



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

Gestión de enseñanza-aprendizaje no presencial y sistematización
de resultados del colegio 2070 distrito de san Martín de Porres,
Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Effio Gonzales, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-0956-0130)

ASESORA:

Mgtr. Moncada Gonzales, Teresa Marianella (orcid.org/0000-0002-8516-2193)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

CALLAO-PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposa Lady e hijas: Kristell y Aslesh, porque siempre han sido mi mayor motivación de seguir adelante, ya que nuestros sueños se hicieron realidad y poder haber logrado mi ansiada tesis. Su amor, su paciencia y su sacrificio no tienen nombre.

Carlos

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios, a mis padres que me han permitido cumplir de manera satisfactoria cada etapa profesional.

A mi asesora y profesores, quienes me han guiado en el complicado proceso que no ha sido nada fácil, pero gracias a su ayuda he podido lograr con mis objetivos de ser profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población(criterios de selección) muestra y muestreo unid análisis...	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de análisis de datos.....	28
3.7. Aspecto ético.....	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1: Juicio de experto sobre sobre la variable Gestión de enseñanza aprendizaje.....	27
Tabla 2 :Juicio de experto sobre sobre la variable sistematización de resultados.....	27
Tabla 3 : Resultado de Gestión de enseñanza aprendizaje no presencial	29
Tabla 4 : Resultado de Diseño_de_constru del proceso de seguimiento y acompañamiento.1.....	30
Tabla 5 Resultado de Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento	31
Tabla 6 : Resultado de Evaluación del mo monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial 1	32
Tabla 7: Resultado de sistematización de resultados	33
Tabla 8: Gestión de enseñanza y aprendizaje no presencial y sistematización de resultados	41
Tabla 9: Diseño de la construcción del p proceso de seguimiento y acompañamiento	35
Tabla 10: La implementación del desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento	37
Tabla 11: La Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial 1.....	38

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de barra de gestión de enseñanza-aprendizaje	29
Figura 2. Gráfico de barra de Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento.	30
Figura 3 : Gráfico de barra de Implementación del proceso de seguimiento y acompañamiento	31
Figura 4 : Gráfico de barra Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial.	32
Figura 5 : Gráfico de barra sistematización de resultados	33

Resumen

La investigación propuso como objetivo general determinar cómo se relaciona la Gestión de la enseñanza-aprendizaje no-presencial y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

Se utilizó los enfoques conceptuales por parte del Ministerio de Educación y de la Unesco (2021), para Gestión de la enseñanza-aprendizaje no-presencial reúne 3 etapas: Diseño de la construcción, Implementación del desarrollo y Evaluación del monitoreo-acompañamiento de la gestión educativa no-presencial, así como también la sistematización de resultados Unesco(2016), se desarrollan en 4 etapas: Definir e identificar el objeto de sistematización, identificar los ejes, definir la metodología.

La investigación siguió una metodología a nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, su enfoque cuantitativo siendo la población de 54 docentes del nivel primario y secundario, se aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos, siendo procesados con el software SPSS versión.25, para el procesamiento de datos.

La conclusión, se logró determinar que existe una relación entre la gestión de la enseñanza-aprendizaje no presencial y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

Palabra clave: Gestión de la enseñanza-aprendizaje no presencial, sistematización de resultados, diseño de construcción.

Abstract

The research proposed as a general objective to determine how non-face-to-face teaching-learning Management and the systematization of results are related in school 2070 of the District of San Martin de Porras, Lima 2022.

The conceptual approaches by the Ministry of Education and Unesco (2021) were used, for Management of non-face-to-face teaching-learning gathers 3 stages: Design of construction, Implementation of development and Evaluation of monitoring-accompaniment of management non-face-to-face education, as well as the systematization of Unesco results (2016), are developed in 4 stages: Define and identify the object of systematization, identify the axes, define the methodology.

The research followed a descriptive correlational methodology, non-experimental cross-sectional design, its quantitative approach being the population of 54 primary and secondary level teachers, a questionnaire validated by expert judgment was applied, being processed with the SPSS software version. 25, for data processing.

The conclusion, it was possible to determine that there is a relationship between the management of remote teaching-learning and the systematization of results in school 2070 of the District of San Martin de Porras, Lima 2022.

Keyword: Non-contact teaching-learning management, systematization of results, construction design.

I. INTRODUCCIÓN

El principal propósito de la investigación es fundamentar el desarrollo de un modelo de gestión de enseñanza-aprendizaje, a nivel internacional, donde no solo debemos enfocarnos en el aprendizaje de aula de manera presencial más bien por el contrario debemos utilizar diferentes medios de herramientas tecnológicas para que la educación sea más flexible, es por ello la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura) hace mención sobre el problema producido por la pandemia conocida como COVID-19, ha provocado cambios en la vida de la población mundial, donde el 80% de los estudiantes en el mundo se encuentran fuera de las aulas sin retorno a clases y por parte de los docentes sin poder enseñar. Del mismo modo Forbes (2020) indicó que el 100% de los países no estaban preparados para que las I. E estado de emergencias sanitarias, puedan realizar clases de manera virtual a un 100% debida a que estas se realizaban de manera presencial con ciertas particularidades, las cuales diferentes I.E tienen a cumplir nuevos desafíos para poder atender a las necesidades, aplicando nuevos modelos educativos que predomine la pedagogía de enseñanza-aprendizaje para que sea de calidad logrando el acercamiento a la sistematización de información y puedan interactuar de manera directa e indirecta con los alumnos.

Brown, S., & Pickford, R. (2014), considera necesario que la formación que imparte cada docente debe tener oportunidades y razones para utilizar diferentes habilidades y aplicarlas en cada una de las competencias, siendo el docente el principal responsable de preparar, administrar, implementar y revisar el currículo asociado por parte de la institución. Para todos ellos, la evaluación en la nueva educación es uno de los elementos clave para garantizar cambios reales en la enseñanza de la educación ya sea presencial o virtual.

Salgado (2015), afirma que la enseñanza y el aprendizaje influye de manera directa en el desarrollo y competencias, sobre la enseñanza y el aprendizaje en modalidad no presencial o remoto está basado sobre las experiencias de cada uno de los estudiantes y profesores. Tomando como

referencia actual a la educación presencial y remota, existe un reto importante en afrontar el desafío más trascendental de la historia, en poder brindar un servicio educativo de enseñanza-aprendizaje no presencial de calidad en todos los niveles educativos.

Santos(2017), refiere que la innovación en la enseñanza aprendizaje es la clave para el progreso no solo de los estudiantes si no a los docentes para ponerlos en práctica y poder hacer una transformación de conocimientos. Al respecto a la sistematización de resultados, cabe precisar que es de vital importancia que el docente no solo domine los aspectos pedagógicos de su materia, es importante desarrollar competencias digitales que le permitan involucrarse con el uso adecuado de la tecnología, para ello es necesario, definir e identificar los ejes y poder definir la metodología, es decir porque queremos sistematizar, en qué tiempo y lugar podemos hacerlo realizando capacitaciones constantes del personal docente.

Como afirma Quintanilla (2004) el uso de las Tecnología de información nos permite un acercamiento a la sistematización, siendo una de las principales tendencias de la enseñanza-aprendizaje no presencial en la época actual, tomado como referencia la educación presencial.

En Perú a nivel Nacional, el principal problema que atraviesa la educación se ve reflejado en las zonas rurales donde la calidad de enseñanza-aprendizaje es básica y de baja calidad por la falta de calidad de profesionales, la falta de infraestructura, la falta de materiales educativos brindados por el gobierno peruano a los lugares aledaños, donde las clases de enseñanza aprendizaje a distancia las recibieron mediante el uso de televisión(programas del gobierno peruano-aprendo en casa), radio e Internet (por computadora, laptop, Tablet y celular);según (INEI)2020, trayendo como consecuencia que la educación no pueda cumplir las exigencias de los estudiantes y las expectativas de la población estudiantil desarrollo local y regional.

En el ámbito local no es ajeno al cambio de la educación tradicional y a la enseñanza no presencial o virtual; por tal motivo, el estudio se desarrolla en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Institución educativa que fue creada en el año 1970 y que hasta la actualidad se mantiene en los niveles de enseñanza primaria y secundaria, cuya misión es ser innovadora e integradora, brinda una educación de calidad con maestros orientadores de enseñanza-aprendizaje que desarrollan la potencialidades de sus estudiantes y poder contribuir a la sociedad de manera democrática cristiana y humanista.

Es por ello la educación a nivel nacional, se ha visto distorsionada, lo cual nos obliga a enfatizar aún más la necesidad de reformas integrales y estructurales y la urgencia de iniciarlas cuanto antes, debido a que la educación en el Perú no ha se ha visto reflejado la universalización y la calidad de enseñanza.

La institución educativa 2070, tiene una misión en favor de la población, teniendo bien en claro el fracaso educativo que se viene dando a nivel nacional, así como en otros países, afectan de manera directa el rendimiento escolar, generando la deserción por diferentes causas, emocionales, familiar, psicológico, personales, etc. lo que implica ciertas deficiencias, afectando la calidad educativa por la falta de compromiso del docente debido a que no existe un buen diseño de la construcción del proceso e implementación y se encuentran desmotivados e incrédulos ante cualquier anuncio de cambio es decir que son pocos los docentes que se esfuerzan en innovar a pesar de tener trabajos muy desfavorables, pero sin embargo, no son valorados por el Estado y la sociedad, la falta de Implementación en el desarrollo que no están bien planificados, el bajo nivel pedagógico por parte de la formación docente contratado al no contar con una buena formación pedagógica y por parte del personal docente nombrado no cuentan con capacitación continua que permita ampliar su repertorio de estrategias pedagógicas en las diferentes modalidades aplicadas a la enseñanza aprendizaje no presencial, es por

ello se requiere un buen diseño de políticas educativas y medidas concretas que favorezcan el fortalecimiento de las IE. Asimismo se pide a las instituciones que están involucradas de manera directa en la educación, en especial al MINEDU en evaluar los diferentes modelos educativos que se han implementado en la educación y si contribuyen en el mejoramiento de las mismas caso contrario estos deben ser fortalecidos por programas a los docentes vinculados a la carrera pública magisterial con la finalidad de contar con docentes calificados dentro de cada I.E a todo ello es necesario una buena evaluación de monitoreo de manera rigurosa que permitan articular acciones de mejora para poder cumplir con las metas de calidad de enseñanza aprendizaje.

Las justificaciones de la presente investigación, teóricamente lo encontramos en lo sostenido por Ministerio de Educación y la UNESCO, mientras que con la justificación práctica se busca cambiar la forma de la educación no presencial; es decir si bien, este tipo de educación se va realizar de manera constante, donde los estudiantes recibirán acompañamiento diario. Metodológicamente, el cuestionario utilizado para la presente investigación puede ser utilizado en otros estudios. En lo económico se sustenta en consideración a que si el estudio se aplica se reducen los gastos en la incorporación de personal y la optimización del uso del material físico, finalmente en lo social, de aplicarse los resultados los estudiantes y los docentes ampliarán sus habilidades con el uso de las TIC y se incrementa aprendizajes consistentes en el uso de plataformas de aprendizaje.

Al final del presente estudio se busca determinar ¿cómo se relaciona la Gestión de la enseñanza-aprendizaje no presencial y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022? Como objetivos específicos se busca establecer ¿Cómo se relaciona el Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022? ¿Cómo se relaciona la implementación del desarrollo del proceso de seguimiento y

acompañamiento y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022? ¿Cómo se relaciona la Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?

Como hipótesis principal nos planteamos lo siguiente: La gestión de la enseñanza-aprendizaje no presencial está relacionada de manera directa con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022. Como hipótesis específico tenemos que el diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento se relaciona con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022, así como la implementación del desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento se relaciona con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022 y, finalmente la evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial se relaciona con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones requieren de antecedentes o trabajos previos, los cuales son investigaciones preliminares en este sentido se encuentran tesis y artículos científicos que permiten dar confiabilidad en la continuidad de las investigaciones, teniendo similitud con el presente estudio, es por eso que en el ámbito internacional, se consideró a Cayambe Gómez, Bermúdez y Carlos (2021), en su artículo denominado estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de aprendizaje en la educación básica superior es de tipo cuantitativa, descriptivo, su fin es facilitar que las estrategias de enseñanza tengan un impacto significativo y se vea reflejado en cada estudiante determinado conductualmente sobre los factores cognitivos emocionales y sociales. Se realizó muestras a los profesores de la universidad de Zulia de la facultad de educación en el país de Venezuela, aplicando cuestionarios a un total de 194 alumnos. Concluyó que el análisis de la encuesta realizada da como resultado que el 63% corresponde a las estrategias de aprendizaje, donde los docentes deben sentirse comprometidos, mientras que el 37% no entiende esto debido a la desaprobación del curso, lo que sugiere que las estrategias de aprendizaje que aplican los docentes no son suficientes por la falta de desconocimiento. El estudio es que la enseñanza-aprendizaje sirve como ayuda educativa, lo cual es importante para el logro de buenos resultados educativos (Seminario et al., 2020). El docente sugiere que las actividades educativas en los alumnos, se aprende de manera diaria, es decir; la forma de comunicarse del alumno hacia el docente o viceversa y el actuar de manera crítica en la enseñanza diaria, es importante para poder medir el nivel de enseñanza por parte de los docentes.

Salgado E. (2015), tras su investigación doctoral denominada enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual, Influye de manera directa en el diseño de la construcción de procesos permitiendo el desarrollo y competencias sobre la enseñanza-aprendizaje no presencial aplicado sobre experiencias de estudiantes, profesores y a personas que se involucren en las mejoras de calidad de enseñanza, siendo su principal objetivo es examinar la experiencia de alumnos y docentes en maestría virtual, sus métodos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, y sus

necesidades de apoyo en este método de enseñanza ya que el presente estudio es una investigación cuantitativa basada en un enfoque teórico bien fundamentado, mostrando resultados favorables cuando el nivel de aprendizaje de los alumnos se da con una combinación de los siguientes factores: Modalidad de la virtualización para ello es necesario obtener una retroalimentación oportuna y de alta calidad, con una muestra de 16 estudiantes y 10 docentes responsables de 25 cursos virtuales. Concluyo que existe relación con la gestión de enseñanza-aprendizaje siendo necesario el desarrollo y competencias tanto de los docentes y alumnos. Asimismo, se requiere un buen diseño de construcción de cada proceso y hacer el seguimiento y acompañamiento para obtener resultados favorables donde la calidad de enseñanza se vea potenciada.

