



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa 20386 de Huaral, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Azpur Trujillo, Yenifer Celeni (orcid.org/0000-0002-1804-4816)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por escucharme y guiarme en todo momento, a la memoria de mi querido padre cuyo deseo era que termine mi carrera profesional, me dejó un ejemplo de lucha y perseverancia. A mi madre porque siempre me tiene presente en sus oraciones.

Agradecimiento

Agradezco a mi esposo e hijos por ser tan comprensivos y alentarme a cumplir mis metas.

A los estudiantes de la Institución educativa 20386 Jorge Basadre Aucallama Huaral por su paciencia y colaboración.

A mi asesor de tesis por toda su orientación y conocimiento brindado.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles del clima social familiar	16
Tabla 2. Niveles de la autoestima	17
Tabla 4. Correlaciones: Hipótesis general	18
Tabla 5. Correlaciones: Hipótesis específica 1	19
Tabla 6. Correlaciones: Hipótesis específica 2	20
Tabla 7. Correlaciones: Hipótesis específica 3	21

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022. El enfoque de la investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental. La muestra de la investigación estuvo constituida por 60 estudiantes de sexto grado de primaria. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios para ambas variables. En relación con los resultados, la variable clima social familiar obtuvo un 70% nivel adecuado y, sobre la variable autoestima se obtuvo un 58,3% nivel alto. Se concluyó que la relación entre la variable clima social familiar y la autoestima obtuvo una correlación positiva muy alta ($Rho = ,820^*$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, se concluyó que existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

Palabras clave: Clima social familiar, autoestima, estudiantes de primaria

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between family social climate and self-esteem in sixth grade students in an educational institution in Huaral, 2022. The research approach was basic, quantitative, correlational, non-experimental design. The research sample consisted of 60 sixth grade elementary school students. The technique used was the survey and the instruments were questionnaires for both variables. In relation to the results, the family social climate variable obtained a 70% adequate level and the self-esteem variable obtained a 58.3% high level. It was concluded that the relationship between the variable family social climate and self-esteem obtained a very high positive correlation ($Rho = ,820^*$) and significant ($p < 0.05$), therefore, it was concluded that there is a significant relationship between family social climate and self-esteem in sixth grade students in an Educational Institution of Huaral, 2022.

Keywords: Family social climate, self-esteem, elementary school students.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, donde se originó la crisis sanitaria de la pandemia por el COVID-19 afectó la educación a nivel mundial, con ello, se ha puesto de relieve una profunda revolución en la educación a distancia, que ha sido adoptada por diferentes sistemas educativos, sin embargo, se han presentado dificultades en el estudiante desde el aspecto emocional y social, ya que el ambiente familiar se ha convertido en el espacio donde hacen propicios sus aprendizajes, por lo cual debe ofrecerse la mayor calidez en los miembros del hogar a favor del estudiante (Crescenza et al., 2021).

En tal sentido, el propio círculo familiar del entorno social se conforma de acuerdo a los vínculos entre cada miembro de la familia, se tiene en cuenta que son los mismos que viven su propia forma de vida, en muchos casos es muy difícil de reconocer, debido a que se integra como el lugar principal de aprendizaje, puesto que la familia es un vínculo de refuerzo emocional al estudiante, en ella se generan los proyectos de vida en común, como parte de un compromiso de vida.

Asimismo, en los estudiantes, se representa características económicas, sociales, académicas y culturales dentro del propio círculo familiar, permite tener autoevaluaciones de alta calidad que puedan estar relacionadas con su experiencia, relaciones entre personas y consentimiento (Rosado y Dueñas, 2018). Todo ello parte, teniendo en cuenta que el área del propio círculo familiar es un elemento totalmente esencial para contribuir al rendimiento de la escuela primaria, o más aún debido a los enfoques exclusivos tales como la interacción en el aula o el modelo de corriente pedagógica utilizado en la didáctica, en ese sentido los padres, hermanos y participantes del propio círculo familiar son los que actúan en el espacio que va a afectar sus relaciones de personalidad, algo similar sucede con su motivación hacia el aprendizaje y las metas educativas que tienen en el futuro.

