



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Clima social familiar y la motivación de logro en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Paico Huachez, Greysi Eslith (orcid.org/0000-0003-4019-8181)

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-9314-1894)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en Todos sus
Niveles

TRUJILLO- PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi mamá, novio y hermanos, por ser motivación y apoyo durante el proceso de realización de este trabajo de investigación.

A mis estudiantes del caserío “Nueva Alianza” quienes se han ganado mi cariño y han sido pieza fundamental para culminar esta tesis.

Agradecimiento

Gracias a Dios por guiar mis pasos, a mis maestros por transmitirme sus conocimientos. Y finalmente, pero no menos importante, agradezco mi esfuerzo y dedicación que motivó el avance y finalización del estudio.

Índice de contenidos

Carátula.....	i..
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización de variable.....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo.	16
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos:.....	17
3.5. Procedimientos:.....	18
3.6. Método de análisis de datos:	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1 Tabla 1 descripción de la población de estudiantes de la I.E. N° 00977 “Nueva Alianza”	16
Tabla 2 Distribución dela población según sus niveles de clima social familiar	20
Tabla 3 distribución de la población según los niveles de motivación de logro	21
Tabla 4 distribución de la población según la correlación entre Clima social familiar y motivación de logro.....	22
Tabla 5 Distribución de la población según la correlación entre clima social familiar y las dimensiones de motivación de logro.	24

Resumen

Este estudio propuso determinar la relación entre clima social familiar y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Moyobamba, 2022. Las variables son: clima social familiar y motivación de logro, medidas por la escala de clima social familiar de (Moss y Tricketd 1985) y la Escala de motivación de logro (1996). La investigación es de tipo cuantitativo de diseño transversal no experimental, de nivel descriptivo, de alcance descriptivo y de nivel básico. Se usó la técnica de censo por ello se evaluó a toda la matriculada en dicha casa de estudios, debido al número reducido de su población escolar, que se encuentra conformada por 55 estudiantes, para ello se usó la prueba de hipótesis de Chi cuadrado, lo que entregó como resultado la no presencia de relación entre clima social familiar y motivación de logro (P valor = 0,560), siendo de igual manera entre las dimensiones de ambas variables. Por lo que se llegó a la conclusión de que los estudiantes identifican un clima familiar que tiende a lo malo, lo que dificulta que se motiven, buscando elementos externos que favorezcan su motivación como puede ser el poder y control del entorno.

Palabras clave: Clima social familiar, motivación de logro, filiación.

Abstract

This study aimed to determine the relationship between family social climate and achievement motivation in high school students of an Educational Institution in the district of Moyobamba, 2022. The variables are: family social climate and achievement motivation, measured by the family social climate scale. (Moss and Trickett 1985) and the Achievement Motivation Scale (1996). The research is of a quantitative type with a non-experimental cross-sectional design, descriptive level, descriptive scope and basic level. The census technique will be used, therefore, all those enrolled in said house of studies will be evaluated, due to the reduced number of its school population, which is made up of 55 students, for which the Chi square hypothesis test was used, which gave as a result the non-presence of a relationship between family social climate and achievement motivation (P value = 0.560), being equally between the dimensions of both variables. Therefore, it was concluded that students identify a family climate that tends to be bad, which makes it difficult for them to motivate themselves, looking for external elements that favor their motivation, such as power and control of the environment.

Keywords: Family social climate, achievement motivation, filiation.

I. INTRODUCCIÓN

En una realidad azotada por la pandemia, que modificó la forma en la que los estudiantes desarrollarían sus clases, haciendo que estas sean virtuales, pudo observarse que más de mil millones de estudiantes tuvieron que adaptarse a nuevas medidas de aprendizaje; lo que agudizó las diferencias económicas y sociales que hizo resaltar la presencia de desigualdad para el logro académico, esto aunando a la sensibilidad presente durante la adolescencia, genera la posibilidad de que pueda caer en situaciones de riesgo (Trinidad y Jhonson, 2002). Asimismo, la American Academy of Pediatrics (2017) considera que existe una tendencia marcada en los adolescentes por buscar pertenecer a un grupo social, generando que esta sea una motivación importante que lamentablemente se asocia a la rebeldía del adolescente y a las dinámicas familiares problemáticas, llegando a integrar grupos con diversos problemas, lo que puede llevarle a desarrollar con mayor facilidad hábitos nocivos para su autodesarrollo, afectando su desempeño académico. Frente a esta realidad, la familia como primer ambiente socializador, ayudará en el desarrollo de repertorios conductuales que serán usadas en sus relaciones posteriores (Bisquerra et al., 2012). Por ello, la familia influye en gran medida en el desarrollo integral de un niño o adolescente, pues si es un contexto idóneo los integrantes se motivarán para lograr sus objetivos. Sin embargo, todas las familias no facilitan este pleno desarrollo, por el contrario, existe la posibilidad que la familia influya negativamente y de lugar a conflictos e inadaptaciones en el individuo. Entonces para Amezcua y Pichardo (2002) la familia posibilita al individuo la construcción de su personalidad y proporciona las condiciones para que el adolescente se adapta o no a la sociedad. Al respecto, (Torres, 2018) indica que existe una estrecha relación, entre la dinámica familiar y la motivación estudiantil, debido a que el entorno familiar influye en lo personal, como es el estado de motivación en el que se encuentre el individuo. Tanto es la influencia que los cambios en la familia, que se han desarrollado socialmente ha ido afectando su estructura e identidad, lo cual ha repercutido directamente sobre los hijos. Por ello, la motivación en los estudiantes es un tema que además de la familia, depende de factores sociales como ocurre en la actualidad que es afectada por la incertidumbre que ha generado el entorno pos pandemia. Para Basualdo (2020), la motivación de logro es aquella que se puede aprender a través de las

interacciones sociales, pues esto hace que el individuo actúe firmemente para buscar lograr sus objetivos y alcanzar una adecuada respuesta académica. Así pues, la motivación para lograr los objetivos puede afectarse por el factor social familiar ya sea de manera positiva para que se relacione los logros que obtiene con el interés y esfuerzo que pone día a día o con de manera negativa con el desinterés.

De La Cruz (2019) considera que el logro del estudiante se debe a su capacidad cognitiva, pero también factores externos como la motivación de logro el cual depende en gran medida del entorno en el cual se encuentran los adolescentes; entendiendo como entorno a los distintos actores sociales con los cuales interactúa, dentro de los cuales se encuentra la familia. Según la UNICEF (2020) la mayoría de adolescentes que viven en una adecuada relación con sus familias, desarrollan una actitud positiva, con iniciativa y buscan lograr sus objetivos. En ese sentido, en la Institución educativa de estudio, de la localidad de Nueva Alianza, donde las familias se dedican a la agricultura la mayor parte del día y con lo que difícilmente se comprometen con el logro académico, además esto se agudiza con los estragos de la pandemia, que ha fortalecido el hábito de la virtualidad, afectando el desempeño académico, y observando en los estudiantes mano de obra que aprovechan en llevar a trabajar. Esto se agudiza con la existencia de disfunciones familiares y la carencia emocional; lo que hace sospechar que la dinámica familiar que rodea a los menores es disfuncional, y así mismo existe una grave presencia de desmotivación por los estudios y no así por trabajar y obtener dinero, todo ello con lleva a un alto porcentaje de deserción escolar.

Así pues, siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Moyobamba, 2022? Y los problemas específicos son ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relación del clima social familia y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Moyobamba, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familia y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Moyobamba, 2022? Y ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familia y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Moyobamba, 2022?

En tal sentido, esta investigación teóricamente favorecerá al entendimiento de la correlación entre clima social familia y la motivación de logro en los estudiantes y con resultados, se podrán sugerir líneas de atención pedagógica a fin de lograr un adecuado desarrollo educativo. Así mismo será un elemento base en el estudio del rol de la familia en la motivación educativa. De manera práctica, este estudio ayudará a la comprensión del clima social familiar de los alumnos evaluados y se comprenderá el tipo de motivación en función a la relación investigada. De manera social contribuirá a proponer programas para favorecer las dimensiones de motivación desde el apoyo a las familias y en el campo de la metodología este estudio es importante porque, ayuda al uso y puesta en práctica de la metodología correlacional, además que favorecerá la validez y estandarización de los instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, tiene los siguientes objetivos; el objetivo general es determinar la relación entre clima social familiar y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Moyobamba, 2022 y en cuanto a los objetivos específicos, determinar la relación entre la dimensión Relación del clima social familia y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Moyobamba, 2022, determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familia y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Moyobamba, 2022 y determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familia y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Moyobamba.

Finalmente, se propone las hipótesis: Ha1: existe relación entre clima social familiar y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural y en cuanto a las hipótesis específicas, Ha2 existe relación entre la dimensión Relación del clima social familia y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural, Ha3 Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familia y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural y Ha4 existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familia y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural

II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio se tomaron en cuenta aquellas investigaciones nacionales e internacionales que tienen relación al tema investigado, en cuanto a las investigaciones internacionales se encuentra Álvarez y Barreto (2020), quienes desarrollaron un estudio titulado “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato” en Nuevo León, México. Se planteó conocer relación entre la variable de clima familiar y la variable de rendimiento académico en los académicos, la metodología que uso fue de tipo cualitativo de corte transversal, de diseño correlacional – descriptivo y de nivel básico. Los resultados a los que llegaron, que existe relación entre la interacción familiar negativa y el rendimiento académico ($Rho = -0.224$, $p = 0.01$) Por lo que concluyeron que los estudiantes que experimentan relaciones familiares con desinterés, abandono e inseguridad, generan actitudes de desinterés en su educación pues no identifican que en su entorno existe apoyo, generando fracaso escolar.

Martínez (2019) en su estudio titulado “clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de quinto grado de secundaria, Cartagena”, su propósito fue determinar correlación entre el clima familiar y el desempeño académico. Para lograrlo uso la metodología cuantitativa de tipo correlacional – descriptivo. Sus resultados fueron que existe una relación significativa entre las variables que estudio, específicamente entre la sub escala de logro y clima social familiar ($p = 0.017$), correlación de Person (0.209) además que existe una relación directa entre el compromiso paterno con los estudios de sus hijos con el rendimiento y motivación que los estudiantes presentan. Concluyó que aquellas familias en la dinámica familiar son inestables se presentan estudiantes con niveles educativos bajos, mientras que aquellos con núcleos estables obtienen estudiantes que logran un desarrollo más íntegro.

Rivas (2019) investigó sobre “el clima familiar y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de educación media, Nuevo León, México”, su objetivo fue describir la relación clima familiar con el rendimiento académico, la metodología que usó fue cualitativa de diseño correlacional de tipo básico y de alcance descriptivo, los resultados indican que existe una correlación negativa entre la

integración familiar y las calificaciones, (-0.224). Se concluyó que existe una dependencia entre el clima familiar social y el rendimiento académico de los estudiantes, pues ítems como el apoyo, afecto, normas, ambiente, unidad, padres y comunicación, se encuentran asociadas y afectan en gran medida el desarrollo de los estudiantes. Resaltando que también las variables afecto se encuentran estrechamente vinculadas con el esfuerzo y motivación.

Torres (2018) quien en su investigación titulada “Impacto del clima familiar sobre la motivación académica del estudiante, Colombia”, con el objetivo de describir el impacto del clima sociofamiliar sobre la motivación educativa y que siguió la metodología cuantitativa y la técnica correlacional, de alcance descriptivo y de nivel básico, e hizo uso de la unidad de análisis de análisis de la r de Pearson, para obtener que existe una relación moderada entre el clima familiar y la motivación educativa ($r = .283$, $p = .033$). Concluyó que los vínculos familiares influyen de manera moderada en la motivación académica, presentándose en mayor medida en las participantes mujeres.

Cortés et al. (2018) investigaron “Los factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales en Chiapas, México”, con el objetivo de determinar la relaciones entre los factores familiares y el rendimiento educativo, la metodología usada fue de tipo cuantitativo de diseño correlacional de alcance descriptivo y de nivel básico. Los resultados indican existe relación entre los factores familiares y psicosociales y el rendimiento académico (0.0076) que un elevado nivel académico se asocia con familias que mantiene unión y apoyo. Concluyeron que la existencia de una asociación significativa entre un alto rendimiento académico en estudiantes y la unión y apoyo que reciben en sus relaciones sociales familiares. Por otro lado, un bajo rendimiento se encontró directamente relacionado con una desmotivación en el estudiante y con un bajo vínculo con sus padres.

Barreto (2017) en su investigación titulada “Motivación de logro, hábitos de estudio, clima escolar y clima familiar como predictores del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato” Monterrey, México, con el objetivo de determinar la relación entre motivación de logro, hábitos de estudio, clima escolar y clima familiar. Para ello la metodología que utilizó fue de tipo cualitativo de corte trasversal de

alcance descriptivo. Llegó determinar que la motivación intrínseca se relaciona con las demás variables específicamente el rendimiento académico ($p=0.04$). Concluyó que, si bien ciertos existe relación entre la motivación y el rendimiento académico, no necesariamente la familia influye de manera única en el rendimiento estudiantil.

En cuanto a la actividad científica nacional relacionado con el estudio que este proyecto investiga, se encuentra a Soto (2019) quien investigó “la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes del primer bimestre de un instituto superior” en Lima, su objetivo fue establecer la relación entre las variables de estudio. La metodología que uso para alcanzar dicho objetivo fue de tipo cuantitativo diseño no experimental, nivel correlacional, los resultados alcanzados señalan que existe una relación alta y significativa entre las variables estudiadas, El resultado señaló que el Rho de Spearman, con un valor de $r_s = 0,816$, lo que indica una correlación positiva alta, con un $p= 0,000 < 0,05$. Concluyéndose que la motivación de logro se entiende como una necesidad y como tal requiere que sea resuelta, para ello es necesario que confluyan en su entorno elemento que favorezcan el logro del éxito. Por otro lado, se especificó que las mujeres son las que presentan una mayor motivación de logro a diferencia de los varones.

