



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA  
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**“Estrategias virtuales innovadoras para mejorar la comprensión lectora  
en inglés en estudiantes de secundaria de una institución en Lima,  
2021”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

**AUTORA:**

Villanueva Alvarez, Jhanet María (<https://orcid.org/0000-0003-2586-5847>)

**ASESORA:**

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (<https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Intercultural

LIMA- PERÚ

2022

## DEDICATORIA

En el camino encuentras personas correctas que iluminan tu vida, que con su apoyo logras cumplir todas tus metas propuestas, a través de su presencia, de sus consejos y de su paciencia, ese es el caso de todas las personas que voy a mencionar en mi dedicatoria. Mi investigación realizada, si bien ha requerido de mucho vigor y dedicación, lo elevo en lo más alto a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda esta etapa de la maestría. En primer lugar, mi gran fortaleza Dios por haberme regalado salud y estar presente en cada reto que se me presenta a lo largo de mi vida. Me ha llenado de sabiduría y me ha recargado de mucha fuerza para poder llegar hasta este momento tan importante en mi carrera profesional. Así mismo, a mi madre por demostrar siempre ser una mujer guerrera con un corazón bondadoso, por su sacrificio y por ser el pilar fundamental de mi vida, por ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Es un orgullo y privilegio ser su hija, es la mejor madre y la llamamos Uvita. Mis deleites y orgullos los cuales son mis hijos, Nicoll y Mathias, por brindarme su amor incondicional, por siempre levantarme el ánimo en los días cuando más lo necesitaba, por llenarme de muchas alegrías; a pesar de las adversidades, siempre me brindaron total disposición a escucharme y regalarme lo mejor de ellos. A mi mano derecha Luis, mi gran amor, el hombre que siempre me está alentando a seguir en este hermoso camino que es la educación, con sus palabras, ánimos y un amor incondicional que no tiene límites. A mis estudiantes del colegio Santa Felicia de la molina del nivel secundaria por ser el motivo y razón de mi investigación, por la mejora de un aprendizaje de calidad llegando a ser líderes en sus vidas, con pensamientos críticos y soluciones de problemas a la vanguardia de otros países, obteniendo resultados óptimos después de un largo proceso con muchas expectativas resaltantes y con las mejores experiencias vividas y finalmente, pero no menos importante al director de la institución educativa Santa Felicia de la molina el señor Ricardo Ferrando, por haber aceptado realizar mi investigación en su institución, por brindarme las facilidades y el apoyo necesario para que se pueda dar todo el proceso de mi trabajo sin ningún inconveniente. Este camino es el paso para muchos más que vendrán con la bendición de Dios.

## AGRADECIMIENTO

Me siento muy orgullosa de la investigación realizada y los logros alcanzados en mi carrera profesional, agradezco de todo corazón a mis amistades, colegas, profesores, familia e incluso universidades por el apoyo brindado durante el proceso de la investigación y redacción de mi trabajo. En primer lugar, agradecer en forma infinita a mi madre que me ha ayudado en todo momento, brindándome palabras de aliento, con un cafecito caliente en las noches de frío, con su compañía hasta muy tarde de la noche y diciéndome tu si puedes, nunca te rindas porque lo mejor está por venir y fue muy cierto, porque una madre nunca se equivoca, prueba de ello es mi maestría. A mi tutora, Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María, quien con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó en mi investigación, pero sobre todo por su disposición a resolver cada duda que se me presentaba en clase. Maestras así, valen mucho, que en diferentes ocasiones por más que había explicado el tema, tenía la paciencia y la cortesía de volver a hacerlo con el mismo entusiasmo de siempre, el vivir cada momento en su clase era como una historia de crear algo sorprendente para el bienestar de muchas personas y es así que cada palabra nueva expresada por ella se quedó en mi mente, desconocía de cuan rico es nuestro idioma, pero ahora he enriquecido mi vocabulario con tanto aprendizaje y sobre todo con el amor y la pasión que es tener a nuestro servicio una maestra de calidad. Por otro lado, quiero dedicar mi investigación a la Facultad de educación con especialización en Idiomas en la Universidad Nacional de Cajamarca, muy orgullosa de haber egresado de mi alma mater, con grandes profesoras como la Dra. Leticia Zavaleta, Ana Melva Mestanza, Isabel Pantoja y Rosario Cruz Campos, con valiosos conocimientos, aprendizajes que han compartido e inculcado en mi durante toda mi carrera universitaria. Ayudándome a desarrollar mis competencias y capacidades para crecer cada día como profesional y tener sobre todo calidad humana llegando de esta manera a mis estudiantes que son mi objetivo principal para poder conseguir ciudadanos realizados para la sociedad. Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a la Universidad Cesar Vallejo, a la Escuela de Post Grado por todas las atenciones e información brindada a lo largo de esta indagación. Muchas gracias por todo su apoyo y sus aprendizajes en mi vida.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	244
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	244
3.2 Variables y Operacionalización.....	255
3.3 Población, muestra y muestreo.....	266
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	277
3.5 Procedimientos.....	288
3.6 Método de análisis de datos.....	288
3.7 Aspectos éticos.....	299
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES.....	52
VIII. REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla1. Operacionalización de la variable Comprensión de lectura .....	266
Tabla2. Variable Comprensión Lectora en inglés .....	30
Tabla3. Dimensión Literal .....	31
Tabla4. Dimensión Inferencial .....	32
Tabla5. Dimensión Crítico - valorativo .....	33
Tabla6. Variable Comprensión Lectora en inglés .....	34
Tabla7. Dimensión Literal .....	35
Tabla8. Dimensión Inferencial .....	36
Tabla9. Dimensión Crítico - valorativo .....	37
Tabla10. Influencia de la variable estrategias virtuales innovadoras en la comprensión lectora del idioma inglés. ....	39
Tabla11. Influencia de la dimensión Tutoría y evaluación en la comprensión lectora del idioma inglés. ....	40
Tabla12. Influencia de la dimensión información en la comprensión lectora del idioma inglés. ....	41
Tabla13. Influencia de la dimensión construcción de estrategias en la comprensión lectora del idioma inglés. ....	42
Tabla14. Influencia de la comunicación en la comprensión lectora del idioma inglés. ....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Variable Comprensión Lectora en inglés .....	71
Figura 2. Dimensión Literal.....	72
Figura 3. Dimensión inferencial .....	73
Figura 4. Dimensión crítico - valorativo.....	74
Figura 5. Variable Comprensión Lectora en Inglés (Post test) .....	75
Figura 6. Dimensión Literal (Post test).....	76
Figura 7. Dimensión inferencial (Post test).....	77
Figura 8. Dimensión crítico - valorativo (Post test).....	78
Figura 9. T- student de comprensión lectora .....	79
Figura 10. T- student de Tutoría y evaluación .....	80
Figura 11. T- student de información.....	81
Figura 12. T- student de construcción de estrategias .....	82
Figura 13. T- student de comunicación .....	83

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las estrategias virtuales innovadores en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021, logrando desarrollar habilidades que incrementen su capacidad de retención para un manejo de sus aprendizajes de manera positiva y consiguiendo las metas trazadas en su desarrollo educacional. La metodología del estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño pre-experimental, método deductivo e inductivo. La población estuvo conformada por 101 estudiantes entre varones y mujeres, la muestra fue 81 estudiantes considerándose un solo grupo experimental, el muestreo fue aleatorio simple y se utilizó la técnica de la prueba psicométrica y el instrumento fue el test de evaluación. El estudio empezó con una evaluación (pre test) designada a los estudiantes con el objetivo de conocer los niveles de comprensión lectora, luego se desarrollaron actividades para finalizar con una evaluación post test. Los resultados evidenciaron que los estudiantes alcanzaron un 32% mayor a comparación del primer test. En conclusión, se asevera que la influencia del uso de estrategias virtuales innovadoras mejoró la comprensión lectora usando los diferentes tipos de preguntas como literal, inferencial y crítico valorativo.

**Palabras clave:** Comprensión, estrategias, inferencial, crítico valorativo.

## **ABSTRACT**

The main objective of the research was to determine the influence of innovative virtual strategies in the improvement of reading comprehension of the English language in high school students of an educational institution in Lima, 2021, achieving the development of skills that increase their retention capacity to manage their learning in a positive way and achieving the goals set in their educational development. The study methodology had a quantitative approach, applied type, pre-experimental design, deductive and inductive method. The population consisted of 101 male and female students, the sample consisted of 81 students, considering only one experimental group, the sampling was simple random and the technique used was the psychometric test and the instrument was the evaluation test. The study began with an evaluation (pre-test) given to the students with the objective of knowing the levels of reading comprehension, then activities were developed to end with a post-test evaluation. The results showed that the students achieved a 32% higher reading comprehension level compared to the first test. In conclusion, it can be asserted that the influence of the use of innovative virtual strategies improved reading comprehension using different types of questions such as literal, inferential and evaluative critical.

**Keywords:** Comprehension, strategies, inferential, critical evaluative.



## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la mínima competencia en el idioma inglés en últimos grados de primaria está asociada a las instituciones que pertenecen al Estado, esencialmente en el área de lectura, donde 1 de cada 10 jóvenes alcanza identificar los componentes básicos en un determinado texto (nombres, direcciones, fechas, entre otros). En lo que concierne a los docentes, se puntualiza insuficiencia en un 40% de la totalidad, con dificultades en la enseñanza, planificación y programas de estudio (British Council, Educational Intelligence, 2015).

Por otro lado, los nuevos métodos educativos virtuales, brindan la opción de conectarse en cualquier lugar y momento, lo cual permite fortalecer la destreza del speaking en el idioma inglés (Bacca, 2018). El entorno educativo con contenidos asociados a la vanguardia tecnológica en época de emergencia sanitaria a causa del Covid-19, permiten el desarrollo del aprendizaje de este idioma, de tal manera que los educandos utilicen los entornos virtuales que mejoren su pronunciación correcta logrando fluidez en sus lecturas para fortalecer su aprendizaje consiguiendo confianza en su desarrollo intelectual y en el aprestamiento de su educación.

En América Latina y el Caribe, el índice total de niños y adolescentes que no pueden leer eficientemente es 36%. La posición es más grave para los adolescentes, con más de la mitad (52%), que no están en la facultad de conseguir niveles insignificantes de competencia, para cuando debieran estar culminado la escuela secundaria baja. La enseñanza virtual, posee un rol importante en los docentes - estudiantes, desde que apareció, las TIC han creado diferentes maneras para la enseñanza y aprendizaje, dando a conocer su gran potencial en la posibilidad de acceso a la información, comunicación e interacción. Por lo tanto, es evidente, que el idioma inglés y su expansión incluyendo el fenómeno de globalización, atrae cada vez más a estudiantes que desean aprender este idioma (Cevallos et al., 2020).

A nivel local, en una Institución Educativa localizada en la ciudad de Lima, se evidencia a estudiantes de nivel secundaria, que presentan problemas en la lectura del inglés, esto debido a diversas causas, como la nueva metodología de educación que se realiza a través de plataformas virtuales dado a las medidas tomadas para evitar la expansión del Covid-19, afectando el diálogo tradicional que se utiliza en aulas de clase, así como la participación para que los alumnos tengan una comunicación más fluida y la adaptación a la nueva modalidad de enseñanza - aprendizaje, lo cual trae consecuencia una variación en los logros de aprendizaje esperados en los estudiantes. Además, se pronostica que de continuar con dicha problemática los estudiantes que inician el nivel secundario no estarán lo suficientemente preparados para afrontar los desafíos al término de este nivel. Como control de pronóstico se propone la utilización de estrategias virtuales innovadoras que garanticen la comprensión de lectura del inglés en los estudiantes.

Conferenciar de comprensión lectora es narrar la problemática educativa que desde hace unos años afronta el contexto pedagógico no tan solo institucional, sino que desafían países de entornos internacionales en donde sus educandos requieren extender habilidades comunicativas como leer, escribir, escuchar, hablar. Por ello la lectura y la percepción están relacionadas directamente, partiendo de la costumbre vivida los ámbitos culturales y académicos la misma que hoy en día argumenta a tiempos atípicos, inhabituales donde se emplea herramientas tecnológicas y virtuales en una pedagogía no presencial. Ante la problemática expresada, existen estrategias virtuales, las cuales tienen una estructura organizada de manera ascendente, las cuales deben incluir desde lo más básico a lo más complejo (Vargas, 2017). Esencialmente se busca el abordaje de estrategias virtuales para una buena lectura, que incluye el contenido gramatical en inglés.

Esta investigación es de suma importancia dado que, permite llenar un vacío de conocimiento respecto a nuevas estrategias como la gamificación y el uso de las TICs, que pueden ser utilizadas en el ámbito educativo en cualquier contexto que se presente, esencialmente en el virtual que se vive en la actualidad. De esa manera puedan estar preparados para tiempos futuros en que se presente una nueva metodología de enseñanza virtual. Para ello, se formula la siguiente

interrogante: ¿Cómo influyen las estrategias virtuales innovadoras en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021? Y como problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de la tutoría y evaluación en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes?, ¿Cuál es la influencia de la información en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes?, ¿Cuál es la influencia de la construcción de estrategias en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes? y ¿Cuál es la influencia de la comunicación en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes?.

De esa manera, el estudio presenta una justificación teórica, dado que, abordó teorías existentes como las Estrategias virtuales y Comprensión lectora del idioma inglés, considerando autores de reconocimiento a nivel internacional y expertos en el tema como González et al., (2017), Marulanda & Martínez (2017) y Capone et al., (2017) los cuales permitirán dimensionar las variables. Asimismo, el estudio presenta una justificación práctica, puesto que, tiene como intención beneficiar a los educandos de secundaria en el área de inglés en los conocimientos de nuevas estrategias virtuales, esencialmente en la lectura como la gamificación, el blog, el aprendizaje cooperativo, entre otros. Además, se justifica de manera metodológica, pues llenó un vacío respecto a nuevos conocimientos sobre estrategias virtuales innovadoras que permitan progresar el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés en los escolares, como el manejo de las plataformas y recursos tecnológicos orientados a la utilización de la comprensión lectora.

La investigación tiene como objetivo general precisar la influencia de las estrategias virtuales innovadoras en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021, y sus objetivos específicos son: determinar la influencia de la tutoría y evaluación en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés, determinar la influencia de la información en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes, determinar la influencia de la construcción de estrategias en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes y determinar

la influencia de la comunicación en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes.

Por otro lado, la hipótesis general es: las estrategias virtuales innovadoras influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021 y las hipótesis específicas son; la tutoría y evaluación influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes, la información influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes, la construcción de estrategias influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes y la comunicación influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los precedentes nacionales se encuentran: Arapa & Flores (2021), donde su objetivo fue determinar en qué medida la aplicación del entorno virtual Google Classroom influye en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de secundaria, la metodología utilizada fue de tipo experimental de diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 78 estudiantes, los métodos de acumulación de datos fueron la observación y el test escrito. Finalmente, se concluyó que la aplicación del entorno virtual influyó de forma significativa en la comprensión de textos del idioma inglés con un 67% en nivel de logro destacado.

Además, Olazábal (2018) en su análisis expuso como objetivo principal demostrar el efecto de la aplicación de la Plataforma English Discoveries Online en el aprendizaje de la comprensión de textos del idioma inglés. La metodología del estudio, presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 29 estudiantes y la técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados del estudio fueron que, la aplicación de la plataforma EDO influyen de manera significativa en el aprendizaje de la comprensión de textos en el idioma inglés, dado a que es interactiva, y genera interés en los estudiantes, facilitando así los aprendizajes.

Calero (2013) sustentó la tesis titulada: “Aplicación del método comunicativo - lúdico en el dominio de habilidades comunicativas en los estudiantes del idioma inglés”, para optar el grado de Maestría en Educación, con Mención en Docencia e Investigación Universitaria, presentado a la Universidad de San Martín de Porres, cuyo objetivo general fue determinar de qué manera la aplicación del método comunicativo - lúdico optimiza el dominio de las habilidades comunicativas en los estudiantes del idioma Inglés en el tercer año de nivel secundario de la I.E.P. Santísimo Sacramento del distrito de San Martín de Porres en el año 2012. El estudio permitió explicar cómo mejora el dominio de la comprensión oral cuando se aplica el método comunicativo - lúdico en los estudiantes del 3er año de secundaria en la Institución Educativa mencionada. Además, el estudio explicó de qué manera

la aplicación del método comunicativo - lúdico optimiza el dominio de la expresión oral (speaking), la comprensión de textos (reading), y la producción de textos (writing).

Demarini (2009), en la tesis “La comprensión de lectura y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E Isabel Chimpu Ocllo-SMP (Perú)”. Determinó que existe una relación significativa entre la comprensión de lectura y el rendimiento normativo en los educandos del segundo año de secundaria de la I.E. El nivel de desarrollo académico es medido eficiente porque su promedio final es de 14.42. Se ha concluido que los educandos son eficientes en su nivel literal, inferencial y crítico valorativo. Los resultados finales son iguales, esto asegura la teoría: que mientras más alto sea el nivel de comprensión lectora, existirá un competente aprovechamiento académico como una constante eficaz.

Los antecedentes a nivel internacional relacionados al tema de investigación como la investigación de Orozco (2021), que tiene como finalidad promover el desarrollo de la habilidad lectora mediante distintas estrategias que posibilitan que el estudiante comprenda mejor un texto en inglés, la metodología del estudio tuvo un enfoque cualitativo, de diseño cuasi experimental y nivel aplicativo, la muestra la conformaron 30 estudiantes de los cuales 15 participaron como el equipo ensayo y 15 en el equipo control, a ellos se les aplicó la estrategia del blog para mejorar su comprensión lectora en el idioma extranjero, los resultados del estudio determinaron que el blog como estrategia alcanzó el incremento de la habilidad para la lectura del idioma inglés.

Asimismo, se encuentra lo abordado por Bacca (2021), cuya finalidad fue determinar la eficiencia de la implementación de las TIC en el salón de inglés como estrategia innovadora para mejorar la comprensión de lectura en mencionada área, la metodología del análisis tuvo una orientación cualitativa, de nivel aplicativo y diseño experimental. La muestra lo conformaron 30 estudiantes de un aula, a quienes se les tomó evaluación sobre comprensión lectora. Los resultados del estudio determinaron que, es de suma importancia ofrecer a los estudiantes, dentro

de la enseñanza de una lengua extranjera, un panorama pedagógico y didáctico de carácter significativo, capaz de mediar entre las necesidades y expectativas.

Por otro lado, Arrubla (2019), quien logró diseñar una propuesta pedagógica empleando la gamificación como estrategia virtual para el fortalecimiento de la habilidad comunicativa del inglés: Reading en los estudiantes del curso de inglés. La metodología del estudio presentó un enfoque cualitativo, con un diseño experimental de nivel aplicativo. La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes y la técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados del estudio determinaron que, la gamificación como estrategia didáctica, brinda la posibilidad de afianzar y aprender de una forma divertida dado que los estudiantes obtuvieron al inicio un desempeño académico bajo, sin embargo, poco a poco lo superaron.

Por otro lado, se encuentra Callejas & Méndez (2019), donde su objetivo principal fue proponer una estrategia didáctica para apoyar los procesos de comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de Liceo Nuevos Horizontes, 2018. La metodología del estudio, fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel descriptivo propositivo, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes y la técnica de recolección de datos fue la encuesta. Los resultados del estudio determinaron que, el éxito de la planificación educativa (OVA) en el aprendizaje del entendimiento lector se encuentra asociado en buena medida, con la metodología MICEA, las herramientas elegidas, en la que se toman en cuenta el cerebro que predomina del grupo al que intervienen los conocimientos previos que tenían sobre el manejo de herramientas tecnológicas.

Mientras que Pacheco *et al.*, (2018), en su escrito, planteó como principal finalidad diseñar estrategias innovadoras que se apoyan en las TIC, basadas en la enseñanza de aprendizaje que dan paso a perfeccionar la percepción de la materia en estudiantes de 4to grado de primaria, 2018. La metodología de la investigación, siguió un enfoque cualitativo, con un diseño experimental de nivel propositivo, la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes y las técnicas de recolección de datos fueron las evaluaciones y la entrevista. Los resultados del estudio, determinaron que el diseño de dicha propuesta permite de manera sana y lúdica

que los estudiantes desarrollen contenidos en los que difieren en su proceso formativo para que el proceso sea emotivo y con claros ajustes cognitivos para el normal desarrollo de la materia de inglés.

Respecto a la teoría de estrategias virtuales Adiguzel & Kumkale (2018), encontró que la narración digital facilita la convergencia de cuatro estrategias de aprendizaje centradas: participación de los estudiantes, reflexión para el aprendizaje profundo, proyectos basados en aprendizaje e integración efectiva de la tecnología en la instrucción. En ese sentido, Araque et al., (2018) indican que la inclusión de herramientas tecnológicas en el área de comunicaciones e informática ha propiciado un mejor aprendizaje de los estudiantes, asimismo, un mejor desempeño y conectividad en distintas áreas curriculares de enseñanza. Todo ello se relaciona con el concepto de entornos virtuales de aprendizaje, los cuales son espacios que sirven de base para la construcción de conocimientos de forma individual o grupal mediante la interacción de los agentes involucrados que hacen uso de elementos no tradicionales durante el proceso.

