



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN
IDIOMAS EXTRANJEROS

Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del idioma Inglés en
estudiantes 5to grado de secundaria, I.E Agustín de Hipona, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Avalos Pulcha, Carmen Tereza (ORCID: 0000-0002-2792-1972)

ASESOR:

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a:

Mis padres: Emilia y José; pues ellos me enseñaron la superación profesional y el amor por la familia.

Arturo, Leandro y Camila que con su amor infinito me dan las fuerzas para creer en la vida.

Agradecimiento:

Un agradecimiento especial a:

La directora de la I.E Marivel Sandoval por la confianza y ayuda para investigar la realidad problemática de las diferentes variables y a mis estudiantes por su colaboración.

Mi compañera Janet Nizama por guiarme durante todo el proceso de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Marco referencial.....	5
2.1.5.1. Autoaprendizaje	7
2.1.5.2. Aprendizaje interactivo	7
2.1.5.3. Aprendizaje colaborativo	7
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1.1. Tipo	9
3.1.2. Diseño	9
3.1.3. Enfoque.....	9
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población y Muestra.....	12
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de Análisis de Datos.....	13
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34

REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Población de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona:.....	12
Tabla 2 : Auto aprendizaje de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona:	13
Tabla 3 :Aprendizaje Interactivo de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona:....	14
Tabla 4 : Aprendizaje colaborativo de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona:	14
Tabla 5 : Capacidad obtiene información del texto de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona:.....	15
Tabla 6 : Capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona:.....	16
Tabla 7 : Capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona:.....	16
Tabla 8 : Comprensión Lectora en los estudiantes del 5to año.....	18
Tabla 9 : Prueba Chi-Cuadrado del autoaprendizaje	20
Tabla 10 : Medidas simétricas del aprendizaje:	20
Tabla 11 : El aprendizaje interactivo influye en la comprensión lectora	21
Tabla 12: Prueba Chi-Cuadrado aprendizaje interactivo.....	23
Tabla 13 : Medidas simétricas del aprendizaje interactivo:	23
Tabla 14:El aprendizaje colaborativo influye en la comprensión lectora	24
Tabla 15: Prueba Chi-Cuadrado del aprendizaje colaborativo	26
Tabla 16: Medidas simétricas del aprendizaje colaborativo	26
Tabla 17: Las estrategias de aprendizaje influyen en la mejora de la comprensión	27
Tabla 18: Prueba Chi-Cuadrado estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.....	29
Tabla 19: Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora	29

Índice de gráficos y figuras

Pág.

Figura 1: Niveles de la dimensión del autoaprendizaje y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año secundaria de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021	19
Figura 2: Niveles de la dimensión el aprendizaje interactivo y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021.....	21
Figura 3: Niveles de la dimensión el aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021	24
Figura 4: Niveles de la variable estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021.	27

Resumen

El presente trabajo de investigación se ha realizado en los estudiantes de quinto de secundaria. I.E Agustín de Hipona, el cual tiene por objetivo la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora con respecto al idioma inglés. Con esta investigación se pretende conocer la problemática que existe en el Perú con la comprensión lectora en el idioma inglés de los alumnos de instituciones educativas públicas.

El tipo de investigación que se aplicó para el desarrollo de esta investigación es de enfoque cuantitativo descriptivo con un diseño no experimental, se realizó a una población de 50 estudiantes de quinto de secundaria. I.E Agustín de Hipona, para el cual se aplicó como instrumento el cuestionario utilizando para la recolección de datos la técnica SPSS versión 25. El cual nos ha permitido realizar un análisis si existe influencia del autoaprendizaje en comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, Comprensión Lectora y Competencias.

Abstract

The present research work has been carried out in the students of fifth of secondary school. I.E Augustin de Hipona, which aims at the relationship between learning strategies and reading comprehension with respect to the English language. Since with this research it is intended to know the problems that exist in Peru with the reading comprehension in the English language of the students of public educational institutions.

The type of research that was applied for the development of this research is of descriptive quantitative approach with a non-experimental design, it was carried out to a population of 50 fifth-grade high school students. I.E Augustin de Hipona, for which the questionnaire was applied as an instrument using the SPSS version 25 technique for data collection. Which has allowed us to carry out an analysis if there is an influence of self-learning on reading comprehension of the English language in the students of the 5th year of secondary education of the I.E Agustín de Hipona, Callao 2021.

Keywords: reading comprehension, strategies, objective.

I. INTRODUCCIÓN

En Europa, los resultados según Surveyland (2012) el primer lenguaje extranjero en los primeros años de vida de los educandos, por lo cual es exigente y obligatorio; se observa que, gran parte importante de Europa, con excepción de Inglaterra y la comunidad flamenca de Bélgica en donde el primer idioma es el francés (p.6)

Sin embargo, en Latinoamérica, es más difícil de aprender y adquirir el aprendizaje de inglés; pues la poca importancia de jóvenes latinos de los países europeos y algunos asiáticos donde se evidencia un buen dominio en la competencia lingüística debido a la conformación de programas en la educación de lenguas extranjeras que vienen desarrollando según su currículo.

En Perú, pese a la poca relevancia al aprendizaje del inglés en el currículum de la EBR, se ha buscado medidas que mejoren la enseñanza en las escuelas públicas, buscando dar respuestas a las múltiples interrogantes en nuestra sociedad para las futuras generaciones. Hoy en día el MINEDU establece 5 horas semanales en la jornada escolar de la EBR para la formación de lenguas extranjeras. Asimismo, encontramos jóvenes con algunas deficiencias para desenvolverse con las diferentes competencias y capacidades en el idioma inglés, así mismo visualizamos un nivel básico en la educación superior e inclusive en los programas de postgrado, donde el alumno egresa con este nivel básico en el idioma inglés. En el 2018 a través de los resultados obtenidos por la prueba internacional PISA lo cual causó preocupación el bajo rendimiento del Perú en la educación, lo que lleva a exigir al estado una mejor educación.

Por consiguiente según los estudios realizados por los siguientes investigadores Cronquist K & Fiszbein A (2017) se ha podido identificar las causas que originan el bajo rendimiento de una lengua extranjera, es por: "la poca preparación de docentes con un nivel de dominio bajo en marco referencial europeo, falta de didáctica para la enseñanza del idioma, la motivadora en los procesos de aprendizaje, la carencia de uso de tics, recursos virtuales debidamente diseñado para la enseñanza, no hay un

ambiente adecuado en el cual desarrollarán sus habilidades ,también algunos factores : el itinerario de horas de clases, número de aprendices en cada salón, etcétera, no existe una inspección técnica a los equipos tecnológicos en las instituciones, la poca averiguación científica sobre lenguas extranjeras, poca iniciativa de mejoras académicas en cuanto al idioma extranjero por parte de las autoridades educacionales el bajo grado de comprensión en un lenguaje extranjero dentro de una política lingüística holística en nuestra nación” (p 05- 08)

Es por ello que la realidad problemática nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los alumnos de 5to del turno mañana de la IE Agustín de Hipona Callao 2021? con el objetivo de elaborar algunas didácticas que me ayuden a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos del 5to año de secundaria con la finalidad de que el estudiante entienda una lectura en el idioma inglés. Asimismo, desde un punto de vista teórico, mi investigación se realizó para contribuir al conocimiento actual de las metodologías en la lectura, incorporándose a las políticas educativas y, dependiendo del entorno, cómo se demostrarán las estrategias educativas. Como razón práctica, el estudio se realizó por la necesidad de mejorar la comprensión lectora, así como existencia de aplicar estrategias de comprensión lectora en el texto en la IE Agustín de Hipona. Como justificación de la metodología, consideró que las herramientas desarrolladas y aplicadas, y comprobada su validez y confiabilidad, deben servir de guía para profundizar estudios en otras instituciones educativas.

A causa de esta problemática es importante que se identifique si el alumno con alto índice de comprensión lectora está en mayor capacidad de comprender textos en inglés si lo vienen evidenciando en su lengua materna.

Como consecuencia, se tiene como objetivo principal identificar y reforzar la lectura en los estudiantes de inglés que cursan el fin del ciclo de estudios , por ello es fundamental hacernos la siguiente pregunta ¿podrá un estudiante que no analiza, identifica ideas principales y secundarias en un texto en su lengua materna aprender la gramática y del inglés y comprender lo que infiere del texto?, por lo que el trabajo busca impulsar estrategias que ayuden al proceso de enseñanza para los alumnos.

Es por ello que debemos determinar el estado actual de análisis y comprensión de una lectura, para poder conocer los métodos de enseñanza del docente y lograr mejores resultados cada año al culminar la etapa escolar, conociendo los métodos de evaluación del docente para saber si los alumnos lograron comprender.

Por lo antes mencionado es importante enfatizar que el estado actual de la comprensión lectora es significativamente más alto en los estudiantes de 5to I.E Agustín de Hipona, Callao 2021 ya que se basan en los métodos de enseñanza del docente para lograr la comprensión lectora y dichos métodos son evaluaciones del docente para saber si los alumnos han logrado el estándar para comprensión lectora del inglés. Ya que el dominio del idioma inglés hoy en día es indispensable como una habilidad para la empleabilidad, y competitividad laboral es por ello que es importante que el gobierno promueva el aprendizaje del inglés, ya que hoy en día solo el nivel de secundaria tiene dentro de su curricular el idioma inglés. Aunque debemos aclarar que hoy en día la escuela privada cuenta con una estructura diferente para su enseñanza de mejor calidad. Resulta entonces muy interesante la importancia de indagar algunas estrategias para mejorar la enseñanza en una lengua extranjera en colegios públicos promoviendo alumnos que tengan la capacidad y habilidad comunicativa en el idioma.

Es por ello que este estudio de investigación sirve para seguir precisando más los puntos claves que se debe tener en cuenta para la transformación de los aprendizajes y además representa un análisis de investigaciones que están vinculadas al tema por ello concluimos que se realizará una investigación y esta será de tipo básica la cual consiste en recopilar información en cuadros estadísticos que nos permitirá analizar la causa de nuestra, Aplicando un diseño no experimental ya que se observa y analiza la comprensión lectora del estudiante con un enfoque descriptivo.