Casas (2019) desarrolló un estudio que se tituló “el clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa” Independencia, Lima, se propuso describir el nivel del Clima social familiar en los alumnos a los que evaluó. La metodología usada fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y de finalidad básica. Los resultados indican que tanto el clima familiar y sus dimensiones presentan el promedio, llegando a obtener 40.8% de clima familiar favorable, 45.9%, 40.8% y 42.9% respectivamente, en cuanto a las dimensiones. Entonces se concluyó que no se dan una buena condición en el clima familiar en los estudiantes de tercero de secundaria de la IE estudiada, para el desarrollo de las diferentes habilidades sociales en los educandos.

Pantigoso (2018) que en su estudio sobre El “Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria” Lima sur, tuvo el objetivo de describir el funcionamiento familiar y su relación con la variable motivación de logro,

la metodología que uso fue de tipo cuantitativa de corte trasversal y de alcance descriptivo y de tipo básico, los resultados sugieren que existe una asociación positiva, baja y significativa entre las variables del funcionamiento familiar y la motivación de logro de los estudiantes. Asimismo, se evidencia una relación significativa entre la adaptabilidad, el nivel en el que se encuentra el funcionamiento familiar para lograr una motivación de logro en la muestra estudiada por medio de la prueba del Rho de Spearman, identificando que existe una relación positiva baja y significativa ($p < 0,01$) entre las variables de estudio. Concluyó que, aunque la familia llegó a influir en el rendimiento académico, en este estudio se determinó que es posible que existan otros factores como el ambiente escolar, las experiencias propias de los estudiantes, la sociedad entre otros.

Suni (2018), en su investigación sobre “la Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa secundaria”, Chucuito. Se propuso determinar la influencia de la familia en el rendimiento académico, la metodología usada para ello fue de paradigma cuantitativo, el diseño de investigación fue hipotético deductivo no experimental, el alcance fue explicativo. Los resultados alcanzados son que el acompañamiento familiar influye de manera directa al logro de los aprendizajes (0.001) el acompañamiento familiar influyen significativamente (0.003) la forma en como se apoya a la actividad académica, tanto en como se distribuye el tiempo como en los hábitos de estudio. Concluye que el acompañamiento familiar influye en gran medida en el logro de los estudiantes, así mismo, las diferentes actividades en las cuales hay una participación de los padres como el de asistir a reuniones escolares y el interés que muestran en el desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, existe una influencia negativa entre las variables de carga laboral y el bajo nivel de escolaridad de los padres sobre la motivación de logro en los educandos. Cabe recalcar que, a nivel regional, no se encontró ninguna investigación antecedente al tema.

Para fortalecer la investigación, este estudio desarrolló la investigación científica desarrollada hasta el momento, por ello iniciamos por la primera variable estudiada la cual es Clima Social Familiar, esta variable es de mucha importancia, pues favorece el entendimiento de la organización de la vida del adolescente su conducta

se ve reflejada en el tipo relaciones, vínculos afectivos, estilos de crianza y comunicación que se establecieron en ella. Entonces el clima familiar se refiere a aquellas adquisiciones perceptuales o a la interpretación de las normas y formas de vida experimentadas tempranamente en la familia, ya sea desde su dinámica, su forma de coexistir, y su experiencia y resolución de conflictos, calidad de la comunicación y la expresión de sentimientos y opiniones, el nivel de cohesión de la familia, considerado así por (Moos & Trickett, 1974). Según estos autores el entorno familiar es determinante para los adolescentes, y también el tipo de percepción que estos poseen de su ambiente familiar y la interpretación de los mensajes entre los integrantes del grupo familiar. (p.15) La definición del clima social familiar está basada en la calidad de relaciones que sus integrantes establecen mediante la comunicación, libre expresión de sentimientos, seguridad, apoyo, cohesión. Desde otra perspectiva. (Moos, 1974) considera que el clima familiar se trata del conglomerado de experiencias personales de cada integrante familiar, que se comunica entre sí, desarrollando actitudes que ayudan a resolver conflictos o los agudizan”

Dimensiones de clima familiar: Relaciones, Ruiz y Guerra (1993) señala las siguientes dimensiones: Considera y mide el nivel de trasmisión de información y de libertad para expresarse en el hogar, también a sus posibles conflictos en la comunicación. Se integra por las sub dimensiones: Cohesión (Co). La independencia de cada integrante del hogar. Expresividad (Ex). Evalúa la capacidad de expresión y libertad para manifestar sus emociones, sentimientos y pensamientos. Conflicto (Cf). Considera la forma en la que se manifiestan y resuelven los conflictos en la casa. La segunda dimensión es el Desarrollo: contiene las siguientes sub dimensiones: Autonomía (Au). Considera la capacidad de autonomía y decisión de los integrantes familiares. Actuación (Ac). Es la manera en la que se expresan en diversas circunstancias. Intelectual – Cultural (Ic). Es el nivel de interés por lo político, la historia, y cultura en general. Social- Recreativo (Sr). Participación en actividades recreativas. Moralidad- Religiosidad (Mr). Nivel de importancia hacia la práctica de actitudes éticas y morales. Por último, la dimensión de estabilidad: contiene a las sub escalas: Organización (Or). Revisa el nivel de organización y responsabilidad entre las obligaciones dentro de la familia. Control

(Co), se evalúa como se adhiere la familia a las normas que se plantearon en su forma de vivir.

De este modo, para ampliar y establecer la importancia del clima social familiar es importante definir la familia: origen y definición, para Benítez (2019), la familia no tiene un concepto único, es decir, a través de las generaciones se han desarrollado una gran diversidad de familias humanas y para ello han influido distintos factores en su evolución y estructura. Actualmente, nos encontramos inmersos en una sociedad que va intentando adoptar la inclusión y el respeto por las diferencias, es por ello que existen diferentes alternativas de significados familiares. No obstante, uno de los pocos conceptos que se ha generalizado ampliamente y ha sido aceptado por las ciencias sociales es sobre que la familia se asemeja a una institución que se desenvuelve en todas las sociedades humanas relacionadas por el grado de parentesco, pero, además, en el espacio y el tiempo; se ha apropiado de varias formas. En relación a lo mencionado, Morales (2015) argumenta que, la familia como tal es una institución de tipo histórica y jurídica, la cual viene enraizada en las distintas etapas de la civilización. De esta manera, se puede decir que es una institución independiente de las normas jurídicas, pues existe de manera natural y su finalidad es la base para proteger la permanencia de la misma. Asimismo, Morales (2015) indica la existencia de grupos familiares en todas las culturas a través del tiempo, estos han traído como consecuencia la creación de diversos tipos de familias, a las cuales se les atribuyen diferentes características sociales, económicas, políticas, etc. Esto ha dado lugar a que la familia como institución, se defina de diferentes maneras. Por ello resulta muy importante que se desarrollen criterios adecuados de legitimidad en las distintas relaciones de poder que se dan entre los miembros de estos grupos familiares, pues se sabe que a partir de estas se da el sistema de autoridad en los grupos familiares. Algunos de los factores para la construcción de este sistema de autoridad son las formas como se distribuye la autoridad, ver si son aceptados las diferencias de género, si se acepta la participación y el consenso en la toma de decisiones, el hecho de que si se asumen o no responsabilidades conjuntas en relación a los hijos e hijas.

Asimismo, es necesario que se establezca cuáles son las funciones de la Familia, comenzando por asegurar a sus integrantes, proporcionando sustento socioafectivo, con ayuda económica, e influenciando de manera efectiva en su autorrealización. Para el logro de una adecuada realización, se tiene que satisfacer las necesidades primarias, como son la alimentación, e desarrollo de la personalidad, la identidad, el logro de adecuadas relaciones sociales y un buen avance académico Maquera y Maquera (2020) indican que la familia tiene el trabajo de ayudar al menor en su desarrollo sexual y en el alcance de su madurez biológica y psíquica Orientar al pequeño a dirigir e investigar sus impulsos a que sea un individuo que viene dentro, maduro y permanente. Así como, enseñarle los permisos básicos, que permitirán su amoldación tanto popular como cultural. El Observatorio Nacional de las Familias (2021) agrega que la familia cumple otras funciones, dentro de las cuales destacan: Formadora: La familia, tiene como función el transmitir normas, valores, costumbres y conocimientos que tengan por objetivo el desarrollo pleno de las capacidades de los integrantes de la familia, así como sus deberes y derechos para con su familia y la comunidad. Socializadora: Debe promover y fortalecer la red de socialización de los integrantes individualmente, como personas, y de las familias como institución o grupo. Cuidados y Protección: La familia constituye el espacio primordial donde se deben brindar los cuidados y la protección necesaria para los diferentes integrantes. Seguridad y Protección Económica: Las familias tienen como función el garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de cada uno de sus integrantes. Afectiva: Deben reproducir, transmitir y promover los vínculos de afecto entre los integrantes que conforman la familia, ya que estos son esenciales para su formación.

Siguiendo en el desarrollo de la importancia de la familia, es necesario que se defina los tipos de familia. Saavedra (2018) relata que existen numerosas maneras de categorizar a las familias que son los siguientes tipos. Familia nuclear o elemental. Familia integrada por padres e hijos (propios o adoptados). Familia extensa. Este tipo de familia relaciona a todos los integrantes consanguíneos o políticos. Familia monoparental. Familias que solo tienen a un progenitor. La familia de madre soltera. Este tipo de familia tiene como persona responsable a la madre, debido a la irresponsabilidad del padre. La familia de padres separados, este tipo de familia

cuenta con ambos padres que han llegado a una separación, sin embargo, ambos cumplen con sus roles.

Modelos teóricos sobre la familia; los cuales son: Modelo Ecológico, Bronfenbrenner (1976) realizó estudios con un enfoque, eco sistémico, entre aspectos intrafamiliares. Según este modelo se puede decir que el tipo de relaciones que establezcan los hijos con su padre será persuadida y modelada por la familia, pudiendo afectar la interacción familia. Modelo Sistémico analizado por Hurtado (2015) para ellos la familia es un grupo de personas que sigue normas establecidas para interactuar de manera interna y externa. Por lo tanto, lo más importante será el desarrollo de la identidad familiar y el logro de una adecuada relación social.

De acuerdo a este modelo podemos concluir que la familia se percibe como un equipo integrado y sistematizado en el cual se relacionan entre sí, que va estar modulado por normas, creencias y valores que le aporta la sociedad en el cual está inmersa, y que es un espacio en el cual se desarrollan distintos tipos de relaciones interpersonales. Así pues, la familia puede dividirse según su estructura y forma de vivir. Primero pueden ser familias con buena salud, son familias que pueden enfrentar circunstancias dificultosas con una actitud positiva, con adaptabilidad y de manera flexible. Familias de desenvolvimiento medio, son aquellas que mantiene estrictas maneras de adaptarse, utilizando sus reglas para la resolución de problemas. Por último, familias problemáticas, estas contienen integrantes que presentan ambivalencias en sus elecciones, no tienen claro su desarrollo, no tienen definidos los roles y su interacción es problemática. En este modelo resalta la importancia de identificar los distintos tipos de familia que van a influir en los estilos de crianza del adolescente, como también la calidad de sus relaciones, esto dará lugar a un adecuado o inadecuado desarrollo de habilidades, el tipo de familia sana sería la más indicada para brindar un bienestar íntegro de cada uno de los miembros familiares.

Modelo del Clima Social Familiar de Insel y Moos (1974) para estos autores, el clima familiar tiene un rol indispensable en la vida de cada integrante, por ello es necesario velar porque las familias mantengan un adecuado clima en el comportamiento humano, se combinan diversos elementos como lo psíquico, lo

social, lo conductual y lo organizacional, ellas favorecen desarrollo del ser humano. Podemos entender la importancia significativa que tiene el desarrollo de un buen clima familiar, puesto que será determinante en el logro de metas y propósitos de la persona, como también en el modelo de conducta que deseamos instaurar, por otro lado, debemos tener en cuenta ciertos factores como pueden ser la organización, sociedad, lo biológico. Cabe resaltar que existe este modelo propone que las familias pueden clasificarse en expresivas. estructurales. Independientes. autorrealizantes. religiosas. Conflictivas. Así pues, Trickett & Moos (1974) consideran que la familia puede repercutir en el desarrollo de los integrantes adolescentes en función a las experiencias que trasmite, impactado de diversas maneras en su salud física y psicológica. De igual manera el mismo autor, considera que la integridad de los menores en la familia se puede favorecer a establecer vínculos de reciprocidad que les favorezca a desarrollar la expresión de su afectividad y favorecer su desempeño social.

La siguiente variable desarrollada fue la Motivación de logro, que es la fuerza de un sujeto que hace que se mueva a lograr alcanzar su deseo o meta, esta fuerza hace que se enfrente a dificultades y pueda continuar en su autorrealización. A nivel psíquico la motivación es el resultado de la conjunción de procesos cognitivos, biológicos y de personalidad que favorecen o entorpecen al individuo al logro de su meta. La motivación tiene un papel trascendental en el desarrollo de las metas, como es el caso del logro de un título universitario, Wong (2000) de este modo la motivación propondrá las formas de conducirse en situaciones de exigencia y favorecerá la superación de situaciones complejas.

