



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión escolar para la inclusión de estudiantes migrantes en
instituciones educativas públicas: Propuesta de modelo estratégico
Piura, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:

Trasmonte Barrientos, Beatriz (orcid.org/0000-0002-0786-1669)

ASESORA:

Dr. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (orcid.org/0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Cristina, Cristhian, Juan, Cristtel y Benjamín, mis hijos por ser mi motivación a seguir avanzando; a Eduardo, mi compañero de vida por su apoyo en las largas ausencias; a Samuel, pequeño migrante que fue mi inspiración y a mis compañeros ecuatorianos con los que aprendí que las fronteras no existen

Beatriz

AGRADECIMIENTO

A los directores y profesionales de las Instituciones educativas públicas de Piura y Sullana que colaboraron con la presente investigación con la validación y aplicación del instrumento y a la Dra. Liliana Espinoza por haber guiado el proceso con excelencia

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de la investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
Referencias	31
Anexos	37

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población directores	15
Tabla 2. Muestra de directores	15
Tabla 3. Resultados de la gestión escolar de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2020	19
Tabla 4. Resultados de la dimensión pedagogía curricular en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2020.	20
Tabla 5. Resultado de la dimensión administrativa de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2020.	21
Tabla 6. Resultados de la dimensión organizativa de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2020.	22
Tabla 7. Resultados de la dimensión participación social en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2020.	23

RESUMEN

La investigación titulada “Gestión escolar para la inclusión de estudiantes migrantes en instituciones educativas públicas, Piura, 2020, Propuesta de modelo estratégico” presentó como objetivo determinar el nivel de Gestión Escolar de las instituciones educativas públicas de Piura en inclusión de estudiantes migrantes en el 2019. Asumió la Teoría de sistemas de Durkheim (1968) y Bertalanffy (1972) que explican la necesidad de considerar los problemas dentro de la organización y estructura en la que se definen como resultado de la interacción dinámica de sus componentes. Considera la señalado por Pozner (2000) que conceptúa a la Gestión escolar como el conjunto de acciones articuladas realizadas por una comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de los objetivos pedagógicos. Evalúa las dimensiones pedagógica curricular, administrativa, organizativa y participación social. La investigación planteó la hipótesis de que El 30 % de instituciones educativas públicas de Piura presentan un nivel deficiente de Gestión Escolar en inclusión de estudiantes migrantes durante el año 2019. La población fue de 71 directores designados y la muestra de 20 directores, siendo un muestreo no probabilístico. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa, básica, transversal y descriptiva, diseño no experimental descriptivo simple. Desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario de 54 ítems con respuesta de escala ordinal, su nivel de confiabilidad es 0,915 y su validez de contenido se evidenció a través del juicio de 4 expertos. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados descriptivos de la tabla 3 mencionan que el 100% de instituciones educativas públicas de Piura en el 2019 presentan un nivel regular de Gestión escolar en inclusión de estudiantes migrantes. Comprobándose que la hipótesis de investigación se rechaza. El estudio concluye que las instituciones educativas públicas de Piura presentan un nivel de gestión escolar en inclusión de estudiantes migrantes, regular, durante el año 2020.

Palabras Clave: Gestión escolar, pedagógica curricular, administrativa, organizativa, y participación social.

ABSTRACT

The research entitled "School management for the inclusion of migrant students in public educational institutions, Piura, 2020, Proposal of strategic model" presented as objective to determine the level of School Management of public educational institutions of Piura in inclusion of migrant students in 2019. He assumed the Systems Theory of Durkheim (1968) and Bertalanffy (1972) that explain the need to consider the problems within the organization and structure in which they are defined as a result of the dynamic interaction of their components. Consider the one pointed out by Pozner (2000) that conceptualizes school management as the set of articulated actions carried out by an educational community to promote and enable the achievement of pedagogical objectives. Evaluates the curricular, administrative, organizational and social participation pedagogical dimensions. The research raised the hypothesis that 30% of public educational institutions in Piura have a poor level of School Management in the inclusion of migrant students during the year 2019. The population was 71 appointed directors and the sample of 20 directors, being a sample not probabilistic. It is a type of quantitative, basic, transversal and descriptive research, simple descriptive non-experimental design. He developed the technique of the survey and the applied instrument was the questionnaire of 54 items with response of ordinal scale, his level of reliability is 0.915 and its validity of content was evidenced through the judgment of 4 experts. SPSS software version 22 was used to process the information. The descriptive results in Table 3 mention that 100% of public educational institutions in Piura in 2019 present a regular level of school management in the inclusion of migrant students. Checking that the research hypothesis is false. The study concludes that the majority of public educational institutions of Piura present a level of school management in inclusion of migrant students, regular, during the year 2020.

Keywords: School management, curricular, administrative, organizational pedagogical, and social participation.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión escolar está orientada a brindar oportunidades educativas, en igualdad de condiciones, a quien requiere hacer efectivos sus derechos, como es el de la educación, a fin de lograr los niveles supremos de desarrollo del aprendizaje, teniendo en cuenta sus habilidades, capacidades y potencialidades.

Lorea (2003); señala que la gestión escolar es definida como una serie de tareas o labores que ejecutan los integrantes de la escuela: docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo, así como también los estudiantes y los padres de familia que se encuentran vinculados al desarrollo de las actividades principales que cumplen los centros educativos; la cual es asegurar las condiciones, ambientes y procesos requeridos, para poder garantizar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, conforme a la finalidad, metas y fines de la Educación Básica Regular – EGR.

La gestión escolar reviste una mayor importancia cuando moviliza las experiencias, habilidades, capacidades, valores y actitudes de todos los que participan, y esto solo se consigue si se establecen propósitos comunes para dirigir sus acciones a través de la elección adecuada de estrategias que aseguren el cumplimiento de las metas propuestas; todo ello orientado a la consecución de la misión y visión propuesta de la escuela que anhelan (Lujambio, 2010).

En este marco la teoría de sistemas planteada por Durkheim, (1965) desde la perspectiva de la sociología científica al definir principalmente, los «sistemas» sociales y más adelante con la puesta en práctica de los postulados propuestos en esta teoría de sistemas en la organizaciones escolares, a través de los aportes de Bertalanffy (1972) que señala la necesidad de considerar los problemas dentro de la organización y estructura como producto de la interacción dinámica de los componentes en su conjunto y no como procesos aislados.

De lo anterior se concluye que las instituciones educativas vistas como un sistema adoptan una organización determinada por su relación con otros sistemas, con los que adopta una permanente, y productiva, interacción. La escuela, entonces, debe ser mirada como un sistema que se en cuenta en

constante cambio, que se ajusta permanentemente a las exigencias y requerimientos del entorno, según Dacal (2002).

Al respecto, en los últimos años se han desarrollado a nivel mundial, múltiples reformas educativas que han dado lugar a cambios fundamentales focalizados, con especial énfasis en el desarrollo de la gestión escolar. En México la gestión escolar ha alcanzado importantes logros a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; el cual se planteó en 1992, en dicho acuerdo se identifica a los colegios como la razón principal del sistema educativo; luego, se destacó la trascendencia de planificar en la institución educativa, a partir de allí surge el Proyecto de Cooperación Mixto entre México y España; el cual se centra en la gestión en la escuela primaria; teniendo como base fundamental la planificación escolar dirigida a la resolución de problemas; este proyecto plantea, la intervención pedagógica que surge desde la identificación de la situación problemática principal relacionada al ámbito escolar y la enseñanza. (SEP, 2000).

En el Perú se están impulsando políticas educativas con cambios en la estructura del sistema educativo del País, las mismas que buscan el logro de aprendizajes óptimos, incluyendo temas de inclusión. Así, el Ministerio de Educación ha comenzado la transformación de las instituciones educativas para replantear su manejo y la generación de condiciones que mejoren la gestión escolar.

Entre las acciones desarrolladas se considera el fortalecimiento de las competencias de gestión a Directivos de las escuelas públicas, a través de cursos de capacitación, mentoría y acompañamiento, porque, de acuerdo a lo que plantea Pozner (2000) en las escuelas y los espacios locales es donde se debe gestionar la resolución de problemas derivados de las exigencias de calidad educativa, pues es en estos espacios donde se administra la crisis educativa, mediante la participación democrática de todos los actores que deben intervenir democráticamente en la gestión.

En la región Piura se ha dado prioridad al empoderamiento de los directivos a través del ejercicio de una gestión escolar orientada a cumplir los compromisos de Gestión establecidos por el MINEDU, sin embargo, las prácticas de gestión escolar de las escuelas públicas, en su mayoría, no reflejan mejora, esto

originado, entre otras causas, por las limitaciones de los directivos para plantear sus propuestas de gestión, la excesiva recarga administrativa y la carencia de protocolos para la atención a las demandas educativas acordes a las necesidades de sus estudiantes y a la diversidad de sus características; lo que conlleva al incremento de estudiantes con bajos niveles de desarrollo de los aprendizajes, exclusión de estudiantes del servicio educativo, discriminación al no considerar sus diferencias culturales, étnicas, etc.; padres de familia desconectados con la actividad pedagógica, docentes que no cuentan con herramientas pedagógicas que atiendan a la diversidad e interculturalidad y falta de liderazgo directivo para afrontar el reto de poder validar en las escuelas, la diversidad cultural que debe de considerarse como una oportunidad de poder desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A ello se añade que la región Piura, por su ubicación y desarrollo, se ha convertido en un lugar de destino de familias migrantes, cuyos hijos acuden a las escuelas públicas para acceder al servicio educativo sin encontrar, en muchos casos, una atención acorde con sus necesidades ya sea por desconocimiento de los Directivos sobre los protocolos de inclusión o por las condiciones de infraestructura de las escuelas.