II. MARCO TEÓRICO

En alusión a los trabajos pasados revisados en el entorno universal sobre la variable comprensión de textos citando a Barbosa (2018) enfatiza, si hay una conexión con el desarrollo de aprendizaje de habilidades a través de un estudio que tiene, como objetivo principal establecer las fortalezas fundamentales en una lengua extranjera en estudiantes. El Bosque de Medellín, Colombia. Asimismo, Díaz (2015) sostuvo que los resultados obtenidos confirman la importancia del dominio en las estrategias y teniendo un alto aprovechamiento académico en los estudiantes. Por lo tanto, propuso un plan en neuropsicología a fin de evidenciar un óptimo conjunto de didácticas para la enseñanza del idioma, que son positivas para el aprendizaje. También Pineda (2019) precisó que es dificultoso para un docente motivar al estudiante y sobre todo si hoy en día en los colegios nacionales en donde los salones están conformados por más de 25 alumnos. De acuerdo a la autora, debemos tener en cuenta los diferentes tipos de estudiantes, sus diferentes intereses, y adicional a ello el docente debe saber tolerar o actuar o dejar algún tipo de actividad que motive al estudiante a querer aprender al estudiante. Otro resultado fue el de Caballero (2019) quien alegó que en su publicación sobre los diversos obstáculos que se evidencian en el proceso del aprendizaje lector de los estudiantes, donde se ve reflejado un índice alto rango alto de desinterés por la lectura por diferentes factores y conjuntamente el compromiso de los docentes frente a esta situación. Asimismo, Martínez (2017). Concluye que propuso instituir la conexión en medio de las dos variables de estudio de su tesis para ser aplicadas como un eje principal en el aprendizaje, dando como conclusión se visualizó que no existen hallazgos en las dos variables estudiadas.

En relación a los trabajos preliminares revisados en el ámbito nacional con respecto a la variable comprensión de textos citamos a Guevara (2020) afirma que los diferentes grados de comprensión de textos narrativos en inglés, existe una gran parte de ellos que se ubican en un nivel regular con 51.43%, indicando con estos resultados la dificultad en los estudiantes en la dimensión inferencial la cual debe ser mejorada

Asimismo, Velásquez (2019) mantuvo que se puede demostrar que un porcentaje de los estudiantes comprenden lo que leen, pero llegan a un nivel literal. Por ello, se evidencia que algunos de los estudiantes solo entienden lo que leen a un nivel inferencial. Más aún, se demostró que una minoría entiende lo que leen llegando a un nivel crítico reflexivo. También Melgar (2020) precisó que en las evidencias finales de su investigación demuestran que esta educación virtual tiene un índice positivo sobre la destreza a la hora de leer y comprender textos. Otro resultado fue el de Huamán (2019) quien afirmó que las diferentes características de cada nivel de lectura son basándose por un enfoque del Currículo Nacional – CNED y deduce que los mismos alumnos poseen el dominio de los niveles de comprensión lectora logrando interpretar lo que lee, comunicar y producir párrafos. Asimismo, Olulo (2020) en su investigación se visualiza en sus resultados que, hay una estrecha unión con respecto a la situación significativa usando las estrategias que mejor se adecuen en el análisis de diversos tipos de textos en un idioma extranjero. Asimismo, García Barbaran (2019) concluyó que hay un vínculo muy cercano entre la variable de motivación que podemos brindar a los estudiantes para lograr comprender lo que leen. Finalmente, Casas P. (2018), expone que leer no se trata de descifrar signos y ortografía, por lo tanto, esta acción es mucho más engorrosa por ello implica que el estudiante involucra una serie de estrategias cognitivas y Meta cognitivas para la asimilación del contenido de las palabras. Para esto es necesario implementar este tipo de estrategias con algún tipo de herramienta tecnológica que animen y fomenten el aprendizaje de un nuevo idioma, así como el interés de los aprendices.

2.1. Marco referencial

2.1.1. Aprendizaje

Según MINEDU (2022), el aprendizaje que tienen los estudiantes tiene que ver con un cambio subjetivamente persistente en la conducta, la manera de pensar o los sentimientos de cada individuo, el resultado de su experiencia y de la interacción constante con el ámbito en que vive con otras personas.

2.1.2. Compresión lectora:

Raphael (2016) menciona que es un complemento que implica muchas interacciones que tiene el lector así mismo el análisis que brinda el texto. (p. 1)

Según Ramírez L. (2017), "La comprensión es la habilidad o sabiduría para adquirir la capacidad de entender las cosas. También conocida como 'comprensión lectora': desarrollar significados al tomar ideas interesantes de un pasaje y poder vincularlas con otras previamente ideas asimiladas Así, el texto puede ser entendido literalmente (con énfasis en los datos revelados explícitamente), crítico (con juicios de valoración), o deductivamente (análisis y comprensión), etc.

2.1.3. La competencia lee diversos tipos de textos como lengua extranjera:

Con respecto a esta habilidad, el alumno interactúa de manera flexible mediante libros de diferentes géneros que utiliza para el proceso lógico de construcción de significado para interpretar explícitamente la información, pero también para interpretarla y analizarla desde la perspectiva de la comprensión continua. Operaciones se basa en varias habilidades de su experiencia como lector crítico y analítico. (MINEDU, 2016)

2.1.4. Estrategias

Bacca, E. (2018). Define a las estrategias como el fortalecimiento del aprendizaje en "la serie de procedimientos hacia el objetivo de metas de aprendizaje, donde los procedimientos principales siguen una secuencia denominada tácticas de aprendizaje".

2.1.5. Estrategias de Aprendizaje

Según un artículo de FIDE (2019), establece que es "una acción (habilidades) que los estudiantes realizan intencionalmente y utilizan

como indicador de resiliencia”. Para aprender con propósito y para resolver problemas de aprendizaje sobresalientes.”

2.1.5.1. Autoaprendizaje

Como sugiere el término, indica que estás estudiando por tu cuenta y reflexionando sobre lo que has aprendido. Según Gurrola A. (2020), afirma que la autoformación es “una habilidad esencial que deben tener las personas hoy en día en una sociedad cambiante y con perspectivas cada vez más inciertas, el rol de los aprendizajes también debe tener un rumbo diferente. aprendizaje.” del individuo, y debe ser disciplinado en su proceso de realización de las actividades creadas por el docente, y, sobre todo, deben ser reflexivas y analíticas del proceso de aprendizaje del individuo.

2.1.5.2. Aprendizaje interactivo

Es el proceso que va de lo personal a lo intrapersonal, donde se da la creación de conocimiento y esto origina como resultado la interacción de los sujetos en determinado contexto. Los ambientes virtuales, el estar con un grupo permiten una mayor comunicación e intercambio de actividades entre personas, y hay ese espacio en la cual pueden compartir información que positivamente ayuda al desarrollo del aprendizaje interactivo (Cabero, Martín & Llorente, 2016).

2.1.5.3. Aprendizaje colaborativo

Se estima también como un fenómeno educativo que se va enriqueciendo en el momento de la sesión de clase, el compartir información, trabajos o estrategias y diferentes sistemas de comunicación, lo cual le permite en el mejoramiento de construcción de estrategias de

aprendizaje e intercambio de conocimientos (García, 2017). Actualmente, el trabajo colaborativo da la solución de problemas en las escuelas y hace más eficiente el trabajo ya que se trabaja colaborativamente.

III. METODOLOGÍA

3.1.1. Tipo

Se realizó un estudio de tipo básico, lo cual posee un enfoque cuantitativo, el cual consistió en recopilar información en cuadros estadísticos que nos permitirá analizar la causa de nuestra problemática. Como lo señalaron Hernández, Fernández y Baptista (2014), los métodos cuantitativos utilizan la recopilación de datos para probar conjeturas, teniendo en cuenta las medidas y exploración estadística, en la cual se construye patrones de comportamiento y revela la teoría” (p. 4). Lo que es importante es nuestro proyecto para conocer como el uso de las estrategias ayudan a la comprensión lectora del estudiante organizando los datos recopilados de una forma confiable.

3.1.2. Diseño

Nuestro estudio poseerá un diseño no experimental ya que se observa y analiza la comprensión lectora de los estudiantes sin modificar ningún resultado, así como nos menciona Hernández, Fernández & Baptista (2014), “estudios realizados sin empleo intencional de variables en los que se registra fenómenos en su entorno y luego se procede a evaluar” (p. 149), por lo expuesto, nuestra indagación no creará ninguna situación en el que se altere los resultados de la evaluación.

3.1.3. Enfoque

Para la investigación se utilizará el enfoque descriptivo, el cual consiste en conocer la situación, las personas, objetos etc., e identificación entre otras variables, así como nos menciona Caballero & Romero (2014:83 al 85).

Conforme a nuestros objetivos y las expectativas el análisis de investigación es correlacional no experimental, cuantitativa, describe las variables y plantear eventuales explicaciones a futuras investigaciones.

3.2. Variables y Operacionalización

Según Hernández & Fernández & Baptista (2014), esta investigación realizada no pretende alterar ni manipular variables y describe dos o más relaciones entre variables en un determinado momento.

Según el autor Tamayo (2004) menciona que la operacionalidad “constituye la selección de procesos que describen las actividades, en otras palabras, las actividades u operaciones a tomar en cuenta para determinar una variable”. (p.107).

De acuerdo al trabajo desarrollado se ha tomado como variable de estudio:

- a) Estrategias de aprendizaje
- b) Compresión lectora del idioma inglés

Para lo cual se tomó en cuenta las dimensiones y los indicadores, de la siguiente manera:

- a) Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual:

Según Sovero, 2015 nos menciona que la didáctica utilizada por la docente forma una parte esencial y fundamental ya que puede cambiar el ambiente, actitud de los estudiantes y hacer del aprendizaje algo más fácil, rápido, entendido y transferible a otras situaciones.

Definición operacional:

Según Guerrero J. (20119) nos menciona que es una secuencia de operaciones con la finalidad de procesar información.

Dimensiones:

- Autoaprendizaje
- Aprendizaje interactivo

- Aprendizaje colaborativo

Indicadores:

- Realiza tareas individuales.
- Comprende las lecturas.
- Participa en discusiones grupales.

b) Compresión lectora del idioma inglés

Definición conceptual:

Tangoa, N. e Hidalgo, G. (2016) refiere que “comprender un párrafo redactado implica, principalmente el poder analizar detalladamente por la elaboración e interpretación de lo leído a partir de los detalles previos al informe que brinda el escritor y los conocimientos del lector” (pág. 34).

Es un progreso interactivo dinámico en la cual interviene el lector y su contexto social y cultural. (MINEDU 2017, p96.)

Definición operacional:

Dimensiones:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés.

Indicadores:

- Resalta ideas explícitas, relevantes, complementarias y contrapuestas.
- Encuentran información en una lectura.
- Analiza diversas relaciones lógicas y jerárquicas de las ideas.
- Selecciona características, hechos frases y expresiones
- Opina de manera oral o escrita sobre un texto
- Encuentra similitud y características comunes

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población:

El estudio se realizó a 50 jóvenes en la I.E Agustín de Hipona del Callao. Según Hernández L. (2010) "una comunidad es una selección de todos los casos que concuerdan con un conjunto de especificación" (p.65).