Desde una perspectiva pedagógica, Gulbinskienè et al., (2017) comentan que los entornos virtuales de aprendizaje son procesos innovadores en el campo educativo sustentados en crear condiciones donde los organizadores e individuos logren desarrollar su destreza de aprendizaje y adaptación con el fin de cumplir sus objetivos de una forma adecuada. En ese sentido, Román (2017) indica que la teoría sociocultural fundamenta un aprendizaje a través de la interacción social donde los estudiantes utilizan recursos como el lenguaje, la cultura, la tecnología y la estructura del contexto en que se desarrolla; este proceso suele tener un ciclo, no obstante, el estudiante puede modificarlo a su conveniencia con el fin de obtener el mayor conocimiento posible.

La teoría de Vigotsky está basada en el aprendizaje sociocultural, el cual consiste en la adquisición de conocimientos a través del entorno. No de los conceptos que desarrolló esta teoría es la Zona de Desarrollo próximo, llamada ZDP, la cual consiste en una evaluación dinámica. Esta ZDP se refiere a la interacción entre los individuos que conforman un grupo con el fin de resolver un



problema. Vigotsky afirmaba que los niños habitualmente desarrollan su aprendizaje a través de la interacción social con los miembros del entorno, asimismo, la ZDP representa una brecha entre o que un niño puede realizar y lo que puede obtener por sí mismo (García et al., 2021).

El abordar una definición de estrategia en el ámbito de educación, se menciona a Gonzáles et al., (2017), quien afirmó que existen dos importantes razones para implementarla en las clases más complejas para los estudiantes, estos autores indican que la estrategia permite crear un vínculo mayor y efectivo entre ambos personajes, creando contenidos educativos que guarden coherencia con los temas que se exponen en las curriculares que brinda el Ministerio de educación. Por tal motivo, estas estrategias representan orientaciones que el profesor utiliza para promover el aprendizaje; es decir, tiene el propósito de desarrollar en ellos diferentes capacidades para la interpretación de la información relacionado con una determinada tarea (González et al., 2017).

En ese sentido, Hernández & Andrade (2011), en su libro sobre aprendizaje, definen a las estrategias de aprendizaje como procesos o recursos que utilizan los docentes para el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes. Este tipo de estrategias logran un aprendizaje activo, vivencial, participativo y de cooperación.

En este caso en particular, las estrategias de enseñanza se refieren al conjunto de orientaciones que el profesor da a sus alumnos con el fin de promover diferentes situaciones de aprendizaje. De esta forma, el profesor implementa diferentes estrategias de enseñanza durante su práctica pedagógica, a través de herramientas relacionadas con las TIC, particularmente las plataformas educativas virtuales, que tienen como objetivo fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Así, las plataformas educativas virtuales, aunque forman parte de las TIC, están pensadas para ser elementos que apoyan la práctica pedagógica del profesor generando aprendizajes significativos en los estudiantes (González et al., 2017). En este sentido, las estrategias de enseñanza tienen una fuerte relación con las plataformas educativas virtuales, convirtiendo su uso en un reto que sin duda

intenta fortalecer la trayectoria profesional y académica del profesor (González et al., 2017).

Por otro lado, la forma en que los estudiantes aprenden vocabulario influye en su comprensión y uso de las palabras. Las interacciones entre diferentes usuarios en un entorno de aprendizaje digital (Indy et al., 2017). Un entorno de aprendizaje digital tiene como finalidad convertirse en un espacio que sea accesible para la diversificación de las modalidades de enseñanza en los diferentes niveles educativos. Estos entornos de aprendizaje digital también suelen ser llamados entornos virtuales de aprendizaje. Estos entornos cuentan con muchas características, no obstante, una de sus principales características es la diversidad de funcionalidades, las cuales permiten una comunicación activa y fluida entre los agentes participantes haciendo que el docente tome un papel de moderador y guía durante el proceso de aprendizaje. Cabe resaltar que esto es posible debido a que este tipo de estrategias ofrecen espacios de colaboración y trabajo en equipo (Cedeño & Murillo, 2020).

Las dimensiones de las Estrategias virtuales son: La dimensión Tutoría y evaluación, que es donde se inicia con la introducción y evaluación de cada estrategia que se utilizará, esta dimensión debe englobar los requerimientos de los procesos que se utilizó en cada estrategia empleada, cuyos indicadores son actividades de aprendizaje y criterios de evaluación y retroalimentación. La dimensión Información, comprende los temas que se utilizarán para abordarlo en las estrategias así como la comprensión lectora, entre otros, sus indicadores son los recursos tecnológicos y videos proporcionados. La dimensión Construcción de estrategias está determinado por las fases que se considerarán para seleccionar cada estrategia, es decir, la que tenga una mayor adecuación y aporte de manera significativa al aprendizaje de comprensión lectora, cuyos indicadores son aplicación de estrategias pedagógicas y ejecución de actividades y la dimensión Comunicación, esta última dimensión se encarga de difundir los temas y conocimientos para compartirlos con los estudiantes a través de las estrategias empleadas cuyos indicadores son interacción de los participantes y compartiendo experiencias (González et al., 2017).

La comprensión es el núcleo de la lectura, lo que significa que la principal razón para dedicarse a la lectura es comprender el mensaje y el significado de cualquier texto escrito encontrado (Berenguer & Olario, 2019). La lectura se considera una actividad cognitiva que implica actividades como resumir y aclarar el significado. Ese proceso de lectura involucra más de 30 procesos cognitivos y metacognitivos. Por lo tanto, debido a los numerosos procesos mentales involucrados, la lectura se considera entonces como una habilidad compleja que requiere subhabilidades (Berenguer & Olario, 2019).

Dentro de la teoría de una buena lectura del inglés, la inferencia es un proceso cognitivo necesario para el éxito de la comprensión, pues es una especie de conjetura calculada que se basa en las claves lingüísticas disponibles combinadas con el conocimiento del mundo. Además, que esta estrategia requiere el esfuerzo de los alumnos para determinar el significado de palabras desconocidas a través de pistas contextuales y no simplemente de un acto en referencia. Asimismo, los estudios han establecido que siempre que los alumnos utilizan la inferencia como estrategia emplean conocimientos previos. Esto indica que si un alumno tiene más conocimiento sobre el contenido base del escrito que se lee, mayor será la inferencia (Berenguer & Olario, 2019).

Para Mohseni & Reza (2017) la interpretación leyente es un desarrollo activo y comunicativo entre el lector, el texto, la actividad lectora y el contexto sociocultural más amplio para la lectura. Una interacción ocurre dentro del individuo, incluyendo tanto de arriba hacia abajo como lectura de abajo hacia arriba y estrategias cognitivas. Un lector puede comprender y recordar bien el texto escrito si integra el conocimiento previo con la información obtenida. No obstante, Rosenshine (2017) precisa al entendimiento lector semejante a una habilidad de un determinado individuo para interpretar, comprender, analizar y evaluar diversos textos escritos con el fin de desarrollar destrezas comunicativas que le permitan integrarse en la sociedad.

Gilakjani (2016) comenta que existen varios tipos de estrategias para mejorar la comprensión lectora entre las cuales encontramos: la activación y uso de conocimientos previos, la cual consiste en la activación y aplicación de los conocimientos previos que posee el lector con el fin de mejorar su entendimiento respecto a un texto escrito; la generación de preguntas y respuestas, la cual es la más utilizada para el mejoramiento de las destrezas de comprensión; el uso de inferencias, la cual consiste en que los lectores extraen y evalúan conclusiones de la información leída; el uso de la predicción, donde el lector puede obtener diversos significados de un texto haciendo conjeturas sustentadas; el uso del resumen, en la cual el lector combina información en un texto para la elaboración propia de lo que trata dicho texto; el uso de la visualización, la cual consiste en que el lector genera una imagen mental del texto leído para tener un mejor entendimiento; y el seguimiento de la comprensión que es una estrategia donde el lector tiene la habilidad de saber si está comprendiendo lo que lee.

La lingüística sistémica requiere el estudio de varios temas, principalmente semántica, sintaxis, morfología y fonología. La fonética, es fundamental para el dominio de los idiomas. Si no reciben la instrucción correcta en esta etapa, están en peligro de estancamiento. Deben alcanzar un nivel de dominio del inglés que sea fluidez limitada o limitada antes de que puedan comenzar a enfrentar los desafíos de la lectura de contenido (Piekutowski, 2019). En ese sentido, Dai (2016) comenta que el aprendizaje del idioma inglés está centrado en la capacidad del estudiante para leer, escribir, escuchar y hablar el idioma inglés.

La lectura es probablemente la habilidad más importante para el aprendizaje de un segundo idioma en un concurso académico. Cabe mencionar que entre las cuatro habilidades que el estudiante tendrá la oportunidad de usar, la habilidad de lectura es la principal. Las personas que dominan la lectura del inglés se beneficiarán enormemente de su lectura. Los estudios coinciden en que la lectura es la habilidad más necesaria e importante. Además, de ser considerada una habilidad a la que los estudiantes deben prestar más atención que a cualquier otra habilidad (Panida & Nutprapha, 2017). Asimismo, cabe destacar que la lectura es la habilidad más difícil de desarrollar ya que es de naturaleza multidimensional y

una especie de complejo proceso de pensamiento. Leer puede describirse como un proceso comunicativo y activo, y una acción de construcción de significado (Dwi, 2019).

Hoyos & Gallego (2017) comentan que el sustento de la lectura abarcan el reconocimiento de palabras y la relación que posee de diversos conceptos almacenados en la memoria, desarrollo de ideas, creación de conclusiones y la interactividad entre lo leído y lo que ya se conoce. En ese sentido, existen dos condiciones para el crecimiento de las destrezas de la inteleccion lectora, las cuales son: la adquisición y dominio de destrezas de decodificación y reconocimiento de palabras, y la adquisición de destrezas de búsqueda y construcción de significados. Cabe resaltar, que las habilidades de comprensión lectora se organizan en dos grupos: habilidades de rastreo de información y habilidades de análisis de información.

Las dimensiones de la variable Comprensión lectora son: Dimensión literal, que representa el registro de lo manifestado de forma explícita en el escrito, lo que permite distinguir la información principal de lo secundario, además, su indicador es la identificación de detalles del texto, donde el lector conoce los personajes, los lugares, tiempo y vocabulario básico. La dimensión inferencial, la cual está representada por la construcción de los sucesos mediante la anticipación, acorde a la experiencia y conocimiento, sus indicadores son la deducción del mensaje y del significado de palabras, lo que indica que esta fase el lector crea diversos significados desde sus propias deducciones. La dimensión Crítico - Valorativo, está determinado por el juicio que emite el lector a través de una comparación de ideas plasmadas desde la elección del texto cuyo indicador es la identificación de la actitud y propósito del autor, donde se elaboran juicios a partir de la distinción de sucesos y opiniones entre lo real y lo que no lo es (Novoa et al., 2018).

El Método ascendente: Inicia con la decodificación de las partes lingüísticas más pequeñas, en particular fonemas, grafemas y palabras. Generalmente, construye significados desde los elementos más pequeños hasta los más grandes. Los alumnos relacionan sus conocimientos previos con la información que

encuentran en los textos. Este método de abajo hacia arriba también conocido como lectura basada en texto y en datos. Este método de lectura se concentra en los elementos más pequeños de un texto como como sus letras, palabras, frases y oraciones. Asimismo, los alumnos solo serán exitosos en la lectura si decodifican correctamente los elementos lingüísticos y comprenden la conexión entre las palabras. Es muy difícil para los alumnos almacenar el significado de cada palabra de un texto en su memoria y conectar dicha palabra a las otras (Reza, 2017).

El Método de arriba hacia abajo: Es la idea de la lectura como un juego de predicción psicolingüística en el que el lector utiliza sus conocimientos previos o esquemas escritos para unirse a un texto y comunicarlos a materiales nuevos o inesperados encontrados en el texto para reconocerlo. No todos los alumnos quieren leer en su totalidad las palabras de un texto, pero se centran en adivinar el siguiente grupo de palabras. Pues, mientras leen, pueden hipotetizar el mensaje que el escritor desea transmitir y cambiar sus hipótesis basándose en lo que leen en el texto. La comprensión comienza con los niveles superiores de procesamiento y continúa en el uso del nivel inferior (Reza, 2017).

El Método interactivo: Es la interacción entre los métodos ascendentes y descendentes. El método interactivo es un proceso basado en información de muchas fuentes como conocimiento ortográfico, léxico, sintáctico, semántico y esquemas. Asimismo, los estudiantes pueden utilizar el método de lectura descendente para compensar las deficiencias de fondo, y también utilizar el método ascendente para la comprensión de significados a través del uso de esquemas (Reza, 2017).

Las estrategias virtuales más innovadoras y utilizadas por los estudiantes hoy en día son:

La gamificación como estrategia innovadora virtual se ha convertido en uno de los desarrollos tecnológicos más notables para los humanos. Por lo tanto, no es de extrañar que la gamificación se haya abordado e implementado especialmente en el ámbito de la educación, donde apoyar y mantener el compromiso es un

desafío constante. Sin embargo, sintetizar el conocimiento consecuente ha permanecido modesto y estrecho. La gamificación en la educación y el aprendizaje utiliza más comúnmente las posibilidades que señalan el logro y la progresión, mientras que las prestaciones orientadas a la inmersión son mucho menos comunes; los resultados examinados en los estudios son principalmente enfocados en métricas de desempeño cuantificables; y los resultados informados en los estudios revisados son fuertemente orientados positivamente (Majuri et al., 2018).

El e-learning es una estrategia virtual que contiene recursos instructivos directos, como materiales o tecnologías para realizar actividades en base a supuestos y teorías pedagógicas. Las fases del desarrollo de esta plataforma se inicia con aplicación de cuestionarios a los estudiantes, así como a los docentes, donde se permite la observación de la plataforma, luego la fase intermedia, se inicia con el diseño de material acorde al análisis de datos y la implementación del taller colaborativo, donde se proporciona un libro interactivo, finalmente, la fase donde nuevamente se aplican cuestionarios para dar a conocer las opiniones y a los docentes con el fin de proponer competencias de lectura y escritura (Amante & Gómez, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El ejemplar de investigación fue aplicada, de acuerdo en lo definido por CONCYTEC (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) (2018) “es aquella que se dirige a determinar mediante el conocimiento científico, los tipos o medios ya sean tecnológicos o metodológicos por los cuales cubren necesidades reconocidas y específicas, es decir, busca brindar una solución y mejora en un determinado procedimiento ” (p.2). En el estudio, se realizará una investigación aplicada sobre las variables: Estrategias virtuales y la comprensión lectora del inglés en los educandos del nivel complementario en educación básica regular (EBR).

La Investigación Aplicada tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico, es decir los educandos se beneficiaran y potenciaran sus habilidades consiguiendo y descubriendo estrategias virtuales innovadoras para mejorar y afianzar su aprendizaje en la comprensión lectora logrando de esta manera enriquecer su vocabulario y poder captar de manera eficaz los diferentes retos que se presentan en la búsqueda de su aprendizaje. (Hernández *et al.*, 2014).

#### Diseño de investigación

El boceto de exploración es experimental, según lo mencionado por Hernández *et al.*, (2014) “es aquel estudio donde el investigador realiza una intervención para estudiar el impacto o cambio en el fenómeno determinado” (p.90). Es decir, se utilizan cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula en donde los educandos son agentes de mejora y logran conseguir un cambio en su aprendizaje. Para ello se aplicó un pre test y post test, a todo el grupo de estudiantes de acuerdo a la muestra.

Esquema:

G.E. O<sub>1</sub> .....X.....O<sub>2</sub>

Donde:



G.E.: Grupo experimental

O<sub>1</sub>: Pre test Comprensión lectora

O<sub>2</sub>: Post test Comprensión lectora

X: Estrategias virtuales innovadoras

### 3.2 Variables y Operacionalización

**Variable independiente:** Estrategias virtuales innovadoras.

Definición conceptual: Son las orientaciones que el profesor proporciona a sus estudiantes con el propósito de desarrollar en ellos diferentes capacidades para la interpretación de la información relacionado con una determinada tarea, de tal manera que el aprendizaje autónomo se convierte en el eje pedagógico haciendo posible la correlación entre los participantes, usando un sin fin de herramientas digitales tecnológicas y obteniendo información de acuerdo a sus vivencias y capacidades, así el docente es el moderador de las actividades y el educando se convierte en un constructor relevante de su aprendizaje. (González *et al.*, 2017).

**Variable dependiente:** Comprensión lectora del idioma inglés.

Definición conceptual: Según Novoa *et al.*, (2018) comprender un texto es una sucesión activa y comunicativa entre el lector, el texto, la actividad lectora y el contexto sociocultural más amplio para la lectura en el idioma inglés. Por consiguiente, el comprender un texto es una habilidad que brinda muchos beneficios desarrollando la mente a un nivel superior con muchas ventajas en el ámbito comunicativo, logrando tener relaciones interpersonales con una gran fluidez, que nos permitan entender de una manera fácil sobre estos acápites, resaltando partes importantes del texto para realizar mapas mentales y potenciar las fortalezas de los educandos de acuerdo a los beneficios que se obtiene con las estrategias que permitan mejorar su comprensión lectora en el ámbito educacional.

Definición operacional: La comprensión lectora del idioma inglés será medida en base a sus dimensiones Literalidad, Inferencial y crítico valorativo a través de un test de evaluación.

**Tabla1.**

*Organización de la variable Comprensión lectora.*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles</b>
Literalidad	Identificación de detalles del texto.	1-2		Inicio Proceso Logro
Inferencial	Deducción del mensaje. Deducción del significado de palabras.	3-4	Ordinal razón	Logrado satisfactoriamente
Crítico - Valorativo	Identificación de la actitud y propósito del autor del texto.	5		

**3.3 Población, muestra y muestreo**

De acuerdo a Supo (2018), la población fue “el conjunto de componentes o elementos (personas, objetos, organismos, etc.) que conservan las mismas características y mantienen concordancia con las variables que se estudiarán” (p.88). Por la definición en el estudio, el cual está enfocado en aplicar estrategias virtuales innovadoras para la mejora de la comprensión lectora, la población está conformada por 101 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Lima. Según el género que constituyen los estudiantes, son masculinos y femeninos del primer hasta el quinto año de secundaria, los cuales tienen una edad desde los 11 hasta los 16 años siendo parte de la investigación.

La muestra según Carrasco (2018), “es la parte más representativa de los habitantes de atención que evidencian iguales peculiaridades y será quien brinde la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos planteados” (p.238). La muestra de mi estudio fue de tipo experimental y estuvo constituida por estudiantes, Asimismo, de acuerdo a la fórmula aplicada de muestreo aleatorio simple es igual a 81 estudiantes.

El muestreo es aleatorio simple, donde se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

En donde:

N= tamaño de la población

Z= nivel de confianza

p= probabilidad de éxito o proporción esperada.

q= probabilidad de fracaso

e= precisión (error máximo admisible en termino de proporción)

La cual da como resultado un total de 81 estudiantes.

La unidad de análisis son los estudiantes a quienes se les aplicará las estrategias virtuales innovadoras con el fin que mejoren su grado de retención en textos de inglés.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El recurso fue la Prueba psicométrica o más conocida como test psicométrico, el cual ha sido y es una herramienta fundamental para la labor de un profesional en cualquier ámbito laboral en el que se desempeñe. Dichas pruebas abarcan una diversidad de campos de trabajo, algunos más aplicativos, como lo son la educativa, psicología clínica, la organizacional entre otras. Livia, J. & Ortiz, M.

(2014) (p.166) y el instrumento fue el Test de evaluación el cual permitirá conocer el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes, asimismo, se logrará encontrar cuáles son las deficiencias de los estudiantes, de esta manera la información recolectada será utilizada para la propuesta de estrategias virtuales innovadoras que favorecerán dicha situación problemática.

### **3.5 Procedimientos**

Para el procedimiento de análisis de datos, se siguió los siguientes pasos:

En primer lugar, se procedió a la elaboración de los instrumentos de evaluación, es decir, el test de evaluación de nivel de comprensión lectora en el idioma inglés, utilizando la herramienta digital Formulario de Google donde se generó un cuestionario el cual tiene un texto con cinco preguntas, cada pregunta muestra tres opciones donde una alternativa fue la respuesta correcta.

En segundo lugar, se compartió el link del cuestionario a los estudiantes en clase por medio del chat del zoom, con el fin que puedan leer el texto y responder a las preguntas formuladas, estableciendo un tiempo de 40 minutos en la culminación del cuestionario.

En tercer lugar, se procedió a obtener los resultados del cuestionario para luego usar el programa estadístico SPSS-23 y exportarlo al documento Word, donde se interpretó conforme a las tablas y figuras de cada objetivo presentado en el estudio. Finalmente, se realizó conclusiones y recomendaciones de cada objetivo.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos se empleó el análisis descriptivo el cual permitió conocer los resultados de cada evaluación de los estudiantes mediante tablas y figuras, las cuales se realizaron de acuerdo a cada dimensión evaluada de la variable Comprensión lectora del idioma inglés y el análisis inferencial que se realizó en el programa estadístico SPSS versión 23 y el análisis estadístico inferencial fue el Kolmogorov-Smirnov.

