



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Autoestima y habilidades sociales en estudiantes en una Institución  
Educativa Pública, Nueva Cajamarca 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Estela Rubio, Maribel ([ORCID:0000-0002-5644-7405](https://orcid.org/0000-0002-5644-7405))

**ASESOR:**

Dr. Cordova Garcia, Ulises ([ORCID:0000-0002-0931-7835](https://orcid.org/0000-0002-0931-7835))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA– PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Dedico este modesto trabajo a mi profesor Dr. Ulises Córdova García por el apoyo que me brindo para culminar mi tesis también como no dedicar a mis padres, fuente de inspiración constante de mis acciones, a mis hermanos por el apoyo moral y espiritual que siempre me brindaron aun en los momentos más difíciles, y en especial a mis adorados hijos que fueron son y serán el soporte de mis emprendimientos.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por concederme la oportunidad de iniciar y culminar con éxito esta inigualable experiencia de haber estudiado una maestría, pues sin su ayuda y protección no hubiese sido posible. Asimismo, agradezco a la universidad por ser fuente de conocimientos a mis profesores que no solo transmitieron sus conocimientos dentro del marco académico, sino también participaron con nosotros de sus experiencias, lo que hace que estos años de estudio hayan enriquecido nuestra perspectiva del entorno profesional.

No podía dejar de agradecer a nuestro asesor quien con su capacidad y experiencia hizo posible la presentación del presente documento académico.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población y muestra	11
3.4. Técnicas e instrumentos	12
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos:	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
Anexos	33

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Ficha técnica del instrumento Autoestima y habilidades sociales	12
Tabla 2 Resultado de opinión de expertos	12
Tabla 3 Escala y valores de la confiabilidad del coeficiente Alfa Cronbach	13
Tabla 4 Fiabilidad de la variable	13
Tabla 5 Interpretación coeficiente rho de Spearman	14
Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de autoestima en estudiantes del segundo año de secundaria del IEP “Los Olivos” distrito Nueva Cajamarca.	15
Tabla 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de autoestima en estudiantes del segundo año de secundaria del IEP “Los Olivos” distrito Nueva Cajamarca.	16
Tabla 8 Coeficiente de correlación de Spearman de Autoestima y habilidades sociales	17
Tabla 9 Coeficiente de correlación de Spearman de autoestima personal y habilidades sociales.	18
Tabla 10 Coeficiente de correlación de Spearman de autoestima académica y habilidades sociales.	19
Tabla 11 Coeficiente de correlación de Spearman de autoestima familiar y habilidades sociales	20
Tabla 12 Coeficiente de correlación de Spearman autoestima social y habilidades sociales	21

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Coeficiente de correlacion por rangos Spearman	14
Figura 2 Distribución porcentual de autoestima y sus dimensiones	15
Figura 3 Distribución porcentual de habilidades sociales y sus dimensiones	16

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 79 estudiantes del segundo de secundaria, la IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca, en esa misma línea la muestra estuvo conformada por 79 estudiantes, es decir no hubo exclusiones. Para recoger los datos se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento, se empleó el cuestionario para ambas variables. La validez de contenido de los instrumentos se dio mediante el juicio de expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue realizada con la técnica  $\alpha$  de Cronbach la cual estableció un valor de 0.7819 para el cuestionario autoestima y un valor de 0,8016 para el cuestionario de habilidades sociales, indicándonos una fuerte confiabilidad.

Los resultados de la investigación indicaron que existió una relación moderada entre las variables autoestima y habilidades sociales en estudiantes del segundo de secundaria, la IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca ( $r=0,434$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ).

**Palabras clave:** *Autoestima, habilidades sociales, estudiantes.*

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the degree of relationship between self-esteem and social skills in second-year high school students of the Los Olivos IEP, Nueva Cajamarca district, Rioja Region, San Martín province.

The research was developed under a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population consisted of 79 second-year high school students, IEP Los Olivos, Nueva Cajamarca district, Rioja Region, San Martín province, along the same lines, the sample consisted of 79 students, that is, there were no exclusions. For data collection, the survey technique was applied and the questionnaire for both variables was used as an instrument. The content validity of the instruments was determined by experts with a result of applicable and the reliability value was performed with the Cronbach's  $\alpha$  technique, which established a value of 0.7819 for the self-esteem questionnaire and a value of 0.8016 for the questionnaire of social skills, indicating high reliability.

The research results indicated that there was a moderate relationship between the variables self-esteem and social skills in second-year high school students, IEP Los Olivos, Nueva Cajamarca district, Rioja San Martín Region ( $r = 0.434$  and Sig. = 0.000).

**Keywords:** *self-esteem, social skills, students.*



## **I. INTRODUCCIÓN**

Respecto a la realidad problemática analizada a nivel internacional, el área de Educación, la Ciencia y la Cultura de la ONU (Unesco, 2015), indico que, en España, se tomó una encuesta a cada uno de los adolescentes los cuales poseen 15 años, con el motivo de saber el grado de autoestima y las relaciones sociales con sus semejantes, teniendo como resultado numeral que el 67% de los educandos del nivel secundario, muestran insociabilidad al realizar labores académicas y poseen actitudes inadecuadas entre sus compañeros, así mismo un 21% se siente inseguro e intranquilo debido a que no se siente muy aceptado por el grupo académico, y un 12% actúan de acuerdo a su edad, eran empáticos y tenían mucha interacción con sus compañeros.

De otro lado y siempre en el plano internacional, en Ecuador la problemática en adolescentes referidos a relaciones, socio-afectivas es tan clara que las autoridades realizan todos los esfuerzos posibles para que pueda revertirse, sin embargo, lo real es que se encontró demasiadas equivocaciones, las cuales se observan a simple vista; debido a que la autoestima incide de manera directa en el correcto desarrollo de las relaciones sociales, es por ello que respecto a las relaciones sociales y familiares actuales, la Universidad Central del Ecuador realizó un análisis sobre la eficacia del método afirmativo de Wolfe en el tratamiento de baja autoestima en jóvenes que acuden a consulta en la Dinapen Pichincha, Octubre 2017 – Octubre 2018, y cuyos resultados demuestran que las destrezas sociales y autoestima son activos sociales cuya ausencia o poca presencia, afectan sus necesidades, sentimientos y preferencias.

En el método educativo peruano se instaura medidas para normar la indagación en el Currículo de Educación Básica (2016), es por ello que, en el aspecto personal social, se formula el desarrollo de su identidad, como una persona la cual se involucra en un grupo social, que tiene como propósito la búsqueda de la mejora y la superación respecto a la apreciación personal, y de los demás para poder obtener seguridad y poder mostrar ecuanimidad en el desarrollo de su entorno, en el cual se muestra aprendiendo cada una de las competencias que edifican su yo.

En nuestro país, el incremento de casos respecto a la violencia verbal y física en contra de la mujer, muestra la necesidad de potenciar el trabajo respecto al desarrollo de las competencias sociales y personales de manera particular, y el impulso respecto a las destrezas comunicativas y la autoestima que evocan un correcto ambiente académico y concretar los adiestramientos esperados. En Lima y Callao el 32 % y 33 % respectivamente de los hijos viven con solo uno de los padres (INEI; 2017), igualmente un 60% de ellos viven regularmente con los 2 progenitores, y un 8 % tiene una relación sin una definición clara.

Asimismo, el 70% de los hogares a nivel nacional en el año 2017 según el INEI, tenían jefaturas ejercida por ambos padres un 18% solo uno de los padres con, es decir, son monoparentales. En el área urbana, y, en especial en Lima, la presencia de hogares con uno solo de los padres es mayor: 32 % (Ponce, 2014).

En lo institucional, observando documentos tales como los registros anecdóticos de cada maestro y el programa de SISEVE perteneciente al MINEDU, se indica que las conductas agresivas tanto físicas como verbales de la gran parte de los educandos generan situaciones de susceptibilidad, dichas circunstancias que fueron exploradas minuciosamente concluye que no existe buenas prácticas, lo cual afecta su autoestima.

En el entorno escolar referente a la población estudiantil de la IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca, la depresión es el elemento asociado íntimamente a la autoestima que más les afecta, relacionado con ella, un porcentaje significativo de niños han tenido deseos de desertar de sus estudios, mientras que algunos niños de una u otra forma intentaron hacerse daño en algún momento. Los motivos fueron los problemas con los padres, problemas con otros familiares, con los estudios y con temas económicos, lo que nos hace pensar las habilidades sociales estaría por debajo de los estándares aceptados. A esto se suma los problemas de acoso lo que estarían repercutiendo en el desarrollo de las capacidades en las áreas de estudios correspondiente.

Acerca de la relación familiar en los estudiantes del IEP los Olivos distrito Nueva Cajamarca se reportó que la comunicación, autoestima y la capacidad de decidir son las habilidades menos desarrolladas, asimismo se evidenció que de ellas, la capacidad de toma de decisiones alcanzó los valores más bajos; la reivindicación es la habilidad aparentemente más desarrollada no obstante la gran

mayoría de los estudiantes requieren incrementar y reforzar sus habilidades sociales y su autoestima; es en ese sentido que debemos determinar la relación existente entre autoestima y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca , para que a partir de esa base, se pueda elaborar programas que mejoren los estándares obtenidos.

De lo expuesto se formuló el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre autoestima y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021?, además, como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre autoestima personal, académica, familiar, social y habilidades sociales en los estudiantes de Autoestima y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021?

En relación a la justificación teórica, se justifica porque a partir de la data recabada de los estudiantes acerca de las variables Autoestima y Habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021, procesaremos información relevante que la validen. Asimismo, tenemos que por el lado de la justificación práctica nuestra investigación es importante porque permitirá a los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca, a los maestros y a los padres de familia, comprender el valor que tienen los conceptos de autoestima y habilidades sociales en las actividades de aprendizaje.

En cuanto a la justificación pedagógica, los resultados obtenidos de esta investigación, pueden ser aplicadas por los docentes del centro educativo IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca, para estimular autoestima en los estudiantes pertenecientes a este centro de estudios, e incentivar la formación de valores que respeten la vida en todos sus niveles y desarrollen sus habilidades sociales. La justificación metodológica, se muestra debido al adecuado desarrollo de la indagación cuantitativa, correlacional, básica y no experimental, se tomó en cuenta cada uno de los métodos para aplicar la técnica de recojo de datos, así mismo el instrumento deberá ser puesto en el análisis de validez y confiabilidad, es así que una vez realizada su labor se tendrá que ajustar y estandarizar para poder ser usada en indagaciones similares

Se estableció como:

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de Autoestima y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021.

Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre autoestima personal, académica, familiar, social y habilidades sociales en los estudiantes de Autoestima y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021.

Finalmente, se estableció la hipótesis general: La Autoestima está relacionada significativamente con habilidades sociales en los estudiantes del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca, y como hipótesis específicas: La Autoestima personal, académica, familiar y social está relacionada significativamente con habilidades sociales en los estudiantes del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación ha tenido sus antecedentes internacionales en Montesdeoca y Villamarín (2017), quienes concluyeron que hay relación entre autoestima y habilidades sociales en los individuos encuestados. Asimismo, Trejos (2015), concluyó que la asociación es de 0.689, y el P-Valor es de 0.000. Por su parte Salambay (2019), concluye con la aprobación de la hipótesis afirmativa de la investigación en una correlación positiva, con un coeficiente de (r) de 0.43 y una significancia (p) de 0.01.

De igual manera, Gómez (2016) concluyó que los resultados son positivos según los alumnos cuentan con habilidades sociales positivas. El resultado más relevante es la capacidad de una comunicación amable y el negativo es el clima escolar.

En los antecedentes nacionales, Silva (2017), obtuvo una asociación de 0.768 entre autoestima y habilidades sociales en los alumnos de educación media. Asimismo, Lagos (2018) obtuvo una relación estadísticamente significativa (0.736) entre autoestima y habilidades sociales en los alumnos; por consiguiente, determinó que existe una relación alta entre autoestima y habilidades sociales en los alumnos. Además, Faverón (2018) halló un vínculo entre las variables en estudio es significativa. De igual manera, Rivera (2018) concluye que las habilidades sociales, está muy relacionada con autoestima ( $r_s = 0.302$ ,  $p < 0.01$ ). Así mismo Longa y Corrales (2018), hallaron una asociación de 0.801 entre las variables con un valor de  $p = 0.000$  y un valor significativo de 0.01 (bilateral). En ese mismo sentido, Lavado Yaranga, May Smith (2019) Obtuvieron resultados en las que las variables no se asociaron significativamente, la autoestima se mostró en nivel alto, de (86.6%) con un ( $p=0.773$ ).

