



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones
educativas públicas de jornada escolar completa del nivel
secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Castro Leon, Eva Judith (orcid.org/0000-0001-7884-5159)

ASESORA:

Dra. Cabana Caceres, Maritza Raquel (orcid.org/0000-0002-3442-5950)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de investigación a EBCC, quien me motivó a seguir en la búsqueda de mis logros profesionales.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios y a mis familiares por haber contribuido en la consecución de mis metas personales y profesionales. A mi asesora Maritza Cabana Cáceres por su paciencia, enseñanza y orientación constante.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1 Análisis descriptivo	23
4.2 Análisis inferencial	27
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Población de estudio	17
Tabla 2.	Muestra	18
Tabla 3.	Ficha técnica de acompañamiento pedagógico	20
Tabla 4.	Ficha técnica de desempeño docente	20
Tabla 5.	Baremo de las variables y dimensiones	21
Tabla 6.	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente	23
Tabla 7.	Acompañamiento pedagógico y preparación para la enseñanza de los aprendizajes	24
Tabla 8.	Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	25
Tabla 9.	Acompañamiento pedagógico y participación en la gestión de la escuela	26
Tabla 10.	Acompañamiento pedagógico y desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente	26
Tabla 11.	Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general	28
Tabla 12.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	28
Tabla 13.	Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1	29
Tabla 14.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	30
Tabla 15.	Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2	30
Tabla 16.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	31
Tabla 17.	Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3	32
Tabla 18.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	32
Tabla 19.	Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4	33
Tabla 20.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	33

Índice de figuras

Figura 1.	Fórmula para hallar el tamaño muestral	17
-----------	--	----

RESUMEN

La presente investigación titulada “acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022”, tuvo como objetivo general establecer la influencia que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

Se consideró una metodología de tipo aplicado, hipotético deductivo, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, correlacional causal y diseño no experimental. La población fue de 46 profesores y una muestra de 41 profesores de característica probabilística estratificada. La técnica utilizada, una encuesta; y los instrumentos, cuestionarios de 30 ítems, los cuales fueron validados por expertos y determinaron su confiabilidad.

Se concluyó que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente, teniendo en cuenta un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05; y en la prueba de Pseudo R^2 se denota la variación en las valoraciones del coeficiente de Cox y Snell con 0.998 y el de Nagelkerke con 0.999, por lo tanto, se puede afirmar que el acompañamiento pedagógico influye el 99.8 % y 99.9 % respectivamente a la variable desempeño docente.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, desempeño docente y profesionalidad.

ABSTRACT

The present investigation entitled pedagogical accompaniment and teaching performance in public educational institutions of full school day at the secondary level, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022, has had as a general objective to establish the influence that pedagogical accompaniment has on the teaching performance of public educational institutions of full school day at the secondary level, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

An applied, hypothetical-deductive, explanatory level, quantitative approach, causal correlational and non-experimental design methodology has been considered. The population was 46 teachers and a sample of 41 teachers with a stratified probabilistic characteristic. The technique used, a survey and questionnaire instruments of 30 items, which were validated by experts and determined their reliability.

It was concluded that pedagogical accompaniment significantly influences teaching performance, taking into account a significance level of 0.000 less than 0.05; and in the Pseudo R^2 test, the variation in the evaluations of the Cox and Snell coefficient with 0.998 and that of Nagelkerke with 0.999 is denoted, therefore, it can be affirmed that the pedagogical accompaniment influences 99.8% and 99.9% respectively to the teaching performance variable.

Keywords: pedagogical accompaniment, teaching performance and professionalism.

I. INTRODUCCIÓN

En el Marco de Acción para la Educación 2030 se planteó como meta aumentar la oferta de educadores calificados (Unesco,2021). Pues para que el educador brinde un servicio de calidad tiene que tener a bien utilizar adecuadamente los recursos educativos, enseñar relacionando los temas con las necesidades de los educandos, planificar bien los contenidos y mantener sobre todo un desempeño docente eficiente (Unesco, 2016).

En el Perú, el Ministerio de Educación ha impulsado la aplicación de evaluaciones para educadores a nivel nacional, siendo los resultados desfavorables; pues el 80% de educadores no alcanzaron las calificaciones mínimas y sólo el 20% obtuvieron los calificativos esperados (Talenas, 2019). Los educadores en las instituciones educativas de las provincias de Cajamarca tienen un desenvolvimiento no acorde a las exigencias del Currículo Nacional, notándose resultados poco deseables en las evaluaciones aplicadas a educandos; ello indica que los educadores no se encuentran actualizados, es decir hay una pésima formación del educador (cuarta dimensión de la variable dependiente), la cual influye de manera deficiente en la primera y segunda dimensión de la variable dependiente: preparación para la enseñanza de los aprendizajes y la enseñanza para el aprendizaje. El problema identificado se mantiene porque el docente en su centro laboral sólo es supervisado o monitoreado, mas no recibe acompañamiento.

Además, con respecto a la dimensión uno y dos de la variable dependiente; en II.EE de jornada escolar completa de las provincias de Cajamarca, los educadores siguen aplicando el enfoque pedagógico tradicional, quedando demostrado en la no utilización de textos y cuadernos de trabajo del MINEDU los cuales sirven para desarrollar capacidades; además en relación a la tercera dimensión de la variable dependiente, poco se involucran en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; siendo indiferentes y poco unidos al interno de la comunidad educativa, lo cual conlleva al incremento de problemas relacionados a jóvenes (deserción, embarazo y trabajo juvenil) en estado de vulnerabilidad. Si este problema sigue latente es probable que al terminar la Educación Básica no

desarrollen las capacidades; además no se concretizará el CN y no habrá profesionales competentes.

Según lo expuesto, se realizó una investigación sobre las variables estudiadas para poder cerciorarse sobre el nivel de influencia de una con respecto a la otra. Por ello, el problema general se ha formulado de la siguiente manera: ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca, 2022?, así mismo se han considerado ciertos problemas específicos:(a)¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la preparación para la enseñanza de los aprendizajes de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca, 2022?;(b)¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca, 2022?;(c)¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la participación del docente con respecto a la gestión de la escuela articulada a la comunidad de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca, 2022?; y (d)¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca, 2022?

Por ende, la presente investigación en lo teórico servirá como un antecedente, permitiendo que se profundice en el análisis y concretización de las dimensiones de la variable independiente y variable dependiente para la obtención de mejores resultados dentro del servicio educativo. Desde lo práctico se tendrá la posibilidad de fortalecer y enriquecer el trabajo pedagógico en determinados aspectos. Se justifica metodológicamente al usar instrumentos y pruebas estadísticas validadas, confiables y actualizadas; muy pertinentes para estudios posteriores de un nivel superior.

Según la realidad problemática, se ha trazado como objetivo general establecer la influencia que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño

docente de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022; y los objetivos específicos son (a) Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico en la preparación para la enseñanza de los aprendizajes de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022; (b) Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022; (c) Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico en la participación del docente con respecto a la gestión de la escuela articulada a la comunidad de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022; y (d) Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

La hipótesis general es que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022, y las hipótesis específicas son (a) El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la preparación para la enseñanza de los aprendizajes de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022; (b) El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022; (c) El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022; y (d) El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para brindar un sustento al problema que ha sido objeto de estudio, se tuvo a bien recurrir a trabajos de investigación de carácter internacional y nacional.

Guerrero (2018) realizó una investigación, en la cual se propuso determinar la relación entre acompañamiento y reflexión crítica de educadores. Para dar cumplimiento a lo proyectado, utilizó ciertos procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, transversal, y con un diseño no experimental y correlacional causal; además, consideró una serie de encuestas, cuestionarios y una muestra de noventa y dos educadores. En lo que se obtuvo se demostró que, si existe relación entre el acompañamiento y la reflexión crítica de los educadores de la Unidad Educativa Fiscal teniente Hugo Ortiz, logrando un Rho de 0.770 y p. 0.00. Lo rescatable del trabajo de investigación es que se va a poder realizar un acompañamiento no sólo abordando la supervisión, sino también la reflexión, la cual deberá realizar el educador sobre su propio trabajo en el aula, identificando sus aciertos y desaciertos.

Salazar (2019) a través de su investigación se dispuso determinar la relación existente entre los recursos didácticos y el desempeño de los educadores; y considerando una muestra de veinte y cuatro educadores y un director, un tipo de investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, siendo además el alcance de investigación correlacional y diseño no experimental. Se aplicaron encuestas y cuestionarios debidamente validados. Al terminar con la investigación, Llegó a tener de las pruebas estadísticas un resultado favorable que permitió admitir que hay una relación entre las variables de estudio; con un Rho de 0.811, de Regresión Lineal 0.646 y un nivel de significancia de 0.00. La investigación nos ha permitido brindar mayor importancia a la utilización de recursos didácticos en el trabajo del educador, de tal manera que este se pueda tornar más fructífero.

Asimismo, Tapia (2019) elaboró un trabajo de investigación con la finalidad de determinar cómo el desempeño de los educadores se relaciona con el rendimiento de los educandos bolivianos; por lo que optó utilizar un enfoque cuantitativo, método deductivo e inductivo, transversal, encuestas y cuestionarios,

un diseño no experimental, de nivel descriptivo - correlacional, cuya muestra era de setenta y uno educadores y se utilizó el Alfa de Cronbach para demostrar el 0.92 de confiabilidad para los cuestionarios. Lo obtenido de la investigación indicó una correlación igual a 0.862 entre las variables de estudio según el coeficiente de correlación de Pearson, lo cual quiere decir que no existe una relación significativa entre el desempeño del educador y el rendimiento. Ha sido importante abordar el estudio para enfocarnos también en mejorar el desenvolvimiento de los educadores considerando los actuales criterios establecidos por el MINEDU, de tal manera que se pueda contribuir a la calidad educativa en todos sus niveles y modalidades.

Por otro lado, Camacho (2020) buscó determinar la influencia de la gestión del DECE en el desempeño de los educadores de la unidad educativa Alberto Perdomo Franco. Además, dentro de la metodología que aplicó; consideró el enfoque cuantitativo, de alcance transversal, con un diseño de investigación no experimental y correlacional causal; asimismo, utilizó una encuesta, un cuestionario con una escala ordinal y una muestra de treinta y ocho educadores. Finalmente llegó a demostrar que hay una influencia de la gestión del DECE en el desempeño del educador, una significancia bilateral de 0.001 y R cuadrado de 0.286, aceptándose de esta manera la hipótesis planteada. Este trabajo de investigación permitirá identificar las crisis o amenazas para tratarlas rápidamente en educandos y educadores.

Villacís (2021) en su estudio tuvo como finalidad determinar la influencia del acompañamiento en el trabajo de los educadores. Además, tomó en cuenta el enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, método analítico y deductivo, encuestas y cuestionarios, un diseño no experimental, correlacional causal y una muestra de treinta educadores. Por último, según lo obtenido de la investigación realizada, concluyó que se denota una influencia del acompañamiento en la labor del educador, la cual se expresa en los datos estadísticos de las pruebas Sig. 0.000 y R², 876. Este trabajo ha permitido que se sigan tomando en consideración ciertas acciones para mejorar la práctica educativa dentro de la función del educador para

elevanto de esta manera la calidad educativa a nivel nacional e internacional, sobre todo de Latinoamérica.

Además, el ecuatoriano Veintimilla (2021) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la competencia laboral y el desempeño de los educadores, asumió una metodología basada en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño no experimental, descriptiva correlacional, cuestionarios y encuestas, además de una muestra de treinta y ocho educadores y dos directivos. Se llegó a colegir que hay una correspondencia entre competencia digital y desempeño de los educadores; pues se obtuvo un Rho Spearman de 0.734 y una Significancia de 0.000. por lo tanto, se acepta la hipótesis positiva y rechaza la hipótesis nula. Las investigaciones de esta naturaleza sirven para mejorar la labor que ejerce el educador durante el ejercicio profesional tanto en centros educativos públicos como privados; de tal manera que se puedan tener en cuenta otras posibilidades de desarrollo en el campo de la docencia.

Al revisar cierta literatura de trabajos de investigación realizados en el suelo peruano, se encontraron algunos que hacen referencia a las variables que se prefirió abordar, por ejemplo, Rafael y Orbegoso (2019) en su artículo buscaron determinar la influencia del liderazgo pedagógico de los directivos en el desempeño de los educadores. Para cumplir con lo mencionado anteriormente, consideraron dentro de su metodología una investigación con un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel correlacional, cuyo diseño es no experimental y correlacional causal; además se ha considerado la participación de 158 educadores. Al término de la investigación, concluyeron que existe una influencia del liderazgo pedagógico de los directivos en el desempeño de los educadores, por lo que prácticamente se acepta la hipótesis planteada, lo cual se hace visible en lo obtenido que arrojan las pruebas estadísticas Cox y Snell, 0.426; Nagelkerke, 0.495. El estudio realizado permite tener en cuenta los estilos de liderazgo pertinentes y más adecuados para mejorar el trabajo de los educadores.

Asimismo, Ormeño (2021) en su investigación se propuso determinar la influencia del desempeño de los educadores en la calidad educativa. Además, la

investigación se orientó a la aplicación de un enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño no experimental, correlacional causal, también encuestas y cuestionarios y una muestra de cincuenta educadores. El investigador llegó a la conclusión de que existe una variación en la calidad educativa, la cual se percibe en los datos que proporcionan los coeficientes de Cox y Snell, 0.246; y Nagelkerke, 0.315. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La investigación nos permitió ser conscientes que la calidad educativa no sólo tiene que ver con las gestiones administrativas, sino también con la labor que ejerce el educador.

Romero (2021) realizó una investigación cuyo propósito fue determinar la influencia que tienen las competencias digitales en el desempeño de los educadores, para lo cual contó con setenta y nueve educadores para su estudio, además de tener en cuenta encuestas y cuestionarios, un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y correlacional causal. Llegó a la conclusión de que la competencia digital influye significativamente en el desempeño de los educadores, siendo $p= 0.000$ y valor de Nagelkerke = 40.8%. La investigación nos hace entender que, ante las nuevas tendencias, la función del educador cambia, por lo que es necesario estar al pendiente y recibir capacitaciones por parte del MINEDU y por propia iniciativa para poder satisfacer las demandas de los educandos que pertenecen a la nueva sociedad actual.

Cueva, Prado, Quipuzco y Cabrera (2021); en un artículo de investigación persiguieron como fin determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento en la competencia del educador, para lo cual consideraron conveniente seleccionar a ochenta y cuatro educadores, utilizar encuestas y cuestionarios, hacer uso de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional causal. Lo obtenido de la investigación se evidenció a través de la prueba del coeficiente de Cox y Snell y Nagelkerke que la variabilidad de las competencias de los educadores es consecuencia de un 25.1% del liderazgo directivo y el acompañamiento. Resultó evidente en el trabajo de investigación que, el director no sólo debe cumplir con su función administrativa, sino también

pedagógica, tratando en lo posible de no evadir sus responsabilidades o descuidar algunas de ellas.

Además, Lozano (2021) realizó un trabajo de investigación sobre la calidad de vida laboral en el desempeño de los educadores, intentando lograr que se determinara la influencia o incidencia de la primera variable sobre la segunda; es así que tomó en cuenta a sesenta y cinco educadores para el estudio, también encuestas y cuestionarios, un enfoque cuantitativo y diseño no experimental – correlación causal. Se coligió que se da por aceptada la hipótesis general, considerando lo obtenido de la prueba R² de Nagelkerke con un 67.1% y un nivel de significancia de 0.00. Según la investigación todo trabajador que se encargue de ejercer la docencia, debe tener ciertas condiciones en su entorno de trabajo que le permita desenvolverse con mayor eficiencia dentro de lo que realiza y estar predispuesto a contribuir con la calidad educativa.

Flores (2022) se planteó como objetivo principal determinar la influencia del trabajo colegiado en el desempeño de los educadores, y consideró en su estudio una muestra de setenta educadores, encuestas y cuestionarios, también un enfoque cuantitativo y diseño no experimental y correlacional causal. Llegó a la conclusión de que se rechaza la hipótesis nula, asimismo a través del coeficiente R² de Cox y Snell, el trabajo colegiado explica el 24.4% del desempeño de los educadores y le otorga una significancia de 68.8% según Nagelkerke. El trabajo de investigación permitió revalorar los espacios en que los educadores pueden compartir sus experiencias con sus colegas, de tal manera que permitan enriquecer el trabajo y mejorar su desenvolvimiento dentro del rubro educativo para obtener mejores resultados en su práctica pedagógica.