Considerando que de acuerdo a Achutegui (2008) emigrar se ha convertido actualmente en un proceso que genera intensos niveles de estrés para millones de seres humanos poniendo en riesgo la capacidad de adaptación de las personas; así lo manifiesta la organización Save the Children, en octubre del 2018, ya que aproximadamente 5 mil ciudadanos venezolanos residen en la región Piura. esta situación debe tomarse en cuenta al momento de implementar lineamientos de gestión en las escuelas de la región y del país.

Por ello es importante establecer el nivel gestión escolar en las escuelas públicas de Piura en el presente año 2022 para la atención de estudiantes migrantes, sobre todo en aquellas que cuentan con mayor número de estudiantes migrantes matriculados.

En ese contexto se planteó la presente interrogante ¿la gestión escolar presenta relación significativa con la condición de inclusión de los estudiantes migrantes en instituciones públicas educativas de la ciudad de Piura en el presente año

2022? De la cual se derivaron las siguientes preguntas: ¿cuál es el nivel de la dimensión pedagógica curricular respecto a la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022?; ¿cuál es el nivel de la dimensión administrativa con respecto a la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022?; ¿cuál es el nivel de la dimensión organizativa con respecto a la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022? Y, por último: ¿cuál es el nivel de la dimensión participación social con respecto a la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022?

La presente investigación se justifica ampliamente por su relevancia científica y social porque se orientó a proponer la implementación de mecanismos concretos y factibles en el aspecto institucional, curricular y didáctico para garantizar el acceso al servicio educativo de los niños y adolescentes migrantes y fortalecer la convivencia pacífica y respeto los derechos de todos los ciudadanos, principalmente de aquellos en condiciones más vulnerables.

Asimismo, por su implicancia práctica el modelo de gestión escolar se articula a la estrategia “Piura en acción para el buen vivir” que plantea la Dirección Regional de Educación de Piura focalizándose en escuelas públicas con alto número de estudiantes migrantes, por ende el uso de los resultados podrá extenderse a futuras intervenciones orientadas hacia el mejoramiento del servicio educativo en atención a las poblaciones de estudiantes migrantes y su acceso al sistema educativo de la región y del País.

En cuanto a su utilidad metodológica el estudio caracteriza el manejo sistemático de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplean debido a su confiabilidad, permitirá su empleo en futuras investigaciones de características parecidas. El estudio también presenta valor teórico porque aporta argumentos a la teoría de los sistemas de Durkheim (1965) y Bertalanffy (1972) al sustentar la propuesta bajo un enfoque sistémico. El aporte personal estriba en la posibilidad de realizar un estudio de una realidad sensible como parte de funciones de competencia de la investigadora lo que redundará en su crecimiento profesional y ciudadana.

El objetivo de estudio de la presente investigación es establecer el nivel de relación entre la gestión escolar y la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022. Así también se tienen los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel de la dimensión pedagógica curricular y la relación que presenta con la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022; así mismo identificar el nivel de la dimensión administrativa y la relación que presenta con la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022; del mismo modo: identificar el nivel de la dimensión organizativa y la relación que presenta con la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022; y por último identificar el nivel de la dimensión participación social y la relación que presenta con la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022.

Asimismo, se plantea como hipótesis general que: existe relación entre el nivel de relación entre la gestión escolar y la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022. Siendo las hipótesis específicas: la dimensión pedagógica curricular presenta relación con la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022; así como también el nivel de la dimensión administrativa presenta relación con la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022; se considera además que el nivel de la dimensión organizativa presenta relación con la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022; y por último la dimensión participación social presenta relación con la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Melo (2014); en Colombia; desarrollo una investigación a la cual titulado Modelo de Gestión Educativa en el Desarrollo de Competencias Sociales para la Convivencia de Estudiantes de Grado Sexto del ITIF, en la Universidad Libre de Bogotá DC. Este estudio espera lograr la sensibilización y desarrollar que los estudiantes de sexto grado sean conscientes, frente a su modo de convivir en la institución con sus pares y las competencias sociales con las que cuentan para hacer frente a una situación de conflicto. La investigación presenta un enfoque cualitativo, bajo el modelo de la investigación acción (IA); la muestra seleccionada la conforman 100 estudiantes de una institución educativa de Facatativá que cuenta con un total de 3100 estudiantes. De la cual se concluyó que se debe promover en los estudiantes competencias sociales como el reforzamiento de habilidades blandas como el autoestima, el fortalecimiento de la comunicación asertiva, la toma de decisiones y tener autocontrol, para lo cual es imperioso comprender que de la misma forma que el docente, la familia también influye como elemento modelador del comportamiento de los niños, lo cual significa que los padres de familia deben aprender, desarrollar y promover estas competencias.

Guzmán (2017); en Chile; también analiza el tema de la gestión escolar; considerando la atribución de significados que se orientan al factor de la inclusión en estudiantes migrantes en una escuela de Educación General Básica – EGB; en la Recoleta – Santiago de Chile. El desarrollo del estudio tiene como propósito el poder comprender el significado del término inclusión estudiantil en estudiantes migrantes; el enfoque del estudio es cualitativo; por medio del cual se busca alcanzar una mejor comprensión e interpretación del problema; considerando la identificación de la presentación de casos. El autor concluye que el espacio escolar; constituye un reflejo cultural; que debe de considerarse como parte de un modelo de vida en una sociedad. Así mismo hay que tener en cuenta que el estudiante aprende no únicamente del currículo oficial; sino que su aprendizaje también deriva del currículo oculto; por medio del cual logra aprender a poderse relacionar con otros pares y distribuirse roles para un mejor desempeño social. Corresponde al desarrollo de este proceso que los educandos evalúen su forma de vincularse en el mundo real; ya que esto permite

el poder generar espacios en igual de condiciones, logrando aprendizajes que aporten a la construcción social y que considere las diferencias de las personas; las cuales enriquecen en mayor grado a nuestra sociedad.

Álvarez, Ibarra y Miranda (2013); en México; realizaron una investigación en la cual abordan: La gestión educativa como factor de calidad en una Universidad Intercultural, el propósito del estudio es generar un proceso reflexivo teniendo como base la gestión educativa; en la cual se presenta la dimensión de la pedagogía, de la comunidad, de la administración y la organización en sí; considerando como un acoplamiento de las mismas para lograr el mejoramiento en el funcionamiento integral de la institución. La investigación es de tipo descriptiva, en la que se considera una muestra de 25 trabajadores; en la cual se concluye que la mayoría de los sujetos responden conocer sobre el desarrollo de la gestión educativa, sin embargo, existe un porcentaje significativo en el cual se considera que debe de haber un mayor incremento respecto al grado de compromiso de la institución educativa para poder consolidar el desarrollo sostenido de la universidad.

Nieves (2015); en Ecuador; analiza la gestión educativa; considerando el aspecto de la pedagogía y el currículo; la investigación presenta un enfoque cuantitativo; en el cual el objetivo es caracterizar el aspecto pedagógico curricular; en una institución educativa; considerando la descripción de los hechos que suceden de manera cotidiana en la comunidad en general. Los resultados nos muestran que debe de desarrollarse una mayor supervisión de forma más pertinente sobre las actividades a desarrollar; ya que existen y se evidencian vacíos en acciones de capacitaciones y actualización docente; esto debido a que no se presenta el debido apoyo con una real atención a los casos que se suscitan con los estudiantes en los cuales se presentan problemas de aprendizaje; habría que mejorar la forma de motivación en el personal docente con el objetivo de buscar un mayor compromiso laboral; contribuyendo de esta manera en alcanzar mejores estándares educativos.

Peralta (2014), en Perú, estudia el tema de la cultura organizacional en una institución educativa parroquial. La investigación es descriptiva y se desarrolla bajo un diseño no experimental transversal; el objetivo se centra en poder

caracterizar la cultura organizacional; para la recolección de la información se ha hecho uso de la técnica de la encuesta; acción que demandó la aplicación de una prueba piloto, obteniéndose un alfa de Crombach favorable; así mismo se aplicaron técnicas de análisis de información documental que busca un mayor dominio del marco teórico. Los resultados nos muestran que falta mejorar la coordinación a nivel interno entre los miembros de la comunidad educativa con especial atención en los docentes; un favor que ayuda a esta condición es el respaldo de los padres de familia; quienes apoyan las actividades programadas por la dirección; cabe resaltar el hecho de que el equipo directivo de la unidades educativa es el que tiene a cargo la presentación de propuestas con la finalidad de mejorar de manera continua la gestión educativa y por ende la cultura organizacional en la institución.

Rojas (2016); en el Perú; desarrolla una investigación en la cual se centra en la realización de un diagnóstico para poder elaborar un modelo educativo; que favorezca el desarrollo educacional; en la provincia de Huara; el objetivo de la investigación es la realización del diagnóstico; así como también planificar una estrategia que permita el poder integrar la educación al desarrollo productivo; de esta manera también se contribuye al desarrollo tecnológico, científico y productivo de una sociedad. La investigación presenta un enfoque mixto: cualicuantitativo. La muestra considerada fue de 120 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria; la información fue recolectada por medio de entrevistas y encuestas; en las cuales se evidencia la falta de conocimiento sobre el desarrollo educativo. Se evidencia que se necesita de poder mejorar las competencias, destrezas, capacidades y habilidades de los jóvenes; quienes deberán demostrar un mayor interés participativo en el desarrollo de su formación integral.