### 3.7 Aspectos éticos

Los puntos de vista del estudio son:

**Confidencialidad:** Los resultados de la evaluación de cada estudiante, será resguardado de manera confidencial, es decir, no serán revelados los nombres de cada uno de los participantes, garantizando así la objetividad del estudio.

**Respeto:** En el desarrollo del estudio se puede evidenciar que los aportes teóricos brindados por terceros autores son citados conforme lo indican las normas APA, respetando así el derecho a la propiedad intelectual.

**Originalidad:** En el estudio se podrá evidenciar que los textos han sido parafraseados lo cual asegura que el documento no sea un plagio de otras investigaciones.

#### IV. RESULTADOS

Se introduce los resultados descriptivos e inferenciales a escalón de variables y dimensiones después de haber superpuesto las estrategias virtuales innovadoras en los estudiantes del nivel secundaria 2021 con el objetivo de definir la mejora para la interpretación de lectura en inglés.

**Tabla2**

*Variable Comprensión Lectora en inglés*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En Inicio	23	28%
En proceso	20	25%
En logro	30	37%
Logrado satisfactoriamente	8	10%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Nota: Evaluación aplicada a los estudiantes.

Respecto a la evaluación sobre la variable comprensión lectora en inglés, se dio a conocer que los educandos se localizan en un rango de comienzo de un 28%, por otro lado, el 25% se encuentra en nivel de proceso, el 37% se encuentra en nivel de logro y solo un 10% se encuentra en nivel de logro satisfactoriamente. Esto sucede principalmente, porque aún no se han implementado nuevas estrategias que permitan que los estudiantes puedan desarrollar su capacidad lectora en esta área.

**Tabla3.**

*Dimensión Literal*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En Inicio	18	22%
En proceso	25	31%
En logro	24	30%
Logrado satisfactoriamente	14	17%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Nota: Evaluación aplicada a los estudiantes.

De acuerdo a la evaluación realizada sobre la Comprensión lectora de textos en inglés, se puede evidenciar que, para la dimensión Literal, los estudiantes obtuvieron una calificación en inicio en un 22%, mientras que, el 31% se encuentran en nivel de proceso, el 30% están en nivel de logro y el 17% se encuentra en nivel de logro satisfactoriamente,

**Tabla32***Dimensión Inferencial*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En Inicio	8	10%
En proceso	35	43%
En logro	31	38%
Logrado satisfactoriamente	7	9%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Nota: Evaluación aplicada a los estudiantes.

Concerniente a la dimensión Inferencial, se puede dar a conocer que, el 10% de los alumnos se hallan en un rango de iniciación, por otro lado, el 43% está ubicado en nivel de proceso, el 38% en nivel de logro y el 9% se encuentra en nivel de logro satisfactoriamente. Ello indica que los estudiantes, aún deben desarrollar la capacidad de inferir la idea del autor, mediante el contexto en el que se encuentren.



**Tabla33***Dimensión Crítico - valorativo*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En Inicio	23	28%
En proceso	40	49%
En logro	15	19%
Logrado satisfactoriamente	3	4%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Nota: Evaluación aplicada a los estudiantes.

Respecto a la dimensión Crítico - valorativo, se encontró que de acuerdo a lo que respondieron los estudiantes en su evaluación, el 28% utiliza un criterio crítico valorativo en nivel de inicio al leer los textos en inglés, en tanto, el 49% se encuentra en un nivel en proceso, el 19% en nivel de logro y tan solo un 4% en nivel de logro satisfactoriamente.

**Resultados del examen de comprensión lectora después de aplicar las estrategias virtuales innovadoras.**

**Tabla6**

*Variable comprensión lectora en Ingles*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En Inicio	5	6%
En proceso	12	15%
En logro	38	47%
Logrado satisfactoriamente	26	32%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes.

Se evidencia una mejora en los estudiantes respecto al nivel de comprensión lectora, donde el solo el 6% se encuentra en nivel de inicio, el 15% en proceso, el 47% en nivel de logro alcanzado y el 32% en un nivel de logrado satisfactoriamente, por lo tanto, afirma que las aplicaciones de las estrategias virtuales tuvieron un efecto positivo.

**Tabla7.**

*Dimensión literal*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En Inicio	5	6%
En proceso	10	12%
En logro	39	48%
Logrado satisfactoriamente	27	33%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Post test aplicado a los estudiantes.

Se obtuvo en el cual, la dimensión literal fue mejorada en los estudiantes, donde solo un 6% se encuentra ahora en nivel de inicio, mientras que el 12% se encuentra en nivel de proceso, el 48% en logro y el 33% en nivel de logro satisfactoriamente.

**Tabla36**

*Dimensión inferencial*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En Inicio	6	7%
En proceso	15	19%
En logro	35	43%
Logrado satisfactoriamente	25	31%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Post test aplicado a los estudiantes.

Respecto a la dimensión inferencial, se obtuvo que un 7% se encuentran en nivel de comienzo, el 19% se sitúa en desarrollo, el 43% se ubica en nivel de logro y el 31% está en nivel de logro satisfactoriamente. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe un nivel mayor de comprensión lectora en la dimensión inferencial lo que indica que los estudiantes han mejorado.

**Tabla37**

*Dimensión crítico - valorativo*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En Inicio	7	9%
En proceso	12	15%
En logro	36	44%
Logrado satisfactoriamente	26	32%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Post test aplicado a los estudiantes.

En cuanto a la dimensión crítica- valorativo, se puede evidenciar que, el 9% se encuentra en nivel de inicio, por otro lado, el 15% se encuentra en nivel de proceso, el 44% se encuentra en nivel de logro y el 32% está en nivel de logrado satisfactoriamente.

## Estadística inferencial

### Prueba de normalidad

#### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Comprensión_lectora
N		81
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	37,2593
	Desviación estándar	19,69186
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,099
	Positivo	,099
	Negativo	-,086
Estadístico de prueba		,099
Sig. asintótica (bilateral)		,047 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

De acuerdo a la prueba de normalidad realizada en el programa estadístico SPSS versión 23, se encontró una sig. Bilateral igual a 0,047, lo cual indica que es menor al P-valor 0,05. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula que indica que la distribución de la prueba es normal.

P - valor < 0,05: Acepta  $H_1$ : Las estrategias virtuales innovadoras influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.

P - valor > 0,05: Acepta  $H_0$ : Las estrategias virtuales innovadoras no influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.

**Tabla10.**

*Influencia de variable estrategias virtuales innovadoras en la comprensión lectora del idioma inglés.*

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>			
		<b>Estrategias virtuales</b>	<b>Comprensión lectora</b>
N		81	81
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	5,1852	37,2593
	Desviación estándar	2,45006	19,69186
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,104	,099
	Positivo	,098	,099
	Negativo	-,104	-,086
Estadístico de prueba		,104	,099
Sig. asintótica (bilateral)		,031 <sup>c</sup>	,047 <sup>c</sup>
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			

De acuerdo a la hipótesis de la investigación se obtuvo que, las estrategias virtuales innovadoras tienen una influencia significativa en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés. La sig. Bilateral es igual a 0,031, entonces, se acepta la hipótesis nula de la investigación, ya que es menor a 0,05.

H0: La tutoría y evaluación influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes.

H1: La tutoría y evaluación no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes.

**Tabla 11.**

*Influencia de la dimensión Tutoría y evaluación en la comprensión lectora del idioma inglés.*

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>			
		Comprensión_lectora	Tutoríayevaluación
N		81	81
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	37,2593	4,8889
	Desviación estándar	19,69186	2,30760
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,099	,098
	Positivo	,099	,098
	Negativo	-,086	-,079
Estadístico de prueba		,099	,098
Sig. asintótica (bilateral)		,047 <sup>c</sup>	,052 <sup>c</sup>
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			

De acuerdo a la estadística inferencial realizada en el estudio en la hipótesis específica se encontró que la dimensión tutoría y evaluación tienen una influencia positiva y débil en la comprensión lectora del idioma inglés y la significancia bilateral es de 0,047. Lo que indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.



H0: La información influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes.

H1: La información no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes.

**Tabla12.**

*Influencia de la dimensión información en la comprensión lectora del idioma inglés.*

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>			
		Información	Comprensión lectora
N		81	81
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	4,6667	37,2593
	Desviación estándar	2,26385	19,69186
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,120	,099
	Positivo	,120	,099
	Negativo	-,077	-,086
Estadístico de prueba		,120	,099
Sig. asintótica (bilateral)		,005 <sup>c</sup>	,047 <sup>c</sup>
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			

De acuerdo a la estadística inferencial encontrada del segundo objetivo específico, se puede concluir que, existe una influencia positiva pero débil de la dimensión información en la comprensión lectora del idioma inglés, se puede dar a conocer que la sig. Bilateral es menor a 0,000 por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

H0: La construcción de estrategias influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes.

H1: La construcción de estrategias no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes.

**Tabla13.**

*Influencia de la dimensión construcción de estrategias en la comprensión lectora del idioma inglés.*

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>			
		Comprensión lectora	Construcción de estrategias
N		81	81
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	37,2593	5,3333
	Desviación estándar	19,69186	2,36114
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,099	,105
	Positivo	,099	,087
	Negativo	-,086	-,105
Estadístico de prueba		,099	,105
Sig. asintótica (bilateral)		,047 <sup>c</sup>	,027 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla, se puede aceptar la hipótesis del estudio, dado que, la sig. Bilateral es 0,047, lo que indica que es perfectamente significativo y su influencia es positiva de la dimensión construcción de estrategias en la comprensión lectora del idioma inglés.

H0: La comunicación influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.

H1: La comunicación no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.

**Tabla 14.**

*Influencia de la comunicación en la comprensión lectora del idioma inglés.*

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>			
		Comprensión	
		lectora	Comunicación
N		81	81
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	37,2593	5,4321
	Desviación estándar	19,69186	2,16182
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,099	,135
	Positivo	,099	,135
	Negativo	-,086	-,106
Estadístico de prueba		,099	,135
Sig. asintótica (bilateral)		,047 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.

De acuerdo a lo encontrado en la tabla inferencial se puede evidenciar que, se halla una influencia verdadera pero baja en medio de la dimensión comunicación y la variable comprensión lectora del idioma inglés, puesto que, la sig. Bilateral es de 0,001, siendo menor a 0,000, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al éxito obtenido sobre el primer objetivo específico, tras el empleo en el primer examen de comprensión lectora en inglés de la dimensión literal se pudo evidenciar que los estudiantes obtuvieron bajas calificaciones para conocer las ideas principales del texto en el idioma inglés, donde del total de 81 estudiantes el 22% se encontraron en etapa de inicio lo que representa a 18 estudiantes, por otro lado, los estudiantes que respondieron correctamente pero con baja nota fueron 31%, que representan a 25 estudiantes que se encuentran en la fase de proceso, por otro lado, los que respondieron correctamente a las preguntas que se encuentran en fase de logro y logrado satisfactoriamente, fueron 30% y 17% respectivamente, los cuales representan a 24 y 14 estudiantes respecto a cada grupo.

Posteriormente, se aplicaron las estrategias virtuales innovadoras en la que se propuso diversos métodos de reconocer la idea principal en un texto como el subrayado, poniendo en práctica en diversos textos, además, se formularon preguntas en la que permite identificar al principal protagonista del texto, y reconocer los verbos para identificar qué acciones están realizando y finalmente se expusieron retos donde los estudiantes a través de medios tecnológicos participaron respondiendo a las interrogantes, comunicándose entre compañeros en conversaciones sobre los textos que leyeron y creando videos que les permita representar a cada personaje, esto lo realizó el autor de la tesis con la finalidad que los estudiantes se involucren de manera didáctica con la comprensión lectora de textos en inglés.

Cabe mencionar que, terminada la aplicación de dichas estrategias, se tomó otro examen de comprensión lectora con el objetivo de conocer el efecto que estos últimos han tenido en la mejora de los estudiantes en la segunda variable.

En el post test, se obtuvo que, los estudiantes que estaban en fase de inicio pasaron a ser solo un 6% que representan a 5 estudiantes, por otro lado, los estudiantes que se encuentran en fase de proceso fueron solo 15% lo que es igual a 12

estudiantes, el lado positivo, es que los estudiantes que respondieron correctamente y asimilaron de manera significativa las estrategias pasaron a la fase de logro en un 47% que es igual a 38 estudiantes y finalmente el 32% alcanzaron la fase de logro satisfactoriamente, lo que indica que 26 estudiantes lograron aprender y mejorar la comprensión lectora de forma efectiva.

Asimismo, se obtuvo que, la dimensión tutoría y evaluación tiene una influencia positiva pero débil para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del idioma inglés, por lo tanto, se aceptó la hipótesis del estudio. Estos resultados guardan concordancia con lo estudiado por Orozco (2021), quien afirmó que el rol del docente del idioma inglés, conlleva a poseer habilidades que impulsen a los estudiantes a crecer en conocimientos sobre términos, palabras y frases en inglés.

De igual manera, explicó que el uso de estrategias brinda la posibilidad de acelerar los resultados de mejora en comprensión lectora de textos en inglés, este estudio se realizó en una institución educativa en la que se tuvo como muestra a 30 alumnos, por tal razón, se comprobó la influencia positiva de la tutoría y orientación para mejorar la comprensión de textos en inglés, sin embargo, para Arapa & Flores (2021), quien en su estudio aplicó estrategias lúdicas, que mediante el uso de los medios tecnológicos lograron involucrarse en los aprendizajes del estudiante, sin embargo, los resultados obtenidos no permitieron alcanzar las mejoras esperadas por el docente, por lo que se concluyó que es mejor la implementación de actividades donde los estudiantes participen conscientemente que van a mejorar su nivel de comprensión lectora.

Estos resultados poseen el respaldo de la teoría abordada por Adiguzel y Kumkale (2018), quien afirmó que la narración digital impulsa la participación de todos los estudiantes, pues abarca diversos aspectos que conllevan a que los participantes interactúen conozcan nuevos métodos o técnicas de aprendizaje que les permite asumir nuevas estrategias de aprendizaje en el idioma inglés y también tienen el respaldo de González et al., (2017), quien afirmó que existen técnicas que debe seguir el docente para alcanzar un mayor aporte en la ejecución de las actividades pedagógicas, puesto que, es necesario que se incluya a interacción de todos los

participantes de forma que las experiencias que les conlleve a incrementar su nivel de compromiso con el aprendizaje.

Para el segundo objetivo específico, se realizó una evaluación, denominada pre test, en la cual se dio a conocer que los estudiantes en la comprensión lectora del idioma inglés se encontraron en un 10% lo cual representa a 8 estudiantes, de igual manera los estudiantes que se encontraron en proceso fueron el 43% que representan a 35 estudiantes, en cambio en la fase de logro se encontraron al 38% estudiantes que es igual a 31 estudiantes, y tan solo el 9% en la fase de logro satisfactoriamente.

Los resultados mencionados indicaron que los estudiantes no lograban desarrollar la capacidad de inferir qué es lo que el autor les transmitía como mensaje en el texto, desconocían el contexto en que se desarrollaban los hechos, tampoco lograban recuperar las ideas implícitas, ni relacionar los hechos de los personajes ni mucho menos captar el propósito del texto al no obtener conclusiones. Frente a esta problemática se plantearon estrategias a través de la web, en la que los estudiantes tuvieron que realizar entrevistas a sus familiares y tomar evidencias de ello para formular textos en los que ellos mismos tendrán que continuar los hechos que se relatan, y relacionar los diversos textos de sus familiares para enlazar las ideas que se presentaron.

Este procedimiento se realizó con todos los estudiantes, tras conocer este método, se realizó nuevamente otra evaluación llamada post test, por medio de ello se comprobó que surgió un efecto positivo, donde en la etapa de inicio solo se encontró al 7% de los estudiantes, lo cual es igual a 6, mientras que en la etapa de proceso se registraron al 19%, es decir, a 15 estudiantes, en tanto la mejora se evidenció en la fase de logro el cual obtuvo un 43% que representa a un total de 35 estudiantes, asimismo el 31% del total, que es igual a 25 estudiantes alcanzaron el nivel de logro satisfactoriamente. Estos resultados indican que la dimensión Información tiene una influencia positiva pero baja, sin embargo, se mejoró la comprensión lectora del idioma inglés, lo que indicó el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Estos resultados guardan coherencia con lo encontrado por Bacca (2021), quien encontró en su investigación que, la información tiene como finalidad el enviar los datos más importantes a un grupo de estudiantes, para ello, mencionó que es indispensable que se utilice la tecnología de información y comunicación, con medios tecnológicos, que aporten a dicha finalidad. Sin embargo, Olazábal (2018), en su investigación sobre técnicas para lograr un aprendizaje en la lectura del idioma inglés, dio a conocer que, si bien es cierto que las plataformas ayudan a garantizar un buen aprendizaje, es importante que se oriente constantemente a todos los estudiantes con el que se logre un alto nivel de integración con la tecnología puesto que, no todos los estudiantes poseen las habilidades del manejo de medios tecnológicos.

Por otro lado, el aporte de Gonzáles et al., (2017), da a conocer que el compartir la información mediante conocimientos ya organizados para incrementar el nivel cognitivo de los estudiantes cumple un rol fundamental como propuesta de mejora, esto indica que las estrategias que se realizaron basadas en las indicaciones de los últimos autores mencionados generaron buenos resultados.

Para el tercer objetivo específico se obtuvo que, la comprensión lectora inicial de los estudiantes se encontró en un nivel bastante ínfimo respecto a la dimensión crítico - valorativo, donde en la primera evaluación tomada se obtuvieron los posteriores resultados: en el nivel de inicio se encontraron al 28% que representa a 23 estudiantes, por otro lado, el 49% se encontraron en nivel de proceso, mientras que, tan solo el 19% de los alumnos consiguieron el nivel de logro y solamente el 4% fue logrado satisfactoriamente.

Estos resultados demostraron que los estudiantes no suelen desarrollar sus habilidades de juicio crítico y valorativo cuando leen un texto en inglés, este punto fue trabajado mediante las estrategias que se implementaron de manera virtual, en la que se realizó una simulación de juicio crítico, en cada acción que se encontraba en el texto, con la finalidad que se realice una opinión de lo que fue y lo que sería en cada personaje que se presentó en el texto, esto les ayudó a que identifiquen si

las acciones son correctas o fueron erradas y el mensaje que desea dar a conocer el autor.

Tras la aplicación de las estrategias virtuales e innovadoras, se obtuvieron los siguientes resultados: los estudiantes mejoraron de forma rápida, donde lograron pasar de la etapa de inicio solo el 9% del total que es igual a 7 estudiantes, y en la etapa de proceso se quedaron solo un 15% que representa a 12 estudiantes, por otro lado, los que sí alcanzaron un nivel de logro fueron el 42% que representan a 36 estudiantes, y el 32% obtuvieron un nivel de logro satisfactoriamente, lo cual evidencia una mejora tras alcanzar los óptimos niveles de comprensión lectora, cabe mencionar que los estudiantes que aún se encuentran en las fases primeras lograrán alcanzar los niveles superiores conformen apliquen las estrategias mencionadas.

La dimensión construcción de estrategias tiene una influencia positiva y revelador en el progreso de la comprensión lectora del lenguaje inglés en los estudiantes, por lo tanto, tiene una relación perfecta y positiva, lo que indica que la construcción de estrategias es vital para lograr que los estudiantes aprendan a entender lo que leen en inglés. Los resultados obtenidos respecto a este objetivo, guarda concordancia con lo estudiado por Arrubla (2019), en este aspecto se puede afirmar que, la construcción de estrategias es el inicio de una propuesta pedagógica que permite alcanzar las expectativas de una comprensión de lecturas en inglés al nivel adecuado para estudiantes de secundaria, por lo tanto, se confirmó que el empleo de dichas estrategias permitieron que se incremente de forma significativa la mejora en el campo de lectura del idioma inglés, esto indica que en ambos estudios la construcción de estrategias permite que se genere un buen hábito para la lectura.

Según Marulanda y Martínez (2017), informó que la construcción de las estrategias permite que tanto el docente como el estudiante creen la posibilidad de una retroalimentación, puesto que los estudiantes que se encuentren en el mismo nivel de aprendizaje exigirán más de sus compañeros generando un clima de aprendizaje por pares, es importante mencionar, que se guarda coherencia con lo



expuesto en los resultados del estudio, pues se da a conocer que existe una eficiencia en la construcción de estrategias.

