusto co...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
19	p19	Numérico	8	0	Me enoja dema...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
20	p20	Numérico	8	0	Trabajas coope...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
21	p21	Numérico	8	0	Entiendes y bu...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
22	p22	Numérico	8	0	Sugieres altern...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
23	p23	Numérico	8	0	Buscas solucio...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
24	p24	Numérico	8	0	Consideras nor...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
25	p25	Numérico	8	0	Intentas perfe...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	p25	Numérico	8	0	Intentas perfec...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
26	p26	Numérico	8	0	Sacrificas tu tie...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
27	p27	Numérico	8	0	Tienes confianz...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
28	p28	Numérico	8	0	Te interesa sab...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
29	p29	Numérico	8	0	Investigas, expl...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
30	p30	Numérico	8	0	Te consideras ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
31	p31	Numérico	8	0	Te gusta innova...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
32	p32	Numérico	8	0	Acostumbras t...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
33	p33	Numérico	8	0	Planificas tu tie...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
34	p34	Numérico	8	0	Estás inquieto ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
35	p35	Numérico	8	0	Crees en la pos...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	Escala	Entrada
36	Habilidad_In...	Numérico	8	0	DIMENSION:H...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	14	≡ Derecha	Escala	Entrada
37	Habilidad_In...	Numérico	8	0	DIMENSIÓN: H...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	16	≡ Derecha	Escala	Entrada
38	Adaptabilidad	Numérico	8	0	DIMENSIÓN: A...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	11	≡ Derecha	Escala	Entrada
39	Manejo_Est...	Numérico	8	0	DIMENSIÓN: M...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	11	≡ Derecha	Escala	Entrada
40	Capacidad_...	Numérico	8	0	DIMENSIÓN: C...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	13	≡ Derecha	Escala	Entrada
41	Capacidad_...	Numérico	8	0	DIMENSIÓN: C...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	12	≡ Derecha	Escala	Entrada
42	Creatividad	Numérico	8	0	DIMENSIÓN: C...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	13	≡ Derecha	Escala	Entrada
43	Capacidad_...	Numérico	8	0	DIMENSIÓN: C...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	17	≡ Derecha	Escala	Entrada
44	Inteligencia...	Numérico	8	0	VARIABLE: INT...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	17	≡ Derecha	Escala	Entrada
45	Habilidades...	Numérico	8	0	VARIABLE: HA...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	21	≡ Derecha	Escala	Entrada
46											
47											
48											
49											

Vista de datos

Vista de variables

Vista de Datos

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	
1	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	
2	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	5	4	3	3	1	
3	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	1	
4	1	3	4	2	3	5	3	1	4	2	3	2	2	3	2	
5	3	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	2	4	2	
6	3	5	2	5	4	5	4	2	3	3	5	4	1	5	4	
7	3	3	2	2	3	3	3	4	5	5	4	5	2	2	5	
8	3	3	2	4	3	2	1	1	3	5	4	4	5	1	2	
9	3	2	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	2	3	2	
10	2	3	5	4	3	2	5	4	4	3	4	4	5	4	5	
11	1	3	4	2	2	5	3	1	4	2	3	2	2	3	2	
12	5	4	3	5	5	2	5	5	4	4	5	3	5	5	4	
13	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	3	2	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	2	3	2	
15	2	3	5	4	3	2	5	4	4	3	4	4	5	4	5	
16	3	4	3	5	2	1	5	5	4	4	5	3	2	4	4	
17	4	3	4	4	5	1	5	5	5	4	4	4	3	4	4	
18	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	
19	1	3	4	2	2	5	3	1	4	2	3	2	2	3	2	
20	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	1	2	
21	3	1	3	1	3	5	4	3	3	4	3	3	3	5	3	
22	3	3	2	3	4	3	2	1	1	3	5	4	4	5	1	
23	3	3	2	2	3	3	3	4	5	5	4	5	3	3	5	