De esta manera las teorías de la Motivación que desarrollan esta variable son: el estudio de las necesidades de Maslow (1987) esta investigación propone, la motivación resulta de aquellos deseos no resueltos, así propone cinco tipos de necesidades desde los más simples, dirigidos por las necesidades biológicas, reconocimiento, afecto y seguridad, hasta los complejos, la realización. Así se entiende que se propone el desarrollo de la teoría de las necesidades, Estas pretensiones organizadas en 4 escenarios, importan para el avance de la persona, fundamentalmente los universitarios, ya que le muestra por siempre metas complejas que encienden la motivación, lo que señala que hay una necesidad no

resulta que se pone en trabajo y que ayuda a desarrollar la dinámica o fuerza necesaria para ponerse en la labor de alcance de la meta deseada. En la situación de este estudio, los universitarios ya tienen cubiertas las pretensiones simples, las primarias y el estudiar y ser reconocidos va hacer viable lograr el tercer y cuarto nivel de la pirámide, se aprecia las primordiales competencias y oportunidades que se muestran en la vida de los universitarios, una vez cumplidas las pretensiones motivacionales, ya que en la teoría de Maslow la intención de la gente es la autorrealización personal.

Teoría cognitiva de la motivación, para Robinson et al. (2013) aparecen alrededor de la sexta década del siglo anterior, exponen que existe información que se procesa de manera interna y es esta la que genera que se desarrollen las conductas, haciendo notar que existe un mundo que es intangible para los sentidos, pero que se puede estudiar y se materializa en la conducta humana. Así concluyen proponiendo la existencia de un mundo psíquico en el que se procesa la información y que todas las personas tienen esa capacidad, así al reconocer este nuevo postulado, las personas entienden que existen motivaciones detrás de sus propósitos, y que estas motivaciones tienen como base de desarrollo esquemas cognitivos que resultan en desarrollo desde las experiencias en general, que asientan conocimientos en el sujeto.

La teoría de expectativas y valor: señalan que las personas se dirigen hacia un objetivo en función al logro que esta aparente en cuanto sea conseguida. Por ello Deci y Ryan (1985) refieren que las personas se mueven hacia el logro, debido a motivaciones internas favoreciendo. La motivación extrínseca que pertenece a Deci y Ryan (1985) es la polaridad de la motivación intrínseca, esta teoría plantea que la fuerza para el logro de las metas surge del exterior, es decir del entorno, familia, escuela, sociedad.

Teoría de los incentivos, según Killeen (1981) se trata de la propuesta de alcanzar recompensas al lograr una conducta o un resultado que genere el desarrollo de la persona en cuanto al alcance de sus metas, ya que se entiende que una recompensa viene a ser algo atractivo o interesante para la persona, entonces en muchas ocasiones el logro de conducta. Esta recompensa, en términos motivacionales, es un atractivo. La teoría de los incentivos trata de argumentar que el accionar no en todos los casos está animado por una necesidad interna, sino que

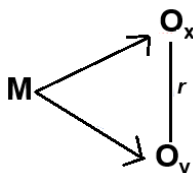
en este caso la motivación procede del atractivo de un estímulo externo, haciendo que la persona genere el cambio de conducta por el deseo de obtener la recompensa.

Teoría de las Expectativas de Vroom (1964) citado en (Naranjo, 2009), y desarrollada por Lawler & Porter (1967). Este estudio señala que las personas son capaces desde su raciocinio de abstraerse y poder analizar las circunstancias pudiendo ponerse en un futuro hipotético, con lo cual se les genera expectativas y esto hace que entiendan que sus conductas pueden alcanzar logros excepcionales desde su análisis imaginativo. El objeto de esta expectativa es que se proponga la reducción del dolor y el aumento de la gratificación, de manera que el análisis se dirige a ese fin Blackwell y Pinder (2014) . Las personas que se encuentran motivadas tienen altas expectativas hacia el cumplimiento de sus metas, por ello buscan la mejor manera de lograrlo y se organizan en función a sus análisis mentales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El presente estudio de investigación es de tipo básico, con el enfoque cuantitativo, por lo que busca aumentar el conocimiento sobre las variables de clima social familiar y motivación de logro de manera que se pueda responder a inquietudes, interpretar fenómenos relacionados a las variables (Escudero y Cortez (2017). Según Hernández y Mendoza (2018) esta investigación es de diseño no experimental, de tipo correlacional, pues se caracteriza por identificar la información en un momento determinado para describirla, sin alterarla o ejercer cambios sobre ella, solo identificando y examinando la correlación o asociación entre ellas los que se miden por medio de una prueba correlacional, Este diseño correlacional tiene el siguiente gráfico:



Dónde:

M: Estudiantes de secundaria de la I.E. N° 00977 “Nueva Alianza”
V1: Clima social Familiar
V2: Motivación de logro
r: Relación

3.2. Variables y operacionalización de variable

Variable 1: Clima social familiar

Definición conceptual: Se refiere a aquellas adquisiciones perceptuales o a la interpretación de las normas y formas de vida experimentadas tempranamente en la familia, ya sea desde su dinámica, su forma de coexistir, y su experiencia y resolución de conflictos, calidad de la comunicación y la expresión de sentimientos y opiniones, el nivel de cohesión de la familia (Moos & Trickett, 1974).

Definición operacional: Es el conjunto de repertorios conductuales y psíquicos que desarrolla un grupo familiar, se hizo uso del instrumento de Clima social Familias de Moos y Tricked, que se encuentra conformada por tres dimensiones, asimismo tiene 90 ítems de resolución dicotómica. (Ver anexo 2).

Variable 2: Motivación de Logro

Definición conceptual: Es aquella fuerza intrínseca por el cual la persona se mueve a realizar las acciones que decide, en búsqueda de un fin de autorrealización o el alcanzar una meta.

Definición operacional: Es aquella fuerza intrínseca por el cual la persona se mueve a realizar las acciones que decide, en búsqueda de un fin de autorrealización, para su evaluación se hizo uso de la escala de motivación de logro M – L 1996, desarrollada por Vicuña Peri. Este instrumento cuenta con dieciocho situaciones desarrollada y tres preguntas para cada situación, en total cuenta con 54 ítems, que son de resolución politómica. (Ver anexo 3)

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo.

Población:

Es definida como la totalidad de elementos que tienen pertenencia a un espacio donde se ejecuta el estudio de investigación que pueden tener características y atributos similares (Hernández y Mendoza, 2018) Para este estudio la población estuvo conformada por 55 estudiantes, de la I.E. N°00977 “Nueva Alianza” Del caserío Nueva Alianza, distrito de Moyobamba.

Tabla 1

Descripción de la población de estudiantes de la I.E. Nueva Alianza

Nivel	Secundario		Total
Género	F	M	
Cantidad	30	25	55

Nota. Esta tabla muestra cómo se organiza la población estudiantil de la institución educativa estudiada.

Criterios de inclusión y exclusión:

a) Criterios de inclusión

- a) Personas de ambos sexos
- b) Estudiantes de VII ciclo, entre 14 y 17 años

- c) Que se encuentren matriculados en la I.E. N°00977 “Nueva Alianza”
- d) Que los padres estén dispuestos a leer y firmar voluntariamente el consentimiento informado

b) Criterios de exclusión

- a) Personas que no formen parte de la I.E. N°00977 “Nueva Alianza”
- b) Estudiantes que no pertenecen al ciclo VII de la I.E. N°00977 “Nueva Alianza”
- c) Estudiantes cuyos padres no firmen el consentimiento informado
- d) Solicitud del estudiante de ser excluido(a) en cualquier momento del estudio.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos:

Técnica: Se hizo uso de la técnica de encuesta, pues esta permitió que se recoja la información relacionada a las experiencias subjetivas de la población evaluada, de este modo es posible evaluarlas y que estas puedan ser descritas posteriormente en los resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumentos Como instrumento se usó un cuestionario, para cada variable de estudio, esto nos permitió dar de manera directa hojas de cuestiones para ser resueltas.

a. **Escala de Clima social familiar:** el objetivo de esta escala es medir las características sociales, ambientales y como se desarrollan las relaciones en la familia, para ello se encuentra conformada por 90 preguntas que se dividen en tres dimensiones: relaciones interpersonales, desarrollo personal y estabilidad. De estos cada uno de los ítems posee un tipo de respuesta dicotómica entre verdadero y falso. Para que al culminar la calificación la persona pueda obtener resultados que le ubican en los niveles de clima familiar, 70 – 90 muy buena, 61 – 65 buena, 56 – 60 tendencia buena, 45 – 55 media, 40 – 44 tendencia a mala, 36 – 39 mala, menos de 30 muy mala. Este instrumento fue adaptado en Perú por Alva y Guerra en (1993), durante esta investigación el instrumento logro alcanzar una validez de manera general tiene una confiabilidad de 0.89, y en el caso de sus dimensiones en cuanto a la cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53. En cuanto a su validez, el coeficiente alcanzando es de 0.62.

b. **Escala de motivación de logro:** este instrumento tiene como objeto conocer y determinar los niveles de motivación en jóvenes y adultos, siguiendo el postulado de MC Clellan, esta escala se encuentra conformada por 18 situaciones que se dividen en tres dimensiones las cuales son poder, afiliación y logro; estos ítems tiene una posibilidad de respuesta politómica, pudiendo ubicar los resultados en los niveles 101 – 108 muy alto, 83 – 100 alto, 65 – 82 tendencia alta, 47 – 64 tendencia baja, 29 – 46 bajo, 18 – 28 muy bajo. Para lograr identificar si el instrumento cuenta con la validez para ser utilizada y pueda saber si mide la variable de motivación de logro se hizo uso de la técnica de Juicio de Expertos, por la cual se puso a evaluación de 10 psicólogos, expertos en el área, de manera que ellos tuvieron que opinar acerca de que si las situaciones planteadas. Al iniciar se plantearon 24 situaciones, que luego de su evaluación quedaron 18, asimismo se aplicó el análisis estadístico por el cual se obtuvo el porcentaje de valides de 0.01, en cuanto a su nivel de significancia por medio de la prueba de hipótesis del JI cuadrado.

3.5. Procedimientos:

Planificación: consiste en los pasos desarrollados desde la elaboración del proyecto, la aplicación de instrumentos y el desarrollo del informe de investigación.

Coordinación: Se desarrolló al coordinar oportunamente las acciones evaluativas con los directivos de la Institución educativa.

Consolidación: Recepción de los consentimientos informados de los estudiantes que participaran en el proceso de evaluación.

Evaluación: La investigadora explicara a las estudiantes la dinámica a desarrollarse para la aplicación de instrumentos, recojo y consolidación de la base de datos respectiva.

Procesamiento: Mediante estadística descriptiva e inferencial la investigadora realizará la confección de los cuadros correspondientes para la elaboración del informe de tesis.

3.6. Método de análisis de datos:

Por la naturaleza de los objetivos que persigue nuestro estudio, realizaremos el análisis y procesamiento de datos en dos niveles: A nivel descriptivo:

organizaremos los datos mediante tablas de doble entrada que permitieron representar cuadros estadísticos de manera más sencilla y precisa. A nivel inferencial: Se evaluó el nivel de relación entre las dimensiones de las variables mediante la prueba Chi cuadrado, lo que ayudará en el contraste de la hipótesis principal, y secundarias. Para el procesamiento de información se elaborará una base de datos usando el programa estadístico del SPSS versión 25. Se espera que los resultados de las correlaciones logren un nivel de significancia de 5% de probabilidad de error y 95% de nivel de confianza.

3.7. Aspectos éticos

En el presente trabajo se garantiza el respeto de la confidencialidad y política de protección de datos al considerarse la confección de una base de datos debidamente codificada que garantice el anonimato durante la aplicación de instrumentos y en la fase de recopilación de datos aplicando el respeto de la privacidad. Para ello se Consideró la importancia del principio de no discriminación y libre participación, por consideraciones equitativas de participación y "justicia en la distribución", ya que se evaluó a toda la población por la técnica del censo. Asimismo, se considera importante el asentimiento informado a la participación en la investigación al haberse informado a cada padre o tutor legal la disposición para que su hijo integre nuestra muestra de estudio, indicándole el propósito, objetivo y aspectos éticos al remitirles el certificado de asentimiento informado e incluso la posibilidad de que él o la estudiante desista al sentir situación aversiva con los instrumentos. Finalmente, en todo momento tendremos presente el respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados; al pretender generar valor agregado con la publicación de nuestros resultados y el respeto por los derechos de los distintos autores que hemos mencionado en el presente proyecto.