En lo que concierne al cuarto objetivo específico, y obteniendo los resultados de la primera evaluación del nivel de comprensión lectora en los estudiantes, se encontró que, los estudiantes que estaban en la fase de inicio fueron el 28%, es decir, 23 de los estudiantes solo reconocían el título y algunas frases del texto, sin embargo, no lograron reconocer ideas principales, intenciones de los personajes, ni distinguir si las acciones que realizaban cada uno de ellos era correcta o estaba haciendo un papel diferente al de lo esperado, frente a esta problemática, el autor de la tesis propuso las estrategias de “I read to learn more, i read to change humanity”, en la que al implementar este sitio web para los estudiantes, donde todos tenían que participar y mantenerse en línea, logró que poco a poco la lectura del idioma inglés se vuelva en ellos un proceso activo, y que se incremente el vocabulario de todos, luego de cada actividad realizada en grupo, los estudiantes tenían que guardar y enviar las evidencias del cumplimiento de una actividad reto la cual se distribuyó en grupos, los que trabajaron de forma eficiente.

Luego del desarrollo de las estrategias, se volvió a tomar una evaluación de comprensión lectora, con la finalidad de conocer las mejoras. En las cuales se obtuvo que, la variable comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes, fue de un nivel de inicio solo el 6%, en proceso el 15%, los que alcanzaron el nivel de logro fueron el 47% y los que estuvieron en un nivel de logrado satisfactoriamente fueron el 32%, por lo tanto, se evidenció una eficiencia en la aplicación de mencionadas estrategias. Además, se concluye como estadística inferencial que, la dimensión comunicación tiene una influencia positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora en el idioma inglés, por tal motivo se puede deducir que la influencia es positiva pero baja, por lo tanto, se tendrá que hacer un mayor énfasis en esta dimensión para mejorarlo.

Los resultados encontrados guardan coherencia con lo estudiado por Pacheco et al., (2018), quien en su estudio logró afirmar que, las estrategias que se utilizaron en el estudio permitieron conocer la existencia de una alta efectividad en los

estudiantes quienes en su etapa de estudiantes crean grandes hábitos de comunicación que les permite poner en práctica todo lo aprendido en el idioma inglés generando una gran corriente de conocimientos en inglés. Para Ho y Deoksoon (2017), se inicia con el núcleo de la lectura, que es inculcar a los estudiantes la necesidad de comprender el mensaje que los quiere un determinado texto, ello se logra mediante la lectura con actividades que implican resumir, identificar, inferir, juicio crítico y aclarar el significado.

## VI. CONCLUSIONES

Primera conclusión, la dimensión Tutoría y evaluación influye de manera positiva en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que la docente del idioma inglés, presenta diversos procedimientos y estrategias que deben utilizar para adquirir buenas formas de leer y captar las ideas que se presenten en los textos.

Segunda conclusión, la dimensión información tiene una influencia positiva en la mejora de la comprensión lectora, en los estudiantes de una institución educativa de Lima, cabe mencionar que la influencia es baja, por lo que, se deberá realizar diversos métodos didácticos para enviar información a los estudiantes.

Tercera conclusión, la dimensión que tiene una mayor influencia y es perfectamente significativo y positivo para mejorar la comprensión lectora, es la construcción de estrategias, esta dimensión permite que el docente pueda realizar diferentes estrategias que aporten al estudiante captar ideas principales, contextos y tener un propio juicio de las acciones que se realizan dentro de la lectura y el mensaje que desea transmitir el autor.

Cuarta conclusión, la dimensión Comunicación, tiene una influencia significativa y positiva en la variable Comprensión lectora del idioma inglés, ya que se usan diversas páginas web, llevando a la práctica las diferentes estrategias implementadas por la docente para que los estudiantes conserven esos buenos hábitos, y la puedan compartir con sus demás compañeros.

Quinta conclusión, se pudo concluir que las estrategias virtuales innovadoras tienen una influencia positiva, perfecta y significativa en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del idioma inglés, debido a que las actividades que se realizan para la lectura de los textos son bastante eficientes, pues les da la posibilidad a los estudiantes de desarrollar nuevas habilidades para reconocer las ideas principales, mensajes y contextos de los autores.

## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda, la dimensión tutoría y evaluación como agente principal por activar los conocimientos previos de los estudiantes con el objetivo de reflejar sus experiencias propias y puedan relacionar de una manera más significativa su aprendizaje del idioma inglés, donde la docente pueda guiar y evaluar constantemente el avance, a través de la creación de tutoriales audiovisuales, de esa manera se logrará que se llegue a mejorar la práctica de lectura.

A la docente del idioma inglés se recomienda que utilice las redes sociales como aliados estratégicos donde pueda compartir videos de sus clases, o lecturas con preguntas sencillas y complejas a medida que vayan avanzando de nivel, puesto que eso permitirá que se les vuelva un hábito en la lectura de los estudiantes.

Se recomienda las diversas estrategias como; una lectura cuidadosa, identificación de enunciados, deducir el tema de un texto, el significado de palabras. Además, el reorganizar y el propósito de la información de diversos textos escritos, que aporten a la comprensión de la lectura del idioma inglés, donde la docente pueda guiar y evaluar constantemente el avance de los estudiantes y se mejore la práctica de lectura. Continuando con la construcción de estrategias ya que eso permitirá que se obtengan resultados positivos en los estudiantes.

A la docente que promueva el uso de diferentes páginas de internet sobre la importancia de la lectura y dé a conocer por todos los medios de comunicación lo beneficioso que puede ser enseñar y poner en práctica diversas estrategias de estudio para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés, ya que servirá como modelo o ejemplo para otros estudiantes.

A los docentes del idioma inglés que, pongan en práctica la propuesta aplicada en la presente investigación acerca de las estrategias virtuales innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, ya que sirve como muestra aplicada y es motivación para otros directivos, docentes de otras áreas que aún no han aplicado este estudio y pueden implementar nuevos aprendizajes en sus sesiones.

## REFERENCIAS

- Adiguzel, A., & Kumkale, Z. (2018). The effect of digital story preparation program on reading comprehension in english. *Ejedus*, 7(14), 176-186. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Zeynep\\_Kumkale/publication/331563706\\_DIJITAL\\_HIKAYE\\_HAZIRLAMA\\_PROGRAMININ\\_INGILIZCE\\_OKUMA\\_ANLAMA\\_BASARISI\\_UZERINDEKI\\_ETKISI\\_THE\\_EFFECT\\_OF\\_DIGITAL\\_STORY\\_PREPARATION\\_PROGRAM\\_ON\\_READING\\_COMPREHENSION\\_IN\\_ENGLISH/links/5e95](https://www.researchgate.net/profile/Zeynep_Kumkale/publication/331563706_DIJITAL_HIKAYE_HAZIRLAMA_PROGRAMININ_INGILIZCE_OKUMA_ANLAMA_BASARISI_UZERINDEKI_ETKISI_THE_EFFECT_OF_DIGITAL_STORY_PREPARATION_PROGRAM_ON_READING_COMPREHENSION_IN_ENGLISH/links/5e95)
- Aguirre, Y. (2018). *Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. José Antonio Dapelo del distrito de Lurín*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27209/Aguirre\\_IYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27209/Aguirre_IYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amante, Y., & Gómez, M. (2017). E-estrategias de lectura y escritura del inglés en ambientes virtuales de aprendizaje. *Campus Virtuales*, 6(1), 109-119. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/143181/Art.%209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arapa, A., & Flores, N. (2021). *Aplicación del entorno virtual Google Classroom y su influencia en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64, Pucallpa - 2018*. Universidad Nacional de Ucayalo. Obtenido de [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4938/B69\\_UNU\\_EDUCACIONSECUNDARIA\\_2021\\_T\\_ANALI-ARAPA%20\\_MELISSA-FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4938/B69_UNU_EDUCACIONSECUNDARIA_2021_T_ANALI-ARAPA%20_MELISSA-FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las ciencias*, 86-100. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/11721>

- Arrubla, C. (2019). *Gamificación como estrategia didáctica para fortalecer la habilidad comunicativa del Reading en los estudiantes del curso de inglés 0 del centro comunitario de atención virtual Rubén del Cristo Martínez Suárez de Corozal-Sucre*. Corozal: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28004/jorge.chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atarama, J. (2019). *Funcionalidad de Chamilo LMS y competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña - Piura*. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41274/Atarama\\_MJPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41274/Atarama_MJPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bacca, E. (2018). Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC. *Universidad Sabana*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34496/Articulo%20Edizon%20Bacca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bacca, E. (2021). *Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC*. Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/flexpaper/handle/10818/34496/Articulo%20Edizon%20Bacca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basista, L., & Tavitian, G. (2017). Impact of implementation of the self directed technology component of read 80 on the reading comprehension of english language learners. *Running head*, 1-37. Obtenido de [http://csusm-dspace.calstate.edu/bitstream/handle/10211.3/194758/DiazPatricia\\_Summer2017.pdf?sequence=3](http://csusm-dspace.calstate.edu/bitstream/handle/10211.3/194758/DiazPatricia_Summer2017.pdf?sequence=3)

- Berenguer, J., & Olario, E. (2019). Lexical inferencing strategies and reading comprensión in english: A case of ESL third. *Asian EFL Journal*, 1-24. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED596769.pdf>
- Berenguer, J., & Olario, E. (2019). Lexical inferencing strategies and reading comprensión in English: A case of ESL third graders. *Asian EFL Journal Research Articles*, 22(1), 3-24. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED596769.pdf>
- Bernal, C. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. D.F. México: Pearson.
- British Council, Educational Intelligence. (2015). Inglés en el Perú. *Gobierno del Perú*. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s\\_en\\_el\\_Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)
- Callejas, J., & Méndez, M. (2019). *Estrategia didáctica basada en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora*. Bogotá: Universidad cooperativa de Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10609/3/2019\\_Estrategia\\_OVA\\_compresion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10609/3/2019_Estrategia_OVA_compresion.pdf)
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Cedeño, L., & Murillo, J. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 119-127. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156>
- CONCYTEC, Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*. Lima: Gobierno del Perú. Obtenido de

[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

- Dai, Z. (2016). The Concept of “English Learning Power” and its Implication for. *Journal of Education and Practice*, 1-6. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1086509>
- Dwi, A. (2019). Metacognitive strategy training in the teaching of reading comprehension: Is it effective in EFL classroom. *LangEdu Journal*, 1-14. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/287229415.pdf>
- Eraso, B., Vela, M., & Sánchez, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora a través de un curso en línea. Un modelo ADDIE. 6(3), 63-70. Obtenido de <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/95>
- Escobar, J., & Jiménez, F. (2019). *Comprensión lectora en inglés el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria*. Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5883/Compresi%C3%B3n%20lectora%20en%20ingl%C3%A9s%20mediante%20el%20uso%20de%20herramientas%20interactivas%20en%20la%20b%C3%A1sica%20.pdf?sequence=1>
- García, N., Quevedo, N., & Cañizares, F. (2021). La enseñanza del inglés en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes - Santo Domingo, Ecuador. *Revista Conrado*, 66-75. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400066&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400066&script=sci_abstract&tlng=en)
- Gilakjani, A. (2016). How Can Students Improve Their Reading. *Research Gate*, 12.
- Gulbinskienė, D., Masoodi, M., & Šliogerienė, J. (2017). Moodle as virtual learning environment in developing language skills, fostering metacognitive awareness and promoting learner autonomy. *Pedagogika*, 176-185. Obtenido de <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=597409>



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación 5ta edición*. Mc Graw Hill. Obtenido de [https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_5ta\\_edici%C3%B3n\\_Roberto\\_Hern%C3%A1ndez\\_Sampieri](https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri)
- Hernández, S., & Andrade, R. (2011). *Aprendizaje y competencias en educación, visiones y reflexiones*. Jalisco: Universidad de Guadalajara. Obtenido de <http://www.cucea.udg.mx/include/publicaciones/coorinv/pdf/Aprendizaje%20y%20competencias%20en%20educacion.pdf#page=94>
- Ho, R., & Deoksoon, K. (2017). English language learners strategies for reading online texts: Influential factors and patterns of use at home and in school. *ScienceDirect*, 63-74. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035516310059>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 24.
- Huaranca, A. (2019). *Evaluación formativa y lectora de textos en inglés en estudiantes, Institución Educativa Julio César Escobar, San Juan de Miraflores, 2019*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41367>
- Juarez, L. (2020). *Herramientas y recursos educativos de la web 2.0 como medios de motivación para el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de sexto grado de primaria*. Puebla: Universidad Iberoamericana Puebla. Obtenido de <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4527/Juarez%20Michua%2c%20Lourdes.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Kocisky, T., Schwarz, J., Blunsom, P., Dyer, C., Hermann, K., Melis, G., & Grefenstette, E. (2018). The Narrative QA Reading Comprehension Challenge. *Transactions of the Association for Computational Linguistics*, 1-12. Obtenido de [https://direct.mit.edu/tacl/article-abstract/doi/10.1162/tacl\\_a\\_00023/43442](https://direct.mit.edu/tacl/article-abstract/doi/10.1162/tacl_a_00023/43442)

- Mae, I. (2018). Immersive virtual reality, google expeditions, and english language learning. *Accessibility, Technology, and librarianship*, 54(4), 1-3. Obtenido de <https://journals.ala.org/index.php/ltr/article/view/6669/8958>
- Majuri, J., Koivisto, J., & Hamari, J. (2018). *Gamification of education and learning: a review of empirical literature*. Obtenido de [https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/104598/gamification\\_of\\_education\\_2018.pdf](https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/104598/gamification_of_education_2018.pdf)
- Marulanda, N., & Martínez, J. (2017). Improving english language learners academic writing: a multi strategy approach to a multi dimensional challenge. *Gist education and learning research journal*, 49-67. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1146679.pdf>
- Mohseni, N., & Reza, M. (2017). The effect of learners motivation on their reading comprehension skill: a literature review. *International journal of research in english education*, 10-21. Obtenido de <http://ijreeonline.com/article-1-56-en.pdf>
- Novoa, P., Cancino, R., Flores, W., Nieto, J., & Venturo, C. (2018). La comprensión de textos narrativos en estudiantes . *Propósitos y Representaciones*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992018000200011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200011)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Olazábal, G. (2018). *La plataforma english discoveries online (EDO), y la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado "a" de secundaria de la institución educativa Juan Aurich Pastor - Batagrande 2016*. Lambayeque: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33364>
- Orozco, C. (2021). *El blog como estrategia para el mejoramiento de la habilidad de lectura en inglés con estudiantes de grado octavo en la Institución*

- Educativa Barrio Olaya Herrera ubicada en la zona urbana de la ciudad de Medellín.* Universidad de Cartagena. Obtenido de [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12015/TGF\\_%20Cristina%20Orozco%20Hurtado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12015/TGF_%20Cristina%20Orozco%20Hurtado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pacheco, J., Galvis, B., & Cataño, J. (2018). *Herramientas virtuales para el aprendizaje de inglés del grado 4to de primaria del ICOLVEN.* Medellín: Corporación Universitaria Adventista. Obtenido de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/880/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Panida, K., & Nutprapha, D. (2017). A study of english reading comprehension using content - based instruction approach. *International journal of research - Granthaalayah*, 5, 368-375. Obtenido de [https://www.granthaalayahpublication.org/journals/index.php/granthaalayah/article/view/IJRG17\\_A01\\_56/1778](https://www.granthaalayahpublication.org/journals/index.php/granthaalayah/article/view/IJRG17_A01_56/1778)
- Piekutowski, L. (2019). Using phonics to increase reading. Comprehension in english language learners. *Phonics increase reading comprehension in ells*, 1-27. Obtenido de <https://red.mnstate.edu/thesis/221/>
- Reza, M. (2017). The impact of motivation on reading comprehension. *Internacional journal of research in english education*, 1-7. Obtenido de <http://ijreeonline.com/article-1-35-en.pdf>
- Román, V. (2017). Aprendizaje de Inglés en entornos virtuales. *IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula*, 1-8. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65095>
- Rosenshine, B. (2017). Skill hierarchies in reading comprehension. *Theoretical issues in reading comprehension*, 535-554. Obtenido de <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315107493-29/skill-hierarchies-reading-comprehension-barak-rosenshine>
- Saavedra, D., Rondan, F., Torrejón, J., Asencios, E., & De la Cruz, L. (2020). Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los

educandos del nivel C1 advanced. *CIID Journal*, 483-494. Obtenido de <https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/89>

Supo, J. (2018). *Seminario de Investigación Para la Producción Científica*. Arequipa: Seminario Online llevado a cabo en Arequipa.

Vargas, G. (2017). Una experiencia de bimodalidad del curso LM 1030 Estrategias de Lectura en inglés I. *Revista de lenguas Modernas*, 241-253. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/32139/31790>

## ANEXOS

### Anexo 01:

**Tabla 1. Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>Variable Estrategias virtuales innovadoras</b>				
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
¿Cómo influyen las estrategias virtuales innovadoras en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021?	Determinar la influencia de las estrategias virtuales innovadoras en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.	Las estrategias virtuales innovadoras influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.	Tutoría y evaluación	Actividades de aprendizaje Criterios de evaluación y retroalimentación	1-4	Ordinal	Eficiente
			Información	Recursos tecnológicos Videos proporcionados	5-8		Regular
			Construcción de estrategias	Aplicación de estrategias pedagógicas Ejecución de actividades	9-12		Deficiente
			Comunicación	Interacción de los participantes Compartir experiencias	13-16		
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable Comprensión lectora</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>
1. ¿Cuál es la influencia de la tutoría y evaluación en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021?	1. Determinar la influencia de la tutoría y evaluación en la mejora comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.	1. La tutoría y evaluación influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.	Literal	Identificación de detalles del texto	1-2	Ordinal - razón	En inicio
	2. Determinar la influencia de la	2. La información influye	inferencial	Deducción del mensaje. Deducción del significado de palabras.	3-4		En proceso
							En logro
							Logrado satisfactoriamente

<p>2. ¿En qué medida la información mejora la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021?</p> <p>3. ¿En qué medida la construcción de estrategias mejora la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021?</p> <p>4. ¿En qué medida la comunicación mejora la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021?</p>	<p>información en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.</p> <p>3. Determinar la influencia de la construcción de estrategias en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.</p> <p>4. Determinar la influencia de la comunicación en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.</p>	<p>significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.</p> <p>3. La construcción de estrategias influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.</p> <p>4. La comunicación influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2021.</p>	<p>Critico valorativo</p>	<p>Identificación de la actitud y propósito del autor del texto.</p>	<p>5</p>		
---	---	--	---------------------------	--	----------	--	--



	<p>una gran fluidez, que nos permitan entender de una manera fácil sobre estos acápites, resaltando partes importantes del texto para realizar mapas mentales y potenciar las fortalezas de los educandos de acuerdo a los beneficios que se obtiene con las estrategias que permitan mejorar su comprensión lectora en el ámbito educacional.</p>					
--	--	--	--	--	--	--



**Tabla 3.** Operacionalización de la variable Estrategias virtuales innovadoras.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE DIMENSION
<i>Estrategias virtuales innovadoras</i>	Son las orientaciones que el profesor proporciona a sus estudiantes con el propósito de desarrollar en ellos diferentes capacidades para la interpretación de la información relacionado con una determinada tarea, de tal manera que el aprendizaje autónomo se convierte en el eje pedagógico haciendo posible la correlación entre los participantes, usando un sin fin de herramientas digitales tecnológicas y obteniendo información de acuerdo a sus vivencias y capacidades, así el docente es el moderador de las	Tutoría y evaluación  Información  Construcción de estrategias  Comunicación	Actividades de aprendizaje Criterios de evaluación y retroalimentación  Recursos tecnológicos Videos proporcionados  Aplicación de estrategias pedagógicas Ejecución de actividades  Interacción de los participantes Compartir experiencias	<b>1-4</b>  <b>5-8</b>  <b>9-12</b>  <b>13-16</b>	Ordinal  La evaluación está compuesta por un texto con 5 preguntas y cada una de ellas con 3 opciones.

	actividades y el educando se convierte en un constructor relevante de su aprendizaje. (González <i>et al.</i> , 2017).				
--	--	--	--	--	--

**Tabla 4.** Organización de la variable independiente *Estrategias virtuales innovadoras*

<b>Competencia</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Frecuencia</b>
Lee en inglés como lengua extranjera	Contaminación Deportes Lugares turísticos Music	Páginas web Enlaces Archivos Pdf Imágenes Videos Audios	2 veces por semana

## Anexo 02:

### FICHA TÉCNICA DE TEST DE EVALUACION

- **Nombre del instrumento:** Test de evaluación de la variable Comprensión Lectora.
- **Autores:** Escobar & Jiménez (2019).
- **Lugar:** Institución Educativa de nivel secundaria en Lima.
- **Fecha de aplicación:** 18 de octubre
- **Objetivo:** Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima.
- **Administración:** Estudiantes del nivel de secundaria.
- **Tiempo de duración:** 90 minutos.
- **Descripción del instrumento:** El instrumento que se empleará es una prueba psicométrica de la comprensión lectora del idioma inglés. La valoración del instrumento está representada por notas aprobatorias y desaprobatorias, es importante mencionar que el instrumento original ha tenido diversas adaptaciones en el presente estudio dado a que se aplicará virtualmente.
- **Validación de la prueba:** El test de evaluación ha sido validado por juicio de expertos quienes son:
  - Magíster en lingüística Esteban José Hernández.
  - Magíster en lingüística Patricia Miranda Acosta.