En Latinoamérica, la (UNESCO) invitó a las diferentes regiones a tomar medidas que aseguren la continuidad de la educación, para que niños y jóvenes continúen aprender desde casa, trasladar actividades escolares a casa ha requerido que las familias cumplan con su rol en la educación, Marta Navarro, asesora de

educación de UNICEF, advirtió que es responsabilidad de la familia (padres) ayudar y brindar herramientas a sus hijos, para que puedan cumplir con sus responsabilidades caso en la escuela (Hernández, 2020). Por ello, es preciso considerar la participación educativa de la familia ya que es una forma importante de mejorar los resultados académicos de los estudiantes; las escuelas buscan innumerables formas de incluir a las familias, pero en realidad estas se encuentran desconectadas de los enfoques escolares existentes, así como también en la situación actual que se vive (Garbacz et al., 2016).

A nivel nacional, el impacto producido por la pandemia del COVID-19 asociado con el intento de regular el trabajo de la educación, encontrándolo modificado a los requerimientos prácticos y normativos, se convierte en un verdadero desafío para cambiar la forma en que somos educados y, a quiénes educamos, cada una de las escuelas han elegido un método basado en su comunidad, los cuales varían de acuerdo a la conectividad de cada zona y los insumos educativos que posea la institución educativa para enviar informes de manera oportuna a los padres de familia (Carrasco, 2020).

En el Perú, tras los últimos siete años, muestran evidencias de hechos que revelan cómo se encontró el clima social familiar, tal como señala el Foro Mundial de Población (2015) en el que se demostró que un porcentaje del 14,6% de adolescentes del país son madres con solo 15 años de edad según consta con el uso del registro de recién nacidos del RENIEC. Asimismo, todo ello se encuentra asociado con la pérdida de oportunidad, ausencia de proyección de objetivos, así como condiciones de abuso, coerción y violencia, por lo que es importante reconocer el grado en el que se encuentran para crear posibilidades que aprovechen desde su autonomía personal y el respeto.

A nivel local, en la Institución Educativa Pública N° 20386 Jorge Basadre Aucallama, Huaral, se observó una tendencia a la desmotivación de los alumnos, debido al cambio de modalidad de estudio que se asocia con menos interés por las clases, lo que deriva en ausencia de comunicación con los docentes a diferencia de lo que se podía tener en el trabajo presencial junto a los padres de familia. Al respecto, Felix (2020) señaló que los niveles del clima social familiar en estudiantes

de primaria de Huaral, se encuentran en un 53% nivel medio y, en sus dimensiones relaciones familiares con 58% nivel medio los cuales demuestran la ausencia de buen clima social familiar. Para añadir, considerando que el estudio abarca estudiantes de sexto de primaria, algunos de ellos, se muestran desganados o aislados, puesto que, en la realidad, la mayoría de ellos, refieren que luego de asistir a la escuela, sus padres los envían al campo a trabajar, por lo que algunas veces, regresan agotados y, no disponen el tiempo necesario para realizar sus actividades que muchas veces, lo realizan de manera autónoma, con los recursos que cuentan.

En función a la problemática expuesta, se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022?

La investigación se justificó teóricamente en los argumentos de Moos y Trickett (2001), Coopersmith (1967) con la finalidad de brindar aportes teóricos a las bases existentes. Asimismo, se justifica a nivel práctico, porque dentro de la Institución Educativa, permite construir espacios de superación continua, que permitan ajustar las estrategias de apoyo familiar para promover la autoestima del estudiante, la integración familiar en el desarrollo integral del estudiante. En el ámbito metodológico, el estudio partió de instrumentos validados y confiables. Además, se justifica a nivel social por el aporte que va generar en las relaciones interpersonales de padres a hijos como parte de las recomendaciones al apoyo integral en la autoestima de los niños y niñas.

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el Clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022; asimismo los objetivos específicos son Determinar la relación entre las dimensiones relaciones familiares, desarrollo familiar, estabilidad familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

La hipótesis general fue: Existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se citó a: Krauss, Orth, y Robins (2020), en su investigación tuvo en cuenta como objetivo relacionar el clima social familiar y la autoestima en estudiantes Mexicanos que residen en California. Para ello, se tuvo en cuenta un análisis de 67 hogares. La metodología tuvo como enfoque el tipo cuantitativo correlacional no experimental. Los resultados revelaron que, en cuanto a la autoestima en niños y adolescentes debido al entorno de preocupación por derivados de problemas económicos, tristeza, inseguridad y ausencia de la figura paterna, no se cobertura los rasgos suficientes para generar un refuerzo fundamental en la autoestima, lo cual no es superable y se concluye con una correlación ($Rho = 0,225$) que podría generar afectación emocional en su desarrollo de la adolescencia.