Respecto a las bases teóricas que sustentaron nuestra investigación mencionemos al Modelo Coopersmith, planteado por el investigador Stanley Coopersmith, quien generó la prueba psicológica que mide la variable autoestima.

Según Coopersmith (1990), autoestima es el examen que hacemos de nosotros mismos, y que, además, esta característica se prueba en la acción de

aceptación o rechazo. Algo que debemos apuntar según Coopersmith, es que ésta se adquiere como respuesta y en referencia a su entorno.

La Pirámide de necesidades que fue propuesta por Maslow (1972) está referido a los niveles jerarquizados de necesidades, empezando por aquellas que son más importantes y que deben ser satisfechas para que después la persona desarrolle necesidades más elevadas. Así, dicha jerarquización se plasmó en un modelo denominado pirámide de necesidades, iniciando con las fisiológicas. En el segundo término se encuentran las de seguridad, las que están asociadas con el orden, la estabilidad y la protección; luego sigue la necesidad de sobreponerse a los sentimientos de soledad, dentro de éste nivel se encuentran el afecto y la necesidad de pertenencia a un grupo social. Asimismo, Maslow (1972) acota que las personas que alcanzan la autorrealización, aportan mucho con su experiencia y la transfieren a la sociedad donde se desarrollan

En cuanto a autoestima, Rogers (1992) refiere que el hombre constantemente busca la autonomía y libre albedrío y en este proceso afloran preguntas sobre quien es, y según la persona desarrolle las competencias que le permitirán reconocer ciertos resultados, son las que finalmente configuraran el constructo de sí mismo. Por su lado Branden (1995) la define como la capacidad para ser reflexivo y sobreponerse a adversidades de la vida, esto conduce a la persona a buscar la felicidad; además para Gardner (2005, citado por Mejía y Murillo; 2014) autoestima es un sentimiento juicioso, que incorpora la manera particular de pensar, también afirma que es en la primera etapa de la existencia que el ser humano adquiere su personalidad teniendo como soporte la influencia de los padres, maestros, compañeros y amigos.

Por su parte Milicic (2001) indicó que es el aprecio que siente el ser humano por sí mismo. De otro lado Ribeiro (1997) precisó que toda persona tiene una valoración diferente, en ella se emplazan las habilidades de cada uno, establecidos en temas estrictamente individuales. Asimismo, Pérez (2000) mencionó que es el deseo mejorar nuestros actos, y lograr un buen desempeño social. De igual manera Baron (1997) Indica que autoestima es un examen personal, obteniendo como resultado actitudes positivas y negativas que el individuo los transmite en sus interacciones. También Naranjo (2004) estableció que en la existencia del ser

humano, la competencia y actitudes favorece al soporte de la estima personal. Así mismo Kaufman (2005) refiere que es una actitud con la que logramos resultados positivos en nuestro marco social, agrega también que autoestimarse, es tener una satisfacción interior, la cual se sostiene en hechos y verdades.

En ese mismo sentido, Marchago (1992) señaló que autoestima es una diversidad de percepciones de una persona sobre sí misma. De igual manera Clemes (2001) lo relaciona con la evaluación que la persona hace de su forma de ser, de quien desea ser, y del conjunto de sus características íntimas. Más aun Gades (1998) lo asocia con las propias destrezas y habilidades para encarar al ámbito. Por su parte Gil (1997) refirió que es un resumen de uno mismo. Así mismo Caballero (1997) Consideró que controla la conducta de la persona mediante los procesos de sus planes de vida. Finalmente, Becerra (2012) mencionó que es el principio de la salud emocional.

Coopersmith la clasifica en las siguientes dimensiones: Personal; anota además que la autoestima elevada está estrechamente vinculada a la valoración que la persona hace de sí, tales como la estabilidad, confianza en sí mismo, atributos personales, en cambio la baja autoestima, muestran sentimientos negativos y adversos en él. Asimismo, tenemos la autoestima académica, que es la evaluación que realiza una persona de sí misma con respecto a la competencia en el ámbito académico, asimismo se tiene en cuenta las competencias que definen el desempeño académico; hay que mencionar, además que Brinkmann (1989) indicó que es el grado con la que una persona reconoce su competencia escolar en relación con sus compañeros y maestros.

Por otro lado, la familiar, es la evaluación que hace la persona respecto de su familia, de éste acto, resultará un juicio de valor. Coopersmith (1990), hace hincapié que la alta autoestima familiar revelan buenas conductas en ese ámbito, en esta dimensión, se aspira a mayor armonía en el círculo familiar, en los niveles bajos, muestran relaciones familiares son negativas considerándose desarraigados, por lo que la probabilidad de mostrarse impacientes e indiferentes es alta. Finalmente, está la social, que es la consideración que hace la persona respecto a sus interacciones, en esta dimensión las personas se reconocen a sí mismas como más carismáticos, empáticos y compasivos. Cayetano (2012) refirió

que es el referenciación hacia su entorno social adicionando la confianza y el respeto por sí.

Se debe agregar que Goldstein y Cols (1989) indicaron que hay 6 tipos de habilidades sociales: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para enfrentar el estrés y habilidades de planificación. En ese sentido, Peñafiel y Serrano (2010) acotaron que estas hacen referencia al conjunto de habilidades adquiridas por proceder grupal recalca además que los retos son unas respuestas exactas a los requerimientos sociales. Por otro lado, para Valera (1989), el logro de una destreza instituye fases de aprendizaje en la actividad humana, se afirma su modo de recibir y responder a sugerencias. Concluye que pueden ser aprendidas de manera ordenada y sistémica.

En ese sentido Bandura (1979) acotó que es en la actividad social donde se evidencia la diferencia en los términos de dimensiones de las habilidades sociales, en las que coexisten lo hipotético y lo teórico. En esa misma línea, Fernández y Carroles (1981) indicaron que la persona puede aprehender, y explicar los tratamientos sociales, y en particular puede representar el comportamiento de los demás.

Por otro lado, Gismero (2000) refirió que el ser humano tiene inclinaciones hacia conductas expresadas sostenidamente. Según sus estudios, cuando una persona está activa, siempre realiza interacciones sociales, de forma interpersonal o grupal como parte de su vivencia.

Por su parte Phillips (1978) manifestó que un ser humano con habilidades es alguien capaz, alguien que evidencia sus derechos y que considerando la situación en la que se desenvuelve, podría adoptar cambios de manera libre.

Para Monjas (1993), son aptitudes muy puntuales, con las que son cumplidas todo tipo de trabajos, volviéndose en comportamientos que hacen posible establecer interrelaciones. Por su lado Caballo (1986), estima que hay aptitudes que se presentan en ámbitos sociales, que exponen sentimientos, actitudes, deseos y opiniones.



Podemos mencionar las dimensiones de esta variable como sigue: Primeras habilidades sociales, son según Goldstein (1997) habilidades sociales fundamentales, que consisten en la capacidad de sostener sin contratiempos una conversación, captar, ordenar, reconocer, saludar; se las puede reconocer por el interés que se muestra por escuchar, por propiciar una conversación, además de presentarse a otras personas y realizar gestos amicales. También tenemos las habilidades relacionadas con los sentimientos son las que desarrolla el individuo para mostrarse satisfactoriamente ante sus semejantes (Goldstein, 1997). Se manifiestan cuando se da a conocer los propios sentimientos, cuando se da afecto o se impone ante el temor, cuando entendemos a los demás y auto retribuirse,

De otro lado las habilidades alternativas a la agresión, están asociadas al proceso de decisiones de autocontrol (Goldstein, 1997), las actividades asociadas a estas habilidades tienen que ver con compartir algo, responder socialmente a las bromas, tener la entereza de negociar adecuadamente, auto controlarse y solucionar altercados. Además, las habilidades para hacer frente al estrés, son las que emergen en situaciones de dificultades personales (Goldstein, 1997), se caracterizan por saber esquematizar y reaccionar a una interpelación, mostrar ecuanimidad después de un juego, dar el soporte anímico, responder adecuadamente a una acusación, también se caracteriza por hacer frente a las presiones, responder con sobriedad a situaciones personales adversas y prepararse para eventuales diálogos.

Finalmente, las habilidades de planificación, están definidas como las habilidades que están asociadas con el progreso, el autodomínio y empatía (Goldstein 1997). Entre sus actividades asociadas a ellas están la adecuada elección de opciones, conocer las causas de un problema, implementar objetivos, definir habilidades propias y solucionar problemas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Fue elaborada con el paradigma del Positivismo, el cual inicia según Comte con el uso adecuado de la ciencia; en efecto, como refieren Sánchez, Ramírez y Huaranga (1999) el positivismo nació reclamando créditos a los éxitos de la ciencia moderna en la explicación de los hechos naturales, el enfoque que se tuvo del estudio, fue el cuantitativo porque se analizaron los datos recolectados mediante instrumentos estadísticos, para poder responder a la formulación de los problemas de investigación de acuerdo a las variables, al respecto Ñaupas y Valdivia (2013) afirman que éste enfoque utiliza la estadística para probar las hipótesis establecidas.

El tipo de investigación fue básica ya que según Valderrama (2013), esta consiste en actividades que parten de hipótesis, en el que se busca falsearlas, llegando a conclusiones que son contrastadas con los hechos empíricos.

El diseño fue no experimental, refiere Hernández (2014) que se denomina no experimental a la investigación que no se aplica ningún estímulo o tratamiento a las variables, no se experimenta en el objeto de estudio. El estudio fue transversal, en ese aspecto Hernández (2014) señala que los esquemas de estudios transversales, capturan datos en un determinado momento. La investigación fue descriptiva. Al respecto Alfaro (2012) señaló que explica las condiciones generales, propiedades y atributos de los hechos del entorno, en un determinado lapso. Fue una investigación correlacional, en ese sentido, Yuni y Urbano (2006) refieren que en ella se busca demostrar el nivel de la relación factual entre las variables en análisis, al margen de su identificación de variables dependientes o independientes.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable**

Una variable es un atributo que adquiere diferentes valores y en consecuencia puede medirse u observarse (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

## Operacionalización

Hernández, Fernández y Baptista, (2014) indican que la operacionalización es el tránsito de una variable teórica a una empírica.

Variable 1: Autoestima

### **Definición conceptual:**

Coopersmith, (1990) la definió como comportamientos beneficiosos. Algo que se debe tener muy en cuenta, es que la autoestima es construida por la persona en su interacción con el entorno social.

### **Definición operacional:**

Autoestima está caracterizada por sus dimensiones: personal, académica, familiar y social.

Variable 2: Habilidades sociales

### **Definición conceptual:**

Según Goldstein y Cols (1989) son las destrezas que se perciben como beneficiosos para el acercamiento interpersonal y de buenas relaciones de toda índole. Estas destrezas se explican en capacidades.

### **Definición operacional:**

Estas variables están caracterizadas por sus dimensiones: Primeras habilidades sociales; habilidades sociales avanzadas; habilidades sociales con los sentimientos; habilidades alternativas a la agresión; habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

## **3.3. Población y muestra**

**Población:** Bisquerra (2004) sostuvo que es el total de individuos en un tema de estudio en el cual se observa un problema a ser estudiado. En el presente trabajo, estuvo constituida por 79 alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021.

**Criterios de exclusión:** No se excluyó a ningún alumno

### 3.4. Técnicas e instrumentos

**Técnica:** En la captura de los datos del presente estudio se consideró la encuesta, porque la que más se adecua a nuestros propósitos, al respecto Hernández, Fernández y baptista, (2010) sostienen que es un conjunto de procedimientos organizados para recolectar datos que conllevan a la medición de las variables

**Instrumentos:** En la presente investigación utilizamos el cuestionario como instrumento de recolección de datos

#### Tabla 1

Ficha técnica del instrumento Autoestima y habilidades sociales

Aspectos del instrumento	Respuesta
Nombre del instrumento:	Inventario de Autoestima de Coopersmith/ Habilidades sociales
Autor del instrumento:	Coopersmith/ Arnold P. Golstein (1980)
Adaptado por:	Maribel Estela rubio
Objetivo instrumento:	Medir el nivel de autoestima y las habilidades sociales de estudiantes del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021
Usuarios:	Se recolectará información de estudiantes del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021
Características y dimension de aplicación:	El inventario contiene 50 ítems, divididos en cuatro dimensiones de la variable Autoestima: Personal (26 ítems), Académico (8 ítems), Familiar (8 ítems), y Social (8 ítems). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4) y Siempre (5). Los estudiantes desarrollaron su cuestionario de acuerdo a las indicaciones que se les brindo para el desarrollo seran consignados los datos del instrumento de evaluacion.
Procedimiento:	El inventario se aplicó de forma personal, a los estudiantes quienes tuvieron un aproximado de 30 min como máximo para responder, pues su respuesta oportuna y rápida no dará la posibilidad de elaborar juicios.