IV. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

En este capítulo, se presentarán los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos que permitieron el recojo de la información, el análisis desarrollado luego de procesar la información en el programa estadístico SPSS 25, donde se hizo uso de la prueba estadística de χ^2 , de esta manera se logró obtener diversas tablas que se tuvieron que organizar y para su mejor comprensión se presentarán en tablas, precisas y sencillas, en este estudio se obtuvieron resultados que describen las características psíquicas relacionados a las variables de clima social familiar y motivación de logro en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 2

Distribución de la población según sus niveles de clima social familiar

Clima social Familiar	f	%
Tendencia a mala	12	21,8
Media	38	69,1
Tendencia buena	3	5,5
Buena	2	3,6
Dimensión Relaciones		
Muy mala	2	3,6
Mala	16	29,1
Tendencia a Mala	10	18,2
Media	25	45,5
Tendencia a buena	2	3,6
Dimensión desarrollo		
Muy malo	22	40,0
Malo	12	21,8
Tendencia a malo	5	9,1
Medio	14	25,5
Bueno	2	3,6
Dimensión Estabilidad		
Mala	4	7,3
Tendencia a Mala	21	38,2
Media	30	54,5

Nota. Esta tabla muestra cómo se distribuye la población estudiantil de acuerdo con sus niveles de clima social familiar

Se identifica que, según el análisis descriptivo de la población evaluada, la variable clima social familiar y sus dimensiones: indica que la población evidencia en un 69.1% un clima familiar de nivel medio y en cuanto a sus dimensiones el 45,5% presentó un nivel medio en Relaciones, de la misma forma en la dimensión Desarrollo se observa que el 40,0% presentó un nivel de clima familiar muy malo y por último el 54,5% presentó un nivel medio en cuanto a la dimensión estabilidad. Estos resultados, llevan a señalar que una mayor proporción de estudiantes considera que su clima social familiar es medio, y, asimismo, el grupo importante tiende al desarrollo de un clima familiar negativo, por lo que los sujetos evaluados, manifestarán dificultades en su integración familiar y se afectará su desempeño social, pudiendo buscar elementos externos para su filiación. Por otro lado, se replica la misma situación en la dimensión relaciones, pues los niveles más altos fluctúan entre el nivel medio hacia niveles malos, lo que indica que en los estudiantes se presentan una percepción negativa sobre las relaciones que se desarrollan en sus familias. Este mismo fenómeno se repite en las dimensiones desarrollo y estabilidad, evidenciando la existen de un clima familiar que no ofrece oportunidades de desarrollo y muestra inestabilidad y dificultades para la resolución de conflictos.

Tabla 3

Distribución de la población según los niveles de motivación de logro

Motivación de logro	f	%
Tendencia bajo	18	32,7
Tendencia alto	19	34,5
Alto	18	32,7
Dimensión Afiliación		
Bajo	9	16,4
Tendencia Bajo	9	16,4
Tendencia Alto	23	41,8
Alto	14	25,5

Dimensión Poder			
Bajo	9	16,4	
Tendencia a Bajo	9	16,4	
Tendencia a alto	37	67,3	
Dimensión Logro			
Bajo	9	16,4	
Tendencia bajo	23	41,8	
Tendencia alto	8	14,5	
Alto	15	27,3	

Nota. En esta tabla se muestra cómo se distribuye la población estudiantil de acuerdo con sus niveles de motivación de logro.

Según la tabla presentada la motivación de logro en los estudiantes es de tendencia alta con un 34.5% de estudiantes que se caracterizan con un nivel alto. Asimismo, en cuanto a sus dimensiones con 41.8% los estudiantes presentan motivaciones relacionadas a la filiación, mientras que un 67.3% se motiva con la meta del alcanzar Poder, y finalmente en cuanto a la dimensión Logro se presenta un 41% con tendencias bajas de motivación. Estos resultados indican que existe niveles altos de motivación en los estudiantes, sin embargo, estos niveles no se relacionan con la filiación o el sentimiento de desarrollo debido a las motivaciones familiares. Tendiendo a buscar elementos externos como el poder y dominio sobre las cosas que son reforzadores por los docentes.

Tabla 4

Distribución de la población según la correlación entre Clima social familiar y motivación de logro

	Motivación de logro						P
	Tendencia Bajo		Tendencia Alto		Alto		
	F	%	F	%	F	%	
Clima Social Familiar							0,560

Tendencia a mala	3	5.5	5	9.1	4	7,13	
Media	14	25.5	13	23.6	11	20,0	
Tendencia buena	1	1.8	1	1.8	1	1.8	
Buena	0	0	0,0	0,0	2	3.6	
Dimensión Relaciones							0,891
Muy mala	0	0	1	1.8	1	1.8	
Mala	5	9.1	7	12.7	4	7.3	
Tendencia a Mala	4	7.3	3	5.5	3	5.5	
media	8	14.5	7	12.7	10	18.2	
Tendencia a buena	1	1.8	1	1.8	0	0	
D. Desarrollo							0,635
muy malo	8	14.5	7	12.7	7	12.7	
Malo	3	5.5	6	10.9		3	5.5
Tendencia a malo	2	3.6	2	3.6		1	1.8
Medio	5	9.1	4	7.3		5	9.1
bueno	0	0	0	0		2	3.6
D. Estabilidad							0,447
Mala	2	3.6	2	3.6	0	0	
Tendencia Mala	5	9.1	9	9.1	7	12.7	
Media	11	20.0	8	14.5	11	20.0	

Nota. Esta tabla muestra cómo se distribuye la población de acuerdo a la correlación entre Clima social familiar y motivación de logro.

Entre la variable clima social familiar, la variable motivación de logro y las dimensiones de la misma se observa que no existe correlación significativa ($p=0.560$). de igual manera entre las dimensiones de la variable motivación de logro y clima social familiar, no se identifican relaciones significativas. Por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, señalando que no existe relación significativa entre la variable clima social familiar y la variable motivación de logro.

Tabla 5

Distribución de la población según la correlación entre clima social familiar y las dimensiones de motivación de logro.

Dimensiones de motivación de logro	Clima social familiar								P. valor
	Tendencia mala		media		Tendencia buena		Buena		
Dimensión afiliación									0,382
Bajo	2	3.6	7	12.7	0	0	0	0	
Tendencia a bajo	1	1.8	7	12.7	1	1.8	0	0	
Tendencia alto	3	5,5	16	29,1	2	3.6	2	3.6	
Alto	6	10.9	8	14.5	0	0	0	0	
Dimensión Poder									0,826
Bajo	2	3,6	7	12,7	0	0	0	0	
Tendencia a bajo	1	1.8	7	213.7	1	1.8	0	0	
Tendencia alto	9	16,4	24	43,6	2	3,6	2	3,6	
Dimensión logro									0,637
Bajo	2	3,6	7	12,7	0	0	0	0	
Tendencia a bajo	6	10.9	16	29,1	1	1,8	0	0	
Tendencia alto	0	0	6	10,9	1	1,8	1	1,8	
Alto	4	7,3	9	16,4	1	1,8	1	1,8	

Nota. En esta tabla se muestra cómo se distribuye la población de acuerdo a la correlación entre la variable clima social familiar y las dimensiones de la variable motivación de logro.

Se observa que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de la variable motivación de logro. Se refuerza la decisión

estadística de no aceptar la hipótesis nula, pues no se logró identificar un p valor con los índices necesarios para la aceptación estadística.

V. DISCUSIÓN

De los resultados, se evidencia que no existe relación significativa entre las variables de estudio, de manera que para la población estudiada los resultados señalan que su clima social familiar no se relaciona con los niveles de motivación de logro, este resultado es respaldado por Morales (2012) quien indica que es posible comprender que aun teniendo familia que puede estar separada o alejada, pueden generarse vínculos estables que permitan desarrollar en el menor condiciones necesarias para desempeñarse académicamente, de tal manera que se puede señalar que tiene un vínculo familiar aceptable que no se relaciona con el logro académico solamente, sino que puede relacionarse a otras situaciones que pueden ser tomadas como metas, en función a sus necesidades y aspiraciones que no han sido revisadas de manera directa en este estudio. Asimismo, se observa que la población tiene a la motivación de logro desde una perspectiva de poder, lo que para Naranjo (2009) indica que los sujetos presentan actitudes de dominación, por lo que, buscan la independencia y de este modo salen de la seguridad familiar para enfrentarse a situaciones que refuercen su sentimientos de logro, con lo cual la vinculación familiar pasa a un plano secundario. Así pues, como señaló Osemeke & Adegboyega (2017) es posible que las necesidades de filiación hayan sido desplazadas por necesidades más abstractas como es la autorrealización, con lo cual la identificación de la importancia del vínculo familiar puede ser relegada. De igual manera, este resultado se puede explicar según Alatraste (2017) debido a que la familia aunque es el primer agente socializador, puede a nivel cultural, motivar el desarrollo de algunas habilidades en función a sus ideales, pudiendo condicionar el acceso a las motivación, que atraerá resultados como rechazos o alejamiento del vínculo familiar de parte de los menores en función a los aspiraciones censuradas. Asimismo, Páez (2017) respalda este resultado y explica que la unión familiar genera en los estudiantes sentimientos de seguridad y mayor confianza, que pueden ser alicientes para el desarrollo de la motivación, pero no determinantes, pues como indica Bronfenbrenner (1979) es posible que dentro del sistema social que alberga a la familia existan agentes que puedan hacer de elementos motivadores para los menores, convirtiéndose en modelos a seguir y haciendo que la conducta se modifique por motivación e interés que le causa dicha persona, o sistema, en este mismo marco Porcayo (2013) propone que el clima familiar bueno

se convierte en un aliciente para el desarrollo de factores protectores para la salud, sin embargo estos no determinan las elecciones. Asimismo, Bandura citado por Angeli (2007) señala que la motivación es el resultado de aprender de las consecuencias de las cuales se es testigo a observarlas en los otros, pudiendo servir de modelo aliciente o de extinción para la motivación, en este caso al experimentar un clima con tendencia a lo desfavorable los menores, rechazan las motivaciones que su familia pueda realzar, debido a las consecuencias que trae para su clima familiar, buscando plantearse otro tipo de metas que les favorezca en el logro de la familia deseada.

Por otro lado, estos resultados no son respaldados por Álvarez y Barreto (2020), quien señala que las variables de estudio se relacionan pues el clima familiar favorece la motivación, sin embargo en este estudio se observa que es posible que existan factores externos que pueda servir de elemento motivador para los adolescentes, así mismo Martínez (2019), Rivas (2019), Torres (2018), Cortés et al. (2018), llegaron a identificar en sus estudios que las variables de estudio tienen relación, sin embargo en este estudio no se llegó al mismo resultado, sino que se observa que la dinámica familiar se encuentra en niveles desde media a negativa y la motivación de logro se mueve entre los niveles medio a alto. Sin embargo aunque no llegaron al mismo resultado que en este estudio Barreto (2017), Pantigoso (2018), Suni (2018), indican que la motivación de logro no se relacionan directamente, pues es posible que existan otros elementos que pueden generar motivación como la escuela, las motivaciones personales, la sociedad, Etc. y aunque la dinámica familiar es de mucha importancia la determinación de motivación procederá desde las propias decisiones de los estudiantes.

No existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la motivación de logro, esto significa que las personas que obtuvieron una tendencia media a mala en la dimensión de relaciones de la variable clima social familiar, no se relaciona con niveles medios a tendencia mala de motivación de logro, existen estudios que respaldan el hallazgo, autores como (Moos & Trickett, 1997) menciona que la dimensión relaciones se base en la comunicación y la libre expresión, dando lugar a una actitud asertiva; cabe mencionar que esta dimensión mide el grado de conflictos que existen entre los miembros de la familia, siendo este uno de los

aspectos más importantes en el desarrollo adaptativo de carácter intra e interpersonal de los adolescentes, sin embargo, los menores evaluados identifican que sus entornos familiares no proveen de acciones que favorezcan realmente las relaciones pues indican niveles medios con tendencias a mala relacionados a la cohesión, expresión, y la forma en la que se manejan los conflictos Amezcua y Pichardo (2002); por lo tanto, se podría mencionar que este clima social familiar, genera en los estudiantes un desarraigo de la familia lo que hace que busquen fueran aquellos modelos e ideales a los cuales ajustarse para continuar con sus vidas y elegir metas.

De acuerdo a los resultados se halló, que entre la dimensión desarrollo y motivación de logro no existe una relación significativa, esto significa que los estudiantes que presentan un nivel malo en sus clima social familiar dentro de la dimensión desarrollo, deben sus resultado según (Muñoz , 2018) a que dentro de la familia no existen componentes que regulan el desarrollo personal, sin embargo esto no se relaciona con los niveles bajos en la motivación, para lo que García (2006) indica que cada menor tiene capacidades y niveles de esfuerzo, que además de posiblemente ser motivados por su entorno familiar, también serán aprendidas y reforzadas por sus grupo de clase, pudiendo estos afectar según su dinámica interna la motivación, pues así se genera aceptación el estudiantes desarrolla identidad y se motivará, pero si existiese rechazo su motivación caerá en detrimento, asimismo, el resultado de la interacción de los docentes con los estudiantes también influye en sus niveles de motivación, pues la forma en como ellos se dirijan e incluso atribuyan sus resultados a los esfuerzos del estudiante determinará la motivación y favorecerá su desarrollo, sin embargo si su causas se atribuye a acciones externas afectará la motivación hasta posiblemente anularla. Es por ello que las aspiraciones en general son el resultado de las decisiones propias que se ayuda o guían desde los esquemas cognitivos y el sistema de valores que se haya desarrollado (Young y Behary, 1998), todo ello lleva a señala que se hace relevante fomentar la autonomía, competitividad e intereses en actividades sociales e intelectuales y recreativos, como también prácticas de valores y espiritualidad, propiciado por la vida en común (Moos & Trickett, 1974).

Dentro de los resultados se encontró que la dimensión estabilidad muestra que no tiene relación con la variable motivación de logro esto significa que las personas que obtuvieron un nivel medio en la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar, debido a otras variables, este corolario es respaldado por (Oliva et al., 2008) señala que los adolescentes que se encuentran finalizando el nivel secundario a comparación con los que recién inician o se encuentran en un nivel intermedio, presentan una mayor inestabilidad en la dinámica familiar; esto se debe al hecho de que en muchos casos los adolescentes comparten el mayor tiempo con sus pares, buscando independizarse de los padres, puesto que las amistades se convierten en una fuente de apoyo emocional, Psicológico, desarrollando así conductas desaprobatorias por los padre (Papalia et al., 2009).