Santana (2019), tuvo en cuenta plantear en su investigación el objetivo de establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria en una Escuela Pública de Ecuador 2019. Estudio descriptivo correlacional, es aplicable a 130 estudiantes. En los resultados se obtuvo un valor ($Rho = 0,628$), por ello, las variables están altamente correlacionadas y son significativas. Concluyendo que la casa es la plantilla de la actitud del estudiante hacia las personas y la sociedad.

Astudillo (2019) planteó en su investigación el objetivo de identificar la relación entre el círculo social familiar y el desempeño del estudiante universitario de una escuela Pública de Guayas Ecuador. La técnica se enmarca en un diseño de enfoque descriptivo-correlacional, no experimental, transversal, de enfoque cuantitativo. El patrón constaba de cincuenta y un estudiantes universitarios. Finalmente, cuando se trata del propio clima social del círculo de familiares, se concluyó con un ($Rho = 0,628$) la existencia de relación significativa entre las variables, además que el 55% percibía una titulación regular; un 2% percibía un grado ordinario y el 22 % percibía un grado pésimo. Asimismo, en lo que se refiere al desempeño general instruccional, el 71% recibió un grado medio, el 20% un grado excesivo y el 10% un grado bajo.

Torres (2018), en su investigación tuvo como propósito identificar el clima social familiar y la relación con la motivación académica en estudiantes de un Instituto Nacional de Colombia. La metodología fue cuantitativa correlacional explicativa. Los resultados revelaron que el clima social familiar es un predictor para que mejore de manera significativa el rendimiento académico, considerando un ($Rho = 0,283$) así mejorar sus competencias en el logro de competencias académicas.

Villa y Moreno (2018), plantearon en su investigación el objetivo de establecer la relación entre la variable entorno social familiar y autoestima en una escuela de Ecuador. La técnica pasó a ser no experimental, correlacional y transversal. Los estudios concluyeron con un ($Rho = 0,545$) que puede haber evidencia de etapas medias y excesivas de habilidades sociales. Sin embargo, la prueba demostró que una vez que surgen problemas dentro del propio círculo familiar, no siempre hay una guía mutua constante para abordarlos, lo que demuestra deficiencia en los niveles de estabilidad familiar para reafirmar lazos de seguridad emocional.

A nivel nacional, se citó a: Neciosup (2022) propuso en su investigación el objetivo de establecer la relación entre el clima social familiar y autoestima en una institución privada del Agustino. La investigación fue de tipo cuantitativa correlacional, no experimental. La población tuvo un alcance de 250 estudiantes. Los resultados revelaron que la correlación fue débil ($Rho = 0,401$). Por lo que llegó a la conclusión que entre el clima social familiar y la autoestima la correlación es débil.

Pablo et al. (2021) plantearon en su investigación el propósito de establecer la relación entre el clima social en las familias y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. El estudio, tuvo como enfoque cuantitativo correlacional diseño no experimental. Los resultados revelaron correlación alta con ($Rho = 0,937$). Concluyendo que la relación entre las variables antes referidas es directa, positiva y alta en su coeficiente correlación.

Cruz (2021) cuyo objetivo fue la relación entre el clima social del propio círculo familiar y la superficialidad en estudiantes universitarios de sexto grado de un grupo académico en Paiján, Ascope. El método tuvo un diseño transversal correlacional no experimental, con un patrón censal de cuarenta estudiantes universitarios dentro del

6to grado de la escuela esencial. Los resultados hacen inferir que las consecuencias apuntan a que puede haber un gran noviazgo entre el propio círculo de familiares clima social y superficialidad. Se concluyó que la relación fue alta con un ($Rho = 0,882$) y p-valor ($sig=0,000$), lo que se percibe como correlación alta entre cada una de las variables.