Para dar más sustento al trabajo de investigación se recurrió a determinadas fuentes:

Con respecto a la variable independiente de la presente investigación, el Consejo Nacional de Educación (citado en Guerrero, 2018) afirmó que es un proceso a través del cual se brinda asesoramiento y orientación al docente constantemente y de manera formal, teniendo en cuenta una serie de

procedimientos y métodos para mejorar su práctica pedagógica y desempeño de los educadores. Además, Vezub y Alliaud (citados en Guerrero, 2018), trataron de decir que el acompañamiento se caracteriza por: (a) Ayudar a los educadores a ser conscientes de su práctica pedagógica, a través de un análisis constante y reflexivo. (b) Brindar orientaciones a los educadores de acuerdo a sus propias necesidades y contexto en el que se encuentra. (c) El acompañamiento conduce a la potencialización de las capacidades, finalización de la formación del educador y evaluación de su desempeño a través de una relación vertical. (d) Se abren espacios colaborativos y horizontales para la mejora de la enseñanza. Por otro lado, para dar sostenibilidad al programa de acompañamiento, el Ministerio de Educación (citado en Guerrero, 2018) reconoció cuatro dimensiones: La planificación colegiada, en donde los educadores tienen que organizar los posibles aprendizajes de acuerdo a los estilos, necesidades, contexto y lugar en el que se encuentren los educandos, considerando también lo establecido en el CN; el trabajo colegiado de educadores y el Clima de acompañamiento, en donde se generen interacciones basadas en la confianza entre acompañante (persona que tenga dominio de la pedagogía actual) y educadores.

Alemán y Zeledón (2017) sostuvieron que, la variable independiente de estudio en la presente investigación constituye una serie de acciones de carácter crítico y colaborativo, las cuales son realizadas por profesionales de la educación, quienes comparten sus saberes según el Proyecto Educativo Nacional para mejorar la labor del educador de educación básica. Además, mencionaron las siguientes características del acompañamiento: (a) Brinda información relevante y orienta el trabajo pedagógico del educador. (b) Promueve espacios reflexivos para el mejorar el desempeño del educador. (c) Permite establecer mejores relaciones entre educador y directivos. (d) Se planifica, analiza y evalúa teniendo en cuenta una serie de instrumentos, técnicas y procedimientos. Y las dimensiones a considerar son: La planificación, donde se plantean preguntas, el propósito, la utilización de instrumentos para recojo de información y acciones pedagógicas de acompañamiento; implementación del acompañamiento, en el que se concretizan las actividades planificadas basadas en la capacitación y supervisión con respecto

a la práctica pedagógica; ejecución, en la cual se brinda asesoramiento (individual y grupal) previa interpretación de la información recopilada (observación y documentos de gestión) y se elabora un informe; la comunicación de resultados que se realiza por los directivos y después de la supervisión pedagógica; por último la evaluación que se realiza de todo el proceso de acompañamiento y al final de este, en la cual se comparan los objetivos con los logros alcanzados.

Asimismo, Córdor y Remache (2019) sostuvieron que la variable independiente que se ha estudiado, es un proceso a través del cual se realiza la supervisión pedagógica y se brinda sugerencias que se orienten a buscar la calidad en el rubro educativo. Además, se caracteriza por ser un proceso en el que se establecen relaciones horizontales: es de carácter permanente; aciertos y desaciertos de la labor del educador; y determina espacios para consolidar conocimientos y habilidades de enseñanza-aprendizaje. Y dentro de las dimensiones, consideran como pertinentes a: preparación del acompañante sobre su debido proceso de trabajo, CN, didáctica, planificación, etc.; sensibilización e información a los educadores en relación a cómo van a participar; observación de la clase para identificar las falencias y aspectos fuertes de los docentes; establecer una comparación entre los documentos que maneja el educador y los materiales que utilizan los educandos para posteriormente analizarlos; elaborar un consolidado del diagnóstico pedagógico; ofrecer una retroalimentación inicial basada en la identificación de aspectos fuertes y falencias, y una retroalimentación aplicando estrategias (círculos de estudio, observación entre pares, tertulias pedagógicas, talleres, capacitaciones, etc.).

Teniendo en cuenta la variable dependiente que se ha estudiado, Salazar (2019) afirmó que es el conjunto de actividades pedagógicas propias del educador, tales como la planificación, capacitación, enseñanza y evaluación. Se caracteriza por contener una serie de acciones didácticas y pedagógicas; además de las actividades planificadas y ejecutadas que deben orientarse a cumplir con las metas propuestas en el CN. Para valorar el desenvolvimiento de los educadores, es necesario que tengan en cuenta tres dimensiones: actividades pedagógicas, las

cuales se relacionan con todo lo que se realiza, programa y utiliza (técnicas, métodos, procedimientos y recursos educativos) para poner en práctica el proceso educativo; las actividades administrativas que refieren a la elaboración de documentos curriculares, registrar las calificaciones sobre el rendimiento de los educandos y programar sesiones de complementación o refuerzo; y el desarrollo personal por los cambios, nuevas tendencias y demandas que exige la sociedad actual, el educador tiene que estar en constante preparación, capacitación e innovación.

Por otro lado, Chunga (2021) señaló que la variable dependiente de estudio de la presente investigación consiste en recurrir a las diversas formas de generar aprendizajes, a partir de crear condiciones adecuadas hasta promover la reflexión en los educandos. Lo que más le caracteriza es propiciar el desarrollo de capacidades en los educandos para que puedan enfrentarse al mundo competitivo, además de prepararlos para la vida y lograr elevar la calidad de la educación. Los dominios establecidos en el Marco del Buen desempeño docente (MBDD), permiten evaluar el trabajo del educador por lo que se han considerado como dimensiones, la primera; preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la cual refiere a las planificaciones anuales, unidades de aprendizaje, sesiones, así como a la selección de contenidos, actividades y estrategias o elaboración de materiales didácticos para el proceso de la enseñanza; la segunda dimensión es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, donde el educador tiene que asumir su rol de mediador, aplicar las estrategias y utilizar los materiales pertinentes según el enfoque por competencias; como tercera dimensión se tiene a la participación en la gestión articulada a la comunidad, donde el educador deberá atender a las problemáticas de la institución educativa, así como inmiscuirse en asuntos públicos; y la última el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, que permite mantener al educador capacitado para ser competente y cumplir eficientemente con su labor educadora (MBDD, citado en Chunga, 2021).

Asimismo, Peña (citado en Talenas, 2019) afirmó que la variable dependiente de estudio de la presente investigación es un conjunto de acciones y

responsabilidades propias del educador con miras a la excelencia de la enseñanza y logro de la calidad educativa; cuyas características son según Espot (citado en Talenas, 2019) ciertos criterios para ejercer la labor de educador; recibir capacitaciones para estar actualizados y promover los grandes cambios que se requieren en la educación; abordar lo cotidiano para promover los aprendizajes significativos; y manejar contenidos, técnicas y estrategias. Tuvo en cuenta sólo dos dominios del MBDD, los cuales son considerados como dimensiones para el trabajo del educador, y son: preparación para el aprendizaje de los educandos; refiere a la elaboración de las planificaciones para orientar el trabajo del educador; y la enseñanza para el aprendizaje de los educandos, en donde se emplean todos los recursos disponibles.

La variable independiente, fue abordada por los tres autores de manera peculiar, pero si bien es cierto; sólo uno de ellos - con compañía - son los que realizaron un estudio más completo y han brindado un mejor horizonte, para que a partir de ahí se pueda concretizar de manera más eficiente. Córdor y Remache en la definición de la variable independiente nos precisó en qué consiste, señalándonos que, es el monitoreo el que forma parte de esta variable independiente y no al contrario; con respecto a las dimensiones, han considerado las de gran relevancia y teniendo en cuenta un orden adecuado. Con respecto a la variable dependiente, el autor que más se acercó en cuanto a la definición más correcta y a las dimensiones pertinentes fue Chunga, pues no sólo se avocó al trabajo pedagógico, sino también a lo administrativo y a la responsabilidad social. Es decir, el trabajo de Chunga resultó ser más amplio, concreto y pertinente para la investigación, pues permite obtener mejores resultados y promover posibles cambios.

En cuanto a la variable independiente, el Minedu (citado en Mondragón, 2018) creyó conveniente utilizar una serie de estrategias y medios tales como: visitas a aula (permiten orientar el trabajo del educador), círculos de interaprendizaje (compartir experiencias y logros), jornadas de autoformación (para la asimilación de conocimientos y competencias de educadores), talleres de seguimiento (participación de educadores en la elaboración de productos acorde con los nuevos

conocimientos adquiridos). Además, existe una estrategia “Supervisión entre pares”, la cual permite interactuar entre pares de educadores para la autorreflexión y mejora de la labor docente (Oliveira, 2017). Dentro de los enfoques se encuentran: Reflexivo – crítico, donde el educador reflexiona sobre su práctica pedagógica y toma decisiones para promover el desarrollo de competencias en los educandos; inclusivo, consiste en saber atender a la diversidad de educandos, independientemente de su cultura y condición económica; e intercultural, el cual consiste en promover espacios de interacción con personas de otras culturas para evitar la discriminación (Minedu, 2017). Hoy en día se busca que el educador deba ser evaluado bajo un propósito formativo y de mejora a través de una retroalimentación constante (Rezende,2021).

En lo referente a la variable dependiente, Salazar (2019) sostuvo que el educador no puede ejercer su labor de igual manera todo el tiempo, puesto que en el rubro educativo siempre van a surgir cambios, los cuales van a influir en el trabajo pedagógico. En consecuencia, las funciones de los educadores van a variar; por lo que es necesario que este se capacite para atender las nuevas demandas de los educandos. Según Montenegro (citado en Salazar, 2019), hoy en día el educador no sólo debe ser competente en el ámbito pedagógico y didáctico, también en el uso de la tecnología, psicología, trabajo administrativo y de gestión. Por ello, el educador debe desarrollar estrategias como: (a) la autoevaluación, la cual permite identificar los aspectos fuertes y falencias para potenciar las primeras y disminuir o superar las segundas; también ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, planificación, organización, trabajo colaborativo, manejo de tecnologías y valores; y (b) la coevaluación, posibilita analizar la propia labor del educador y la de los otros. Además, si se desea evaluar el desenvolvimiento del educador, es necesario que este se enfoque en la retroalimentación, y otorgarle importancia a la gestión humana (Braga, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Una investigación aplicada trata de proporcionar características precisas de las variables observadas, analizadas y estudiadas (Hernández y Mendoza, 2018). Además, Lozada (citado en Flores, 2022) indicó que este tipo de trabajo tiene como finalidad dar solución a las diversas problemáticas para mejorar la situación de los seres humanos, pero teniendo en cuenta los planteamientos teóricos de las investigaciones de tipo básica. La presente investigación es de tipo aplicada porque trató de contribuir en la mejora del desenvolvimiento de los educadores a través del acompañamiento, lo cual constituye un aporte bastante significativo para el ámbito educativo.

En la investigación se trató de explicar sobre la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, en una relación de causa y efecto. Díaz (2017) señaló que el nivel explicativo busca dar a conocer el origen de un fenómeno que se encuentra en la realidad, además, a la vez se brinda una propuesta que explica el problema. Además, Carrasco (2017) sostuvo que el nivel explicativo tiene como fin dar a conocer el por qué ocurre un determinado fenómeno en cierto contexto.

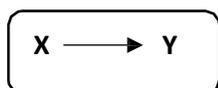
Rodríguez (2020) enfatizó que una investigación de naturaleza cuantitativa maneja mayormente instrumentos y métodos de medición, también se encarga de manipular variables, realizar un control experimental y evaluar lo que se obtuvo. Los últimos se logran obtener a través del análisis que se hacen a las técnicas empleadas, teniendo en cuenta la aplicación de pruebas estadísticas (Sánchez, 2019). Por eso, para la investigación se ha considerado este enfoque cuantitativo, porque se recopilaron y analizaron datos de las variables de estudio con la finalidad de dar respuesta a las preguntas presentadas en la realidad problemática (Ormeño, 2021).

La investigación es de alcance transversal porque se trató en lo posible de recopilar los datos necesarios en un tiempo único, además se orientó a la búsqueda de describir a las variables estudiadas y establecer una serie de conexiones (Rodríguez, 2020).

Se utilizó el método hipotético-deductivo al abordar el problema de investigación, a partir del cual se ha dispuesto plantear las hipótesis con la intención de explicar el problema y realizar una comprobación de los supuestos. Para Rodríguez y Pérez (2017) dentro del método hipotético-deductivo, la hipótesis se inicia la investigación para posteriormente realizar deducciones válidas, las cuales necesariamente pasarán por una verificación empírica para comprobar su veracidad.

El diseño de investigación es no experimental y correlacional causal, pues se evitó manipular las variables. Solamente se observaron y analizaron sus relaciones de causa y efecto para cumplir con los propósitos de la investigación (Rodríguez, 2020).

Por lo general, los estudios no experimentales se caracterizan principalmente por medir las variables y no inmiscuirnos en lo que se está abordando científicamente (Valderrama, 2018). Hernández et ál. (citados en Ormeño, 2021), afirmaron que no se modifican los efectos de las variables, el que está estudiando el problema se limita a observar para luego proceder con el análisis de lo recolectado. El diseño que se consideró en la investigación es el siguiente:



Donde:

X = Acompañamiento pedagógico (variable independiente), además

Y = Desempeño docente (variable dependiente).

—> =Relación causal

3.2 Variables y operacionalización

Cóndor y Remache (2019) afirmaron que en la variable independiente se van a establecer relaciones horizontales que permitan iniciar todo el proceso de acompañamiento, para luego señalar los aspectos fuertes y las falencias de la labor del educador; y buscar espacios para consolidar conocimientos y habilidades de enseñanza-aprendizaje. En la encuesta que se aplicó, se ha tenido en cuenta las

siguientes dimensiones: la preparación del acompañante pedagógico sobre el proceso de acompañamiento, sensibilización e información a los docentes, observación de la clase, comparar y analizar los documentos del docente con los materiales usados por los estudiantes, elaborar un consolidado del diagnóstico pedagógico, hacer una retroalimentación inicial y luego una retroalimentación con estrategias.

La variable independiente fue medida a través de un cuestionario considerando las dimensiones seleccionadas y la definición que hace referencia a la variable, siendo valorada por la escala de Likert, la cual cuenta con cinco posibilidades o alternativas (casi nunca, nunca, a veces, siempre y casi siempre), treinta ítems y tres niveles (ineficiente, moderada y eficiente). Todo lo mencionado anteriormente permitió determinar cómo se ha estado llevando el acompañamiento en las II.EE. JEC del nivel secundario de la DRE Cajamarca.

Según Chunga (2019), en el MBDD se mencionó que los profesionales de la educación deben manejar de manera obligatoria un conjunto de dominios, competencias y desempeños para que demuestren eficiencia en su trabajo. Las dimensiones establecidas en el MBDD son: Preparación para la enseñanza de los aprendizajes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y el desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente. La variable dependiente se ha medido a través de un cuestionario teniendo en cuenta las dimensiones seleccionadas y la definición que hace referencia a la variable, la cual ha sido valorada por la escala de Likert, tomando en cuenta cinco alternativas (casi nunca, nunca, a veces, siempre y casi siempre), treinta ítems y tres niveles ineficiente, moderada y eficiente. (Anexo 2)

3.3 Población, muestra y muestreo

La población está constituida por el total de seres humanos sometidos a un estudio, donde las unidades de población poseen características comunes, las cuales se llegan a analizar y estudiar, permitiendo obtener información bastante requerida (Atencio, 2019, p. 37). Para la investigación se ha considerado a una

población de cuarenta y seis educadores de dos II.EE. de JEC del nivel secundario de la DRE Cajamarca - Región Cajamarca.

Tabla 1

Población de estudio

Provincia	Institución educativa	N° de docentes
San Marcos	I.E. 01	36
Cajamarca	I.E. 02	10
	Total	46

Al querer saber cuál es la muestra, se procedió en primer lugar a calcular el tamaño muestral a través de un muestreo probabilístico estratificado, pues la población estaba dividida por II.EE., además, de cada una se procedió a tomar una muestra. Por ello, Hernández et ál. (citado en Flores, 2022) manifestaron que el muestreo probabilístico estratificado, divide al total de la población en grupos; pero para eso se debe recurrir a una fórmula poblacional finita:

Figura 1

Fórmula para hallar el tamaño muestral

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde: el valor de n es la muestra, N representa a la población, Z es el porcentaje de confianza (95% >1,96), E constituye el margen de error (5%), p simboliza a la ocurrencia (50%) y q viene a ser la no ocurrencia (50%).

Como la población de estudio fue de cuarenta y seis educadores se consideró ese valor y luego se procedió a encontrar el tamaño muestral.

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50) (0,50) (46)}{(0,05)^2 (45) + (1,96)^2 (0,50) (0,50)}$$

$$n = 41$$

Teniendo el tamaño muestral, es posible encontrar el factor proporcional con la finalidad de mantener la proporcionalidad de la población; por lo que se requería

aplicar la fórmula: $f = n/N$, donde el valor de f representa al factor proporcional, n constituye el tamaño muestral (41), por lo tanto, $f = 0.89$.

Tabla 2

Muestra

Institución educativa	Población	Factor	Muestra
I.E. 01	36	1.1	32
I.E. 02	10	1.1	9
Total	46		41

La población presenta diversas características, pero en la muestra se mantiene la misma proporción en función a los rasgos con los que cuenta; además todos los estratos presentes en la población se encuentran también en la muestra que se estudia (Iglesias, 2016).

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica es todo lo que se utiliza para recolectar los datos que se necesitan; y permite alcanzar los que se busca y contrastar la hipótesis de investigación. Se requiere tener en cuenta la fuente de datos, el método para la recolección y el plan de análisis de datos. (Arispe, Yangali, Guerrero, Lozada, Acuña y Arellano, 2020).