En otro sentido, no existe relación entre la dimensión Afiliación y clima social familiar, este resultado puede deberse a que los menores identifican que su dinámica familiar no favorece su desarrollo, generando una mirada que desvaloriza la función familiar en su vida, como indica Ryan y Deci (1985), la acciones auto determinadas son desarrolladas con mayor facilidad, pues resalta la autonomía, lo que hace que realice las tareas con mayor facilidad siempre y en cuando entienda que tiene el control sobre ella y que su entorno favorezca esta autonomía, sino fuera así buscará eliminarla o no realizarla evitando implicarse. Este resultado es respaldado por Ramirez (2017), quien citando la teoría Beavers, indica que mientras más dificultades se halla en las relaciones entre cada uno de los subsistemas, que vienen a ser cada uno de los integrantes de la familia, existirá mayor dificultad para que pueda generarse interés y por ello las pautas que se establezcan no serán respetadas y así mismo no se generará una identidad que permita seguir con los patrones conductuales y las aspiraciones que pudieran surgir de una familia sana, con lo cual el distanciamiento y el rechazo hacia el establecimiento de relaciones sociales sería un problema constante.

No existe relación entre la dimensión Poder y clima social familiar, esto puede deberse a que exista estilos parentales que se mueven entre los límites, haciendo que los estudiantes se desliguen de las motivaciones intrínsecas y favoreciendo la motivación externa y el deseo de control del entorno, pues estos estilos parentales afectaran la manera de interactuar con su entorno, pudiendo desarrollar

características de dureza en sus vínculos sociales y la identificación de las motivaciones (Remón, 2013). Este resultado es respaldado por la teoría ambiental, pues según Kemper (2000), las personas serían el resultado de la relación con el medio ambiente, ya que este buscaría adaptarse y ser flexible de manera que su entorno modelaría su forma de pensar, en cuanto a este resultado se observa que los menores, evidencian altos niveles de logro dirigido hacia el poder, que se presenta en menores que evidencia un clima familiar en tendencia media a tendencia mala, lo que podría señalar que la individualidad resalta y las búsqueda de los propios intereses es modelado por un clima familiar que no invita a integrarse, desarrollarse y que evidencia disfuncionalidad.

Por otro lado, no existe relación entre la dimensión Logro y clima social familiar, como se ha señalado, las dinámicas familiares del grupo evaluado, tiende de la media a lo negativo y la motivación de logro presenta una tendencia baja, por lo que, según Greene et al. (1976) se observa que las motivaciones de los menores se relacionan con acciones externas y reforzadores que favorecen estos comportamientos, sin embargo es posible que haya bloqueos en la motivación interna y la determinación, que aunque no se evidencie en este estudio, se relaciona con la vinculación familiar. Este resultado, además de vincularse con el factor de desarrollo individual debido a las dinámicas familiares entre niveles medios y negativos que pueden resultar en individuos con tendencia a acciones individuales que rechacen los patrones familiares (Ramirez, 2013). También tiene relación con el desarrollo de las aspiraciones y la tendencia al logro o autorrealización McClelland (1998) citado en Brandstätter et al. (2013) citando de tal manera que aquellos menores que evidencian niveles reducidos en esta dimensión pueden llegar a no dirigirse a desarrollar acciones que los hagan sobresalir, llegando a rendirse y vivir de una manera conformista, de manera que como indica Marshall, (2010) en estos estudiantes se estaría eliminando el impulso de superación, evitando indirectamente que puedan aspirar hacia el éxito.

El total de sujetos evaluados reflejan un nivel medio y con tendencia a mala del clima social familiar, lo que señala que los evaluadas identifican su grupo familiar como un entorno que no favorece su desarrollo, es decir presenta dificultades para cohesionarse, resolver conflictos, expresarse, desarrollar autonomía y sobre todo

mantener una dinámica familiar estable, entonces es un ambiente que evidencia la necesidad de ayuda pues evitará que los estudiantes evaluados se desarrollen de manera adecuada dificultando la interacción con el medio ambiente, estableciendo así relaciones interpersonales que pueden resultar en fracaso o decisiones erróneas, pudiendo esquivar las normas, y no respetar las creencias y valores que su entorno puede conocer y utilizar, entregando mayores dificultades a la sociedad en la que se desenvuelven, como consecuencia de las dificultades en la dinámica familiar podrían resultar consecuencias como el rechazo a la moralidad (González y González, 2008). Este resultado se explica desde Estrada (2012) quien, sugiere que la familia es un importante conector entre la familia y el entorno social, de modo que en su proceso de madurez la regulación que genera la familia permite la adaptación a los consensos sociales y el respeto por las regulaciones determinadas en el entorno y por cada persona con la que pueda interactuar, sin embargo las familias pueden evitar hacer frente a los cambios del adolescentes debido a problemas funcionales lo que desembocaría en la dificultad para alcanzar la madurez, autonomía y control de sus comportamientos.

Otro resultado importante es que más de la mitad de la población evaluada evidenció tener un nivel medio de motivación de logro con tendencia a la motivación baja, lo que indica que las participantes aunque poseen la capacidad para motivarse, teniendo como aliciente las aspiraciones o el deseo de ser felices, también se presenta una forma de vida en las que sus aspiraciones se sujetan a acciones concretas que no se dirigen al desarrollo de la excelencia o salir adelante, pues sus resultados indican que los menores experimentan vínculos familiares que afectan su integración a sus entornos familiares, lo que sugiere que se les complica identificar aspiraciones más allá de aquellas sujetas a las necesidades básicas, esto significa que es posible que los estudiantes reconocen sus sentimientos y de los demás; sin embargo necesitan de una motivación que los aliente así mismos las relaciones interpersonales con sus pares y miembros de la familia y que busquen invertir sus energías en acciones que fortalezcan estas acciones, mostrando una actitud positiva y optimista hacia la vida. Como señala Saavedra (2016) la motivación de logro requiere de la evaluación y reconocimiento de los propios ideales y los sentimientos dirigidos hacia este ideal, así como el reconocimiento del valor que tiene para los demás, así poder responder

apropiadamente a ellos, para aplicar efectivamente la información y la energía a las metas en la vida diaria.

VI. CONCLUSIONES

1. No existe relación significativa entre clima social familiar y Motivación de logro (P Valor = 0,560), en estudiantes del nivel secundario de una institución pública del caserío Nueva Alianza. Lo que permite deducir que existen elementos sociales que alientan la motivación de logro por poder en los estudiantes.
2. No existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la motivación de logro (P Valor = 0,891), se deduce entonces que los menores interpretan tener la autonomía para determinar sus motivaciones, alejándose de lo establecido en la familia.
3. No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la motivación de logro (P Valor = 0,635), se observa que la población evaluada indica que su clima familiar se orienta al no desarrollo de eventos que puedan motivarlos, de este modo es posible que hallen ideales externos que los motiven.
4. No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la motivación de logro (P Valor = 0,447) se observa que los estudiantes perciben que sus familias evidencias estabilidad entre media tendiendo a niveles malos, lo que hace que busquen en su entorno otros elementos que puedan permitirles estabilidad y desarrollo, como puede ser la I.E.
5. No existe relación significativa entre la dimensión Afiliación y clima social familiar (P Valor = 0,382), no se identifica que los estudiantes relaciones sus motivaciones con la motivación que resulte de sus vínculos familiares.
6. No existe relación significativa entre la dimensión poder y clima social familiar (P Valor = 0,826), esto indica que los estudiantes presentan una motivación intrínseca relacionada al alcance de poder y de manejo de lo que ocurre en su entorno, poniendo en un plano secundario su vinculación familiar.
7. No existe relación significativa entre la dimensión Logro y clima social familiar (P Valor = 0,637), esto permite reconocer que los estudiantes inclinan su motivación a factores externos como la presión social, más que a intereses intrínsecos, pudiendo rechazar a las familias si esta no presenta acciones que motiven su desarrollo.

8. El mayor porcentaje de la población (69.1%) evidencia un clima social familiar de nivel medio. Es posible inferir que los estudiantes evidencian un clima social medianamente aceptable, que tiende a lo negativo, por lo que su identificación con sus familias no es estable y no favorece su motivación.

9. El mayor porcentaje de la población evidencia motivación de logro con tendencia alta (34.5%) y en su mayoría orientadas al poder con un nivel de tendencia alta (67.3) se deduce que los estudiantes muestran un desarraigo con su vínculo familiar, lo que genera una cierta dureza, con la cual perciben y buscan manejar su entorno.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las familias deben desarrollar acciones reflexivas entre sus miembros, con lo cual puedan identificar maneras de solucionar aquellos problemas que afecten su dinámica familiar, pudiendo compartir experiencias y muestras de afecto, ayudando a que expliquen su comportamiento y se genere mejor comprensión, empatía y se favorezca a la resolución de conflictos.
2. Se deben desarrollar en la I.E. acciones informativas sobre las formas de dinámica familiar positivas, que favorezcan la integración de la familia, así como también el desarrollo de acciones que motiven el desempeño académico.
3. Los docentes, tienen la responsabilidad de generar espacios de diálogo personalizado entre las familias, la I.E. y los estudiantes, de manera que pueda mediar en el desarrollo de los estudiantes, ayudándoles a identificar la necesidad de apoyo de profesionales de salud.
4. Los docentes deben proponer actividades Permanentes que pueda favorecer la motivación intrínseca y de filiación en los estudiantes, estos pueden ser fomentando el reconocimiento incondicional, la autonomía, la autoestima y la empatía entre estudiantes y familias.
5. A los futuros investigadores profundizar en esta línea de investigación, desarrollando investigaciones que favorezcan la intervención que permita favorecer la mejora en las dinámicas familiares y su importancia en la motivación de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alatraste, N. (2017). *El Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Inteligencia Emocional En Adolescentes*. 127. [http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/898/Tesis Nayeli Guadalupe Alatraste.pdf?sequence=1](http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/898/Tesis%20Nayeli%20Guadalupe%20Alatraste.pdf?sequence=1)
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 2020(2), 166–183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- American Academy of Pediatrics. (2017). *24 de 07 de Los Adolescentes y Las Pandillas* Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/teen/Paginasteenagersandgangs.aspx>.
- Amezcu Membrilla, J. A., & Pichardo Martínez, M. del C. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes - Dialnet. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de La Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575–590. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Angeli Franco. (2007). *Bandura - Albert Bandura* (Raffaele Bertini (Ed.); septima, Vol. 1). Stampa. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=B2dFK2rhJwgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=bandura&ots=w7SmsGJIJD&sig=tZM4M6t5w_BTt2pLszAdrjOh-70&redir_esc=y#v=onepage&q=bandura&f=false
- Barreto-Trujillo, F. J. (2014). *Universidad Autónoma De Nuevo León Facultad De Economía* [UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN]. <http://eprints.uanl.mx/4229/1/1080253763.pdf>
- Bisquerra, R., Punset, E., & Mora, F. (2012). García, N. . ¿cómo educar las emociones? Barcelona: Faros. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/4936/como_educar_las_emociones.pdf?1475508009=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DPortada_faros_6_Cast.pdf&Expires=1609721147&Signa. In H. S. J. de Déu (Ed.), *Junta de Andalucía* (Priemra ed).

Blackwell, E., & Pinder, P. (2014). What are the Motivational Factors of First-Generation Minority Co...: Ingenta Connect. *College Student Journal*, 1, 45–56. <https://www.ingentaconnect.com/content/prin/csaj/2014/00000048/00000001/art00005>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development* (Library of Congress Cataloging in Publication Data (Ed.); 1st ed., Vol. 1). HARVARD UNIVERSITY PRESS. https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf

Casas Sandoval, G. V. (2019). Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad* . <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29108>

Cortés Pon José Ramiro, Ocaña Zúñiga Jesús, García Lara Germán Alejandro, Moreno Moreno Rubén Antonio, Vesarez Zúñiga Víctor Francisco, & Contreras Valiserra Marcela. (2018). Factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México | Uaricha. *UARICHA, Revista Psicológica*, 15(35). <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/165>

De La Cruz Pérez, V. N. (2019). El autoconcepto y la motivación de logro en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 3081 Almirante Miguel Grau Seminario, San Martín de Porres [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4271>

Edward L. Deci, & Richard M. Ryan. (1985). *Edward L. Deci & Richard M. Ryan, Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior - PhilPapers* (1st ed., Vol. 1). <https://philpapers.org/rec/DECIMA>

- Escudero, C. L., & Cortez Suárez, A. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (Ediciones UTMACH (Ed.); 1st ed., Vol. 1). Ediciones UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- González C. González S. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. *Pepsic*, 2–7. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000200002&script=sci_arttext
- Greene, D., Sternberg, B., & Lepper, M. R. (1976). Overjustification in a token economy. *Journal of Personality and Social Psychology*, 34(6), 1219–1234.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.34.6.1219>
- Hernández Sampieri Roberto, & Mendoza Torres Christian Paulina. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta* (Mc Graw - Hill (Ed.); Primera, Vol. 1). Mc Graw Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- HURTADO, C. M. G. (2015). *Enfoque Sistemico De Familia*. 16.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45521101/Enfoque_Sistemico_familia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657161026&Signature=Tgn66Yh1Rrp-eYG1Bq2NTxaGwszUVyiD5ncoGtilqqVAQu-FDxihx8oU0o1N6KQTZHTAyy2cldiMMJO~ai~gb8us5DN6lwL67P14gn7nDKPnjpgrCL9CcnJGCZ-en~70Bq
- Insel, P. M., & Moos, R. H. (1974). Psychological environments: Expanding the scope of human ecology. *American Psychologist*, 29(3), 179–188.
<https://doi.org/10.1037/h0035994>
- Killeen, P. R. (1981). Incentive theory. *Nebraska Symposium on Motivation*, 29, 169–216.
- Lawler, E. E., & Porter, L. W. (1967). The effect of performance on job satisfaction. *Industrial Relations*, 7(1), 20–28. <https://doi.org/10.1111/j.1468-232X.1967.tb01060.x>
- Maquera_Karina, & Maquera_Maria. (2020). *Clima Social Familiar Y Rendimiento*