### **Anexo 03:**

#### Test de prueba para la Comprensión Lectora

### **MY ARTISTIC ADVENTURE**

When I was a child in Ireland, I went to bed late, and I could not sleep past six. One morning, I found a Spanish television show with a French man who was painting a beautiful countryside with oil paints. Right then, I began watching this show. With his quiet voice he explained his natural way of painting, and he quickly made trees and rivers, simply by moving his hand across the paper. He made it look simple and easy, so I thought I could do it by myself. Every Sunday morning, I would try to paint what he was painting on the screen, but I needed oil paints to make my paintings as beautiful as his. I could not buy oil paints; I was only seven, and my parents would not buy them for me. Then I decided to use my mother's cosmetics and paper for my painting. I was ready to paint my first picture. After my mum saw what I did with her things, I was told I could not paint again. This put an end to my idea of using food the next time to make a picture. After a while, I stopped watching the French painter. It was difficult for me to simply watch him when I was unable to paint my own pictures.

1. Where was the painter from?

- A. Ireland
- B. Spain
- C. France

2. She was mostly excited by the

- A. Painter's ability.
- B. Painter's voice.
- C. Painter's show

3. How often did she watch the show?

A. Three times a week

B. Once a week

C. Twice a week

4. She could not get oil paints because she

A. Didn't speak Spanish

B. Was too Young

C. Always watched TV

5. Stopping painting was

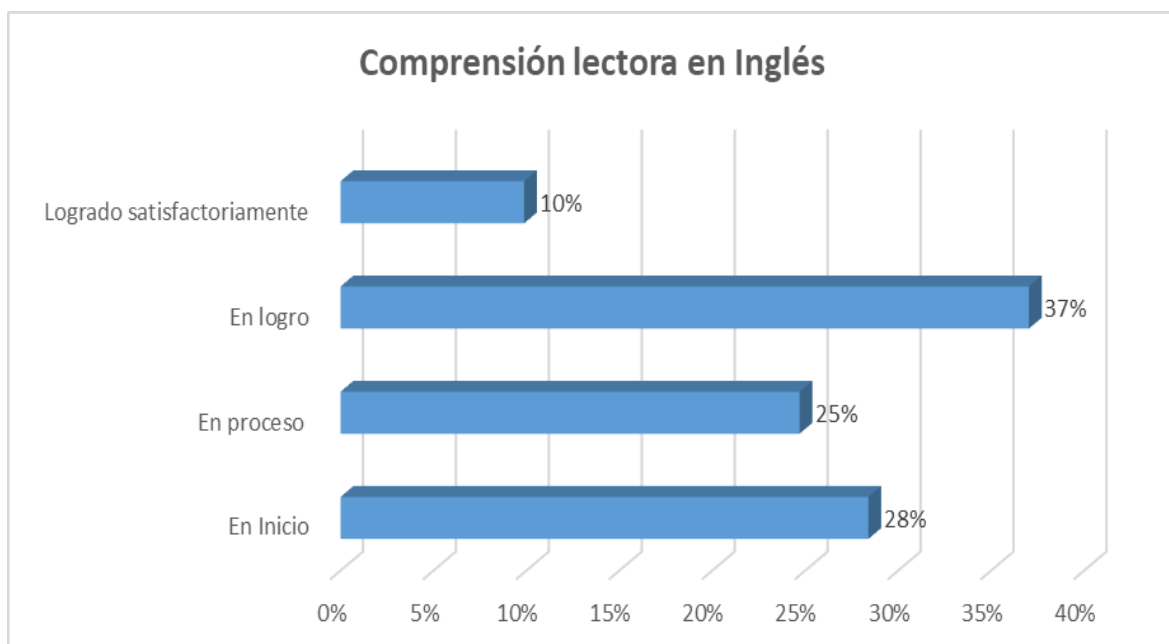
A. The painter's idea.

B. Her mother's order.

C. Her own decision.

**Anexo 04:**

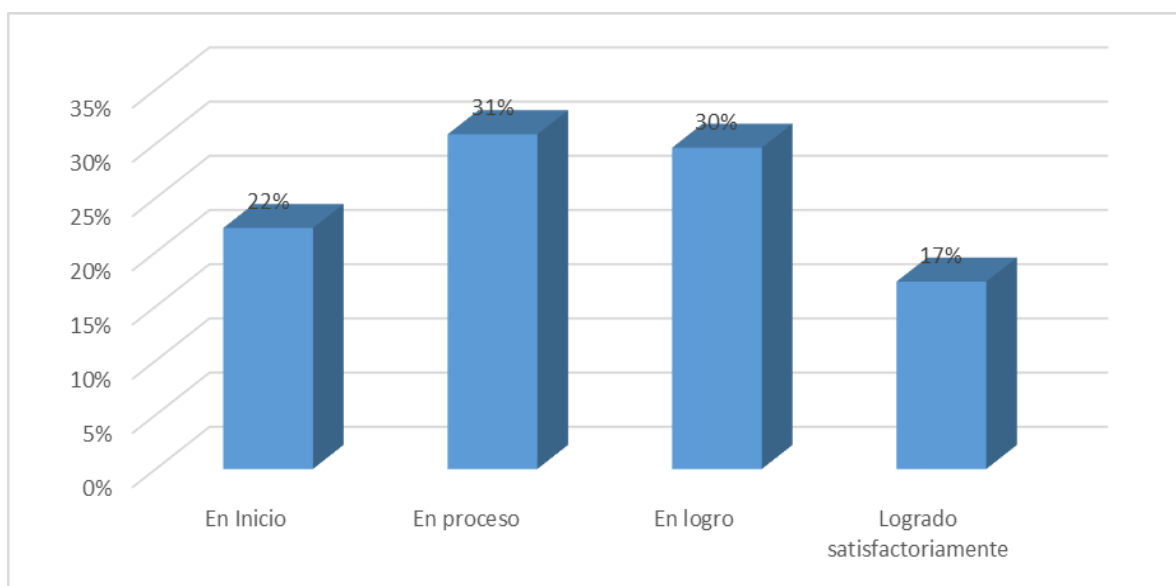
**Figura 1.**



**Figura 1.** Variable Comprensión Lectora en inglés

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes.

**Figura 2.**

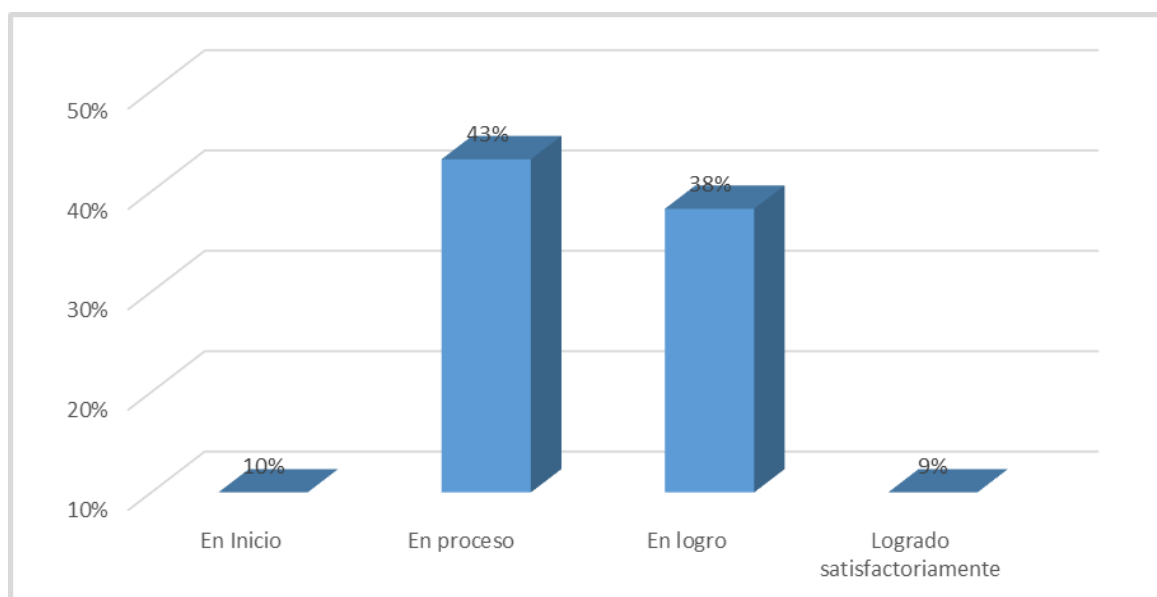


**Figura 2.** Dimensión Literal

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes.



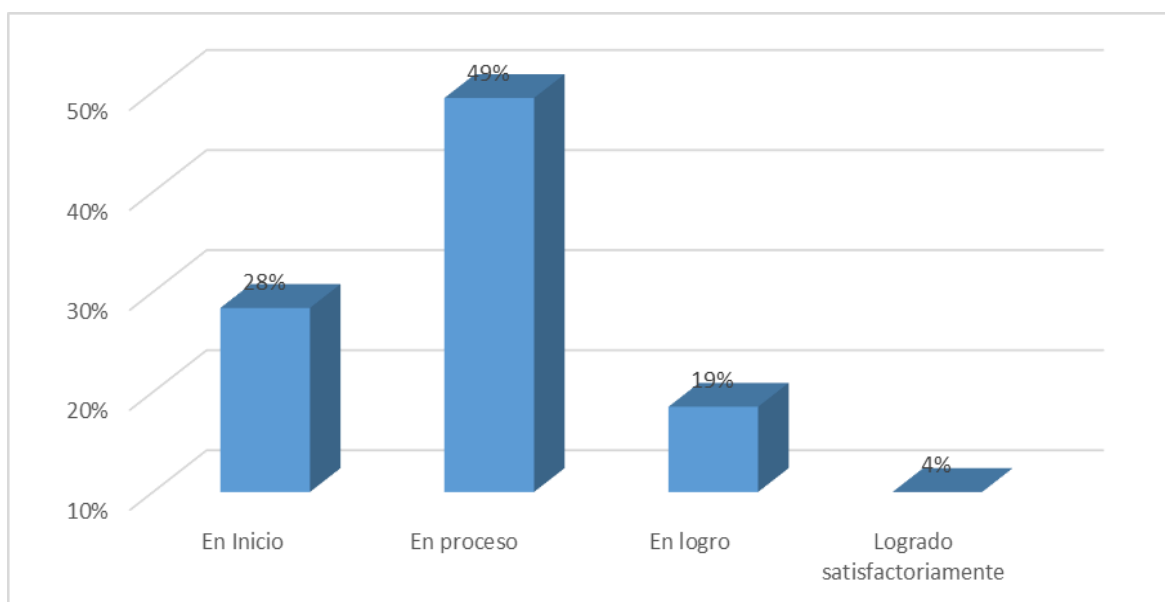
**Figura 3.**



**Figura 3.** Dimensión inferencial

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes.

**Figura 4.**

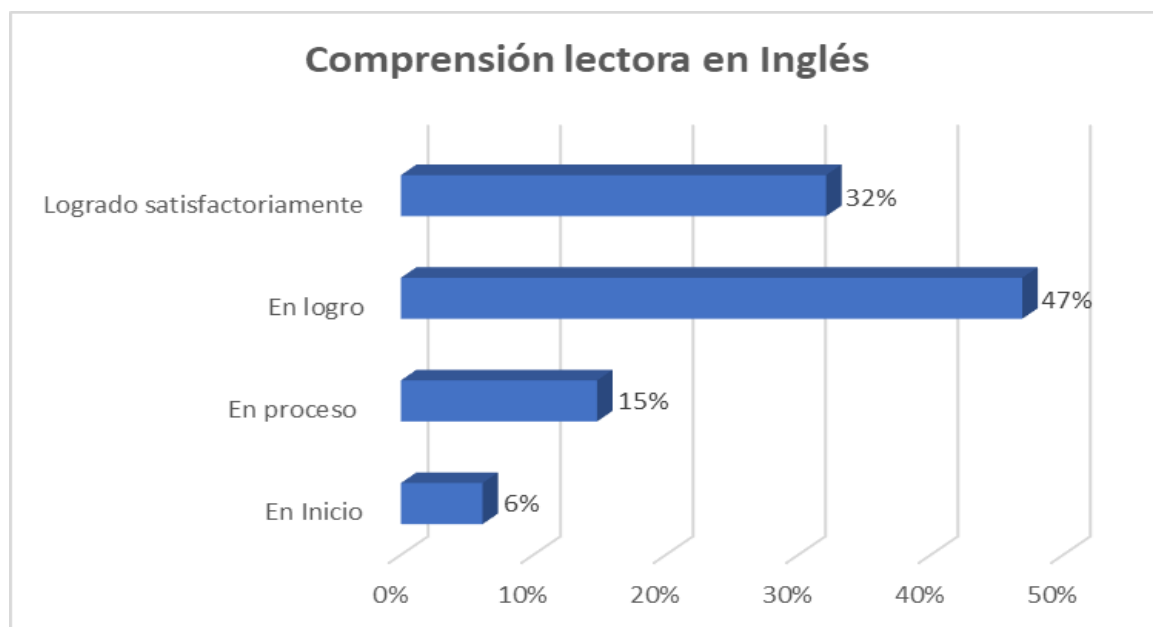


**Figura 4.** Dimensión crítico - valorativo.

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes.

**Anexo 05:**

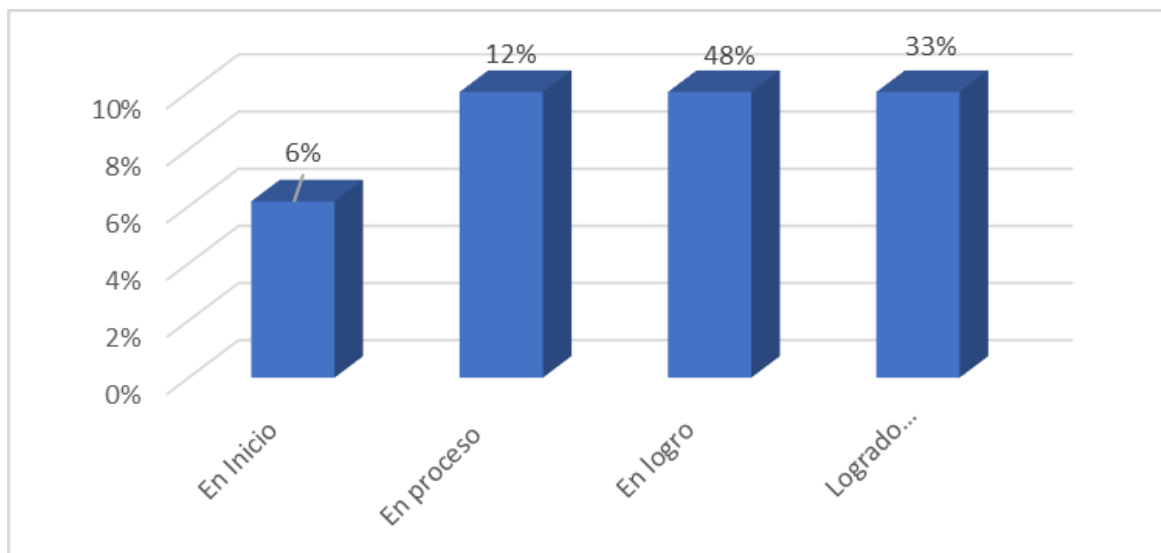
**Figura 5.**



**Figura 5.** Variable Comprensión Lectora en inglés.

Fuente: Post test aplicado a los estudiantes.

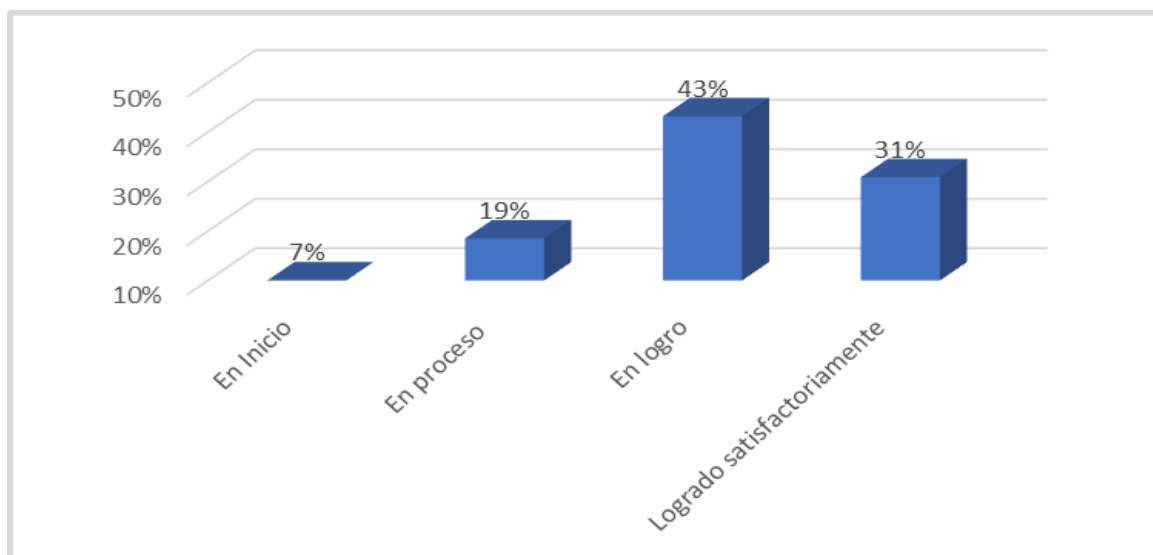
**Figura 6.**



**Figura 6.** Dimensión Literal.

Fuente: Post test atribuido a los estudiantes.

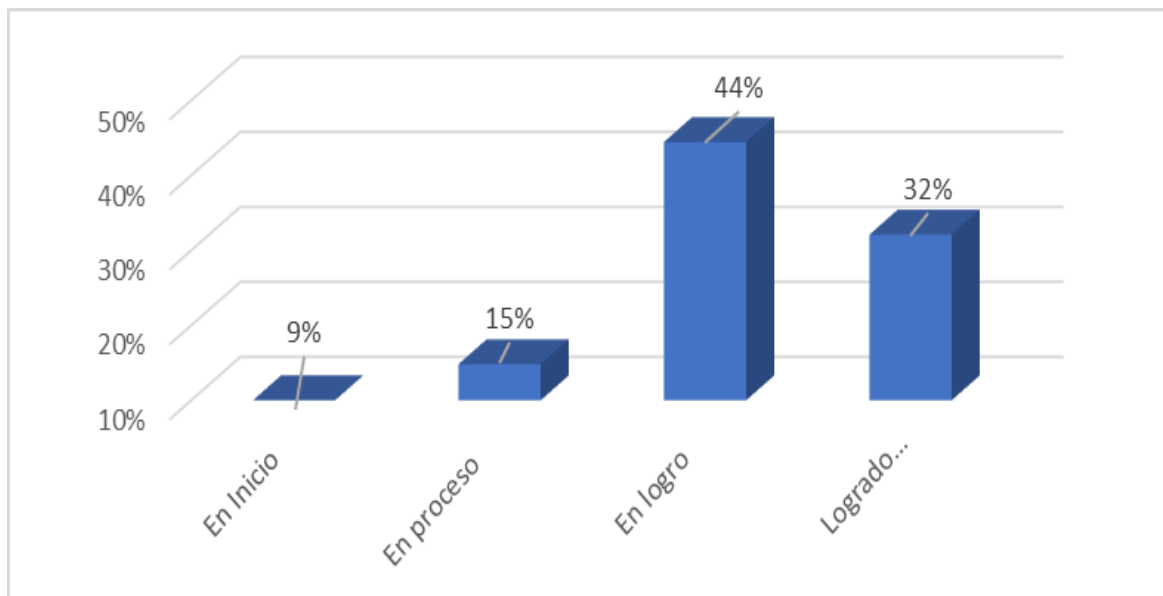
**Figura 7.**



**Figura 7.** Dimensión inferencial

Fuente: Post test aplicado a los estudiantes.

**Figura 8.**



**Figura 8.** Dimensión crítico - valorativo.

Fuente: Post test aplicado a los estudiantes.

Anexo 06:

Figura 9.