Carrera (2013); en el Perú, también analiza la eficacia de los modelos escolares con especial atención en las zonas rurales del país; el objetivo es poder plantear algunas políticas educativas que permitan mejorar la condición educativa en las zonas rurales y brindar una mayor eficiencia al sector; para lo cual deber de considerarse la articulación de redes educativas. La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo; lo que busca es que el director desarrolle un mayor liderazgo pedagógico; involucrando a la comunidad educativa en su totalidad; hay que tener en cuenta que el liderazgo del director

permite generar un mayor compromiso de todos los miembros que conforman la comunidad educativa; se debe tener en claro una distribución justa y equitativa de las responsabilidades que se deben de cumplir; los padres de familia adquieren un rol muy importante bajo este tipo de gestión educativa; ya que brindan el respaldo para el desarrollo de las actividades educativas en favor de sus menores hijos. Se valora el trabajo en equipo lo cual da muy buenos resultados en la educación rural.

Al conceptualizar la variable Gestión escolar, Pozner (2000) la define como el grupo de acciones conjuntas que realiza la dirección de una Institución educativa para la promoción y la realización de los fines pedagógicos en conjunto con toda la comunidad educativa; la gestión escolar, entonces centra su interés en lo se enseña y deben aprender los niños y jóvenes. Su reto, por lo tanto, es dar dinamismo a los procesos y buscar que todos los integrantes de la acción educativa, participen. Es decir, de acuerdo con el autor; la gestión escolar implica, entonces, un conjunto acciones, actividades y labores que involucran a toda la Comunidad educativa para el perfeccionamiento del servicio.

Para el estudio se considera la propuesta de Frigerio y Poggi (1992) que plante el desarrollo de cuatro dimensiones: la primera de ellas es la pedagógica curricular, así mismo tenemos el rubro organizativo; la parte administrativa y por último la participación social. Cada una de estas categorías será explicada a continuación para una mejor comprensión de los hechos.

La primera es la dimensión pedagógica curricular que según Frigerio y Poggi (1992) se relaciona con los estilos de los profesores para buscar mejorar de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En esta dimensión se considera la forma en que los docentes generan los espacios adecuados en el aula o fuera de esta, aseguran las condiciones para el desarrollo de los aprendizajes y diseñan las sesiones teniendo en consideración lo que les interesa y necesitan los estudiantes, tomando en cuenta sus estilos y niveles de desarrollo cognitivo.

Para la segunda, dimensión organizativa, Frigerio y Poggi (1992) referida cómo es la relación entre los docentes y padres de familia; considerando el marco de valores expresados en actitudes. También destaca aquí, el liderazgo del director

como orientador de los docentes, teniendo en cuenta el clima de confianza, el compromiso de realizar el proceso de enseñanza unido al cumplimiento de la normatividad vigente. Navarro (2009) considera que esta dimensión considera que la comunidad escolar tiene una dinámica de cooperación, organizando la visión, y estableciendo las metas y objetivos; así mismo delinea las estrategias para poder alcanzar lo propuesto. Se debe de considerar que el director es la persona que lidera de forma efectiva la institución. Cabe resaltar que todos los que integran la institución educativa: el personal directivo; los docentes y el personal de servicio; desarrollan diferentes actividades que tienen como propósito lograr lo propuesto. Los estudiantes son la parte activa que son partícipes activos de la construcción de sus propios aprendizajes.

La tercera dimensión es la denominada administrativa que para Frigerio y Poggi (1992); está referida a la coordinación con los recursos humanos con que se cuenta, considerando también el empleo apropiado de los recursos materiales, el uso del tiempo, así como también de los recursos financieros, la atención de la seguridad, el desarrollo de la higiene; y la conducción de la comunicación oportuna de los canales de la información, teniendo muy en claro el cumplimiento de la normatividad y el monitoreo de la situación que se presenta en estos casos.

Finalmente, la dimensión denominada participación social, que de acuerdo a Frigerio y Poggi (1992) se refiere a involucrar las entidades de la comunidad donde se ubica la institución educativa y la comunidad de los padres de familia. Esta dimensión se relaciona de modo en que los padres se relacionan con las actividades de la institución educativa, con las alianzas entre el colegio y las organizaciones de la comunidad. Igualmente, en esta dimensión se ubica la información oportuna a los padres sobre progreso de sus hijos, y la coordinación de acciones para la mejora en puntos claves identificados como dificultades en función al logro de aprendizaje; en este aspecto se considera importante la participación en talleres de Escuela de Padres para recibir orientación relacionada al apoyo a sus hijos en la tarea educativa.

Rovins (2008); señala que la migración es un proceso que siempre ha estado presente desde la aparición del hombre; en los últimos tiempos, existe un incremento muy significativo de este tipo de movimientos migratorios; lo cual es

el efecto de la globalización; en la actualidad este fenómeno también es conocido como “la era de la migración”.

La Organización Internacional para las Migraciones – OIM (2013); señala que el número de personas que se encuentran involucradas en este tipo de fenómenos se ha incrementado de manera permanente y con mayor incidencia en la segunda mitad del siglo veinte. De acuerdo a los datos que proporciona Lube, Penna, Perez y Vicuña (2015); señalan que el porcentaje de personas migrantes a nivel internacional es de un 2,8% en el 2000; incrementándose luego a 3,1% en el 2008. Por otra parte, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2013); elaboro un informe en el cual se tenía un registro promedio de casi 215 millones de migrantes a nivel mundial; de las cuales un 15,1% pertenecen a un intervalo de edad de 0 a 19 años; así mismo un 73,8% tienen edades entre los 20 y 64 años; y por último el 11% edades entre 65 años a más.

Lube, et al, (2015); señalan que los procesos migratorios actuales dinamizan esencialmente personas que se encuentran en una edad económicamente activa; lo cual es parte de la problemática que se presenta respecto al desplazamiento global de la mano de obra. En la actualidad las migraciones, traen como resultado una serie de situaciones económicas poco dimensionadas.

Pizarro (2011); considera que los niveles de desarrollo económico alcanzados por economías emergentes; genera en las personas un mejor acceso remunerativo; generando a la vez la necesidad de mano de obra extranjera para tareas menos calificadas. Esta acción a la cual se hace referencia presenta una alta tasa de migraciones de países vecinos; como tal es el caso de la migración venezolana que se ha extendido con la mayor incidencia por toda Latinoamérica; y con mayor incidencia en el Perú; con una llegada migratoria de más de un millón y medio de personas.

Essomba (2006); considera que el fenómeno de la globalización; favorece el desarrollo de las olas migratorias; señalando que dejan de ser situaciones momentáneas o coyunturales; ya que más bien responden a condiciones estructurales que se presentan en la gran mayoría de sociedades; hay que recalcar el hecho que la acción migratoria no depende únicamente de la acción individual de las personas que deciden migrar

La Carta Magna del Perú, garantiza, el libre acceso al sistema educativo de todos los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en el país; señalando que tienen derecho de ingresar al sistema educativo nacional; siempre y cuando se cumplan con los parámetros establecidos; afirmando que no existe discriminación y por medio de las directrices emanadas del Ministerio de Educación – MINEDU; se establece que se busca la integración, cumpliendo los siguientes aspectos: los estudiantes deberán ser aceptados y matriculados en las instituciones educativas de manera provisional; la condición de estudiante regular implica que tienen el mismo derecho que los estudiantes nacionales; así mismo los padres de familia deberán alcanzar la documentación sustentatoria que acredite la condición que indican.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

De acuerdo a la finalidad que presenta el desarrollo de la investigación es básica en razón a que busca el conocimiento puro por medio de recolección de datos para profundizar cada vez los conocimientos que ya existen en la realidad, en el presente caso se analiza las características que presenta la gestión escolar en las instituciones educativas públicas sobre el problema de la inclusión de los estudiantes migrantes en la ciudad de Piura, en el periodo lectivo 2020. Por otra parte, Hernández, (2016); considera que la investigación básica, se orienta en poder analizar el objeto de estudio, lo cual se evidencia por medios de los resultados teniendo en cuenta los productos y avances científicos que existen en relación al tema que se aborda.

La investigación es descriptiva; considerando que se describe y determina la dinámica de la variable de estudio permitiendo determinar las particularidades que presenta la gestión escolar de las instituciones educativas públicas y la condición de inclusión de los estudiantes migrantes de la ciudad de Piura, en el periodo lectivo 2020. Tamayo (2010), considera que la finalidad de este tipo de investigación es detallar en forma sistemática, las peculiaridades que presenta una población, condición o área de interés. Por medio de este tipo de investigación no se busca la comprobación de hipótesis.

De acuerdo a la naturaleza; la investigación presenta un enfoque cuantitativo, en razón de que los datos encontrados fueron sistematizados con técnicas estadísticas descriptivas. Rodríguez (2010), señala que este método destaca las causas o hechos de un fenómeno social, sin ocuparse por los aspectos subjetivos. Por otra parte de acuerdo al alcance temporal; la investigación es transversal; en razón de que fue una toma instantánea de una muestra de directores para determinar la medición de la gestión escolar en un momento determinado, con la finalidad de poder extraer conclusiones acerca de la variable gestión escolar. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) estos diseños recogen datos en un tiempo único con el propósito de reconocer y examinar la influencia e interrelaciones de las variables.

Hernández (2016); señala que los diseños de investigación no experimentales o simplemente descriptivos simples; son los que se desarrollan de forma directa sin la intervenir o manipulación intencional sobre las variables. Lo cual significa que las variables no son manipuladas para ver su efecto sobre otras. El diseño gráfico de expresa de la manera siguiente:

M – O

En este diseño M es la muestra en la que se realizó la investigación y O es la población

Variable: Gestión Escolar

M = 20 directores de Instituciones Educativas Públicas de Piura

O = Información sobre Gestión Escolar

3.2. Variables y operacionalización.

Variable: Gestión escolar.