Chávez (2019) en su investigación estableció determinar en qué medida el entorno social del hogar y su relación con el rendimiento de estudiantes de primaria en una institución educativa publica de Ventanilla. La metodología tuvo como enfoque el tipo cuantitativo correlacional no experimental. Los resultados revelaron que existe una correlación débil pero directa con ($Rho = 0,21$). De acuerdo con lo expuesto se concluyó que existe una relación débil en la asociación de variables.

Calderón y Villanueva (2019) en su investigación, plantearon como objetivo la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de una escuela privada de la Esperanza. La metodología del estudio se basó en la ruta cuantitativa correlacional no experimental. Se tuvo en cuenta abordar una muestra de 70 estudiantes. Los resultados revelaron que un 60,8% muestra un nivel efectivo en el clima social familiar, sin embargo, para la autoestima se evidenció un 58,3%. Se concluyó que se obtuvo una correlación alta y positiva con ($Rho= 0,810$), responde a integrar un mejor lazo afectivo entre padres, parientes con la autoestima de los estudiantes.

Pinto (2018) en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel primario del distrito de Santiago. Para ello utilizó una metodología cuantitativa descriptiva correlacional no experimental transversal. Las consecuencias descubrieron que el valor de chi-rectangular = 3,71 y significativo de $p<0.05$. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que las variables en estudio, establecieron una relación moderada positiva.

Para abordar la teoría de la variable clima familiar, se tiene en cuenta que es la prosperidad o malestar que surge de las interacciones entre los miembros de la familia que van desde castigar, reprender o restringir hasta ayudar, calificar o mejorar. En otras palabras, en general, hablamos de comportamientos interactivos. Por dicha situación, es viable que esas conductas tengan resultados para distintos

participantes del propio círculo de familiares (Reguera, 2017). Asimismo, el propio círculo de familiares es el formado a partir del cortejo recíproco entre los propios participantes del círculo de familiares, en el que se desarrollan factores de comunicación, interacción compartida; el reconocimiento personal consiste en la ayuda para la convivencia tales como son la empresa comercial y el diploma de administrador que unos participantes tienen sobre otros (Gómez, 2012).

En relación con las teorías relacionadas, se tiene: la teoría del aprendizaje social de las habilidades sociales, Según Bandura (1986), la teoría del aprendizaje basado en tareas es un arquetipo de correspondencia en el que los factores conductuales, personales, cognitivos y los eventos ambientales trabajan en función a los determinantes participativos.

Para considerar la definición del clima social familiar, se atribuye que forma parte de un rol privilegiado porque se enfoca desde la personalidad su relación con el medio. En ese sentido, se toma en cuenta cómo se va implicar un problema, se establecen medidas en que en ciertas ocasiones la familia no comparte un trato armonioso e integrados, puesto que no se concentran a la meta próxima que enmarca su rol como ciudadano debido a las mínimas conexiones entre el vínculo con su entorno familiar (Moos & Trickett, 1984).

Asimismo, según Bandura (1977), las habilidades sociales se expanden a lo largo de la socialización, dentro del proceso de socialización, es muy constante con las interacciones con diferentes actores.

Para agregar, Vygotsky (1987) argumenta que el hombre no hace frente a los límites que tienen en respuesta los estímulos, sino por el contrario actúan sobre ellos para transformarlos; todo ello ocurre en la actividades de transformación del ambiente mediante el uso de herramientas, procesos no seculares: noción y lenguaje (habla), a partir de la interacción social, entre adultos y niños, modifica el contexto cultural a través de la forma de desplegar un discurso abierto y luego descifrarse para su comprensión.

Por tanto, esta teoría estudia la interrelación entre el comportamiento y el contexto del comportamiento. Lo que se destaca como un proceso cognitivo (Chuquilín, 2015). De igual forma, se estudia la percepción del sujeto por su

contexto, el cual se engloba en el subconsciente y la forma de la recopilación de información que le rodea a la persona (Rodríguez, 2018).

En relación con el clima social familiar, cabe destacar lo expresado por los autores Martínez y Morote (2001), sostienen que todos los cambios en base a la toma de decisiones por el que los adolescentes enfrentan, son integradores para incorporar su identidad ante su entorno, madurando en su sexualidad, tomando decisiones en su campo y, sus intereses profesionales y entrar en su independencia, desafía su sentido de sí mismo. En este sentido, algunos adolescentes tienen éxito en el proceso, mientras que otros tardan más, por lo que es importante estudiar la motivación desde asumir su experiencia de vida. Por ello, el entorno social familiar se refleja en la forma en que los miembros interactúan, se comunican y promueven el desarrollo personal (Ruíz y Guerra, 1993).