**Validez:** Según Hernández Sampieri (2014) está referido a la precisión instrumental de medir de manera objetiva la variable en análisis.

#### Tabla 2

Resultado de opinión de expertos

Experto	Nombres y Apellidos	Especialidad	Opinión
1	Dr. Ulises Córdova García	Metodólogo	Suficiente
2	Mg. Wilder Cribillero Córdova	Metodólogo	Suficiente
3	Dr. Alfredo Roncal Galeano	Metodólogo	Suficiente

*Nota:* Certificados de validez (2021)

**Confiabilidad:** Según lo señala (Valdivia, 2009) la confiabilidad se sustenta en la capacidad de la medición en diferentes niveles de dificultad, para que se pueda obtener resultados objetivos, es decir que de varias mediciones a una variable, los resultados deben ser coherentes.

**Tabla 3**

*Escala y valores de la confiabilidad del coeficiente Alfa Cronbach*

Valores	Escala
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1	Alta confiabilidad

*Nota:* Ruiz (2013)

Se realizó una prueba en 15 participantes, obteniendo los resultados siguientes:

**Tabla 4**

*Fiabilidad de la variable*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos	
Autoestima	0.781	15 Habilidades Sociales	0.801
15			

*Nota:* Análisis estadístico (2021)

De acuerdo con los resultados, nuestro instrumento tiene una fuerte confiabilidad en sus dos variables.

### 3.5 Procedimiento

Para iniciar, se tuvo que tener una comunicación con el Director de la institución educativa “Los Olivos” de Nueva Cajamarca para llevar a cabo la encuesta, asimismo se les comunicó a los padres de familia el objetivo del estudio haciendo hincapié que la participación en el estudio es estrictamente voluntaria; una vez allanado estas condiciones se procedió a aplicar la encuesta a los estudiantes, para lo cual se utilizaron las plataformas virtuales. previamente se les explicó a los estudiantes la naturaleza de la evaluación y se les indicó los pasos a seguir para

poder contestar a las interrogantes planteadas, y se les dio el soporte necesario para que respondan lo solicitado de manera fiel.

### 3.6 Método de análisis de datos:

Se recurrió al programa estadístico SPSS V.24, en el cual se colocaron las respuestas, para posteriormente generar los resultados en los gráficos y cuadros, para la validación de las hipótesis se aplicó la estadística denominada no paramétrica, en la cual se aplicó el valor de Rho Spearman ( $\rho$ ). Es en esa función que se tiene en cuenta las 2 variables de indagación las cuales son cualitativas ordinales, ( $\rho$ ) que viene expresado por el siguiente parámetro:

#### Figura 1

*Coefficiente de correlacion por rangos Spearman*

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman  
 $d$  = Diferencia entre los rangos ( X menos Y)  
 $n$  = Número de datos

#### Tabla 5

*Interpretación coeficiente rho de Spearman*

Interpretación	Valores
Correlación alta	0.71 a 0.90
Correlación moderada	0.41 a 0.70
Correlación baja	0.21 a 0.40
Correlación prácticamente nula	0.00 a 0.20

*Nota:* Bisquerra (2009).

### 3.7 Aspectos éticos

Se le ha dado rigurosidad científica a la metodología para su validación, se mantuvo la reserva el anonimato, y respeto hacia el evaluado manteniendo la absoluta reserva de las respuestas, conservando la ética, valores y principios.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

#### Análisis descriptivo de la variable Autoestima y sus dimensiones

**Tabla 6**

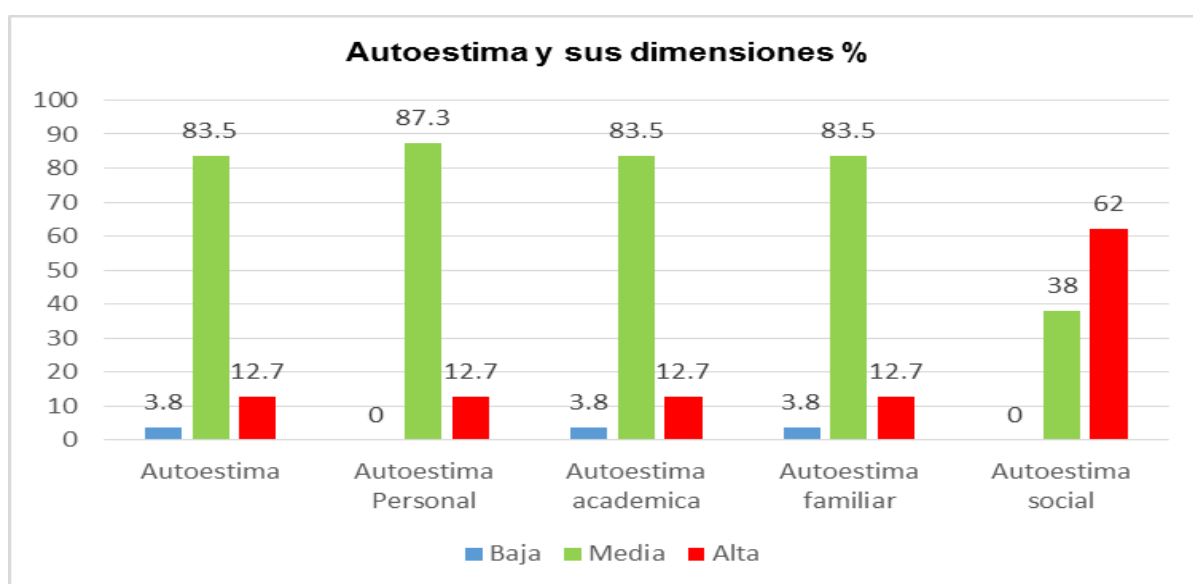
*Distribución de frecuencias y porcentajes de autoestima en estudiantes del segundo año de secundaria del IEP "Los Olivos" distrito Nueva Cajamarca.*

Nivel	Autoestima		Autoestima personal		Autoestima académica		Autoestima familiar		Autoestima social	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Baja	3	3,8	0	0	3	3.8	3	3.8	0	0
Media	66	83,5	69	87.3	66	83.5	66	83.5	30	38
Alta	10	12,7	10	12.7	10	12.7	10	12.7	49	62
Total	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100

Nota: Análisis estadístico SPSS V 25 2020

**Figura 2**

Distribución porcentual de autoestima y sus dimensiones



De la tabla 7 y figura 2, se desprende que el 83.5 % de estudiantes indicó que su autoestima es media. En la misma tabla y la misma figura observamos el cuadro comparativo entre la variable Autoestima y sus dimensiones, así, se aprecia que de los resultados obtenidos, se determina que en autoestima personal el 87.3 % considera que es media. Por otro lado, en la autoestima académica, el 83.5 % considera que es media. Asimismo, respecto a la autoestima familiar, el 83.5 % considera que es media. En autoestima social, el 62% la considera alta.

### **Análisis descriptivo de la variable Habilidades sociales y sus dimensiones**

**Tabla 7**

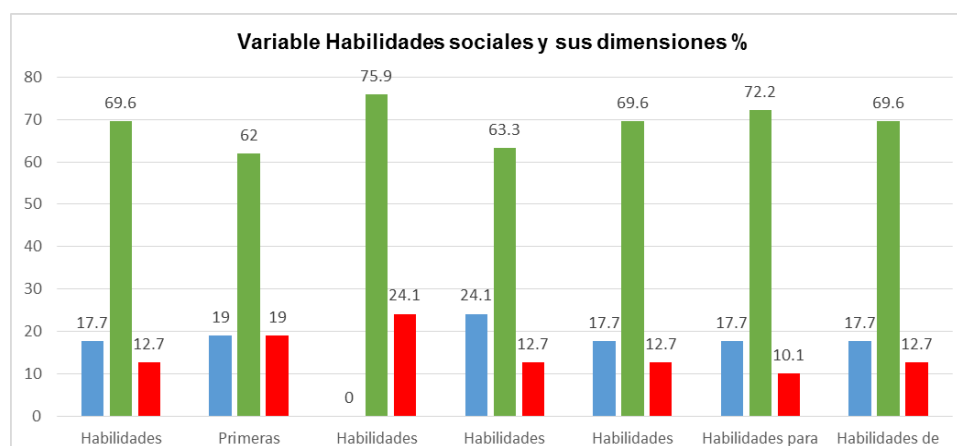
*Distribución de frecuencias y porcentajes de autoestima en estudiantes del segundo año de secundaria del IEP “Los Olivos” distrito Nueva Cajamarca.*

Nivel	Habilidades Sociales		Primeras habilidades sociales		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades para hacer frente al estrés		Habilidades de planificación	
	frecuencia	%	frecuencia	%	Frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Baja	14	17,7	15	19,0	0	0	19	24,1	14	17,7	14	17,7	14	17,7
Media	55	69,6	49	62,0	60	75,9	50	63,3	55	69,6	57	72,2	55	69,6
Alta	10	12,7	15	19,0	19	24,1	10	12,7	10	12,7	8	10,1	10	12,7
Total	79	100,0	79	100,0	79	100,0	79	100,0	79	100,0	79	100,0	79	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS V 25 2020

**Figura 3**

Distribución porcentual de habilidades sociales y sus dimensiones





La tabla 8 y figura 3 muestra que el 69.6 % de los encuestados estiman que sus habilidades sociales están en el rango medio. En cuanto a las dimensiones en la misma tabla 8 y en la figura 4 podemos observar referente a las primeras habilidades sociales que el 62 % indica un valor medio; Asimismo, en Habilidades Sociales Avanzadas un 75.9 de los encuestados considera que es media. En cuanto a las Habilidades relacionadas con los sentimientos el 63.3 % indicó que es media. En el mismo sentido en habilidades alternativas a la agresión el 69.6 % indicó que es media. De igual manera en las habilidades para hacer frente al estrés el 72.2 % de ellos manifestó un valor medio. Finalmente, respecto a las habilidades de planificación el 69.6 % de ellos consideró que es media.

## 4.2. Análisis inferencial

Nivel de significancia:

Es de  $\alpha=0.05$  que representa un nivel de confiabilidad del 95%. Regla de decisión:

Si  $p < 0,05$ , rechazar  $H_0$ ; Si  $p \geq 0,05$ , aceptar  $H_0$

### Hipótesis general

$H_0$ . Autoestima no está relacionada significativamente con habilidades sociales en los estudiantes.

$H_1$ . Autoestima está relacionada significativamente con habilidades sociales en los estudiantes.

### Tabla 8

*Coefficiente de correlación de Spearman de Autoestima y habilidades sociales*

#### Correlaciones

	Autoestima		Habilidades sociales	
Coefficiente de correlación	1,000	0,434	0,434	1,000
Sig. (bilateral)	.	0,000	0,000	.
Numero de encuestados	79	79	79	79

El resultado nos indica una relación ( $r = 0,434$ ). De igual manera se observa una significancia de  $\text{Sig.} = 0,000$ , menor a  $0,05$ , la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 1

H0: Autoestima personal no está relacionada fuertemente con habilidades sociales en los alumnos.

H1: Autoestima personal está relacionada fuertemente con habilidades sociales en los alumnos.

### Tabla 9

*Coefficiente de correlación de Spearman de autoestima personal y habilidades sociales.*

#### Correlaciones

	Autoestima personal	Habilidades sociales
Coefficiente de correlación	1,000	0,245
Sig. (bilateral)	.	0,029
Numero de encuestados	79	79
Coefficiente de correlación	0,245	1,000
Sig. (bilateral)	0,029	.
Numero de encuestados	79	79

El resultado nos indica una relación ( $r = 0,245$ ) Asimismo, existe una significancia de

$\text{Sig.} = 0,029$ , menor a  $0,05$ , por lo que se aceptó la hipótesis alterna de la investigación

### Hipótesis específica 2

H0: Autoestima académica no está relacionada fuertemente con habilidades sociales en los alumnos.

H1: Autoestima académica está relacionada fuertemente con habilidades sociales en los alumnos.