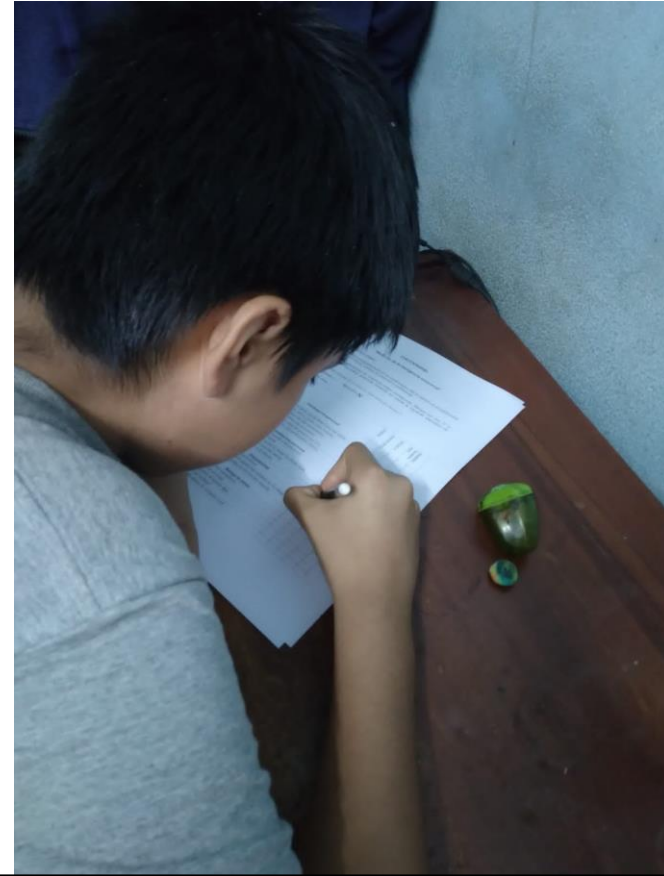
Vista de datos Vista de variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
25	3	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	2	4	2
26	3	5	2	5	4	5	4	2	3	3	5	4	1	5	4
27	2	4	2	4	5	3	3	5	5	3	5	4	4	5	3
28	3	5	2	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5
29	2	3	3	4	5	5	3	1	2	3	5	4	4	5	5
30	3	5	2	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5
31	3	3	5	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	4	3
32	3	3	2	4	3	2	1	1	3	5	4	4	5	1	2
33	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4
34	1	2	3	5	1	5	1	5	5	5	5	4	2	1	3
35	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4
36	1	5	1	1	3	1	1	3	5	5	4	5	3	5	5
37	3	4	2	4	3	2	4	5	5	4	4	3	3	2	3
38	2	5	1	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5
39	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4
40	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4
41	3	3	2	2	5	1	2	4	2	4	5	3	2	2	4
42	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	5
43	1	3	1	2	1	1	1	1	5	3	5	3	1	3	3
44	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	5	4	4
45	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
46	4	5	3	5	2	1	5	5	3	2	5	3	3	3	5
47	4	4	5	5	5	3	2	3	3	2	5	5	5	5	4

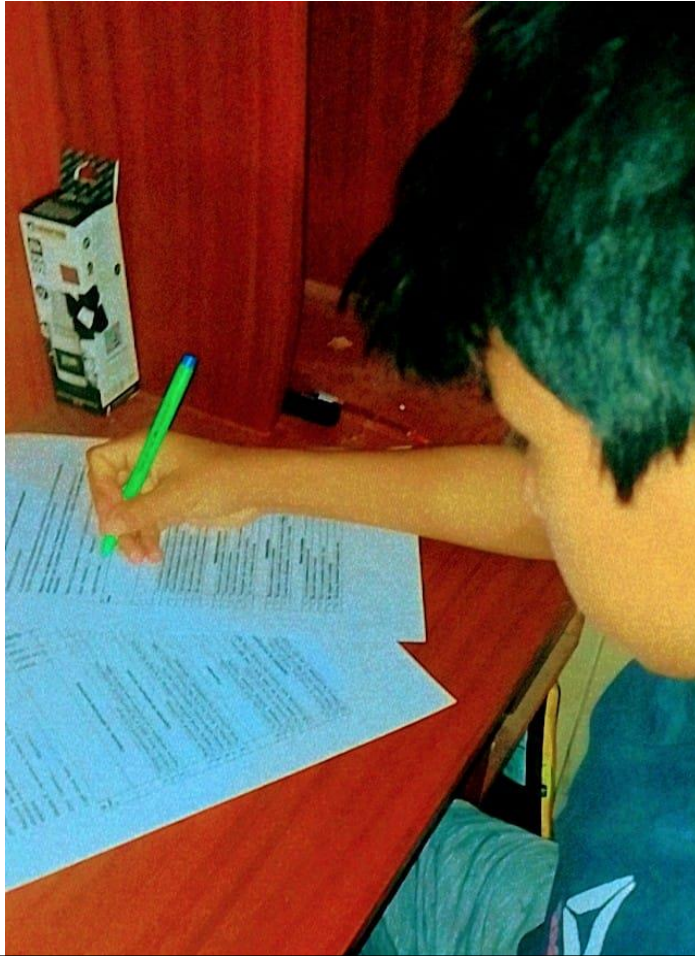
ANEXO 8: Fotos, evidencia de recolección de datos.