Asimismo, se tiene al autor base, Moos (1977) considera que el clima social del propio círculo de familiares es la fuente de los atributos socioambientales, y eso se debe al tipo de relaciones interpersonales entre los miembros del propio círculo de familiares, los factores de desarrollo favorecidos, la ascendencia del propio círculo de familiares y su estructura primaria. Además, Moos (1994) como lo señala García (2012), proponía que examinar el entorno social de la casa, se deben considerar los factores o atributos afectivos que deben ser tomados en consideración, para lo cual evolucionó escalas únicas del entorno social que pueden ser llevadas a estilos únicos de ambientes, como es el caso de la Escala de Clima Social Familiar (FES) cuyos rasgos son el tamaño que se puede soportar dentro del examen.

En relación con la dimensión relaciones, se presenta como el tamaño que evalúa el grado de comunicación y libertad de expresión que existe dentro del propio círculo de familiares y el grado de interrelación que lo caracteriza y consta de los siguientes indicadores: cohesión determina el grado de inclusión o apoyo mutuo del propio círculo de familiares, individuos; la expresión mide hasta qué cantidad se permite y se recomienda a los individuos del propio círculo de familiares aumentar libremente y específicamente sus emociones directamente; lucha, evalúa en qué medida la ira, la agresión y la lucha se expresan libremente entre el propio círculo de familiares.

Asimismo, la dimensión desarrollo, el cual se sustenta en la importancia de las estrategias de mejora privada dentro del propio círculo de familiares, ya sea que se puedan diagnosticar o no a través de medios de mejora de moda; consta de los siguientes indicadores: autonomía como el grado en el que los propios miembros de la familia están seguros, son autosuficientes y toman sus propias decisiones; acción que es el volumen al que se dedican las actividades (incluido el personal docente o trabajo) se enmarcan dentro de una forma de habilidad que se orientan a las acciones, también se tiene la inteligencia cultural como la afición de las actividades políticas, recreación social como actividades de ocio y la religiosidad como parte de las prácticas y valores.

En la dimensión estabilidad, tiene en representación al rol de la familia como fuente de influencia en los miembros que conviven o comparten en su entorno y consta de la organización como el significado que se le da a la corporación y forma dentro de la elaboración de planes de deportes y obligaciones en el propio círculo de familiares; manipular evalúa la medida en que el control de los estilos de vida del propio círculo de familiares sigue las normas y procedimientos conectados.

En relación a la fundamentación teórica de la segunda variable, la autoestima se toma en consideración, la idea de un impacto valorativo de un conjunto de rasgos corporales e intelectuales que representan la personalidad. La pedagogía psicológica reconoce la autoestima como fuente de actitudes optimistas en los sujetos. Coopersmith (1992) define la autoestima como el juicio personal de valor que se expresan en las actitudes personales y continúa con respecto a sí mismo. En esta experiencia, se describe como autoestima excesiva, media y ocasional con respecto a los rasgos de carácter. La relevancia de la autoestima saludable ya no debe quedar fuera porque influye en las elecciones y la vida, Al respecto, es preciso mencionar que Coopersmith se basa en el paradigma conductual por ello sitúa a las personas en niveles de autoestima, ya que asegura que la autoestima es una estructura coherente y estable, difícil de modificar.

Asimismo, Cipriani (1996) menciona que la autoestima es la noción de la propia situación por ello, la vivencia de la autoestima, la seguridad en sí mismo y la identidad de la persona, que representa un diploma de popularidad y protección de

su entorno y relaciones sociales, y el potencial para escoger conductas o actitudes que le brinden satisfacción. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020), es el medio esencial de la personalidad, es el lugar para iniciarse en las relaciones con diferentes individuos, capaces de examinar a los demás y decidir sus cualidades, por ello los padres de familia son quienes provocan este ejercicio de fomentar una autoestima excesiva o de alta calidad dentro del propio círculo familiar.