Tabla 10

*Coefficiente de correlación de Spearman de autoestima académica y habilidades sociales.*

<b>Correlaciones</b>	Autoestima académica	Habilidades sociales
Coefficiente de correlación	1,000	0,229
Sig. (bilateral)	.	0,043
Numero de encuestados	79	79
Coefficiente de correlación	0,229	1,000
Sig. (bilateral)	0,043	.
Numero de encuestados	79	79

El resultado nos indica una relación ( $r = 0,229$ ). y se aprecia que la significancia fue Sig.=0,043, menor a 0,05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna de la investigación

### **Hipótesis específica 3**

H0: Autoestima familiar no está relacionada fuertemente con habilidades sociales en los alumnos.

H1: Autoestima familiar está relacionada fuertemente con habilidades sociales en los alumnos.

**Tabla 11**

*Coefficiente de correlación de Spearman de autoestima familiar y habilidades sociales*

<b>Correlaciones</b>		
	Autoestima familiar	Habilidades sociales
Coefficiente de correlación	1,000	0,135
Sig. (bilateral)	.	0,0237
Numero de encuestados	79	79
Coefficiente de correlación	0,135	1,000
Sig. (bilateral)	0,0237	.
Numero de encuestados	79	79

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado nos indica una relación ( $r = 0,135$ ) asimismo, se aprecia que la significancia fue  $\text{Sig.} = 0,0237$ , por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna de la investigación.

#### **Hipótesis específica 4**

H0: Autoestima social no está relacionada fuertemente con habilidades sociales en los alumnos.

H1: Autoestima social está relacionada fuertemente con habilidades sociales en los alumnos.

**Tabla 12**

*Coeficiente de correlación de Spearman autoestima social y habilidades sociales*

<b>Correlaciones</b>		
	Autoestima social	Habilidades sociales
Coeficiente de correlación	1,000	0,258
Sig. (bilateral)	.	0,022
Numero de encuestados	79	79
Coeficiente de correlación	0,258	1,000
Sig. (bilateral)	0,022	.
Numero de encuestados	79	79

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En cuanto al resultado nos indica una relación ( $r = 0,258$ ) para autoestima social y habilidades sociales. De igual manera, se aprecia que la significancia fue  $\text{Sig.}=0,022$ , por lo tanto se aceptó la hipótesis alterna de la investigación.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto a la hipótesis general, se obtiene  $r = 0,434$  para las variables de estudio, de igual manera se aprecia que la significancia fue  $\text{Sig.}=0,000$ , lo cual es menor a  $0,05$ . Asimismo, de acuerdo con los resultados el  $3.8\%$  considera que su autoestima es baja, el  $83.5\%$  indicó que es media, y un  $12.7\%$  de los estudiantes manifestaron tener una alta autoestima; manifestaron también que el  $17.7\%$  de ellos consideran que sus habilidades sociales son bajas, el  $69.6\%$  estiman que sus habilidades sociales son medias, y un  $12.7\%$  que son altas.

Dicha información está en relación con Montesdeoca y Villamarín (2017), cuyos resultados obtenidos en los análisis muestran la relación directa entre autoestima y el desarrollo de habilidades sociales) por lo que concluyeron que hay relación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes.

Finalmente, todo lo anterior se sustenta en Coopersmith (1990), quien indica que la autoestima se manifiesta mediante una actitud que refleja el grado que el individuo cree en sí mismo para ser productivo y digno.

En referencia al concepto de Habilidades sociales Goldstein y Cols (1989) indicaron que son logros para el acercamiento entre las personas.

Por otro lado, respecto a la primera hipótesis específica, se encontró  $r = 0,245$ , lo que nos evidencia que la relación es positiva con una correlación baja. Asimismo, se muestra que la significancia fue  $\text{Sig.}=0,029$ , en esa misma línea, el  $87.3\%$  considera que es media.

Al respecto Rivera (2018), obtuvo resultados que señalan que las habilidades sociales, está relacionada significativamente con la autoestima. La segunda hipótesis específica, nos indica  $r = 0,229$ , lo que nos muestra que la relación entre ambas variables es positiva y con un nivel de relación baja con una significancia de  $\text{Sig.}=0,043$ , en esa línea, y en referencia a autoestima académica, el  $83.5\%$  considera que es media. Los resultados obtenidos en nuestro trabajo tienen discrepancia con Silva (2017), quien obtuvo dentro de los resultados más importantes, un coeficiente de correlación de  $0.768$ . Coopersmith (1990) mencionó que la autoestima académica permite al estudiante poseer gran capacidad de aprendizaje. En cuanto a la tercera hipótesis específica, la relación es  $r = 0,135$ , lo

cual nos muestra es positiva. Asimismo, la significancia fue Sig.=0,0237. Al respecto, encontramos coincidencia con Lavado (2019) Quien obtuvo resultados que muestran que la autoestima familiar no se relacionó con las habilidades sociales. La variable autoestima se mostró en nivel alto, de (86.6%) con un ( $p=0.773$ ). Este resultado se sustenta en Coopersmith (1990) quien mencionó que el individuo debe poseer buena predisposición a las relaciones familiares.

Finalmente, en la cuarta hipótesis específica, hallamos  $r = 0,258$ , lo cual muestra que es positiva y de un nivel bajo, con una significancia fue Sig.=0,022; además, respecto a autoestima social, un 0 % de los alumnos considera baja, el 38 % considera que es media y el 62% lo estima alta. Podemos afirmar asimismo que nuestros resultados tienen correlato con Salambay (2019), cuyo trabajo obtiene una relaciona positiva moderada, con un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0.43 y una significancia ( $p$ ) de 0.01, de igual manera Rivera (2018), llega a la conclusión que las habilidades sociales se encuentran muy relacionadas con la autoestima. Todo lo mencionado tiene su sustento en Coopersmith (1990) quien acotó que la autoestima social está muy vinculada con el reconocimiento personal.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Respecto al objetivo general, observamos una relación baja entre autoestima y habilidades sociales en los alumnos del IEP “Los Olivos” distrito Nueva Cajamarca, dichos resultados se observan en la relación ( $r = 0,434$ ) y la significancia de  $\text{Sig.}=0,000$ .
- Segunda:** En el objetivo específico 1, se evidenció una asociación baja entre autoestima personal y habilidades sociales en los alumnos, estos resultados se evidencian en la relación ( $r = 0,245$ ) y en la significancia  $\text{Sig.}=0,029$ .
- Tercera:** En cuanto al objetivo específico 2 se obtuvo una correlación baja entre autoestima académica y habilidades sociales en los alumnos, estos resultados se observan en la relación ( $r = 0,229$ ) y en la significancia  $\text{Sig.}=0,043$ .
- Cuarta:** Asimismo, referente al objetivo específico 3, éste presenta un nivel de correlación prácticamente nula, entre autoestima familiar y habilidades sociales, esta afirmación se evidencia en la relación ( $r = 0,135$ ) y en la significancia  $\text{Sig.}=0,0237$ .
- Quinta:** Finalmente en cuanto al objetivo específico 4 se halló una correlación baja entre autoestima social y habilidades sociales en los alumnos, este resultado se observa en la relación ( $r = 0,258$ ) en la significancia  $\text{Sig.}=0,022$ .



## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a las autoridades educativas, tener en cuenta a los alumnos que se dan por vencido fácilmente Antes de comenzar una tarea, y formular mecanismos para determina de manera realista si lo puede realizar bien, bajo este criterio, se les debe alcanzar los resultados del trabajo, con el fin de que puedan tomar en cuenta el tema de la elaboración de un diagnostico académico, para posteriormente efectuar acciones en función del desarrollo de las habilidades sociales y de autoestima.

**Segunda:** Recomendamos brindar asesoramiento a los estudiantes a quienes le cuesta trabajo acostumbrarse a algo nuevo con la finalidad de que interactúen y logren conocer nuevas personas por él mismo; en ese sentido, es por ello que se propone al equipo directivo de esta institución, implantar un plan de buenas prácticas con el objetivo de que los educandos potencien sus habilidades sociales y optimicen su autoestima personal ya que ayudará a mejorar los procesos cognitivos en los alumnos.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes motivar a aquellos alumnos a quienes les es difícil hablar en público y prepararlos para que la ejecución de su tarea sea más fácil, por consiguiente, sugerimos a la plana directiva de esta institución, hallar aliados principales, en primer lugar, a la Municipalidad del distrito de Nueva Cajamarca, así como también el centro de Salud, la parroquia y otros entes privados, con el objetivo de poder diseñar, plantear e implantar estrategias que pueda ayudar y potenciar las habilidades sociales y de esta manera proporcionar espacios culturales en la comunidad educativa, tales como concursos de pintura, poesía, cultura general, de manera que autoestima académica pueda fortalecerse en el futuro.

**Cuarta:** Se recomienda la ejecución de actividades que incluyan a las familias, para que los alumnos superen y eviten la idea de irse de su casa, con la

finalidad de fortalecer su relación familiar logrando que le interese lo que sienten los demás, éstos programas deben estar orientados a que los integrantes del núcleo familiar expresen lo que esperan del alumno, pero sin que esto constituya una presión que pueda ser percibida por el adolescente como un acto agresivo, por lo que en armonía con lo dicho anteriormente, los programas que puedan planificarse deben concretarse mediante el desarrollo de talleres en el que participe la comunidad educativa, y con la autoestima familiar favorezca habilidades sociales del alumno

**Quinta:** Se recomienda a los docentes trabajar con los alumnos para que no consideren que los demás son mejores aceptados que él, de manera que se puedan incorporar a equipos para participar en actividades, y mejorar su sociabilidad, en esa línea, los docentes y directivos deben estar alertas a cualquier indicio de abuso en el sentido de que algunos alumnos se burlan de otros y esto les causa ansiedad y como consecuencia los alumnos abusados de esa manera buscan aislarse, disminuyendo drásticamente sus actos agresivos, para evitar precisamente que esto suceda sugerimos programas de monitoreo y atención a los jóvenes con el fin de reforzar sus autoestima social.

## REFERENCIAS

- Alaminos, K. (2011). *Socialización de valores*. España: Parainfo.
- Alcántara, J. A. (1993) *Como educar autoestima*. Barcelona: CEAC
- Alcázar, M. A. (2007). *Patrones de conducta Y personalidad antisocial en Adolescentes*. Estudio transcultural. Madrid: Tesis Doctoral. UAM.
- Arenas, M. (2015). *Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*. España: Universidad de Malaga, Andalucía-España.
- Arón, A., y Milicic, M. (1994). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*. (Tercera ed.). Santiago: Editorial Universitaria.
- Ayvar, H. (2016). *Autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita*. Lima: Unife.
- Bandura, A. (1979). *Modelación de habilidades sociales*. Colombia: Ed. Graw Hall.
- Baron, R. (1997) *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación.
- Beauregard, L. (2005). *Autoestima. Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea, S.A.
- Becerra, A. (1997). *Investigación e metodología vs. Metodología de la investigación*. Investigación y postgrado, 12 (1).
- Bisquerra, R. (1995). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Branden, N. (1995) *Los seis pilares de autoestima*. México: Paidós
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2005). *Acción tutorial y educación emocional*. Barcelona: Don Bosco.
- Branden, N. (2001). *La Psicología de autoestima*. Madrid: Grupo Planeta (GBS), 2001.
- Bringas, C., Herrero, J., Cuesta, M., y Rodríguez, F. (2006). *La conducta Antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA)*. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 11(2), 1-10.

- Brinkmann, H, Segure, T. y Solar, M. (1989). Adaptación estandarizada y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith. *Revista Chilena de Psicología*, 10 (1) 63- 71.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Técnicas de modificación de conducta.
- Cabanillas, H. (2012). *Los estresores ambientales, y las competencias socio afectivas y habilidades para eliminar o reducir las influencias sociales*. México: Trillas.
- Cabrera, V. (2013), *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del centro Municipal de formación artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas
- Calderón, S. , y Fonseca , F. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con habilidades sociales en adolescentes*. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cayetano, N (2012) *Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales*. Lima: SIL
- Chaico, D., y Leguía, A. (2015). *Habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la II.EE. Pública "Estados Unidos"*. Lima: Universidad peruana Cayetano Heredia.
- Clemes, H (2001). *Como desarrollar autoestima en los niños*. Madrid: Editorial debate.
- Cochrane, W. (1990). *Técnicas de muestreo*. México: CECSA. Coleman, J.C. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Coopersmith, S. (1990). SEI: self-esteem-inventories. *Palo Alto Consulting Psychologists Press*.
- Coopersmith, s. (1990). *The antecedents of self- esteem*. Consulting Psychologists Press. 3rd edition. EE.UU
- Desarrollo y valores normativos. Proyecto Esperí. *Investigación Sobre Trastornos del comportamiento en niños y adolescentes*, 55-62.