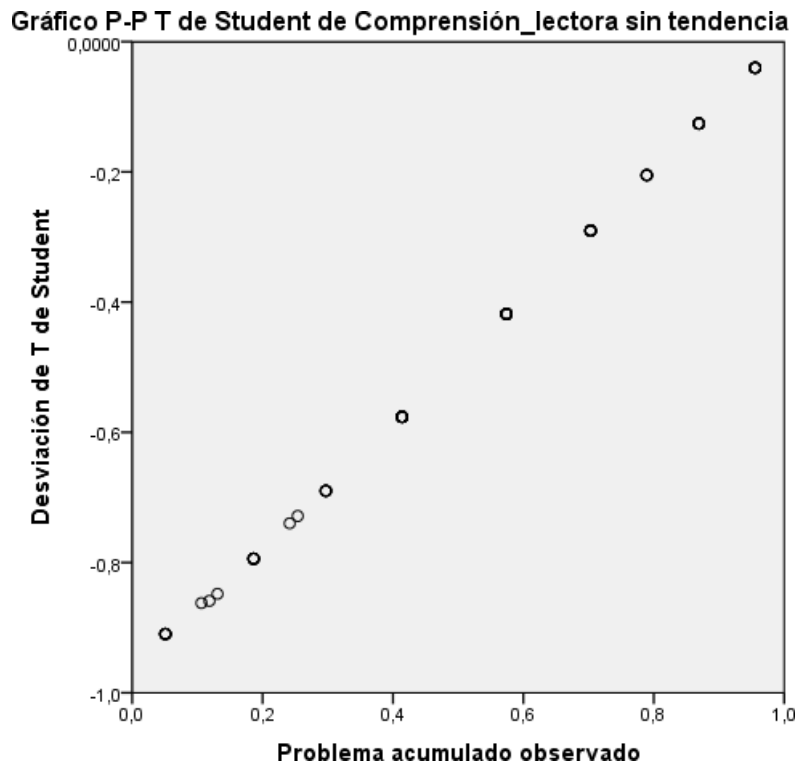


Figura 9. T- student de comprensión lectora.

Figura 10.

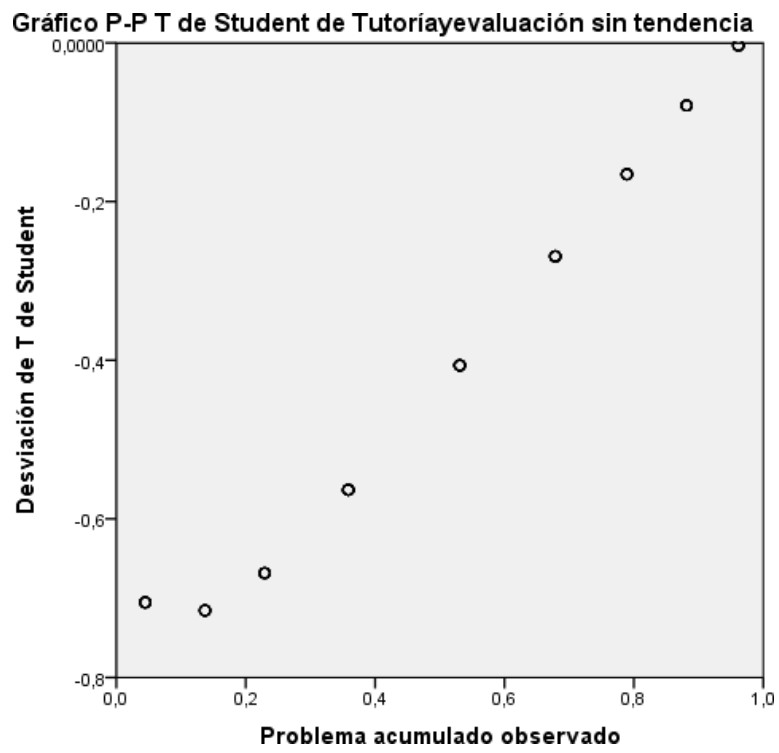


Figura 10. T- student de Tutoría y evaluación.



Figura 11.

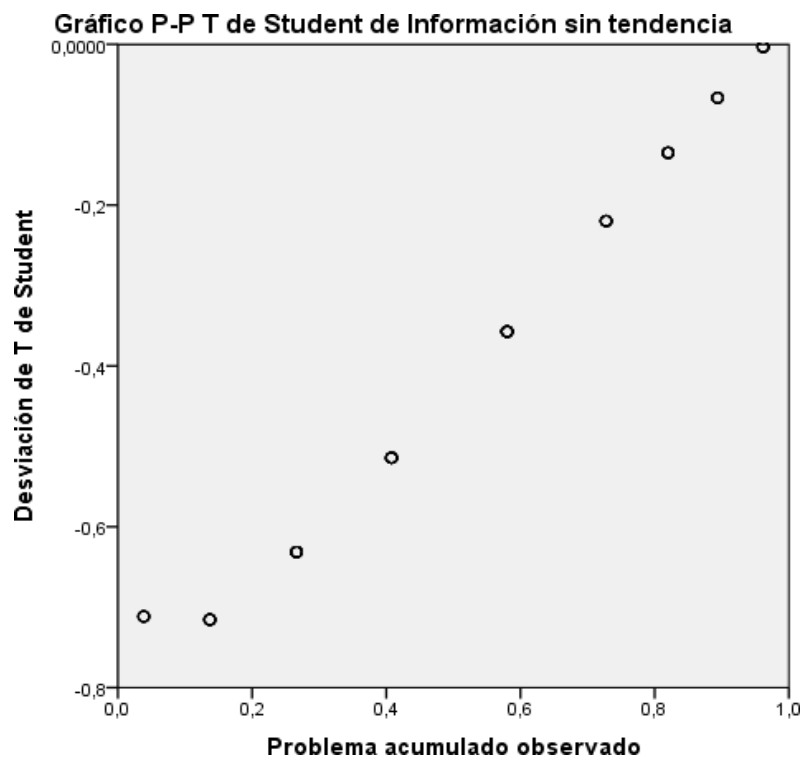


Figura 11. T- student de información.

Figura 12.

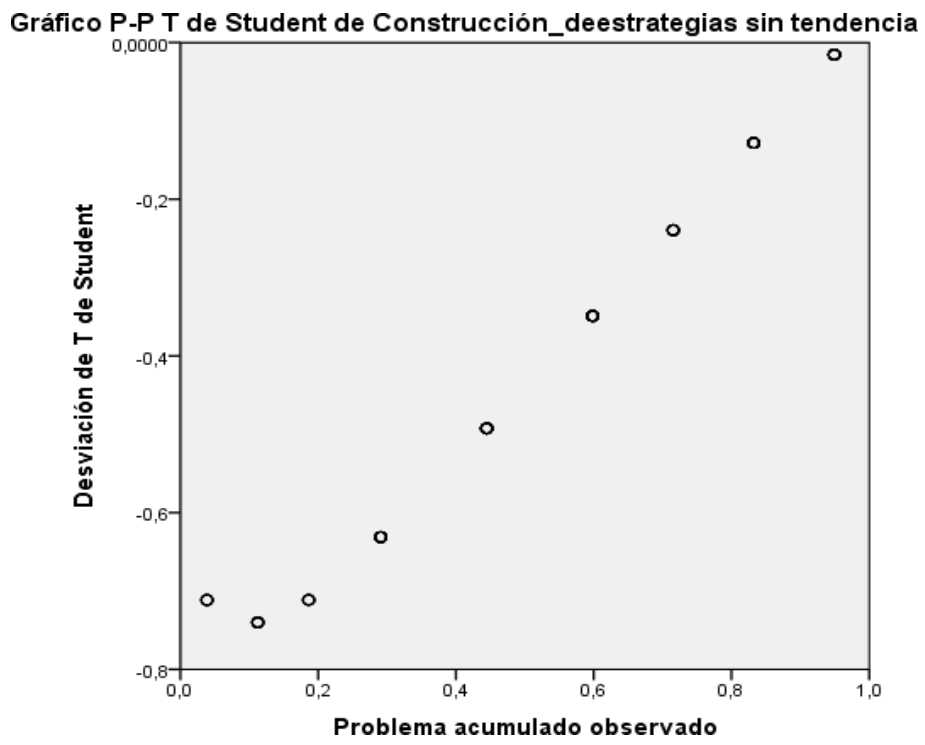


Figura 12. T- student de construcción de estrategias.

Figura 13.

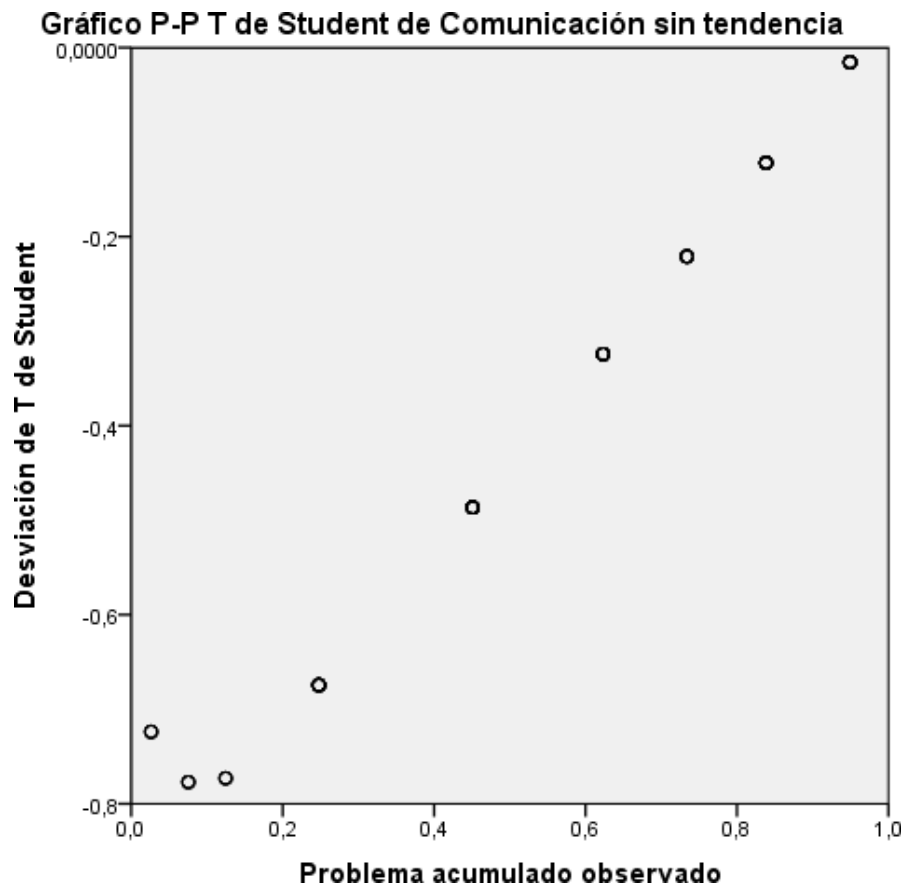


Figura 13. T- student de comunicación



## RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 3728-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 2 de noviembre de 2021

### VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Mtro(a). Dr. (a) **Sanchez Aguirre Flor De Maria** de la Experiencia Curricular **“Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación”** del programa de **MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

**“Estrategias virtuales innovadoras para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria de una institución en Lima, 2021”**

presentado por el (la) estudiante:

**Bach. Jhanet María Villanueva Alvarez**

### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación”.*

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado”.*

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto”.*

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis”.*

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de **“Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación”**.

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

### SE RESUELVE:

**Art. 1°.-** Aprobar el proyecto de tesis **Estrategias virtuales innovadoras para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria de una institución en Lima, 2021**, presentado por el (la) Bach. **Jhanet María Villanueva Alvarez**, con Código: **7002518517**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.





**Art. 2°.-** Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: *Educación Intercultural* , correspondiente al Programa de *MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS*.

**Art. 3°.-** Designar al Mtro(a). Dr(a). **Sanchez Aguirre Flor De Maria** como asesor metodólogo del proyecto de tesis *Estrategias virtuales innovadoras para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria de una institución en Lima, 2021*.

*Regístrese, comuníquese y archívese.*



**Orniero Trinidad Vargas, MBA**  
Jefe (e)

Escuela de Posgrado - Campus Lima Norte

*"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA"*

La Molina, diciembre de 2021

**CARTA N° 025 - 21**  
**JHANET MARIA VILLANUEVA ALVAREZ**  
DOCENTE  
PRESENTE

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE TESIS**

---

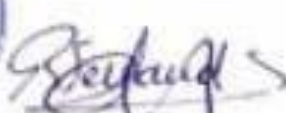
De mi consideración:

Previo cordial saludo me dirijo a usted para saludarla y al mismo tiempo informarle que se autoriza la solicitud para realizar su Tesis de Maestría en la Institución Educativa "Santa Felicia".

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



  
**RICARDO FERRANDO DELGADO**  
DIRECTOR GENERAL

## Anexo 07:

### Propuesta de estrategias virtuales innovadoras

#### Tutoría y evaluación

En las actividades de apertura, se encuentran los objetivos de la lectura, en esta etapa se deben activar los conocimientos previos, es decir, se compartirán los conocimientos y experiencias acorde al texto que se leerá. Además, se emplearán diversas claves de diagramación, ilustración u otras claves lingüísticas.

En la fase de evaluación se inicia con un diagnóstico, prosigue la formación y por último la sumativa. De manera que, se presente en todo el proceso para fortalecer las sesiones desde la presentación de valoraciones y comentarios en las lecturas.



#### Información

En la etapa de información que considerarán todos los recursos didácticos que ayuden a comprender las lecturas, entre las principales se encuentran:

- ✓ La ficha de valoración
- ✓ La historieta
- ✓ Semillero de lectores

#### Construcción de estrategias

Es necesario que los estudiantes practiquen un plan diario de lectura en inglés, para ello, se contará con el apoyo de los medios tecnológicos que ayudan a motivar a los estudiantes a permanecer en constante aprendizaje del idioma inglés.

- ❖ Se inicia con una lectura cuidadosa.
- ❖ Se identifican los enunciados.

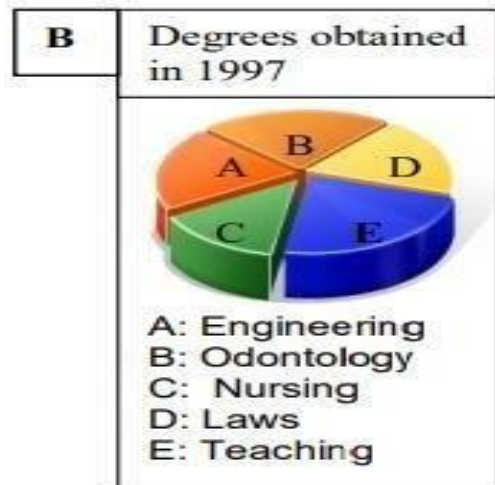
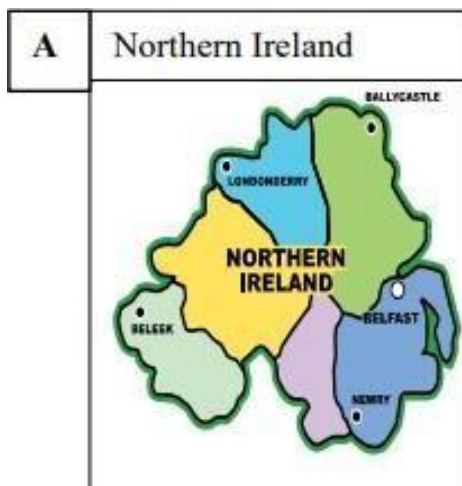
- ❖ Se deduce el tema de un texto o párrafo.
- ❖ Deduce la idea principal
- ❖ Deduce relaciones lógicas: causales, de finalidad.
- ❖ Problemas solución que forman parte del planteamiento.
- ❖ Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado por el contexto.
- ❖ Deduce el propósito del texto.
- ❖ Reorganiza información de diversos textos escritos.
- ❖ Reflexiona sobre la forma, contenido para sustentar o refutar opiniones.

### Comunicación

En la fase de comunicación se presentan los medios que se utilizan para llegar al estudiante en la cual, se ubican a las páginas web más utilizadas para aprender lecturas en inglés.

### Contenido de las estrategias virtuales para mejorar la comprensión lectora


Es esencial que previo a la presentación de estrategias que le permitirán aprender a leer, se pregunte: ¿Cuáles de los siguientes ejemplos consideras como textos?





**C**

**DERRY AND JOAN**



Read the story. Use your dictionary if necessary. Then do the activity that follows the story.


Mr. Derry is an elderly gentleman. He is a widower. He comes from New York. He's tall and thin with thick white hair and a grey mustache. Mr. Derry loves the park. He goes there every afternoon. He takes a bag of bread because he likes to feed the ducks.

Mrs. Emmerson is a widow. She's small and plump and wears glasses. She has a kind smile. Like Mr. Derry, Mrs. Emmerson comes from New York. She loves books. She goes to the park every afternoon and sits in the sun reading a book.


**D**

**SKILL BUILDING: Skimming**

Skimming means reading something quickly for the main idea.



Mr. and Mrs. Johnson have the little garden at 21st. It's a lovely garden. The garden is the size of Mr. and Mrs. Johnson's garden. The garden is the size of Mr. and Mrs. Johnson's garden. The garden is the size of Mr. and Mrs. Johnson's garden.



Mr. and Mrs. Johnson have the little garden at 21st. It's a lovely garden. The garden is the size of Mr. and Mrs. Johnson's garden. The garden is the size of Mr. and Mrs. Johnson's garden. The garden is the size of Mr. and Mrs. Johnson's garden.

**Respuestas:**

**1. A, o B, o C y D.**

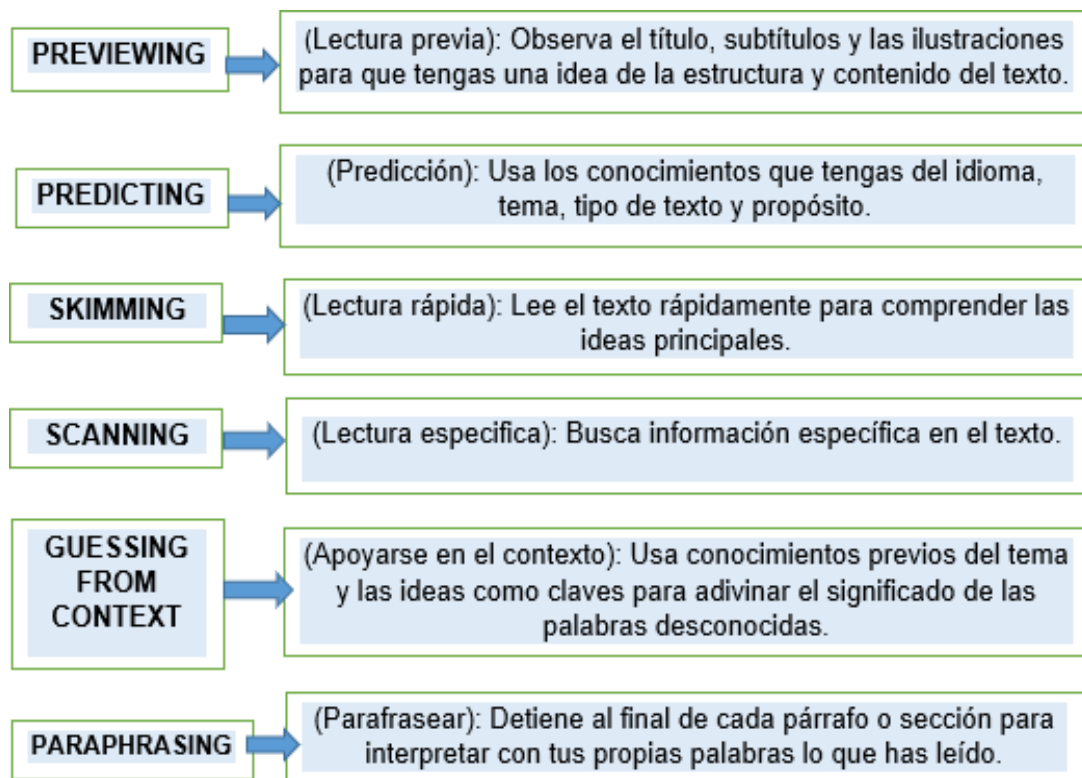
**2. A, B, C y D.**

Si la respuesta dada por los estudiantes fue la segunda alternativa, ¡Es correcto! Ya que la representación gráfica se considera texto, pues de ellos se puede también obtener información. Independientemente de la respuesta que hayan tenido, es importante que continúen leyendo.

Algunas personas se centran en leer información escrita sin considerar la estructura del texto ni las imágenes, lo cual no está bien. Si desea ser un buen lector, es pertinente que siga leyendo:

- No te detengas a leer cada palabra.
- Lee de forma seguida varias palabras al mismo tiempo, fragmentos.
- Utiliza la presentación del texto para lograr entenderlo. De esa manera se emplean los apoyos visuales como esquemas, fotos, mapas, imágenes, entre otros.
- Esfuérzate por intentar adivinar el significado de las palabras que son desconocidas, o también ignóralas si crees que no toman importancia en la comprensión del texto. Eso depende de cada uno.

Como se pueden dar cuenta, es necesario que sea un lector activo e interactúe con el texto y pueda leer entre líneas. Se exponen algunas estrategias de lectura:



## ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN AUDITIVA

Las personas no nativas del inglés se encuentran en diversas ocasiones, difícil comprender lo que se escucha en mencionado idioma.

Para lo cual, se realizará el siguiente ejercicio: **Decir el siguiente enunciado en voz alta y contar los segundos que toma decirlo.**

***That beautiful girl is playing the guitar and singing.***

¿Tiempo requerido?, Un aproximado de 5 segundos quizás. Continuamos, con el siguiente enunciado:

***He can come on Sundays as long as he doesn't have to do any homework in the evening.***

¿Tiempo utilizado?, También 5 segundos.