Rodríguez M y Barragán H. (2017), el fin de su artículo conocido como entornos virtuales de aprendizaje, sirve como soporte a la enseñanza presencial, con el fin de potenciar el nivel educativo, pedagógico y tecnológico sobre la experiencia de estudiantes y docentes, su objetivo principal es la necesidad de promover el uso de los entornos virtuales dentro de las escuelas que imparten la educación de enseñanza-aprendizaje de manera virtual(EVE/A), partiendo de aspectos teóricos básicos que permitan desarrollar nuevas habilidades blandas y duras, impartiendo valores, etc., que inciden en el aprendizaje de quienes necesitan sentirse partícipes de este entorno convirtiéndose en una poderosa herramienta educativa ya que esta investigación es exploratoria, tipo cuantitativo utilizando como instrumento cuestionarios de evaluación realizados en las diferentes especialidades de ingeniería comercial, siendo satisfactorio ya que se implementaron diferentes tipos de estrategias en los procesos de diseño de cursos virtuales no presenciales, transformando paulatinamente el paradigma educativo de la educación presencial hacia el aprendizaje virtual, actividades que permite que los estudiantes apliquen sus conocimiento de lo aprendido demostrándose a través de emociones y motivaciones que son parte de su formación desde un modelo de educación más relacionado al entorno virtual. Llegó a la

conclusión de que esta investigación tiene como objetivo aplicar cambios tecnológicos en todos los niveles educativos y ser más innovadores en la educación cotidiana, centrándose en el aprendizaje de calidad y la enseñanza de las experiencias vividas, poniendo en práctica las estrategias de cada docente a los estudiantes. Rueda, R., & Dembo, M. (1995), en su artículo procesos motivaciones en la enseñanza-aprendizaje manifiesta que el proceso de enseñanza sea presencial o virtual, conduce como resultado consistente a un dominio de liderazgo teniendo mayor compromiso cognitivo referente a tema por parte de los estudiantes y mayor responsabilidad de los docentes.

Durán R.(2015), En uno de sus estudios titulado “Educación Virtual”, sirve como medio para mejorar las habilidades de poder enseñar y poder aprender a través de las buenas prácticas por parte de los docentes, generando un impacto directo de cómo se promueve la educación de manera virtual para poder mejorar las habilidades que necesitan los graduados universitarios para contribuir al éxito de su carrera, mejorando el aprendizaje de cada uno de los estudiantes mediante la inserción de las mejores prácticas por parte de los docentes, con el objetivo principal de poder demostrar que la enseñanza virtual o remota es una alternativa para poder mejorar el método educativo presencial, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias y la inserción de normas pedagógicas educativas basado en programa de educación a distancia, a través de una metodología de investigación entre dos modalidades : a tiempo completo y modalidad virtual. Llegué a la conclusión que su tesis de educación virtual sirve como medio de poder la enseñanza virtual-remota, empleando estrategias de enseñanza haciendo uso de buenas prácticas de cada docentes, abordando un gran problema planteado en la propuesta académica sobre una carrera virtual, proponiendo una solución contundente para poder cubrir la brecha de deserción a la causa de este problema, a la fecha las investigaciones locales sobre la educación Virtual, la formación de tutores virtuales son pocos los que brindan una mejor calidad de enseñanza por lo cual se requiere mayor compromiso y vocación de servicio de cada uno.

Roncancio R.(2019), El impacto generado en el aprendizaje virtual-no presencial y la adaptación de los entornos de virtualización (EVEA), realizado por el autor en la universidad Santo Tomas Bucaramanga de la ciudad de Colombia, se evalúan cuidadosamente la implementación de un sistema que permita garantizar la adaptación del sistema mediante el acceso sea amigable y que las plataformas cumplan con los requisitos específicos, con el objetivo principal que la plataforma a implementar debe ser flexible, practica y debe ser pertinente al acceso de los docentes, siendo necesario cerrar la brecha de deserción de los alumnos, logrando que la calidad en la educación conocida por la mayoría de las personas como educación no presencial o clases virtuales o grabadas marque la diferenciadas con el método de aprendizaje presencial, en el que ambos casos interactúan de manera directa entre profesor-alumno con la diferencia que el método-virtual se realiza a través de condiciones innovadoras para transformar la práctica y desarrollar al máximo la habilidad del proceso de aprendizaje a través de un método de indagación basado en dos modalidades, modo presencial y lo virtual-remoto no presencial un estudio comparativo entre las modalidades presencial y lo virtual, donde se necesita flexibilidad para permitir que los estudiantes se adapten fácilmente a la estructura pedagógica y los contenidos utilizados por la institución. Llegó a la conclusión que la tesis de evaluación de enseñanza aprendizaje mediante entornos virtuales (EVEA) sirve como medio de adaptación minimizando los problemas que se presentan en el dictado de clases no presencial, siendo necesario la evaluación de la plataforma y cumpla con los requerimientos de los docentes y de los alumnos en especial cumpla con los objetivos trazados por la universidad. Esto significa que los profesores necesitan saber cómo se comportan sus alumnos. las razones del éxito y el fracaso y alentar a ambas partes a hacer esfuerzos razonables atribución y usar estrategias de aprendizaje sea virtual o presencial apropiadas para que los estudiantes lo hagan Aprende de manera más efectiva según Ames (1990), en su artículo motivación que los maestros deben saber.

Palomino A (2019), en su presente investigación con enfoque cuantitativo, de entornos virtuales para la mejorar la calidad de enseñanza, que permitan garantizar las evaluaciones que se llevan a cabo dentro de la institución y el manejo de la información en las plataformas virtuales sean más ordenadas facilitando el acceso a cada uno de los docentes en especial el acceso a los estudiantes universitarios. Concluyo que los manejos de las plataformas virtuales son utilizados para la enseñanza en la educación tiene un gran impacto en la organización del aprendizaje, teniendo en cuenta los criterios y estrategias didácticas específicas de cada uno de los docentes y estudiantes, en cuanto a los riesgos del aprendizaje asociados a herramientas tecnológicas y a los sistemas de sistematización de la distribución de la información sea útil y accesible con materiales didácticos.

Anaya M.(2017), el principal objetivo de la tesis denominada uso de las Tics, son de suma importancia que permite facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la I.E N° 31501 de la ciudad de Huancayo, tiene un enfoque de tipo cuantitativo se describió su alcance parcial con una población. 42 docentes y 42 alumnos con el objetivo de lograr la motivación, comunicación y apoyo en forma de docentes y alumnos mediante el uso de las herramientas tecnológicas que permiten que la enseñanza y el aprendizaje de la educación es de gran utilidad de parte de los docentes-alumnos Concluyó que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) y su diversidad de aplicaciones en la enseñanza y el aprendizaje debe estructurarse de acuerdo con criterios que apoyen el logro de los Objetivos planteados por la institución garantizan una educación única y de calidad, y se aplique de manera equitativa de oportunidades de enseñar y aprender de manera permanente para todos. . La aceptación de los docentes, estudiantes y personal administrativos, y personal en general es un tanto difícil cuando son capaces de adaptarse a las TIC, lo que lleva a la ruptura de patrones de pensamiento, la ruptura de patrones formarse y poder formarse en situaciones de aprendizaje significativas; presencial y virtual para facilitar

la reforma educativa.

Tapullima L. (2021). En su tesis de posgrado titulada gestión de la educación no-presencial tiene como objetivo particular en lograr que la educación en esta modalidad sea satisfactorio, aplicado en la I.E N^a 003- Saposá, con un enfoque de tipo cuantitativo básico, no experimental, con una población y muestra de 22 docentes; Las técnicas utilizadas son las encuestas y los cuestionarios, siendo necesario para que el director de la institución deba realizar las gestiones con diferentes instituciones públicas y privadas afiliadas al sector educativo, con la finalidad de poder brindar capacitación al personal docente incluyendo administrativos, en temas de estrategia metodológicas, elevando así el índice de calidad de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes aplicando nuevas estrategias educativas respetando diferentes opiniones .

Rodríguez D.y Ruiz E. (2018) en su tesis titulada enseñanza Blended tiene como objetivo general en proponer un modelo de aprendizaje semipresencial que permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los profesionales del ISTP Perú Japón, siendo necesarios evaluar el estado actual, que combina el aprendizaje presencial y aprendizaje virtual, enseñanza que brindan los docentes a los estudiantes, demostrando grandes oportunidades y satisfacciones de mejoras gracias a las siguientes opciones en cuanto a disponibilidad, flexibilidad en tiempo, espacio, ritmo, horario, etc. Se utilizó la metodología de métodos cuantitativos, con una población de 433 estudiantes. Por lo tanto, para aplicar el modelo es necesario evaluar, controlar y dar seguimiento a los procesos pedagógicos y tecnológicos que se realizan en la institución educativa, incluyendo los horarios efectivos en el tiempo especificado, así como cada curso que es dictados por los docentes en su relación con los estudiantes, lo que permite la diversificación para mejorar la calidad de la enseñanza en un modelo semi-presencial.

Torres H., y Raimondi G (2016), El estudio se realizó en el contexto de nuevas ideas y reflexiones sobre la gestión administrativa en sus

términos más amplios teniendo como base diferentes opiniones de diferentes docentes Este es un estudio de diseño transversal no experimental, se trabajó con una población y muestra de 90 docentes de la universidad César Vallejo, se aplicaron dos herramientas, uno el Cuestionario de Gestión Administrativa y otra herramienta para el éxito académico. En conclusión, los resultados del análisis estadístico de la encuesta de campo demostraron que el nivel de relación entre la gestión administrativa y la calidad del proceso educativo y formativo tiene una significancia positiva y alta ($r = 0.983$, $p = 0.000$). Es decir, en el nivel administrativo de enseñanza de nivel superior, tiene un mayor grado de aprendizaje entre los docentes de la I.E N° 137 “Miguel Grau Seminario” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015. De esta forma, se acepta la hipótesis general rechazando la hipótesis nula.

Asencio E. y Evora O (2014), en su revista Varela “Un enfoque para organizar las nuevas tendencias de innovación aplicadas a la enseñanza y al aprendizaje de, su principal objetivo es proponer un enfoque que permita ordenar algunas de las principales tendencias que caracterizan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la era moderna, y la educación es una innovación en concepto, metodología y práctica que debe ser superada en términos de disciplina, responsabilidad y calidad porque precisamente es el escenario en el que se logra directamente el impacto educativo y se refleja en la calidad de la enseñanza de los docentes y el desarrollo de sus alumnos o viceversa, es importante buscar nuevas alternativas y nuevas tecnologías Tendencia, ¿cómo lo dices?

Quintanilla citado por Asencio (2004). El propósito de este trabajo es brindar una forma de organizar y asegurar la sistematización de la información que caracterice el mejoramiento de la calidad de la educación en ciencias naturales en la era moderna. El pensamiento y el comportamiento deben trascender todo lo natural. Aspectos en todas las áreas de la ciencia, porque justamente éste es el escenario en el que la influencia educativa se ejerce directamente en relación con docentes y

alumnos o viceversa, encontrando alternativas de solución. La conclusión de este estudio es que mediante un buen enfoque bien sistematizado abre un panorama general permitiendo la innovación de una nueva enseñanza-aprendizaje de calidad y sistematizada en base a resultados obtenidos por las experiencias de cada uno de los docente que deben aplicarse en todas las materias, haciendo una contribución significativa al empleo, tomando como ejemplo modelos de educación directa para poder mejorarlos en modelo de aprendizaje presencial mediante el desempeño profesional del docente presencial o virtual mejorando la calidad de la investigación.

Leonard F. (2015) en su Revista científica panorámica del concepto sistematización tienen como objetivo general es brindar una visión integral del concepto de cómo organizar la información de manera sistemática, mostrando que tiene muchas definiciones diferentes en el campo de la ciencia, como lo señala el autor en su metodología utilizada, contribuirá en la formación profesionales sea de manera continua, especialmente en adultos. La sistematización en la educación nos permite cerrar la brecha del conocimiento equilibrando la teoría educativa con la práctica utilizando modelos de enseñanza y la capacidad de usarlos de manera correctamente y en el momento adecuado.

La presente investigación de gestión de enseñanza y aprendizaje no presencial con el fin de definir un rumbo diferente para el desarrollo sostenible del país y poder tener una gobernabilidad democrática, en el año 2002 se creó el foro de acuerdo Nacional, aplicable a la PCM(Presidencia del Consejo de Ministros), siendo el encargado de elaborar y aprobar los lineamientos de la política del estado en los tres niveles. Como parte de las 31 políticas públicas del Estado 2002-2021, se emerge como una herramienta estratégica para promover un desarrollo equitativo y sostenible del país normada en la políticas públicas N°12, denominada Acceso Universal a una educación pública gratuita y de calidad e Igualdad y universalización de la educación pública y privada, teniendo como objetivo principal lograr una enseñanza

inclusiva, equitativa y de calidad universal en la educación tanto públicas como privadas igualando las oportunidades de acceso, asegurando que la formación profesional sea óptima a fin de promover el aprendizaje de los docentes asignando los recursos necesarios y adecuados para poder expandir el uso de las herramientas tecnológicas e impartir la investigación científica. Un estado totalmente comprometido en atender los requerimientos por parte de la población estudiantil en especial en el sector educativo, donde la gestión de las políticas públicas debe ser participativa con los tres niveles de gobierno, así como también las instituciones públicas y privadas garantizando el derecho de los estudiantes, respaldada por la Ley General de Educación Ley N° 28044(2003), considerando los acuerdos internacionales y los avances realizados en los acuerdos nacionales fundamentados en su 9 artículos de la siguiente manera. 1. Objeto y ámbito de la aplicación. 2. Concepto de la educación. 3. La educación como derecho. 4. Gratuidad de la educación. 5. Libertad de enseñanza. 6. Formación ética y cívica. 7. Proyecto Educativo Nacional. 8. Principio de la educación 9. Fines de la educación peruana.