Por lo cual se ordena la investigación y mantienen los datos que se han logrado obtener (Ramos, 2018). Además, es aplicable tanto para estudios experimentales como no experimentales y se puede considerar en todos los alcances de investigación (Arias, 2020). La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, la cual se aplicó a un determinado grupo de educadores que laboran en II.EE. de jornada escolar completa.

El instrumento más considerado para la recolección de datos en un estudio cuantitativo es la encuesta, la cual se sustenta en la operacionalización de variables y la realidad problemática; además lo que se obtiene se representa en tablas de frecuencia o figuras. La encuesta se concretiza en el cuestionario, el cual se enfoca en brindar información sobre opiniones de determinado grupo humano. Además, cuenta con una serie de preguntas planteadas de manera ordenada con sus

respuestas (Arias, 2020). El cuestionario que fue elaborado consta de 30 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones se han considerado desde dos hasta cinco ítems tanto para la variable independiente como la variable dependiente; además se utilizó la escala de Likert. Los ítems se plantearon en base a un orden y secuencia. (Anexo 2)

Escudero y Cortez (2018) afirmaron que la validez es un modelo o referente dentro del estudio científico, a través del cual se trata de encontrar resultados confiables. Para llegar a determinar la validez de un instrumento, es indispensable recurrir al método Delphi. Reguant y Torrado (2016) sostuvieron que este permite agenciarnos de información proporcionada por un conjunto de profesionales expertos en la materia o variables de estudio, con la intención de tener una opinión consensuada. Los profesionales expertos evalúan de manera individual el instrumento y lo devuelven con sus respectivas observaciones o retroalimentación.

En este estudio de investigación se ha recurrido a tres profesionales expertos, los cuales han evaluado el cuestionario considerando tres criterios bien establecidos: pertinencia, relevancia y claridad. Al final, los tres coincidieron en que el cuestionario es aplicable. (Anexo 5). Villasís, Márquez, Zurita, Miranda y Escamilla (2018) afirmaron que lo obtenido de un trabajo de investigación puede considerarse confiable siempre y cuando tengan un grado de validez superior. También en la medida que se determine que una escala es reproducible y consistente, se puede concluir que es confiable. También, en caso de que exista la certeza de que lo obtenido de la investigación no tienen un sesgo subjetivo (Díaz, 2019).

Según Romero (2021), para medir la coherencia y consistencia del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, se requiere tener en cuenta la siguiente escala: menor a 0.60 (Inaceptable), desde 0.60 hasta 0.65 (indeseable), a partir de 0.65 hasta 0.70 (mínimamente aceptable), desde 0.70 hasta 0.80 (respetable), iniciando de 0.80 hasta 0.90 (buena), partiendo de 0.90 hasta 1.00 (muy buena).

En el trabajo de investigación se usó el software SPSS versión 28 a partir de este programa se llegó a obtener una confiabilidad muy buena para la variable

independiente (0.955 alfa de Cronbach) y buena en la variable dependiente (0.887 alfa de Cronbach) de la prueba piloto aplicada a veinte educadores de una I.E. pública de jornada escolar completa del nivel secundario de Virú, La Libertad. (Anexo 6)

Tabla 3

Ficha técnica de acompañamiento pedagógico

Nombre:	Cuestionario para medir el acompañamiento pedagógico
Autor:	Lic. Castro León, Eva
Año:	2022
Lugar:	Virú, La Libertad
Objetivo:	Recoger datos sobre el acompañamiento pedagógico
Confiabilidad:	0.955 alfa de Cronbach (prueba piloto)
Escala de medición:	Likert, ordinal (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre).
Cantidad de ítems:	30 ítems
Tiempo:	35 minutos

Tabla 4

Ficha técnica de desempeño docente

Nombre:	Cuestionario para medir el desempeño docente
Autor:	Lic. Castro León, Eva
Año:	2022
Lugar:	Virú, La Libertad
Objetivo:	Recoger datos sobre el desempeño docente.
Confiabilidad:	0.887 alfa de Cronbach (prueba piloto)
Escala de medición:	Likert, ordinal (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre).
Cantidad de ítems:	30 ítems
Tiempo:	35 minutos

Determinada la validez y confiabilidad del cuestionario, se estimó su aplicabilidad en la muestra de estudio correspondiente a cuarenta y seis educadores de dos II.EE. de jornada escolar completa, DRE Cajamarca.

Tabla 5

Baremo de las variables y dimensiones

Variable 1	Deficiente	Moderado	Eficiente
Acompañamiento pedagógico	30-70	71-111	112-150
D1: Preparación del acompañante pedagógico.	3 - 7	4 - 8	9 - 15
D2: Sensibilización e información a los docentes.	2 - 4	5 - 7	8 - 10
D3: Observación de la clase y comparación entre los documentos del docente y los materiales usados por los estudiantes.	7 - 16	17 - 26	27 - 35
D4: Elaboración del consolidado sobre el diagnóstico pedagógico.	6 - 14	15 - 23	24 - 30
D5: Retroalimentación inicial y con estrategias.	12 - 16	17 - 33	34 - 60
Variable 2	Deficiente	Moderado	Eficiente
Desempeño docente	30-70	71-111	112-150
D1: Preparación para la enseñanza de los aprendizajes.	13 - 30	31 - 48	49 - 65
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	9 - 21	22 - 34	35 - 45
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	4 - 9	10 - 15	16 - 20
D4: Desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente.	4 - 9	10 - 15	16 - 20

3.5 Procedimientos

Se procedió a aplicar la técnica de la encuesta, a partir de la cual se elaboró un cuestionario por cada variable. Las alternativas de respuestas para los cuestionarios corresponden a la escala de Likert. Por situaciones adversas y desfavorables, se ha tenido a bien adaptar los cuestionarios a la herramienta formularios de Google y aplicar los cuestionarios (prueba piloto) a través del uso de

las Tics. Posteriormente se procedió a vaciar los datos y validarlos haciendo uso del software SPSS versión 28, y luego se determinó la confiabilidad de la encuesta para su posterior aplicación en la muestra de estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Para el presente trabajo de investigación se consideró emplear el programa SPSS 26 con tablas y datos que dan a conocer la información obtenida, el análisis de gráficos y tablas estadísticas. Además, se tuvo a bien emplear la prueba estadística de regresión logística ordinal para determinar la significancia y los niveles de influencia entre las variables estudiadas a través de la prueba Cox y Snell y Nagelkerke.

3.7 Aspectos éticos

En este trabajo se pusieron en consideración los principios éticos y derechos del autor. Por otro lado, se recopilaron datos que corresponden a una muestra de cuarenta y uno educadores del nivel secundario de escuelas públicas de la DRE Cajamarca, se informó que los cuestionarios eran anónimos. En la aplicación de los cuestionarios se consideró un tiempo de 35 a 45 minutos. Además, es importante indicar que se tenido en cuenta principios éticos como la beneficencia, cuando se utilizaron datos obtenidos con un propósito educativo, sin distorsionar la información; el principio de la autonomía se aplicó al momento de no influir en la percepción de quienes participaron y al tratar de poner en conocimiento la causa del problema.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Descripción de la variable acompañamiento pedagógico y desempeño docente

Con respecto a la tabla seis, se pueden visualizar los valores de la variable independiente y dependiente expresados en porcentajes, los cuales pertenecen a las encuestas aplicadas a un total de cuarenta y uno de los educadores de II.EE. JEC del nivel secundario de la región Cajamarca en el año 2022. Se llegó a observar que la variable dependiente es moderada en un 24.4% y eficiente en un 75.6%; y en con respecto a la variable independiente, esta se encuentra dentro de lo deficiente en un 2.4%, moderado treinta y nueve por ciento y eficiente en un 58.5 %. De acuerdo a lo obtenido nos pudimos dar cuenta que existe una relación directa entre las dos variables de estudio. Además, se puede entender que, si la variable independiente es moderada, entonces la variable dependiente también es moderada en un 19.5% y si la variable independiente es eficiente, entonces la variable dependiente también es eficiente en un 53.7%.

Tabla 6

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

		Desempeño docente		Total
		Moderado	Eficiente	
Deficiente	Recuento	0	1	1
	% del total	0,0%	2,4%	2,4%
Moderado	Recuento	8	8	16
	% del total	19,5%	19,5%	39,0%
Acompañamiento pedagógico	Recuento	2	22	24
	% del total	4,9%	53,7%	58,5%
Total	Recuento	10	31	41
	% del total	24,4%	75,6%	100,0%

Nota. Base de datos SPSS

4.1.2 Descripción de las dimensiones de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

Acompañamiento pedagógico y preparación para la enseñanza de los aprendizajes

En relación a la tabla siete se puede decir que presenta los valores porcentuales de la primera dimensión de la variable dependiente de un total de cuarenta y uno de los educadores del nivel secundario de II.EE. JEC de la región Cajamarca en el 2022. Además, se identificó que la primera dimensión de la variable dependiente es moderada en un veinte y dos por ciento y eficiente en un setenta y ocho por ciento. Considerando lo obtenido, se puede afirmar que existe una relación directa las variables de estudio, en donde la primera dimensión de la variable dependiente es moderada y la variable independiente también lo llega a ser en un 19.5%; además, la primera dimensión de la variable dependiente es eficiente, entonces la variable independiente también lo tiene que ser en un 56.1%.

Tabla 7

Acompañamiento pedagógico y preparación para la enseñanza de los aprendizajes

			Preparación para la enseñanza de los aprendizajes		Total
			Moderado	Eficiente	
Deficiente	Recuento		0	1	1
	% del total		0,0%	2,4%	2,4%
Moderado	Recuento		8	8	16
	% del total		19,5%	19,5%	39,0%
Acompañamiento pedagógico	Eficiente	Recuento	1	23	24
	% del total		2,4%	56,1%	58,5%
Total	Recuento		9	32	41
	% del total		22,0%	78,0%	100,0%

Nota. Base de datos SPSS

Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Con respecto a la tabla ocho es posible afirmar que se han dado a conocer los valores porcentuales de la segunda dimensión de la variable dependiente de un total de cuarenta y uno de los educadores del nivel secundario de II.EE. JEC de la región Cajamarca en el año 2022. Además, se identificó que la segunda dimensión de la variable dependiente

es moderada en un 29.3% y eficiente en un 70.7 %. Según lo obtenido, se puede afirmar que existe una relación directa entre las variables de estudio, en donde la segunda dimensión de la variable dependiente es moderada y la variable independiente también lo es en un veinte y dos por ciento; además, en la posibilidad de que la segunda dimensión de la variable dependiente sea eficiente, entonces la variable independiente también lo tiene que ser en un 53.7%.

Tabla 8

Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Total
			Moderado	Eficiente
	Deficiente	Recuento	1	0
		% del total	2,4%	0,0%
	Moderado	Recuento	9	7
		% del total	22,0%	17,1%
Acompañamiento pedagógico	Eficiente	Recuento	2	22
		% del total	4,9%	53,7%
Total		Recuento	12	29
		% del total	29,3%	70,7%

Nota. Base de datos SPSS

Acompañamiento pedagógico y participación en la gestión de la escuela

La tabla nueve ha proporcionado los valores porcentuales de la tercera dimensión de la variable dependiente de un total de cuarenta y no de los educadores del nivel secundario de II.EE. JEC de la región Cajamarca en el año 2022. Además, se identificó que en la tercera dimensión de la variable dependiente es deficiente en un 9.8%, moderado en un 53.7% y eficiente en un 36.6 %. Considerando lo obtenido se puede decir que existe una relación directa entre las variables de estudio, en donde la tercera dimensión de la variable dependiente sea deficiente y la variable independiente también lo es en un cero por ciento; también, si la tercera dimensión de la variable dependiente es moderada, entonces la variable independiente también lo será en un veinte y dos por ciento; y por último en el caso de que la tercera dimensión de la variable dependiente sea eficiente, entonces la variable independiente también lo tiene que ser en un 26.8%.

Tabla 9*Acompañamiento pedagógico y participación en la gestión de la escuela*

		Participación en la gestión de la escuela			Total	
			Deficiente	Moderado	Eficiente	
	Deficiente	Recuento	0	1	0	
		% del	0,0%	2,4%	0,0%	2,4%
	Moderado	Recuento	3	9	4	1
Acompañamiento		% del	7,3%	22,0%	9,8%	39,0%
pedagógico	Eficiente	Recuento	1	12	11	2
		% del	2,4%	29,3%	26,8%	58,5%
Total		Recuento	4	22	15	4
		% del	9,8%	53,7%	36,6%	100,0%

Nota. Base de datos SPSS

Acompañamiento pedagógico y desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente

La tabla diez ha proporcionado los valores porcentuales de la cuarta dimensión de la variable dependiente de un total de cuarenta y uno de los educadores del nivel secundario de II.EE. JEC de la región Cajamarca en el año 2022. Además, se identificó que la cuarta dimensión de la variable dependiente es moderada en un 51.2% y eficiente en un 48.8%. Teniendo en cuenta lo obtenido se puede afirmar que existe una relación directa entre las variables de estudio, en donde la cuarta dimensión de la variable dependiente es moderada y la variable independiente también lo es en un 26.8%; también, en la posibilidad de que la cuarta dimensión de la variable dependiente sea eficiente, entonces la variable independiente también lo tiene que ser en un 34.1%.

Tabla 10*Acompañamiento pedagógico y desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente*

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		Total	
			Moderado	Eficiente	
	Deficiente	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,4%	2,4%
	Moderado	Recuento	11	5	16
Acompañamiento		% del total	26,8%	12,2%	39,0%
pedagógico	Eficiente	Recuento	10	14	24

	% del total	24,4%	34,1%	58,5%
Total	Recuento	21	20	41
	% del total	51,2%	48,8%	100,0%

Nota. Base de datos SPSS

4.2 Análisis inferencial

Se empleó la prueba de Shapiro – Wilk para determinar si se ha dado una distribución normal en los valores de variables y dimensiones que se encuentran presentes en las hipótesis de investigación. La prueba de Shapiro – Wilk es posible utilizarla cuando se evalúa la normalidad en una muestra menor a cincuenta datos.

Según Gorjón, Guzmán y Nieto (2020); esta prueba es más efectiva en muestras pequeñas de estudio y hace la distribución de la variable desde una hipótesis nula. Teniendo en cuenta lo obtenido que se encuentra en el Anexo 11, se llegó a percibir que la significancia de por lo menos una distribución de datos ha sido inferior a 0.05, lo cual quiere decir que no hay presencia de distribución normal; permitiendo de esta manera realizar la contrastación de las hipótesis de investigación a través de la prueba estadística de regresión logística ordinal.

Especificaciones del modelo de regresión logística ordinal

Quezada (2014), afirmó que el análisis de regresión logística ordinal es una prueba estadística, la cual se usa para estudiar el grado de influencia que existe entre las variables; pero si las variables dependientes son categóricas ordinales (consideran un orden). Además, permite dar forma a la dependencia de una respuesta ordinal politómica en relación a un conjunto de predictores que pueden ser factores o covariables.

$$f(y_j(x)) = \log \left[\frac{y_j(x)}{1 - y_j(x)} \right]$$

$$= \log \left[\frac{P(Y \leq y_j: x)}{P(Y > y_j: x)} \right] = \alpha_j + \beta x, j = 1, 2, \dots, k - 1$$

Prueba de hipótesis

Ñaupas et ál. (2018), afirmaron que la prueba de hipótesis permite constatar si la hipótesis alterna tiene consistencia, de tal manera que se proceda con su afirmación o negación, pero a partir de la información proporcionada por la realidad de estudio. Por ello, de debe plantear una hipótesis nula (Ho) y otra alterna (Ha).

Dagnino (2014) sostuvo que, en cuanto a la decisión estadística, urge rechazar a la hipótesis nula, por eso es necesario tener en cuenta al p-valor, ya que si el p-valor es menor o igual al nivel de significancia, ahí será evidente el rechazo, donde el nivel de confianza es noventa y cinco por ciento con un margen de error de cinco por ciento, entonces se cumple: Si p-valor *es mayor* a 0.05 no se rechaza la Ho; pero si p-valor *es menor* a 0.05 entonces se procede a rechazar la Ho.

Hipótesis General

Ho: El acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el desempeño docente de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

Ha: El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

Tabla 11

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
	-2			
Sólo intersección	251,702			
Final	,000	251,702	26	,000

Función de enlace: Logit.

A través de la prueba de contraste del logaritmo de verosimilitud podemos saber que el modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=251.702$; $p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, además se concluyó que la variable independiente influye significativamente en la variable dependiente.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Cox y Snell	,998
Nagelkerke	,999
McFadden	,913

Función de enlace: Logit.

En la tabla once se puede visualizar la prueba R², donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.998 y de Nagelkerke de 0.999, por lo tanto, se puede concluir la variable independiente influye el 99.8 % y 99.9 % respectivamente a la variable dependiente.

Lo obtenido de la prueba estadística a las variables de estudio se hacen bastante notorio, lo cual revela que existe una muy fuerte influencia entre ellas, es decir, hay una dependencia de causa y efecto entre las variables, por lo que a partir de ahí es necesario tomar decisiones con respecto al mejoramiento del acompañamiento que se recibe en los colegios de educación básica. Pero en el nivel de secundaria, principalmente.