### Explicación:

Oye, pero si el primer enunciado es más corto que el segundo ¿porqué 5 segundos para ambos? Esto se debe a que el inglés no es silábico como ocurre con el español en el que cada sílaba recibe una misma importancia. En inglés hay palabras que se pronuncian con más énfasis que otras. Las palabras que se enfatizan son las llamadas **de contenido** (*content words*):

- ❖ **Sustantivos:** e.g. Kitchen, Peter.
- ❖ **Verbos principales:** e.g. visit, construct.
- ❖ **Adjetivos:** e.g. beautiful, interesting.
- ❖ **Adverbios:** e.g. often, carefully.

Por lo tanto cuando realices actividades de comprensión auditiva (y cuando te comuniqués) concéntrate en las palabras de **contenido**. Dichas palabras son la clave para una adecuada pronunciación y para entender el inglés.

Además de lo anterior puedes aplicar estrategias de comprensión auditiva, lo cual te ayudará a comprender más fácilmente lo que escuches.

## Predicción

- Para predecir es importante preguntarse, ¿Cuánto sabes del tema?, ¿Cuál es la situación?, ¿Cuál es el país en el que se habla ese idioma?
- Además, pueden ser útiles las expresiones como:
  - *I'm afraid that...* (índice que algo negativo continúa)
  - *There's one point I like to make...* (una opinión seguirá)
- Conectores tales como: *but, however, and,*
- Palabras que indican una secuencia: *firstly, secondly, next, lastly*
- Entonación: Cuando se presenta una lista, la entonación sube, lo que indica que la lista continúa, pero, si ésta baja la lista concluye.

## Seleccionar y rechazar

- Para llevar a cabo dicha estrategia debes considerar un objetivo determinado en mente y solo escuchar ello.
- Para una próxima vez se realizará una actividad de comprensión auditiva, por lo que, será necesario que se practique dichas estrategias y descubrirás que no es tan difícil como quizá lo creías.

**En las estrategias se aplicarán diversos retos, con el fin que los estudiantes se socialicen con las palabras más utilizadas.**

Para ello, se presenta la siguiente actividad:

## Challenge o Reto

Responde el correo electrónico de Fernando quien está muy interesado en los inventos que usamos en nuestra vida diaria. Cuéntale sobre un invento que usas, tú y un miembro de tu familia.

### LEAD IN

Put Julissa's email in the correct order



FROM:  
CC:  
SUBJECT:

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

SEND A 🗑️ ☆ 😊 📎

- A. My brother's favourite invention is his smartphone. He talks with his friends, takes photos and makes videos with it. He uses his smartphone every day. His smartphone is new and very expensive.
- B. Dear Alicia,
- C. Hope to hear from you soon.
- D. As for me, I use this invention to go to different places. Generally, I use it on weekends. It is very useful and it's inexpensive. Can you guess what it is? ... Yes! My favourite invention is my bike.
- E. How are you? I was happy to read your email. So, your favourite invention is the smartphone. Let me tell you about the inventions my brother and I use in our everyday life.



**STEP 2**

Think and write your answer to these questions

A. About you:

The image shows a spiral-bound notebook with four questions and blank lines for answers:

1. What invention do you use in your everyday life?  
\_\_\_\_\_
2. What can you do with this invention?  
\_\_\_\_\_
3. When do you use it?  
\_\_\_\_\_
4. What is special about it?  
\_\_\_\_\_

**B. About a family member:**

1. Who?  
\_\_\_\_\_

2. What invention does she/he use in her/his everyday life?  
\_\_\_\_\_

3. What does she/he do with this invention?  
\_\_\_\_\_

4. When does she/he use it?  
\_\_\_\_\_

5. What is special about it?  
\_\_\_\_\_

**STEP 3**

Use your ideas from step 2 and complete the email to Fernando

Dear \_\_\_\_\_

How are you? I felt happy to read your email. Victor Barraza and Rut Manzanares are great Peruvian inventors.

Let me tell you about the inventions my \_\_\_\_\_ and I \_\_\_\_\_ life.

My \_\_\_\_\_'s favourite invention is \_\_\_\_\_. He/She \_\_\_\_\_ with it. Usually \_\_\_\_\_ It is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

As for me, my \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ with it.

Generally, \_\_\_\_\_ It is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

Bye-bye,  
\_\_\_\_\_

**SEND** A 🗨️ 🌟 😊 🖼️



Al escribir un correo electrónico en inglés:		No	Sí, pero necesito ayuda	Sí	Sí puedo y muy bien.
1	¿Lo adapto para poder responder al correo de un amigo brindándole información sobre lo que me solicita?				
2	¿Organizo mis ideas en oraciones para poder describir inventos que yo y un miembro de mi familia utilizamos en nuestras vidas diarias?				
3	¿Uso el presente simple en primera y tercera persona para describir las actividades que un miembro de mi familia y yo hacemos con inventos específicos? ¿Empleo adjetivos para calificar el invento?				
4	¿Reviso si mi correo electrónico utiliza el presente simple y el vocabulario adecuado para responder a la información solicitada?				





Al culminar con las actividades presentadas, pase a resolver las siguientes con ayuda de su docente, donde se deberá repasar los términos que se presentan en la lista.

## GLOSSARY

### INGLÉS


### CASTELLANO

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. free time      | tiempo libre             |
| 2. go biking      | montar bicicleta         |
| 3. healthy        | saludable                |
| 4. how often...?  | ¿cuán frecuentemente...? |
| 5. junk food      | comida chatarra          |
| 6. lack of        | falta de, carencia de    |
| 7. lifestyle      | estilo de vida           |
| 8. neighborhood   | vecindario               |
| 9. overweight     | pasado de peso           |
| 10. promote       | promover                 |
| 11. questionnaire | cuestionario             |
| 12. stay hydrated | mantente hidratado       |
| 13. unhealthy     | no saludable             |
| 14. walks         | caminatas                |
| 15. work out      | entrenar en gimnasio     |



Example



I play online games all day. 


1.



I never exercise. 

2.



I go running twice a week. 

3.



I don't play sports. 


4.



I usually go biking. 

5.



I go walking three times a week. 

Now, classify the lifestyle habits into two categories



Healthy lifestyle

---

---

---



Unhealthy lifestyle

I play online games all day.

---

---

---

Leer los siguientes textos y responder a las interrogantes:

### LET'S LISTEN AND READ!

Listen to and read the conversations.

Sayri and Mateo want to promote healthy lifestyles in their communities, so they decided to ask people questions about what they do in their free time.



**Sayri:** Hello, my name is Sayri. Can I ask you some questions about what you do in your free time?

**George:** Sure.

**Sayri:** What's your name?

**George:** My name is George.

**Sayri:** How old are you?

**George:** I am 14 years old.

**Sayri:** What kind of activities do you like to do?

**George:** I go biking. I love it!

**Sayri:** How often do you go biking?

**George:** I go biking every day.

**Sayri:** Where do you go biking?

**George:** I usually ride in the park.

**Sayri:** When do you go biking?

**George:** Most of the time I go in the afternoon.

**Sayri:** Congratulations, George. Biking is a healthy habit.



**Mateo:** Hello, my name is Mateo. Can I ask you some questions about what you do in your free time?

**Susan:** Of course!

**Mateo:** What's your name?

**Susan:** I'm Susan.

**Mateo:** How old are you?

**Susan:** I am 13 years old.

**Mateo:** What sports or activities do you like to do in your free time?

**Susan:** I don't play sports. I think they are boring and dangerous.

**Mateo:** Really? So, what do you like to do in your free time?

**Susan:** Well, I like playing online games.

**Mateo:** OK. So, how often do you play online games?

**Susan:** Every day. To be honest, sometimes I play almost all day.

**Mateo:** Where do you play them?

**Susan:** On my cell phone.

**Mateo:** Wow! Susan, that's a lot of screen time.

**Susan:** I know. Maybe I need to think about changing my lifestyle.



1

Write "G" for George or "S" for Susan. Follow the example.

**Example:** He/She has a healthy lifestyle.

G

1. He/She plays online games.

2. He/She has an unhealthy lifestyle.

3. He/She is 14 years old.

4. He/She goes biking.

## NOTEMOS ALGO:

How often...?	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
Every day	X	X	X	X	X	X	X
Two times a week	X				X		
Three times a week	X		X		X		

2.

Complete the chart using the information from the story

QUESTIONS	 George	 Susan
ACTIVITY	biking	4.
FREQUENCY	1.	5.
WHERE	2.	6.
WHEN	3.	In her free time



3

Match the questions with the answers. Follow the example

Example:

1. Where do you play sports?

2. Do you play sports?

3. How often do you play sports?

4. When do you go skating?

A

On Saturdays



B

Three times a week



C

Yes, I do. I love them



D

In the park



Check yourself! ¡Evaluáte!

1. ¿Puedo reconocer palabras simples en inglés con el apoyo de imágenes? SI - NO

2. ¿Puedo comprender frases básicas en textos breves y sencillos escritos en inglés? SI - NO



**El proyecto se desarrolló en Google site**, estuvo basado en diferentes fases donde los estudiantes trabajaron en equipo por semanas y cumplieron las actividades enfocadas en mejorar la comprensión lectora. Se le colocó un nombre “YO LEO PARA APRENDER MAS, YO LEO PARA CAMBIAR LA HUMANIDAD”.

En el inicio del trabajo se mostró la situación problemática y la pregunta reto donde se partía hacia las demás fases. Los estudiantes colocaron el nombre de su equipo, sus datos personales, una foto individual y otra grupal.



#### **PROBLEM SITUATION:**

One of the causes of the problems of reading comprehension is the theory of the strategic deficit where it allows to know and apply the metacognitive strategies necessary to make reading an active process, our educational institution is no stranger to this problem also there is a poverty of vocabulary, little prior knowledge, for this reason our challenging question is raised.

#### **TRADUCCIÓN**

Una de las causas de los problemas de la comprensión lectora es la teoría del déficit estratégico, donde permite conocer y aplicar las estrategias metacognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo, nuestra institución educativa no está ajena a ese problema además existe una pobreza del vocabulario, escasos conocimientos previos, por tal motivo se plantea nuestra pregunta retadora

### CHALLENGE QUESTION:

What virtual strategies would be key to the improvement and success of reading comprehension?



### BEGINNING PHOTO IN GROUP.

#### NAME OF MEMBERS

Fiorella Gómez - Luciana Olivera - Dayra Delgado -  
Tamara Lozano



La primera fase fue EXPLORE, la cual estaba dividida en la WEB, donde los estudiantes tenían que investigar en las diferentes páginas de internet problemas relacionados a la comprensión lectora. En equipos trabajaron en documentos de google realizando un cuadro donde cada estudiante colocaba su nombre, el enlace de la página con el nombre del autor, se escribió la pregunta reto a la cual ellos respondieron en base a su indagación.

## WEB

### INDICACIONES:

- Por grupo realizar **UN** documento de google y escribir el nombre de la "**PREGUNTA RETO** "
- En el documento de google cada estudiante debe realizar un cuadro con su nombre donde clasifique: **El enlace del autor, el nombre del autor, su pregunta y respuesta.**
- Tomar fotos de la evidencia de su trabajo.
- Compartir el LINK del documento de google con la docente.

## PHOTOS EVIDENCES

NAME	LINK	CHALLENGE QUESTION	ANSWER
Florencia Gomez		What virtual strategies would	
Tamara Lucero		be key to the improvement and success of reading comprehension ?	↑
Dayra Delgado			↑
Luciana Oliveira			

We need to intentionally adapt the tools we use in our classrooms to online learning.

**Make vocabulary accessible:** Our approach to vocabulary will shift depending on our instructional goals. When content is key, we may need to adapt our digital tools to students' reading levels by hyperlinking definitions and embedding content clues into digital texts, or by using digital platforms like Newsela if, Comment, ReadWorks if, or Tween Tribune if to select differentiated texts based on student reading levels.

When texts feature critical tier 2 and tier 3 words that students must master, we use digital bulletin boards if or online whiteboards if to make word walls and concept sorts; Google docs and Kami if to create Frayer Models, vocabulary lists and personal dictionaries; and online games if to reinforce learning. We also teach students how to use digital tools like Google Read&Write if and online dictionaries so they can better access unfamiliar texts independently.

**Activate prior knowledge:** Reading comprehension improves when we take time to connect the new knowledge to existing knowledge. With online whiteboard bulletin boards, or documents, we can create mind maps or KWL charts. Virtual

### Using Prior Knowledge/Previewing

When students preview text, they tap into what they already know that will help them to understand the text they are about to read. This provides a framework for any new information they read.

### Predicting

When students make predictions about the text they are about to read, it sets up expectations based on their prior knowledge about similar topics. As they read, they may mentally revise their prediction as they gain more information.

### Identifying the Main Idea and Summarization

Identifying the main idea and summarizing requires that students determine what is important and then put it in their own words. Implicit in this process is trying to understand the author's purpose in writing the text.

### Questioning

Asking and answering questions about text is another strategy that helps students focus on the meaning of text. Teachers can help by modeling both the process of asking good questions and strategies for finding the answers in the text.

### Making Inferences

In order to make inferences about something that is not explicitly stated in the text, students must learn to draw on prior knowledge and recognize clues in the text itself.

### Visualizing

Studies have shown that students who visualize while reading have better recall than those who do not (Pressley, 1977). Readers can take advantage of illustrations that are embedded in the text or create their own mental images or drawings when reading text without illustrations.



<https://docs.google.com/document/d/1DeiBcrqew6o4p96vFDg82UYVriEveHfi8hipHI7Yzoo/edit?usp=sharing>



NAME	LINK	CHALLENGE QUESTION	ANSWER
<p>Florella Gómez</p>	<p><a href="https://www.edutopia.org/article/adapting-reading-comprehension-instruction-virtual-learning">https://www.edutopia.org/article/adapting-reading-comprehension-instruction-virtual-learning</a></p>	<p>What virtual strategies would be key to the improvement and success of reading comprehension ?</p>	<p>Make vocabulary accessible by adapting to the student's reading levels or using digital libraries or online dictionaries.</p>
<p>Tamara <u>Lozano</u></p>	<p><a href="https://www.oxfordowl.co.uk/welcome-back-for-school-back/pathtowords-page/pathwayslist/teaching-comprehension/backround-questions-to/articles--16/why-is-vocabulary-development-important-for-comprehension--2">https://www.oxfordowl.co.uk/welcome-back-for-school-back/pathtowords-page/pathwayslist/teaching-comprehension/backround-questions-to/articles--16/why-is-vocabulary-development-important-for-comprehension--2</a></p>		<p>Word recognition is one of the most important. As their word reading becomes more fluent, their language comprehension becomes the key factor in reading comprehension. Practice recognizing new words and writing their meaning in a file, read them out loud and try to add it to your vocabulary so you have more knowledge.</p>
<p><u>Dayra Delgado</u></p>	<p><a href="https://www.readingrockets.org/article/keys-comprehension-strategies-teach">https://www.readingrockets.org/article/keys-comprehension-strategies-teach</a></p>		<p>Activation and use of previous knowledge  This strategy requires readers to activate their prior knowledge and use that knowledge to help them understand what they are reading. Generate and ask questions  This strategy implies that readers ask themselves questions while reading a text. Making inferences readers to evaluate or draw conclusions</p>

			from the information contained in a text.
Luciana <u>Olivera</u>	<a href="https://www.readnaturally.com/research/5-components-of-reading/comprehension">https://www.readnaturally.com/research/5-components-of-reading/comprehension</a>		<b>Using Prior Knowledge/Previewing</b> When students preview text, they tap into what they already know that will help them to understand the text they are about to read. This provides a framework for any new information they read.  <b>Predicting</b> When students make predictions about the text they are about to read, it sets up expectations based on their prior knowledge about similar topics. As they read, they may mentally revise their prediction as they gain more information.

La segunda parte del EXPLORE, consistía en el INTERVIEW donde los estudiantes tenían que realizar un documento de google con un cuadro creando una pregunta relacionada a los problemas de la comprensión lectora a un familiar con su respectiva respuesta.



### INDICACIONES:

- Por grupo realizar UN documento de google con las preguntas en base a la "PREGUNTA RETO".
- Cada estudiante debe realizar una pregunta con su respuesta obtenida de su familia.
- En el documento de google cada estudiante debe realizar un cuadro con su pregunta y respuesta realizada a su familiar. No olvidar poner su nombre en el cuadro.
- Tomar fotos de las entrevistas realizadas.
- Compartir el LINK del documento de google con la docente.

NAME	QUESTION
Dayra Delgado	How do you think reading comprehension is in the children of Peru? and why?
Tamara Lozano	What difficulties do you have when you're reading or analyzing a text?
Fiorella Gómez	How long does it take you to understand what you're reading? why?
Luciana Olivera	

NAME	QUESTION	ANSWER
Dayra Delgado	How do you think reading comprehension is in the children of Peru? and why?	
Tamara Lozano	What difficulties do you have when you're reading or analyzing a text?	
Fiorella Gómez	How long does it take you to understand what you're reading? why?	
Luciana Olivera	Do you usually understand texts better when you read aloud or not? Do you think you should implement some strategy to improve your reading comprehension?	

NAME	QUESTION	ANSWER
Dayra Delgado	How do you think reading comprehension is in the children of Peru? and why?	I think reading comprehension in children has become less important to them, therefore their abilities have decreased. It has a lot to do with social media and how society requires less attention to retain important information, that's what makes it difficult for children to comprehend what they're reading.
Tamara Lozano	What difficulties do you have when you're reading or analyzing a text?	I get distracted easily and I can't focus on what I'm reading, so I have to read the text more than once to understand. I find it hard to comprehend it so I mostly read out loud because it helps me.
Fiorella Gómez	How long does it take you to understand what you're reading? why?	It usually doesn't takes me so long, depending on what I'm reading and how much I know the vocabulary.

<https://docs.google.com/document/d/1MtildcvNfDR5fOnD3qWDMHP4EqIxn2RY6PFr1TIsQDE/edit?usp=sharing>

NAME	QUESTION	ANSWER
<u>Dayra Delgado</u>	How do you think reading comprehension is in the children of Peru? <u>and why?</u>	I think reading comprehension in children has become less important to them, therefore their abilities have decreased. It has a lot to do with social media and how society requires less attention to retain <u>important</u> information, that's what makes it difficult for children to comprehend what they're reading.
<u>Tamara Lozano</u>	What difficulties do you have when you're reading or analyzing a text?	I get distracted easily <u>and</u> I can't focus on what I'm reading, so I have to read the text more than once to understand. I find it hard to comprehend <u>it so</u> I mostly read out loud because it helps me.
<u>Fiorella Gómez</u>	How long does it take you to understand what you're reading? <u>why?</u>	It usually doesn't take me so long, depending on what I'm reading and how much I know the vocabulary.
<u>Luciana Olivera</u>	Do you <u>usually</u> understand texts better when you read aloud or not? Do you think you should implement some strategy to improve your reading comprehension?	Yes, most of the time. Yes, I consider it important because it would make it easier to understand the texts.

La tercera parte del EXPLORE, consistía en SOLUTION VIRTUAL SURVEY en el cual los estudiantes tenían que realizar un formulario de google con una encuesta basándose en dar una solución a los problemas encontrados en la WEB e INTERVIEW. Esta encuesta fue compartida con tres familiares de cada uno de los estudiantes para luego obtener los resultados y analizar cual fue la mejor solución relacionada en el progreso de la comprensión lectora en inglés.

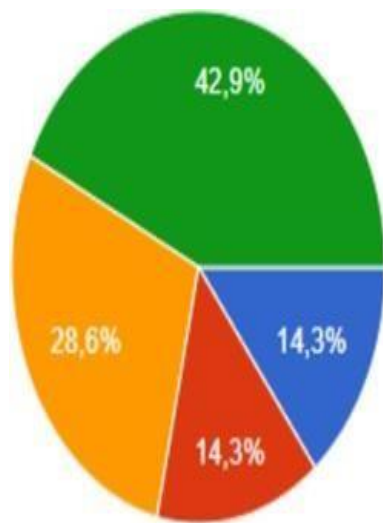


Haz clic para editar el texto

#### INDICACIONES:

- Por grupo realizar UN formulario de google donde se realizara una encuesta dando SOLUCIONES en base a la "PREGUNTA RETO".
- Cada estudiante debe aportar una alternativa de SOLUCIÓN en base a las respuestas dadas en la WEB Y ENTREVISTA.
- En el formulario escribir la pregunta RETO como pregunta general y digitar LAS OPCIONES de las soluciones de cada estudiante.
- El formulario de google creado por el GRUPO se compartirá a sus FAMILIARES (mínimo 3 PERSONAS cada estudiante).
- Tomar foto del cuadro estadístico del formulario con los resultados generados.

# STATISTIC CHART-



WHAT VIRTUAL STRATEGIES WOULD BE KEY TO THE IMPROVEMENT AND SUCCESS OF READING

## COMPREHENSION?

- Using dictionaries or online encyclopedias to understand the vocabulary.
- Writing the meaning of new words and reading them out loud.
- Make summaries and mindmaps.
- Recognize what your weaknesses are and work on them, as well as give a double reading in order to better understand the text

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkxWFAQJr6F1fEsJL\\_CpM2UiQ6ghuasEzjA2ftF17Yh45m4w/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkxWFAQJr6F1fEsJL_CpM2UiQ6ghuasEzjA2ftF17Yh45m4w/viewform)



La cuarta parte del EXPLORE, consistía en SUMMARIZE PROJECT en el cual los estudiantes tenían que escribir sus conclusiones individuales relacionadas a todas las partes de la primera fase.