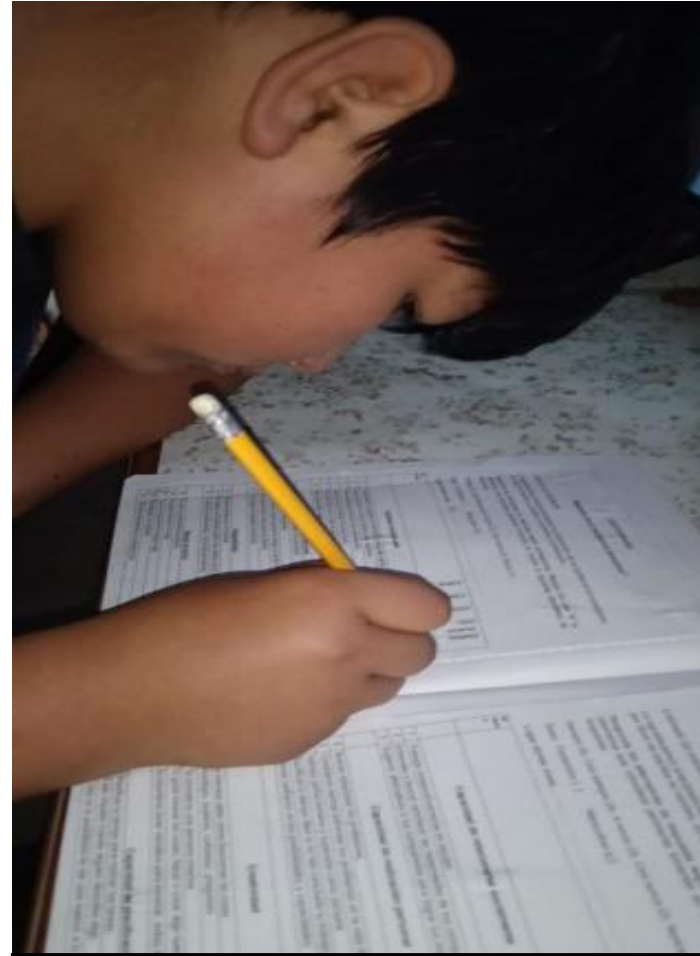
Momento en que la estudiante desarrolla el cuestionario de inteligencia emocional (Aplicación remota del instrumento)



Momento en que el estudiante desarrolla el cuestionario de inteligencia emocional (Aplicación remota del instrumento)



Momento en que el estudiante desarrolla el cuestionario de habilidades emprendedoras (Aplicación remota del instrumento)



Momento en que el estudiante desarrolla el cuestionario de habilidades emprendedoras (Aplicación remota del instrumento)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RANGEL MAGALLANES MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y habilidades emprendedoras en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2022.", cuyo autor es MEZA ICHPAS CLOTILDE GLADYS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RANGEL MAGALLANES MARIBEL DNI: 21884424 ORCID 0000-0002-5862-4145	Firmado digitalmente por: RMRANGELR el 26-07- 2022 23:17:53

Código documento Trilce: TRI - 0374460