La relación que guarda la gestión de enseñanza aprendizaje tiene como fundamento en la teoría de la dependencia de los recursos tiene una visión a la adaptación a nuevos cambios en educación pedagógica y tecnológica, es decir, apoya un enfoque en el que los cambios en la organización, el comportamiento, los procesos, la estructura, los resultados e incluso la estabilidad de la organización dependen de la influencia o presión ejercida por esta. Debido a los factores ambientales, también se deben tener en cuenta las necesidades del entorno para acomodarlas, y por ello su relación con la teoría mencionada determina que la estructura de la organización debe adaptarse a tres factores contextuales: entorno, tamaño y estrategia. , y desempeño y resultados organizacionales” Cada organización depende del contexto para obtener los recursos necesarios: Personas, tecnología, materiales, finanzas y otras cosas proporcionadas por otras organizaciones, que a su vez reciben sus recursos de otras organizaciones y así sucesivamente.

Minsa y UNESCO (2021). consideran que la gestión de la educación (enseñanza-aprendizaje virtual o no presencial), es un proceso que se convierte en un factor principal para sostener la calidad de la educación virtual. Para su adecuado manejo suelen usarse sistemas de gestión de calidad que permitan disponer responsabilidades de cada uno de los actores o equipos que lo componen.

Rodríguez citado por Meneses (2007) considera a la educación como un proceso donde el contenido de la información se convierte en un símbolo común de emisor y receptor (docente-alumnos o viceversa), es decir la enseñanza es el acto de poder enseñar de una manera didáctica y el aprendizaje es el acto de aprender, aplicando ciertos métodos de comunicación para que la educación de enseñanza-aprendizaje. se puede potenciar mediante los procesos pedagógicos

Torre citado por Meneses (2007) El proceso de evaluación de enseñanza y del aprendizaje está relacionado con la misión educativa, donde los docentes deben comprender y mejorar los procesos pedagógicos de enseñanza identificando las técnicas y métodos con el fin de cumplir el plan curricular que existen, así como también las etapas que se dan dentro de la institución sin dejar de lado la calidad de enseñanza considerando los estándares de desempeño pedagógico del profesor y los alumnos.

Pablos citados por Sarmiento M (1998). Menciona sobre la importancia del uso de plataformas tecnológicas de que se puedan incorporar de manera gradual en el sector educativo y en todos los niveles y que su incidencia no repercute sólo en la eficiencia en algunas tareas, sino que lo que en diversas dimensiones humanas sin límites de edad logrando un funcionamiento de manera integral y sistematizada mediante teorías de enseñanza-aprendizaje y se proponen nuevos modelos integradores de buena enseñanza en la educación normado y regulado en el desempeño profesional de cada uno de los docentes.

Marqués y Sancho citado por Sarmiento M.(2007),demuestra la importancia que tienen los programas y los lineamientos de la enseñanza y el aprendizaje en especial que hace énfasis en el área de Matemáticas, permitiendo adoptar acciones adecuadas y ponerlo en prácticas siendo satisfactorio para la comprensión de cada estudiante. Es decir, estos programas y tutoriales sirven de reforzamientos funcionales siendo necesaria la repetición de información si es necesario teniendo en cuenta que cada programa o lineamiento establecido en la enseñanza aprendizaje se realiza a base de prueba y error, y son guiados sutilmente a través de una serie de refuerzos positivos o negativos).

En cuanto a la definición de los procedimientos del diseño de la construcción del proceso de seguimiento-acompañamiento se puede afirmar que la construcción del aprendizaje metodológico es de manera directa e indirecta lo cual debe estar bien planificado y administrado para brindar una mejor calidad de enseñanza. MINSA (2002). Cabe precisar que para tener un buen diseño es necesario planificar un buen proceso metodológico en poder cumplir metas teniendo en cuenta herramientas tomando acciones necesarias para poder tener buenos resultados evaluativos, según Asturias, es el conjunto de características medibles requeridas para satisfacer al usuario, siendo necesario tener una buena planificación en la empresa.

La Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento-acompañamiento es una dimensión que .se refiere a la implementación de los procesos encargados de monitorear y evaluar, brindando soporte cada uno de las metodologías pedagógicas que van a usar para poder cubrir las brechas de deserción del estudiante, y poder conocer sus fortalezas y debilidades de acuerdo a las necesidades planteadas. Cabe precisar que se debe tener en cuenta que el proceso de evaluación curricular debe ser evaluado de manera constante que permita tener niveles de responsabilidad por parte de los docentes garantizando la calidad del aprendizaje dentro de la institución MINSA (2021)

MINSA(2021) menciona que supervisar la evaluación curricular es importante apoyar la gestión de educación ya sea presencial o a distancia teniendo uno de los grandes retos que se obtiene como resultado final es

utilizado para evaluar soluciones metodológicas basadas en la confiabilidad de parte de los docentes y estudiantes siendo un gran desafío para las diferentes instituciones educativas.

La Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial. se refiere a uno de los grandes retos que se obtiene como resultado final utilizado para evaluar soluciones metodológicas considerando la confiabilidad de parte de los docentes y alumnos, siendo un gran desafío para las diferentes instituciones educativas MINSA (2021)

ISO 9000-2005. Define a la planificación de la calidad dentro de un marco normativo establecido por cada institución, centrándose en poder identificar y lograr que cada uno de los procesos operativos y los recursos puedan tener éxito de manera sistemática y transparente, considerando las necesidades de la parte interesadas

ISO 9001-2015. La gestión de la calidad permite planificar, implementar y controlar las diversas actividades que emprende la institución, asegurando la estabilidad y desempeño para poder cumplir con los objetivos establecidos.

ISO 9001-2015. La gestión de la calidad permite planificar, implementar y controlar las diversas actividades que emprende la institución, asegurando la estabilidad y desempeño para poder cumplir con los objetivos establecidos.

Fernández A. (2019). La evaluación de calidad es el proceso de poder identificar y recopilar datos sobre servicios o actividades específicas, estableciendo estándares por los cuales se puede medir su éxito alcanzado logrando sus metas y objetivos planteados según los criterios pedagógicos tomados en cuenta.

Para una buena Implementación de desarrollo del proceso de seguimiento, es necesario utilizar una guía para poder planificar y evaluar los resultado(2009) , mediante la búsqueda de información de manera correcta y confiable, que influyan en la toma de decisiones y hallazgos para ayudar a los agentes en esta actividad siendo necesario la Implementación del desarrollo del proceso de acompañamiento

permitiendo la supervisión, la instrucción y asesoramiento para poder ejercer las actividades pedagógicas de calidad.

UNESCO (2005), El equipo de calidad educativa, “requiere de sistemas integrados del desarrollo científico y de modernización respetando los contextos socioculturales de los estudiantes

Guzmán & García (2012). Es necesario poder identificar, planificar estrategias que permitan la integración del uso de herramientas tecnológicas que permitan brindar soporte tecnológico dentro de las organizaciones.

CIVICUS (2016). La técnica de seguimiento de educación y ejercitamiento consiste en analizar y recopilar sistemáticos de información de un proyecto permitiendo que la evaluación sea de calidad generando un impacto positivo.

Puerta G. (2016) La Técnica de acompañamiento permite el mejoramiento de la educación y ejercitamiento partiendo desde una buena planificación con estrategias pedagógicas brindando una mejor calidad de enseñanza, acompañado de las experiencias de los docentes.

UNESCO (2016) La sistematización es una interpretación crítica de una o más experiencias vividas por cada uno de los docentes que consiste en descubrir y explicar la lógica de la información de cómo y donde poder ordenarlo y transformarlo bajo un sustento teórico y poder decir porque se hizo de esta forma sin afectar el diseño curricular que ha sido implementado.

Lovanovich M.(2003). Plantea que la sistematización consiste en insertar en cada uno de los procesos sociales y complejos, conocer cada uno de los elementos, saber las diferentes etapas según los niveles de sistematización, identificando las contradicciones, errores que se puedan presentar y poder comprender su propia lógica de cada materia de enseñanza y poder resultado positivo según los procesos y políticas planteadas.

El Proyecto de desarrollo Social de Colombia, plantea que toda sistematización es esencialmente un proceso de aprendizaje y creación de conocimiento desde la acción, a esto se le llama práctica reflexiva,

desde el nivel de conocimiento de cada alumno y grupo de docentes recogen y sustentan en su toma de decisiones en las acciones diarias. La sistematización de descubrimientos es esencialmente un intento de descubrir conocimiento y procesarlo en conjunto para obtener todas las lecciones y aportes posibles mejorando cada uno de las estrategias. Es en este sentido que la sistematización es vista como un enfoque central del aprendizaje organizacional para lograr resultados en el logro de metas.

Acosta L.(2005), menciona que la sistematización de resultados tiene como objetivo principal Analizar, describir y discernir lo que sucede en cada uno de las experiencias en base a fundamentos; siendo parte importante de la sistematización del por qué se obtienen y de dónde salen esos resultados para poder mejorarlos empleando nuevos conocimientos o iniciativas partiendo desde un trabajo rutinario, es decir, mejorando la capacidad de toma de decisiones del día a día; del mismo modo refiere Inciarte, M. (2017) que para lograr la sistematización es importante el liderazgo de cada docente que le permita identificar los cambios que se están dando en la educación tradicional y a distancia, en poder analizar y describir las necesidades de liderazgo de cada docente de la institución educativa, con el fin de promover la educación de enseñanza aprendizaje sea sistematizada ya sea a distancia o de manera virtual, considerando cada diseño de cada contenido de acuerdo a los cursos o materias dictadas cumplan con los procesos de evaluación, , teniendo en cuenta que para lograr la sistematización en la educación; debe jugar un papel central en el proceso de modernización

Duarte, I., Fernández, B., Mejía, M.R. y Zúñiga, R. (2015) manifiesta que para la sistematización de la experiencia es necesario hacerse varias preguntas, tales como ¿qué pasó? ¿Quién está implicado? ¿Qué resultados se han logrado o que se desea lograr? ¿La toma de decisión que se tomarán en cuenta? Todas estas interrogantes nos permitan ayudar a darnos cuenta de lo que está pasando y de lo que uno hace en el proceso metodológico educativo con la finalidad de poder construir nuevas experiencias que permitan lograr nuestros objetivos en las diferentes modalidades.

En cuanto a la definición de los objetivos para la UNESCO, consiste en definir lo que queremos hacer y qué es lo que esperamos obtener y que tan útil puede ser para la institución así como también Acosta L(2005)es un paso importante donde los objetivos debe estar diseñados de manera clara y específica en base a resultado que se tendrán en cada institución, cabe precisar que ambos autores coinciden que para poder tener una buena sistematización es necesario establecer bien los objetivos ya planteados y ponerlos en práctica.

La importancia de los siguientes procedimientos consiste en identificar el objeto de la sistematización, identificando cada uno de los hechos más importantes de cada proceso relacionado al espacio y tiempo específico, y poder lograr con cada una de las metas establecidas.

Se trata de definir el objeto de la sistematización en relación a un espacio con tiempo y lugar específicos.

La dimensión de Identificar los ejes consiste en una guía de los procesos ya planteados y hacer una re-evaluación en caso de ser necesario para poder seleccionar los elementos que queremos destacar considerando un abanico de posibilidades cabe precisar que la experiencia se puede organizar a lo largo de muchos ejes diferentes.

Por último, definir la metodología consiste en brindar cada detalle sobre los métodos planteados en cada una de las actividades establecidas sin dejar de lado el control de calidad de la información que están disponibles considerando en factor tiempo y duración.

Rodríguez L. (2015) La incorporación de nuevos conocimientos científicos y la implementación de nuestras estrategias pedagógicas permite que la enseñanza sea de calidad logrando que la información este sistematizada en base a la obtención de resultados. Gonzales (2014), en su artículo menciona el papel importante que juega los docentes dentro y fuera de las aulas, es decir ya sea de manera presencial o virtual ya que a muchos le resulta difícil el proceso de incorporación de la nueva innovación educativa y a su contribución al cambio de la práctica pedagógica de cambios tecnológicos, gracias a estos cambios se viene obteniendo nuevos logros permitiendo enfatizar la innovación educativa sea más sistematizada y ordenada de cualquiera de las formas de

enseñanza sea presencial o virtual. Su principal objetivo es de contrastar y citar las opiniones del autor para concluir que los docentes deben integrar y aplicar activamente el proceso de innovación pedagógica en el aula.

Martina. E (2016). Los conocimientos que se espera alcanzar a través de la sistematización de experiencias es necesario evaluar prácticas cotidianas y conocer si el proceso de intervención es el adecuado en el tiempo establecido, caso contrario es importante hacer una nueva retroalimentación de los procesos puestos en prácticas de mejoras acciones.

Gonzales(1998), refiere que la innovación educativa debe parecerse más a un proceso de capacitación y empoderamiento de las instituciones de las materias educativas, empleando nuevas herramientas tecnológicas y poder obtener una buena sistematización de la información de las diferentes instituciones ya sea públicas o privadas o cualquier institución que haga uso de manera correcta la tecnología brindando mayor credibilidad y validez educativa, asimismo es necesario que cada institución difunda los programas, software u otras aplicaciones que brindan mejoras al desarrollo de la calidad educativa.

Rodríguez L. (2015) Los espacios en la sistematización es el ambiente de trabajo donde se comparte ideas, debates, respetando las opiniones de los demás brindándoles confianza a cada uno de los participantes sea participativa.

Guía de sistematización, refiere que el lugar que ocupa la sistematización es importante para evaluar otros métodos de conocimiento partiendo desde la práctica cotidiana, permitiendo los cambios sociales, y que sean evaluados de manera constantes tomando en cuenta que acciones, métodos, estrategias se van aplicar para que pueda surgir los cambios planteados.

III. METODOLOGÍA

Metodología observacional: Bunge, citado por Arias y Covinos (2021). Se refiere a una investigación que se puede realizar al observar en la realidad problemática, lo investigado se realizó en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

Metodología documental: Batista, P., (2014). Para la investigación metodológica es necesario recopilar libros confiables, revistas, artículos, lo investigado se ha utilizado libros relacionados con las variables 1 y 2 de la tesis de investigación gestión de enseñanza y aprendizaje no presencial y sistematización de resultados.