Entre los rangos de la autoestima, realmente vale la pena citar que Coopersmith (1992) afirma que es un tránsito a través de los niveles en los que ahora ya no respetamos a nosotros mismos, regularmente en un grado medio. sugiere nuestra autoestima general, sin importar las situaciones en las que tenemos una excesiva autoestima, en el paso con Coopersmith (1992) que indica que los temas con excesiva autoestima tienen una tendencia a ser asertivo, mostrando y especialmente con un producto que es académicamente y socialmente relevante, seguro de su creencia logra tener éxito basado en sus esfuerzos.

Coopersmith (1992) menciona que la autoestima media es como una función de un grado adecuado de seguridad en sí mismo; sin embargo, esta seguridad en sí mismo se pierde rápidamente al tomar nota de las críticas de los demás, poseen tendencias a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar críticas. En este grado de autoestima, el ser humano trata de mostrarse acompañado y robusto frente a los demás, aunque internamente tenga miedo de ser inconstante.

Coopersmith (1992) recomendó que los seres humanos con baja autoestima están regularmente desmoralizados, deprimidos, alejados, se sienten poco atractivos, tienen miedo de enfadar a los demás, tienen una baja imagen de sí mismos y son regularmente pobres, quieren un equipo interno para hacer frente a las condiciones y a la ansiedad; ahora ya no confían en sí mismos, ni en su potencial para ser amado.

En relación con las dimensiones que sustenta Coopersmith (1992) sostiene la autoestima en el área personal, que radica en su autopercepción de experiencia; en el área familiar responde a la convivencia entre los miembros de familia; en el área académica se basa en sus competencias de logro basado en el estímulo familiar e

individual. Finalmente, en el área social se relaciona con su interacción entre amigos y compañeros de estudio mediante la empatía y asertividad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo de investigación:** La investigación fue básica debido a que buscó generar aportes a la teoría existente y fundamentar nuevos postulados a partir de los hallazgos encontrados (Hernández y Mendoza, 2018).
- **Diseño de investigación:** La investigación tuvo como diseño el tipo no experimental porque las variables no sufrieron ningún tipo de manipulación deliberada, solo fueron evaluadas en su contexto real de acuerdo a las métricas del instrumento. Asimismo, fue transversal o transeccional porque los hechos ocurrieron en un único tiempo o momento. Al respecto, Sánchez Rojas y Mejía (2018) sostienen que la investigación será correlacional porque permitieron asociar la relación de dos o más variables.

De acuerdo al enfoque fue cuantitativo porque hizo uso del análisis numérico por medio de la estadística para presentar los resultados obtenidos que servirán para formular las hipótesis y plantear conjeturas comprobables. Asimismo, el método fue hipotético deductivo porque permitió verificar la verdad o falsedad de las variables para arribar a nuevas conclusiones lógicas de acuerdo a la rigurosidad científica (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clima social familiar

- **Definición conceptual:** Consideran que el clima social del propio círculo de parientes es la apreciación de los rasgos socio-ambientales del propio círculo de parientes, que se define en frases de las relaciones

interpersonales de los miembros del propio círculo de parientes, los componentes de mejora que pueden ser máximamente cruciales dentro del propio círculo de parientes y su estructura simple (Moos y Trickett, 2001).

- **Definición operacional:** El clima social familiar será medido por las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad.
- **Escala de medición:** Nominal

Variable 2: Autoestima

- **Definición conceptual:** La valoración que el individuo concibe y sostiene con admiración a sí mismo. La integridad de las emociones y la mente del hombre o la mujer casi sobre sí mismo como esencia. En este sentido se describió en alta, media y baja autoestima, con admiración a la característica de cada hombre o mujer (Coopersmith, 1992).
- **Definición operacional:** La autoestima fue medida por las dimensiones personal, familiar, académica y social
- **Escala:** Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Se conformó por todos los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, equivalente a 60 estudiantes de la IE. N° 20386 Jorge Basadre Aucallama - Huaral. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que es el conjunto de elementos que se consideran en las especificaciones de la investigación.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes del sexto grado de primaria, estudiantes que accedieron a participar en el estudio.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que no se encuentran cursando el sexto grado de primaria, estudiantes que no asistieron durante la aplicación de instrumentos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para alcanzar los propósitos de estudio, se utilizaron como técnicas en ambos instrumentos a la encuesta. Los autores, Ñaupas et al. (2018) sostienen que en la investigación social es común aplicar este tipo de técnica en la recopilación de datos.