3.3.2. Muestra:

El muestreo es de tipo no probabilístico, así como nos menciona Martínez-Salgado (2012) "la cual deberá ser rigurosa, no considerando ninguna estrategia que conlleve una finalidad teórica derivada del conocimiento, la cual debe ser fácil, rápida y de bajo costo para acceder a ellas" (p.616), por lo que se tomará a 50 jóvenes del colegio Agustín de Hipona del Callao, de la siguiente manera:

Tabla 1:

Población de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona

Sexo	Población
Femenino	31
Masculino	19
Total	50

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de alumnos según el sexo.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se consideraron como fuentes de información:

- Investigación bibliográfica, en la cual se revisaron libros, revistas científicas, tesis, trabajos de investigación, entre otros de forma digital.
- La observación (de tipo directa): es un contacto directo con lo que se pretende investigar y de esta manera obtener datos estadísticos.
- El cuestionario: estará conformada por un conjunto de preguntas escritas, con el objetivo de que el alumno lea y conteste por escrito la lectura que el docente desarrolló.
- Grabación: Los estudiantes serán gravados con la finalidad de observar sus reacciones a la lectura, el desarrollo del cuestionario y si tuvieran alguna pregunta.

3.5. Procedimientos

La etapa de los procedimientos será descrita a continuación:

- En primer lugar, se elaborará el cuestionario para medir el rango de aprendizaje de los aprendices para una lengua extranjera con base a una lectura que el docente leerá en clase.
- En segundo lugar, el docente les dará un cuestionario a los estudiantes para responder las preguntas sobre la lectura.
- En tercer lugar, se solicitará a los alumnos que lean una pregunta y su respuesta en inglés.
- En cuarto lugar, se dará un cuestionario para evaluar cómo han podido desenvolver sus habilidades frente a la lectura.
- En quinto lugar, se obtendrán los datos, los cuales deberán ser procesados de manera sencilla teniendo en cuenta los resultados adquiridos en el cuestionario.
- Y finalmente convertiremos esos datos en información que nos ayudará a tomar decisiones.

3.6. Método de Análisis de Datos

A continuación, detallare un análisis de dos variables basado en la muestra del IE Agustín de Hipona de estudiantes de quinto año de secundaria:

a) Estrategias de aprendizaje

Dimensiones:

- Autoaprendizaje

Tabla 2:

Auto aprendizaje de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona

Descripción	Alumnos	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	10	20.00%
A veces	28	54.00%
Casi siempre	9	18.00%
Siempre	4	8.00%
Total	50	100%

Nota: Esta tabla muestra cómo se aplica la estrategia de autoaprendizaje en los alumnos de 5to.

Según Tabla 02, en nuestro análisis de los jóvenes del colegio Agustín de Hipona, se puede determinar que el 54,00% emplean el autoaprendizaje, por tratarse de alumnos curiosos. Puedes mostrarlo en clase.

- Aprendizaje interactivo

Tabla 3:

Aprendizaje Interactivo de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona

Descripción	Alumnos	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	9	18.00%
A veces	30	60.00%
Casi siempre	7	14.00%
Siempre	4	8.00%
Total	50	100%

Nota: Esta tabla muestra cómo se aplica la estrategia Interactiva en los alumnos de 5to.

Dando como resultado que los estudiantes del colegio Agustín de Hipona, se observa un 60% de los alumnos tiene un aprendizaje interactivo, por lo tanto, se busca que los alumnos no solo graben palabras, sino que traten de poder utilizarlas en el transcurso del día y por lo tanto su aprendizaje sea más veloz y tenga una mayor expectativa en su aprendizaje.

- Aprendizaje colaborativo

Tabla 4:

Aprendizaje colaborativo de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona

Descripción	Alumnos	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	7	14.00%
A veces	9	18.00%
Casi siempre	32	64.00%
Siempre	2	4.00%
Total	50	100%

Nota: Esta tabla muestra cómo se aplica la estrategia colaborativa en los alumnos de 5to.

Acorde a la tabla N°04, en nuestro análisis realizado a los alumnos de 5to grado de la IE Agustín de Hipona, se ha podido identificar que el 64.00% es casi siempre colaborativo el aprendizaje, esto debido a que en su mayoría las actividades dentro de clase se realizan de manera grupal con la finalidad de que los alumnos puedan interactuar entre ellos mismos y dar su punto de opinión.

b) Compresión lectora del idioma inglés

Dimensiones:

- Obtiene información del texto escrito

Tabla 5:

*Capacidad obtiene información del texto de 5to año de secundaria
– IE Agustín de Hipona*

Descripción	Alumnos	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	9	18.00%
A veces	25	50.00%
Casi siempre	8	16.00%
Siempre	8	16.00%
Total	50	100%

Nota: Esta tabla muestra la capacidad que tiene los alumnos de 5to para obtener información recibida.

Conforme a la tabla N°05, en nuestros análisis realizados a los alumnos de 5to grado de la IE Agustín de Hipona, se ha podido identificar que el 50% de los alumnos a veces puede comprender lo que el docente lee o expresa en inglés, esto debido a la falta de práctica, lo cual ocasiona que el alumno no comprenda todo el texto.

- Infiere e interpreta información del texto escrito

Tabla 6:

Capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona

Descripción	Alumnos	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	7	14.00%
A veces	24	48.00%
Casi siempre	17	34.00%
Siempre	2	4.00%
Total	50	100%

Nota: Esta tabla muestra la capacidad que tiene los alumnos de 5to para interpretar información recibida.

De acuerdo a la tabla N°06, en nuestro análisis realizado a los alumnos de 5to grado de la IE Agustín de Hipona, se ha podido identificar que el 48%, ya que como se mencionó anteriormente el alumno no llega a comprender el todo el esto lo que le genera que no puede comprender de manera adecuada el texto y no pueda resolver el cuestionario. Es por ello que es importante que el alumno tenga el texto para así poder ayudarse en la comprensión de este.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Tabla 7:

Capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito de 5to año de secundaria – IE Agustín de Hipona

Descripción	Alumnos	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	12	24.00%
A veces	18	36.00%
Casi siempre	17	34.00%
Siempre	3	6.00%
Total	50	100%

Nota: Esta tabla muestra la capacidad que tiene los alumnos de 5to para reflexionar y evaluar sobre información recibida.

Acorde a la tabla 07, en nuestros análisis realizados a los alumnos de 5to grado de la IE Agustín de Hipona, se ha podido identificar que entre el 34% y el 36% casi siempre o a veces pueden comprender lo que el docente está diciendo, esto también se ayuda con que el alumno tenga el texto, el cual le permite conocer cómo se pronuncia la palabra y poder identificarlas en próximas lecturas.

3.7. Aspectos éticos

Los seres humanos son éticos a diferencia de otras criaturas, la investigación científica es un comportamiento humano y, por lo que se debe cumplir con todos los estándares éticos, como no buscar dañar a nadie, el trato justo y equitativo, es decir, la selección justa de las personas para la investigación, la acción correcta sin coerción., protección de menores, consentimiento informado, solicitar derechos y brindar a las personas salud física, mental y social. Nuevamente, el respeto por la originalidad y autenticidad de este trabajo de investigación está sujeto a todas las normas éticas establecidas. Con esta investigación no se pretende alterar ningún dato y velar por que se cumplan los valores éticos con el propósito de tener la claridad de lo que se está investigando y poder tomar decisiones que beneficien a los alumnos.

IV. RESULTADOS

Después de haber aplicado el instrumento de medición en la muestra constituida por 50 alumnos que cursan el 5to año de educación secundaria de la I.E Agustín de Hipona, Callao, se procedió a diseñar una matriz de datos en el software estadístico SPSS 25, para luego poder transferir la información de las encuestas. Para obtener la consistencia de la matriz de los datos y posteriormente se procedió al procesamiento de los datos.

Objetivo Específico 1.- cómo influye el aprendizaje en comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año de educación del colegio Agustín de Hipona, Callao 2021

Tabla 8

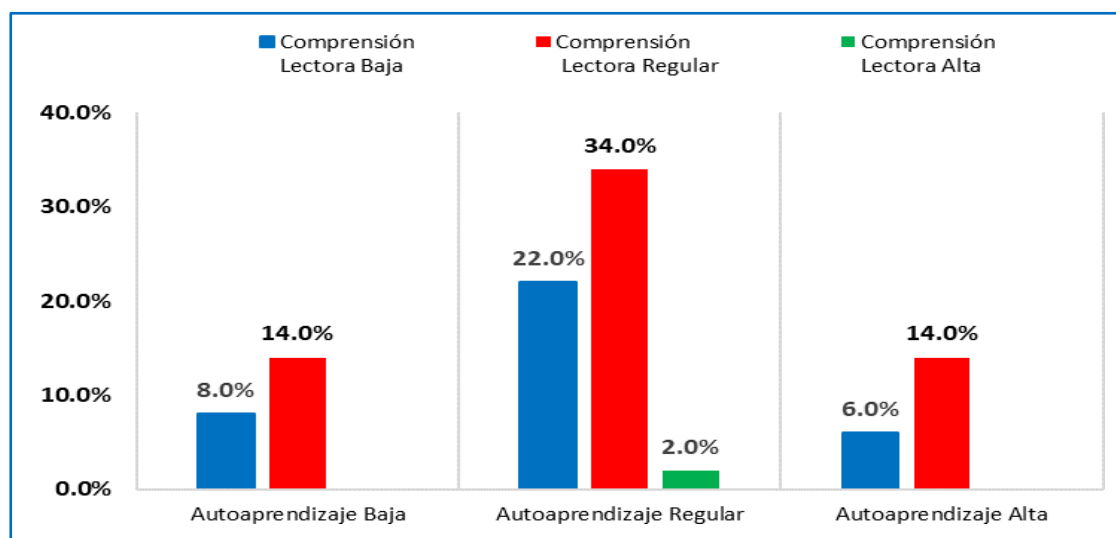
Comprensión Lectora en los estudiantes del 5to año

			Baja	Regular	Buena	Total
Auto aprendizaje	Baja	Recuento	4	7	0	11
		%	8.0%	14.0%	0.0%	22.0%
	Regular	Recuento	11	17	1	29
		%	22.0%	34.0%	2.0%	58.0%
	Buena	Recuento	3	7	0	10
		%	6.0%	14.0%	0.0%	20.0%
Total		Recuento	18	31	1	50
		%	36.0%	62.0%	2.0%	100.0%

Nota: Esta tabla muestra la capacidad que tiene los alumnos de 5to para la comprensión lectora según su autoaprendizaje.