Hipótesis específica 1

Ho: El acompañamiento pedagógico no influye significativamente en la preparación para la enseñanza de los aprendizajes de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

Ha: El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la preparación para la enseñanza de los aprendizajes de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

Tabla 13

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	234,960			
Final	204,341	30,619	18	,032

Función de enlace: Logit.

Mediante la prueba de contraste del logaritmo de verosimilitud podemos saber que el modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=30.619$; $p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además se concluyó que la variable independiente influye significativamente en la primera dimensión de la variable dependiente.

Tabla 14*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1*

Cox y Snell	,526
Nagelkerke	,527
McFadden	,111

Función de enlace: Logit.

La tabla catorce contiene la prueba R^2 , donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.526 y de Nagelkerke de 0.527, por lo tanto, se llegó a concluir que la variable independiente influye el 52.6 % y 52.7 % respectivamente a la primera dimensión de la variable dependiente.

Es sumamente visible que el nivel de influencia de la variable independiente sobre la primera dimensión de la variable dependiente pasa del cincuenta por ciento, eso indica que el educador al momento de planificar su clase necesita de la orientación y ayuda de alguien que se encuentre bastante preparado en didáctica y pedagogía, que bien puede ser el coordinador académico o de área o algún directivo, quien vendría a ser el acompañante.

Hipótesis específica 2

Ho: El acompañamiento pedagógico no influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

Ha: El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

Tabla 15*Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	220,472			
Final	189,021	31,451	15	,008

Función de enlace: Logit.

Por medio de la prueba de contraste del logaritmo de verosimilitud podemos saber que el modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=31.451$; $p < 0.05$), donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, llegándose a concluir que la variable independiente influye significativamente en la segunda dimensión de la variable dependiente.

Tabla 16

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Cox y Snell	,536
Nagelkerke	,536
McFadden	,114

Función de enlace: Logit.

La tabla dieciséis nos muestra la prueba R^2 , donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0,536 y de Nagelkerke de 0.536, por lo tanto, se llegó a concluir que la variable independiente influye el 53.6 % y 53.6 % respectivamente a la segunda dimensión de la variable dependiente.

Al igual que en la primera dimensión de la variable dependiente, los resultados revelan la influencia considerable de la variable independiente sobre esta segunda dimensión de la variable dependiente; pues dentro de los recursos, actividades y estrategias que se utilizan en la aplicación de la clase, se requiere que alguien bien preparado en pedagogía corrija, nos haga ver nuestros errores y ayude a elegir las mejores estrategias para mejorar la práctica pedagógica dentro del espacio áulico o cualquier otro donde se desarrolle la experiencia de aprendizaje.

Hipótesis específica 3

Ho: El acompañamiento pedagógico no influye significativamente en la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022

Ha: El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de instituciones

educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

Tabla 17

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	217,197			
Final	88,869	128,328	13	,000

Función de enlace: Logit.

Mediante la prueba de contraste del logaritmo de verosimilitud podemos llegar a conocer que el modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=128.328$; $p < 0.05$) por eso se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además se tuvo que concluir que la variable independiente influye significativamente en la tercera dimensión de la variable dependiente.

Tabla 18

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

Cox y Snell	,956
Nagelkerke	,957
McFadden	,465

Función de enlace: Logit.

En la tabla dieciocho se puede visualizar la prueba R^2 , donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.956 y de Nagelkerke de 0.957, por lo tanto, se ha podido concluir que la variable independiente influye el 95.6 % y 95.7 % respectivamente a la tercera dimensión de la variable dependiente.

Es una gran sorpresa ver las cifras de la prueba R^2 porque en comparación con las otras dimensiones de la variable dependiente, es posible afirmar que la variable independiente ejerce una gran influencia en la tercera dimensión de la variable dependiente, ello se justifica porque toda comunidad tiene sus problemas internos, y los educandos forman parte de esa comunidad; por lo tanto, están

continuamente relacionándose con los miembros de su localidad. Ante ello, los educandos pueden resultar perjudicados siempre y cuando la comunidad constituya una amenaza para su salud integral. Ante esta situación se requiere que las diversas instituciones sobre todo de formación, se unan para trabajar también por el bienestar de la comunidad.

Hipótesis específica 4

Ho: El acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

Ha: El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.

Tabla 19

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	196,255			
Final	173,894	22,361	10	,013

Función de enlace: Logit.

Por medio de la prueba de contraste del logaritmo de verosimilitud podemos tener en conocimiento que el modelo de regresión logística no es significativo ($\chi^2=22.361$; $p > 0.05$) por ello se acepta y no se rechaza la hipótesis nula, además se llegó a colegir que la variable de estudio independiente no influye significativamente en la cuarta dimensión de la variable de estudio dependiente.

Tabla 20

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4

Cox y Snell	,420
Nagelkerke	,421
McFadden	,081

Función de enlace: Logit.

La tabla veinte proyecta la prueba R^2 , donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.420 y de Nagelkerke de 0.421, por lo tanto, se ha llegado a colegir que la variable independiente no influye el 42% y 42.1 % respectivamente a la cuarta dimensión de la variable dependiente.

Si nos percatamos en los cuadros veinte y veinte y uno, podemos detenernos para entender que, según las valoraciones en porcentajes que se obtuvieron, la variable independiente no influye en la cuarta dimensión de la variable dependiente, pues en la realidad sabemos que el educador puede capacitarse de diversas maneras y en diferentes espacios; pero también es importante que reciba formación por parte del acompañante.

Aunque la variable independiente no influya sobre una dimensión de las cuatro que pertenecen a la variable dependiente, no quiere decir que se debe dejar de lado, sino que habría que tomar decisiones con respecto a las otras tres dimensiones para tener mayores logros en los educandos. Además, al ser tan importante la variable independiente, sería bueno que se implemente posteriormente y considere también en las instituciones de enseñanza superior, pues al igual se requiere que los educadores sean actualizados y enriquecidos al momento de desarrollar las clases para elevar sus capacidades o potencialidades.

Incluso resultaría pertinente que se realicen trabajos de investigación sobre las variables estudiadas, pero orientándose a catedráticos de instituciones superiores, eso ayudaría a conocer un poco más sobre su realidad para que se les brinde un soporte a quienes lo requieren más o a los que se muestran reacios al cambio. Ahí tal vez si se podría tener en cuenta como acompañantes a profesionales de otros países o de la capital del país. Pues se supone que el acompañante debe ser una persona bien preparada y actualizada.

V. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación se orientó dentro de su propósito general a establecer la influencia que tiene la variable independiente en la variable dependiente, concluyendo finalmente que la variable independiente hace posible que la variable dependiente varíe significativamente, lo cual se demuestra en los valores otorgados por la prueba R², en los de Cox y Snell se confirmó que la variable independiente explica el 99.8 % de la variable dependiente; y en los de Nagelkerke en un 99.9%. Por ello, se rechazó la hipótesis nula. Además, al tener en cuenta el análisis descriptivo, el 2.4% de educadores sostuvieron que la variable independiente es deficiente en la institución educativa donde labora, mientras que el treinta y nueve por ciento es moderado y el 58.5% que es eficiente; y sobre el desempeño docente el 24.4% manifiesta haberlo desarrollado de manera moderada, pero el 75.6 % eficientemente.

Los resultados obtenidos en el estudio coincidieron con los de Ormeño (2021), pues con respecto a la variable desempeño en educadores, el dos por ciento se encuentra en el nivel moderado y el noventa y ocho por ciento en el eficiente; mientras que en cuanto a la variable calidad educativa el uno por ciento afirma que es baja, el cincuenta y ocho por ciento que es media y el veinte por ciento que es alta, por lo tanto, se concluye que cuando el desenvolvimiento de los educadores se encuentra en un nivel adecuado ayuda a mejorar la calidad educativa. Por otro lado, lo mismo ocurrió con los hallazgos encontrados en el trabajo de investigación de Flores (2022), es así que, para la variable desempeño en los educadores el 5.7% considera haberlo ejecutado medianamente y el 94.3% alto, mientras que el trabajo colegiado alcanza un 11.4% dentro del nivel moderado y el 88.6% de eficiencia. En ambas investigaciones se rechazó la hipótesis nula a través de las pruebas de Cox y Snell, determinando la influencia existente por parte de una de las variables de estudio en relación a la otra con 24.6 % y 24.4%; y Nagelkerke 31.5% y 68.8% respectivamente.

Fondo (2019) afirmó que en la actualidad los educadores no sólo deben desarrollar contenidos, sino también otros saberes dinámicos que se encuentren siempre en construcción y transformación para que los procesos cognitivos se tornen cada vez más complejos. Es decir, el docente debe manejar diversas habilidades que permitan desarrollar en los educandos capacidades de un nivel mayor.

Al concentrarnos en los valores expresados en porcentajes obtenidos del procesamiento de datos por parte de ambos estudios, nos permite entender de que una gran cantidad de educadores se encuentran aún en ese proceso de mejora con respecto a la ejecución de sus funciones; eso quiere decir que posiblemente los esfuerzos realizados por el MINEDU han posibilitado ello; pero se requiere de que esta institución implemente el programa de acompañamiento para que una gran cantidad de educadores pase al nivel eficiente; además cada educador tiene la responsabilidad de ser autodidacta y sobre todo salir de su zona de confort para plantearse nuevos retos, dejando de lado el conformismo y la rutina. Además, para que se de este gran salto se va a requerir que el Estado peruano motive económicamente a los educadores de tal manera que estos se concentren solo y exclusivamente en su labor y se encuentren predispuestos a prepararse por sí mismos; pero este incentivo económico debe ser igual o superior a los quinientos soles en una partida anualmente, de tal manera que se vaya elevando la remuneración mensual y anual. Solo de esa manera el educador se sentirá comprometido con la educación en nuestro país.

En cuanto al primer objetivo específico sobre establecer la influencia de la variable independiente en la primera dimensión de la variable dependiente, se coligió que la variable independiente hace que la primera dimensión de la variable dependiente varíe de manera significativa, lo cual se visibiliza en lo obtenido del coeficiente R^2 , en el de Cox y Snell se comprobó que la variable independiente explica el 52.6% de la primera dimensión de la variable dependiente; y en Nagelkerke el 52.7%. Por ello, se rechazó la hipótesis nula. Además, al tener en cuenta el análisis descriptivo, el 2.4% de educadores sostuvieron que la variable

independiente es deficiente en la I.E. donde labora, mientras que el treinta y nueve por ciento es moderado y el 58.5 % que es eficiente; y sobre la primera dimensión del desempeño docente el veinte y dos por ciento manifiesta haberlo desarrollado de manera moderada, pero el setenta y ocho por ciento eficientemente.

Lo obtenido del estudio coincidió con lo de Tapia (2019); pero en cuanto a la gran cantidad de educadores que se encuentran en el nivel de eficiencia, pues con respecto a la dimensión preparación para el desarrollo del trabajo, el 1.4% de setenta y uno de los educadores se encuentran por debajo del setenta por ciento, el 16.9% están dentro del 70.01% al ochenta por ciento, el 42.3% entre el 80.01% y noventa por ciento y el 39.4% entre 90.01% y cien por ciento; concluyendo que los educadores están preparando todas las actividades para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Por otro lado, la presente investigación difiere con los hallazgos encontrados - de carácter internacional - en el trabajo de Salazar (2019), es así que, para la dimensión actividades de desempeño de los educadores el veinte por ciento considera haberlo ejecutado de manera deficiente, mientras que el cuarenta y cuatro por ciento regularmente y el treinta y seis por ciento alto; lo cual quiere decir que la mayor parte de educadores no prepara sus sesiones de aprendizaje de manera eficiente. En ambas investigaciones se rechazó la hipótesis nula.

En cuanto a la primera dimensión de la variable dependiente, se deben determinar qué actividades se considerarán en la clase, desde el uso de contenidos, enfoques, materiales didácticos hasta las técnicas y estrategias. Por eso, la primera dimensión de la variable dependiente forma parte de las actividades pedagógicas, las cuales a su vez se desprenden de la variable dependiente y constituyen la esencia de la labor del educador. Por eso al parecer lo obtenido del estudio de Salazar es verídico y real; pues son pocos los educadores que preparan sus clases teniendo en cuenta los nuevos enfoques y actual currícula educativa. Si bien es cierto, hemos mejorado, aún hace falta que los educadores desarrollen la mayoría de sus clases aplicando el enfoque por competencias; pues muchos solo lo hacen cuando son supervisados o monitoreados.

Con respecto al segundo objetivo específico sobre establecer la influencia de la variable independiente en la segunda dimensión de la variable dependiente, se coligió que la variable independiente hace que la segunda dimensión de la variable dependiente varíe de manera significativa, lo cual se visibilizó en lo obtenido del coeficiente R2, en el de Cox y Snell donde se comprobó que la variable independiente explica el 53.6% de la segunda dimensión de la variable dependiente; y en Nagelkerke el 53.6%. Por ello, se rechazó la hipótesis nula. Además, al tener en cuenta el análisis descriptivo, el 2.4% de educadores sostuvieron que la variable independiente es deficiente en la I.E. donde labora, mientras que el treinta y nueve por ciento es moderado y el 58.5 % que es eficiente; y sobre la segunda dimensión del desempeño docente el 29.3 % manifiesta haberlo desarrollado de manera moderada, pero el 70.7 % eficientemente.

La presente investigación difiere con los hallazgos encontrados - de carácter internacional - en el trabajo de Salazar (2019), es así que, para la dimensión actividades de desempeño de los educadores el veinte por ciento considera haberlo ejecutado de manera deficiente, mientras que el cuarenta por ciento regularmente y el treinta y seis por ciento alto; lo cual quiere decir que la mayor parte de los educadores no enseña acorde a los estándares establecidos o de manera eficiente.

Teniendo en cuenta al tercer objetivo específico sobre establecer la influencia de la variable independiente en la tercera dimensión de la variable dependiente, se coligió que la variable independiente hace que la tercera dimensión de la variable dependiente varíe de manera significativa, lo cual se visibiliza en lo obtenido en el coeficiente R2, en el de Cox y Snell se comprobó que la variable independiente explica el 95.6% de la tercera dimensión de la variable dependiente; y en Nagelkerke el 95.7%. Por ello, se rechazó la hipótesis nula. Además, al tener en cuenta el análisis descriptivo, el 2.4% de educadores sostuvieron que la variable independiente es deficiente en la I.E. donde labora, mientras que el treinta y nueve por ciento es moderado y el 58.5 % que es eficiente; y sobre la tercera dimensión del desempeño docente el 9.8 % manifiesta haberlo desarrollado de manera deficiente, moderadamente el 53.7% y el 36.6 % eficientemente.

La presente investigación difiere con los hallazgos encontrados - de carácter internacional - en el trabajo de Salazar (2019), es así que, para la dimensión competencias en el desempeño de educadores el cuarenta por ciento considera haberlo ejecutado de manera deficiente, mientras que el treinta y seis por ciento regularmente y el veinte y cuatro por ciento alto; lo cual quiere decir que la mayor parte de educadores ejecuta sus competencias sociales de manera deficiente. Además, el autor señala que las competencias del educador son las habilidades cognitivas que manifiesta el educador en sus actividades y gestiones de carácter humanista, social y psíquico en el entorno que le rodea. Por ello, se tuvo en cuenta la dimensión “competencias en el desempeño de educadores”, pues se relaciona con la tercera dimensión de la variable dependiente que se ha estudiado en la presente investigación. No sólo se requiere que el educador se centre en el trabajo pedagógico, sino también de proyección social que le permita establecer una conexión con la comunidad que acoge a sus educandos, para influir positivamente sobre ella y contribuir en la disminución de las problemáticas sociales que más imperan en el territorio que ocupan. Las ferias y proyectos sociales ayudan a mejorar las condiciones en las que se encuentran los miembros de una determinada comunidad.

En relación al cuarto objetivo específico sobre establecer la influencia de la variable independiente en la cuarta dimensión de la variable dependiente, se coligió que la variable independiente no hace que la cuarta dimensión de la variable dependiente varíe de manera significativa, lo cual se visibilizó en lo obtenido del coeficiente de Cox y Snell, se comprobó que la variable independiente no influye en un cuarenta y dos por ciento de la cuarta dimensión de la variable dependiente; y en Nagelkerke no influye en un 42.1%. Además, no se aceptó la hipótesis nula porque el nivel de significancia fue de $0,13 > 0,05$. Teniendo en cuenta el análisis descriptivo, el 2.4% de educadores sostuvieron que la variable independiente es deficiente en la I.E. donde labora, mientras que el treinta y nueve por ciento es moderado y el 58.5 % que es eficiente; y sobre la cuarta dimensión del desempeño docente el 51.2 % manifiesta haberlo desarrollado moderadamente y el 48.8 % eficientemente.