- Domínguez, M. R. (2015). *Autoestima: Clave del éxito personal*. Mexico: Editorial El Manual Moderno, 2015.
- Dot, O. (1988). *Agresividad y violencia en el niño y el adolescente*. Barcelona: Grijalbo.
- Emmos, W. (1978). *Habilidades sociales*. España: Parainfo.
- Fernández, J. y Corrales. N (1981). *Habilidades Sociales*. D. Secade. Puerto Real Cádiz.
- Fischman, D. (2000). *El camino del líder*. Lima-Perú: Edición de comercio S.A.
- Flint, M., y Cediell, V. (2009). *Agresividad, Impulsividad y Relaciones Objetables en Adolescentes con Comportamiento Antisocial*. Universidad Central de Venezuela.
- Giraldo, P. (2010). *Autoestima y el juicio moral en los alumnos de la I.E. San Juan de Lurigancho*.
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales* (Tercera ed.). Madrid: TEA.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Harrison, S. (21014). *Autoestima*. Puerto Rico: Ponce.
- Hernández, R., Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.
- Kaufman, G. (2005). *Como enseñar autoestima*. México: Pax.
- Kazdin, A. E. (1993). Tratamientos conductuales y cognitivos de la conducta Antisocial en niños: avances de la investigación. *Psicología conductual*. 1(1), 111-144.
- Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Guerin-Ska. Montreal.
- Limón, M. (1996). *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia*. Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
- Martínez, O. (2010). *Autoestima*. Obtenido de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf> Pags.3-4-5-7
- Maslow, A. U. (1972). *Toward a Psychology of Being*. New York. Princeton.
- Michelson, L. (1993). *Habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Milicic, N. (2001) *Hijos con autoestima positiva*. Santiago de Chile: Norma.
- Monjas, M. (1998). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar* (Primera ed.). Madrid: CEPE.

- Montesdeoca, Y., y Villamarin, J. (2017). *Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre"*, Riobamba, 2015-2016. Riobamba: Rbba, Unach 2017.
- Moreno, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*. Tesis inédita, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán, México.
- Naranjo, M. L. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Oliva, A. (2004). *La adolescencia como riesgo y oportunidad*. *Infancia y Aprendizaje*, 27(1), 115-122.
- Orellana, A. (2011). *Propuesta de un programa de terapia de juego para niños(as) de padres divorciados que presentan problemas en sus habilidades sociales*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala.
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas*. Psicología social Teórica y Aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Parellada, M. (2004). *Cuestionario Esperí para el cribaje de los trastornos del Comportamiento*.
- Parí, D. (2013). *Habilidades Sociales y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores*, Tacna- 2011. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Peñafiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editext. Pag 8
- Ribeiro, L. (1997) *Aumente su autoestima*. Estados Unidos: Urano.
- Rodríguez, R., & Luca de Tena, C. (2001). *Programa de disciplina en enseñanza secundaria obligatoria ¿Cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula?*. Málaga: Aljibe.
- Ross, R. , y Ross, R. (1995). *Thinking straight: the reasoning and rehabilitation programme for delinquency prevention and offender rehabilitation*. Ottawa, Canada: Air Training and Publications.
- Ross, R., Fabiano, E., y Garrido, V. (1990). *El pensamiento pro social. El modelo cognitivo para la prevención y tratamiento de la delincuencia*. *Delicuencia*, I (monográfico), 1-116.
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes* (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO

- de Nebaj, Quiché) en Quetzaltenango. Guatemala: Universidad Rafael Landívar
- Seijo, D., Mesa, M. C., Mohamed, N., y Mohamed, L. (2004). *Programa EHSCO: entrenamiento en habilidades sociales con alumnos de educación primaria*. Comunicación presentada al tercer congreso Internacional Virtual de Psicología de la Educación, celebrado en Internet del 9 al 29 de febrero.
- Seijo, D., Novo, M., Arce, R., Fariña, F., y Mesa, M. C. (2005). *Prevención de comportamientos disruptivos en contextos escolares. Programa de intervención basado en el entrenamiento de habilidades socio cognitivas (programa ESHCO)*, Guía de actividades para educación secundaria. Granada: GEU.
- Seijo, D., Novo, M., Fariña, F., Arce, R., y Mesa, M. C. (2004). *Prevención de comportamientos disruptivos en contextos escolares. Programa de intervención basado en el entrenamiento de habilidades socio cognitivas., Programa EHSCO*. Informe final de investigación.
- Tixe, D., (2012). *Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador
- Tovar, N. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo- Independencia, 2009*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Urbina, A. (2013). *Habilidades sociales en adolescentes que practicaron juegos tradicionales guatemaltecos durante su niñez*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus Antigua Guatemala, Sacatepéquez, Guatemala.
- Uribe, M. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*. Lima
- Valera, F. (1989). *Autoestima del profesor*. Madrid, España: Centro de Investigación y Promoción de autoestima. CIPA.
- Vallés, A. (1994). *Programa de reforzamiento en habilidades sociales, autoestima y solución de problemas*. I (Primaria, ciclo 2º), II (Primaria, ciclo Tercero). Madrid: EOS.

- Vallés, A., y Vallés, C. (1996). *Programa de refuerzo en Habilidades Sociales I, II y III*. Madrid: EOS.
- Vallés, A., y Vallés, C. (1997). *Programa de solución de conflictos Interpersonales I y II*. Madrid: EOS.
- Vilodoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y autoestima y su desarrollo Social*.
- Zarzar, C. (1993). *Habilidades básicas para la docencia: una guía para desempeñar la labor docente en forma más completa y enriquecedora*. México: Patria.
- Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Aguilar León y Cal, Editores, 11ª Edición.



## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título: Autoestima y habilidades sociales en alumnos del segundo año de secundaria IEP “Los Olivos”  
Nueva Cajamarca 2021 Autor: Maribel Estela Rubio**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos			
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre autoestima y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿Qué relación existe entre autoestima personal y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Qué relación existe entre autoestima académica y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿Qué relación existe entre autoestima familiar y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021?</p> <p><b>Problema específico 4</b> ¿Qué relación existe entre autoestima social y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre autoestima y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Determinar la relación que existe entre autoestima personal y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Determinar la relación que existe entre autoestima académica y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Determinar la relación que existe entre autoestima familiar y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021.</p> <p><b>Objetivo específico 4</b> Determinar la relación que existe entre autoestima social y habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Autoestima está relacionada significativamente con habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1</b> Autoestima personal está relacionada significativamente con habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021.</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b> Autoestima académica está relacionada significativamente con habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021.</p> <p><b>Hipótesis específica 3</b> Autoestima familiar está relacionada significativamente con habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021.</p> <p><b>Hipótesis específica 4</b> Autoestima social está relacionada significativamente con habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021.</p>	<b>Variable 1: Autoestima</b>						
			1.- Autoestima personal	Aspiraciones Estabilidad Confianza	Escala de Likert con los siguientes niveles de respuesta: 1) Nunca 2) Rara vez 3) A veces 3) A menudo 4) Siempre	Alto [50 - 21] Medio [22 - 35] Bajo [36 - 250]			
			2.-Autoestima académica	Capacidad para aprender Rendimiento mayor de lo esperado					
			3.- Autoestima familiar	Respeto Valores Independencia					
			4.- Autoestima social	Relación con los amigos Seguridad Simpatía					
			<b>Variable 2: Habilidades sociales</b>						
						<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
						1.- Primeras habilidades sociales	Prestar atención Elegir información adecuada Iniciativa propia Conversación en común	Escala de Likert con los siguientes niveles de respuesta: 1) Nunca 2) Rara vez 3) A veces 3) A menudo 4) Siempre	Alto [50 - 116] Medio [117 - 183] Bajo [184 - 250]
			2.- Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Integración al grupo. Pedir disculpas Persuadir a los demás					
			3.-Habilidades relacionadas con los sentimientos	Reconocer los sentimientos. Comprender a los demás. Preocupación por sus semejantes					
			4.- Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso para realizar algo Compartes con los demás Ayudar a quien necesita Controlar el carácter					
			5.- Habilidades para hacer frente al estrés.	Habilidades para hacer frente al estrés. Sincerar hacia los demás Comprender la razón por la cual has fracasado Reconocer y resolver la confusión					
			6.- Habilidades de planificación	Decisiones realistas para iniciar tareas Analizar las probables causas del problema					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 79 estudiantes del segundo de secundaria</p>	<p><b>Variable independiente: Autoestima personal</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> Stanley Coopersmith  <b>Adaptado por:</b> Maribel Estela Rubio  <b>Ámbito de Aplicación:</b> IEP “Los Olivos” Nueva Cajamarca.  <b>Forma de Administración:</b> Virtual</p> <p><b>Variable dependiente: Habilidades sociales</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Autor:</b> Arnold P. Golstein  <b>Adaptado por:</b> Maribel Estela Rubio  <b>Ámbito de Aplicación:</b> IEP “Los Olivos” Nueva Cajamarca  <b>Forma de Administración:</b> Virtual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se elaboró gráficos de barras por variables y dimensiones.</p> <p>Así mismo se elaboraran tablas de consistencia</p>



## Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CUESTIONARIO: AUTOESTIMA

Estimado (a) estudiante, en este cuestionario va encontrar varias preguntas, sobre la labor tutorial que realizan los profesores tutores durante el año académico en beneficio de los estudiantes del nivel secundaria.

La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece su colaboración.

**Instrucciones:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere adecuada.

VALORACION				
NUNCA:1	CASI NUNCA:2	A VECES:3	CASI SIEMPRE:4	SIEMPRE:5

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN: AUTOESTIMA PERSONAL</b>					
	<b>INDICADOR: Aspiraciones</b>					
01	En mis ratos libres tengo pasatiempos					
02	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí					
	<b>INDICADOR: Estabilidad</b>					
03	Puedo tomar una decisión fácilmente.					
04	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.					
05	Me doy por vencido fácilmente.					
06	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.					
07	Mi vida es complicada.					
	<b>INDICADOR: Confianza</b>					
08	Tengo mala opinión de mí mismo(a).					
	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.					
	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.					
09	Muchas veces me gustaría ser otra persona.					
10	Se puede confiar muy poco en mí.					

11	Estoy seguro de mí mismo.					
12	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).					
13	Desearía tener menos edad.					
14	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.					
15	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.					
16	Generalmente puedo cuidarme solo.					
17	Soy bastante feliz.					
18	Me entiendo a mí mismo.					
19	Puedo tomar una decisión y mantenerla.					
20	Realmente no me gusta ser una adolescente.					
21	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.					
22	No me importa lo que pase.					
23	Soy un fracasado.					
24	Tengo mala opinión de mí mismo(a).					
25	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.					
26	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.					
	<b>DIMENSIÓN: AUTOESTIMA ACADEMICA</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>INDICADOR: Capacidad para aprender</b>					
27	Me cuesta mucho trabajo hablar en público					
28	Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.					
29	Generalmente siento que no aprendo en mi grupo.					
	<b>INDICADOR: Rendimiento mayor de lo esperado</b>					
30	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela					
31	Estoy haciendo lo mejor que puedo.					
32	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.					
33	No Me está yendo muy bien en los estudios.					
34	Mis profesores me hacen sentir que soy muy capaz					
	<b>DIMENSIÓN: AUTOESTIMA FAMILIAR</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>INDICADOR: Respeto</b>					
35	En mi casa se preocupan por mi					
36	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.					

	<b>INDICADOR: Valores</b>					
37	Mis padres esperan demasiado de mí.					
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.					
39	Mi familia me comprende.					
	<b>INDICADOR: Independencia</b>					
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.					
41	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.					
42	Nadie me presta atención.					
	<b>DIMENSIÓN: AUTOESTIMA SOCIAL</b>	<b>VALORACION</b>				
	<b>INDICADOR: Relación con los amigos</b>					
43	Soy popular entre las personas de mi edad.					
44	Los demás son mejor aceptados que yo.					
45	Me aceptan fácilmente					
	<b>INDICADOR: Seguridad</b>					
46	No me gusta estar con otras personas.					
47	Preferiría estar con niños menores que yo.					
	<b>INDICADOR: Simpatía</b>					
48	Soy una persona simpática.					
49	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.					
50	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.					

Muchas gracias

**CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES**

Estimado (a) estudiante, señala la frecuencia con la que suceden las siguientes situaciones en la institución educativa.

**Indicaciones:** Elige una sola respuesta para cada oración y marca con un aspa de acuerdo a la valoración que se detalla. Es un cuestionario anónimo, no es un examen por tanto no hay respuestas buenas o malas.