Método hipotético —deductivo: Bernal (2010): se refiere a formular afirmaciones en forma de hipótesis y verificarlas extrayendo conclusiones y comparándolas con la realidad problemática.

Metodología estadística: Hernández, R.(2014) y Arias L(2021), refieren que la metodología estadística se manejan datos de manera cuantificable y cualitativa, la presente investigación cuantificable es necesario el uso de encuestas lo cual fueron utilizados en la presente investigación mediante la escala de Likert, numeradas del 1 al 5, utilizando el SPSS ver.25 para el procesamiento de datos y se demostró su confiabilidad.

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación: El autor Hernández, R.(2014) y Arias y Covinos (2021), consideran una forma de investigación básica porque se requiere de un análisis basado en realidades problemáticas que permita describir en detalle las situaciones en las que se encuentran las IE, relacionadas en dos o más variables.

3.1.2 Enfoque de investigación: Es cuantitativa, Es cuantitativa, el autor Hernández, R., Fernández, C. (2014), por ser cuantificable, permite analizar los datos obtenidos en el cuestionario, lo que dará como resultado que la base numérica utilizado como

información del resultado.

3.1.3 Nivel de investigación: es correlacional, el autor Hernández et al., (2016) afirmaron que este tipo de nivel se refiere al nivel y tipo de asociación entre dos variables, explicado numéricamente por análisis estadístico, que busca vincular la relación existente entre las variables de gestión de enseñanza-aprendizaje y la sistematización de resultados.

3.1.4 Diseño de investigación: El diseño es no experimental y de corte transversal, el diseño es no experimental y de corte transversal lo que manifiesta Arias y Covinos (2021) insisten en que este diseño recolecta datos una sola vez y de manera directa en relación a las variables de gestión enseñanza-aprendizaje y la sistematización de resultados.

El protocolo del estudio de seguimiento se selecciona de acuerdo con la referencia estadística del estudio, dada como el coeficiente de correlación de Pearson:

O1 Donde:

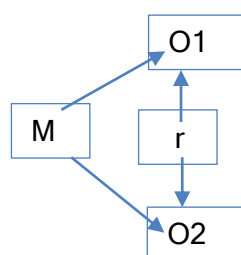
M: Muestra del estudio

V1: Gestión de Enseñanza aprendizaje

V2: Sistematización de resultados

O2 r: coeficiente de correlación entre la variable

En este estudio se seleccionó el protocolo de investigación de seguimiento:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O1 = Observación de la gestión del despacho fiscal

O2 = Observación de la competitividad laboral

r = Correlación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización

Operacionalización de la Variable: Gestión de Enseñanza aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Técnicas Instrumentos
GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE NO PRESENCIAL	<p>La gestión de enseñanza-aprendizaje no presencial, es un proceso que se convierte en pieza clave para la sostenibilidad de la calidad de la educación virtual.</p> <p>Para su adecuado manejo suelen usarse sistemas de gestión de calidad (SGC), que organizan las responsabilidades de cada uno de los actores o equipos que lo componen</p> <p>Ministerio de Educación, UNESCO-IESALC(2021) - pag 61-68</p>	<p>La gestión de enseñanza aprendizaje no presencial según lo que manifestó el autor es que se debe evaluar:</p> <p>el Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento; Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento; Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial. considerando sus elementos observables para ser evaluados a través de un cuestionario de respuesta cerradas en escala de Likert.</p>	<p>1.- Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de calidad Gestión de Calidad Evaluación de calidad 	<p>Escala Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>	<p>Escala de Likert</p>
			<p>2.- Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del desarrollo del proceso de seguimiento. Implementación del desarrollo del proceso de acompañamiento. Equipo de atención al estudiante. Equipo de seguimiento de datos. Equipo de calidad educativa. Equipo de soporte tecnológico. 		
			<p>3. Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de seguimiento. Proceso de acompañamiento 		

Fuente : Elaboración propia



Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Técnicas Instrumentos
SISTEMATIZACION DE RESULTADOS	La sistematización es de gran utilidad para las organizaciones educativas, en especial para las universidades, que a través de sus funciones universitarias, y en especial la Extensión Universitaria, se involucran en el desarrollo social, en y con las comunidades, promoviendo la participación de sus estudiantes, como parte del perfil de su formación integra	La sistematización de resultados según lo que manifiesta el autor, es muy útil para las organizaciones educativas, debemos de tener en cuenta empezando desde las procedimientos tales como el Definir los objetivos; Identificar el objeto de la Sistematización; Identificar los ejes. Definir la metodología; considerando sus indicadores para ser evaluados. en base a resultados.	1.- Definir los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios para la sistematización • Conocimiento que se espera alcanzar 	Escala Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	
			2.- Identificar el objeto de la Sistematización.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio • Tiempo • Lugar 		
			3. Identificar los ejes.	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades. • Perspectiva. 		
			4. Definir la metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Plazos de la sistematización • Recurso Humano • Recurso Técnico • Recurso Económico 		

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

3.1 Población Censal.

Arias, citado por Arias y Covinos (2021) y Tamayo (2012): se refiere que debemos definir los parámetros muestrales de la población dentro del lugar de estudios a realizar, La población censal está conformada por 54 docentes, pertenecientes del colegio 2070 siendo total mencionado que se ha tomado en cuenta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández-Sampieri(2018), refiere que la técnica consiste en una serie de preguntas que es utilizada para obtener información confiable , la encuesta se realizó a los 54 docentes del colegio 2070 del distrito de San Martín de Porres, que ha colaborado con la presente encuesta. Asimismo se utilizó el instrumento – cuestionario, teniendo en cuenta las siguientes categorías a medir según escala de Likert ,(1) nunca ,(2) casi nunca, (3)a veces,(4) casi siempre ,(5) siempre (pg.238). Con respecto a la Validez y la Confiabilidad. - Batista, P. (2014), se refiere a la persona que mide de manera subjetiva mediante un juicio de expertos, pudiendo ser confiable pero no necesariamente válida. Sin embargo, Herbas y Rocha, (2018), precisa que el principal propósito de la validez es aumentar la precisión de los hallazgos de un estudio realizado.

Para la presente investigación se ha considerado a 3 expertos en gestión pública y/o Investigación científica que se encargaran de evaluar las preguntas plasmadas en el cuestionario.

Los resultados validados lo podemos apreciar en el siguiente cuadro.

Tabla 1 :Juicio de experto sobre sobre la variable Gestión de enseñanza aprendizaje

Nº	Apellidos y Nombre	Grado Académico	Resultado	Porcentaje
1	Carlos Rubén Palacios huaraca	Doctor en Ciencias de la Educación	Aplicable	85%
2	César Trujillo Hinojosa	Magister en Gestión Pública	Aplicable	85%
3	Mg. Luis Dios Zarate	Magister en Gestión Pública	Aplicable	85 %

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 :Juicio de experto sobre sobre la variable sistematización de resultados

Nº	Apellidos y Nombre	Grado Académico	Resultado	Porcentaje
1	Carlos Rubén Palacios huaraca	Doctor en Ciencias de la Educación	Aplicable	85%
2	César Trujillo Hinojosa	Magister en Gestión Pública	Aplicable	85%
3	Mg. Luis Dios Zarate	Magister en Gestión Pública	Aplicable	85 %

Fuente: Elaboración propia

3.5. Procedimientos: El alcance de nuestros objetivos nos permite determinar de una manera precisa a través de procedimientos cada una de las conclusiones relacionadas con la hipótesis, siendo importante la recolección de datos del personal docente y poder determinar su validación y confiabilidad, la aplicación del cuestionario a la población seleccionada, consistentes en 54 docente del colegio 2070, del distrito de San Martín de Porres. La encuesta se realizó de forma virtual (online), mediante el repositorio de google drive, conformado por un total de 30 preguntas relacionadas con cada una de las variables planteadas, siendo la gestión de enseñanza aprendizaje y sistematización de resultados del estudio a realizar, ambos instrumentos están conformado por 5 elementos medibles: (1) Nunca, (2) Casi Nunca, (3) A veces, (4) Casi Siempre, (5) Siempre. Posterior a ellos los datos fueron procesados en el software

estadístico SPSS. Ver 25.00 obteniendo información procesada.

3.6. Método de análisis de datos. El método utilizado es de tipo cuantitativo, Este tipo de método nos permite ver la veracidad de la información procesada en los programas estadísticos según refiere Ñaupas y Mejía (2016). Para que esta relación de variables funcione con los resultados, el margen de error debe ser menor que el error ($p = 0.05$), asumiendo que el estudio propuesto es validado.

3.7. Aspecto ético: El alto grado de exigencia y los estándares de calidad por parte de la universidad Cesar Vallejo y conforme al Código de Ética cumple con cada uno de los lineamientos y procedimientos planteados que nos permites que nuestra investigación se ajuste a la metodología empleada ética debe estar presente en los investigadores con respeto a los estilos normativos de referenciación (Salazar, et al. 2018). Se cumplió con citar a los autores que sirven de respaldo de los antecedentes y teórico en este estudio, según los lineamientos de la American Psychologica Association (APA) 7ma edición. Se ha mantenido el respeto y cuidado en no revelar datos confidenciales, así como contar con la autorización de los encuestados. Respeto a las personas: El Trabajo de investigación garantiza la autonomía de todos, es decir, respeta las opiniones, y sugerencias, así como también aceptar las Críticas constructivas sin quitarles el derecho a la libertad de expresión. Consentimiento informado: los docentes estuvieron de acuerdos en brindar información asumiendo con mucha responsabilidad cada una de las preguntas solicitadas.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo de la Gestión de enseñanza aprendizaje no presencial y Sistematización de resultados.

Tabla 3 : Resultado de Gestión de enseñanza aprendizaje no presencial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INEFICIENTE	18	34.6
REGULAR	19	36.5
EFICIENTE	15	28.8
Total	52	100.0

Fuente: Aplicación del SPSS V.25

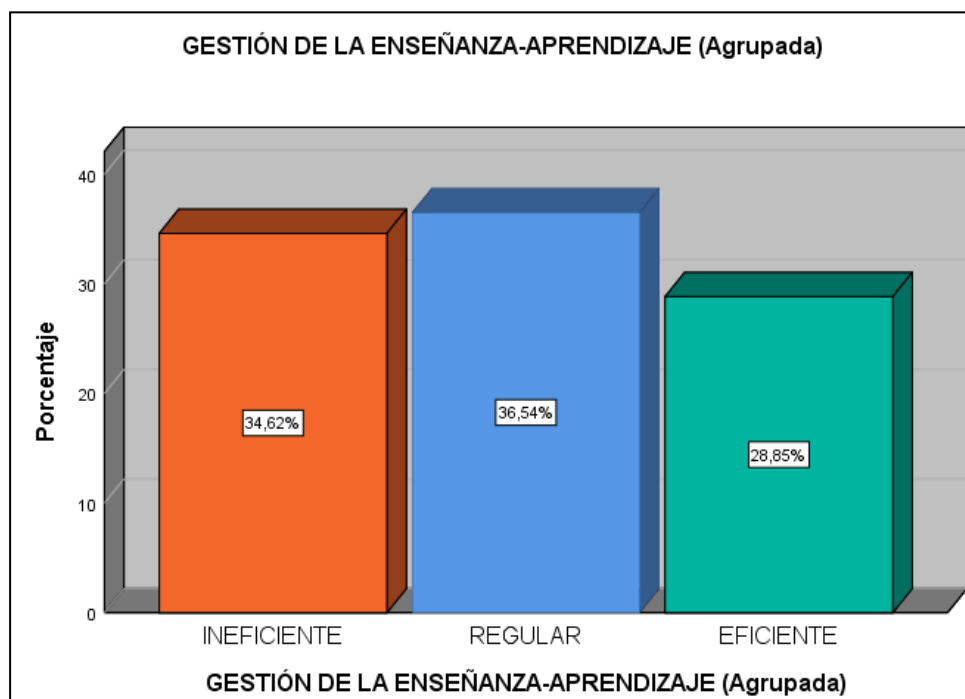


Figura 1. Gráfico de barra de gestión de enseñanza-aprendizaje

Interpretación: Con respecto a la tabla 3 como en la figura 1 se puede observar sobre la variable gestión de enseñanza aprendizaje se determina que el 34,62% de encuestados lo consideran ineficiente y el 36,54% lo consideran regular, por otro lado, el 28,85% considera que la enseñanza aprendizaje es eficiente.

Dimensión 1: Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento.

Tabla 4 : Resultado de Diseño_de_constru del proceso de seguimiento y acompañamiento.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INEFICIENTE	21	40.4
REGULAR	18	34.6
EFICIENTE	13	25.0
Total	52	100.0

Fuente: Aplicación del SPSS V.25

Fuente: Aplicación del SPSS V.25

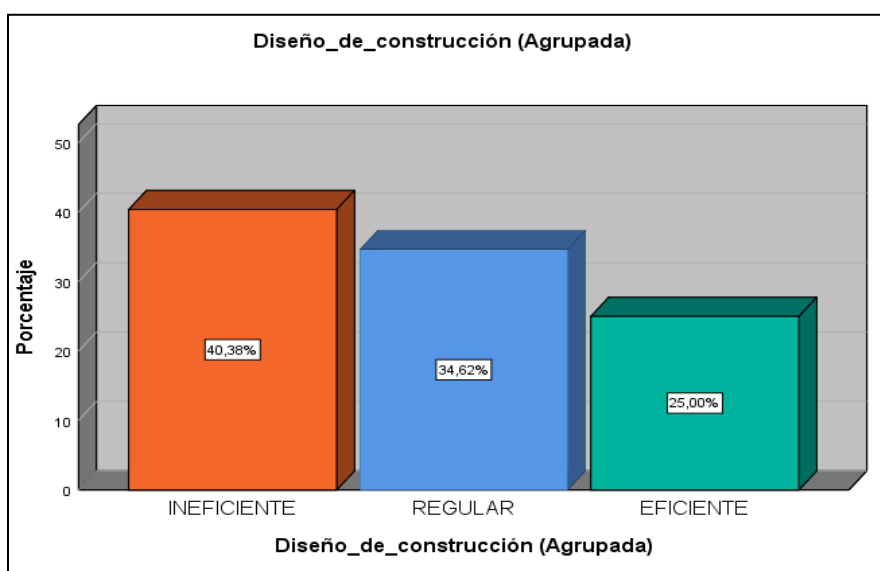


Figura 2. Gráfico de barra de Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento

Interpretación: Con respecto a la tabla 4 como en la figura 2 se puede observar sobre la dimensión del diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento se determina que el 40,38% de encuestados lo consideran ineficiente y el 34,62% lo consideran regular, por otro lado el 25,00% considera que el diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento es eficiente.