Pozner, (2000); define a la gestión escolar como un conjunto de acciones desarrolladas en una escuela para la consecución de las metas. Hay que tener en cuenta que las acciones desarrolladas en las instituciones educativas de Piura para la atención del servicio educativo y que se pone de manifiesto en las mediciones de las dimensiones: pedagógica curricular, organizativa; administrativa, y de participación social.

La escala de medición es la ordinal; basada en Likert; la cual ha considerado los siguientes criterios: siempre (5), con mucha frecuencia (4), con frecuencia (3), Con poca frecuencia (2), nunca (1).

Variable: Inclusión de estudiantes migrantes.

Rovins (2008); define que la migración es un proceso que siempre ha estado presente desde la aparición del hombre; en los últimos tiempos, existe un incremento muy significativo de este tipo de movimientos migratorios; lo cual es el efecto de la globalización; y esta se evidencia también en la condición educativa; la inclusión busca la pertenencia e integración en el sistema educativo.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población.

Hernández y Baptista (2016); señalan que la población constituye un conjunto de individuos con características comunes en un lugar y espacio determinado, entre los que se universalizan los resultados de la investigación. En este estudio la población está representada por 71 directores de Instituciones Educativas Públicas de la Piura durante el año lectivo 2020.

Tabla 1

Población de directores

DIRECTORES	TOTAL
Varones	32
Mujeres	39
TOTAL	71

Fuente: Elaboración propia: Beatriz, Trasmonte Barrientos.

La muestra, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2016), se constituye a partir de elementos que representan las mismas características del universo. En este caso, la muestra está conformada por 20 directores designados o encargados de la dirección de instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura durante el año lectivo 2020.

El muestreo desarrollado en la presente investigación es de tipo no probabilístico en razón que se selecciona la muestra de acuerdo al criterio del investigador.

Tabla 2.

Muestra de directores

Muestra total	Hombres	Mujeres
20 directores	12	8

Fuente: Elaboración propia: Beatriz, Trasmonte Barrientos.

Criterio de Inclusión: directores designados de instituciones educativas del área urbana de mayor porcentaje de estudiantes migrantes matriculados.

Criterio de Exclusión: directores en condición de encargados de instituciones educativas de área rural con menor porcentaje de estudiantes migrantes matriculados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada en el desarrollo de la presente investigación es la denominada encuesta, esta técnica de acuerdo con Hernández (2016); tiene como propósito el poder averiguar la opinión de cierta parte de la población sobre un problema en específico. A través de esta se recogió la información sobre las características y particularidades que presenta la gestión escolar de las Instituciones Educativas públicas que presentan un mayor porcentaje de estudiantes migrantes matriculados, en el año lectivo 2020.

El instrumento utilizado en el desarrollo de la investigación es el cuestionario que consiste en la formulación de preguntas por escrito, con la finalidad de poder dar su punto de vista sobre un tema en particular. El cuestionario consta de 54 ítems los cuales están expresados en la escala de medición ordinal como medio para medir a la variable, el cual se elaboró y validó por medio de la aplicación de una prueba piloto y haciendo uso también del criterio o juicio de expertos.

Hernández (2016), afirma que esta validación asegura corroborar la fiabilidad del estudio ya que representa una postura especializada de personas con experiencia sobre el tema, identificados por otros profesionales como expertos en la materia. El juicio de expertos comprueba la validez de los ítems mediante su medición y su grado de adecuación a un criterio específico. Los expertos determinan si las preguntas son claras, relevantes y coherentes en su redacción. En este caso el instrumento fue evaluado por cuatro expertos quienes declararon la pertinencia del mismo.

Para determinarla en primer lugar se tiene que encontrar el coeficiente de fiabilidad. Este estadístico señala indica si los resultados son precisos y no presenta errores causales. En este caso, después de aplicar una prueba piloto del instrumento se obtuvo un alfa de Cronbach 0,915 que según los rangos propuestos por George y Mallery (2003) presenta una muy buena confiabilidad;

por esta razón el cuestionario proporciona confianza y seguridad para realizar la medición de la variable gestión escolar.

3.5. Procedimiento.

La aplicación del cuestionario tiene una duración de treinta minutos, y se desarrolla en manera individual. Por otra parte, los procedimientos aplicados para proceder a la recolección de datos utilizados en la presente investigación han seguido el orden que se detalla a continuación. En primer lugar, se ha elaborado un cuestionario teniendo como base la escala de medición de Likert; teniendo cinco parámetros de respuesta que le dio una orientación de medición de tipo ordinal. Así mismo se ha realizado la aplicación de una prueba piloto a diez directores de las instituciones educativas que no fueron parte del estudio. Se aplicó el instrumento a un porcentaje de la muestra seleccionada, esto permitió validar la confiabilidad del instrumento.

Luego se aplicó a la muestra seleccionada de las instituciones educativas donde se desarrolló la investigación, y enseguida se procesaron los datos y la elaboraron las tablas de procesamiento de datos empleada procesar y tabular los resultados. También se utilizó el Programa Estadístico SPSS, para procesamiento de los hallazgos y contrastación de hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos.

Para la presentación y análisis requerido de los datos se ha hecho uso de tablas de frecuencia con la finalidad de poder observar las características de los datos y variables en estudio. Así mismo la discusión de los resultados se ha realizado por medio de la comparación de estos con los presentados en otras investigaciones referidas como antecedentes y que son descritos en el marco teórico; con el objetivo de poder plantear las conclusiones en atención a los objetivos y resultados alcanzados en el desarrollo del presente estudio.

3.7. Aspectos éticos.

El estudio se elaboró de acuerdo a los criterios señalados por el diseño de investigación cuantitativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; en la filial Piura, el mismo que propone un formato a considerar durante

la investigación. También se ha consignado a detalle que corresponde a los datos de la información bibliográfica y el uso de fuentes que corresponde de acuerdo al respeto de los derechos de autor. Así mismo se tienen en cuenta los principios de anonimato de la información y confidencialidad de la misma; el tratamiento de la información se ha desarrollado haciendo uso del llamado consentimiento informado.

Se considera también el desarrollo y aplicación de los principios éticos de justicia; beneficencia, originalidad y respeto de los informantes; este último ya se ha descrito. Cabe considerar que la investigación hace uso del software antiplagio Turnitin; el cual cumple el porcentaje requerido de acuerdo a la presentación que exige la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Objetivo General.

Determinar el nivel de gestión escolar de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura en relación a la inclusión de los estudiantes migrantes en el año lectivo 2020.

Tabla 3

Resultados de la gestión escolar de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2020.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia: Beatriz, Trasmonte Barrientos.

Comprobación de hipótesis general

H: El 30% de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura presentan un nivel deficiente sobre la gestión escolar en relación al factor inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Ho: El 30% de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura no presentan un nivel deficiente sobre la gestión escolar en relación al factor de inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Interpretación.

Los resultados que se detallan en la tabla 3; nos muestra que el 100% de instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura se ubican en el nivel regular respecto a la variable gestión escolar, esta situación evidencia que hay situaciones que deberán ser mejoradas de manera significativa; por tal acción se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula; es decir; que el 30% de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura no presentan un nivel deficiente sobre la atención de gestión escolar teniendo en cuenta el factor de inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Objetivo Específico 1.

Identificar el nivel de la dimensión pedagógica curricular de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura en relación a la inclusión de los estudiantes migrantes en el año lectivo 2020.

Tabla 4

Resultados de la dimensión pedagogía curricular en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2020.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia: Beatriz, Trasmonte Barrientos.

Comprobación de la hipótesis específica 1.

H1: El 30% de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura presentan un nivel deficiente sobre la dimensión pedagógica curricular para la inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Ho: El 30% de instituciones educativas públicas de Piura no presentan un nivel deficiente sobre la dimensión pedagógica curricular para inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados que se presenta en la tabla 4; se tiene que el 100% de las respuestas emitidas por los directores de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura se ubican en el nivel regular sobre la atención de la dimensión pedagógica curricular, lo cual significa que este factor debe de ser identificado en mayor detalle para para poder cambiar los resultados obtenidos; por esta acción se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula; es decir, que el 30% de instituciones educativas públicas de Piura no presentan un nivel deficiente sobre la dimensión pedagógica curricular para inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020

Objetivo Específico 2.

Identificar el nivel de la dimensión administrativa de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura en relación a la inclusión de los estudiantes migrantes en el año lectivo 2020.

Tabla 5

Resultado de la dimensión administrativa de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2020.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia: Beatriz, Trasmonte Barrientos.

Comprobación de la hipótesis específica 2.

H2: El 30% de instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura presentan un nivel deficiente sobre la dimensión administrativa para la inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Ho: El 30% de instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura no presentan un nivel deficiente sobre la dimensión administrativa para inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Interpretación.

Tal como se muestra en los resultados de la tabla 5 se muestra que el 100% de las respuestas consignadas por los directores de las instituciones educativas se ubican en el nivel regular sobre el análisis de la dimensión administrativa, lo cual significa que este factor deberá ser mejorado de forma sistemática; ya que es necesario brindar un mejor servicio a la comunidad en general; lo cual también se evidencia dentro del desarrollo de una mejor gestión educativa; por tal acción; los resultados obtenidos generan que se rechace la hipótesis alternativa y se acepte la hipótesis nula; es decir; que el 30% de instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura no presentan un nivel deficiente sobre la dimensión administrativa para inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Objetivo Específico 3.

Identificar el nivel de la dimensión organizativa de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura en relación a la inclusión de los estudiantes migrantes en el año lectivo 2020.