Figura 1.

Niveles de la dimensión del autoaprendizaje y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021



Nota: Esta grafica muestra los niveles de la dimensión del autoaprendizaje y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to.

Interpretación

En la Tabla 08 y Figura 01, se presentan los datos estadísticos del autoaprendizaje y la comprensión lectora del idioma inglés de los jóvenes del 5to año de educación secundaria de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021, sobre el autoaprendizaje el 58.0% de los estudiantes es regular, y la comprensión lectora es regular en un 34.0%, se considera como baja el autoaprendizaje en un 22.0%, tienen una regular percepción del 14.0% con relación a la comprensión lectora, por otro lado, algunos de ellos consideran como alta el autoaprendizaje en un 20.0%, el 14.0% tienen una regular percepción sobre la comprensión lectora.

Tercer paso: Prueba estadística

Interpretación Valor Cramer (V) de los niveles de la dimensión del autoaprendizaje

- Las puntuaciones de 0,70 a 1 muestran una fuerte correlación
- Los resultados de 0,40 a 0,69 muestran una asociación moderada
- Los resultados 0.20 y 0.39 muestran una correlación débil
- Los resultados de 0 a 0,19 indican que no hay correlación

Tabla 9:*Prueba Chi-Cuadrado del autoaprendizaje*

	Valor	P- Valor	
Chi-cuadrado de Pearson	1.016	4	0.000
N de casos válidos	50		

Nota: Esta tabla muestra los valores de la prueba Chi-Cuadrado.

En la tabla 09, es claro el autoaprendizaje influye en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes, dado que el valor P es de 0,000 menor que $\alpha=0,05$, lo que permite confirmar que el autoaprendizaje influye en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes en forma significativa.

Tabla 10:*Medidas simétricas del aprendizaje*

	Valor	Significación aproximada	
Chi-cuadrado de Pearson	0,706 0,439	4	0.000
N de casos válidos	50		

Nota: Esta tabla muestra los valores de las medidas simétricas de las estrategias.

En la Tabla 10 se registran valores de V de Cramer, mostrando que los efectos del autoaprendizaje en la comprensión lectora en inglés son: positivos y moderados ($V = 0.439$).

Cuarto Paso: Interpretación

Las tablas 09 y 10 presentan los datos estadísticos para las pruebas realizadas, asumiendo que se alcanzó un valor de P (Sig.) de 0,000, que dado la prueba de nivel de significancia de 0,05 y el coeficiente de Cramer. ($V = 0.439$), se afirma que el 95% el autoaprendizaje afecta la comprensión lectora. Inglés para el 5to de Secundaria por la IE Agustín de Hipona, Callao 2021.

Objetivo Específico 2.- cómo influye el aprendizaje interactivo en comprensión lectora del idioma inglés en los jóvenes del 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021

Tabla 11:

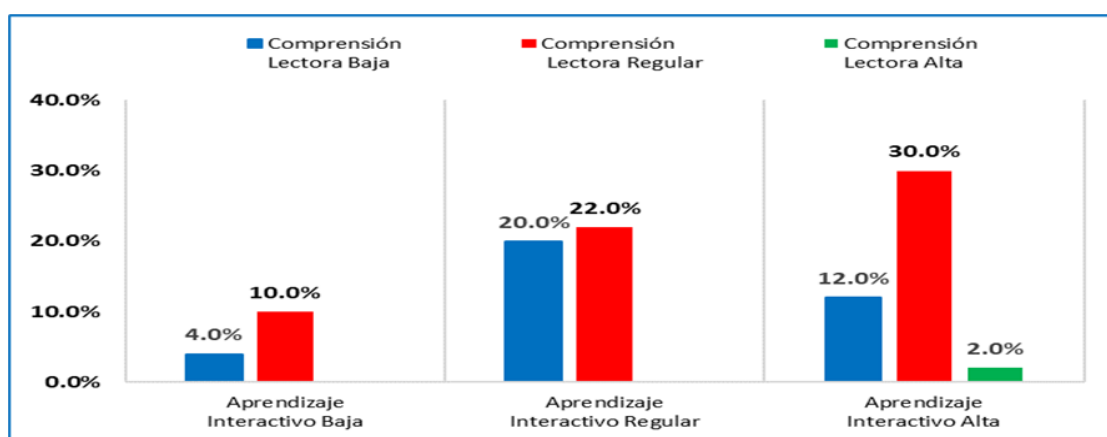
El aprendizaje interactivo influye en la comprensión lectora

		Comprensión Lectora			Total	
			Baja	Regular	Buena	
Aprendizaje Interactivo	Baja	Recuento	2	5	0	7
		%	4.0%	10.0%	0.0%	14.0%
	Regular	Recuento	10	11	0	21
		%	20.0%	22.0%	0.0%	42.0%

Nota: Esta tabla muestra el rendimiento en el aprendizaje interactivo en la comprensión lectora del idioma inglés de los alumnos de 5to.

Figura 02.

Niveles de la dimensión el aprendizaje interactivo y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021



Nota: Esta grafica muestra los niveles de la de comprensión lectora y autoaprendizaje interactivo del idioma inglés en los estudiantes del 5to.

Interpretación

En la Tabla 11 y Figura 02, se presentan los datos estadísticos del aprendizaje interactivo y la comprensión lectora del idioma inglés del 5to año de educación de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021, sobre el aprendizaje interactivo el 44.0% de los estudiantes se identifica como buena, la comprensión lectora dando un resultado de regular en un 30.0%, respecto a los estudiantes que considera como regular el aprendizaje interactivo en un 42.0%, tienen una regular percepción del 22.0% con respecto a la comprensión lectora, por otro lado, se considera como baja el aprendizaje interactivo en un 14.0%, el 10.0% tienen una regular percepción sobre la comprensión lectora.

Comprobación de hipótesis específica 2

Primer paso: Planteamiento de hipótesis estadísticas

Ho: No existe influencia del aprendizaje interactivo en la comprensión lectora idioma inglés en los alumnos del 5to año de educación secundaria de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021

Ha: Existe influencia del aprendizaje interactivo en la comprensión lectora en los alumnos del 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021

Segundo paso: Selección del nivel de significancia

En este estudio se determinó que: $\alpha = 0.05$

Tercer paso: Prueba estadística

Interpretación Valor Cramer (V) de los niveles de la dimensión del aprendizaje interactivo

- Las puntuaciones de 0,70 a 1 muestran una fuerte correlación
- Los resultados de 0,40 a 0,69 muestran una asociación moderada
- Los resultados 0.20 y 0.39 muestran una correlación débil
- Los resultados de 0 a 0,19 indican que no hay correlación

Tabla 12:

Prueba Chi-Cuadrado aprendizaje interactivo

	Valor	P- Valor
Chi-cuadrado de Pearson	3.182	0.000
N de casos válidos	50	

Nota: Esta tabla muestra los valores de la prueba Chi-Cuadrado.

En la Tabla 12, es claro que el aprendizaje interactivo afecta la primera variable los estudiantes, dado que se obtuvo un valor de P de 0.000, menor a $\alpha = 0.05$, esto se puede confirmar. El aprendizaje interactivo afecta significativamente la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes marcado.

Tabla 13:

Medidas simétricas del aprendizaje interactivo

	Valor	P - Valor
V de Cramer	0.452	0.000
N de casos válidos	50	

Nota: Esta tabla muestra los valores de las medidas simétricas de las estrategias.

En la Tabla 13 se observa el valor de Cramer V, indicando que el efecto del aprendizaje interactivo en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes es: positivo y medio ($V = 0.452$).

Cuarto Paso: Interpretación

Las Tablas 12 y 13 podemos ver los datos estadísticos para las pruebas se, considerando que obtuvo un valor de P (Sig.) de 0.000, el cual es menor a niveles de significancia de 0.05 y el coeficiente de Cramer ($V = 0.452$), concluimos que es aceptable, que podemos afirmar con un 95%, El aprendizaje interactivo afecta la comprensión del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria en IE Agustín de Hipona, Callao 2021.

Objetivo Específico 3.- Determinar cómo influye el aprendizaje colaborativo en comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021

Tabla 14:

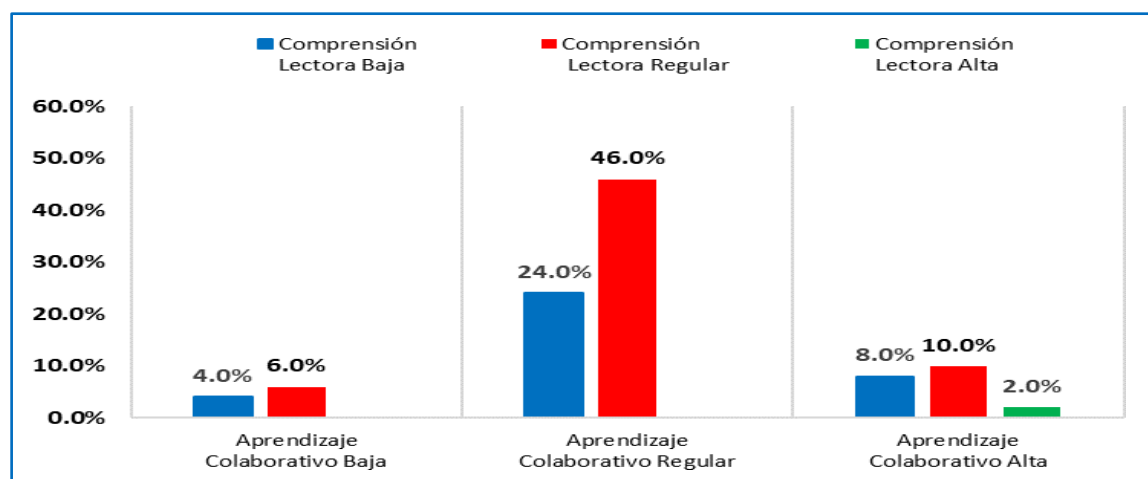
El aprendizaje colaborativo influye en la comprensión lectora

			Comprensión Lectora			Total
			Baja	Regular	Buena	
Aprendizaje Colaborativos	Baja	Recuento	2	3	0	5
		%	4.0%	6.0%	0.0%	10.0%
	Regular	Recuento	12	23	0	35
		%	24.0%	46.0%	0.0%	70.0%
	Buena	Recuento	4	5	1	10
		%	8.0%	10.0%	2.0%	20.0%
Total		Recuento	18	31	1	50
		%	36.0%	62.0%	2.0%	100.0%

Nota: Esta tabla muestra el rendimiento en el colaborativo interactivo en la comprensión lectora del idioma inglés de los alumnos de 5to.