Dimensión 2:

Implementación en-el-desarrollo-del-proceso-de-seguimiento y acompañamiento

Tabla 5: Resultado de Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INEFICIENTE	18	34.6
REGULAR	30	57.7
EFICIENTE	4	7.7
Total	52	100.0

Fuente: Aplicación del SPSS V.25

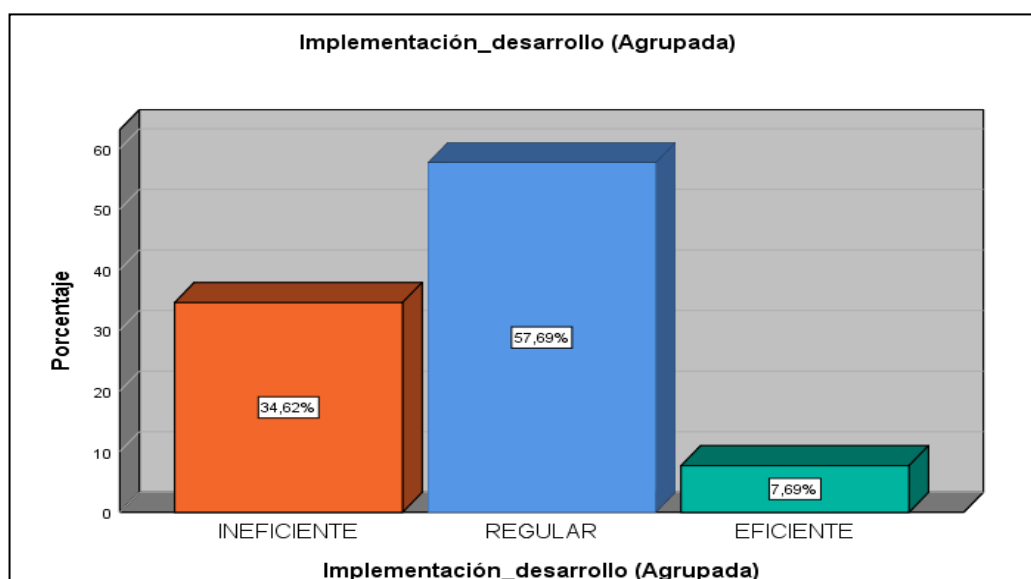


Figura 3 : Gráfico de barra de Implementación del proceso de seguimiento y acompañamiento

Interpretación: Con respecto a la tabla 5 como en la figura 3, se puede observar sobre la dimensión de Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento, se determina que el 34,62% de encuestados lo consideran ineficiente y el 57,69% lo consideran regular, por otro lado el 7,69% considera que la Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento es eficiente

Dimensión 3: Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial.

Tabla 6 : Resultado de Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INEFICIENTE	19	36.5
REGULAR	32	61.5
EFICIENTE	1	1.9
Total	52	100.0

Fuente: Aplicación del SPSS V.25

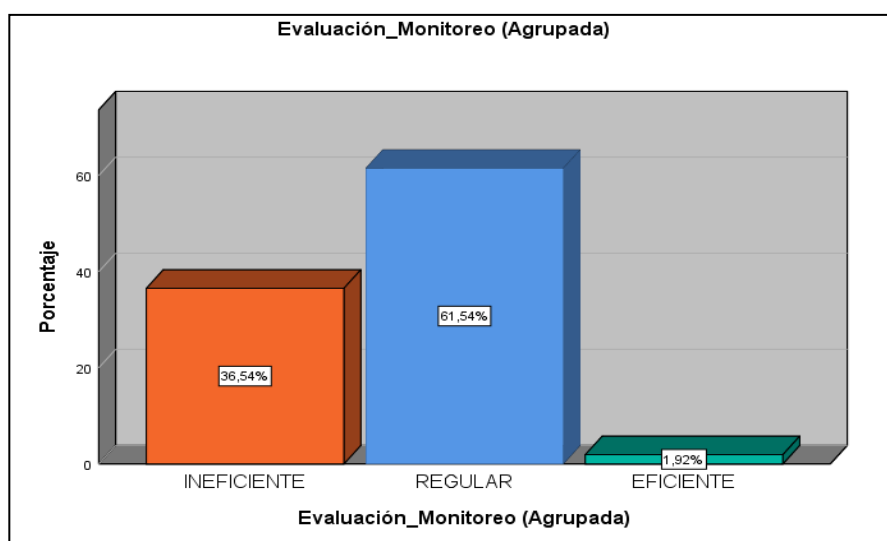


Figura 4 : Gráfico de barra Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial.

Interpretación: Con respecto a la tabla 6 como en la figura 4, se puede observar sobre la dimensión de evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial, se determina que el 36,54% de encuestados lo consideran ineficiente y el 61,54% lo consideran regular, por otro lado, el 1,92% considera que la evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial es eficiente.

Análisis descriptivo de la sistematización de resultados

Variable 2 : Sistematización de resultados

Tabla 7: Resultado de sistematización de resultados1

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INEFICIENTE	18	34.6
REGULAR	33	63.5
EFICIENTE	1	1.9
Total	52	100.0

Fuente: Aplicación del SPSS V.25

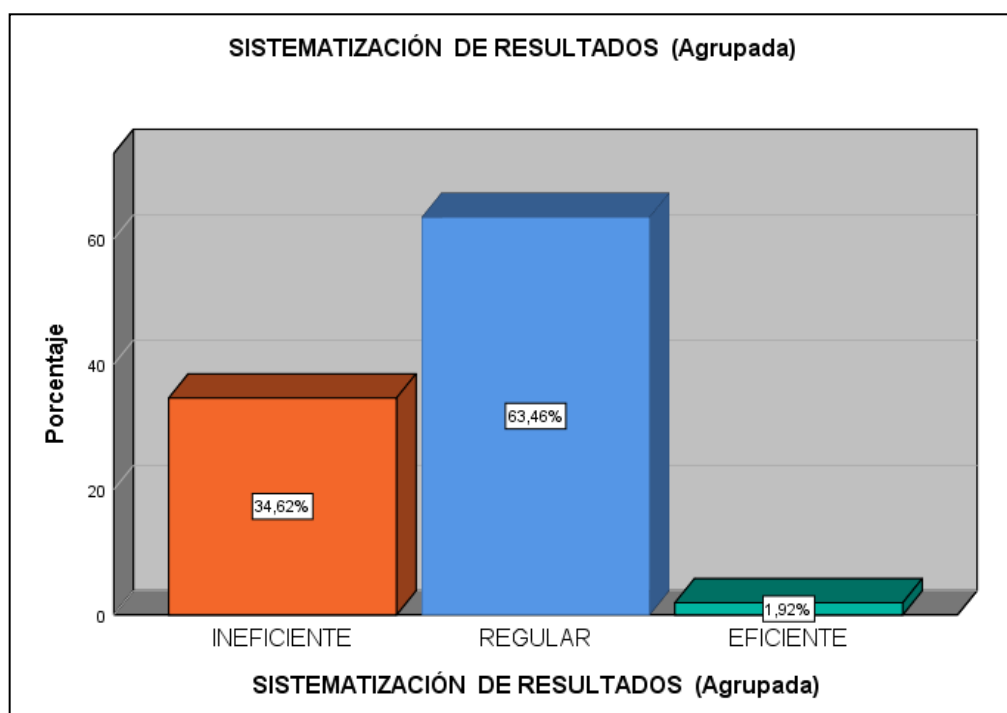


Figura 5 : Gráfico de barra sistematización de resultados

Interpretación: Con respecto a la tabla 7 como en la figura 5, se puede observar sobre la variable de sistematización de resultados, se determina que el 34,62% de encuestados lo consideran ineficiente y el 63,46% lo consideran regular, por otro lado, el 1,92% considera que la sistematización de resultados es eficiente.

4.2 Contratación de Hipótesis

Objetivo General: Determinar cómo se relaciona la Gestión de la enseñanza-aprendizaje no presencial y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porres, Lima 2022.

Prueba de hipótesis general

Ho: Gestión de enseñanza y aprendizaje no se relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

H1: Gestión de enseñanza y aprendizaje se relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

Según Hernández, Fernández y Baptista(2014), debemos respetar la regla de decisión, teniendo en cuenta lo siguiente.

Si p valor $< 0,05$ en este caso se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si p valor $> 0,05$ en este caso se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Tabla 8: Gestión de enseñanza y aprendizaje no presencial y sistematización de resultados

		SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS			
		NUNCA	CASI NUNCA	Total	
Gestión de la enseñanza-aprendizaje	NUNCA	Recuento	17	0	17
		Recuento esperado	6.5	10.5	17.0
	CASI NUNCA	Recuento	3	32	35
		Recuento esperado	13.5	21.5	35.0
Total	Recuento	20	32	52	
	Recuento esperado	20.0	32.0	52.0	

Fuente: Aplicación del SPSS V.25

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,411 ^a	1	0.000
Corrección de continuidad	36.641	1	0.000
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	39.634	1	0.000
N de casos válidos	52		

- a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,54.
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación

Como el valor de significancia es 0.005 y el ($p=\text{valor}=0.00$), $0.00 < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, gestión **de enseñanza aprendizaje** se relaciona significativamente con la sistematización de resultados del colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porres, Lima 2022.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Ho: El diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento **no** se relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

H1: El diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento **se** relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

Tabla 9: Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento

Tabla cruzada Diseño de la construcción * SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

		SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS			
		NUNCA	CASI NUNCA	Total	
Diseño de la construcción	NUNCA	Recuento	3	2	5
		Recuento esperado	1.9	3.1	5.0
	CASI NUNCA	Recuento	14	27	41
		Recuento esperado	15.8	25.2	41.0
	A VECES	Recuento	3	3	6
		Recuento esperado	2.3	3.7	6.0
Total	Recuento	20	32	52	
	Recuento esperado	20.0	32.0	52.0	

Fuente: Aplicación del SPSS V.25

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,640a	2	,440
Razón de verosimilitud	1,601	2	,449
Asociación lineal por lineal	,056	1	,813
N de casos válidos	52		

a 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,92.

Interpretación

Como el valor de significancia es 0.005 y el ($p=\text{valor}=0.00$), $0.440 < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, El **diseño de la construcción** del proceso de seguimiento y acompañamiento **se** relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Ho: La implementación del desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento **no** se relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

H1: La implementación del desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento **se** relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

Tabla 10: La implementación del desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento.

Tabla cruzada Implementación en el desarrollo* SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

		SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS		Total	
		NUNCA	CASI NUNCA		
Implementación en el desarrollo	NUNCA	Recuento	17	0	17
		Recuento esperado	6.5	10.5	17.0
	CASI NUNCA	Recuento	3	32	35
		Recuento esperado	13.5	21.5	35.0
Total		Recuento	20	32	52
		Recuento esperado	20.0	32.0	52.0

Fuente: Aplicación del SPSS V.25

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,411 ^a	1	0.000		
Corrección de continuidad	36.641	1	0.000		
Razón de verosimilitud	48.817	1	0.000		
Prueba exacta de Fisher				0.000	0.000
Asociación lineal por lineal	39.634	1	0.000		
N de casos válidos	52				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,54.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación

Como el valor de significancia es 0.005 y el ($p=\text{valor}=0.00$), $0.00 < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, la implementación del desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento se relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Ho: La Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial no se relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

H1: La Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial se relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

Tabla 11: La Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial

Tabla cruzada Evaluación del monitoreo* SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS					
		SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS			Total
		NUNCA	CASI	NUNCA	
Evaluación del monitoreo	NUNCA	Recuento	19	0	19
		Recuento esperado	7.3	11.7	19.0
	CASI NUNCA	Recuento	1	32	33
		Recuento esperado	12.7	20.3	33.0
Total		Recuento	20	32	52
		Recuento esperado	20.0	32.0	52.0

Fuente: Aplicación del SPSS V.25

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47,903 ^a	1	0.000		
Corrección de continuidad ^b	43.894	1	0.000		
Razón de verosimilitud	60.331	1	0.000		
Prueba exacta de Fisher				0.000	0.000
Asociación lineal por lineal	46.982	1	0.000		
N de casos válidos	52				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,31.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación

Como el valor de significancia es 0.005 y el $(p=\text{valor}=0.00)$, $0.00 < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa es decir, **la Evaluación del monitoreo** y acompañamiento de la gestión educativa no presencial **se** relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022.

V . DISCUSIÓN

Salgado, E. (2015) Tesis “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. ”, el análisis del estudio concluye que existe relación con la gestión de enseñanza aprendizaje siendo necesario el desarrollo y competencias tanto de los docentes y alumnos. Asimismo, se requiere un buen diseño de construcción de cada proceso y hacer el seguimiento y acompañamiento para obtener resultados favorables donde la calidad de enseñanza se vea potenciado. Los resultados obtenidos en investigación de la tabla 4 como en la figura 2 se puede observar sobre la dimensión Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y se determina que el 40,38% de encuestados lo consideran bajo y el 34,62% lo consideran regular, por otro lado, el 25,00% considera que el diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento es alto. Por lo tanto, se coincide con el autor en su conclusión, que necesitan tener un buen diseño de para la elaboración de procesos de seguimiento para poder tener como resultado una buena enseñanza de calidad. Así como lo manifiesta Rodríguez D.y Ruiz E. (2018). Por lo tanto, para aplicar el modelo es necesario evaluar, controlar y dar seguimiento y acompañamiento a los procesos pedagógicos y tecnológicos que se realizan en la institución educativa.