VALORACION				
NUNCA:1	CASI NUNCA:2	A VECES:3	CASI SIEMPRE:4	SIEMPRE:5

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES (P.H.S).</b>					
	<b>INDICADOR: Prestar atención</b>					
01	Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice					
02	Cuándo conversas con alguien te sientes cómodo					
03	Hablas con otras personas de cosas que le gustan a los dos					
	<b>INDICADOR: Elegir información adecuada</b>					
04	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada					
05	Cuándo necesitas hacer una tarea buscas a algún compañero					
	<b>INDICADOR: Iniciativa propia</b>					
06	Buscas conocer nuevas personas por ti mismo					
07	Presentas a tus amigos a los demás					
	<b>INDICADOR: Conversación en común</b>					
08	Expresas a tus amigos lo que te gusta de ellos o de lo que hacen					
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS (H.S.A).</b>					
	<b>INDICADOR: Pedir ayuda</b>					
09	Pides ayuda cuando la necesitas					
	<b>INDICADOR: Integración de grupo</b>					

10	Te unes a un grupo para participar en alguna actividad					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea					
12	Prestas atención a las órdenes y las cumples					
<b>INDICADOR: Pedir disculpas</b>						
13	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal					
<b>INDICADOR: Persuadir a los demás</b>						
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que las de ellos					
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS (H.R.S).</b>				<b>VALORACIÓN</b>		
<b>INDICADOR: Reconocer los sentimientos</b>						
15	Comprendes y reconoces las emociones que tienes					
16	Los demás se dan cuenta de lo que sientes					
<b>INDICADOR: Comprender a los demás</b>						
17	Te importa lo que sienten los demás					
18	Comprendes la cólera de otras personas					
<b>INDICADOR: Preocupación por sus semejantes</b>						
19	Te preocupas por los demás y ellos se dan cuenta					
20	Cuándo alguien siente miedo, haces algo por él					
21	Felicitas a alguien cuando hace algo bueno					
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION (H.A.A)</b>				<b>VALORACIÓN</b>		
<b>INDICADOR: Pedir permiso para realizar algo</b>						
22	Pides permiso para hacer algo importante					
<b>INDICADOR: Compartes con los demás</b>						
23	Compartes tus cosas con los demás					
<b>INDICADOR: Ayudar a quien necesita</b>						
24	Ayudas a quien lo necesita					
25	Si no estás de acuerdo con alguien, tratas de ayudarlo para que los dos se sientan bien					
<b>INDICADOR: Controlar el carácter</b>						
26	Controlas tu carácter para que no hagas algo malo					

27	Das a conocer a los demás cuál es tu opinión					
28	Cuándo los demás te hacen bromas, les haces caso					
29	Te “metes” en problemas fácilmente					
30	Solucionas momentos difíciles sin pelearte					
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS (H.F.E)</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>INDICADOR: Escuchar con atención</b>					
31	Escuchas a los demás y respondes imparcialmente cuando ellos se quejan de ti					
	<b>INDICADOR: Sincerarse hacia los demás</b>					
32	Cuando alguien hace algo malo, se lo dices de modo claro pero tranquilo					
33	Felicitas a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo para sentir menos vergüenza					
35	Cuándo te dejan de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor					
36	Cuándo sientes que algo no está bien, se lo dices a los demás					
37	Cuándo vas a hacer algo, consideras lo que piensan otras personas					
	<b>INDICADOR: Comprender la razón por la cual has fracasado</b>					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una situación particular					
	<b>INDICADOR: Reconocer y resolver la confusión</b>					
39	Reconoces y resuelves la confusión que tienes cuando los demás dicen una cosa y hacen otra					
40	Cuándo te acusan de algo tratas luego de reunirte con la persona que hizo la acusación					
41	Piensas antes de exponer tu punto de vista, en una conversación difícil					
42	Decides lo que vas a hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN (H.F.E)</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>INDICADOR: Analizar las posibilidades causa del problema</b>					
43	Si te sientes aburrída(o) o tienes un problema, intentas saber porque estas así					
44	Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó					



45	Piensas en varias cosas que hacer y luego eliges la que hará sentirte mejor					
<b>INDICADOR: Analizar las posibilidades causa del problema</b>						
46	Antes de comenzar una tarea, determinas de manera realista si lo puedes realizar bien					
47	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero					
49	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
50	Te preparas para que la ejecución de tu tarea sea más fácil					

Gracias

### Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos



“Autoestima y Habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable(X): Autoestima

No.	DIMENSIONES / ítems	Primera Dimensión: Autoestima personal						Sugerencias
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>INDICADORES</b>							
	<b>Aspiraciones</b>							
1	En mis ratos libres tengo pasatiempos	X		X		X		
2	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí	X		X		X		
	<b>Estabilidad</b>							
3	Puedo tomar una decisión fácilmente.	X		X		X		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
5	Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		
6	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	X		X		X		
7	Mi vida es complicada.	X		X		X		
	<b>Confianza</b>							
8	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	X		X		X		
9	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.	X		X		X		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X		X		X		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	X		X		X		
12	Se puede confiar muy poco en mí.	X		X		X		
13	Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad.	X		X		X		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		

18	Generalmente puedo cuidarme solo.	X		X		X		
19	Soy bastante feliz.	X		X		X		
20	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		
22	Realmente no me gusta ser una adolescente.	X		X		X		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		

24	No me importa lo que pase.	X		X		X		
25	Soy un fracasado.	X		X		X		
26	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	X		X		X		

<b>Segunda Dimensión: Autoestima Académica</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
<b>1.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>2. INDICADORES</b>								
<b>Capacidad para aprender</b>								
27	3. Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X		X		X		
28	Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.	X		X		X		
29	4. Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.	X		X		X		
<b>Rendimiento mayor de lo esperado</b>								
30	5. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela	X		X		X		
31	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		
32	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.	X		X		X		
33	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	X		X		X		
34	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
<b>Tercera Dimensión. Autoestima Familiar</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>INDICADORES</b>								
<b>Respeto</b>								
35	En mi casa se preocupan por mi	X		X		X		
36	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		
<b>Valores</b>								

37	Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	X		X		X		
39	Mi familia me comprende.	X		X		X		
	<b>Independencia</b>							
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.	X		X		X		
41	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.	X		X		X		
42	Nadie me presta atención.	X		X		X		
	<b>Cuarta Dimensión: Autoestima Social</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>INDICADORES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Relación con los amigos</b>							
43	Soy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		
44	Los demás son mejor aceptados que yo.	X		X		X		
45	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
	<b>Seguridad</b>							
46	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		
47	Preferiría estar con niños menores que yo.	X		X		X		
	<b>Simpatía</b>							
48	Soy una persona simpática.	X		X		X		
49	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	X		X		X		
50	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Coopersmith, (1990)*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Autoestima**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ **X** ]                      Aplicable después de corregir [ ]                      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Córdova García Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

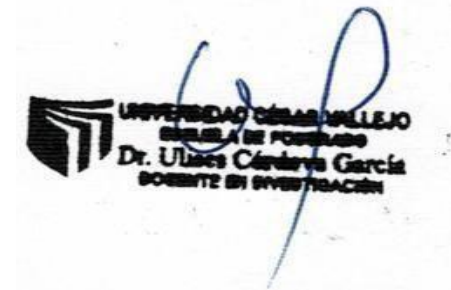
Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **06658910**

Lima, 15 de julio del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente                      o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable dependiente: Habilidades sociales**

		DIMENSIONES / ítems						
Primera Dimensión: Primeras habilidades sociales (P.H.S).		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
INDICADORES		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Prestar atención</b>								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice	X		X		X		
2	Cuándo conversas con alguien te sientes cómodo	X		X		X		
<b>3</b>								
Hablas con otras personas de cosas que le gustan a los dos		X		X		X		
<b>Elegir información adecuada</b>								
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Cuándo necesitas hacer una tarea buscas a algún compañero	X		X		X		
<b>Iniciativa propia</b>								
6	Buscas conocer nuevas personas por ti mismo	X		X		X		
7	Presentas a tus amigos a los demás	X		X		X		
8	Expresas a tus amigos lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas (H.S.A).		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
INDICADORES		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Pedir ayuda</b>								
9	¿Pide ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
<b>Integración de grupo</b>								
10	Te unes a un grupo para participar en alguna actividad	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea	X		X		X		
12	Prestas atención a las órdenes y las cumplas	X		X		X		
<b>Pedir disculpas</b>								
13	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal	X		X		X		
<b>Persuadir a los demás</b>								

14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que las de ellos	X		X		X			
	<b>Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos (H.R.S).</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>	
		Si	No	Si	No	Si	No		

	<b>INDICADORES</b>								
	<b>Reconocer los sentimientos</b>								
15	Comprendes y reconoces las emociones que tienes	X		X		X			
16	Los demás se dan cuenta de lo que sientes	X		X		X			
	<b>Comprender a los demás</b>								
17	Te importa lo que sienten los demás	X		X		X			
18	Comprendes la cólera de otras personas	X		X		X			
	<b>Preocupación por sus semejantes</b>								
19	Te preocupas por los demás y ellos se dan cuenta	X		X		X			
20	Cuándo alguien siente miedo, haces algo por él	X		X		X			
21	Felicitas a alguien cuando hace algo bueno	X		X		X			
	<b>Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión (H.A.A)</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>	
		Si	No	Si	No	Si	No		
	<b>INDICADORES</b>								
	<b>Pedir permiso para realizar algo</b>								
22	Pides permiso para hacer algo importante	X		X		X			
	<b>Compartes con los demás</b>								
23	Compartes tus cosas con los demás	X		X		X			
	<b>Ayudar a quien necesita</b>								
24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X			
25	Si no estás de acuerdo con alguien, tratas de ayudarlo para que los dos se sientan bien	X		X		X			
	<b>Controlar el carácter</b>								
26	Controlas tu carácter para que no hagas algo malo	X		X		X			
27	Das a conocer a los demás cuál es tu opinión	X		X		X			
28	Cuándo los demás te hacen bromas, les haces caso	X		X		X			
29	Te “metes” en problemas fácilmente	X		X		X			
30	Solucionas momentos difíciles sin pelearte	X		X		X			
	<b>Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés (H.F.E)</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>	
		Si	No	Si	No	Si	No		

		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>INDICADORES</b>							
31	<b>Escuchar con atención</b> Escuchas a los demás y respondes imparcialmente cuando ellos se quejan de ti	X		X		X		
	<b>Sincerarse hacia los demás</b>							
32	Cuando alguien hace algo malo, se lo dices de modo claro pero tranquilo	X		X		X		
33	Felicitas a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
34	Haces algo para sentir menos vergüenza	X		X		X		
35	Cuándo te dejan de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor	X		X		X		
36	Cuándo sientes que algo no está bien, se lo dices a los demás	X		X		X		
37	Cuándo vas a hacer algo, consideras lo que piensan otras personas	X		X		X		
	<b>Comprender la razón por la cual has fracasado</b>							
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una situación particular	X		X		X		
	<b>Reconocer y resolver la confusión</b>							
39	Reconoces y resuelves la confusión que tienes cuando los demás dicen una cosa y hacen otra	X		X		X		
40	Cuándo te acusan de algo tratas luego de reunirte con la persona que hizo la acusación	X		X		X		
41	Piensas antes de exponer tu punto de vista, en una conversación difícil	X		X		X		
42	Decides lo que vas a hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X		
	<b>Sexta dimensión: Habilidades de planificación (H.F.E)</b>							
		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>INDICADORES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Analizar las posibilidades causa del problema</b>							
43	Si te sientes aburrida(o) o tienes un problema, intentas saber porque estas así	X		X		X		
44	Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó	X		X		X		
45	Piensas en varias cosas que hacer y luego eliges la que hará sentirte mejor	X		X		X		
	<b>Decisiones realistas para iniciar tareas</b>							
46	Antes de comenzar una tarea, determinas de manera realista si lo puedes realizar bien	X		X		X		
47	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X		
48	Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	X		X		X		
49	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X		
50	Te preparas para que la ejecución de tu tarea sea más fácil	X		X		X		

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Goldstein (1989)



## CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: **Habilidades sociales**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ **X** ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Córdova García Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica** El

Documento Nacional de Identidad (DNI): **06658910**

Lima, 15 de julio del 2021

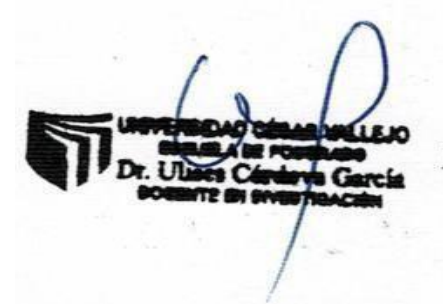
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD César Vallejo  
ESCUELA DE POSTGRADO  
Dr. Ulises Córdova García  
BOBITE EN INVESTIGACIÓN