La presente investigación coincide con lo que se ha encontrado - de carácter internacional - en el trabajo de Salazar (2019), es así que, para la dimensión actividades en el desempeño de los educadores el veinte por ciento considera haberlo ejecutado de manera deficiente, mientras que el cuarenta y cuatro por ciento regularmente y el treinta y seis por ciento alto; lo cual quiere decir que la mayor parte de educadores no desarrolla la profesionalidad docente de manera eficiente. Además, el autor nos dice que las actividades en el desempeño de los educadores refieren a las acciones que realiza el educador para lograr los objetivos de aprendizaje. Estas son: actividades pedagógicas, actividades administrativas y desarrollo profesional (capacitaciones por cambios en la educación). Considerando lo señalado por el autor se estableció una relación con la dimensión de estudio “desarrolla la profesionalidad e identidad docente” y se procedió a realizar su análisis. Entonces retomando el estudio realizado por Salazar, resulta creíble los resultados que se llegaron a obtener porque en la realidad los educadores por sí mismos no se capacitan, pues no disponen de tiempo o suficiente dinero para hacerlo; tal vez en nuestro país las capacitaciones que el MINEDU insta a llevar ayudan, pero no son suficientes, eso se afirma porque varios dicen incluso no entender los desempeños o capacidades propias del área curricular que tienen a cargo en sus centros laborales.

Para que el educador sea eficiente en su trabajo necesita no sólo ser capacitado por el ministerio del rubro educativo; sino también por empresas de capacitación privadas y también capacitarse por sí mismo. Urge hoy en día que el educador tenga bien desarrolladas las habilidades de nivel superior, pues el enfoque por competencias nos induce y conlleva a realizar procesos cognitivos complejos en diversas actividades para lograr movilizar las capacidades de los educandos. Ante ello, es importante que exista un programa que se oriente a desarrollar esas habilidades en los educadores de tal manera que fácilmente estos no tengan problema o fácilmente se orienten a desarrollar competencias y capacidades en sus educandos.

Lamentablemente existen aún docentes que mayormente memorizan mecánicamente o comprensivamente, pero no avanzan, solo se quedan ahí; ya no hacen un esfuerzo por desarrollar sus potencialidades porque creen que requiere de más tiempo, preparación y dinero. Entonces, se debe incrementar de manera significativa el sueldo de docentes para que se note su progreso.

En la investigación realizada se ha tenido en cuenta una metodología la cual ha sido sencilla, pero en lo que respecta a la aplicación de la encuesta virtual hubo ciertas dificultades tales como: el de enviar y compartir el enlace una y otra vez, haciendo una serie de configuraciones previamente; a pesar que se trataron de superar, creo que resultaría más efectivo aplicar una encuesta de manera presencial. Otra de las dificultades ha sido aplicar el instrumento de manera virtual teniendo en cuenta el Google form; pues para llenar el cuestionario se requería proporcionar el correo electrónico, lo que da lugar a que ya no sea una encuesta anónima, generando falta de sinceridad en el momento del llenado. Además, para elaborar el cuestionario en Google form fue un poco complicado porque se necesitaba conocer más sobre su manejo y manipulación.

Con respecto al programa SPSS, ahí se ha tenido un poco de dificultad por que se requería instalar y volver a instalar, pero cualquiera de las versiones puestas en el mercado; también era un poco complicado al momento de hacer la reducción del tamaño de toda la data estadística vaciada en el programa SPSS para incluirla en el presente trabajo de investigación. Se suma a ello el poco conocimiento que se tiene sobre su manipulación en lo que respecta al tratamiento de datos estadísticos.

La cantidad de población y muestra que consideré en el trabajo de investigación no fue la adecuada, por eso es mejor que la población sea de ochenta o más, de tal manera que los resultados del procesamiento de datos estadísticos puedan ser más verídicos y reales. Lamentablemente muchos educadores no son sinceros al llenar el cuestionario, por eso sería bueno tener en cuenta a un grupo de estudio más extenso.

Lo rescatable ha sido el hecho de que no se ha tenido que emplear alguna técnica o estrategia de manipulación o modificación de variables, permitiendo que

la investigación dure un corto tiempo, sin realizar gastos excesivos. El tiempo utilizado para la aplicación de la técnica fue mínimo, esto resultó ser favorable porque se llegó a destinar el tiempo para otras actividades. Además, debido al horario asignado en el centro laboral no era posible realizar una investigación experimental, a ello se suma la situación de pandemia aún latente.

Las preguntas que debían formularse en los cuestionarios tenían que mantener relación con las dimensiones de cada variable, por lo que había que tener en cuenta un orden, coherencia y pertinencia. Al tener los criterios facilitó muchísimo en el planteamiento de las preguntas para los cuestionarios. Se considera que, para tomar decisiones importantes con respecto al acompañamiento y desenvolvimiento de los educadores, es necesario conocer su nivel de influencia; por ello, resultó conveniente que la metodología utilizada se caracterice por ser aplicada, de nivel explicativo, cuantitativo y correlacional causal.

Dependiendo de las variables a estudiar se debe emplear una determinada metodología que permita contribuir con la mejora en el rubro educativo; si bien es cierto que la utilizada en la investigación no fue totalmente la más pertinente, se hicieron los esfuerzos por determinar los niveles de influencia de una variable con respecto a la otra y sus dimensiones. Por lo menos será un aporte para la educación actual.

Lo obtenido del presente trabajo permite posteriormente utilizar otro tipo de diseño de investigación, de carácter experimental que permita innovar e implementar el modelo actual de acompañamiento, de tal manera que la labor del educador sea mucho más eficiente. Pues, hoy en día el educador conoce muy poco sobre las funciones del acompañante, por lo que se cree conveniente socializar la forma de llevar a cabo determinado acompañamiento.

Si se tiene la oportunidad de retomar este estudio, se haría, pero habría que considerar a una mayor cantidad de educadores de por lo menos cuatro instituciones educativas de jornada escolar regular, además se tendría que aplicar los cuestionarios de manera presencial; también se utilizarían otros instrumentos como la entrevista o aplicarían otros diseños como el diseño cuasi experimental que

permita implementar la forma de cómo se está llevando ese acompañar. Pues es de interés que los formadores de instituciones públicas aclaren sus dudas y mejoren su labor dentro de la práctica pedagógica. Ante ello se abriría la posibilidad de que los educadores brinden un servicio de calidad a sus educandos; además constantemente estarían desarrollando sus potencialidades para tener que promover el desarrollo de competencias y capacidades a los adolescentes, los cuales hoy en día están requiriendo de ello para su pleno desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Es pertinente que los análisis e interpretaciones que se hagan a los datos estadísticos se tornen reales para que otros investigadores puedan tener en cuenta esos insumos en sus futuros estudios, los cuales sean de mejor calidad para contribuir con el rubro educativo. Sería bueno no caer en el simplismo, optando por lo complejo y lograr que los aportes sean mejores; que permitan transformar y elevar el nivel de varios educandos peruanos, quienes muchas de las veces necesitan demostrar que aún está abierta la posibilidad de crecer y pasar de ser un país en crecimiento a otro desarrollado. Solo es necesario que se haga un esfuerzo por realizar bien los estudios y profundizar en aquello que se ha dejado de lado o no se le ha dado la debida importancia.

Además, sería bueno que no sólo se considere un instrumento, diseño o nivel de investigación, se puede considerar más de uno para elevar la calidad del estudio de las variables, de esa manera se conseguirán mejores resultados, en consecuencia, se abordarían con mayor efectividad las problemáticas que se pueden notar en nuestra realidad o sociedad actual. Sobre todo, en el rubro educativo, se requiere que los trabajos de investigación sean cada vez de mejor calidad y demostrar que desde el espacio en el que nos encontramos podemos hacer grandes cosas en beneficio sobre todo de la comunidad y país en general.

Es necesario que incluso los educadores desde las aulas desarrollen proyectos de proyección social que permitan relacionarse más con la comunidad, identificar y entender los diversos problemas que aquejan a sus miembros y desde ese espacio educativo reflexionar para accionar, de tal manera que se puedan

disminuir los grandes impactos de determinados conflictos, sobre todo en la salud integral y el ambiente. Pues es necesario darse cuenta que los educandos forman parte de esa comunidad, y si ella está bien, los educandos también lo estarán. Por ello, no se debe dejar de lado a la comunidad, la cual es un elemento importante dentro de la formación de muchos que están cursando la educación básica. Apoyar dentro de las posibilidades es parte de la responsabilidad que tienen todas las instituciones que se encargan de formar a niños y adolescentes, por eso se deben hacer todos los esfuerzos por mantener a la comunidad conectada a la institución.

A pesar de las dificultades que han aparecido en la aplicación del cuestionario, y de ciertos resultados no tan esperados, se puede afirmar que el trabajo de investigación desde ya permite tomar varias decisiones para mejorar la práctica pedagógica desde las propias posibilidades y recursos con los que se disponga. Si en la institución se tiene acceso a los recursos tecnológicos, es necesario que el docente sea capacitado dentro de la I.E. sobre el uso de las tecnologías de la información, de tal manera que pueda aprovechar lo que se tiene para desarrollar más capacidades y competencias en los educandos. Si no hay iniciativa por aprender por parte del educador, entonces los directivos de la I.E. deberían capacitar por áreas a los educadores. Usar las tecnologías de la información resulta conveniente porque la experiencia de aprendizaje desde ya sería muy atractiva para los educandos.

Lo que se necesita en la actualidad es que los educadores se predispongan a mejorar sus experiencias de aprendizaje e incitar a los demás a hacerlo. Innovar también es un reto que ayuda a despertar las mentes y hacer una clase que satisfaga las expectativas de la mayor cantidad de educandos.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La variable acompañamiento pedagógico influye de manera significativa en el desempeño docente, de acuerdo a la prueba Pseudo R^2 de Cox y Snell y de Nagelkerke, con 99.8 y 99.9. Además, se rechaza la hipótesis nula.

Segunda

La variable independiente influye de manera significativa en la primera dimensión de la variable dependiente, de acuerdo al informe de ajuste de modelo se acepta la hipótesis de investigación; y a través de la prueba de Cox y Snell y de Nagelkerke, se colige que la variable independiente influye en la primera dimensión de la variable dependiente en un 52.6% y 52.7% respectivamente.

Tercera

Se concluye que la variable independiente influye de manera significativa en la segunda dimensión de la variable dependiente, según la prueba Pseudo R^2 de Cox y Snell y de Nagelkerke en un 53.6% y 53.6%.

Cuarta

La variable independiente influye de manera significativa en la tercera dimensión de la variable dependiente. Teniendo en cuenta a las pruebas de Cox y Snell y de Nagelkerke, se colige que la variable independiente provoca una variación en la tercera dimensión de la variable dependiente en un 95.6% y 95.7% respectivamente.

Quinta

De acuerdo al informe de ajuste de modelo, la variable independiente no influye de manera significativa en la cuarta dimensión de la variable dependiente; pues se alcanzó una significancia de 0.13, la cual es mayor a 0.05. De esta manera se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

El Minedu podría capacitar más a los coordinadores pedagógicos y directivos para promover la mejora del desempeño de los educadores.

Segunda

La DRE Cajamarca y otras direcciones regionales del país, deben controlar con más frecuencia el trabajo que realizan los coordinadores pedagógicos o directivos con respecto a las sesiones elaboradas por los educadores.

Tercera

Los coordinadores académicos podrían apoyar a los educadores orientándoles cada vez que estos lo requieran o soliciten, ya sea de manera personalizada, en pares o grupos de tres a más.

Cuarta

No sólo en las II.EE. de jornada escolar completa debería realizarse el acompañamiento pedagógico, también en las de jornada escolar regular; pues todos los educadores necesitan mejorar su práctica pedagógica para satisfacer las demandas de la sociedad actual.

Quinta

Los educadores de las universidades públicas y privadas también deberían recibir el acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica y satisfacer las los requerimientos de los educandos.

Sexta

El estudio realizado de las dos variables debería seguir realizándose, pero en zonas rurales y en instituciones de jornada escolar regular.

Séptima

Es preferible aplicar cuestionarios de manera presencial para obtener mejores resultados; y evitar ciertas distorsiones, manipulaciones o dificultades para el llenado.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.
www.cienciaysociedad.org
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020).
La investigación científica.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Alemán, M. y Zeledón, E. (2017). *Proceso de acompañamiento pedagógico al personal docente que implementa la directora en el colegio público República de Costa Rica, ubicado en la zona 8 del municipio de ciudad Sandino, Departamento de Managua en el II semestre del año 2016*. 2019 [Tesis para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, Universidad Autónoma Nacional de Nicaragua Managua].
oai:repositorio.unan.edu.ni:9794
- Atencio, L. (2019). *El monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zeballos Gámez de Desaguadero en el año 2018* [Tesis para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13330>
- Braga de Sousa, R., Correia Barbosa, M. A., de Souza Araújo Cassundé, F. R., & Silva Lorêto, M. S. (2020). Avaliação de desempenho de docentes em estágio probatório: análise do modelo vigente no Instituto Federal do Sertão Pernambucano. *Revista Do Serviço Público (Civil Service Review)*, 71(4), 921–953. <https://doi.org/10.21874/rsp.v71i4.4017>
- Camacho, T. (2020). *Influencia de la gestión del DECE en el desempeño docente de la Unidad Educativa “Alberto Perdomo Franco”, Guayaquil, 2019* [Tesis para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58126>

- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Cóndor-Quimbita, B. y Remache-Bunci, M. (2019). *La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa*. *Revista Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Cueva, J., Prado, H., Quipuzco, B. y Cabrera, L. (2021). *Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente*. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50179-187-Cueva-Ramos-et-al.pdf>
- Chunga, G. (2021). *El clima institucional y su relación con el desempeño docente del nivel secundaria de la institución educativa Ignacio Escudero – San Jacinto – Sullana -2019* [Tesis para optar el grado de Magíster con mención en Gestión Educativa, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3005/CEGED-CHU-SAA-2021.pdf?msclkid=b8dcf9d8ce9611eca0dd2e79ae12afb7>
- Dagnino, J. (2014). Inferencia estadística: Pruebas de hipótesis. *Revista Chilena de Anestesia*, 2(43), 125-128. <https://doi.org/10.25237/revchilanestv43n02.10>
- Díaz, C. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista Lusófona de Educação* n.º 44. <http://hdl.handle.net/10437/9856>
- Díaz, V. (2017). *Metodología de la Investigación Científica y Bioestadística*. Chile, RIL. https://www.researchgate.net/publication/344272776_METODOLOGIA_DE_LAINVESTIGACION_CIENTIFICA_Y_BIOESTADISTICA_para_profesionales_y_estudiantes_de_ciencias_de_la_salud
- Fondo, M. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (29) 1-14. https://marcoele.com/descargas/29/fondo-competencia_docente.pdf

- Flores, F. (2022). *Trabajo colegiado y desempeño docente en tres instituciones educativas de Calca. Cusco, 2021* [Tesis para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85398>
- Guerrero, G. (2018). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2018. Revista UAP.* revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1589/0
- Gorjón, M., Guzmán, R. y Nieto, A. (2020). Políticas públicas en defensa de la inclusión, la diversidad y el género. https://books.google.com.pe/books?id=Pk_PDwAAQBAJ&pg=PA795&dq=prueba%20de%20Shapiro%20%E2%80%93%20Wilk&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q=prueba%20de%20Shapiro%20%E2%80%93%20Wilk&f=false
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.* <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1n%20de%20z-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Lima, J., Mendes A, & Rezende, A. (2021). *Evaluación del Desempeño Docente: ¿culpar, castigar o desarrollar se profesionalmente? Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação, 29, 318–337.* <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002902701>
- Lozano, A. (2021). *Calidad de vida laboral en el desempeño docente en la Institución Educativa Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho, 2020* [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53677>
- Mondragón, R. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Virú” del distrito de Virú – Ugel Virú – La Libertad* [Tesis para

optar la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico]. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/343>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
<https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-investigacion-y-cuali-HumbertoNaupas-Paitan.pdf>

Oliveira Sá, S. (2017). A Interação entre pares: que lugar na avaliação do desempenho docente? *Revista Lusofona de Educacao*, 37(37), 27–43.
<https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle37.02>

Ormeño, J. (2021). *Desempeño docente y calidad educativa en docentes de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales de Pisco. Ica, 2021* [Tesis para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67317>

Rafael B. L. y Orbegoso. V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 361-376.
<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1682>

Rafael, B. y Orbegoso, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995222>

Ramos Chagoya Ena. (2018, julio 1). Métodos y técnicas de investigación. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>

Reguant-Álvarez, M. y Torrado-Fonseca, M. (2016). El método Delphi. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9 (1), 87-102. DOI: 10.1344/reire2016.9.1916

- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Editorial Soluciones Educativas.
<https://books.google.com.pe/books?id=x9s6EAAQBAJ&lpg=PP1&dq=metodologia&hl=es&pg=PA2#v=onepage&q&f=false>
- Rojas, I. y Ducoint, P. (2021). Políticas docentes para la formación del profesorado en Brasil y Colombia.
- Romero, E. (2021). *Las Competencias Digitales en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de secundaria de la Red 07, San Juan de Miraflores - 2021* [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66295>
- Salazar, E. (2019). *Influencia de los recursos didácticos en el desempeño docente en la institución "Enrique Gil Calderón", Guayaquil – Ecuador, 2018* [Tesis para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38776>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Talenas, R. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado, 2018* [Tesis para obtener el grado de Magíster en Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/5621>
- Tapia, H. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Centro Boliviano Americano La*

Paz [Tesis para optar el grado de Magíster en Metodología de la Investigación Científica, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/24575/TM354.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unesco (2016). Objetivos de desarrollo sostenible. Objetivo 4 Educación de Calidad. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Unesco (2021). Reunión Global sobre la Educación 2020: Sesión extraordinaria de la educación post – COVID 19.
https://en.unesco.org/sites/default/files/2020_gem_background_paper_es.pdf

Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Editorial San Marcos.