Figura 03.

Niveles de la dimensión el aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021



Nota: Esta grafica muestra los niveles de la de comprensión lectora y autoaprendizaje colaborativo del idioma inglés en los estudiantes del 5to.

Interpretación

En la Tabla 14 y Figura 03, se presentan los datos estadísticos del aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora del idioma inglés del 5to año de educación secundaria de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021, sobre el aprendizaje colaborativo el 70.0% de los estudiantes lo califica como regular, y la comprensión lectora según su percepción es regular en un 46.0%, respecto a los estudiantes que considera como buena el aprendizaje colaborativo en un 20.0%, tienen una regular percepción del 10.0% con respecto a la comprensión lectora, por otro lado, se considera como baja el aprendizaje colaborativo en un 10.0%, el 6.0% tienen una regular percepción sobre la comprensión lectora.

Comprobación de hipótesis específica 3

Primer paso: Planteamiento de hipótesis estadísticas

Ho: No existe influencia del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora del idioma inglés en los alumnos del 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021

Ha: Existe influencia del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora del idioma inglés en los alumnos del 5to año de educación secundaria de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021

Segundo paso: Selección del nivel de significancia

En este estudio se determinó que: $\alpha = 0.05$

Tercer paso: Prueba estadística

Se encontró efecto entre variables y dimensiones se utilizó las siguientes pruebas:

Interpretación Valor Cramer (V) de los niveles de la dimensión del aprendizaje colaborativo.

- Las puntuaciones de 0,70 a 1 muestran una fuerte correlación
- Los resultados de 0,40 a 0,69 muestran una asociación moderada
- Los resultados 0.20 y 0.39 muestran una correlación débil
- Los resultados de 0 a 0,19 indican que no hay correlación

Tabla 15:*Prueba Chi-Cuadrado del aprendizaje colaborativo*

	Valor	P - Valor
Chi-cuadrado de Pearson	4.409	4
N de casos válidos	50	0.000

Nota: Esta tabla muestra los valores de la prueba Chi-Cuadrado.

En la Tabla 15, se afirma de forma significativa que el aprendizaje colaborativo influye en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes, dado que se ha obtenido un P-Valor de 0,000 el cual se evidencia una posición menor que $\alpha=0,05$.

Tabla 16:*Medidas simétricas del aprendizaje colaborativo*

	Valor	P- Valor
V de Cramer	0.564	0.000
N de casos válidos	50	

Nota: Esta tabla muestra los valores de las medidas simétricas de las estrategias.

En la Tabla N° 19, se observa el valor V de Cramer, la influencia que tiene el aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes es: positiva y moderada ($V = 0.564$).

Cuarto Paso: Interpretación

En las Tablas 15 y 16 podemos ver los datos estadísticos de las siguientes pruebas, considerando que se alcanzó un valor de P (Sig.) de 0.000, el cual es el nivel bajo significación de 0.05 y el coeficiente de Cramer ($V = 0.564$), concluimos que la hipótesis alternativa (H_a) es aceptable, un 95% de seguridad que el aprendizaje cooperativo afecta la comprensión lectora en inglés entre los estudiantes de la IE Agustín de Hipona, Callao 2021.

Objetivo General. - Identificar el uso de estrategias de aprendizaje influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de inglés que cursan el 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021

Tabla 17:

Las estrategias de aprendizaje influyen en la mejora de la comprensión lectora

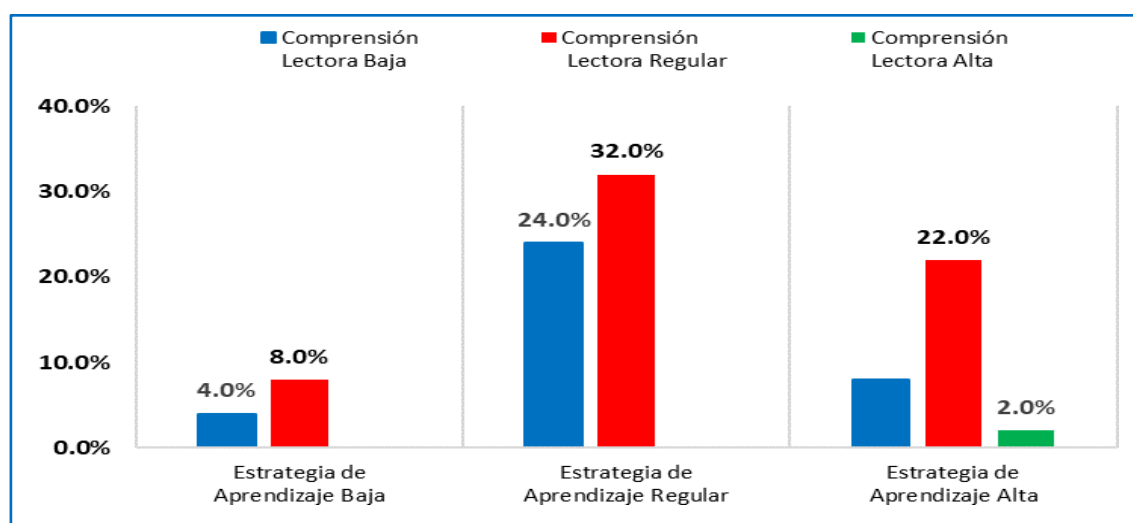
			Baja	Regula r	Buen a	Total
Estrategia de Aprendizaje	Baja	Recuento	2	4	0	6
		%	4.0%	8.0%	0.0%	12.0%
	Regular	Recuento	12	16	0	28
		%	24.0%	32.0%	0.0%	56.0%
	Buena	Recuento	4	11	1	16
		%	8.0%	22.0%	2.0%	32.0%
Total	Recuento	18	31	1	50	
	%	36.0%	62.0%	2.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra el rendimiento de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora del idioma inglés de los alumnos de 5to.

Figura 04.

Niveles de la variable estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021

Fuente: Elaboración propia (2021)



Interpretación

En la Tabla 17 y Figura 04, se presentan los datos estadísticos de la variable estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021, sobre las estrategias de aprendizaje el 56.0% de los estudiantes lo califica como regular, se puede evidenciar que la comprensión lectora según su percepción es regular en un 32.0%, respecto a los estudiantes que considera como buena las estrategias de aprendizaje en un 32.0%, tienen una regular percepción del 22.0% con respecto a la variable, Por el contrario, los estudiantes consideraron la estrategia de aprendizaje pobre 12,0%, 8,0% para tener una percepción regular de comprensión lectora.

Comprobación de hipótesis general

Primer paso: Planteamiento de hipótesis estadísticas

Ho: El uso de estrategias de aprendizaje no influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de inglés que cursan el 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021

Ha: El uso de estrategias de aprendizaje influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de inglés que cursan el 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021

Segundo paso: Selección del nivel de significancia

En este estudio se ha fijado que: $\alpha = 0.05$

Tercer paso: Prueba estadística

El efecto entre variables y dimensiones se utilizó la prueba no paramétrica Chi-Cuadrado.

Se utilizará el valor de Cramer en los siguientes rangos:

Interpretación Valor Cramer (V) de estrategias de aprendizaje - comprensión lectora

- Resultado entre 0.70 y 1, muestra una fuerte correlación
- Resultado entre 0.40 y 0.69, muestra una asociación moderada
- Resultado de 0.20 y 0.39, muestra una correlación débil
- Resulta entre 0 y 0.19, indica que no hay correlación

Tabla 18:

Aprendizaje y comprensión lectora

	Valor	P- Valor
Chi-cuadrado de Pearson	3.286	4 0.000
N de casos válidos	50	

Nota: Esta tabla muestra los valores de la prueba Chi-Cuadrado.

En la tabla 18, las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora del idioma inglés, dado que se ha obtenido un P-Valor de 0,000 el cual es menor que $\alpha=0,05$, lo que podría indicar que las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora del idioma inglés en forma significativa.

Tabla 19:

Medidas simétricas de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora

	Valor	P- Valor
Phi	4.179	0.000
V de Cramer	0.601	0.000
N° de casos válidos	50	

Nota: Esta tabla muestra los valores de las medidas simétricas de las estrategias.

En la Tabla 29 observamos la V de Cramer, que muestra que el efecto en las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en inglés es: positivo y medio ($V = 0,601$).

Primero. - Por otro lado, en comparación con el punto específico 1, concluimos que la hipótesis alternativa (H_a) es aceptable, lo que confirma una hipótesis moderada (V : 0.439) y un efecto significativo ($\text{Sig.} = 0.000$, $p < 0.05$) entre el autoaprendizaje y la comprensión lectora de inglés para estudiantes de secundaria de quinto año de la IE Agustín de Hipona, 2021.

Segundo. - En cuanto al punto específico 2, concluimos que la alternativa (H_a), tiene un efecto positivo y medio (V : 0.452) y ($\text{Sig.} = 0,000$, $p < 0,05$) entre el aprendizaje interactivo y el leer en inglés para alumnos en la IE Agustín de Hipona 2021.

Tercero. – Por otro lado, para la hipótesis especial 3 se puede comprobar que hay una correlación (V : 0.564) y significativa ($\text{Sig.} = 0.000$, $p < 0.05$) Hipótesis: Impacto entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en inglés para la IE Agustín de Hipona 2021.

Cuarto. – En cuanto a la hipótesis general, luego de que el estudio ha concluido que se acepta el primer punto (H_a), podemos así confirmar que existe un número positivo calculado y promedio (V : 0.601) y un efecto significativo ($\text{Sig.} = 0.000$, $p < 0.05$) las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés para los estudiantes de CM2. IE Agustín de Hipona 2021

V. DISCUSIÓN

En la indagación del trabajo cuantitativo con el título estrategia de aprendizaje y comprensión lectora del idioma inglés se recogieron las relaciones entre ellas, debido a que los estudiantes pertenecen al grupo habitual.

Según un análisis es preciso el efecto del autoaprendizaje en el entendimiento de un texto en inglés en los jóvenes de la IE Agustín de Hipona, Callao 2021, los estudios finales evidencian una alta relación entre ambas variables. Porque el 58.0% de los estudiantes lo califican con frecuencia, y entre ellos consideran que su comprensión lectora cognitiva es regular con un 34,0%, frente a los estudiantes que califican el autoaprendizaje con un 22,0%. Estos resultados coinciden con la tesis de Díaz (2015) investigadora que concluyó en su estudio según los resultados se evidencia la importancia que tienen las estrategias didácticas con los resultados finales que el estudiante logra en el transcurso del año. Es por ello que se propone un programa en la cual se tenga la participación y preparación de los docentes del área y además la intervención de un plan de neuropsicología que ayude a fortalecer las estrategias de aprendizaje.