Firma del Juez Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable(X): Autoestima**

No.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Primera Dimensión: Autoestima personal</b>							
	<b>INDICADORES</b>							
	<b>Aspiraciones</b>							
1	En mis ratos libres tengo pasatiempos	X		X		X		
2	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí	X		X		X		
	<b>Estabilidad</b>							
3	Puedo tomar una decisión fácilmente.	X		X		X		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
5	Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		
6	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	X		X		X		
7	Mi vida es complicada.	X		X		X		
	<b>Confianza</b>							
8	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	X		X		X		
9	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.	X		X		X		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X		X		X		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	X		X		X		
12	Se puede confiar muy poco en mí.	X		X		X		
13	Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad.	X		X		X		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
18	Generalmente puedo cuidarme solo.	X		X		X		
19	Soy bastante feliz.	X		X		X		
20	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		
22	Realmente no me gusta ser una adolescente.	X		X		X		

23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
24	No me importa lo que pase.	X		X		X		
25	Soy un fracasado.	X		X		X		
26	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	X		X		X		
<b>Segunda Dimensión: Autoestima Académica</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
<b>1.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>2. INDICADORES</b>								
<b>Capacidad para aprender</b>								
27	3. Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X		X		X		
28	Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.	X		X		X		
29	4. Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.	X		X		X		
<b>Rendimiento mayor de lo esperado</b>								
30	5. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela	X		X		X		
31	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		
32	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.	X		X		X		
33	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	X		X		X		
34	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
<b>Tercera Dimensión. Autoestima Familiar</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>INDICADORES</b>								
<b>Respeto</b>								
35	En mi casa se preocupan por mi	X		X		X		
36	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		
<b>Valores</b>								
37	Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	X		X		X		
39	Mi familia me comprende.	X		X		X		
<b>Independencia</b>								
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.	X		X		X		
41	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.	X		X		X		
42	Nadie me presta atención.	X		X		X		

**Cuarta Dimensión: Autoestima Social**

		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
INDICADORES								
<b>Relación con los amigos</b>								
43	Soy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		
44	Los demás son mejor aceptados que yo.	X		X		X		
45	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
<b>Seguridad</b>								
46	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		
47	Preferiría estar con niños menores que yo.	X		X		X		
<b>Simpatía</b>								
48	Soy una persona simpática.	X		X		X		
49	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	X		X		X		
50	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Coopersmith, (1990)*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Autoestima**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ **X** ]                      Aplicable después de corregir [ ]                      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Alfredo Roncal Galeano**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Licenciado en Ingeniería de sistemas**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **40977613**

Lima, 15 de julio del 2021 Observaciones

(precisar si hay suficiencia): **Si**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable dependiente: Habilidades sociales**

<b>DIMENSIONES / ítems</b>							
<b>Primera Dimensión: Primeras habilidades sociales (P.H.S).</b>							
<b>INDICADORES</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>1</b>	<b>Prestar atención</b>						
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice						
2	Cuándo conversas con alguien te sientes cómodo						
3	Hablas con otras personas de cosas que le gustan a los dos						
<b>4</b>	<b>Elegir información adecuada</b>						
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada						
5	Cuándo necesitas hacer una tarea buscas a algún compañero						
<b>6</b>	<b>Iniciativa propia</b>						
6	Buscas conocer nuevas personas por ti mismo						
7	Presentas a tus amigos a los demás						
8	Expresas a tus amigos lo que te gusta de ellos o de lo que hacen						
<b>Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas (H.S.A).</b>							
<b>INDICADORES</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>9</b>	<b>Pedir ayuda</b>						
9	¿Pide ayuda cuando la necesitas?						
<b>10</b>	<b>Integración de grupo</b>						
10	Te unes a un grupo para participar en alguna actividad						
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea						
12	Prestas atención a las órdenes y las cumples						

13	<b>Pedir disculpas</b> Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal	X		X		X		
	<b>Persuadir a los demás</b>							
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que las de ellos	X		X		X		
	<b>Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos (H.R.S).</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>INDICADORES</b>							
	<b>Reconocer los sentimientos</b>							
15	Comprendes y reconoces las emociones que tienes	X		X		X		
16	Los demás se dan cuenta de lo que sientes	X		X		X		
	<b>Comprender a los demás</b>							
17	Te importa lo que sienten los demás	X		X		X		
18	Comprendes la cólera de otras personas	X		X		X		
	<b>Preocupación por sus semejantes</b>							
19	Te preocupas por los demás y ellos se dan cuenta	X		X		X		
20	Cuándo alguien siente miedo, haces algo por él	X		X		X		
21	Felicitas a alguien cuando hace algo bueno	X		X		X		
	<b>Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión (H.A.A)</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>INDICADORES</b>							
	<b>Pedir permiso para realizar algo</b>							
22	Pides permiso para hacer algo importante	X		X		X		
	<b>Compartes con los demás</b>							
23	Compartes tus cosas con los demás	X		X		X		
	<b>Ayudar a quien necesita</b>							
24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
25	Si no estás de acuerdo con alguien, tratas de ayudarlo para que los dos se sientan bien	X		X		X		
	<b>Controlar el carácter</b>							
26	Controlas tu carácter para que no hagas algo malo	X		X		X		
27	Das a conocer a los demás cuál es tu opinión	X		X		X		
28	Cuándo los demás te hacen bromas, les haces caso	X		X		X		
29	Te “metes” en problemas fácilmente	X		X		X		
30	Solucionas momentos difíciles sin pelearte	X		X		X		
	<b>Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés (H.F.E)</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>INDICADORES</b>							
	<b>Escuchar con atención</b>							
31	Escuchas a los demás y respondes imparcialmente cuando ellos se quejan de ti	X		X		X		
	<b>Sincerarse hacia los demás</b>							
32	Cuando alguien hace algo malo, se lo dices de modo claro pero tranquilo	X		X		X		
33	Felicitas a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
34	Haces algo para sentir menos vergüenza	X		X		X		
35	Cuándo te dejan de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor	X		X		X		
36	Cuándo sientes que algo no está bien, se lo dices a los demás	X		X		X		
37	Cuándo vas a hacer algo, consideras lo que piensan otras personas	X		X		X		
	<b>Comprender la razón por la cual has fracasado</b>							
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una situación particular	X		X		X		
	<b>Reconocer y resolver la confusión</b>							
39	Reconoces y resuelves la confusión que tienes cuando los demás dicen una cosa y hacen otra	X		X		X		
40	Cuándo te acusan de algo tratas luego de reunirte con la persona que hizo la acusación	X		X		X		
41	Piensas antes de exponer tu punto de vista, en una conversación difícil	X		X		X		
42	Decides lo que vas a hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X		
	<b>Sexta dimensión: Habilidades de planificación (H.F.E)</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>INDICADORES</b>							
	<b>Analizar las posibilidades causa del problema</b>							
43	Si te sientes aburrida(o) o tienes un problema, intentas saber porque estas así	X		X		X		
44	Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó	X		X		X		
45	Piensas en varias cosas que hacer y luego eliges la que hará sentirte mejor	X		X		X		
	<b>Decisiones realistas para iniciar tareas</b>							
46	Antes de comenzar una tarea, determinas de manera realista si lo puedes realizar bien	X		X		X		
47	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X		
48	Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	X		X		X		
49	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X		



50	Te preparas para que la ejecución de tu tarea sea más fácil	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Goldstein (1989)*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Habilidades sociales**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ **X** ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Alfredo Roncal Galeano**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Licenciada en Ingeniería de sistemas**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **40977613**

Lima, 15 de julio del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al       componente  
o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,   Firma del Juez Validador es conciso, exacto  
y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems  
planteados son suficientes para medir la dimensión



“Autoestima y Habilidades sociales en los alumnos del IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable(X): Autoestima

No.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Primera Dimensión: Autoestima personal</b>							
	<b>INDICADORES</b>							
	<b>Aspiraciones</b>							
1	En mis ratos libres tengo pasatiempos	X		X		X		
2	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	X		X		X		
	<b>Estabilidad</b>							
3	Puedo tomar una decisión fácilmente.	X		X		X		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
5	Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		
6	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	X		X		X		
7	Mi vida es complicada.	X		X		X		
	<b>Confianza</b>							
8	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	X		X		X		
9	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.	X		X		X		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X		X		X		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	X		X		X		
12	Se puede confiar muy poco en mí.	X		X		X		
13	Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad.	X		X		X		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		

18	Generalmente puedo cuidarme solo.	X		X		X		
19	Soy bastante feliz.	X		X		X		
20	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		

22	Realmente no me gusta ser una adolescente.	X		X		X		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
24	No me importa lo que pase.	X		X		X		
25	Soy un fracasado.	X		X		X		
26	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	X		X		X		

1. <b>Segunda Dimensión: Autoestima Académica</b>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>2. INDICADORES</b>								
<b>Capacidad para aprender</b>								
27	3. Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X		X		X		
28	Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.	X		X		X		
29	4. Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.	X		X		X		
<b>Rendimiento mayor de lo esperado</b>								
30	5. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela	X		X		X		
31	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		
32	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.	X		X		X		
33	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	X		X		X		
34	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
<b>Tercera Dimensión. Autoestima Familiar</b>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>INDICADORES</b>								
<b>Respeto</b>								
35	En mi casa se preocupan por mi	X		X		X		
36	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		
<b>Valores</b>								

37	Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	X		X		X		
39	Mi familia me comprende.	X		X		X		
<b>Independencia</b>								
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.	X		X		X		
41	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.	X		X		X		
42	Nadie me presta atención.	X		X		X		
<b>Cuarta Dimensión: Autoestima Social</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>INDICADORES</b>								
<b>Relación con los amigos</b>								
43	Soy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		
44	Los demás son mejor aceptados que yo.	X		X		X		
45	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
<b>Seguridad</b>								
46	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		
47	Preferiría estar con niños menores que yo.	X		X		X		
<b>Simpatía</b>								
48	Soy una persona simpática.	X		X		X		
49	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	X		X		X		
50	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Coopersmith, (1990)*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Autoestima**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ **X** ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Mtro. Dante Wilder Cribillero Córdova**

Grado académico del juez validador: **Maestro en Gestión Estratégica Empresarial**

Especialidad del validador: **Licenciado en ingeniería Industrial**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **32858461**

Lima, 15 de julio del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Juez Validador



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable dependiente: Habilidades sociales**

		DIMENSIONES / ítems						
		Primera Dimensión: Primeras habilidades sociales (P.H.S).						
INDICADORES		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>Prestar atención</b> Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice	X		X		X		
2	Cuándo conversas con alguien te sientes cómodo	X		X		X		
3	Hablas con otras personas de cosas que le gustan a los dos	X		X		X		
<b>Elegir información adecuada</b>								
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Cuándo necesitas hacer una tarea buscas a algún compañero	X		X		X		
<b>Iniciativa propia</b>								
6	Buscas conocer nuevas personas por ti mismo	X		X		X		
7	Presentas a tus amigos a los demás	X		X		X		
8	Expresas a tus amigos lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	X		X		X		
		Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas (H.S.A).						
INDICADORES		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	<b>Pedir ayuda</b> ¿Pide ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
<b>Integración de grupo</b>								
10	Te unes a un grupo para participar en alguna actividad	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea	X		X		X		

12	Prestas atención a las órdenes y las cumplas	X		X		X		
	<b>Pedir disculpas</b>							
13	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal	X		X		X		

<b>Persuadir a los demás</b>								
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que las de ellos	X		X		X		
<b>Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos (H.R.S).</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>INDICADORES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Reconocer los sentimientos</b>								
15	Comprendes y reconoces las emociones que tienes	X		X		X		
16	Los demás se dan cuenta de lo que sientes	X		X		X		
<b>Comprender a los demás</b>								
17	Te importa lo que sienten los demás	X		X		X		
18	Comprendes la cólera de otras personas	X		X		X		
<b>Preocupación por sus semejantes</b>								
19	Te preocupas por los demás y ellos se dan cuenta	X		X		X		
20	Cuándo alguien siente miedo, haces algo por él	X		X		X		
21	Felicitas a alguien cuando hace algo bueno	X		X		X		
<b>Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión (H.A.A)</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>INDICADORES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Pedir permiso para realizar algo</b>								
22	Pides permiso para hacer algo importante	X		X		X		
<b>Compartes con los demás</b>								
23	Compartes tus cosas con los demás	X		X		X		
<b>Ayudar a quien necesita</b>								
24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
25	Si no estás de acuerdo con alguien, tratas de ayudarlo para que los dos se sientan bien	X		X		X		
<b>Controlar el carácter</b>								
26	Controlas tu carácter para que no hagas algo malo	X		X		X		
27	Das a conocer a los demás cuál es tu opinión	X		X		X		