Rodríguez M, Barragán H. (2017) Tesis “Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo.”, el análisis del estudio tiene como objetivo la implementación de herramientas tecnológicas en cada uno de los procesos educativos y ser más innovadores y especializados en la educación cotidiana, centrándose en el aprendizaje y la enseñanza mediante la aplicación de estrategias didácticas dirigidas por el docente a los estudiantes. Los resultados obtenidos en investigación de la tabla 5 como en la figura 3 Se determina que el 34,62% de encuestados lo consideran ineficiente y el 57,69% lo consideran regular, por otro lado, el 7,69% considera que el diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento es eficiente. Por lo tanto, se coincide con el autor en su conclusión, que necesitan tener

una buena implementación para la elaboración de procesos de seguimiento y acompañamiento para poder tener como resultado una buena enseñanza de calidad, como lo manifiesta Rodríguez D.y Ruiz E. (2018). Los entornos virtuales de aprendizaje, sirve como soporte a la enseñanza presencial, con el fin de potenciar el nivel educativo, pedagógica y tecnológico sobre la experiencia de estudiantes y docentes.

Palomino A (2019), en su Tesis “Entorno virtual en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes universitarios.”, el análisis del estudio, Concluye que el manejo de los entornos virtuales como aprendizaje en la educación tiene un gran impacto en la organización del aprendizaje, teniendo en cuenta los criterios y estrategias didácticas específicas de cada uno de los docentes y estudiantes, en cuanto a los riesgos del aprendizaje asociados a las nuevas tecnologías y la comunicación y sistemas de distribución de información útil y con materiales didácticos..

Los resultados obtenidos en investigación de la tabla 6 como en la figura 4 Sobre la dimensión evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial se determina que el 38,46% de encuestados lo consideran bajo, por otro lado, el 61,54% considera que la evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial es regular. Por lo tanto, se coincide con el autor en su conclusión, que necesitan tener una buena evaluación de monitoreo para una buena gestión de enseñanza de calidad, partiendo de una buena elaboración de procesos de seguimiento y acompañamiento para poder tener como resultado una buena enseñanza de calidad, como lo manifiesta MINEDU(2021) es necesario evaluar los diferentes modelos educativos que se han implementado en la educación y si contribuyen en el mejoramiento de las mismas caso contrario estos deben ser fortalecidos por programas a los docentes vinculados a la carrera pública magisterial con la finalidad de contar con docentes calificados dentro de cada I.E.

VI. CONCLUSIONES

Primero. - Se concluyó que existe una relación significativa entre la gestión de enseñanza aprendizaje y la sistematización de resultados, en razón de que como resultado se obtuvo el valor de significancia de 0.005 y el ($p=\text{valor}=0.00$), $0.00 < 0.05$, refiriéndose que frente a una gestión alta.. En cuanto a la gestión de enseñanza aprendizaje no presencial en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porres, se obtuvo como resultado que el 34,62% de encuestados lo consideran una gestión ineficiente, el 36,54% lo considerara regular, mientras que el 25,00% considera que la gestión de enseñanza aprendizaje es eficiente.

Segundo.- Se determinó que el diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento se relaciona significativamente con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, lima 2022, porque al realizar el procesamiento de datos se obtuvo como valor de significancia es 0.005 y el ($p=\text{valor}=0.00$), $0.00 < 0.05$, del cual se infiere que es necesario planificar, gestionar y evaluar. En la presente investigación se obtuvo como resultado que el 40,38% de encuestados lo consideran una gestión del diseño ineficiente, el 34,62% lo considera regular, mientras que el 25,00% considera que la gestión de enseñanza aprendizaje es eficiente.

Tercero. - Se determinó que la Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento se relaciona significativamente con el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, lima 2022, porque al realizar el procesamiento de datos se obtuvo como valor de significancia es 0.005 y el ($p=\text{valor}=0.00$), $0.00 < 0.05$, del cual se infiere que es necesario la implementación del proceso de acompañamiento y seguimiento, Equipo de calidad educativa y de soporte tecnológico. En la presente investigación se obtuvo como resultado que el 34,62% de encuestados lo consideran ineficiente y el 57,69% lo consideran regular, por otro lado el 7,69% considera que la

Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento es eficiente.

Cuarto.- Se determinó que la evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial se relaciona de manera significativa con el colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, Lima 2022, porque al realizar el procesamiento de datos se obtuvo como valor de significancia es 0.005 y el (p -valor=0.00), $0.00 < 0.05$, del cual se infiere que es necesario evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial, considerando los Proceso de seguimiento y acompañamiento. En la presente investigación se obtuvo como resultado que el 34,54% de encuestados lo consideran ineficiente, por otro lado, el 61,54% lo consideran regular y el 1,92% que la evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial es eficiente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al personal encargado de la parte administrativa de la IE N° 2070 del Distrito de San Martín de Porras, planificar las actividades de enseñanza aprendizaje garantizando la calidad de enseñanza en modalidad híbrida beneficiando la sistematización de resultados.
2. Al personal encargado de la parte administrativa de la IE N° 2070 del Distrito de San Martín de Porras, debe hacer el seguimiento a los docentes, dentro de la gestión pedagógica recogiendo diferentes aportes de los cada uno de ellos para el mejoramiento de los mismos, logrando construir e integrar los contextos, valores y prácticas de las actividades diarias en el tiempo apropiado cumpliendo las expectativas de los alumnos
3. A los directivos y toda su junta directiva del colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, consolidar la enseñanza aprendizaje e Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento logrando obtener equipos de docentes calificados que permitan hacer seguimiento a los alumnos
4. A los directivos y toda su junta directiva del colegio 2070 del Distrito de San Martín de Porras, realizar evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial. Logrando obtener durante el desarrollo de clases no presenciales el seguimiento de los alumnos.

REFERENCIAS

- Ames, C. (1990). Motivation: What teachers need to know. Teachers College Record, 91, 409-421.
- Anaya, M. (2017). Tics y proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 31501 Sebastián Lorente – Huancayo (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación – Mención: Gestión Educativa) Universidad Nacional del Centro del Perú – Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación – Huancayo – Perú.
- Asencio E. y Evora O (2014). Una aproximación en la sistematización acerca de las tendencias actuales en la renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Pag-4. Revista científica URL : <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/242/494>
- Acuerdos Nacional(2002).Unidos para crecer. URL: <https://www.acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado%E2%80%8B/politicas-de-estado-castellano/ii-equidad-y-justicia-social/12-acceso-universal-a-una-educacion-publica-gratuita-y-de-calidad-y-promocion-y-defensa-de-la-cultura-y-del-deporte/>
- Acosta L.(2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. URL <https://www.fao.org/3/ah474s/ah474s.pdf>
- Asturias. Corporación Universitaria. La Planificación de la Calidad. Nota Técnica preparada por Asturias Corporación Universitaria: URL : https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/administracion_procesos_i/unidad2_pdf1.pdf

- Asencio E (2016). Una aproximación en la sistematización acerca de las tendencias actuales en la renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Pag-4. Revista científica URL : <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/242/494>
- Ames, C. (1998). Motivation: What teachers need to know. Teachers College Record, 91, 409-421.
- Brown, S., & Pickford, R. (2014). En Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior (pág. 46). Narcea.
- Cayambe Milton, Gómez D, Bermúdez M y Núñez M(2021). Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en las ciencias naturales de la educación básica superior. *Modelo de estrategias*. Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707 - 2207 / ISSN 2707 - 2215 (en línea), setiembre-octubre, 2021, Volumen 5, Número 5. URL: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/986/1345>
- CIVICUS, (2001): Alianza Mundial para la Participación Ciudadana. Seguimiento y Evaluación. Consultado el 29 de febrero de 2017, de www.civicus.org/documents/toolkits/Seguimiento%20y%20evaluacion.pdf
- Durán R.(2015). La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes. Tesis Doctoral URL: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duarte, I., Fernández, B., Mejía, M.R. y Zúñiga, R. (2015) La sistematización de experiencias en América Latina y el Caribe. Aportes a la práctica docente. Revista Docencia N° 55, Mayo 2015. Colegio de Profesores de Chile.

Escudero, J. (1988). La innovación y la organización escolar. Localizado en: La gestión educativa ante la innovación y el cambio, ISBN: 84-277-0829-7. España: Editores Narcea. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Escudero_Unidad_3.pdf

Mejía, M.R. y Zúñiga, R. (2015) La sistematización de experiencias en América Latina y el Caribe. Aportes a la práctica docente. Revista Docencia N° 55, Mayo 2015. Colegio de Profesores de Chile.

Fernández A(2019). Calidad de los sistemas educativos: Modelos de evaluación de Artículos de Investigación. url: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000400004&script=sci_arttext

González, T. (2014). La importancia de la Innovación y el Emprendimiento en los docentes del Sistema Educacional Chileno. Aspectos a considerar en la reflexión. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 7(19), 68-78, e-ISSN: 0718-5693. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477847107006>

Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. Propósitos y Representaciones, 4(2), 285-358. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124>

Inciarte, M. (2017). Gestión docente en la administración de educación a distancia. Universidad del Zulia, 1-26.

ISO 9001:2015.(2020. Gestión de calidad : ¿Estas preparado para los cambios
Gonzales A(2021). Diseño y metodología de la investigación (Primera ed.). Enfoques consulting eirl. URL:

<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGraw-Hill Education.
https://www.academia.edu/38885436/Hern%C3%A1ndez_Fern%C3%A1ndez_y_Baptista_2014_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n

ISO 9001:2015 URL : <https://www.nueva-iso-9001-2015.com/2020/08/que-es-la-gestion-de-la-calidad/>

ISO 9002:2015 URL : <https://www.nueva-iso-9001-2015.com/2020/08/que-es-la-gestion-de-la-calidad/>

Ley General de educación Ley N° 28044

Leonard F. (2015). Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos”, Sistema de Información Científica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto. Centro Universitario de Guantánamo Cuba. URL : <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194010.pdf>.

Lovanovich, M.(2003) La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Nacional de la Plata. Argentina, 2003. URL: [624lovanovich.PDF \(rieoei.org\)](https://rieoei.org/624lovanovich.PDF)

Martina E. (2016). Sistematización de Experiencias. ProFeder. Coordinación nacional de transferencia y extensión. Programa federal de apoyo al desarrollo rural. URL: https://inta.gob.ar/sites/default/files/sistematizacion_de_experiencias_-_profeder.pdf

MINSA Y UNESCO(2021). Implementación de la educación remota en las universidades. guía 3: desarrollo de competencias en procesos de enseñanza-aprendizaje. URL :

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7645>

Ministerio de Educación CNE-2006. Proyecto Educativo Nacional 2021. La educación que queremos para el Perú.

Meneses G.(2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico: Interacción y aprendizaje en la universidad. Universitat Rovira i Virgili: ISBN:978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007. Pag(10).URL :

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Unesco (2021). Implementación de la educación remota en las universidades. guía 3: desarrollo de competencias en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Mera, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Rehuso, 4(1), 99-108. Recuperado de:

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1886>

Ocaña, Y., Valenzuela, L., Morillo, J. (2020) La competencia digital en el docente universitario. Propósitos y Representaciones, 8(1), e455. DOI:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>

Palomino A.(2019). Entorno virtual en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes universitarios. escuela de posgrado. Universidad Peruana los andes. URL:

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1468/TA037_43634530_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49, 1-6. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>

Proyecto de Desarrollo social de Colombia. Guia De Sistematización: Para experiencias de sindicalización y negociación colectiva desarrolladas por organizaciones sindicales. Proyecto de desarrollo de capacidades para promover la afiliación sindical y la cobertura de la negociación colectiva. URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-lima/documents/genericdocument/wcms_561223.pdf

Palomino A.(2019). Entorno virtual en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes universitarios. escuela de posgrado. Universidad Peruana los andes. URL: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1468/TA037_43634530_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez M, Barragán H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. Artículo de investigación. Revista Killkana Sociales. Vol. 01, No. 02, pp. 7-14, mayo-agosto, 2017. p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca.URL <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6297476.pdf>

Roncancio R.(2019), Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI). Evaluación de los evea adaptando y aplicando el sistema lori. URL: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/671465?show=full>

- Rodríguez D.y Ruiz E. (2018). modelo de enseñanza Blended para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los profesionales del instituto Perú-Japón. Tesis Doctoral. Universidad Cesar Vallejo URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31844/rodri_guez_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rueda, R., & Dembo, M. (1995). Motivational processes in learning: A comparative analysis of cognitive and sociocultural frameworks. In M. Maehr & P. Pintrich (Eds.), *Advances in motivation and achievement: Culture, Motivation, and Achievement* (Vol. 9). (Pp. 255-289). Greenwich, Connecticut: JAI Press.
- Roncancio R.(2019), Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI). Evaluación de los evea adaptando y aplicando el sistema lori. URL: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/671465?show=full>
- Salgado García, Edgar (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica. URL: <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2>
- Sarmiento M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las ntic: Una estrategia de formación permanente. D.L: T.1625-2007.Pag-131.URL [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-
TESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=5A4806A4C3E751D214D3A7D925
0188BD?sequence=4](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-
TESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=5A4806A4C3E751D214D3A7D925
0188BD?sequence=4)
- Silva, J., Usart, M., & Lázaro, J. (2019). Teacher's digital competence among final year Pedagogy students in Chile and Uruguay. *Revista Científica de*

Educomunicación, XXVII(61), 33-43. doi:<https://doi.org/10.3916/C61-2019-0>

García, E. (2016). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica. URL: <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2>

Torres H., y Raimondi G (2016). La gestión administrativa y el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2015. Tesis Doctoral. Universidad Cesar Vallejo. URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8156/Torres_SH-Raimondi_AGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tapullima L (2021). Gestión de la educación no presencial y satisfacción laboral en la Institución Educativa N° 0003, El Dorado, Saposoa – 2021. Tesis Posgrado. Universidad Cesar Vallejo. URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66165/Tapullima_GL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO (2016). Sistematización De Experiencias Educativas Innovadoras. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente. URL : <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5137>

UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-lapandemia-covid-1>

ANEXOS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Definición Dimensiones Subvariables	Indicadores	Escala de medición
¿Como se relaciona la Gestión de la enseñanza-aprendizaje no presencial y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martin de Porras, lima 2022?	¿Determinar como se relaciona la Gestión de la enseñanza-aprendizaje no presencial y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martin de Porras, lima 2022.?	La Gestión de la enseñanza-aprendizaje no presencial se relaciona con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martin de Porras, lima 2022.?	GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE NO PRESENCIAL	La gestión de enseñanza-aprendizaje no presencial, es un proceso que se convierte en pieza clave para la sostenibilidad de la calidad de la educación virtual. Para su adecuado manejo suelen usarse sistemas de gestión de calidad (SGC), que organizan las responsabilidades de cada uno de los actores o equipos que lo componen	Desde el punto de vista la gestión de enseñanza aprendizaje no presencial según lo que maniesta el autor es una pieza clave que debemos de tener en cuenta empezando desde las dres dimensiones tales como el Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento; Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento; Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial. considerando sus indicadores para ser evaluados.	1.- Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento	La puesta en marcha de un proyecto educativo no presencial requiere la realización de procesos complejos, que deben ser planificados, gestionados y evaluados para asegurar la calidad y pertinencia de la oferta académica en esa modalidad. Ministerio de Educación, UNESCO-IESALC(2021)	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de calidad Gestión de Calidad . Evaluación de calidad 	5 =Siempre 4= Casi siempre 3=A veces 2=Casi Nunca 1= Nunca
						2.- Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento.	La implementación de todo el proceso de seguimiento y acompañamiento suele estar vinculado a la prevención de la deserción estudiantil, a conocer sus causas y articular acciones de mejora. La implementación de todo el proceso de seguimiento y acompañamiento suele estar vinculado a la prevención de la deserción estudiantil, a conocer sus causas y articular acciones de mejora. Se recomienda en consecuencia crear equipos con especialistas para atender cada una de las necesidades anteriormente citadas. Ministerio de Educación, UNESCO-IESALC(2021)	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del desarrollo del proceso de seguimiento Implementación del desarrollo del proceso de acompañamiento Equipo de atención al estudiante. Equipo de seguimiento de datos. Equipo de calidad educativa. Equipo de soporte tecnológico 	
						3. Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial.	El desafío de las diferentes instituciones educativas, en cuanto concierne a los procesos de seguimiento y acompañamiento, radica en identificar El desafío de las universidades, en cuanto concierne a los procesos de seguimiento y acompañamiento, radica en identificar. Ministerio de Educación, UNESCO-IESALC(2021)	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de seguimiento. Proceso de acompañamiento 	
PROBLEMA ESPECIFICAS	OBJETIVO ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS							

Matriz de consistencia

<p>¿Cómo se relaciona el Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?</p>	<p>¿Establecer como se relaciona el Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?</p>	<p>El diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento se relaciona con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022</p>	<p style="text-align: center;">SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS</p>	<p>La sistematización es de gran utilidad para las organizaciones educativas, en especial para las universidades, que a través de sus funciones universitarias, y en especial la Extensión Universitaria, se involucran en el desarrollo social, en y con las comunidades, promoviendo la participación de sus estudiantes, como parte del perfil de su formación integral UNESO(2020)</p>	<p>Desde el punto de vista la sistematización de resultados según lo que manifiesta el autor, es muy útil para las organizaciones educativas, debemos de tener en cuenta empezando desde las dimensiones tales como el Definir los objetivos.; Identificar el objeto de la Sistematización; Identificar los ejes. Definir la metodología; considerando sus indicadores para ser evaluados. en base a resultados.</p>	<p>1. Definir los objetivos.</p>	<p>Este paso consiste en definir el objetivo de la sistematización, para qué queremos hacerla, qué conocimientos se espera obtener, la utilidad que tendrá para la institución y los miembros de la comunidad educativa UNESO(2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios para la sistematización • Conocimiento que se espera alcanzar 	<p style="text-align: center;">5 =Siempre 4= Casi siempre 3=A veces 2=Casi Nunca 1= Nunca</p>
<p>¿Cómo se relaciona la implementación del desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?</p>	<p>¿Establecer como se relaciona la implementación del desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?</p>	<p>¿La implementación del desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento se relaciona con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?</p>				<p>2. Identificar el objeto de la Sistematización</p>	<p>Se trata de definir el objeto de la sistematización en relación a un espacio con tiempo y lugar específicos.UNESO(2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio • Tiempo • Lugar 	
<p>¿Cómo se relaciona la Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?</p>	<p>¿Establecer como se relaciona la Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?</p>	<p>¿La Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial se relaciona con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?</p>				<p>3. Identificar los ejes.</p>	<p>Este proceso supone abrir un abanico de posibilidades y perspectivas de lectura según permita la experiencia. UNESO(2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades • Perspectiva 	
<p>¿Cómo se relaciona la Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?</p>	<p>¿Establecer como se relaciona la Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial y la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?</p>	<p>¿La Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial se relaciona con la sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porras, Lima 2022?</p>				<p>4. Definir la metodología</p>	<p>Aquí se definen aspectos como: los momentos y plazos en los que se realizará la sistematización, qué recursos humanos, técnicos y económicos son necesarios cuáles son los recursos con los que no se cuenta, a qué fuentes de información se debe acudir y de cuáles se dispone. UNESO(2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plazos de la sistematización • Recurso Humano • Recurso Técnico • Recurso Económico 	

Solicitud: Aplicación de instrumentos de investigación para desarrollo de tesis

Señor:
Carlos Miguel Soto Costa
Director
I.E. Colegio Nuestra señora del Carmen 2070

Presente

De mi consideración:

Yo Carlos Alberto Effio Gonzáles, identificado con DNI 40478699, domiciliado en Jr. Anis 4050, del distrito de Independencia, trabajador del área de Recurso Humano del policlínico "Puente Piedra" me presento ante usted muy afectuosamente y expongo lo siguiente:

Que me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi más cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Gestión Pública de la UCV, en la sede Callao, promoción 2021-I, requiero aplicar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de Magister.

El Título nombre del proyecto de investigación es: "**Gestión de la enseñanza-aprendizaje no presencial y sistematización de resultados en el colegio 2070 del distrito de San Martín de Porres, Lima 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa para solicitar autorización para la aplicación de los mencionados instrumentos de investigación.

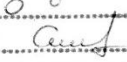
Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Carlos Alberto Effio Gonzales
DNI: 40478699

Independencia, 13 de Julio del 2022

I.E. N° 2070 - NSC - UGEL 02	
REGISTRO DE EXPEDIENTES DOCUMENTARIOS	
N° Expediente:	655
Fecha:	17/07/2022
Folios:	08
Firma del Responsable:	

Carta de autorización del colegio

Carta de validación de expertos

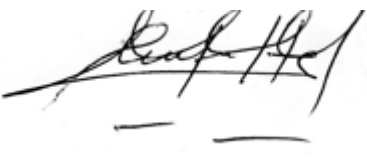
N°	VARIABLE 01 GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Los docentes en reunión con la plana Jerárquica, planifican las actividades de enseñanza aprendizaje utilizando un Drive u Software dinámico y accesible.					X
	Gestión de Calidad					
2	La gestión de calidad de la enseñanza- aprendizaje, tiene como indicador el diseño o formato que describe las acciones a realizar para el seguimiento y acompañamiento del docente.					X
	Evaluación de calidad					
3	Existe un comité, de coordinadores por área, que en consenso con sus equipos diseñan los procesos de seguimiento y acompañamiento durante la gestión de aprendizaje para garantizar una evaluación de calidad.					X
4	Cuando se tiene diseñada el proceso de seguimiento y acompañamiento, que realiza una prueba piloto de la ruta para garantizar una evaluación de calidad.					X
	Implementación del desarrollo del proceso de seguimiento.					
5	Durante el seguimiento a los docentes, en su gestión pedagógica se implementan las acciones recogiendo el aporte de los docentes para le mejoramiento de los mismos.					X
6	La I.E al culminar cada periodo realiza sesiones, o reuniones integradas para evaluar los procesos de seguimiento a los docentes y poder implementarlo con las mejoras propuestas.					X
	Implementación del desarrollo del proceso de acompañamiento.					
7	Los docentes en el desarrollo de sus sesiones son acompañados por el coordinador del área en fechas planificadas para evaluar sus niveles de logro.					X
	Equipo de atención al estudiante.					
8	El área de POE, tiene registrado y sistematizado a los docentes tutores, quienes conforman un equipo de atención al estudiante ingresando información sobre incidencias ocurridas en el área.					X
	Equipo de seguimiento de datos.					
9	Se cuenta en la I.E con un equipo de docente seleccionado por sus habilidades en el manejo de herramientas virtuales que evalúa con disciplina los datos ingresados en el sistema de cada estudiante.					X
10	Cuando los estudiantes cambian de domicilio, se cuenta con					X

	equipo de seguimiento de datos que facilita el registro y es accesible a los docentes					
	Equipo de calidad educativa.					
11	El equipo de calidad de la I.E., está integrado por los directivos y los docente elegidos en consenso quienes implementan los procesos de seguimiento y acompañamiento según las necesidades sistematizadas en un drive.					X
	Equipo de soporte tecnológico.					
12	Existe un área de soporte tecnológico que reporta a los docentes por delegación de la dirección la totalidad de las calificaciones o resultados obtenidos por los estudiantes					X
	Proceso de seguimiento.					
13	El proceso de seguimiento de las actividades no presenciales, considera la asistencia de los docentes y estudiantes que se graban en la herramienta de aprendizaje automáticamente.					X
	Proceso de acompañamiento					
14	Durante el desarrollo de actividades de aprendizaje en plataforma tecnológicas, los directivos tienen participación para garantizar el proceso de acompañamiento.					X
15	El área de Tecnología de la institución, tiene presencia virtual en el desarrollo de las sesiones en plataforma de aprendizaje garantizando la identificación de fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento.					X

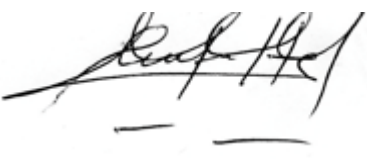
N°	<p style="text-align: center;">VARIABLE 2 SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS</p>	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Beneficios para la sistematización					
1	Los objetivos están definidos de manera clara y sencilla para la modalidad híbrida beneficiando la sistematización de resultados.					X
	Conocimiento que se espera alcanzar					
2	La dirección de la institución educativa I.E, realiza reuniones en consenso para diseñar la hoja de ruta definiendo los objetivos para alcanzar los conocimientos o competencias que se desea alcanzar.					X
	Espacio					
3	Los docentes tienen conocimiento de las herramientas de sistematización de las actividades pedagógicas, se han dado espacios para la capacitación.					X
	Tiempo					
4	Los docentes tienen autonomía en el aula virtual logrando construir e integrar los contextos, valores y prácticas de las actividades diarias en el tiempo apropiado cumpliendo las expectativas de los alumnos.					X
	Lugar					
5	Los docentes permiten seleccionar y ordenar información que se relaciona con los temas diarios en lugares y contextos específicos y en tiempos delimitados.					X
	posibilidades					
6	Con la identificación de los ejes curriculares o competencias transversales, existen más posibilidades en el proceso del ordenamiento de la información, obteniendo un registro ordenado.					X
	Perspectiva					
7	Los ejes curriculares están plenamente identificados por grado, facilitando a los docentes tengan claridad en la proyección y perspectiva en la planificación de actividades desarrolladas por áreas.					X
	Plazos de la sistematización					
8	Cuando se tiene diseñada los pazos de sistematización, se realiza una prueba piloto de la ruta para garantizar cada uno de los ejes que han sido identificados.					X

9	La I.E ha elaborado un cronograma, producto del consenso entre todos los docentes estableciendo plazos idóneos y pertinentes para la sistematización de asistencia, material educativo y evaluaciones.					X
Recurso Humano						
10	Se ha evaluado las competencias en el uso de herramientas virtuales en los docentes con la finalidad de compartir su metodología de trabajo, representando el potencial de recurso humano que realiza la retroalimentación.					X
11	La I.E cuenta con el apoyo de todo el personal de RRHH, en especial cuando se trata de apoyar e implementar tecnologías de información a donde tener un buen registro de datos de manera sistematizada.					
Recurso Técnico						
12	El área de TIC, tiene registrado y sistematizado los registros los docentes y tutores, quienes conforman el equipo de trabajo de virtualización, ingresando información sobre incidencias ocurridas en cada equipo informático.					X
13	El personal técnico, tiene presencia virtual en el desarrollo de las sesiones en plataforma según sus metodologías.					X
Recurso Económico						
14	La I.E brinda el apoyo a los docentes para el proceso de sistematización con recursos económicos, logísticos y de tiempo adecuado.					X
15	La I.E brinda el apoyo a los docentes de manera económica sobre algún dispositivo tecnológico que se requiera para el proceso de sistematización en los tiempos establecidos.					X

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	cuestionario para la variable gestión de la enseñanza-aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir las dimensiones e indicadores de la variable
Nombres y apellidos del experto	Carlos Rubén Palacios Huaraca
Documento de identidad	09125176
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	945353330
Firma	
Fecha	11 de Agosto del 2022

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	cuestionario para la variable gestión de la enseñanza-aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir las dimensiones e indicadores de la variable
Nombres y apellidos del experto	Carlos Rubén Palacios Huaraca
Documento de identidad	09125176
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	945353330
Firma	
Fecha	11 de Agosto del 2022

Resultado de las encuestas de la gestión de enseñanza aprendizaje no presencial (preguntas)

solo_preguntas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 35 de 35 variables

	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17
1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1
3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
14	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1
21	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

solo_preguntas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta1	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Pregunta2	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Pregunta3	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Pregunta4	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Pregunta5	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Pregunta6	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Pregunta7	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Pregunta8	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Pregunta9	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Pregunta10	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Pregunta11	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Pregunta12	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Pregunta13	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Pregunta14	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Pregunta15	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Pregunta16	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Pregunta17	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Pregunta18	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Pregunta19	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Pregunta20	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Pregunta21	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Pregunta22	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Pregunta23	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Pregunta24	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	Pregunta25	Númérico	8	0	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Matriz Operacional