Tabla 6

Resultados de la dimensión organizativa de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2020.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	15	75%
Eficiente	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia: Beatriz, Trasmonte Barrientos.

Comprobación de la hipótesis específica 3.

H3: El 30% de instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura presentan un nivel deficiente en relación a la dimensión organizativa para la inclusión de estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Ho: El 30% de instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura no presentan un nivel deficiente en relación a la dimensión organizativa para inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Interpretación.

Los resultados que se muestran en la tabla 6; se tiene que el 75% de instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura se ubican en el nivel regular; del mismo modo el 25% restante se encuentran en un nivel eficiente respecto a la dimensión organizativa, sobre la variable gestión escolar. Esta acción también deberá ser mejorada de manera sostenida; para lograr mejores estándares de calidad educativa; por tal razón se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula; es decir, que el 30% de instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura no presentan un nivel deficiente en relación a la dimensión organizativa para inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Objetivo Específico 4:

Identificar el nivel de la dimensión participación social de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura en relación a la inclusión de los estudiantes migrantes en el año lectivo 2020.

Tabla 7

Resultados de la dimensión participación social en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2020.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	16	80%
Eficiente	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia: Beatriz, Trasmonte Barrientos.

Comprobación de la hipótesis específica 4.

H4: El 30% de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura presentan un nivel deficiente sobre la dimensión participación social para la inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Ho: El 30% de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura no presentan un nivel deficiente sobre la dimensión participación social para la inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados que se presenta en la tabla 7 se destalla que el 80% de los directores de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura se ubican en el nivel regular, del mismo modo el 20% restante se encuentra ubicado en un nivel eficiente respecto a la dimensión participación social, lo cual significa que la dimensión participación social deberá de mejorar de manera mucho más amplia para alcanzar resultados favorables en beneficio de la comunidad educativa; por tal acción; se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula; es decir; que El 30% de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura no presentan un nivel deficiente sobre la

dimensión participación social para la inclusión de los estudiantes migrantes durante el año lectivo 2020.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el planteamiento del objetivo general: sobre la determinación del nivel de gestión escolar de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura en relación a la inclusión de los estudiantes migrantes en el 2020, se tiene que las fuentes teóricas señalan que la gestión escolar es la serie de acciones que desarrolla los directivos para promover el logro de los objetivos comunes en la institución (2000). Así mismo de acuerdo a los resultados que se presenta en la tabla 3, se tiene que la gestión escolar muestra una predisposición positiva en el nivel regular en un 100% de las respuestas analizadas. Los resultados coinciden con la investigación realizada por Peralta (2014), quien señala que la gestión escolar es regular en su mayoría, de lo que se puede inferir que la Gestión escolar aún requiere asumir un enfoque integral con participación de todos sus componentes en conjunto.

Por otra parte hay que tener en cuenta los resultados de la investigación que verifican el planteamiento de la teoría de sistemas de Bertalanffy (1972), quien afirma que las organizaciones se deben enfocarse no como partes o procesos aislados, sino en su totalidad ya que son resultado de la interacción dinámica de sus componentes, de este se infiere que el desarrollo de la gestión escolar de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura presenta un nivel regular porque no integra en su totalidad las dimensiones que la conforman, es decir en las dimensiones: pedagógica curricular, administrativa organizativa y de participación social; que tiene en consideración los procesos involucrados que se desarrollan de forma aislada, tal como lo se evidencia en los resultados que apuntan a un nivel regular de la misma.

Respecto a los resultados obtenidos sobre el desarrollo del objetivo específico primero; en el cual se busca identificar el nivel que presenta la dimensión pedagógica curricular de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura en relación a la inclusión de los estudiantes migrantes en el año lectivo 2020, el referente teórico de la dimensión pedagógica curricular señala que esta dimensión está enfocada a los estilos de los docentes en referencia a la búsqueda de mejores aprendizajes (Frigerio y Poggi 1992).

De acuerdo a los resultados que se describen en la tabla 4 se tiene que la dimensión pedagógica curricular, presentan una tendencia negativa (100%) en atención del nivel regular. Estos resultados no concuerdan con la posición de Frigerio y Poggi (1992), por tal razón se infiere que los docentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura no gestionan actividades de manera adecuada y pertinente, ni tampoco generan las condiciones adecuadas que se requieren para poder alcanzar el logro óptimo de los aprendizajes atendiendo a la diversidad de los estudiantes. El resultado de la investigación se ubica en el nivel regular lo que se verifica de acuerdo a la investigación desarrollada por Álvarez, Ibarra y Miranda (2014) quienes afirman que la interacción de las dimensiones permite el mejor funcionamiento de en institución educativa; ya que también contribuye al desarrollo de la interculturalidad.

En atención al parámetro establecido en el objetivo específico segundo se tiene que la identificación sobre el nivel de la dimensión administrativa de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura en atención de la inclusión de los estudiantes migrantes en el años lectivo 2020, los estudios señalan que la dimensión administrativa se ocupa de gestionar los recursos humanos y materiales, financieros, entre otros para el cumplimiento de los objetivos educativos; tal como así lo expresa Frigerio y Poggi (1992).

Los resultados obtenidos de la tabla 5 nos detallan que los indicadores de la dimensión administrativa muestran una tendencia negativa en un 100%; ya que se ubican en un nivel regular; el cual no es favorable al desarrollo de la gestión educativa. Por esta razón los resultados no concuerdan con la posición de Frigerio y Poggi (1992), debido a que se puede inferir que el nivel de gestión administrativa de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura no permite el uso adecuado de los recursos para poder desarrollar una mejor gestión escolar. Los resultados obtenidos de la investigación se ubican en el nivel regular; acción que se verifica de acuerdo a la investigación desarrollada por Álvarez, Ibarra y Miranda (2014) quienes consideran que la interacción de las dimensiones permite el mejor funcionamiento de la institución educativa; proporcionando una mayor calidad el desarrollo de la gestión; y contribuyendo a la vez de manera efectiva en beneficio de la comunidad en general.

Tomando en consideración el planteamiento del objetivo específico tercero se tiene que al identificar el nivel de la organizativa de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura en relación a la inclusión de los estudiantes migrantes en el año lectivo 2020, el referente teórico de la dimensión organizativa señala que en atención a esta dimensión se puntualiza la necesidad de desarrollar un mejor liderazgo del equipo directivo; que beneficie a la gestión dentro de la comunidad escolar; tal como lo manifiesta Frigerio y Poggi (1992).

Los resultados que se describen en la tabla 6 respecto a la dimensión pedagógica curricular, presentan un estilo negativo en un 75%; respecto al nivel regular; así como también el 25% en el nivel eficiente. Estos resultados concuerdan con la posición de Frigerio y Poggi (1992), por lo que se puede inferir que los directivos, gestionan acciones de mejora dentro de las instituciones favoreciendo el logro de las metas. Los resultados alcanzados en el desarrollo de la investigación se ubican en el nivel regular y eficiente tal como se verifica en la investigación desarrollada por Álvarez, Ibarra y Miranda (2014); quienes afirman que la interacción de las dimensiones permite el mejor funcionamiento de la institución educativa; lo que se busca es apostar por el crecimiento de la calidad en todos sus sentidos.

Respecto al planteamiento del objetivo específico cuarto se tiene la identificación del nivel de la dimensión de la participación social de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura en relación a la inclusión de los estudiantes migrantes en el año lectivo 2020, el referente teórico esta dimensión se refiere a la manera cómo se involucra a las entidades de la comunidad y los padres de familia en la gestión escolar; tal como así lo considera Frigerio y Poggi (1992).

Los resultados que se describen en la tabla 7 respecto a la dimensión pedagógica curricular, se presenta una tendencia negativa en un 80% en el nivel regular y el 20% restante en el nivel eficiente. Estos resultados concuerdan con la posición de Frigerio y Poggi (1992), por lo que se puede inferir que la intervención de los padres e instituciones en el desarrollo de la gestión escolar contribuye a su mejora. Los resultados de la investigación se ubican en el nivel regular y eficiente lo cual se verifica con los resultados de la investigación de