28	Cuándo los demás te hacen bromas, les haces caso	X		X		X		
29	Te “metes” en problemas fácilmente	X		X		X		
30	Solucionas momentos difíciles sin pelearte	X		X		X		
<b>Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés (H.F.E)</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>INDICADORES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Escuchar con atención</b>							
31	Escuchas a los demás y respondes imparcialmente cuando ellos se quejan de ti	X		X		X		
	<b>Sincerarse hacia los demás</b>							
32	Cuando alguien hace algo malo, se lo dices de modo claro pero tranquilo	X		X		X		
33	Felicitas a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
34	Haces algo para sentir menos vergüenza	X		X		X		
35	Cuándo te dejan de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor	X		X		X		
36	Cuándo sientes que algo no está bien, se lo dices a los demás	X		X		X		
37	Cuándo vas a hacer algo, consideras lo que piensan otras personas	X		X		X		
	<b>Comprender la razón por la cual has fracasado</b>							
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una situación particular	X		X		X		
	<b>Reconocer y resolver la confusión</b>							
39	Reconoces y resuelves la confusión que tienes cuando los demás dicen una cosa y hacen otra	X		X		X		
40	Cuándo te acusan de algo tratas luego de reunirte con la persona que hizo la acusación	X		X		X		
41	Piensas antes de exponer tu punto de vista, en una conversación difícil	X		X		X		
42	Decides lo que vas a hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X		
<b>Sexta dimensión: Habilidades de planificación (H.F.E)</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>INDICADORES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	<b>Analizar las posibilidades causa del problema</b>							
43	Si te sientes aburrada(o) o tienes un problema, intentas saber porque estas así	X		X		X		
44	Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó	X		X		X		
45	Piensas en varias cosas que hacer y luego eliges la que hará sentirte mejor	X		X		X		
	<b>Decisiones realistas para iniciar tareas</b>							
46	Antes de comenzar una tarea, determinas de manera realista si lo puedes realizar bien	X		X		X		
47	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X		

48	Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	X		X		X		
49	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X		
50	Te preparas para que la ejecución de tu tarea sea más fácil	X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Goldstein (1989)*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Habilidades sociales**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ **X** ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Mtra. Dante Wilder Cribillero Córdova**

Grado académico del juez validador: **Maestro en Gestión Estratégica Empresarial**

Especialidad del validador: **Licenciado en Ingeniería Industrial**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **40977613**

Lima, 15 de julio del 2021 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,  
es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems Firma del Juez Validador planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Anexo 4: Base de datos

### Base de datos Fiabilidad del instrumento Variable Independiente: Autoestima

AUTOESTIMA PERSONAL																										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
Alumno1	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	5	1	4	2	5	3	3	2	4	5	2	3	4	2	3
Alumno2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2
Alumno3	3	3	5	4	3	4	4	2	4	2	3	5	1	4	3	5	3	1	3	4	5	3	2	4	2	3
Alumno4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	5	2	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	4	2	4
Alumno5	3	2	4	3	3	5	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2
Alumno6	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	1	4	3	5	2	1	3	4	5	3	4	4	2	3
Alumno7	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	5	1	4	3	3	1	3	3	4	5	3	2	4	2	3
Alumno8	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	5	2	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	4	2	4
Alumno9	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	5	2	4	4	5	1	1	4	4	5	4	3	4	2	3
Alumno10	3	3	5	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	4	4	2	3
Alumno11	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	5	2	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	4	2	4
Alumno12	3	2	4	3	3	4	5	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2
Alumno13	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	5	2	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	4	2	4
Alumno14	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	5	2	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	4	2	4
Alumno15	3	2	5	2	3	4	4	2	4	3	3	5	3	4	3	5	3	1	3	4	5	3	2	4	2	3
Varianzas	0.35555556	0.19555556	0.91555556	0.37333333	0.35555556	0.69333333	0.78222222	0.19555556	0.64000000	0.64000000	0.35555556	0.51555556	0.59555556	0.16	0.38222222	0.78222222	0.62222222	0.72888889	0.35555556	0.16	0.64	0.38222222	0.72888889	0.16	0.64	0.51555556
AUTOESTIMA ACADÉMICA							AUTOESTIMA FAMILIAR							AUTOESTIMA SOCIAL												
P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50			
2	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	5	3	3	4	2			
2	4	3	4	3	3	4	4	5	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3			
3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3			
4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4			
2	4	3	4	3	3	4	4	5	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3			
3	3	4	2	3	2	5	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4			
3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3			
4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4			
4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4			
3	3	4	3	3	2	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3			
4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4			
2	4	3	4	3	3	4	4	5	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3			
4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4			
4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4			
3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3			
0.64000000	0.16	0.16	0.4	0.35555556	0.35555556	0.38222222	0.16	0.24000000	0.59555556	0.59555556	0.35555556	0.24000000	0.32000000	0.16	0.45222222	0.19555556	0.64	0.16	0.77333333	0.16	0.13333333	0.16	0.35555556			

	$\alpha$		0.78174106	
	K(numero de items)		15	
	Si(sumatoria de varianzas de los items)		21.0844444	
	St (varianza de la suma de los items)		77.9822222	

### Base de datos Fiabilidad del instrumento Variable Independiente:

PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES														HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14					
Alumno 1	3	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4					
Alumno 2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3					
Alumno 3	4	3	5	2	3	4	4	2	4	2	3	5	3	4					
Alumno 4	3	4	5	2	4	3	3	2	3	2	4	5	4	4					
Alumno 5	5	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	3	3					
Alumno 6	2	3	5	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4					
Alumno 7	3	3	5	3	3	3	3	2	3	2	2	5	3	4					
Alumno 8	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3					
Alumno 9	2	4	5	2	4	2	2	2	2	2	4	5	4	4					
Alumno 10	4	3	5	2	3	4	4	2	4	2	3	5	3	4					
Alumno 11	3	2	5	2	2	3	3	2	3	2	2	5	2	4					
Alumno 12	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3					
Alumno 13	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4					
Alumno 14	3	3	5	2	3	3	4	2	3	2	3	5	3	4					
Alumno 15	4	3	5	1	3	4	4	2	4	2	3	5	3	4					
Varianzas	0.86222222	0.32888889	0.19555556	0.32888889	0.32888889	0.86222222	0.91555556	0.19555556	0.86222222	0.78222222	0.38222222	0.77333333	0.32888889	0.19555556					

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS							HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION								
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
2	3	3	1	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2
4	2	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4
3	4	3	1	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2
4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2
4	5	3	2	3	3	5	4	2	3	4	2	2	4	3	4
3	2	2	1	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2
3	3	1	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2
4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4
4	2	1	1	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2
3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2
2	3	3	1	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2
4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4
2	2	1	1	2	4	2	2	3	4	2	3	2	3	4	2
3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2
3	4	3	1	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2
0.56	0.86222222	0.88888889	0.75555556	0.32888889	0.19555556	0.86222222	0.56	0.59555556	0.22222222	0.78222222	0.19555556	0.48888889	0.19555556	0.19555556	0.78222222

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS										HABILIDADES DE PLANIFICACION									
P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50
2	2	5	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2
3	3	4	4	5	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3
3	2	5	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3
4	2	5	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	5	3	3	2	4
3	3	4	4	5	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
3	2	5	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	4	2	5	3	3	2	3
3	2	5	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	5	3	3	2	3
3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3
4	2	5	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	2	4
3	2	5	3	2	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3
2	2	5	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	5	3	3	2	2
3	3	4	4	5	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3
2	2	5	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	5	3	3	2	2
3	2	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3
3	2	5	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	5	3	3	4	3
0.32888889	0.19555556	0.19555556	0.19555556	0.59555556	0.64888889	0.19555556	0.32888889	0.29333333	0.38222222	0.19555556	0.38222222	0.19555556	0.78222222	0.35555556	1.09333333	0.19555556	0.19555556	0.51555556	0.32888889

	$\alpha$		0.80167682	
	K(numero de items)		15	
	Si(sumatoria de varianzas de los items)		23.4133333	
	St (varianza de la suma de los items)		92.9955556	









## **Anexo 5: Prueba de confiabilidad**

### **Estadísticas de fiabilidad**

#### **Escala: Autoestima**

Resumen de procesamiento de casos

a. La eliminación por lista se basa en todas las

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	0,0
	Total	15	100,0

variables del procedimiento.

## Estadísticas de fiabilidad

### Escala: Habilidades sociales

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	0,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

### Resumen de procesamiento de casos

#### Autoestima personal

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,782	15

### Resumen de procesamiento de casos

#### Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,802	15

## Anexo 6: Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable: Autoestima*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
	Aspiraciones	Del 01 al 02		
	Estabilidad.	Del 03 al 07		Baja
Personal	Confianza.	Del 08 al 26	Escala tipo	(50 – 116)
	Capacidad para aprender.	Del 27 al 29	Likert con los siguientes	
Académica	Rendimiento mayor de lo esperado.	Del 30 al 34	niveles de respuesta:	Media
	Respeto.	Del 35 al 36		(117 – 183)
Familiar	Valores.	Del 37 al 39	1. Nunca	
	Independencia	Del 40 al 42	2. Casi nunca	Alta
	Relación con los amigos	Del 43 al 45	3. A veces	(184 – 250)
Social	Seguridad	Del 46 al 47	4. Casi siempre	
	Simpatía	Del 48 al 50	5. Siempre	

**Tabla 2**

**Operacionalización de la variable: Habilidades Sociales**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Primeras habilidades sociales (p.h.s).	Prestar atención.	Del 01 al 02	Escala tipo Likert con los siguientes niveles de respuesta:  1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Baja  (50 – 116)
	Elegir información adecuada.	Del 03 al 04		
	Iniciativa propia.	Del 05 al 06		
	Pedir ayuda.	Del 07 al 08		
Habilidades sociales avanzadas (h.s.a).	Integración de grupo.	Del 09 al 12		
	Pedir disculpas	13		
	Persuadir a los demás	14		
Habilidades relacionadas con los sentimientos (h.r.s).	Reconocer los sentimientos	Del 15 al 16		
	Comprender a los demás	Del 17 al 18		
Habilidades alternativas a la agresión (h.a.a)	Preocupación por sus semejantes	Del 19 al 21		
	Pedir permiso para realizar algo	22		
	Compartes con los demás	23		
Habilidades para hacer frente al estrés (h.f.e)	Ayudar a quien necesita	Del 24 al 25		
	Controlar el carácter	Del 26 al 30		
	Escuchar con atención	31		
Habilidades de planificación (h.f.e)	Sincerar hacia los demás	Del 32 al 37		
	Comprender la razón por la cual has fracasado	38		
Habilidades de planificación (h.f.e)	Reconocer y resolver la confusión	Del 39 al 42		
	Analizar las posibilidades causa del problema	Del 43 al 45		
	Decisiones realistas para iniciar tareas	Del 46 al 50		

## Anexo 8: Carta de aceptación Institucional

Rioja, 23 de julio de 2021.

SR: GUZMÁN ELERA PEÑA,

Director del IEP "Los Olivos".

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a Usted para presentarme, mi nombre es Maribel Estela Rubio identificada con DNI: 40346647 soy estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Particular César Vallejo, y me encuentro desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

"La Autoestima y las Habilidades sociales en los alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP Los Olivos distrito Nueva Cajamarca provincia Rioja Región San Martín 2021"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgarme el permiso y brindarme las facilidades del caso, a fin de que pueda desarrollar mi trabajo de investigación en la institución que usted representa, los resultados de la presente investigación, serán presentados a su despacho luego de finalizar la misma.

Agradecida de antemano por la atención, quedo de usted

Atentamente

  
MARIBEL ESTELA RUBIO  
DNI: 40346647

  
  
Prof. Guzmán Elera Peña  
DIRECTOR  
C.M. N° 1027607011



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CORDOVA GARCIA ULISES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - ATE, asesor de Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, NUEVA CAJAMARCA 2021", cuyo autor es ESTELA RUBIO MARIBEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin(24%), el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Setiembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor	Firma
CORDOVA GARCIA ULISES DNI: 06658910 ORCID: 0000-0002-0931-7835	