Asimismo, para obtener la información, se procedieron aplicar los cuestionarios que son elementos que se miden de manera gradual para recabar un determinado objetivo. En relación con este apartado, los autores Hernández y Mendoza (2018) sostienen que se aplican cuando el propósito es medir cuantitativamente una variable.

Ficha Técnica Instrumento 1

Nombre: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autor: Moos, S., y Trickett, J. J. (2001).

Dimensiones: Relaciones familiares, Desarrollo familiar, Estabilidad Familiar

Escala: Nominal

Niveles: Adecuado, Inadecuado

Confiabilidad: 0,992 Kuder–Richardson.

Ficha Técnica Instrumento 2

Nombre: Inventario de Autoestima

Autor: Coopersmith, S. (1992).

Dimensiones: Área personal, familiar, académica y, social

Escala: Ordinal

Niveles: Baja, Media, Alta

Confiabilidad: 0,971 Alpha de Cronbach

3.5. Procedimientos

Para aplicar los instrumentos, en primer lugar, se solicitó el permiso a la dirección de la Institución en estudio vía mesa de partes presencial de acuerdo a los horarios de atención. Luego de ello, se debió esperar un plazo razonable para obtener el permiso o autorización de aplicación de los instrumentos para el estudio.

En segundo, lugar se coordinó con los docentes para el apoyo de la aplicación de manera presencial, respetando los protocolos de la actual emergencia sanitaria.

En tercer lugar, se tabuló los datos de cada encuesta con las respuestas de a valoración de los estudiantes para trasladarse a una base de datos en Excel.

Finalmente, una vez culminado, se extrajo la base de datos en formato Excel para continuar con el debido procesamiento y tratamiento de los datos.

3.6. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, en la base de datos con Microsoft Excel 2016, fue codificada de acuerdo a los puntajes que se establecieron en los niveles y rangos, con lo cual sirvió para realizar la estadística descriptiva. Asimismo, se debió realizar la sumatoria de puntajes de acuerdo a las variables y dimensiones para trabajar la parte inferencial.

En segundo lugar, se trasladaron los datos al programa SPSS versión 25.0, en el programa se realizó la ejecución de los datos para la obtención de las tablas o figuras en la estadística descriptiva.

En tercer lugar, dado que la investigación fue correlacional, se realizó la prueba de normalidad de datos, en este caso por ser una muestra mayor a 50 estudiantes, correspondió utilizar el análisis de *Kolmogorov – Smirnov*.

En cuarto lugar, se realizó la estadística inferencial de acuerdo a los valores que arrojaron la prueba de normalidad, ya que no se encontró distribución normal, se procedió a utilizar la correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En concordancia con las normas éticas, el estudio no transgredió ni atentó con los derechos de los estudiantes, asimismo no vulneró ni atentó contra los derechos de los estudiantes, debido a que todo se realizó en un ámbito de autonomía.

En cuanto al rigor de la investigación se siguió de acuerdo a las pautas que establece el manual APA 7ma edición y la guía de elaboración de trabajos de fin de programa UCV en su versión 2022, con la finalidad de generar pertinencia en el aporte, contenido del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles del clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	18	30,0
Adecuado	42	70,0
Total	60	100,0

De acuerdo con los resultados de la tabla 1, se revelan los resultados de la variable clima social familiar, los mismos que presentaron en los estudiantes el valor de las relaciones, desarrollo y estabilidad familiar como adecuada al 70%, de lo cual se puede percibir que el clima social familiar que tiene cada estudiante en su hogar es favorable debido a que hay una interrelación de padres e hijos, sin embargo un 30% no cuentan con una buena relación, desarrollo y estabilidad familiar, por lo que es importante reforzar dichos vínculos entre padres e hijos a beneficio de ambos ya que ello permitirá que haya una mejora en los aspectos de su vida.