- Académico Una Institución Educativa Privada De Mujeres Del Cusco , Con Participación De Padres De [UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA].*
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/655/1/MAQUERA OLIVARES KARINA-MAQUERA OLIVARES MARÍA ELENA.pdf>
- Martinez Nieto, H. (2019). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO* [UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR].
<https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maslow Abraham. (1987). *Motivación y personalidad - Abraham H. Maslow - Google Libros* (Ediciones Diaz de Santos (Ed.); 3 edición, Vol. 1). Diaz de Santos.
<https://books.google.com.co/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Morales López, L. (2012). Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011. *In Crescendo*, 3(2), 225. <https://doi.org/10.21895/incres.2012.v3n2.04>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar – Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar implementado en el Perú por la Ley N° 30364. Constituye una plataforma de transferencia de conocimientos y monitoreo de las políticas públicas.* (2018). <https://observatorioviolencia.pe/>
- Oliva, A., Parra, Á., & Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93–106.
<https://doi.org/10.1174/021037008783487093>
- Osemeke, M., & Adegboyega, S. (2017). FUNAI JOURNAL OF ACCOUNTING, Critical Review and Comparism between Maslow, Herzberg and McClelland's Theory of Needs. *Funai Journal of Accounting*, 1(1), 161–173.
- Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en

- Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 823–837. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520331052016>
- Pantigoso Huaman Natalia. (2018). *Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur – 2017* [Universidad autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/693>
- Papalia, Di., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (Undécima edición, Vol. 1). The McGraw-Hill . <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Porcayo Domínguez, B. (2013). Inteligencia emocional en niños. *Universidad Autónoma de Mexico*, 1–96. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NIÑOS.pdf?sequence=1>
- Remón Guillén Sonia Soledad. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana. [tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. 204.
- Rivas, Y. (2019). *CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA [UNIVERSIDAD DE CARABOBO]*. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8314/yrivas.pdf?sequence=1>
- Robinson Michael, Watkins Edward, & Harmon Jones Eddie. (2013). *Handbook of Cognition and Emotion* (the Guilford press (Ed.); 1st ed., Vol. 1). the Guilford press. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=lang_es&id=3K1BzZ67azsC&oi=fnd&pg=PA347&dq=Cognitive+theory+of+motivation&ots=sOyZJPRVyP&sig=WS-6poXh4gDPZybsGNYcTclm3G0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Saavedra Fachin, M. (2018). *EL SACRAMENTO DE LA EUCARISTÍA Y EL COMPROMISO CRISTIANO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "DIVINA PROVIDENCIA"* Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Secundaria-Filosofía y Religión [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/603/Saavedra_Marllori_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto Díaz, V. H. (2019). RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DEL LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 1ER SEMESTRE DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LIMA [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. In *Lima* (Vol. 1, Issue 5). https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7665/Relacion_SotoDiaz_Víctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suni Pequeña, R. E. (2018). *APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA (IES) JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC) EMILIO TESIS PRESENTADA POR: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO* [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Pequeña_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres Millán Hernan Eugenio. (2018). *IMPACTO DEL CLIMA FAMILIAR SOBRE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE* por Hernán Eugenio Torres Millán Asesor principal: Víctor Andrés Korniejczuk [Universidad de Montemorelos]. https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/11/Tesis_Hernán_Eugenio_Torres_Millán.pdf?sequence=1
- Trickett, E. J., & Moos, R. (1974). Personal Correlates of Contrasting Environments: Student Satisfactions in High School Classrooms - ProQuest. *American Journal of Community Psychology*; New York, 2(1). <https://www.proquest.com/openview/bc2c1aec7d10074d69f2ba5730c277e2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1821511>
- Trinidad, D., & Jhonson, A. (2002). La asociación entre la inteligencia emocional y

el consumo de tabaco y alcohol en la adolescencia temprana. *Personalidad y Diferencias Individuales* Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S086901000083>, 32(1 SRC-BaiduScholar FG-0), 95–105.

UNICEF. (2020). *El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes* | UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/2-EncuestaRapida-educacion>

Wong Roderick. (2000). *Motivation: A Biobehavioural Approach - Roderick Wong - Google Libros* (Cambridge (Ed.); 1st ed., Vol. 1). Cambridge University Press. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Vt6_hhe6DokC&oi=fnd&pg=PR6&dq=Wong,+R.+\(2000\).+Motivation+a+biobehavioural+approach.Cambridge:+Cambridge+University+Press.&ots=ugypFb9hXy&sig=ZIk-gTx2wDxQKsE35K26ID6p5ck#v=onepage&q=Wong%2CR.\(2000\).Motivation+a+biobehavioural+approach.Cambridge%3ACambridge+University+Press.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Vt6_hhe6DokC&oi=fnd&pg=PR6&dq=Wong,+R.+(2000).+Motivation+a+biobehavioural+approach.Cambridge:+Cambridge+University+Press.&ots=ugypFb9hXy&sig=ZIk-gTx2wDxQKsE35K26ID6p5ck#v=onepage&q=Wong%2CR.(2000).Motivation+a+biobehavioural+approach.Cambridge%3ACambridge+University+Press.&f=false)

ANEXOS

ANEXO 1

Operacionalización variable clima social familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Clasificación según su naturaleza	Categoría	
Relaciones Evalúa el nivel de comunicación asertiva y autónoma expresión e interacción conflictiva en el entorno. (Moos y Tricket p.1)	Cohesión (CO) nivel de estado de apoyo y auxilio familiar (Moos y Tricket p.1)	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Dicotómica Nominal	Muy buena 21 – 23 + Buena 20	
		Expresividad (EX) estudia el nivel de expresión libre de emociones en la familia. (Moos y Tricket p.1)		2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72,82	Tendencia a buena 19 Media 14-18
	Conflicto (CT) nivel de expresión de agresividad, ira y conflicto familiar. (Moos y Tricket p.1)			3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73,83	Tendencia Mala 13 Mala 12
				Autonomía (AU) evalúa la seguridad y toma de decisiones. (Moos y Tricket p.2)	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74,84
	Desarrollo Valora el proceso de desarrollo personal que es o no fomentado en el hogar para el desenvolvimiento. (Moos y Tricket p. 2)	Actuación (AC) nivel de competitividad y participación en actividades. (Moos y Tricket p.2)		5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	Dicotómica Nominal
Intelectual-Cultural (IC) nivel de interés por culturizarse y actuar en temas políticos, sociales y exploratorios. (Moos y Tricket p.1)			6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	Tendencia a buena 30-31 Media 26-29	
		Social-Recreativo (SR) evalúa el nivel de participación en el entorno. (Moos y Tricket p.2)	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	Tendencia Mala 24 Mala 22-23	
			Moralidad-Religiosidad (MR) Nivel de importancia a la práctica de valores de tipo religioso y ético impartidas en el hogar.(Moos y Tricket p.2)	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
Estabilidad Nivel de autoridad y		Control (CN)		Dicotómica Nominal	

organización en la familia. (Moos Y Tricket p. 2)	Evalúa el nivel de manejo, organización y responsabilidad familiar. (Moos y Tricket p.2)	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	17-18 Tendencia a buena 16 Media 11-15 Tendencia Mala 9-10 Mala 8 Muy mala < 5-7
	Organización (OR) evalúa el nivel de organización y planificación de actividades. (Moos y Tricket p.2)		

Operacionalización de la variable Motivación de logro

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	VALORES O CATEGORÍAS	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	
Motivación de logro	Afiliación	Orientación intrínseca.	1, 16, 22, 24	Muy alto: 101- 108	Cualitativa	Ordinal
		Orientación extrínseca.	7, 11, 13, 30	Alto: 83-100		
		Valoración de la tarea.	4, 10, 17, 23, 26, 27	Tendencia alto: 65-82		
	Poder	Control sobre creencias	2, 9, 18, 25	Tendencia bajo: 47-64		
		Autoeficacia.	5, 6, 12, 15, 20, 21, 29, 31			
	Logro	Prueba de ansiedad	3, 8, 14, 19, 28	Bajo: 29-46 Muy bajo: 18-28		

ANEXO 2
FICHA TÉCNICA
V1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombre original del instrumento:	CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Autor y año:	ORIGINAL: MOOSS Y TRIKED Adaptado por Alva y Guerra 1993
Objetivo del instrumento:	Medir las características sociales, ambientales y como se desarrollan las relaciones en la familia
Usuarios:	I.E 00977 “ Nueva Alianza”, Moyobamba 2022.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los estudiantes se les aplicará el instrumento.
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos Mg. Oscar Deudor Najera 99 % aplicable Mg. David Alcides Contreras Navarro 99 % aplicable Mg. Patricio Torres Quinto 99 % aplicable
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,968 muy confiable

V2. MOTIVACIÓN DE LOGRO

Nombre original del instrumento:	ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO
Autor y año:	Dr. Luis Vicuña Peri 1996 Adaptado por: Vicuña, Valz y Diaz (2004)
Objetivo del instrumento:	Conocer y determinar los niveles de motivación en jóvenes y adultos, siguiendo el postulado de MC Clellan.
Usuarios:	I.E 00977 " Nueva Alianza", Moyobamba 2022.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los estudiantes se les aplicará el instrumento.
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos Mg. Oscar Deudor Najera 99 % aplicable Mg. David Alcides Contreras Navarro 99 % aplicable Mg. Patricio Torres Quinto 99 % aplicable
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,964 muy confiable

ANEXO 3

INSTRUMENTOS

ESCALA FES

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presentara una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parece verdadero o falso en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer **lo que piensa usted sobre su familia** no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Nº	PREGUNTA	(F)	(V)
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		

28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

POR: LUIS ALBERTO VICUÑA PERÌ Y COLABORADORES

INSTRUCCIONES:

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis

(x) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio.

1. equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO
2. equivale a MUY DESACUERDO
3. equivale a DE ACUERDO
4. equivale a MUY DE ACUERDO
5. equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

	ITEMS	Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
1.	Cuando estoy con mis padres:						
a.	Hago lo necesario para comprenderlos.						
b.	Cuestiono lo que parece inapropiado.						
c.	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.						
2.	En casa:						
a.	Apoyo en la contribución de algún objeto.						
b.	Soy el que da forma a las ideas.						
c.	Soy quien logra que se haga algo útil.						

3.	Con mis parientes:						
a.	Me esfuerzo para tener su aprobación.						
b.	Hago lo necesario para evitar su influencia.						
c.	Puedo ser tan afectuoso como convenga.						
4.	Cuando tengo un trabajo en grupo:						
a.	Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
b.	Distribuyen sus notas para facilitar el análisis.						
c.	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación.						
5.	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:						
a.	Me sumo al trabajo de los demás.						
b.	Controlo el avance de trabajo.						
c.	Oriento para evitar errores.						
6.	Si el trabajo dependiera de mí:						
a.	Elegiría a asesores con mucho talento						
b.	Determinaría las normas y forma de trabajo.						
c.	Oriento para evitar errores.						
7.	Amigos:						
a.	Los trato por igual.						
b.	Suelen acatar mis ideas.						
c.	Alcanzo mis metas con o sin ellos.						
8.	Cuando estoy con mis amigos:						
a.	Los tomo como modelos.						
b.	Censuro las teorías que no me parecen.						
c.	Busco la aprobación de mis iniciativas.						

9.	Cuando mi amigo esta con sus amigos:						
a.	Busco la aceptación de los demás.						
b.	Oriento el tema de conversación.						
c.	Las selecciono según me parezca.						
10.	Con el sexo opuesto:						
a.	Busco los puntos de coincidencia.						
b.	Busca la forma de controlar la situación.						
c.	Soy simpático si me interesa.						
11.	El sexo opuesto:						
a.	Es un medio para consolidar la identidad sexual.						
b.	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.						
c.	Permite la comprensión del otro.						
12.	En relación de pareja:						
a.	Ambos se complacen al sentirse acompañados.						
b.	Uno de ellos es quien debe orientar la relación.						
c.	Intento para obtener mayor utilidad.						
13.	Respecto a mis vecinos:						
a.	Busco sus lugares donde se reúnen.						
b.	Decido que debe hacer para mejorar algo.						
c.	Los ayudo siempre que obtengo beneficio.						
14.	En general; con mis conocidos del barrio:						
a.	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.						

b.	Son fáciles de convencer y manejar.						
c.	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad.						

15.	En general; con mis conocidos del barrio:						
a.	Acato lo que se decide n grupo.						
b.	Impongo mis principios.						
c.	Espero que me considere un ganador.						
16.	Siempre que nos reunimos a jugar:						
a.	Acepto los retos, aunque me pare.						
b.	Aceptan mi consejo para decidir.						
c.	Elijo el juego en el que puedo ganar.						
17.	Durante el juego:						
a.	Me adapto a las normas.						
b.	Impongo mis reglas.						
c.	Intento ganar a toda costa.						
18.	Cuando el juego termina:						
a.	Soy buen perdedor.						
b.	Uso las normas más convenientes.						
c.	Siempre obtengo lo que quiero.						

ANEXO 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Clima social familiar y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022

CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS:

- Cuestionario de Clima social Familias de Mooss y Tricked
- Cuestionario de Escala de motivación de logro M – L

AUTOR (A):

Paico Huachez, Greyssi Eslith

TRUJILLO - PERÚ
2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 29 de mayo de 2022

Mg. (Dr): _____

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A JUICIO DE EXPERTO

Presente

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo en el Programa de Postgrado de la Maestría en Psicología Educativa. Le hago de su conocimiento, que estoy desarrollando la tesis titulada:

Clima social familiar y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022.