Por consiguiente el objetivo específico 2 sobre Determinar cómo influye el aprendizaje interactivo en comprensión lectora del idioma inglés en el 5to año de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021, se obtuvo que existe una relación ya que el aprendizaje interactivo en un 44.0% de los estudiantes lo califica como buena, y de éstos consideran que la comprensión lectora es regular en un 30.0%. Los estudios finales coinciden con el estudio realizado por el investigador Barbosa (2018) en similitud de resultados. Asimismo, en la tesis de investigación Olulo (2020) menciona en sus resultados que existe una relación muy significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora. La observación y los instrumentos de recolección de datos fueron dos fichas de observación aplicados a los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020. Por ello en la validación de los instrumentos de datos fueron derivados por juicios de expertos y para el instrumento para la confiabilidad se utiliza el alfa de Cronbach para verificar las variables.

De acuerdo al análisis con el punto específico 3 sobre Determinar cómo influye el aprendizaje colaborativo en comprensión lectora del idioma inglés para los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021, se obtuvo que existe una relación ya que el aprendizaje colaborativo el 70.0% de los estudiantes lo califica como regular, y de éstos consideran que la comprensión lectora según su percepción es regular en un 46.0%. esto coincide con los resultados de Barbaran (2019) las condiciones finales arrojaron que en realidad si hay una relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes teniendo un resultado similar según su cuestionario se halló una moderada influencia del aprendizaje colaborativo con la comprensión lectora. Señalando lo que dice en su teoría García (2017) Actualmente, el trabajo colaborativo da la solución de problemas en las escuelas y hace más eficiente el trabajo ya que se trabaja colaborativamente en equipo.

En la prueba de hipótesis general, y con un 95% de confianza, se obtuvo como resultado que la chi-cuadrada calculada es mayor que la tabulada, siendo probable que se rechace la hipótesis nula, concluyendo así que existe una relación diferenciada entre las estrategias de aprendizaje y comprensión de textos.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Se observaron diferencias entre las primeras variables que tienen que ver con las estrategias y comprensión de textos en inglés para el quinto de secundaria IE Agustín de Hipona, Callao 2021, el valor de significación obtenido es de 0,000, inferior a 0,05.
- Segunda: El autoaprendizaje por tal motivo afecta en el entendimiento de una lectura en el idioma inglés, donde se obtuvo un valor P de 0.000, el cual es menor a $\alpha = 0.05$.
- Tercera: Existe relación significativa entre la estrategia interactiva ya que tiene que ver mucho con el análisis y comprensión de diversos tipos de textos en inglés por tal motivo los estudiantes han obtenido un P-Valor de 0,000 el cual es menor que $\alpha=0,05$.
- Cuarta: Existe relación significativa entre la estrategia colaborativo influye en el entendimiento de una lectura en inglés en los estudiantes, dado que se ha obtenido un P-Valor de 0,000 el cual es menor que $\alpha=0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: MINEDU debe encargarse de capacitar y promover el uso de estrategias de aprendizaje para poder lograr motivar la formación académica de los estudiantes y docentes para desarrollar sus habilidades en una segunda lengua en la EBR.
- Segunda: Los docentes deben aplicar estrategias de aprendizaje que le permitan y refuercen las técnicas de aprendizaje significativas para el logro de competencias y capacidades.
- Tercera: En las I.E. Las instituciones públicas de nuestro país deben formar docentes que utilicen estrategias y herramientas interactivas de aprendizaje según los nuevos enfoques educativos.
- Cuarta: Se debe considerar el estudio de este trabajo de análisis de un segundo idioma en el cual se tenga en cuenta las variables estudiadas y se aplique con los alumnos desde 1er grado de secundaria, con la finalidad de lograr la comprensión lectora de lenguas extranjeras en un corto y mediano plazo.
- Quinta: En la I.E Agustín de Hipona, deben reforzar la estrategia de autoaprendizaje y colaborativo, ya que presentó un desempeño regular por la cual se mejora programando en el año actividades que refuercen las habilidades y capacidades de los estudiantes para trabajar en equipos.

REFERENCIAS

- Allegra, M. y Rodríguez, M. (2010). Actividades Controladas para el Aprendizaje Significativo de la Destreza de Producción Oral en inglés como LE. *Revista ciencias de la educación*, 20 (35), 133-152
- Barbosa, A. (2018). Estrategias de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las habilidades esenciales en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa El Bosque de Medellín, Colombia. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado
- British Council (2015). INGLÉS EN EL PERÚ. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf
- Bugueño, & Barros, c. (2008). Fichas docentes. Formación e equipos de trabajo colaborativo. Valoras UC. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Bullido (2006) Las lenguas extranjeras en el aula. Reflexiones y propuestas. Editorial Laboratorio Educativo. España
- Casas Paya, L. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Educere*, 22(72). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656041010/html/index.html>
- Cronquist K & Fiszbein A (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Croquist y Fiszbein (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina.
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Espinoza, C. (2014). *Motivación y aprendizaje Significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales Ugel n ° 04 lima, 2013.* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú

Education Review, Num. 27, JuneRomero, L.; Utrilla, A. y Utrilla, V.M. (2014). Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal, Raximhai, Vol. 10, Número 5, julio-diciembre.

Grabe, W. y Jiang, X. (2013). *Assessing Reading.* Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781118411360.wbcla060/full>

Guerrero J. (2019). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? definición, tipos y ejemplos. <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Gurrola A. (2020). El autoaprendizaje, una estrategia frente a la pandemia.
<http://formacionib.org/noticias/?El-autoaprendizaje-una-estrategia-frente-a-la-pandemia>

Hernández, L. (2010) *Los Estilos de Aprendizaje en la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera.* Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

MINEDU (2022) Aprendizajes interactivos en aulas
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/comoaprenden.ph>

- Meyer, B.J.F. (1985). *Prose Analysis Purposes, Procedures and Problems*. En B. K. BRITTON y J. BLACK (comps.). *Understanding Expository Text. A Theoretical and Practical Handbook for Analyzing Explanatory Text* (pp. 11-64, 269-304). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ministerio de Educación (2013). Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford: Heinemann English Language Teaching
- Pineda, D. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de Inglés de un centro universitario privado de Lima* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
- Pressley, M. (1986). *The relevance of the good strategy user model to the teaching of mathematics*. *Educational Psychologist*, 21, 139-161.
- Raphael, M. (2016). A Student's Guide to Critical Reading: Approaching Sociological Texts. Recuperado de http://www.academia.edu/22359602/A_Students_Guide_to_Critical_Reading_Approaching_Sociological_Texts
- Ramírez L (2017), La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Rodríguez N. (s/f). El procedimiento "cloze": un procedimiento para evaluar la comprensión de lectura y la complejidad de materiales. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n3/04_03_Rodriguez.pdf

Statista (2021). Los idiomas más hablados en el mundo en 2021.
<https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>

Trabasso, T, & Bouchard, E. (2002). *Teaching readers how to comprehend text strategically*. In C. C. Block & M. Pressley (Eds.). *Comprehension instruction: Research-based best practices* (pp. 176- 200). New York: Guilford Press.

Villalustre L. y Moral, E. (2015). *Gamificación: Estrategia para optimizar el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias en contextos universitarios*. Digital

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP. Lima, Perú

ANEXOS

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

En el presente capítulo se evaluará los recursos y las actividades que se desarrollarán, detallando el tiempo que tomará al docente la ejecución de nuestras estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en inglés en los alumnos de 5to año de secundaria del turno mañana de la I.E AGUSTÍN DE HIPONA, CALLAO 2021.

Recursos y Presupuesto

Los recursos humanos son:

- Asesoría estadística
- Investigador

Con la finalidad de poder emplear las estrategias para poder evaluar la mejora en la comprensión lectora de los alumnos de 5to grado de 5to año de secundaria del turno mañana de la I.E AGUSTÍN DE HIPONA.

Recursos y Presupuesto: Son los gastos que se invierten en el proyecto de investigación.

Tabla 01. Presupuesto

Clasificador	Descripción	Cantidad de medida	Unidad	P. Unit (S/)	Total (S/)
	Recursos				
2.3.27.00	Asesoría estadística	1	persona	500.00	500.00
	<u>Materiales e Insumos</u>				
2.3.15.12	Papel bond de 90 grs.	1	Millar	15.00	15.00
2.3.15.12	Lapiceros	10	unidad	2.00	20.00
2.3.15.12	Folders	15	unidad	1.5	22.50
2.3.15.11	Tintas para impresora	3	unidad	50.00	150.00
	<u>Servicios</u>				
2.3.22.23	Internet	4	meses	90.00	360.00
2.3.27.42	Procesamiento de datos	1	unidad	400.00	400.00
	<u>Gastos operativos</u>				
2.3.21.21	movilidad local	40	unidad	4.00	160.00
	TOTAL				1,927.50

Elaboración propia

De otro lado, se muestra los costos relacionados a aspectos no monetarios en la tabla siguiente:

Tabla 02. Aportes no monetarios

Clasificador	Descripción	Cantidad de medida	Unidad	P. Unit (S/)	Total (S/)
T.TRANSF GEN SUBGEN					
	Recursos humanos				
2. 3. 2 7. 9 9	Investigador	1	persona	2,500.00	2,500.00
	<u>Equipos y bienes duraderos</u>				
2. 6. 3 2. 1 1	Computadora	1	Unidad	1,800.00	1,800.00
2. 6. 3 2. 1 1	Impresora	1	Unidad	750.00	750.00
2. 6. 3 2. 1 1	Calculadora	2	Unidad	65.00	130.00
2. 6. 3 2. 1 2	Escritorio	1	Unidad	450.00	450.00
2. 6. 3 2. 1 2	Silla	1	Unidad	350.00	350.00
	TOTAL				5,980.00

Elaboración propia

Financiamiento

El costo será asumido por la IE con la finalidad de apoyar al desarrollo de la estrategia.

Cronograma de ejecución

Luego de la aprobación del proyecto se presente el cronograma de actividades que el docente desarrollara para la ejecución de la estrategia.