Operacionalización de la Variable: Sistematización de resultados						
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Técnicas Instrumentos
GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE NO PRESENCIAL	<p>La gestión de enseñanza-aprendizaje no presencial, es un proceso que se convierte en pieza clave para la sostenibilidad de la calidad de la educación virtual. Para su adecuado manejo suelen usarse sistemas de gestión de calidad (SGC), que organizan las responsabilidades de cada uno de los actores o equipos que lo componen</p> <p>Ministerio de Educación, UNESCO-IESALC(2021) - pag 61-68</p>	<p>La gestión de enseñanza aprendizaje surgio no presencial según lo que manifestó el autor se debe evaluar:</p> <p>el Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento; Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento; Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial. considerando sus elementos observables para ser evaluados a través de un cuestionario de respuesta cerradas en escala de Likert.</p>	1.- Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de calidad Gestión de Calidad Evaluación de calidad 	<p>Escala Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>	<p>Escala de Likert</p>
			2.- Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del desarrollo del proceso de seguimiento. Implementación del desarrollo del proceso de acompañamiento. Equipo de atención al estudiante. Equipo de seguimiento de datos. Equipo de calidad educativa. Equipo de soporte tecnológico. 		
			3. Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de seguimiento. Proceso de acompañamiento 		

Fuente : Elaboración propia

Operacionalización de la Variable: Sistematización de resultados

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Técnicas Instrumentos
SISTEMATIZACION DE RESULTADOS	La sistematización es de gran utilidad para las organizaciones educativas, en especial para las universidades, que a través de sus funciones universitarias, y en especial la Extensión Universitaria, se involucran en el desarrollo social, en y con las comunidades, promoviendo la participación de sus estudiantes, como parte del perfil de su formación integra	La sistematización de resultados según lo que manifiesta el autor, es muy útil para las organizaciones educativas, debemos de tener en cuenta empezando desde los procedimientos tales como el Definir los objetivos; Identificar el objeto de la Sistematización; Identificar los ejes. Definir la metodología; considerando sus indicadores para ser evaluados. en base a resultados.	1.- Definir los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios para la sistematización • Conocimiento que se espera alcanzar 	Escala Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	
			2.- Identificar el objeto de la Sistematización.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio • Tiempo • Lugar 		
			3. Identificar los ejes.	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades. • Perspectiva. 		
			4. Definir la metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Plazos de la sistematización • Recurso Humano • Recurso Técnico • Recurso Económico 		

- Confiabilidad de Gestión de enseñanza aprendizaje no presencial

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.773	15

Interpretación: Se aprecia como resultados del análisis de fiabilidad y confiabilidad que es .773 puntos y según el rango de la tabla de valores de Cronbach, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna muy alta.

Estadísticas de total de elemento				
Preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Diseño_de_construcción	21.8000	17.956	0.087	0.780
Implementación_desarrollo	21.4000	20.489	-0.494	0.821
Evaluación_monitoreo	21.2000	18.400	-0.066	0.800
Evaluación del monitoreo	21.2000	17.956	0.087	0.780
Implementación	21.4000	18.044	0.030	0.786
Implementación	21.7000	18.233	-0.005	0.788
Proceso_de_acompañamiento.	21.6000	14.711	0.875	0.721
Equipo_atención_estudiante.	21.6000	14.711	0.875	0.721
Equipo_datos.	21.3000	14.456	0.529	0.745
Equipo_datos1	21.2000	16.844	0.151	0.789
Equipo calidad	21.6000	14.711	0.875	0.721
Equipo soporte	21.6000	14.711	0.875	0.721
Proceso seguimiento.	21.4000	14.489	0.651	0.732
Proceso seguimiento.	21.4000	14.489	0.651	0.732
Proceso acompañamiento	21.6000	14.711	0.875	0.721

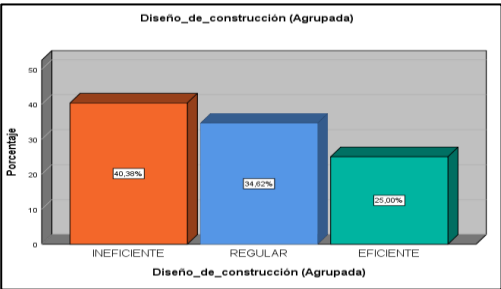
Variable N° 2

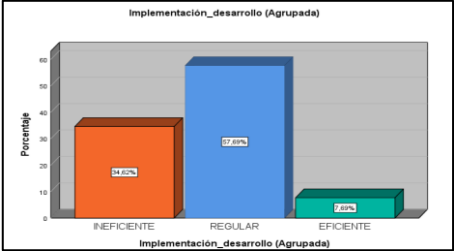
- Sistematización de resultados

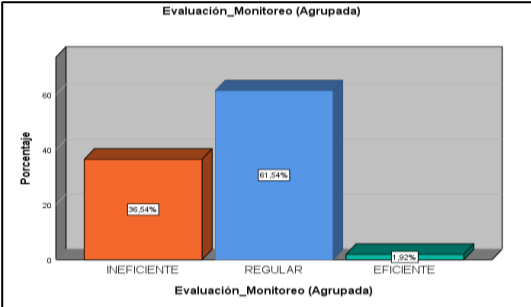
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
1,000	15

Interpretación: Se aprecia como resultados del análisis de fiabilidad y confiabilidad que es 1.000 puntos y según el rango de la tabla de valores de Cronbach, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna muy alta.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Beneficios_sistematización	19,6000	52,267	1,000	1,000
Conocimiento_alcanzar	19,6000	52,267	1,000	1,000
Espacio	19,6000	52,267	1,000	1,000
Tiempo	19,6000	52,267	1,000	1,000
Lugar	19,6000	52,267	1,000	1,000
Posibilidades	19,6000	52,267	1,000	1,000
Perspectiva	19,6000	52,267	1,000	1,000
Plazos_sistematización	19,6000	52,267	1,000	1,000
Plazos_sistematización	19,6000	52,267	1,000	1,000
Recurso_Humano	19,6000	52,267	1,000	1,000
Recurso_Humano	19,6000	52,267	1,000	1,000
Recurso_Técnico	19,6000	52,267	1,000	1,000
Recurso_Técnico	19,6000	52,267	1,000	1,000
Recurso_Económico	19,6000	52,267	1,000	1,000
Recurso_Económico	19,6000	52,267	1,000	1,000

<p>Apellidos autor</p> <p>Salgado E. (2015)</p>	<p>Tesis</p> <p>“La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado.”</p>								
<p>Concluyo que el diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento, es necesario el desarrollo y competencias tanto de los docentes y alumnos. Asimismo, se requiere un buen diseño de cada proceso y hacer el seguimiento y acompañamiento para obtener resultados favorables donde la calidad de enseñanza se vea potenciado.</p>									
<p>Mientras que en la investigación se evaluó</p>	<p>Dimensión seleccionada D1</p> <p>Diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento</p>								
<p>Resultados estadísticos (Cuadro)</p>  <table border="1"> <caption>Diseño_de_construcción (Agrupada)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INEFICIENTE</td> <td>40.38%</td> </tr> <tr> <td>REGULAR</td> <td>34.62%</td> </tr> <tr> <td>EFICIENTE</td> <td>25.00%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	INEFICIENTE	40.38%	REGULAR	34.62%	EFICIENTE	25.00%	<p>Resultados estadísticos (Descripción)</p> <p>Tal cual es el resultado estadístico mostrada de la dimensión de tabla 4 como en la figura 2, se determina que el 40,38% de encuestados lo consideran bajo y el 34,62% lo consideran ineficiente, por otro lado, el 25,00% considera que el diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento es eficiente.</p>
Categoría	Porcentaje								
INEFICIENTE	40.38%								
REGULAR	34.62%								
EFICIENTE	25.00%								
<p>Indicadores:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de calidad • Gestión de Calidad. • Evaluación de calidad 								
<p>Coincidencia (tener en cuenta la pregunta de las encuestas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La sistematización de resultados es necesario una buena planificación de enseñanza de cada uno de los docentes. - Es necesario el desarrollo de competencias que permitan brindar una buena calidad de enseñanza, mediante evaluaciones constantes 								
<p>Teoría</p> <p>Corta y pega el concepto de la dimensión (no el parafraseo)</p> <p>Rodríguez D.y Ruiz E. (2018). Por lo tanto, para aplicar el modelo es necesario evaluar, controlar y dar seguimiento y acompañamiento a los procesos pedagógicos y tecnológicos que se realizan en la institución educativa</p>									

<p>Apellidos autor</p> <p>Rodríguez M, Barragán H. (2017)</p>	<p>Tesis</p> <p>“Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo.”</p>								
<p>Conclusión</p> <p>La presente investigación tiene como objetivo la implementación de herramientas tecnológicas en cada uno de los procesos educativos y ser más innovadores y especializados en la educación cotidiana, centrándose en el aprendizaje y la enseñanza mediante la aplicación de estrategias didácticas dirigidas por el docente a los estudiantes.</p>									
<p>Mientras que en la investigación se evaluó</p>	<p>Dimensión seleccionada D2</p> <p>Implementación en el desarrollo del proceso de seguimiento y acompañamiento.</p>								
<p>Resultados estadísticos (Cuadro)</p>  <table border="1"> <caption>Implementación_desarrollo (Agrupada)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INEFICIENTE</td> <td>34.62%</td> </tr> <tr> <td>REGULAR</td> <td>57.69%</td> </tr> <tr> <td>EFICIENTE</td> <td>7.69%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	INEFICIENTE	34.62%	REGULAR	57.69%	EFICIENTE	7.69%	<p>Resultados estadísticos (Descripción)</p> <p>Tal cual es el resultado estadístico mostrada de la dimensión de tabla 5 como en la figura 3, Se determina que el 34,62% de encuestados lo consideran ineficiente y el 57,69% lo consideran regular, por otro lado, el 7,69% considera que el diseño de la construcción del proceso de seguimiento y acompañamiento es eficiente.</p>
Categoría	Porcentaje								
INEFICIENTE	34.62%								
REGULAR	57.69%								
EFICIENTE	7.69%								
<p>Indicadores:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del desarrollo del proceso de seguimiento • Implementación del desarrollo del proceso de acompañamiento • Equipo de atención al estudiante. • Equipo de seguimiento de datos. • Equipo de calidad educativa. • Equipo de soporte tecnológico 								
<p>Coincidencia (tener en cuenta la pregunta de las encuestas)</p>	<p>- La gestión de enseñanza aprendizaje requiere de sistemas donde puedan aprender principios del desarrollo científico y de la modernización de manera que se respeten los contextos socioculturales del estudiante.</p> <p>-La implementación del desarrollo de los procesos requiere de sistemas donde puedan aprender principios del desarrollo científico y de la modernización de manera que se respeten los contextos socioculturales de los estudiante</p>								
<p>Teoría: Corta y pega el concepto de la dimensión (no el parafraseo)</p> <p>Rodríguez D.y Ruiz E. (2018). entornos virtuales de aprendizaje, sirve como soporte a la enseñanza presencial, con el fin de potenciar el nivel educativo, pedagógica y tecnológico sobre la experiencia de estudiantes y docentes.</p>									

<p>Apellidos autor</p> <p>Palomino A (2019)</p>	<p>Tesis</p> <p>“Entorno virtual en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes universitarios”</p>								
<p>Concluyo que el manejo de los entornos virtuales como aprendizaje en la educación tiene un gran impacto en la organización del aprendizaje, teniendo en cuenta los criterios y estrategias didácticas específicas de cada uno de los docentes y estudiantes, siendo necesario la evaluación y el monitoreo para poder mediar la brecha de riesgos del aprendizaje asociados a las nuevas tecnologías y la comunicación y sistemas de distribución de información útil y con materiales didácticos.</p>									
<p>Mientras que en la investigación se evaluó</p>	<p>Dimensión seleccionada D1</p> <p>Evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial.</p>								
<p>Resultados estadísticos (Cuadro)</p>  <table border="1"> <caption>Evaluación_Monitoreo (Agrupada)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INEFICIENTE</td> <td>36,54%</td> </tr> <tr> <td>REGULAR</td> <td>61,54%</td> </tr> <tr> <td>EFICIENTE</td> <td>1,92%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	INEFICIENTE	36,54%	REGULAR	61,54%	EFICIENTE	1,92%	<p>Resultados estadísticos (Descripción)</p> <p>Tal cual es el resultado estadístico mostrada de la dimensión de tabla 6 como en la figura 4, Sobre la dimensión evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial se determina que el 36,54% de encuestados lo consideran ineficiente y el 61,54% lo consideran regular, por otro lado el 1,92% considera que la evaluación del monitoreo y acompañamiento de la gestión educativa no presencial es eficiente.</p>
Categoría	Porcentaje								
INEFICIENTE	36,54%								
REGULAR	61,54%								
EFICIENTE	1,92%								
<p>Indicadores:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de seguimiento. • Proceso de acompañamiento 								
<p>Coincidencia (tener en cuenta la pregunta de las encuestas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La gestión de enseñanza aprendizaje es necesario una buena planificación. - Es necesario el desarrollo de competencias que permitan brindar una buena calidad de enseñanza, mediante evaluaciones constantes 								
<p>Teoría</p> <p>Corta y pega el concepto de la dimensión (no el parafraseo)</p> <p>MINEDU(2021) es necesario evaluar los diferentes modelos educativos que se han implementado en la educación y si contribuyen en el mejoramiento de las mismas caso contrario estos deben ser fortalecidos por programas a los docentes vinculados a la carrera pública magisterial con la finalidad de contar con docentes calificados dentro de cada.</p>									



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES MONCADA TERESA MARIANELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Gestión de enseñanza-aprendizaje no presencial y sistematización de resultados del colegio 2070 distrito de san Martín de Porres, Lima 2022", cuyo autor es EFFIO GONZALES CARLOS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES MONCADA TERESA MARIANELLA DNI: 25728455 ORCID: 0000-0002-8516-2193	Firmado electrónicamente por: TEGONZALESMON el 21-11-2022 14:16:40

Código documento Trilce: TRI - 0420995