# SUMMARIZE PROJECT

## INDICACIONES:

- Cada estudiante debe aportar CONCLUSIONES en base a las respuestas dadas en la WEB, ENTREVISTA Y ENCUESTA.
- Tomar fotos del grupo trabajando en el zoom.

## CONCLUSIONES

- 1.
- 2.
- 3.

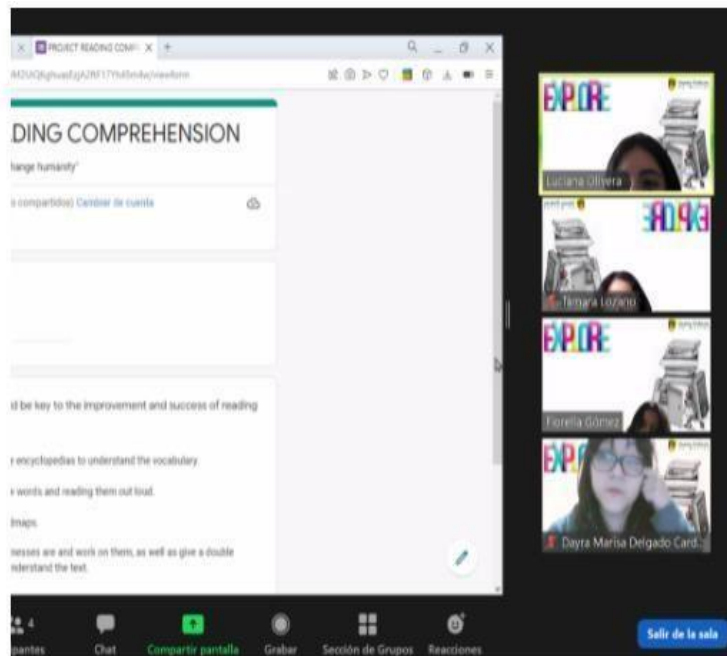


1 Fiorella: Reading is an important habit that everyone should add to their daily routine, there are different ways to improve the reading comprehension.

2 Tamara: Some people lack of a good reading comprehension and it's important to learn how to improve it following what it's easy for each person.

3 Dayra: I think there are several options to be able to have a better understanding, it depends on each one to use them and be able to improve

4 Luciana: Many people read different texts, however, not all of them understand what they are reading. That is why it is necessary to use different reading strategies to help them understand better.



La segunda fase fue DESIGN, la cual estaba dividida en la primera parte SELECT THE BOOK, donde cada equipo ingreso a la plataforma GETEPIC encontrando libros de diversos géneros para escoger solamente un texto con el cual trabajarían hasta el término del proyecto. Una vez seleccionado la lectura los estudiantes usaron la plataforma jamboard donde colocaron en las diapositivas el nombre de su equipo, la pregunta reto, dos estrategias por estudiante que ayuden a mejorar su comprensión lectora las cuales las iban a aplicar en la lectura del texto seleccionado y por último los datos principales del texto.

# SELECT THE BOOK

## INDICACIONES:

- Todos los integrantes de CADA GRUPO deben ingresar a la plataforma GETEPIC. [www.getepic.com/students](http://www.getepic.com/students)
- Luego ingresar a la OPCIÓN EXPLORE donde encontrarán diversos LIBROS de diferentes GÉNEROS
- Deben ESCOGER UN LIBRO con el cual van a trabajar hasta el TÉRMINO DEL PROYECTO.
- Por grupo realizar UN JAMBOARD el cual debe tener TRES SLIDES con los siguientes puntos:
  - 1 SLIDE:
    - Deben colocar el NOMBRE DE SU EQUIPO, con la decoración que deseen.
  - 2 SLIDE:
    - Debe tener la PREGUNTA RETO.
    - Por grupo deben ESCOGER Y PROPONER solamente DOS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA la cual van a aplicar en la LECTURA DEL TEXTO SELECCIONADO.
    - Pueden decorar su trabajo de acuerdo a su criterio.
  - 3 SLIDE:
    - Deben ESCRIBIR EL NOMBRE DEL LIBRO SELECCIONADO.
    - Deben escribir todos los DATOS que tiene EL LIBRO que van a LEER.( nombre de autor, fecha, edad a la cual está dirigido el libro, etc.)



<https://jamboard.google.com/d/1uNNmMGnAwc1H1QGp1p-tr0FIBdZvcRaLFhYw-OWjhl/edit?usp=sharing>



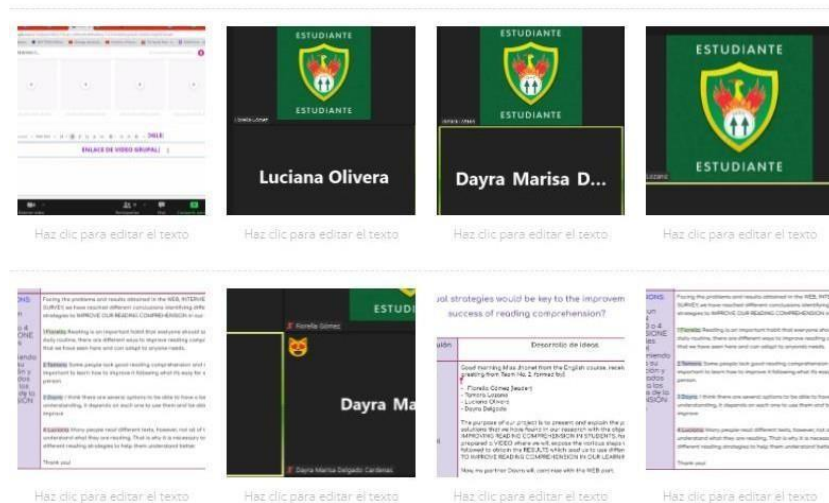
La segunda parte de DESIGN fue ORGANIZATION OF PRESENTATION en el cual los equipos hicieron un documento de google realizando de manera colaborativa un guion donde explicaban los pasos y resultados de la FASE EXPLORE. Luego en base a su guion realizaron la presentación de este.

# ORGANIZATION OF PRESENTATION

## INDICACIONES:

- Por grupo realizar UN documento de google y escribir como si la "PREGUNTA RETO".
  - De manera colaborativa, elaborarán un GUIÓN en el que saluden, presenten a su equipo, expliquen los pasos y los resultados que han desarrollado durante La **FASE EXPLORE**:
  - **WEB**: Realizar un RESUMEN sobre que problemas encontraron en el INTERNET referente a la COMPRENSIÓN LECTORA.
  - **INTERVIEW**: Realizar un RESUMEN sobre los problemas que sus familiares o amistades encontraron referente a la COMPRENSIÓN LECTORA según sus preguntas.
  - **SURVEY**: Dar a CONOCER TODAS las soluciones que propusieron cada integrante del equipo y cuál fue la que tuvo mayor aceptación.
  - **CONCLUSIONS**: Realizar un RESUMEN (MÍNIMO 3 o 4 CONCLUSIONES) las cuales llegaron el equipo teniendo en cuenta su investigación y sus resultados referentes a los problemas de la COMPRENSIÓN LECTORA.
- Les COMPARTO UN **MODELO DE GUIÓN** para que puedan guiarse y realizar su DOCUMENTO.
- [https://docs.google.com/document/d/11x4XINOhv\\_tkrINytX3707VEA07gV14lha-v0r7I73s/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/11x4XINOhv_tkrINytX3707VEA07gV14lha-v0r7I73s/edit?usp=sharing)
- Deben REALIZAR UN VIDEO GRUPAL (por Zoom) con la PRESENTACIÓN de su PROYECTO cumpliendo los criterios solicitados.

## PHOTOS EVIDENCES



## ENLACE DOCUMENTOS DE GOOGLE:

[https://docs.google.com/document/d/125p4EzHOoqxFHxmZ3LaA10\\_x85tcbAHnRi8Nit-KF-Q/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/125p4EzHOoqxFHxmZ3LaA10_x85tcbAHnRi8Nit-KF-Q/edit?usp=sharing)

## ENLACE DE VIDEO GRUPAL:

<https://drive.google.com/file/d/1dDwWkk5Pqo-ccZTwXvrTY1WWwWrvPoRG/view?usp=sharing>

La tercera fase fue EXPERIMENT, la cual estaba dividida en PROJECT PROTOTYPE, donde cada equipo realizaba un documento de google de manera colaborativa elaborando un guion con la presentación de la organización del libro seleccionado, incluyendo un video con la actuación y representación de cada miembro.

# PROJECT PROTOTYPE

**INDICACIONES:**

- Por grupo realizar UN documento de Google y escribir como título " NOMBRE DEL EQUIPO".
- De manera colaborativa, elaborarán un GUION en el que saluden, presenten a su equipo, organicen las partes que van a presentar de su **libro SELECCIONADO** e incluyan un video con la **ACTUACIÓN Y REPRESENTACIÓN** de su **LIBRO**:

LAS PARTES DE SU PRESENTACIÓN DEL TEXTO DEBE TENER LO SIGUIENTE:

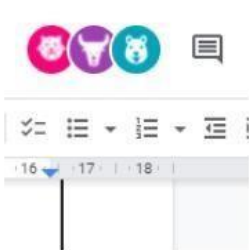
- TITLE
- AUTHOR- ILLUSTRATOR
- SETTING
- CHARACTERS
- PLOT: BEGINNING, MIDDLE AND END.

-Les COMPARTO UN **MODELO DE GUION** para que puedan guiarse y hacer su DOCUMENTO con las partes de SU **PRESENTACIÓN Y ACTUACIÓN**.



	Now my partner Dayra will continue with the presentation.
<b>CHARACTERS</b>	Now he going to introduce you to the characters of:
	-Red riding hood is the girl named Elizabeth who lives with her mother on the edge of a village.
	-Mother: Elizabeth's mother who asks her to go to her grandmother's house to give her some food since she's sick in bed.
	-The wolf: Once Little Red Riding Hood came in the forest and decided to go to her grandma's house to see her grandma.
	-Grandmother: is the person who lives Little Red Riding Hood the most. As she's sick, the wolf pretends to be her grandmother and eats her.
	The hunter: He hears a strange sound coming from the grandmother's house and finds the wolf sleeping there. Then, he

	Now, my partner Dayra will continue with the presentation of the parts of the book.
<b>PLOT:</b>	Now we are going to present a performance according to the summary we have made of the selected book.
- BEGINNING	-The students interpret with their words and begin to tell the START of a book . . .
	Once upon a time there was a girl who lived in a forest with her mother. The girl had a big red cape that her grandmother loved and that's why they called her Little Red Riding Hood.
	One day, her mother told her that her grandmother was not feeling well and asked her to go bring her some food. The grandmother's house was in the middle of the forest and Little Red Riding Hood knew the way so she was not afraid to go by herself.
- MIDDLE	In the m



Good morning! My friend from the English course, welcome and greetings from team No. 2 format for:

**Team:**  
 - Dayra  
 - Dayra  
 - Dayra

**What to do:**  
 The purpose of our video is to **INTRODUCE AND DEMONSTRATE** a **summary of the selected book** as a result of the **work done** by our **members of the selected team** and **in a fun, light and easy way**.

**Plot:**  
 Now, my partner Dayra will continue with the presentation of all the parts of the book. I am going to introduce you to the author and illustrator of our selected book.

**Characters:**  
 Elizabeth is the girl who lives with her mother on the edge of a village. Her mother asks her to go to her grandmother's house to give her some food since she's sick in bed. The wolf is the predator who lives in the forest and decides to go to her grandmother's house to eat her. The grandmother is the person who lives with Little Red Riding Hood the most. As she's sick, the wolf pretends to be her grandmother and eats her. The hunter hears a strange sound coming from the grandmother's house and finds the wolf sleeping there. Then, he



## GROUP'S NAME: READERS

<u>Partes del guión</u>	<u>Desarrollo de ideas</u>
<p><u>Presentation:</u></p> <p><u>-Saludo</u></p> <p><u>-Integrantes</u></p> <p><u>-Propósito del video</u></p>	<p>Good morning Miss <u>Jhanet</u> from the English course, receive a cordial greeting from Team No. 2 formed by:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Tamara Lozano</u></li><li>- <u>Dayra Delgado</u></li><li>- <u>Luciano Olivera</u></li><li>- <u>Fiorella Gómez</u></li></ul> <p>The purpose of our video is to MOTIVATE AND DEMONSTRATE the IMPORTANCE OF READING COMPREHENSION as a result of the strategies we have used to make our <u>summary of the selected book and perform a VIRTUAL ACTION showing our creativity and innovation.</u></p> <p>Now, my partner Tamara will continue with the presentation of the book:</p>
<p><u>AUTHOR,</u> <u>ILLUSTRATOR:</u></p>	<p>I am going to introduce you to the author and illustrator of our <u>book</u> Trina <u>Schart Hyman</u>.</p> <p>Trina was born on April 8th, 1939 in Philadelphia, Pennsylvania. She grew up in a rural area of <u>Pennsylvania</u> learning to read and draw at an early age. She credits her mother for introducing her to the joy of books by reading to her since she was a child. <u>She</u> spent a whole year wearing a red satin cape that her mother had made for her because her favorite story was Little Red Riding Hood.</p> <p>Trina <u>Schart Hyman</u> illustrated children's books for over thirty years. She received the <u>Caldecott Medal</u> for "Saint George and the Dragon" and was awarded <u>Caldecott Honors</u> three times.</p> <p>Now, my partner Luciano will continue with the next parts.</p>

-Little Red riding hood: a little girl named Elisabeth who lives with her mother on the edge of a village.

-Mother: Elisabeth's mother who asks her to go to her grandmother's house to give her some food since she's sick in bed.

-The wolf: finds Little Red Riding Hood alone in the forest and distracts her to gain time to elaborate his plan to eat her and her grandmother.

-Grandmother: is the person who loves Little Red Riding Hood the most. As she's sick, the wolf pretends to be her granddaughter and eats her.

-The huntsman: He hears a strange sound coming from the grandmother's house and finds the wolf sleeping there. Then, he saves Little Red Riding Hood and her grandmother, who were both alive in the wolf's stomach.

Now, my partner Dayra will continue with the presentation of the parts of the book.

<p><b>PLOT:</b></p> <p>- BEGINNING</p>	<p>Now we are going to present a performance according to the summary we have made of the selected book.</p> <p>Once upon a <u>time</u> there was a girl who lived in a forest with her mother. The girl had a big red cape that her grandmother loved and that's why they called her Little Red Riding Hood</p> <p>One day, her mother told her that her grandmother was not feeling well, and asked her to go bring her some food. The grandmother's house was in the middle of the forest and Little Red <u>RidingHood</u> knew the <u>way</u> so she was not afraid to go by herself.</p>
<p>- MIDDLE</p>	<p>When she was half her way, she met a hungry old wolf. The wolf managed to distract her and made her go the longest way.</p> <p>Then, the wolf went to the grandmother's house and pretended to be Little Red Riding Hood. He ate grandmother and disguised herself to fool the little girl.</p> <p>After a <u>couple</u> minutes, she arrived and found her grandmother looking odd. Little Red Riding Hood realized something was wrong, but by the</p>

	<p>moment she did, it was too late because the wolf already ate her.</p>
<p>- END</p>	<p>A huntsman heard a strange sound coming from the grandmother's house and found the wolf sleeping there. He was about to shoot him <u>but</u> he thought that maybe the grandmother was still <u>alive</u> so he killed the wolf with a knife and opened the stomach. He found Little Red Riding Hood and her grandmother alive.</p>

**ENLACE DOCUMENTOS DE GOOGLE:**

[https://docs.google.com/document/d/125p4EzHOqxFHxmZ3LaA10\\_x85tcbAHnRi8Nit-KF-Q/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/125p4EzHOqxFHxmZ3LaA10_x85tcbAHnRi8Nit-KF-Q/edit?usp=sharing)

**ENLACE DE VIDEO GRUPAL:**

<https://drive.google.com/file/d/1dDwWkk5Pqo-ccZTwXvrTY1WWwWrvPoRG/view?usp=sharing>

**Anexo 08:**

**Base de datos, Pre test de comprensión lectora**

<b>N° de estudiantes</b>	<b>Nota en comprensión lectora</b>
1	6
2	16
3	4
4	8
5	12
6	16
7	16
8	0
9	12
10	12
11	8
12	12
13	12
14	16
15	4
16	16
17	16
18	0
19	16
20	8
21	16
22	8
23	12
35	16
36	12
37	16
38	16
39	12
40	12
41	16
42	20
43	8
44	12
45	12
46	16
47	12
48	16

49	16
50	20
51	4
52	16
53	16
54	12
55	8
56	8
57	16
58	4
59	12
60	16
61	12
62	16
63	4
64	16
65	16
66	12
67	16
68	0
69	20
70	4
71	16
72	16
73	20
74	20
75	16
76	16
77	4
78	4
79	12
80	20
81	8

## Base de datos, Dimensiones

Estrategias virtuales	Tutoría y evaluación	Información	Construcción de estrategias	Comunicación	Comprensión lectora
5,00	2,00	9,00	1,00	8,00	8,00
2,00	4,00	7,00	2,00	7,00	16,00
3,00	5,00	3,00	3,00	9,00	24,00
4,00	6,00	4,00	4,00	6,00	32,00
5,00	7,00	5,00	5,00	5,00	16,00
6,00	8,00	6,00	6,00	4,00	48,00
8,00	4,00	7,00	7,00	2,00	18,00
3,00	3,00	8,00	8,00	8,00	17,00
6,00	2,00	5,00	9,00	9,00	15,00
7,00	4,00	1,00	1,00	6,00	14,00
8,00	3,00	2,00	2,00	4,00	16,00
6,00	5,00	5,00	3,00	5,00	10,00
4,00	6,00	4,00	4,00	6,00	8,00
5,00	7,00	5,00	5,00	5,00	40,00
6,00	1,00	4,00	6,00	6,00	48,00
7,00	8,00	3,00	7,00	7,00	56,00
8,00	4,00	6,00	8,00	8,00	64,00
9,00	5,00	5,00	9,00	9,00	72,00
1,00	6,00	4,00	1,00	4,00	8,00
2,00	3,00	2,00	2,00	5,00	16,00
3,00	7,00	3,00	3,00	3,00	24,00
4,00	6,00	3,00	4,00	4,00	32,00
5,00	4,00	6,00	5,00	5,00	40,00
6,00	6,00	5,00	6,00	6,00	48,00
7,00	7,00	2,00	7,00	7,00	56,00
8,00	8,00	3,00	8,00	8,00	64,00
9,00	9,00	2,00	9,00	4,00	72,00
1,00	1,00	1,00	5,00	5,00	8,00
2,00	2,00	2,00	2,00	6,00	16,00
3,00	3,00	3,00	3,00	8,00	24,00
4,00	4,00	4,00	6,00	4,00	32,00
5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00
6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	48,00
7,00	7,00	7,00	4,00	7,00	56,00
8,00	8,00	8,00	7,00	8,00	64,00
9,00	9,00	9,00	8,00	9,00	72,00
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	8,00
2,00	2,00	2,00	7,00	2,00	16,00
3,00	3,00	3,00	6,00	3,00	24,00



4,00	4,00	4,00	8,00	4,00	32,00
5,00	5,00	5,00	9,00	5,00	40,00
6,00	6,00	6,00	5,00	6,00	48,00
7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	56,00
8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	64,00
9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	72,00
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	8,00
2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	16,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	24,00
4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	32,00
5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00
6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	48,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	56,00
8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	64,00
9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	72,00
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	8,00
2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	16,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	24,00
4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	32,00
5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00
6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	48,00
7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	56,00
8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	64,00
9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	72,00
1,00	1,00	1,00	6,00	1,00	8,00
2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	32,00
5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00
7,00	4,00	4,00	4,00	4,00	32,00
9,00	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00
4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	32,00
2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00
6,00	1,00	2,00	8,00	8,00	64,00
4,00	2,00	5,00	6,00	4,00	32,00
3,00	5,00	6,00	8,00	5,00	40,00
7,00	4,00	7,00	7,00	4,00	32,00
5,00	2,00	4,00	5,00	5,00	40,00
2,00	5,00	3,00	4,00	4,00	32,00
5,00	4,00	2,00	5,00	5,00	40,00
8,00	6,00	5,00	6,00	6,00	48,00
6,00	5,00	3,00	4,00	4,00	32,00
8,00	5,00	5,00	5,00	5,00	40,00
9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	72,00



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS VIRTUALES INNOVADORAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EN LIMA, 2021", cuyo autor es VILLANUEVA ALVAREZ JHANET MARÍA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA <b>DNI:</b> 09104533 <b>ORCID</b> 0000-0001-6416-6817	Firmado digitalmente por: FSANCHEZAG16 el 16- 01-2022 14:42:51

Código documento Trilce: TRI - 0276497