Veintimilla, V. (2021). *Competencias laborales y desempeño docente en la Escuela de Educación Básica “Carmen Wither Navarro” Guayaquil, Ecuador, 2020* [Tesis para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/56644>

Villacís, J. (2021). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020* [Tesis para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62631>

Villasís-Keever, Miguel Ángel, Márquez-González, Horacio, Zurita-Cruz, Jessie Nallely, Miranda-Navales, Guadalupe, & Escamilla-Núñez, Alberto. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista alergia México*, 65(4), 414-421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022							
AUTOR: Eva Judith Castro León							
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
			Variable 1:				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p><i>¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente de las instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022?</i></p>	<p><i>Establecer la influencia que tiene el acompañamiento en el desempeño docente de las instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca, 2022.</i></p>	<p><i>El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente de las instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.</i></p>	<p>D1: Preparación del acompañante pedagógico</p>	<p>-Recibe capacitación sobre el proceso de acompañamiento pedagógico.</p>	<p>1, 2, 3</p>	Ordinal tipo Likert: 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Ineficiente (30-70) Moderada (71-111) Eficiente (112-150)
			<p>D2: Sensibilización e información a los docentes</p>	<p>-Socializa el programa de acompañamiento pedagógico.</p>	<p>4, 5</p>		
<p>Problemas específicos:</p> <p><i>1. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la preparación para la enseñanza de los aprendizajes de instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022?</i></p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p><i>1. Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico en la preparación para la enseñanza de los aprendizajes de instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.</i></p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p><i>1. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la preparación para la enseñanza de los aprendizajes de instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.</i></p>	<p>D3: Observación de la clase y comparación entre los documentos del docente y los materiales usados por los estudiantes.</p>	<p>-Observa y registra las situaciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Interviene en la sesión de clase.</p>	<p>6,7,8</p> <p>9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16</p> <p>17, 18</p>		
<p><i>2. ¿De qué manera el acompañamiento</i></p>	<p><i>2. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la</i></p>	<p><i>2. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la</i></p>	<p>D4: Elaboración del consolidado sobre el diagnóstico pedagógico.</p>	<p>-Analiza los procesos pedagógicos.</p> <p>-Brinda el reporte del desenvolvimiento pedagógico individual.</p>	<p>19, 20, 21, 22, 23</p>		

<p>pedagógico influye en la enseñanza para el aprendizaje de instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022?</p> <p>3. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en la participación del docente con respecto a la gestión</p>	<p>2. Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca, 2022.</p>	<p>enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.</p> <p>3. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la participación del docente con respecto a la gestión</p>	<p>D5: Retroalimentación inicial y con estrategias.</p>	<p>-Promueve la autocrítica y reflexión.</p> <p>-Asesora de manera personalizada y grupal.</p> <p>-Socializa los resultados y aprendizajes obtenidos en todo el proceso de acompañamiento docente.</p>	<p>24, 25, 26, 27, 28</p> <p>29,30</p>		
Variable 2:							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			

<p>de la escuela articulada a la comunidad de instituciones educativas públicas JEC del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022?</p> <p>4. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico influye en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022?</p>	<p>3. Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico en la participación del docente con respecto a la gestión de la escuela articulada a la comunidad de instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca, 2022.</p> <p>4. Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico en el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de instituciones públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRELL Cajamarca. Cajamarca, 2022.</p>	<p>de la escuela articulada a la comunidad de instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.</p> <p>4. El acompañamiento docente influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de instituciones educativas públicas de Jornada Escolar Completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.</p>	<p>D1: Preparación para la enseñanza de los aprendizajes</p> <p>D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>D4: Desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>-Explora los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>-Utiliza los enfoques y procesos pedagógicos.</p> <p>-Tiene todas sus planificaciones curriculares actualizadas.</p> <p>-Desarrolla el proceso de enseñanza considerando una metodología activa.</p> <p>-Evalúa los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>-Promueve la crítica y la interculturalidad.</p> <p>-Ha recibido alguna capacitación en los últimos 5 años.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>6, 7, 8, 9</p> <p>10, 11, 12, 13</p> <p>14, 15, 16, 17, 18</p> <p>19, 20, 21, 22</p> <p>23, 24, 25, 26</p> <p>27, 28, 29, 30</p>	<p>Ordinal tipo Likert:</p> <p>(1) Nunca</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(3) A veces</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(5) Siempre</p>	<p>Ineficiente (30-70)</p> <p>Moderada (71-111)</p> <p>Eficiente (112-150)</p>
Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística				

<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental – Correlacional causal</p>	<p>Población: <i>¿ Quiénes y de dónde provienen? 80 docentes del nivel secundario que pertenecen a dos instituciones educativas públicas JEC de dos provincias – Región Cajamarca.</i></p> <p>Muestra: <i>66 docentes del nivel secundario que corresponden a dos instituciones educativas públicas JEC de dos provincias-Región Cajamarca.</i></p> <p>Muestreo: <i>Probabilístico estratificado</i></p>	<p>Variable 1:</p> <p>Técnica: <i>Encuestas y cuestionarios físicos, otros a modo de formularios electrónicos.</i></p> <p>Instrumento: <i>Ficha de evaluación o rúbricas del MINEDU.</i></p> <p>Variable 2:</p> <p>Técnica: <i>Encuestas y cuestionarios físicos, otros a modo de formularios electrónicos.</i></p> <p>Instrumento: <i>Ficha de evaluación o rúbricas del MINEDU.</i></p>	<p>Descriptiva: <i>Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</i></p> <p>Inferencial: <i>Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Cox y Snell Nagelkerke</i></p>
---	---	---	--

ANEXO 2

Matriz de operacionalización de la variable 01: Acompañamiento pedagógico

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Preparación del acompañante pedagógico	Recibe capacitación sobre el proceso de acompañamiento pedagógico.	1, 2, 3	Ordinal tipo Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Ineficiente (30-70) Moderada (71-111) Eficiente (112-150)
Sensibilización e información a los docentes.	Socializa el programa de acompañamiento pedagógico. de acompañamiento docente.	4, 5		
Observación de la clase y comparación entre los documentos del docente y los materiales usados por los estudiantes.	Observa y registra las situaciones de enseñanza-aprendizaje.	6,7,8		
	Interviene en la sesión de clase.	9,10,11, 12		
Elaboración del consolidado sobre el diagnóstico pedagógico.	Analiza los procesos pedagógicos.	13,14,15, 16		
	Brinda el reporte del desenvolvimiento pedagógico individual.	17, 18		
Retroalimentación inicial y con estrategias.	Promueve la autocrítica y reflexión.	19, 20, 21, 22, 23		
	Asesora de manera personalizada.	24, 25, 26, 27, 28		
	Socializa los resultados y aprendizajes obtenidos en todo el proceso de acompañamiento docente.	29,30		

Eva Castro (2022)

Matriz de operacionalización de la variable 02: Desempeño docente

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Preparación para la enseñanza de los aprendizajes	Explora los conocimientos de los estudiantes.	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal tipo Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Ineficiente (30-70) Moderada (71-111) Eficiente (112-150)
	Utiliza los enfoques y procesos pedagógicos.	6, 7, 8, 9		
	Tiene todas sus planificaciones curriculares actualizadas.	10, 11, 12, 13		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Desarrolla el proceso de enseñanza considerando una metodología activa.	14, 15, 16, 17, 18		
	Evalúa los aprendizajes de los estudiantes.	19, 20, 21, 22		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Promueve la crítica y la interculturalidad.	23, 24, 25, 26		
Desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente	Ha recibido alguna capacitación en los últimos 5 años.	27, 28, 29, 30		

Eva Castro (2022)

ANEXO 3

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Es muy grato presentarme ante usted estimado docente, a continuación, se pone a su disposición la presente encuesta que constituye parte de una investigación titulada: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRELL Cajamarca. Cajamarca, 2022”, el cual tiene fines únicamente académicos, manteniendo completa y absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lee detenidamente las preguntas planteadas y responde con seriedad, marcando con un aspa la alternativa que creas conveniente.

Variable 1: Acompañamiento pedagógico.

Escala autovalorativa

Siempre	(S)	= 5
Casi siempre	(CS)	= 4
A veces	(AV)	= 3
Casi nunca	(CN)	= 2
Nunca	(N)	= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Acompañamiento pedagógico	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Preparación del acompañante pedagógico					
1) Los directivos o coordinadores pedagógicos de la institución educativa donde labora reciben capacitación virtual sobre acompañamiento pedagógico.					
2) Los directivos o coordinadores pedagógicos de la institución educativa donde labora asisten a talleres convocados por la UGEL para mejorar su desempeño como acompañantes pedagógicos.					
3) El MINEDU envía información a los correos electrónicos de directivos o coordinadores pedagógicos sobre todo lo concerniente al acompañamiento pedagógico.					

Dimensión 2: Sensibilización e información a los docentes.					
4) Antes de realizarse el acompañamiento pedagógico, los directivos o coordinadores académicos lo comunican en asamblea o haciendo uso de algunos medios.					
5) Se determina un cronograma para el acompañamiento pedagógico, a través de una asamblea o por decisión de los directivos y coordinadores académicos.					
Dimensión 3: Observación de la clase y comparación entre los documentos del docente y los materiales usados por los estudiantes.					
6) Al inicio de la observación de la clase, los directivos o coordinadores académicos se ubican en lugares estratégicos para que no se haga tan evidente su presencia.					
7) El acompañante pedagógico identifica los momentos de la sesión de clase y su secuencialidad.					
8) Durante la observación de la clase, el acompañante hace algunas anotaciones sobre el desempeño del docente en relación a la reacción de los estudiantes.					
9) En el segundo momento de la sesión, el acompañante pedagógico se acerca para verificar cómo el docente hace la retroalimentación.					
10) El acompañante pedagógico se detiene para observar con respecto a la manera de interactuar entre docente-estudiante y entre estudiantes; además realiza anotaciones sobre las diversas formas o estilos de aprendizaje que adoptan los estudiantes.					
11) Mientras se lleva a cabo el acompañamiento pedagógico, los estudiantes hacen uso de materiales significativos que propician los aprendizajes propuestos por el docente.					
12) El observador reconoce que existen aspectos curriculares en las planificaciones del docente que se concretizan en la práctica pedagógica, y se visibilizan en los materiales que utilizan los estudiantes; y procede a anotarlos.					
Dimensión 4: Elaboración del consolidado sobre el diagnóstico pedagógico.					
13) Después de realizarse la observación de la clase, el acompañante pedagógico transfiere los resultados a un cuadro con criterios preestablecidos, los cuales se han elaborado teniendo en cuenta las rúbricas de monitoreo docente y el Currículo Nacional.					
14) Los directivos o coordinadores académicos que realizaron el acompañamiento pedagógico elaboran gráficos estadísticos sobre el diagnóstico pedagógico, además hacen las interpretaciones pertinentes.					
15) El acompañante se dispone a realizar una reflexión sobre lo observado en cada momento de la sesión de aprendizaje.					
16) El acompañante adjunta las fichas de coevaluación otorgadas a los estudiantes y realiza un análisis de las mismas.					

17) Las capturas fotográficas realizadas sobre cada momento de la sesión de aprendizaje son consideradas como evidencias del proceso de acompañamiento pedagógico.					
18) El acompañante pedagógico elabora un informe de todo lo sistematizado para derivarlo a la UGEL.					
Dimensión 5: Retroalimentación inicial y con estrategias.					
19) El acompañante elabora y proyecta un vídeo o diapositivas sobre todo lo observado para ser analizado con el docente durante la retroalimentación inicial.					
20) Los directivos o coordinadores académicos preparan material didáctico concreto para ayudar al docente a identificar sus errores o inadecuadas prácticas docentes.					
21) El docente llena una ficha proporcionada por el acompañante para identificar sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica.					
22) A través de preguntas, el acompañante pedagógico incita al docente a reconocer sus fortalezas y debilidades encontradas durante la observación de la clase.					
23) El acompañante emite una crítica constructiva sobre lo realizado por el docente en clase, identificando los aspectos positivos y negativos, pero en un espacio pertinente y discreto.					
24) Los directivos o coordinadores académicos comparten una información sobre el trabajo pedagógico y proceden a analizarlo con el docente durante la retroalimentación con estrategias en la primera sesión de asesoría.					
25) El acompañante envía información al correo del docente para ser analizada en la retroalimentación con estrategias durante la segunda sesión de asesoría.					
26) El acompañante pedagógico plantea una serie de actividades al docente durante la retroalimentación con estrategias en la tercera sesión de asesoría.					
27) El docente participa del llamado “taller interárea”, organizado por el acompañante pedagógico, donde participan docentes que están a cargo de la misma área curricular.					
28) El docente participa de un taller “compartimos nuestras experiencias, reflexionamos y sugerimos...”, programado por el acompañante.					
29) El acompañante pedagógico desarrolla una sesión final para que el docente plantee interrogantes y aclare sus dudas con respecto a todo lo abordado durante el acompañamiento pedagógico.					
30) Para terminar el proceso de acompañamiento pedagógico, el docente llena una ficha de coevaluación elaborada por el acompañante pedagógico.					

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Es muy grato presentarme ante usted estimado docente, a continuación, se pone a su disposición la presente encuesta que constituye parte de una investigación titulada: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRELL Cajamarca. Cajamarca, 2022”, el cual tiene fines únicamente académicos, manteniendo completa y absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lee detenidamente las preguntas planteadas y responde con seriedad, marcando con un aspa la alternativa que creas conveniente.

Variable 2: Desempeño docente.

Escala autovalorativa

Siempre	(S)	= 5
Casi siempre	(CS)	= 4
A veces	(AV)	= 3
Casi nunca	(CN)	= 2
Nunca	(N)	= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V2. Desempeño docente	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Preparación para la enseñanza de los aprendizajes					
1) Para planificar, utiliza como insumos principales al Currículo Nacional actual, El Proyecto Educativo Institucional y textos y manuales del MINEDU.					
2) Al momento de planificar, sólo considera el modelo de planificación asignado por el MINEDU y realizas sólo algunos cambios mínimos.					
3) En sus sesiones de aprendizaje se aprecian la competencia(as), capacidad (es), desempeño (s), propósito, evidencia, momentos de la sesión, actividades, estrategias, recursos a utilizar y evaluación.					

4) Construye el propósito de la sesión, uniendo el desempeño con la capacidad y competencia a desarrollar.					
5) Registra en su sesión los cambios de estrategias, técnicas o metodologías consideradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
6) Prepara material significativo para los tres momentos de la sesión.					
7) Planifica su sesión considerando sólo materiales brindados por el MINEDU.					
8) Planifica su sesión teniendo en cuenta material propio y del MINEDU.					
9) Fomenta la participación de los estudiantes en el momento de inicio de la sesión.					
10)Recupera saberes previos utilizando material significativo o técnicas pertinentes.					
11)A través de la recuperación de saberes previos impulsa el pensamiento crítico y creativo.					
12)Genera un clima de confianza entre usted y sus estudiantes.					
13)Si sus estudiantes se encuentran en el VI ciclo les hace recordar las normas de convivencia, pero si están cursando el VII ciclo, considera que no es necesario hacerles recordar las normas de convivencia.					
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
14)Utiliza la pizarra y/o papelotes para analizar el tema a tratar durante el desarrollo de la sesión.					
15)Prefiere usar el proyector multimedia para analizar el tema durante el desarrollo de la sesión.					
16)Propicia la constante participación de los estudiantes en el análisis del tema.					
17)Promueve el desarrollo del pensamiento crítico, toma de decisiones, pensamiento creativo y resolución de problemas durante el desarrollo de la clase.					
18)Fomenta la argumentación y el planteamiento de hipótesis durante el desarrollo de la clase.					
19)Plantea a los estudiantes actividades de alta demanda cognitiva durante el desarrollo de la clase.					
20)Los estudiantes interactúan entre sí en momentos propicios de aprendizaje.					
21)Atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estos lo requieren, retroalimentando constantemente, de ser posible.					
22)Prefiere empezar por satisfacer las necesidades de aprendizaje de aquellos estudiantes que tienen más dificultades.					
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
23)Teniendo en cuenta el Foda e información adicional, selecciona los problemas de la comunidad que influyen negativamente en sus estudiantes para abordarlos en su solución.					
24)Coordina con sus colegas y demás integrantes de la comunidad educativa para tratar de solucionar los problemas seleccionados propios de la zona donde se encuentra la institución educativa donde labora.					

25)Acude a autoridades de la zona donde se encuentra la institución educativa donde labora para solicitar ayuda necesaria que permita contribuir a la mejora de la situación o solución de los problemas identificados en la comunidad.					
26)Aborda los problemas de la comunidad (zona donde se encuentra la institución educativa donde labora) a través de proyectos, ferias o campañas publicitarias.					
Dimensión 4: Desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente					
27)Se interesa por informarse sobre los cursos o capacitaciones de carácter pedagógico o tecnológico para mejorar su práctica docente.					
28)Participa de capacitaciones virtuales y/o presenciales promovidas por el MINEDU.					
29)Es capacitado (a) por docentes de centros de capacitación privados.					
30)Es autodidacta y se actualiza teniendo en cuenta todos los recursos disponibles proporcionados por el MINEDU y las tecnologías de la información.					