Álvarez, Ibarra y Miranda (2014) quienes afirman que la interacción de las dimensiones permite el mejor funcionamiento de la institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el nivel de la dimensión pedagógica curricular se encuentra calificado en un nivel regular en un cien por ciento; lo que se evidencia en los resultados de la tabla 4.
2. Respecto al nivel alcanzado por la dimensión administrativa se encuentra calificada en un nivel regular en un cien por ciento; lo cual se evidencia en la tabla 5.
3. El nivel de la dimensión organizativa se encuentra entre un nivel regular en un 75%; así mismo el nivel eficiente tienen un valor del 25%, lo cual se evidencia en los resultados de la tabla 6.
4. Sobre el nivel de la dimensión participación social se encuentra calificado entre un nivel regular en un 80%, y un nivel eficiente en un 20%; lo que se evidencia en las respuestas consignadas en la tabla 7.
5. Finalmente, el nivel de gestión escolar de los directores se encuentra en un nivel regular de 100%, lo que se evidencia en la tabla 3.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas de las Unidades de Gestión Educativa Regional y Local – UGEL; se deben de implementar los lineamientos de gestión escolar para la inclusión de estudiantes migrantes en las instituciones educativas públicas deben de considerar el modelo de gestión escolar propuesto por la teoría de sistemas en organizaciones escolares enfocándose en las relaciones cotidianas en su conjunto y no de forma individual.
2. Los docentes de las instituciones educativas deben orientar su práctica pedagógica a la aplicación de estrategias de acogida e integración que consideran la diversidad de todos sus estudiantes, ya que las interacciones producidas entre los componentes de una organización deben ser permanentes, cotidianas y relacionadas con su entorno, considerando los resultados de nivel regular en la dimensión pedagógica curricular.
3. El personal educativo debe garantizar el uso adecuado de los recursos y las condiciones necesarias debido a que es importante enfocarse en todos los elementos de la organización tales como diseño del sistema de comunicación e información, procedimientos de control, para el optimizar los procesos que se desarrollan en una organización.
4. A los directivos de las instituciones educativas fortalecer su gestión escolar a través de la aplicación de un modelo estratégico de enfoque sistémico, esto permite ordenar el funcionamiento y la organización de los Centros educativos, con carácter científico, considerando los resultados de nivel regular en la dimensión organizativa.
5. Las comunidades de las instituciones educativas deben asegurar la participación de todos los miembros en las acciones de integración y acogida que desarrollan la escuela debe verse como un subsistema dentro de otros subsistemas relacionados a través del entorno, considerando los resultados los resultados de nivel regular en la dimensión de participación social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaguer, T. (2000). *La calidad en la educación pública en México*. Revista Ege. Escuela de Graduados en Educación, publicación bimestral, año 1, núm. 3, 1-6. itesm. Universidad Virtual.
- Álvarez, Ibarra y Miranda (2013) *La gestión educativa como factor de calidad en una Universidad Intercultural*.
- Azzerboni, D. y Harf, R. (2003). *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Argentina: Novedades educativas.
- Bernal, J. L. (2001). *Liderar el cambio: El liderazgo transformacional*. CIDE: Anuario de Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza.
- Bertalanffy, L. (2004). *Teoría general de sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Síntesis educación. Didáctica y organización escolar. España.
- Bolívar, A. (2000). *¿Dónde situar los esfuerzos para la mejora?: política educativa, centros o aula*. *Organización y Gestión Educativa*, núm. 4. educativa en América Latina. Buenos Aires: UNESCO-IIPE.
- Carrera (2013), *Análisis de tres factores de un modelo de eficacia escolar aplicado por una organización privada en zona rural en el Perú*.
- Casares, D. (2003). *Líderes y educadores: el maestro, creador de una nueva sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cassasús, J. (2000). *Problemas de la Gestión en América Latina: La tensión entre los paradigmas de tipo A y tipo B*. Santiago: UNESCO.
- Conde, S. (2013). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM* (tesis de grado). Universidad de Huelva, España.

- Delgado, M. J. (2016). *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas* (tesis de post grado). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Espinoza Astudillo, Iván; Ojeda Soto, Patricio; Pinillo Dvorkin, Loreto; Segura Richards, Sandra. (2010). Convivencia MINEDU. (2016). *Habilidades Interpersonales. Guía para el participante* (Primer y Segundo Fascículo). Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (Primera Edición).
- Espinoza, A., Ojeda L., Pinillo, S., Segura, R. (2010), “*Convivencia escolar en una escuela básica municipal de La Reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso*”, Santiago – Chile
- Fischman D. (2013). *El error más común de los líderes*. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=pGX_FLTVBCg.
- Frigerio & Poggi (1992) *Las instituciones educativas Cara y Ceca, elementos para su comprensión* TROQVEL Educación Serie FLACSO-Acción
- Frisancho Hidalgo, S. (2016). *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar?* Documento de trabajo elaborado para la Dirección de gestión Escolar del Ministerio de educación.
- Galeano O. L. (2015). *Programa de intervención a nivel de convivencia escolar Bogotá D.C.* (tesis de grado). Universidad libre, Colombia.
- Girald, K., & Koch, S.J. (2001). *Resolución de conflictos en las escuelas: manual para educadores*. Ediciones Granica S.A. http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=562_la_escuela_para_el_siglo_xxi.
- Guzmán (2017), *Gestión Escolar: Significados Atribuidos a la inclusión de los alumnos migrantes por los docentes y estudiantes migrantes y no migrantes en una escuela de EGB de la comuna de Recoleta*. Santiago de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Krichesky G. (2015). *Dimensión Pedagógica en la Gestión Escolar de la Tarea del director*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=U76IN0MykM&feature=youtu.be>
- Loera, A. (2003). *Planeación estratégica y política educativa, Documento de trabajo*. México: SEP.
- Loera, A. (2003-1). *Para fortalecer el trabajo directivo. Módulo de Apoyo*. México: SEP/PEC.
- Loera, A. (2005). *El impacto del Programa Escuelas de Calidad en la gestión escolar de las escuelas primarias: 2001-2004, versión preliminar*, p. 10. México: Heurística Educativa.
- Loera, A. (2007). *Caja de herramientas para colectivos escolares. Buenas escuelas públicas mexicanas*. México: SEP.
- Lujambio, A.; González S., J.F.; Martínez B., J.M. & Hernández R., D. (2010). *Programa Escuelas de Calidad. Modelo de gestión educativa estratégica*. México: Secretaría de educación pública.
- Mallqui, A. M. (2017). *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016* (tesis de grado). Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Marcone, F. (2017). *Lineamientos de la propuesta de "convivencia escolar democrática". II congreso internacional master de educación. Editorial master libros. "Educando en tiempos de cambio"*. Recuperado de: [www4.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/.../Com_Francisco_Marcone%20.do c](http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/.../Com_Francisco_Marcone%20.do%20c)
- Melo (2014), *Modelo de Gestión Educativa en el Desarrollo de Competencias Sociales para la Convivencia de Estudiantes de Grado Sexto del ITIF*.

- MINEDU. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- Ministerio de Educación, *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Perú. 2016. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>.
- Ministerio de Educación, *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. Perú. 2017. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod2y3/modulo3-participacion-clima.pdf>
- MINEDU. (2016). *Habilidades Interpersonales. Guía para el participante (Primer y Segundo Fascículo)*. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (Primera Edición).
- MINEDU. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Guía para el participante (Primer y Segundo Fascículo). Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Módulo 6. (Primera Edición).
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Guía para el participante (Quinto Fascículo). Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (Primera Edición).
- MINEDU. (2017). *Participación y clima institucional*. (Módulo 3). Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (Primera Edición).
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima.

- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco del buen desempeño directivo. Lima.
- Ministerio de educación del Perú. (2015). *Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional-Propuesta de convivencia y disciplina escolar democrática*. Lima.
- Morales (2016) “*Gestión escolar y calidad de servicio en la Institución Educativa N° 0393, nivel primario, de la ciudad de Juanjui, año 2016*”. Perú: Universidad César Vallejo.
- Navarro R., M. (2009). *Gestión escolar*. México: Universidad Pedagógica de Durango
- Nieves (2015), *La gestión educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógica –curricular*, Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón revista Investigación Y Formación Pedagógica Revista Del CIEGC; Núm. 1 (1).
- Ortega, R. y colaboradores (s.f.) *La convivencia escolar: ¿qué es y cómo abordarla?* Programa educativo de Prevención entre compañeros y compañeras. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia y Junta de Andalucía.
- Ortega, R. y colaboradores (s.f.) *Estrategias Educativas para la prevención de la violencia: Mediación y Diálogo*. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- Poggi, M. (2008). *El sistema educativo. De la rendición de cuentas a las responsabilidades*, Dossier de El Monitor de la Educación, Año V, núm. 17. Buenos Aires. [En línea] <[http:// www.me.gov.ar/monitor/nro17/index.htm](http://www.me.gov.ar/monitor/nro17/index.htm)> [2009, enero 17].
- Peralta (2014), *Cultura Organizacional en el Centro Parroquial “Elena de Santa María”* – Juliaca.
- Pozner, P. (2000). *Gestión educativa estratégica*. Recuperado de <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo02.pdf>.

Pozner de Weinberg, P. (2000). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*. Capítulo II. Buenos Aires: IIPE.

Pozner de Weinberg, P. (2000-1). *Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Buenos Aires: ANFP- IIPE- UNESCO.

Rojas (2016) *Aproximación diagnóstica para la formulación de modelo educativo que propicie el desarrollo de la provincia de Huaura 2009 – 2011*.

Sarria, H. Liliana (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*. Lima

ANEXOS

ANEXO 1:

Instrumento de la variable Gestión Escolar

CUESTIONARIO

Estimado(a) Director(a):

Con la finalidad de validar el instrumento de recojo de información sobre modelo de Gestión Escolar para una investigación de Postgrado, se requiere de su participación, respondiendo las siguientes preguntas de forma ceñida a su realidad. El cuestionario es anónimo. Muchas gracias.

INFORMACIÓN GENERAL

1. Sexo: M () F ()
2. Situación Laboral: Designado () Encargado ()

N°	En esta Institución Educativa	Sie m- pre	Con muc ha frec uen cia	Con frec uen cia	Con poc a frec uen cia	Nun ca
1	Los profesores se capacitan para mejorar su desempeño para la inclusión de estudiantes migrantes.					
2	Los profesores reconocen sus fortalezas en cuanto a la inclusión de migrantes y comparten sus experiencias.					
3	Los profesores planifican en forma colegiada considerando la inclusión de estudiantes migrantes.					
4	Los profesores realizan su planificación tomando en cuenta la diversidad del alumnado y su contexto					
5	La programación curricular orienta la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y desarrolla las competencias señaladas en el currículo nacional atendiendo a la diversidad de los estudiantes.					
6	Los profesores promueven la participación activa, crítica y creativa del alumnado.					
7	Los profesores favorecen el conocimiento valoración de la diversidad del entorno escolar.					
8	Los profesores fomentan el cuidado de la salud, del medio ambiente, de las manifestaciones artísticas y culturales con enfoque intercultural.					