Por lo que, conocedor(a) de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos de la presente investigación:

- Cuestionario de Clima social Familias de Mooss y Tricked
- Cuestionario de Escala de motivación de logro M – L

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar los mismos.

Atentamente.

(Firma y Nombre y Apellidos del maestrista)

Adjunto:

1. Instrumento 1: Cuestionario de Cuestionario de Clima social Familias de Mooss y Tricked
2. Constancia de Validez de Contenido del Cuestionario de Cuestionario de Clima social Familias de Mooss y Tricked
3. Instrumento 2: Cuestionario de Cuestionario de Escala de motivación de logro M – L
4. Constancia de Validez de Contenido del Cuestionario de Cuestionario de Escala de motivación de logro

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS TRICKET

 Apellidos y Nombres del Experto Validador: David Alcides Contreras Navarrete

 DNI: 41973217

 Código Orcid: 0000-0002-3048-3520

 Especialidad del validador: Docente

N°	DIMENSIONES / Items	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	✓		✓		✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	✓		✓		✓		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓		✓		✓		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		✓		✓		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin	✓		✓		✓		

	pensarlo más.	✓		✓		✓	
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		✓		✓	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓		✓		✓	
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	✓		✓		✓	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	✓		✓		✓	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	✓		✓		✓	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓		✓		✓	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓	

8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		✓		✓	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓	
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓	
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓	
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	✓		✓		✓	
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓		✓		✓	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓	
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓	
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓		✓		✓	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		✓		✓	
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓		✓		✓	
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓		✓		✓	
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	✓		✓		✓	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	✓		✓		✓	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	✓		✓		✓	

65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓		✓		✓	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓	
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	✓		✓		✓	
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	✓		✓		✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓	
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓	
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	✓		✓		✓	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓	
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		✓		✓	

49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓	✓	✓		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	✓	✓	✓		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓	✓	✓		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓	✓	✓		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓	✓	✓		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓	✓	✓		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓	✓	✓		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	✓	✓	✓		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓	✓	✓		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓	✓	✓		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Si, el instrumentor puede ser aplicado

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE (X)** **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()** **NO APLICABLE ()**

Trujillo, 29 de mayo del 2022



David Alcides Contreras Navarro
 Mg. David Alcides Contreras Navarro
 DIRECTOR
 C.M. 1941973217

Mg. (Dr) David Alcides Contreras Navarro

DNI 41973217

ORCID: 0000-0002-8048-3520

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

 Apellidos y Nombres del Experto Validador: David Alcides Contreras Navarro DNI: 41973217

 Código Orcid: 0000-0002-3048-3580 Especialidad del validador: Docente

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Afiliación							
1	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Hago lo necesario para comprenderlos.	✓		✓		✓		
2	EN CASA: Apoyo en la consecución (adquisición; logro; conquista) de algún objetivo.	✓		✓		✓		
3	CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.	✓		✓		✓		
4	CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Acopio (Acumulo; reúno) mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos,	✓		✓		✓		
5	CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Me sumo al trabajo de los demás.	✓		✓		✓		
6	SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Los trato por igual.	✓		✓		✓		
7	MIS AMIGOS: Los tomo como modelos.	✓		✓		✓		
8	CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Busco la aceptación de los demás.	✓		✓		✓		

9	CON EL SEXO OPUESTO: Busco los puntos de coincidencia (concordancia; compatibilidad).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	EL SEXO OPUESTO: Es un medio para consolidar la identidad sexual.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	EN LA RELACION DE PAREJA: Ambos se complacen al sentirse acompañados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	RESPECTO A MIS VECINOS: Busco los lugares donde se reúnen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Los conozco bien y me gusta pasarla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	EN GENERAL, CON MISCONOCIDOS DE MI CALLE: Acato lo que se decide en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS JUGAR: Acepto los retos, aunque me parezcan tontos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	DURANTE EL JUEGO: Me adapto a las normas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Soy buen perdedor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
18	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Cuestiono lo que me parece apropiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	EN CASA: Soy el que da forma a las ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	CON MIS PARIENTES: Hago lo necesario para evitar su influencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



	Distribuyo los temas para facilitar el análisis.	✓		✓		✓		
22	CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Controlo el avance del trabajo.	✓		✓		✓		
23	SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Determinaría las normas y formas de trabajo.	✓		✓		✓		
24	MIS AMIGOS: Suelen acatar (aceptar) mis ideas.	✓		✓		✓		
25	CUANDO MI AMIGO ESTÁ CON SUS AMIGOS: Oriento el tema de conversación.	✓		✓		✓		
26	CON EL SEXO OPUESTO: Busco la forma de controlar la situación.	✓		✓		✓		
27	EL SEXO OPUESTO: Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.	✓		✓		✓		
28	EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Uno de ellos es quien debe orientar la relación.	✓		✓		✓		
29	RESPECTO A MIS VECINOS: Decido qué deben hacer para mejorar algo.	✓		✓		✓		
30	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Son fáciles de convencer y manejar.	✓		✓		✓		
31	EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Impongo mis principios.	✓		✓		✓		
32	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Aceptan mi consejo para decidir.	✓		✓		✓		
33	DURANTE EL JUEGO: Impongo mis reglas.	✓		✓		✓		



34	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Uso las normas más convenientes.	✓		✓		✓	
35	CUANDO ESTOY CON MISPADRES: Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.	✓		✓		✓	
36	EN CASA: Soy quien logra que se haga algo útil.	✓		✓		✓	
37	CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.	✓		✓		✓	
38	CUANDO TENGO UN TRABAJO ENGRUPO: Puedo ser tan afectuoso como convenga.	✓		✓		✓	
39	CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Finalmente, hago visible mi estilo (conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a una persona) en la presentación.	✓		✓		✓	
40	SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Oriento para evitar errores.	✓		✓		✓	
41	MIS AMIGOS: Alcanzo mis metas con o sin ellos.	✓		✓		✓	
42	CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Los selecciono según me parezca.	✓		✓		✓	
43	CON EL SEXO OPUESTO: Soy simpático (agradable; amable; bien dispuesto) si me interesa	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4:	✓		✓		✓	
44	EL SEXO OPUESTO: Permite la comprensión del otro.	✓		✓		✓	



45	EN LA RELACION DE PAREJA: Intento por obtener mayor utilidad.	✓		✓		✓	
46	RESPECTO A MIS VECINOS: Los ayudo siempre que obtengo unbeneficio.	✓		✓		✓	
47	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Me permiten alcanzar mismetas en la comunidad.	✓		✓		✓	
48	EN GENERAL, CON MISCONOCIDOS DE MI CALLE: Espero que me consideren como unganador.	✓		✓		✓	
49	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS AJUGAR: Elijo el juego en el que puedo ganar.	✓		✓		✓	
50	DURANTE EL JUEGO: Intento ganar a toda costa.	✓		✓		✓	
51	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Siempre obtengo lo que quiero.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

El instrumento prede a ser aplicado

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (✓)

¿ÚS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()



[Signature]
Mg. David Alcides Contreras Navarro
DIRECTOR
C.N. 1941973217

Trujillo, 29 de Mayo del 2022Mg. (Dr) David Alcides Contreras NavarroDNI 41973217ORCID: 0000-0002-3048-3520

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, ____ de _____ de 2022

Mg. (Dr): _____

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A JUICIO DE EXPERTO

Presente

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo en el Programa de Postgrado de la Maestría en Psicología Educativa. Le hago de su conocimiento, que estoy desarrollando la tesis titulada: Clima social familiar y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022.

Por lo que, conoedor(a) de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos de la presente investigación:

- Cuestionario de Clima social Familias de Mooss y Tricked
- Cuestionario de Escala de motivación de logro M – L

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar los mismos.

Atentamente.

(Firma y Nombre y Apellidos del maestrista)

Adjunto:

1. Instrumento 1: Cuestionario de Cuestionario de Clima social Familias de Mooss y Tricked
2. Constancia de Validez de Contenido del Cuestionario de Cuestionario de Clima social Familias de Mooss y Tricked
3. Instrumento 2: Cuestionario de Cuestionario de Escala de motivación de logro M – L
4. Constancia de Validez de Contenido del Cuestionario de Cuestionario de Escala de motivación de logro

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS TRICKET

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Torres Juanito Patricio Leonypaul

DNI: 70226341

Código Orcid: 0000-0002-8600-6918

Especialidad del validador: Psicología

N°	DIMENSIONES / items	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	X		X		X		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin	X		X		X		

	pensarlo más.						
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X	
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	X		X		X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	X		X		X	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	X		X		X	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X	

8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X	
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	X		X		X	
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X	
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X	
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X			
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	X		X		X	

49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.							
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.							
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.							
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.							
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.							
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.							
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.							
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.							
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.							
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.							

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): ninguna

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE () APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()



 Patricia Lemporal Torres Quinto
 ESPECIALISTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
 UGEL TARMA

Trujillo, 02 de Junio del 2022

Mg. (Dr) Patricia Lemporal Torres Quinto
 DNI 70226341
 ORCID: 0000-0002-8600-6918



CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Jones Ulmar Polo Lopez DNI: 70226341
 Código Orcid: 0000-0002-8600-6918 Especialidad del validador: Psicólogo

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Afiliación							
1	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Hago lo necesario para comprenderlos.	X		X		X		
2	EN CASA: Apoyo en la consecución (adquisición; logro; conquista) de algún objetivo.	X		X		X		
3	CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.	X		X		X		
4	CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Acopio (Acumulo; reúno) mis ideas con las del grupo para llegar a un análisis juntos,	X		X		X		
5	CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Me sumo al trabajo de los demás.	X		X		X		
6	SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Los trato por igual.	X		X		X		
7	MIS AMIGOS: Los tomo como modelos.	X		X		X		
8	CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Busco la aceptación de los demás.	X		X		X		



9	CON EL SEXO OPUESTO: Busco los puntos de coincidencia (concordancia; compatibilidad).	X		X		X		
10	EL SEXO OPUESTO: Es un medio para consolidar la identidad sexual.	X		X		X		
11	EN LA RELACION DE PAREJA: Ambos se complacen al sentirse acompañados.	X		X		X		
12	RESPECTO A MIS VECINOS: Busco los lugares donde se reúnen.	X		X		X		
13	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Los conozco bien y me gusta pasarla	X		X		X		
14	EN GENERAL, CON MISCONOCIDOS DE MI CALLE: Acato lo que se decide en grupo.	X		X		X		
15	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS JUGAR: Acepto los retos, aunque me parezcan tontos.	X		X		X		
16	DURANTE EL JUEGO: Me adapto a las normas	X		X		X		
17	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Soy buen perdedor.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
18	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Cuestiono lo que me parecen apropiado.	X		X		X		
19	EN CASA: Soy el que da forma a las ideas.	X		X		X		
20	CON MIS PARIENTES: Hago lo necesario para evitar su influencia.	X		X		X		
21	CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO:	X		X		X		

	Distribuyo los temas para facilitar el análisis.					
22	CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Controlo el avance del trabajo.	X		X		X
23	SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Determinaría las normas y formas de trabajo.	X		X		X
24	MIS AMIGOS: Suelen acatar (aceptar) mis ideas.	X		X		X
25	CUANDO MI AMIGO ESTA CON SUS AMIGOS: Oriento el tema de conversación.	X		X		X
26	CON EL SEXO OPUESTO: Busco la forma de controlar la situación.	X		X		X
27	EL SEXO OPUESTO: Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.	X		X		X
28	EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Uno de ellos es quien debe orientar la relación.	X		X		X
29	RESPECTO A MIS VECINOS: Decido qué deben hacer para mejorar algo.	X		X		X
30	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Son fáciles de convencer y manejar.	X		X		X
31	EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Impongo mis principios.	X		X		X
32	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Aceptan mi consejo para decidir.	X		X		X
33	DURANTE EL JUEGO: Impongo mis reglas.	X		X		X

34	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Uso las normas más convenientes.	✓		✓		✓	
35	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.	✓		✓		✓	
36	EN CASA: Soy quien logra que se haga algo útil.	✓		✓		✓	
37	CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.	✓		✓		✓	
38	CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO: Puedo ser tan afectuoso como convenga.	✓		✓		✓	
39	CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Finalmente, hago visible mi estilo (conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a una persona) en la presentación.	✓		✓		✓	
40	SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Oriento para evitar errores.	✓		✓		✓	
41	MIS AMIGOS: Alcanzo mis metas con o sin ellos.	✓		✓		✓	
42	CUANDO MI AMIGO ESTÁ CON SUS AMIGOS: Los selecciono según me parezca.	✓		✓		✓	
43	CON EL SEXO OPUESTO: Soy simpático (agradable; amable; bien dispuesto) si me interesa	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4:	✓		✓		✓	
44	EL SEXO OPUESTO: Permite la comprensión del otro.	✓		✓		✓	

45	EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Intento por obtener mayor utilidad.	X		X		X	
46	RESPECTO A MIS VECINOS: Los ayudo siempre que obtengo unbeneficio.	X		X		X	
47	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Me permiten alcanzar mismetas en la comunidad.	X		X		X	
48	EN GENERAL, CON MISCONOCIDOS DE MI CALLE: Espero que me consideren como unganador.	X		X		X	
49	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS AJUGAR: Elijo el juego en el que puedo ganar.	X		X		X	
50	DURANTE EL JUEGO: Intento ganar a toda costa.	X		X		X	
51	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Siempre obtengo lo que quiero.	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Ninguna

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()



Trujillo, 02 de Junio del 2022

Mg. (Dr) Patricio Leanza Torres Quinto
 DNI 70226341
 ORCID: 0000-0002-8600-6918



CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 05 de Junio de 2022

Mg. (Dr): _____

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A JUICIO DE EXPERTO

Presente

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo en el Programa de Postgrado de la Maestría en Psicología Educativa. Le hago de su conocimiento, que estoy desarrollando la tesis titulada:

Clima social familiar y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022.