CUESTIONARIO

Es muy grato presentarme ante usted estimado docente, a continuación, se pone a su disposición la presente encuesta que constituye parte de una investigación titulada: "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRELL Cajamarca, Cajamarca, 2022", el cual tiene fines únicamente académicos, manteniendo completa y absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucción: Leer detenidamente las preguntas planteadas y seleccionar la alternativa que crea conveniente.

MEDICIÓN DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Descripción (opcional)

DIMENSIÓN 1: Preparación del acompañante pedagógico

Descripción (opcional)

1. Los directivos o coordinadores pedagógicos de la institución educativa donde labora reciben capacitación virtual

Varias opciones

1. Los directivos o coordinadores pedagógicos de la institución educativa donde labora reciben capacitación virtual sobre acompañamiento pedagógico.

Sugerencias: [Añadir todas](#) [Sí](#) [No](#) [Tal vez](#)

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6eEz9BQChf8CXFCzo3jgLQS8VYM55-zYoi1keqosvDH3soQ/viewform?usp=sf_link

ANEXO 4

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Los directivos o coordinadores pedagógicos de la institución educativa donde labora reciben capacitación virtual sobre acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
2	Los directivos o coordinadores pedagógicos de la institución educativa donde labora asisten a talleres convocados por la UGEL para mejorar su desempeño como acompañantes pedagógicos.	X		X		X		
3	El MINEDU envía información a los correos electrónicos de directivos o coordinadores pedagógicos sobre todo lo concerniente al acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
DIMENSION 2								
4	Antes de realizarse el acompañamiento pedagógico, los directivos o coordinadores académicos lo comunican en asamblea o haciendo uso de algunos medios.	X		X		X		
5	Se determina un cronograma para el acompañamiento pedagógico, a través de una asamblea o por decisión de los directivos y coordinadores académicos.	X		X		X		
DIMENSION 3								
6	Al inicio de la observación de la clase, los directivos o coordinadores académicos se ubican en lugares estratégicos para que no se haga tan evidente su presencia.	X		X		X		
7	El acompañante pedagógico Identifica los momentos de la sesión de clase y su secuencialidad.	X		X		X		
8	Durante la observación de la clase, el acompañante hace algunas anotaciones sobre el desempeño del docente en relación a la reacción de los estudiantes.	X		X		X		
9	En el segundo momento de la sesión, el acompañante pedagógico se acerca para verificar cómo el docente hace la retroalimentación.	X		X		X		
10	El acompañante pedagógico se detiene para observar con respecto a la manera de interactuar entre docente-estudiante y entre estudiantes; además realiza anotaciones sobre las diversas formas o estilos de aprendizaje que adoptan los estudiantes.	X		X		X		
11	Mientras se lleva a cabo el acompañamiento pedagógico, los estudiantes hacen uso de materiales significativos que propician los aprendizajes propuestos por el docente.	X		X		X		
12	El observador reconoce que existen aspectos curriculares en las planificaciones del docente que se concretizan en la práctica pedagógica, y se visibilizan en los materiales que utilizan los estudiantes; y procede a anotarlos.	X		X		X		
DIMENSION 4								
13	Después de realizarse la observación de la clase, el acompañante pedagógico transfiere los resultados a un cuadro con criterios preestablecidos, los cuales	X		X		X		

	se han elaborado teniendo en cuenta las rúbricas de monitoreo docente y el Currículo Nacional.						
14	Los directivos o coordinadores académicos que realizaron el acompañamiento pedagógico elaboran gráficos estadísticos sobre el diagnóstico pedagógico, además hacen las interpretaciones pertinentes.	X		X		X	
15	El acompañante se dispone a realizar una reflexión sobre lo observado en cada momento de la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
16	El acompañante adjunta las fichas de coevaluación otorgadas a los estudiantes y realiza un análisis de las mismas.	X		X		X	
17	Las capturas fotográficas realizadas sobre cada momento de la sesión de aprendizaje son consideradas como evidencias del proceso de acompañamiento pedagógico.	X		X		X	
18	El acompañante pedagógico elabora un informe de todo lo sistematizado para derivarlo a la UGEL.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No
19	El acompañante elabora y proyecta un video o diapositivas sobre todo lo observado para ser analizado con el docente durante la retroalimentación inicial.	X		X		X	
20	Los directivos o coordinadores académicos preparan material didáctico concreto para ayudar al docente a identificar sus errores o inadecuadas prácticas docentes.	X		X		X	
21	El docente llena una ficha proporcionada por el acompañante para identificar sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica	X		X		X	
22	A través de preguntas, el acompañante pedagógico incita al docente a reconocer sus fortalezas y debilidades encontradas durante la observación de la clase.	X		X		X	
23	El acompañante emite una crítica constructiva sobre lo realizado por el docente en clase, identificando los aspectos positivos y negativos, pero en un espacio pertinente y discreto.	X		X		X	
24	Los directivos o coordinadores académicos comparten una información sobre el trabajo pedagógico y proceden a analizarlo con el docente durante la retroalimentación con estrategias en la primera sesión de asesoría.	X		X		X	
25	El acompañante envía información al correo del docente para ser analizada en la retroalimentación con estrategias durante la segunda sesión de asesoría.	X		X		X	
26	El acompañante pedagógico plantea una serie de actividades al docente durante la retroalimentación con estrategias en la tercera sesión de asesoría.	X		X		X	

27	El docente participa del llamado "taller interárea", organizado por el acompañante pedagógico, donde participan docentes que están a cargo de la misma área curricular.	X		X		X	
28	El docente participa de un taller "compartimos nuestras experiencias, reflexionamos y sugerimos...", programado por el acompañante.	X		X		X	
29	El acompañante pedagógico desarrolla una sesión final para que el docente plantee interrogantes y aclare sus dudas con respecto a todo lo abordado durante el acompañamiento pedagógico.	X		X		X	
30	Para terminar el proceso de acompañamiento pedagógico, el docente llena una ficha de coevaluación elaborada por el acompañante pedagógico.	X		X		X	



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia, si es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Carlos Arturo Valencia Morocho **DNI:** 09403133

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Los Olivos, 23 de mayo del 2021

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Para planificar, utiliza como insumos principales al Currículo Nacional actual, El Proyecto Educativo Institucional y textos y manuales del MINEDU.	X		X		X		
2	Al momento de planificar, sólo considera el modelo de planificación asignado por el MINEDU y realiza sólo algunos cambios mínimos.	X		X		X		
3	En sus sesiones de aprendizaje se aprecian la competencia(as), capacidad (es), desempeño (s), propósito, evidencia, momentos de la sesión, actividades, estrategias, recursos a utilizar y evaluación.	X		X		X		
4	Construye el propósito de la sesión, uniendo el desempeño con la capacidad y competencia a desarrollar.	X		X		X		
5	Registra en su sesión los cambios de estrategias, técnicas o metodologías consideradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
6	Prepara material significativo para los tres momentos de la sesión.	X		X		X		
7	Planifica su sesión considerando sólo materiales brindados por el MINEDU.	X		X		X		
8	Planifica su sesión teniendo en cuenta material propio y del MINEDU.	X		X		X		
9	Fomenta la participación de los estudiantes en el momento de inicio de la sesión.	X		X		X		
10	Recupera saberes previos utilizando material significativo o técnicas pertinentes.	X		X		X		
11	A través de la recuperación de saberes previos impulsa el pensamiento crítico y creativo.	X		X		X		
12	Genera un clima de confianza entre usted y sus estudiantes.	X		X		X		
13	Si sus estudiantes se encuentran en el VI ciclo les hace recordar las normas de convivencia, pero si están cursando el VII ciclo, considera que no es necesario hacerles recordar las normas de convivencia.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
14	Utiliza la pizarra y/o papelotes para analizar el tema a tratar durante el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
15	Prefiere usar el proyector multimedia para analizar el tema durante el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
16	Propicia la constante participación de los estudiantes en el análisis del tema.	X		X		X		
17	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico, toma de decisiones, pensamiento creativo y resolución de problemas durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Fomenta la argumentación y el planteamiento de hipótesis durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
19	Plantea a los estudiantes actividades de alta demanda cognitiva durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
20	Los estudiantes interactúan entre sí en momentos propicios de aprendizaje.	X		X		X		
21	Atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estos lo requieren, retroalimentando constantemente, de ser posible.	X		X		X		
22	Prefiere empezar por satisfacer las necesidades de aprendizaje de aquellos estudiantes que tienen más dificultades.	X		X		X		

DIMENSION 3		Si	No	Si	No	Si	No
23	Teniendo en cuenta el Eoda e información adicional, selecciona los problemas de la comunidad que influyen negativamente en sus estudiantes para abordarlos en su solución.	X		X		X	
24	Coordina con sus colegas y demás integrantes de la comunidad educativa para tratar de solucionar los problemas seleccionados propios de la zona donde se encuentra la institución educativa donde labora.	X		X		X	
25	Acude a autoridades de la zona donde se encuentra la institución educativa donde labora para solicitar ayuda necesaria que permita contribuir a la mejora de la situación o solución de los problemas identificados en la comunidad.	X		X		X	
26	Aborda los problemas de la comunidad (zona donde se encuentra la institución educativa donde labora) a través de proyectos, ferias o campañas publicitarias.	X		X		X	
DIMENSION 4		Si	No	Si	No	Si	No
27	Se interesa por informarse sobre los cursos o capacitaciones de carácter pedagógico o tecnológico para mejorar su práctica docente.	X		X		X	
28	Participa de capacitaciones virtuales y/o presenciales promovidas por el MINEDU.	X		X		X	
29	Es capacitado (a) por docentes de centros de capacitación privados.	X		X		X	
30	Es autodidacta y se actualiza teniendo en cuenta todos los recursos disponibles proporcionados por el MINEDU y las tecnologías de la información.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia, si es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Carlos Arturo Valencia Morocho

DNI: 09403133

Especialidad del validador: Metodólogo

Los Olivos, 22 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO DNI 09403133	BACHILLER EN LINGÜÍSTICA Fecha de diploma: 20/11/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO DNI 09403133	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUAJE Fecha de diploma: 06/01/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO DNI 09403133	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/03/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO DNI 09403133	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2014 Fecha egreso: 31/12/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
VALENCIA MOROCHO, CARLOS ARTURO DNI 09403133	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/12/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/08/2017 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Los directivos o coordinadores pedagógicos de la institución educativa donde labora reciben capacitación virtual sobre acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
2	Los directivos o coordinadores pedagógicos de la institución educativa donde labora asisten a talleres convocados por la UGEL para mejorar su desempeño como acompañantes pedagógicos.	X		X		X		
3	El MINEDU envía información a los correos electrónicos de directivos o coordinadores pedagógicos sobre todo lo concerniente al acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
DIMENSION 2								
4	Antes de realizarse el acompañamiento pedagógico, los directivos o coordinadores académicos lo comunican en asamblea o haciendo uso de algunos medios.	X		X		X		
5	Se determina un cronograma para el acompañamiento pedagógico, a través de una asamblea o por decisión de los directivos y coordinadores académicos.	X		X		X		
DIMENSION 3								
6	Al inicio de la observación de la clase, los directivos o coordinadores académicos se ubican en lugares estratégicos para que no se haga tan evidente su presencia.	X		X		X		
7	El acompañante pedagógico Identifica los momentos de la sesión de clase y su secuencialidad.	X		X		X		
8	Durante la observación de la clase, el acompañante hace algunas anotaciones sobre el desempeño del docente en relación a la reacción de los estudiantes.	X		X		X		
9	En el segundo momento de la sesión, el acompañante pedagógico se acerca para verificar cómo el docente hace la retroalimentación.	X		X		X		
10	El acompañante pedagógico se detiene para observar con respecto a la manera de interactuar entre docente-estudiante y entre estudiantes; además realiza anotaciones sobre las diversas formas o estilos de aprendizaje que adoptan los estudiantes.	X		X		X		
11	Mientras se lleva a cabo el acompañamiento pedagógico, los estudiantes hacen uso de materiales significativos que propician los aprendizajes propuestos por el docente.	X		X		X		
12	El observador reconoce que existen aspectos curriculares en las planificaciones del docente que se concretizan en la práctica pedagógica, y se visibilizan en los materiales que utilizan los estudiantes; y procede a anotarlos.	X		X		X		
DIMENSION 4								
13	Después de realizarse la observación de la clase, el acompañante pedagógico transfiere los resultados a un cuadro con criterios preestablecidos, los cuales	X		X		X		

	se han elaborado teniendo en cuenta las rúbricas de monitoreo docente y el Currículo Nacional.						
14	Los directivos o coordinadores académicos que realizaron el acompañamiento pedagógico elaboran gráficos estadísticos sobre el diagnóstico pedagógico, además hacen las interpretaciones pertinentes.	X		X		X	
15	El acompañante se dispone a realizar una reflexión sobre lo observado en cada momento de la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
16	El acompañante adjunta las fichas de coevaluación otorgadas a los estudiantes y realiza un análisis de las mismas.	X		X		X	
17	Las capturas fotográficas realizadas sobre cada momento de la sesión de aprendizaje son consideradas como evidencias del proceso de acompañamiento pedagógico.	X		X		X	
18	El acompañante pedagógico elabora un informe de todo lo sistematizado para derivarlo a la UGEL.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No
19	El acompañante elabora y proyecta un video o diapositivas sobre todo lo observado para ser analizado con el docente durante la retroalimentación inicial.	X		X		X	
20	Los directivos o coordinadores académicos preparan material didáctico concreto para ayudar al docente a identificar sus errores o inadecuadas prácticas docentes.	X		X		X	
21	El docente llena una ficha proporcionada por el acompañante para identificar sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica	X		X		X	
22	A través de preguntas, el acompañante pedagógico incita al docente a reconocer sus fortalezas y debilidades encontradas durante la observación de la clase.	X		X		X	
23	El acompañante emite una crítica constructiva sobre lo realizado por el docente en clase, identificando los aspectos positivos y negativos, pero en un espacio pertinente y discreto.	X		X		X	
24	Los directivos o coordinadores académicos comparten una información sobre el trabajo pedagógico y proceden a analizarlo con el docente durante la retroalimentación con estrategias en la primera sesión de asesoría.	X		X		X	
25	El acompañante envía información al correo del docente para ser analizada en la retroalimentación con estrategias durante la segunda sesión de asesoría.	X		X		X	
26	El acompañante pedagógico plantea una serie de actividades al docente durante la retroalimentación con estrategias en la tercera sesión de asesoría.	X		X		X	

27	El docente participa del llamado “taller interárea”, organizado por el acompañante pedagógico, donde participan docentes que están a cargo de la misma área curricular.	X		X		X	
28	El docente participa de un taller “compartimos nuestras experiencias, reflexionamos y sugerimos...”, programado por el acompañante.	X		X		X	
29	El acompañante pedagógico desarrolla una sesión final para que el docente plantee interrogantes y aclare sus dudas con respecto a todo lo abordado durante el acompañamiento pedagógico.	X		X		X	
30	Para terminar el proceso de acompañamiento pedagógico, el docente llena una ficha de coevaluación elaborada por el acompañante pedagógico.	X		X		X	



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Delgado Mejía Magali Margarita DNI: 41904108

Especialidad del validador: Magíster en Investigación y Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Trujillo, 21 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Para planificar, utiliza como insumos principales al Currículo Nacional actual, El Proyecto Educativo Institucional y textos y manuales del MINEDU.	X		X		X		
2	Al momento de planificar, sólo considera el modelo de planificación asignado por el MINEDU y realiza sólo algunos cambios mínimos.	X		X		X		
3	En sus sesiones de aprendizaje se aprecian la competencia(as), capacidad (es), desempeño (s), propósito, evidencia, momentos de la sesión, actividades, estrategias, recursos a utilizar y evaluación.	X		X		X		
4	Construye el propósito de la sesión, uniendo el desempeño con la capacidad y competencia a desarrollar.	X		X		X		
5	Registra en su sesión los cambios de estrategias, técnicas o metodologías consideradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
6	Prepara material significativo para los tres momentos de la sesión.	X		X		X		
7	Planifica su sesión considerando sólo materiales brindados por el MINEDU.	X		X		X		
8	Planifica su sesión teniendo en cuenta material propio y del MINEDU.	X		X		X		
9	Fomenta la participación de los estudiantes en el momento de inicio de la sesión.	X		X		X		
10	Recupera saberes previos utilizando material significativo o técnicas pertinentes.	X		X		X		
11	A través de la recuperación de saberes previos impulsa el pensamiento crítico y creativo.	X		X		X		
12	Genera un clima de confianza entre usted y sus estudiantes.	X		X		X		
13	Si sus estudiantes se encuentran en el VI ciclo les hace recordar las normas de convivencia, pero si están cursando el VII ciclo, considera que no es necesario hacerles recordar las normas de convivencia.	X		X		X		
DIMENSION 2								
14	Utiliza la pizarra y/o papelotes para analizar el tema a tratar durante el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
15	Prefiere usar el proyector multimedia para analizar el tema durante el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
16	Propicia la constante participación de los estudiantes en el análisis del tema.	X		X		X		
17	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico, toma de decisiones, pensamiento creativo y resolución de problemas durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Fomenta la argumentación y el planteamiento de hipótesis durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
19	Plantea a los estudiantes actividades de alta demanda cognitiva durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
20	Los estudiantes interactúan entre sí en momentos propicios de aprendizaje.	X		X		X		
21	Atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estos lo requieren, retroalimentando constantemente, de ser posible.	X		X		X		
22	Prefiere empezar por satisfacer las necesidades de aprendizaje de aquellos estudiantes que tienen más dificultades.	X		X		X		