N°	Actividades	Semana 1				
		1	2	3	4	5
1	Búsqueda de información	■				
2	Elaboración del texto	■				
3	Elaboración del cuestionaría en base al texto	■				
4	Lectura del texto en clase		■			
5	Desarrollo del cuestionario		■			
6	Participación de los alumnos en la lectura de una de las preguntas con la respuesta.		■			
7	Entrega de cuestionario para evaluar sus capacidades adquiridas			■		
8	Tabulación de las respuestas				■	
9	Propuestas de mejora				■	
10	Informe a dirección del análisis realizado					■

Fuente: Elaboración propia (2021)

CUESTIONARIO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN LOS ALUMNOS DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL TURNO MAÑANA DE LA I.E AGUSTÍN DE HIPONA, CALLAO 2021

Instrucción:

Estimado alumno, a continuación, se presenta las siguientes preguntas con el fin de mejorar el aprendizaje en el área de inglés. Para seleccionar tu respuesta deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la Tabla de Puntaje. Marca con aspa (X) la respuesta.

Puntaje	1	2	3	4	5
Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Variable I: Estrategias de aprendizaje	1	2	3	4	5
	Dimensión: Auto aprendizaje					
1	Pregunto a mi profesor cuando tengo alguna duda					
2	Realizo investigaciones					
3	Asocio palabras y textos en inglés con situaciones reales.					
	Dimensión: Aprendizaje interactivo					
4	Estudia el curso de Inglés					
5	Participa en la clase					
6	Interés por aprender nuevas palabras en inglés.					
	Dimensión: Aprendizaje colaborativo					
7	Realiza trabajos en grupos.					
8	Elabora textos en ingles					
9	Participación activa en clases					
	Variable II: Comprensión lectora del idioma ingles					
	Dimensión: Obtiene información del texto escrito					
10	Identifica información explicita, relevante, complementaria y contrapuesta.					

11	Integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.					
12	Realiza una lectura intertextual, que contiene elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado.					
	Dimensión: Infiere e interpreta información del texto escrito					
13	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés.					
14	Señala características de seres, objetos, lugares, hechos frases y expresiones en contexto.					
15	Explica el tema y el propósito comunicativo					
16	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando información					
	Dimensión: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito					
17	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales del texto escrito en inglés.					
18	Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipo textuales y géneros discursivos.					
19	Comenta sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.					

Sesión de clase

Hoja de evaluación de las competencias:

Grado: 5to

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Se comunica oralmente (1)	Lee diversos tipos de textos (1)	Escribe diversos tipos de texto (1)	TOTAL (3)
1	Aldunate Nolasco Maryori Estefany	1	1		2
2	Bernal Garcia Fabrizio Rodrigo	1		1	2
3	Cabrera Sotelo Kayque Ray Martin	1	1	1	3
4	Casaperalta Cumpa Harold Milton	1		1	2
5	Casas Jaimes Andre Alonso	1	1	1	3
6	Castañeda Mendoza Ze Roberto Leonel	1	1		2
7	Cayetano Vergaray Luis Matias	1	1		2
8	Chapoñan Labrin Johnny Denirson	1	1		2
9	Chero Hinostroza Favio Anghello	1		1	2
10	Clavo Nole Yamile Karine	1	1	1	3
11	Condo Melendez Selena Del Rosario	1		1	2
12	Corazon Lopez Jaren Alonso	1	1	1	3
13	Cueto Vasquez Davisson Kenny Vidal	1	1	1	3
14	De La Cruz Patala Raul	1		1	2
15	Diaz Cuya Willpiero Jayro	1	1		2
16	Diaz Quiroz Joel Martin	1	1		2
17	Gomez Rodriguez Anahi Mercedes	1		1	2
18	Hidalgo Sosa Lorena Elizabeth	1	1	1	3
19	Huanca Mamani Valente Jarem	1	1	1	3

20	Huerta Nolasco Juan David	1	1		2
21	Huete Saenz Alysai Raquel	1			1
22	Infantes Carbajal Rosa Madeley	1			1
23	Izaguirre Jorge Santos Mateo	1	1		2
24	Juarez Hinostroza Leonardo Josue	1		1	2
25	Layme Machaca Walter Saul	1	1		2
26	Lengua Aguirre Angela Mercedes	1		1	2
27	Mandriotti Nuñez Luhana Nicolle	1		1	2
28	Mansilla Velasquez Rommy Cielo	1	1		2
29	Mory Quispe Yuriko	1	1		2
30	Nestares Araujo Yazumi Elizabeth	1	1	1	3
31	Pacco Espinoza Dayana Isabel	1		1	2
32	Pariona Mariño Jhair Brayan	1		1	2
33	Parraguez Llagas Darikson Gabriel	1	1	1	3
34	Pozo Zavala Marcela Amada	1	1		2
35	Purisaca Moquillaza Joseph Francis	1	1		2
36	Quiñones Chinchay Gabriel Alexander	1			1
37	Quispe Flores Johnny Leandro	1	1	1	3
38	Quispe Ore Maria Fernanda	1			1
39	Reategui Torres Ximena Marguell	1	1	1	3
40	Rojas Ishcu Angelo Jamir	1		1	2
41	Saavedra Ponte Pedro Gerardo	1	1		2

READING COMPREHENSION TEST

Purpose:

Understand information specific in English text.

Instructions:

1. Read the fable 'My wonderful family'
2. Read carefully and choose the answer by filling the circle completely.
3. One per answer
4. Don't leave any answer blank.
5. You will have 60 minutes to finish the test.

What is your Name?

Date:..... **Class:** 5th

My Wonderful Family

My name is Kate, I was born in March, I'm 15 years old. I live in a small house near the mountains. I love my family very much. I have two brothers and one sister, and My father teaches mathematics, and my mother is a nurse at a big hospital. My mother is always busy in her work, she has a lot of patient .My brothers are very smart and work hard in school. My sister is a nervous girl, but she is very kind. My grandmother Elsa also lives with us. She came from Italy when I was two years old. She likes fishing in the river and She cooks the best food!

My family is very important to me. We do lots of things together. My brothers and I go walking in the mountains. My sister likes to cook ceviche with my grandmother. On the weekends we all play board games and play chess together. We enjoy doing these activities and always have a good time.

Taken from : <https://lingua.com/es/ingles/lectura/wonderful-family/>

1) Where does she live?

a) near the river b) near the mountain c) near the school

2) Does she have a big family?

a) Yes, she does b) No, she doesn't c) She does

3) What does her father do?

a) Math teacher b) Physical Education c) English teacher

4) Are her brother and sister smart?

a) yes, they are b) No, he is c) No, they aren't

5) What activities does she do with her family on the weekends?

a) play board games and chess b) games and fishing c) cook and walking

6) What's the meaning of fishing?

a) animal b) activity c) food

7) What is a synonym of the word kind?

a) good b) nice c) curious

8) Is Kate a student?

a) Yes, she is b) no, she isn't c) Yes

9) What is the relationship between Elsa and Kate?

a) Grandmother - granddaughter b) mother – daughter c) aunt – niece

10) What title is according with the text?

- a) kate's biography b) A big family c) enjoy with my family

11) Read the statements and choose the best answer:

- Her sister doesn't talk in the class. ()
- Her parents are professionals. ()
- Her grandmother swims in the river. ()

- a) VVF b) FVF c) VFV

12) The purpose of the story is :

- a) Go fishing with her family b) talk about her life c) Share free time with her family

13) The statements "My brothers are very smart and work hard in school" can be explained by :

- a) My brother is very studious b) My brother is responsible c) My brother is lazy

14) Why do you think Kate describes about her family?

- a) because she feels proud b) because she has a homework c) because she feels sad

15) What values does the story have in the text?

- a) curiosity and responsibility b) respect and friendship c) integrity and humility

16) What is your opinion about Kate's family?

- a) they are busy all the time. b) they work hard. c) they enjoy doing activities

17) Do you think Kate is happy with her family?

- a) Yes, I do b) Yes, she does c) Yes, she do

18) Do you think she enjoys doing different activities on the weekend with your family?

a) yes, I do

b) No , I don't

c) Yes, She does

19) Are you agree with the relationship between kate and her mother?

a) Yes, I do

b) No, I don't

c) Yes , she does

20) Do you consider is important to share moments with your family?

a) Yes

b) No

c) Yes, I do

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Carmen Tereza Avalos Pulcha.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Didáctica de lenguas extranjeras de la Universidad César Vallejo, virtual , promoción 2020 - 2., aula B1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de quinto de secundaria. I.E Agustín de Hipona 2021”**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Nombre completo: Carmen Avalos Pulcha
DNI 46219229

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: [con su respectivo autor, año y página]

Compresión lectora del idioma inglés

Es un proceso de interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales (Minedu 2017, p96)

Dimensiones de las variables: [con su respectivo autor, año y página]

Dimensión 1

Obtiene información del texto escrito.

El estudiante localiza y selecciona **información** explícita en **textos escritos** con un propósito específico. ... Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del **texto** con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de **información**. (Minedu 2016, pg,219)

Dimensión 2

Infiere e interpreta información del texto escrito

El estudiante construye el sentido del **texto**. Para ello, establece relaciones entre la **información** explícita e implícita de éste para deducir una nueva **información** o completar los vacíos del **texto escrito**. (Minedu 2016, pg,219)

Dimensión 3

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancia de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. (Minedu 2016, pg,219)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Comprensión Lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. 	<p>Identifica información explícita y complementaria</p> <p>Integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.</p>	<p>10 – 12</p> <p>13 – 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bajo Regular Bueno
<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<p>Realiza una lectura con elementos complejos en su estructura y vocabulario</p> <p>Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas</p>	<p>16- 18</p> <p>19- 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bajo Regular Bueno
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés. 	<p>Opina de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales.</p> <p>Comenta sobre el propósito comunicativo y la intención del autor</p>	<p>22- 24</p> <p>25- 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bajo Regular Bueno

Fuente: Elaboración Propia en base del CENEB de la competencia Lee diversos tipos de textos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obtiene diversos tipos de textos							
1	Where does she lives?	X		X		X		
2	Does she have a big family?	X		X		X		
3	What does her father do?	X		X		X		
4	Are her brother and sister smart?	X		X		x		
5	What activities does she do with her family on the weekends?	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Infiere e interpreta información del texto escrito	Si	No	Si	No	Si	No	
6	What's the meaning of fishing?	X		X		x		
7	What is a synonym of the word kind?	X		X		x		
8	Is Kate a student?	X		X		X		
9	What is the relationship between Elsa and Kate?	X		X		X		
10	What title is according with the text?	X		X		X		
11	Read the staments and chose the best answer:	X		x		X		
12	the purpose of the story is	X		X		X		
13	The stament "My brothers are very smart and work hard in school" can be explained by	X		X		x		
	DIMENSIÓN : Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Why do you think kate describe about her family?	x		X		X		
15	what values does the story have in the text?	X		X		x		
16	What is your opinion about Kate's family?	x		X		X		
17	Do you think Kate is happy with her family?	X		X		x		
18	Do you think is enjoy doing different activities on the weekend with your family?	x		X		X		