9	Los profesores promueven estrategias de enseñanza que permiten el desarrollo de las capacidades, estilos y ritmos del alumnado.					
10	Los profesores promueven la práctica de valores como: honestidad, tolerancia, respeto, responsabilidad y solidaridad.					
11	Las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes para atender la diversidad de estudiantes de la institución educativa.					
12	El tiempo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes.					
13	El espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes.					
14	Existe coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.					
15	Los docentes tienen como práctica recurrente reforzar los aprendizajes de los estudiantes.					
16	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje considerados en el Proyecto Curricular Institucional (PCI)					
17	Existen prácticas de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios					
18	Los profesores brindan confianza a todos los estudiantes y los estimulan por sus avances, logros y esfuerzos.					
19	Los profesores muestran atención a las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes					
20	Se gestiona adecuadamente la utilización de recursos y materiales didácticos para asegurar los aprendizajes en todos y cada uno de sus estudiantes sin diferencias.					
21	Los profesores evidencian estrategias para incorporar a los estudiantes recién llegados a la comunidad educativa					

22	Los profesores y estudiantes tienen acceso oportuno a los recursos y materiales que requieran para el desarrollo de sus actividades.					
23	Se programan y ejecutan los gastos asignados en la administración de recursos económicos.					
24	Se cuenta con el balance actualizado de los recursos económicos que ingresan la institución educativa y los gastos que se generan.					
25	El edificio está en un buen estado de conservación.					
26	Las aulas están debidamente equipadas y cuentan con las condiciones adecuadas respecto a temperatura, iluminación y ventilación.					
27	El mobiliario de las aulas y laboratorios cumplen con la reglamentación establecida.					
28	El personal se preocupa por el cuidado y la seguridad de los todos los estudiantes a su cargo.					
29	Se cuenta con personal de vigilancia que vela por la seguridad y cuidado de la institución educativa.					
30	Se cuenta con medidas de seguridad señalizadas para eliminar riesgos.					
31	Se evidencia cuidado y limpieza de los ambientes, así como el patio, los servicios higiénicos de la institución educativa.					
32	Se ejerce el liderazgo promoviendo positivamente las metas y objetivos de la institución a corto y largo plazo.					
33	Se promueve e impulsa el desarrollo pleno del personal docente.					
34	Se demuestra liderazgo en aspectos como dar confianza, impulsar el trabajo en equipo y respetar opiniones de los docentes.					
35	El Clima organizacional y social escolar (de centro y aula) se sustenta en el respeto por las diferencias individuales.					
36	Los directivos conocen a fondo todos los procesos importantes que ocurren en la escuela y se involucra en cada uno de ellos.					

37	Los directivos se reúnen con los maestros e ingresan a las aulas para conocer de manera directa cómo está trabajando su personal.					
38	Los directivos sostienen diálogos con los padres de familia con respecto a los aprendizajes de los alumnos, considerando la diversidad que presentan.					
39	Los directivos apoyan a su personal en cualquier duda o desventaja que pudiera presentar.					
40	Se cumplen con las disposiciones que regulan el funcionamiento de las Instituciones Educativas.					
41	Se difunde, entre el personal, el sistema de evaluación y reconocimiento de estudios acorde con los convenios internacionales.					
42	Los directivos junto con los profesores, padres de familia y los estudiantes, de acuerdo a su competencia, participan en la formulación de los Instrumentos de Gestión.					
43	Se brinda información a los padres de familia sobre la visión de futuro de la institución educativa.					
44	Se brinda información a los padres de familia sobre el plan de trabajo de la institución educativa.					
45	Se proponen planes de atención y acogida a estudiantes migrantes.					
46	La organización presenta a una estructura eficaz para atender satisfactoriamente el desafío de educar en la diversidad.					
47	Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por la institución.					
48	Los padres de familia participan de las actividades programadas por la Institución.					
49	Los padres de familia son informados (as) sobre el progreso y rendimiento de sus hijos (as).					
50	Los padres de familia tienen canales abiertos para expresar sus sugerencias e inquietudes.					
51	Se establecen formas de difusión para que todos sepan cómo se avanza y progresa en el logro de las metas.					
52	Los padres y las madres de familia apoyan las actividades de aprendizaje desde el hogar.					

53	Los padres de estudiantes migrantes participan activamente y en igualdad de condiciones, en las actividades organizadas por la institución.					
54	Los padres de estudiantes migrantes reciben un trato respetuoso y atento					

ANEXO 2:

Ficha Técnica de la variable Gestión Escolar

FICHA TÉCNICA SOBRE GESTIÓN ESCOLAR

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir el nivel de gestión escolar
2. **AUTORES:** Trasmonte Barrientos, Beatriz
3. **FECHA:** 2019
4. **ADAPTACIÓN:** -----
5. **FECHA DE ADAPTACIÓN:** -----
6. **OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de gestión escolar en sus dimensiones pedagógica curricular, administrativa, organizativa y participación social en los directivos de instituciones educativas públicas de Piura.
7. **APLICACIÓN:** Directivos de instituciones educativas públicas de Piura.
8. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
9. **TIEMPO:** 25 minutos
10. **TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
11. **N° DE ÍTEMS:** 54
12. **DISTRIBUCION:** Dimensiones e indicadores
 - Pedagógica Curricular: 21 ítems**
 - Fomento del perfeccionamiento pedagógico: 1,2 ítems.
 - Trabajo colegiado para la planificación pedagógica compartida:3,4,5 ítems.
 - Estilos para conducir la clase:6,7,8,9,10 ítems.
 - Condiciones para el aprendizaje:11,12,13,14,15,16,17 ítems.
 - Equidad en las oportunidades de aprendizaje: 18,19,20,21 ítems.
 - Administrativa: 10 ítems**
 - Optimización de recursos y materiales:22 ítems.
 - Manejo contable financiero:23,24 ítems.
 - Infraestructura y equipamiento:25,26,27 ítems.
 - Seguridad:28,29,30 ítems.
 - Higiene:31 ítems.
 - Organizativa: 14 ítems**
 - Liderazgo: 32,33,34,35 ítems.
 - Clima de confianza:36,37,38,39 ítems.
 - Cumplimiento de la normatividad:40,41,42,43,44,45 ítems.
 - Participación social: 9 ítems**
 - Participación de los padres en reuniones y actividades: 46,47,48,49,50 ítems
 - Información sobre el aprendizaje:51,52,53 ítems
 - Apoyo al aprendizaje en el hogar:54 ítems

13. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Con poca frecuencia
3	Con frecuencia
4	Con mucha frecuencia
5	Siempre

- Evaluación de niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
Niveles	Pedagógica curricular		Administrativa		Organizativa		Participación social	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Deficiente	1	35	1	16	1	23	1	15
Regular	36	70	17	32	24	46	16	30
Eficiente	71	105	33	50	47	70	31	45

- Evaluación de variable

Niveles	Gestión Escolar	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Deficiente	1	90
Regular	90	180
Eficiente	181	270

Nivel Deficiente	Nivel Regular	Nivel Eficiente
La Gestión escolar no articula acciones entre las dimensiones pedagógica curricular, administrativa, organizativa y de Participación social para involucrar la participación de todos los actores en una organización flexible y dinámica que promueve la calidad del servicio educativo y la mejora de los resultados.	La Gestión escolar promueve algunas acciones coordinadas entre las dimensiones pedagógica curricular, administrativa, organizativa y de Participación social e intenta comprometer la participación de todos los actores, para brindar un servicio educativo de calidad.	La Gestión escolar articula permanente acciones entre las dimensiones pedagógica curricular, administrativa, organizativa y de Participación social para involucrar la participación comprometida de todos los actores en una organización flexible y dinámica que promueve la calidad del servicio

14. VALIDACIÓN: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto la docente metodóloga, evaluó la coherencia, congruencia y precisión, teórica del instrumento con la investigación.

15.CONFIABILIDAD: A través del estudio piloto el valor del alfa de Conbrach es de 0,915. Con respecto a la prueba ítems-total, los valores oscilan entre 0,920 y 0,905

ANEXO 3: Base de datos de la variable “Gestión Escolar”

PEDAGOGICA CURRICULAR																					ADMINISTRATIVA										ORGANIZATIVA														PARTICIPACIÓN SOCIAL														
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	T	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	T	46	47	48	49	50	51	52	53	54	T	TOTAL
1	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	3	3	4	1	1	1	2	4	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	34	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20	137
2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	60	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25	153	
3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	53	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	27	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	2	4	3	2	2	2	2	3	23	145
4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	50	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	26	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	33	2	2	3	2	2	3	3	3	22	131	
5	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	48	3	4	4	4	3	1	2	2	4	3	30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	66	3	4	5	4	4	3	3	3	4	33	177
6	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	3	3	4	1	1	1	2	4	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	34	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20	137
7	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	60	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	3	3	3	3	5	2	2	3	3	25	153
8	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	53	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	27	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	2	4	3	2	2	2	2	3	23	145
9	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	50	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	26	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	33	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	131
10	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	48	3	4	4	4	3	1	2	2	4	3	30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	66	3	4	5	4	4	3	3	3	4	33	177
11	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	3	4	4	4	1	1	1	2	3	2	25	2	5	5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43	3	3	2	4	3	2	2	2	2	23	138
12	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	19	3	5	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	37	2	2	2	3	2	2	2	3	3	21	124	
13	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	3	3	4	2	1	1	2	2	2	2	22	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	64	3	3	4	5	4	4	3	3	3	32	164
14	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	20	3	4	4	3	2	5	2	5	3	2	3	4	5	3	48	2	3	4	4	5	4	3	3	3	31	144
15	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	22	3	4	4	3	2	4	3	5	3	2	3	4	4	3	47	2	3	4	4	4	4	3	3	3	30	145
16	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	47	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	42	2	3	3	4	3	4	3	3	3	28	136
17	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	44	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	21	3	3	4	3	2	5	3	3	4	2	3	4	3	3	45	2	3	3	3	2	4	3	3	3	26	136
18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	49	3	2	4	1	2	2	2	1	4	2	23	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	43	2	3	3	3	2	3	3	3	3	25	140
19	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	50	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	20	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	136
20	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	1	4	2	2	2	1	2	3	2	2	21	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	41	2	3	3	3	3	3	2	3	25	132	