DIMENSION 3		Si	No	Si	No	Si	No
23	Teniendo en cuenta el Eaja e información adicional, selecciona los problemas de la comunidad que influyen negativamente en sus estudiantes para abordarlos en su solución.	X		X		X	
24	Coordina con sus colegas y demás integrantes de la comunidad educativa para tratar de solucionar los problemas seleccionados propios de la zona donde se encuentra la institución educativa donde labora.	X		X		X	
25	Acude a autoridades de la zona donde se encuentra la institución educativa donde labora para solicitar ayuda necesaria que permita contribuir a la mejora de la situación o solución de los problemas identificados en la comunidad.	X		X		X	
26	Aborda los problemas de la comunidad (zona donde se encuentra la institución educativa donde labora) a través de proyectos, ferias o campañas publicitarias.	X		X		X	
DIMENSION 4		Si	No	Si	No	Si	No
27	Se interesa por informarse sobre los cursos o capacitaciones de carácter pedagógico o tecnológico para mejorar su práctica docente.	X		X		X	
28	Participa de capacitaciones virtuales y/o presenciales promovidas por el MINEDU.	X		X		X	
29	Es capacitado (a) por docentes de centros de capacitación privados.	X		X		X	
30	Es autodidacta y se actualiza teniendo en cuenta todos los recursos disponibles proporcionados por el MINEDU y las tecnologías de la información.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

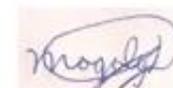
Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Delgado Mejía Magali Margarita DNI: 41904108

Especialidad del validador: Magister en Investigación y Docencia Universitaria

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Trujillo, 21 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
DELGADO MEJA, MAGALI MARGARITA DNI 41904108	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/10/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
DELGADO MEJA, MAGALI MARGARITA DNI 41904108	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA MENCION: IDIOMAS: INGLES - FRANCES Fecha de diploma: 26/06/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
DELGADO MEJA, MAGALI MARGARITA DNI 41904108	MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 04/05/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matricula: 19/03/2016 Fecha egreso: 27/11/2016	ASOCIACIÓN CIVIL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Los directivos o coordinadores pedagógicos de la institución educativa donde labora reciben capacitación virtual sobre acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
2	Los directivos o coordinadores pedagógicos de la institución educativa donde labora asisten a talleres convocados por la UGEL para mejorar su desempeño como acompañantes pedagógicos.	X		X		X		
3	El MINEDU envía información a los correos electrónicos de directivos o coordinadores pedagógicos sobre todo lo concerniente al acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
DIMENSION 2								
4	Antes de realizarse el acompañamiento pedagógico, los directivos o coordinadores académicos lo comunican en asamblea o haciendo uso de algunos medios.	X		X		X		
5	Se determina un cronograma para el acompañamiento pedagógico, a través de una asamblea o por decisión de los directivos y coordinadores académicos.	X		X		X		
DIMENSION 3								
6	Al inicio de la observación de la clase, los directivos o coordinadores académicos se ubican en lugares estratégicos para que no se haga tan evidente su presencia.	X		X		X		
7	El acompañante pedagógico Identifica los momentos de la sesión de clase y su secuencialidad.	X		X		X		
8	Durante la observación de la clase, el acompañante hace algunas anotaciones sobre el desempeño del docente en relación a la reacción de los estudiantes.	X		X		X		
9	En el segundo momento de la sesión, el acompañante pedagógico se acerca para verificar cómo el docente hace la retroalimentación.	X		X		X		
10	El acompañante pedagógico se detiene para observar con respecto a la manera de interactuar entre docente-estudiante y entre estudiantes; además realiza anotaciones sobre las diversas formas o estilos de aprendizaje que adoptan los estudiantes.	X		X		X		
11	Mientras se lleva a cabo el acompañamiento pedagógico, los estudiantes hacen uso de materiales significativos que propician los aprendizajes propuestos por el docente.	X		X		X		
12	El observador reconoce que existen aspectos curriculares en las planificaciones del docente que se concretizan en la práctica pedagógica, y se visibilizan en los materiales que utilizan los estudiantes; y procede a anotarlos.	X		X		X		
DIMENSION 4								
13	Después de realizarse la observación de la clase, el acompañante pedagógico transfiere los resultados a un cuadro con criterios preestablecidos, los cuales	X		X		X		

	se han elaborado teniendo en cuenta las rúbricas de monitoreo docente y el Currículo Nacional.						
14	Los directivos o coordinadores académicos que realizaron el acompañamiento pedagógico elaboran gráficos estadísticos sobre el diagnóstico pedagógico, además hacen las interpretaciones pertinentes.	X		X		X	
15	El acompañante se dispone a realizar una reflexión sobre lo observado en cada momento de la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
16	El acompañante adjunta las fichas de coevaluación otorgadas a los estudiantes y realiza un análisis de las mismas.	X		X		X	
17	Las capturas fotográficas realizadas sobre cada momento de la sesión de aprendizaje son consideradas como evidencias del proceso de acompañamiento pedagógico.	X		X		X	
18	El acompañante pedagógico elabora un informe de todo lo sistematizado para derivarlo a la UGEL.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No
19	El acompañante elabora y proyecta un video o diapositivas sobre todo lo observado para ser analizado con el docente durante la retroalimentación inicial.	X		X		X	
20	Los directivos o coordinadores académicos preparan material didáctico concreto para ayudar al docente a identificar sus errores o inadecuadas prácticas docentes.	X		X		X	
21	El docente llena una ficha proporcionada por el acompañante para identificar sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica	X		X		X	
22	A través de preguntas, el acompañante pedagógico incita al docente a reconocer sus fortalezas y debilidades encontradas durante la observación de la clase.	X		X		X	
23	El acompañante emite una crítica constructiva sobre lo realizado por el docente en clase, identificando los aspectos positivos y negativos, pero en un espacio pertinente y discreto.	X		X		X	
24	Los directivos o coordinadores académicos comparten una información sobre el trabajo pedagógico y proceden a analizarlo con el docente durante la retroalimentación con estrategias en la primera sesión de asesoría.	X		X		X	
25	El acompañante envía información al correo del docente para ser analizada en la retroalimentación con estrategias durante la segunda sesión de asesoría.	X		X		X	
26	El acompañante pedagógico plantea una serie de actividades al docente durante la retroalimentación con estrategias en la tercera sesión de asesoría.	X		X		X	

27	El docente participa del llamado "taller interárea", organizado por el acompañante pedagógico, donde participan docentes que están a cargo de la misma área curricular.	X		X		X		
28	El docente participa de un taller "compartimos nuestras experiencias, reflexionamos y sugerimos...", programado por el acompañante.	X		X		X		
29	El acompañante pedagógico desarrolla una sesión final para que el docente plantee interrogantes y aclare sus dudas con respecto a todo lo abordado durante el acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
30	Para terminar el proceso de acompañamiento pedagógico, el docente llena una ficha de coevaluación elaborada por el acompañante pedagógico.	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Javier Félix Castillo Mamani DNI: 41841370

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Trujillo, 22 de mayo del 2021

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Para planificar, utiliza como insumos principales al Currículo Nacional actual, El Proyecto Educativo Institucional y textos y manuales del MINEDU.	X		X		X		
2	Al momento de planificar, sólo considera el modelo de planificación asignado por el MINEDU y realiza sólo algunos cambios mínimos.	X		X		X		
3	En sus sesiones de aprendizaje se aprecian la competencia(as), capacidad (es), desempeño (s), propósito, evidencia, momentos de la sesión, actividades, estrategias, recursos a utilizar y evaluación.	X		X		X		
4	Construye el propósito de la sesión, uniendo el desempeño con la capacidad y competencia a desarrollar.	X		X		X		
5	Registra en su sesión los cambios de estrategias, técnicas o metodologías consideradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X		X		X		
6	Prepara material significativo para los tres momentos de la sesión.	X		X		X		
7	Planifica su sesión considerando sólo materiales brindados por el MINEDU.	X		X		X		
8	Planifica su sesión teniendo en cuenta material propio y del MINEDU.	X		X		X		
9	Fomenta la participación de los estudiantes en el momento de inicio de la sesión.	X		X		X		
10	Recupera saberes previos utilizando material significativo o técnicas pertinentes.	X		X		X		
11	A través de la recuperación de saberes previos impulsa el pensamiento crítico y creativo.	X		X		X		
12	Genera un clima de confianza entre usted y sus estudiantes.	X		X		X		
13	Si sus estudiantes se encuentran en el VI ciclo les hace recordar las normas de convivencia, pero si están cursando el VII ciclo, considera que no es necesario hacerles recordar las normas de convivencia.	X		X		X		
DIMENSION 2								
14	Utiliza la pizarra y/o papelotes para analizar el tema a tratar durante el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
15	Prefiere usar el proyector multimedia para analizar el tema durante el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
16	Propicia la constante participación de los estudiantes en el análisis del tema.	X		X		X		
17	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico, toma de decisiones, pensamiento creativo y resolución de problemas durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Fomenta la argumentación y el planteamiento de hipótesis durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
19	Plantea a los estudiantes actividades de alta demanda cognitiva durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
20	Los estudiantes interactúan entre sí en momentos propicios de aprendizaje.	X		X		X		
21	Atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estos lo requieren, retroalimentando constantemente, de ser posible.	X		X		X		
22	Prefiere empezar por satisfacer las necesidades de aprendizaje de aquellos estudiantes que tienen más dificultades.	X		X		X		

DIMENSION 3		Si	No	Si	No	Si	No
23	Teniendo en cuenta el <u>Foda</u> e información adicional, selecciona los problemas de la comunidad que influyen negativamente en sus estudiantes para abordarlos en su solución.	X		X		X	
24	Coordina con sus colegas y demás integrantes de la comunidad educativa para tratar de solucionar los problemas seleccionados propios de la zona donde se encuentra la institución educativa donde labora.	X		X		X	
25	Acude a autoridades de la zona donde se encuentra la institución educativa donde labora para solicitar ayuda necesaria que permita contribuir a la mejora de la situación o solución de los problemas identificados en la comunidad.	X		X		X	
26	Aborda los problemas de la comunidad (zona donde se encuentra la institución educativa donde labora) a través de proyectos, ferias o campañas publicitarias.	X		X		X	
DIMENSION 4		Si	No	Si	No	Si	No
27	Se interesa por informarse sobre los cursos o capacitaciones de carácter pedagógico o tecnológico para mejorar su práctica docente.	X		X		X	
28	Participa de capacitaciones virtuales y/o presenciales promovidas por el MINEDU.	X		X		X	
29	Es capacitado (a) por docentes de centros de capacitación privados.	X		X		X	
30	Es autodidacta y se actualiza teniendo en cuenta todos los recursos disponibles proporcionados por el MINEDU y las tecnologías de la información.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Javier Félix Castillo Mamani DNI: 41841370

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Trujillo, 22 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CASTILLO MAMANI, JAVIER FELIX DNI 41841370	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/06/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
CASTILLO MAMANI, JAVIER FELIX DNI 41841370	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 26/10/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
CASTILLO MAMANI, JAVIER FELIX DNI 41841370	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 30/11/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

ANEXO 5
RELACIÓN DE EXPERTOS Y VALIDADORES

Expertos que validaron el cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

Experto	Grado	Resultado
Carlos Arturo Valencia Morocho	Doctor	Aplicable
Magali Margarita Delgado Mejía	Magíster	Aplicable
Javier Félix Castillo Mamani	Magíster	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Expertos que validaron el cuestionario de Desempeño Docente

Experto	Grado	Resultado
Carlos Arturo Valencia Morocho	Doctor	Aplicable
Magali Margarita Delgado Mejía	Magíster	Aplicable
Javier Félix Castillo Mamani	Magíster	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento



→ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.955	30



→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos2] F:\MAESTRIA\MAESTRIA-CURSOS\CICLO III\DDII_S06\Alf de Cron - Desempeño docente.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbách	N de elementos
.887	30

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO

*Alf de Cron - Desempeño docente.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	Ite 1	Ite 2	Ite 3	Ite 4	Ite 5	Ite 6	Ite 7	Ite 8	Ite 9	Ite 10	Ite 11	Ite 12	Ite 13	Ite 14	Ite 15	Ite 16	Ite 17	Ite 18	Ite 19	Ite 20	Ite 21	Ite 22	Ite 23	Ite 24	Ite 25	Ite 26	Ite 27	Ite 28	Ite 29	Ite 30	var	var		
1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3				
2	4	2	5	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4				
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4			
4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	2	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	2	5	4	3	2	3				
5	5	4	5	5	4	4	1	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4				
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4				
7	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4				
8	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4				
9	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	3	4	3	1	3			
10	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4				
11	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4				
12	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	4				
13	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3				
14	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	4	1	1	1	1	3	3	1	3				
15	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3	4	4	3	5				
16	4	4	4	2	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	1	3				
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4				
18	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4				
19	5	1	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	3	4	1	5	5	5	3	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4				
20	4	1	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	5				
21																																		
22																																		
23																																		
24																																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

Escribe aquí para buscar Escritorio 9°C ESP LAA 23:10 25/06/2022

*Alfa de Cronbach - Acompañamiento pedagógico.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	Ite m 26	Ite m 27	Ite m 28	Ite m 29	Ite m 30	var	var			
1	4	5	3	5	4	5	4	4	2	5	5	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4						
2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	5					
3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
4	3	5	3	3	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3					
5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	1	1	4	4	5	3	1	1	4	4	3	4					
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5					
7	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4					
8	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
9	1	2	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	1	1	1	5	4	1	1	1	4	1	1	1					
10	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4					
11	4	5	5	5	1	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4					
12	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	3	1	1	1	1					
13	3	3	1	1	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	4					
14	1	1	1	5	5	5	5	1	1	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	4	1	5	5	4	5	3	3	4	3	3	1	5					
16	3	5	5	3	5	1	5	3	5	4	3	3	3	4	1	3	3	3	1	1	3	5	1	1	2	1	1	1	3	3					
17	1	3	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3					
18	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3					
19	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4					
20	4	3	3	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	4	5	1	2	3	5	5	4	2	4	5	3	1	1					
21																																			
22																																			
23																																			
24																																			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

Escritorio 9°C ESP 23:05 LAA 25/06/2022

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA
I.E. "DOS DE MAYO"

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cajamarca, 27 de julio del 2022

OFICIO N° 045 -2022-UGEL-C-I.E.-DM-C/D

SEÑOR(A) : RUTH ANGÉLICA CHICANA BECERRA
Coordinadora General de Programas de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo

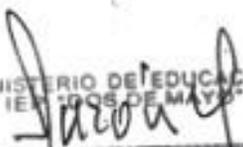
ASUNTO : ACEPTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TESIS)

REF : CARTA P.0735-2022-UCV-EPG-SP

Tengo el honor de dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, a nombre de la Institución Educativa JEC "Dos de Mayo" del distrito Cajamarca, y a la vez, transmitirle la aceptación del oficio de la referencia señalado líneas arriba, sobre el trabajo de investigación (Tesis) titulado "ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL NIVEL SECUNDARIO, DRE CAJAMARCA, CAJAMARCA, 2022", asimismo cabe señalar que se le brindará todas las facilidades dentro de nuestra Institución Educativa a la Docente EVA JUDITH CASTRO LEÓN, haciendo votos que el trabajo a desarrollar cumpla su cometido de elevar la calidad educativa de nuestra institución a la cual represento, esperando los resultados del presente estudio para información de los docentes de la comunidad educativa.

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. "DOS DE MAYO"
Prof. Santiago Luzón Veldsquez
SUB DIRECTOR

ANEXO 7

PRUEBA DE NORMALIDAD SHAPIRO - WILK

	Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	
Preparación para la enseñanza de los aprendizajes (SUM_V2D1)	,960	41	,156
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (SUM_V2D2)	,950	41	,070
Participación en la gestión de la escuela (SUM_V2D3)	,965	41	,226
Desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente (SUM_V2D4)	,973	41	,428
Acompañamiento pedagógico (SUM_V1)	,964	41	,209
Desempeño docente (SUM_V2)	,938	41	,026

ANEXO 8

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO – ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

The image shows a large rectangular area, likely a placeholder for a data table. It features a prominent yellow horizontal bar at the top. Below this bar, the area is divided into five vertical columns of different colors: light red, light beige, light purple, light green, and light blue. The columns are empty, suggesting that the data content is not visible or has been redacted.



BASE DE DATOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO – DESEMPEÑO DOCENTE

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO – DESEMPEÑO DOCENTE			





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CABANA CACERES MARITZA RAQUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022", cuyo autor es CASTRO LEON EVA JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CABANA CACERES MARITZA RAQUEL DNI: 40501601 ORCID: 0000-0002-3442-5950	Firmado electrónicamente por: MCABANAC el 12- 08-2022 21:15:09

Código documento Trilce: TRI - 0409884