19	Are you agree with the relationship between kate and her mother?	X		X		X		
20	Do you consider is important to share moments with your family?	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __si__ Es suficiente la prueba

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Pasache Eguizábal María del Pilar **DNI:**10517110

Especialidad del validador: Licenciada en idiomas – inglés – Mg en docencia y gestión educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de Octubre del 2021



Mg. María del Pilar Pasache Eguizabal
 Especialista en Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obtiene diversos tipos de textos							
1	Where does she lives?	X		X		X		
2	Does she have a big family?	X		X		X		
3	What does her father do?	X		X		X		
4	Are her brother and sister smart?	X		X		x		
5	What activities does she do with her family on the weekends?	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Infiere e interpreta información del texto escrito	Si	No	Si	No	Si	No	
6	What's the meaning of fishing?	X		X		x		
7	What is a synonym of the word kind?	X		X		x		
8	Is Kate a student?	X		X		X		
9	What is the relationship between Elsa and Kate?	X		X		X		
10	What title is according with the text?	X		X		X		
11	Read the staments and chose the best answer:	X		x		X		
12	the purpose of the story is	X		X		X		
13	The stament "My brothers are very smart and work hard in school" can be explained by	X		X		x		
	DIMENSIÓN : Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Why do you think kate describe about her family?	x		X		X		
15	what values does the story have in the text?	X		X		x		
16	What is your opinion about Kate's family?	x		X		X		
17	Do you think Kate is happy with her family?	X		X		x		
18	Do you think is enjoy doing different activities on the weekend with your family?	x		X		X		
19	Are you agree with the relationship between kate and her mother?	X		X		X		
20	Do you consider is important to share moments with your family?	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __si__ Es suficiente la prueba

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **No aplicable** []

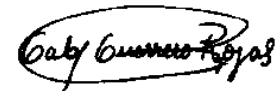
Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Guerrero Rojas Gaby Silvia **DNI:** 16523819

Especialidad del validador: Licenciatura en Ciencias de la Educación- idiomas Extranjeros: inglés – francés
Doctora en Ciencias de la Educación

27 de octubre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obtiene diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Where does she lives?	X						
2	Does she have a big family?	X						
3	What does her father do?	X						
4	Are her brother and sister smart?	X						
5	What activities does she do with her family on the weekends?	x						
	DIMENSIÓN 2 Infiere e interpreta información del texto escrito	Si	No	Si	No	Si	No	
6	What's the meaning of fishing?	X						
7	What is a synonym of the word kind?	X						
8	Is Kate a student?	X						
9	What is the relationship between Elsa and Kate?	X						
10	What title is according with the text?	X						
11	Read the staments and chose the best answer:	X						
12	the purpose of the story is	X						
13	The stament "My brothers are very smart and work hard in school" can be explained by	X						
	DIMENSIÓN : Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Why do you think kate describe about her family?	x						
15	what values does the story have in the text?	X						
16	What is your opinion about Kate's family?	x						
17	Do you think Kate is happy with her family?	X						
18	Do you think is enjoy doing different activities on the weekend with your family?	x						

19	Are you agree with the relationship between kate and her mother?	X						
20	Do you consider is important to share moments with your family?	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __si__ Es suficiente la prueba

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Bellido García, Roberto Santiago **DNI:** 08883139

Especialidad del validador: Especialista en metodología de la investigación científica

19 de diciembre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estrategias de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"> Auto aprendizaje 	Pregunto a mi profesor cuando tengo alguna duda. Realizo investigaciones. Asocio palabras y textos en inglés con situaciones reales.	1 - 3 4 - 6 7 - 9	<ul style="list-style-type: none"> Bajo Regular Bueno
<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje interactivo 	Estudia el curso de inglés. Participa en la clase Interés por aprender nuevas palabras en inglés.	10 - 12 13 - 15 16 - 18	<ul style="list-style-type: none"> Bajo Regular Bueno
<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje colaborativo 	Realiza trabajos en grupos. Elabora textos en ingles	19	<ul style="list-style-type: none"> Bajo Regular Bueno

Fuente: Elaboración propia.

DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Auto aprendizaje	X		X		X		
1	Pregunto a mi profesor cuando tengo alguna duda	X		X		X		
2	Utiliza el diccionario en inglés para completar sus conocimientos	X		X		X		
3	Asocia palabras y textos en inglés con situaciones reales.	X		X		X		
	Dimensión: Aprendizaje interactivo	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Estudia el curso de Inglés	X		X		X		
5	Participa con las herramientas virtuales en la clase	X		X		X		
6	Interés por aprender nuevas palabras en inglés.	X		X		X		
	Dimensión: Aprendizaje colaborativo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Realiza trabajos en grupos.	X		X		X		
8	Elabora textos en inglés y lo comparte	X		X		X		
9	Distribuye actividades en el grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Guerrero Rojas Gaby Silvia **DNI:16523819**

Especialidad del validador: Licenciatura en Ciencias de la Educación- idiomas Extranjeros: inglés – francés
Doctora en Ciencias de la Educación

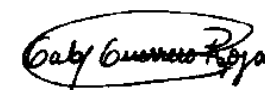
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de Octubre .del 2022



Firma del Experto Informante.

DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Auto aprendizaje	x		x		x		
1	Pregunto a mi profesor cuando tengo alguna duda	x		x		x		
2	Utiliza el diccionario en inglés para completar sus conocimientos	x		x		x		
3	Asocia palabras y textos en inglés con situaciones reales.	x		x		x		
	Dimensión: Aprendizaje interactivo	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Estudia el curso de Inglés	x		x		x		
5	Participa con las herramientas virtuales en la clase	x		x		x		
6	Interés por aprender nuevas palabras en inglés.	x		x		x		
	Dimensión: Aprendizaje colaborativo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Realiza trabajos en grupos.	x		x		x		
8	Elabora textos en inglés y lo comparte	x		x		x		
9	Distribuye actividades en el grupo	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Pasache Eguizábal María del Pilar **DNI:**10517110

Especialidad del validador: Licenciada en idiomas – inglés – Mg en docencia y gestión educativa

27 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. María del Pilar Pasache Eguizabal
Especialista en Educación

Firma del Experto Informante.

DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Auto aprendizaje	X		X		X		
1	Pregunto a mi profesor cuando tengo alguna duda	X		X		X		
2	Utiliza el diccionario en inglés para completar sus conocimientos	X		X		X		
3	Asocia palabras y textos en inglés con situaciones reales.	X		X		X		
	Dimensión: Aprendizaje interactivo	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Estudia el curso de Inglés	X		X		X		
5	Participa con las herramientas virtuales en la clase	x		x		x		
6	Interés por aprender nuevas palabras en inglés.	X		X		X		
	Dimensión: Aprendizaje colaborativo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Realiza trabajos en grupos.	X		X		X		
8	Elabora textos en inglés y lo comparte	X		X		X		
9	Distribuye actividades en el grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Bellido García, Roberto Santiago **DNI:** 08883139

Especialidad del validador: Especialista en metodología de la investigación científica

19 de diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Matriz de consistencia

Tesis: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de quinto de secundaria. I.E

Agustín de Hipona 2021”

Nombre y Apellido: Carmen Tereza Avalos Pulcha

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE: Estrategias de aprendizaje				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
¿Cómo mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en los alumnos de 5to año de secundaria de la I.E Agustín de Hipona Callao 2021?	Identificar el uso de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés que cursan el 5to año de educación secundaria.	El uso de estrategias de aprendizaje mejorara la comprensión lectora en estudiantes de inglés que cursan el 5to año de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Auto aprendizaje • Aprendizaje interactivo • Aprendizaje colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas individuales. • Comprende las lecturas. • Participa en discusiones grupales. 	1 - 3 4 – 6 7 - 9	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca:1 • Casi nunca:2 • A veces:3 • Casi siempre:4 • Siempre:5 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Regular • Bueno
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE: Comprensión lectora del idioma ingles				
Problema Especifico	Objetivo Especifico	Hipótesis Especifico	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
¿En qué media influye el autoaprendizaje en comprensión lectora del idioma ingles en los estudiantes de 5to de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021?	Determinar cómo influye el autoaprendizaje en comprensión lectora del idioma ingles en los estudiantes de 5to de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021?	Existe influencia del autoaprendizaje en comprensión lectora del idioma ingles en los estudiantes de 5to de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021?	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. 	Identifica información explícita y complementaria Integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.	1-5	Correcta (1) Incorrecto (0)	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Regular • Bueno

¿En qué medida el aprendizaje interactivo influye en la comprensión lectora del idioma inglés en los alumnos de 5to de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021?	Determinar cómo influye el aprendizaje interactivo en la comprensión lectora del idioma inglés en los alumnos de 5to de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021	Existe influencia del aprendizaje interactivo en la comprensión lectora del idioma inglés en los alumnos de 5to de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<p>Realiza una lectura con elementos complejos en su estructura y vocabulario</p> <p>Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas.</p> <p>Opina de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales.</p> <p>Comenta sobre el propósito comunicativo y la intención del autor.</p>	6- 10		<ul style="list-style-type: none"> Bajo Regular Bueno
¿En qué medida influye el aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora del idioma inglés de los alumnos de 5to de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021?	Determinar cómo influye el aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora del idioma inglés de los alumnos de 5to de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021	Existe influencia del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora del idioma inglés en los alumnos de 5to de la I.E Agustín de Hipona, Callao 2021	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés. 				

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p>Tipo de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipo básica Enfoque cuantitativo <p>Variable:</p> <p>VD: Estrategias de aprendizaje</p> <p>VI: Compresión lectora del idioma ingles</p>	<p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> 51 alumnos <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipo no probabilístico 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 	<p>Descriptiva:</p> <p>Se analizar el cuestionario en base a las dimisiones y se realizara un análisis a través de una tabla de frecuencia.</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES 5TO GRADO DE SECUNDARIA, I.E AGUSTÍN DE HIPONA, 2021", cuyo autor es AVALOS PULCHA CARMEN TEREZA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 16.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO DNI: 08883139 ORCID 0000-0002-1417-3477	Firmado digitalmente por: RSBELLIDOG el 14-01- 2022 12:55:29

Código documento Trilce: TRI - 0272023