ANEXO 4:

Estadístico de Fiabilidad de la variable "Gestión Escolar"

Variable: Gestión Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
915	54

Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 9,15 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la gestión escolar

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	148,8000	326,844	-,752	,920
VAR00003	148,8000	316,622	-,208	,917
VAR00005	148,4000	311,378	,102	,915
VAR00006	148,4000	307,822	,342	,914
VAR00007	148,0000	318,667	-,384	,917
VAR00008	148,4000	316,711	-,152	,918
VAR00009	148,6000	311,378	,033	,917
VAR00010	148,2000	307,289	,148	,916
VAR00011	148,8000	305,511	,404	,913
VAR00012	148,4000	313,156	-,025	,917
VAR00013	148,8000	316,622	-,208	,917
VAR00014	148,8000	316,622	-,208	,917
VAR00015	148,8000	316,622	-,208	,917
VAR00016	148,8000	308,178	,255	,914
VAR00017	148,6000	318,489	-,309	,918
VAR00018	148,8000	313,067	-,015	,916
VAR00019	148,8000	326,844	-,752	,920
VAR00020	148,8000	313,067	-,015	,916
VAR00021	149,0000	315,111	-,148	,916
VAR00022	148,6000	321,156	-,451	,918
VAR00023	148,8000	334,844	-,729	,924
VAR00024	148,4000	311,378	,102	,915

VAR00025	148,2000	298,400	,617	,911
VAR00026	148,0000	304,000	,307	,914
VAR00027	148,6000	286,489	,583	,911
VAR00028	148,8000	294,844	,605	,911
VAR00029	149,6000	321,156	-,451	,918
VAR00030	148,4000	323,378	-,385	,920
VAR00031	148,4000	334,489	-,764	,924
VAR00032	148,0000	300,000	,882	,911
VAR00033	148,6000	303,378	,524	,913
VAR00034	147,6000	289,156	,809	,909
VAR00035	148,0000	285,778	,751	,909
VAR00036	148,0000	285,778	,751	,909
VAR00037	148,0000	294,222	,673	,911
VAR00038	147,8000	287,289	,877	,908
VAR00039	148,0000	279,556	,939	,906
VAR00040	148,2000	274,400	,976	,905
VAR00041	148,0000	279,556	,939	,906
VAR00042	147,8000	287,289	,877	,908
VAR00043	148,6000	285,156	,955	,907
VAR00044	148,2000	274,400	,976	,905
VAR00045	148,2000	274,400	,976	,905
VAR00046	148,2000	274,400	,976	,905
VAR00047	148,8000	284,178	,765	,909
VAR00048	148,8000	294,844	,605	,911
VAR00049	148,6000	299,822	,726	,911
VAR00050	148,6000	285,156	,955	,907
VAR00051	147,6000	289,156	,809	,909
VAR00052	148,2000	292,178	,897	,909
VAR00053	148,6000	285,156	,955	,907
VAR00054	149,0000	300,000	,882	,911
VAR00055	148,8000	308,178	,255	,914
VAR00056	148,6000	306,044	,374	,914
VAR00057	148,2000	294,844	,777	,910

	● Cumplimiento de la normatividad	✓ Se cumplen con las disposiciones que regulan el funcionamiento de las Instituciones Educativas.				x	x		x				
		✓ Se difunde entre el personal el sistema de evaluación y reconocimiento de estudios acorde con los convenios internacionales.					x		x		x		
		✓ Los directivos junto con los profesores, padres de familia y los estudiantes participan en la formulación de los Instrumentos de Gestión de acuerdo a su competencia					x		x		x		
		✓ Se brinda información a los padres de familia sobre la visión de futuro de la institución educativa.					x		x		x		
		✓ Se propone un plan de atención y acogida a estudiantes migrantes.					x		x		x		
		✓ La organización presenta una estructura eficaz para atender satisfactoriamente el desafío de educar en la diversidad					x		x		x		
PARTICIPACION SOCIAL Se refiere al involucramiento de las organizaciones de la localidad donde está ubicada la institución educativa y a los padres de familia	Participación de los Padres de Familia en reuniones y actividades	✓ Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por la Institución.				x	x		x				
		✓ Los padres de familia participan de las actividades programadas por la Institución.					x		x		x		
		✓ Los padres de estudiantes migrantes son integrados a las comunidades de padres de familia.					x		x		x		
		✓ Los padres de estudiantes migrantes participan activamente en las actividades organizadas por la Institución en igualdad de condiciones.					x		x		x		
		✓ Los padres de estudiantes migrantes reciben un trato respetuoso y atento					x		x		x		
		✓ Los padres de familia son informados (as) sobre el progreso y rendimiento de sus hijos (as).				x		x		x			

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Gestión Escolar"

OBJETIVO: Conocer el nivel que presenta la Gestión Escolar de las Instituciones Públicas de Piura en inclusión de estudiantes migrantes en el 2019.

DIRIGIDO A: Directores de Instituciones Públicas de Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de Investigación de la UCV-Piura

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR
NOMBRES : LILIANA IVONNE

II.-TÍTULOS Y / O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO .TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN--UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SETIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN.HUANUCO

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P. DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012 -2013
- ASESORA METODOLOGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. N° 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO ORREGO-SEDE PIURA

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST- GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO- UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA- DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

CARGOS DIRECTIVOS

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA- SETIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE DEL 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA(CANADA) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA(HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA (2014)

ANEXO 6

Matriz de consistencia

Gestión escolar para la inclusión de estudiantes migrantes en instituciones educativas públicas, Piura, 2019, propuesta de modelo estratégico

Matriz consistencia de la investigación

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de Gestión Escolar de las Instituciones públicas de Piura en inclusión de estudiantes migrantes en el 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de Gestión Escolar de las instituciones educativas públicas de Piura en inclusión de estudiantes migrantes en el 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El 30 % de instituciones educativas públicas de Piura presentan un nivel deficiente de Gestión Escolar en inclusión de estudiantes migrantes durante el año 2019.</p>	<p>Variable</p> <p>Gestión escolar</p> <p>Dimensiones Pedagógica Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tipo y Nivel de investigación Básico-Descriptivo
<p>Problema Específicos</p> <p>1.1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión pedagógica curricular de las instituciones educativas públicas de Piura en inclusión de estudiantes migrantes en el 2019?</p> <p>1.2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión administrativa de las instituciones educativas públicas de Piura en inclusión de estudiantes migrantes en el 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>2.1. Identificar el nivel de la dimensión pedagógica curricular de las instituciones educativas públicas de Piura en inclusión de estudiantes migrantes en el 2019.</p> <p>2.2. Identificar el nivel de la dimensión administrativa de las instituciones educativas públicas de Piura en inclusión</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>3.1 El 30 % de instituciones educativas públicas de Piura presentan un nivel deficiente en la Dimensión Pedagógica Curricular para inclusión de estudiantes migrantes durante el año 2019.</p> <p>3.2 El 30 % de instituciones educativas públicas de Piura presentan un nivel deficiente en la Dimensión Administrativa para inclusión de</p>	<p>Organizativa</p> <p>Administrativa</p> <p>Participación Social</p> <p>Frigerio y Poggi (1992 p 66)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de Investigación No experimental descriptivo simple Población y Muestra. Población: 71 directores de

<p>1.3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión organizativa de las instituciones educativas públicas de Piura en inclusión de estudiantes migrantes en el 2019?</p>	<p>de estudiantes migrantes en el 2019.</p>	<p>estudiantes migrantes durante el año 2019.</p>		<p>Instituciones educativas públicas de Piura,</p>
<p>1.4. ¿Cuál es el nivel de la dimensión participación social de las instituciones educativas públicas de Piura en inclusión de estudiantes migrantes en el 2019?</p>	<p>2.3. Identificar el nivel de la dimensión organizativa de las instituciones educativas públicas de Piura en inclusión de estudiantes migrantes en el 2019.</p>	<p>3.3 El 30 % de instituciones educativas públicas de Piura presentan un nivel deficiente en la Dimensión Organizativa para inclusión de estudiantes migrantes durante el año 2019.</p>		<p>Muestra: 20 directores de Intuiciones educativas públicas de Piura</p>
	<p>2.4. Identificar el nivel de la dimensión participación social de las instituciones educativas públicas de Piura en inclusión de estudiantes migrantes en el 2019.</p>	<p>3.4 El 30 % de instituciones educativas públicas de Piura presentan un nivel deficiente en la Dimensión participación Social para inclusión de estudiantes migrantes durante el año 2019.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e Instrumentos de recolección de datos Encuesta- Cuestionario

ANEXO 7

Figuras



Figura 1. Aplicación de cuestionario de variable a una directora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, **ESPINOZA SALAZAR, LILIANA IVONNE**, docente de la Escuela de Posgrado / Programa Académico de Maestría en Administración de la Educativa de la Universidad César Vallejo (Piura), asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“GESTIÓN ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES MIGRANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS: PROPUESTA DE MODELO ESTRATÉGICO PIURA, 2020” de la autora: **TRASMONTA BARRIENTOS, BEATRIZ**; constato que la investigación tiene un índice de similitud verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 12 diciembre del 2022.

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne	
DNI: 02684276	
ORCID: 0000-0002-6336-4771	