Por lo que, conocedor(a) de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos de la presente investigación:

- Cuestionario de Clima social Familias de Mooss y Tricked
- Cuestionario de Escala de motivación de logro M – L

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar los mismos.

Atentamente.

(Firma y Nombre y Apellidos del maestrista)

Adjunto:

1. Instrumento 1: Cuestionario de Cuestionario de Clima social Familias de Mooss y Tricked
2. Constancia de Validez de Contenido del Cuestionario de Cuestionario de Clima social Familias de Mooss y Tricked
3. Instrumento 2: Cuestionario de Cuestionario de Escala de motivación de logro M – L
4. Constancia de Validez de Contenido del Cuestionario de Cuestionario de Escala de motivación de logro

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS TRICKET

 Apellidos y Nombres del Experto Validador: Oscar Deudor Najera

 DNI: 09683384

 Código Orcid: 0000-0002-0468-1603

 Especialidad del validador: Docente

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	X		X		X		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin	X		X		X		

	pensarlo más.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	α		α		α	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	α		α		α	
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	α		α		λ	
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	α		α		α	
18	En mi casa no rezamos en familia.	α		α		α	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	α		α		α	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	α		α		α	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	α		α		α	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	λ		α		α	
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	α		α		α	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	α		α		α	
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	λ		α		α	
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	α		α		α	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	α		α		α	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	α		α		α	
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	α		α		α	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	α		α		α	
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	α		α		α	
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	α		α		α	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	α		α		α	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	α		α		α	

65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	<input checked="" type="checkbox"/>					
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X	
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		X		X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Sí, Hay Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 08 de Junio del 2022



Mg. Oscar Alejandro Deudor Najera
DIRECTOR

Mg. (Dr) Oscar Deudor Najera

DNI 09682384

ORCID: 0000-0002-0468-1603

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Oscar Deudor Najera DNI: 09683384

Código Orcid: 0000 - 0002 - 0468 - 1603 Especialidad del validador: Docente

N°	DIMENSIONES / Items	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Afiliación							
1	CUANDO ESTOY CON MISPADRES: Hago lo necesario para comprenderlos.	x		x		x		
2	EN CASA: Apoyo en la consecución (adquisición; logro; conquista) de algún objetivo.	x		x		x		
3	CON MIS PARIENTES: Me esfuerzo para obtener su aprobación.	x		x		x		
4	CUANDO TENGO UN TRABAJO ENGRUPO: Acopio (Acumulo; reúno) mis ideas con las del grupo para llegar a unasíntesis juntos,	x		x		x		
5	CUANDO ESTOY AL FRENTE DEUN GRUPO DE TRABAJO: Me sumo al trabajo de los demás.	x		x		x		
6	SI EL TRABAJO DEPENDIERA DEMI: Los trato por igual.	x		x		x		
7	MIS AMIGOS: Los tomo como modelos.	x		x		x		
8	CUANDO MI AMIGO ESTA CONSUS AMIGOS: Busco la aceptación de los demás.	x		x		x		

9	CON EL SEXO OPUESTO: Busco los puntos de coincidencia (concordancia; compatibilidad).						
10	EL SEXO OPUESTO: Es un medio para consolidar la identidad sexual.						
11	EN LA RELACION DE PAREJA: Ambos se complacen al sentirse acompañados.						
12	RESPETO A MIS VECINOS: Busco los lugares donde se reúnen.						
13	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Los conozco bien y me gusta pasarla						
14	EN GENERAL, CON MISCONOCIDOS DE MI CALLE: Acato lo que se decide en grupo.						
15	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS JUGAR: Acepto los retos, aunque me parezcan tontos.						
16	DURANTE EL JUEGO: Me adapto a las normas						
17	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Soy buen perdedor.						
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No
18	CUANDO ESTOY CON MIS PADRES: Cuestiono lo que me parece apropiado.						
19	EN CASA: Soy el que da forma a las ideas.						
20	CON MIS PARIENTES: Hago lo necesario para evitar su influencia.						
21	CUANDO TENGO UN TRABAJO EN GRUPO:						

	Distribuyo los temas para facilitar el análisis.	α		α		α	
22	CUANDO ESTOY AL FRENTE DE UN GRUPO DE TRABAJO: Controlo el avance del trabajo.	α		α		α	
23	SI EL TRABAJO DEPENDIERA DE MI: Determinaría las normas y formas de trabajo.	α		α		α	
24	MIS AMIGOS: Suelen acatar (aceptar) mis ideas.	α		α		α	
25	CUANDO MI AMIGO ESTÁ CON SUS AMIGOS: Oriento el tema de conversación.	α		α		α	
26	CON EL SEXO OPUESTO: Busco la forma de controlar la situación.	α		α		α	
27	EL SEXO OPUESTO: Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.	α		α		α	
28	EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Uno de ellos es quien debe orientar la relación.	α		α		α	
29	RESPECTO A MIS VECINOS: Decido qué deben hacer para mejorar algo.	α		α		α	
30	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Son fáciles de convencer y manejar.	α		α		α	
31	EN GENERAL, CON MIS CONOCIDOS DE MI CALLE: Impongo mis principios.	α		α		α	
32	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS A JUGAR: Aceptan mi consejo para decidir.	α		α		α	
33	DURANTE EL JUEGO: Impongo mis reglas.	α		α		α	

45	EN LA RELACIÓN DE PAREJA: Intento por obtener mayor utilidad.	X		X		X	
46	RESPECTO A MIS VECINOS: Los ayudo siempre que obtengo unbeneficio.	X		X		X	
47	QUIENES VIVEN CERCA DE CASA: Me permiten alcanzar mismetas en la comunidad.	X		X		X	
48	EN GENERAL, CON MISCONOCIDOS DE MI CALLE: Espero que me consideren como unganador.	X		X		X	
49	SIEMPRE QUE NOS REUNIMOS AJUGAR: Elijo el juego en el que puedo ganar.	X		X		X	
50	DURANTE EL JUEGO: Intento ganar a toda costa.	X		X		X	
51	CUANDO EL JUEGO TERMINA: Siempre obtengo lo que quiero.	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()



Trujillo, 05 de Junio del 2022

Mg. (Dr) Oscar Deudor Najera

DNI 09683384

ORCID: 0000-0002-0468-1603

ANEXO 5

Tabla de confiabilidad del instrumento escala social familiar FES de Moos

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,698	90

Tabla de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0,81 a 1	Confiabilidad Muy alta
De 0,61 a 0,80	Confiabilidad alta
De 0,41 a 0,60	Confiabilidad moderada
De 0,21 a 0,40	Confiabilidad baja
De 0.01 a 0,20	Confiabilidad muy baja

Tabla de confiabilidad del instrumento Motivación de Logro- Vicuña Peri y colaboradores

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,964	55

Tabla de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0,81 a 1	Confiabilidad Muy alta
De 0,61 a 0,80	Confiabilidad alta
De 0,41 a 0,60	Confiabilidad moderada
De 0,21 a 0,40	Confiabilidad baja
De 0.01 a 0,20	Confiabilidad muy baja

ANEXO 6- BASE DE DATOS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR																		Clima familiar total		
CSF09	CSF10	CSF19	CSF20	CSF29	CSF30	CSF39	CSF40	CSF49	CSF50	CSF59	CSF60	CSF69	CSF70	CSF79	CSF80	CSF89	CSF90	media		
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	media	
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	media	
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	media	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	media	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	media	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	media	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	media	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	media	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	tendencia a mala	
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	tendencia a mala	
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	media	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	media	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	media	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	media	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	media	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	media	
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	media	
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	media	
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	media	
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	tendencia a mala	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	tendencia a mala	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	tendencia a buena	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	tendencia a buena	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	tendencia a buena	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	media	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	media	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	tendencia a mala	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	tendencia a mala	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	media	
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	media	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	media	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	media	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	media	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	media	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	media	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	media	
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	media	
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	media	
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	media	
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	media	
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	tendencia a mala	
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	tendencia a mala	

MOTIVACIÓN DE LOGRO																	Motivación de logro total	
MTL03	MTL06	MTL09	MTL11	MTL15	MTL17	MTL21	MTL24	MTL27	MTL31	MTL33	MTL36	MTL39	MTL41	MTL45	MTL48	MTL51	MTL54	
4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1 Tendencia bajo
2	1	1	2	4	3	4	3	6	5	5	6	4	3	4	3	2	3	3 Tendencia alto
4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	3	2	1	3	3	2	3	1	1 Tendencia alto
4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	3	2	1	3	3	2	3	1	1 Tendencia bajo
4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1 Tendencia bajo
4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1 Tendencia bajo
2	1	2	6	2	3	4	3	6	5	5	6	4	3	4	3	2	3	3 Alto
6	1	5	4	6	6	5	6	4	6	6	2	6	6	6	6	6	6	1 Tendencia bajo
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3 Alto
5	4	4	4	4	6	4	5	4	6	4	6	1	3	5	6	6	6	6 Tendencia alto
4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	3	2	1	3	3	2	3	1	1 Tendencia bajo
4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3 Tendencia alto
2	1	2	6	2	3	4	3	6	5	5	6	4	3	4	3	2	3	3 Alto
6	1	5	4	6	6	5	6	4	6	6	2	6	6	6	6	6	6	1 Tendencia bajo
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3 Alto
5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4 Tendencia bajo
4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1 Tendencia alto
2	1	2	6	2	3	4	3	6	5	5	6	4	3	4	3	2	3	3 Tendencia alto
5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4 Alto
5	4	4	6	4	6	4	5	4	6	4	6	1	3	5	6	6	6	6 Alto
5	4	4	6	4	6	4	5	4	6	4	6	1	3	5	6	6	6	6 Tendencia alto
4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	3	2	1	3	3	2	3	1	1 Tendencia bajo
4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1 Tendencia alto
5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4 Alto
5	4	4	6	4	6	4	5	4	6	4	6	1	3	5	6	6	6	6 Tendencia bajo
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3 Alto
5	4	4	4	4	6	4	5	4	6	4	6	1	3	5	6	6	6	6 Tendencia alto
4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	3	2	1	3	3	2	3	1	1 Tendencia alto
4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	3	2	1	3	3	2	3	1	1 Tendencia bajo
4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1 Tendencia bajo
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3 Tendencia alto
5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4 Alto
5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4 Tendencia bajo
4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1 Tendencia alto
2	1	1	2	4	3	4	3	6	5	5	6	4	3	4	3	2	3	3 Alto
6	1	5	4	6	6	5	6	4	6	6	2	6	6	6	6	6	6	1 Tendencia bajo
4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3 Tendencia bajo
4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3 Alto
6	1	5	4	6	6	5	6	4	6	6	2	6	6	6	6	6	6	1 Tendencia bajo
4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3 Alto
6	1	5	4	6	6	5	6	4	6	6	2	6	6	6	6	6	6	1 Alto
5	4	4	6	4	6	4	5	4	6	4	6	1	3	5	6	6	6	6 Tendencia alto
5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4 Tendencia alto
5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4 Tendencia alto
2	1	2	6	2	3	4	3	6	5	5	6	4	3	4	3	2	3	3 Alto

ANEXO 7



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

00977 “NUEVA ALIANZA”



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00977 “NUEVA ALIANZA” DEL CASERÍO NUEVA ALIANZA, DISTRITO DE MOYOBAMBA, PROVINCIA MOYOBAMBA Y REGIÓN SAN MARTÍN.

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **Greysi Eslith Paico Huachez**, identificada con DNI N° **74134022** estudiante de posgrado de la universidad Cesar Vallejo sede Trujillo; ha sido **AUTORIZADA** para la aplicación de dos instrumentos sobre clima social familiar y motivación de logro, para optar el grado de magister en Psicología Educativa con la tesis titulada: **Clima social familiar y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022.**

Se otorga la presente constancia para los fines que la interesada considere conveniente.



Marleny Golac Villalobos
DIRECTORA
I.E. 00977- NUEVA ALIANZA
DNI 25788093

Moyobamba, 25 de mayo del 2022

ANEXO 8

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00977 “NUEVA ALIANZA” DEL CASERÍO NUEVA ALIANZA, DISTRITO DE MOYOBAMBA, PROVINCIA MOYOBAMBA Y REGIÓN SAN MARTÍN.

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **Greyssi Eslith Paico Huachez**, identificada con DNI N° **74134022** estudiante de posgrado de la universidad Cesar Vallejo sede Trujillo; ha realizado la investigación denominada **Clima social familiar y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022**. En el periodo comprendido entre 25-05-2022 y 09-07-2022, en la institución educativa N° 00977 “Nueva Alianza” conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, ha entregado a dirección, una copia del informe de investigación; conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se otorga la presente constancia para los fines que la interesada considere conveniente




Marleny Gólac Villalobos
DIRECTORA
I.E. 00977- NUEVA ALIANZA
DNI 25788093

Moyobamba, 09 de Julio del 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022", cuyo autor es PAICO HUACHEZ GREYSSI ESLITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID: 0000-0002-9314-1894	Firmado electrónicamente por: JESPEJOLA el 18- 08-2022 19:31:21

Código documento Trilce: TRI - 0379805