Tabla 2

Niveles de la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	16,7
Media	15	25,0
Alta	35	58,3
Total	60	100,0

De acuerdo con los resultados de la tabla 2, se revelaron los niveles de la variable autoestima, los mismos que presentaron en los estudiantes presentaron una autoestima alta con 58,3%, lo cual revela que la autoestima en los estudiantes es favorable y manejan adecuadamente su posición desde los aspectos de su dignidad y respeto. Asimismo, un porcentaje de la 25% obtuvo autoestima media, lo cual responde a que los niveles requieren mejorarse en cuanto a la aceptación personal, familiar, académica y social. Finalmente, el 16,7% obtuvo una baja autoestima, lo cual demuestra que todavía se requiere ejercer trabajo de concientización de auto respeto y valoración para mejorar las actitudes de cada estudiante a favor de sus cualidades.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Tabla 3

Correlaciones: Hipótesis general

		V2: Autoestima	
Rho de Spearman	V1: Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,820
			,000

De acuerdo con los resultados de la tabla 3, se presenta el coeficiente de Spearman entre la variable clima social familiar y la autoestima se encontró una correlación positiva muy alta ($Rho = ,820$) y significativa con un valor de ($p < 0.05$), de ello, es posible concluir que existe relación significativa, lo cual responde a que cuando existe un mejor clima social familiar que estructuren los miembros e integrantes de manera armoniosa en el hogar mayor será el nivel de autoestima en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

Tabla 4

Correlaciones: Hipótesis específica 1

		V2: Autoestima		
Rho de Spearman	D1: Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,805
		Sig. (bilateral)	.	,000

De acuerdo con los resultados de la tabla 4, se evidencian los resultados del coeficiente de Spearman entre la dimensión relaciones familiares y la autoestima se encontró una correlación positiva muy alta ($Rho = ,805^*$) y significativa con un valor de ($p < 0.05$), lo cual permite concluir que existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y autoestima. Al respecto, las relaciones familiares mejoran de manera significativa la autoestima en los escolares, ya que refuerza el vínculo y deseo de superación, realización en el estudiante, por ello, a mejores relaciones familiares en el hogar mayor será el nivel de autoestima en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Tabla 5

Correlaciones: Hipótesis específica 2

		V2: Autoestima		
Rho de Spearman	D2: Desarrollo familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,810
		Sig. (bilateral)	.	,000

De acuerdo con los resultados de la tabla 5, se presenta el coeficiente de Spearman entre la dimensión desarrollo familiar y la autoestima se encontró correlación positiva muy alta ($Rho = ,810^*$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, se concluyó que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo familiar y autoestima. Al respecto, el desarrollo familiar contribuye a mejorar la toma de decisiones, autonomía para que los estudiantes puedan establecer un desarrollo adecuado en los diferentes aspectos de su vida. Por ello, ante un mejor desarrollo familiar, mayor será el nivel de la autoestima en los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Tabla 6

Correlaciones: Hipótesis específica 3

		V2: Autoestima		
Rho de Spearman	D3: Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,815
		Sig. (bilateral)	.	,000

De acuerdo con los resultados de la tabla 6, se presenta el coeficiente de Spearman entre la dimensión estabilidad familiar y la autoestima, la misma que se encontró con una correlación positiva muy alta ($Rho = ,815^*$) y significativa ($p < 0.05$), de acuerdo a ello, se concluyó que, existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y la autoestima. Al respecto, la estabilidad familiar reafirma los lazos emocionales entre los miembros del hogar y con ello, repercute a los estudiantes para que cada uno de ellos, se desenvuelvan en su entorno favorablemente. Por ello, ante una mejor estabilidad familiar, se tendrá un mayor nivel de autoestima.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022. Al respecto, en la actualidad es pertinente conocer como el clima social familiar se relaciona con los niveles de autoestima en los estudiantes.

De acuerdo con el objetivo general, los resultados del coeficiente de Spearman entre la variable clima social familiar y la autoestima obtuvieron una correlación positiva muy alta ($Rho = ,820^*$) y significativa ($p < 0.05$). Dichos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos en la investigación de los autores Pablo et al. (2021) quienes afirman que existe relación entre las variables de estudio con un ($Rho = ,9379$). Asimismo, coinciden con los resultados del autor Santana (2019) quien afirma que existe una correlación alta con $Rho = 0,628$. Además, coincide con lo mencionado por el autor Astudillo (2019) quien con un valor de ($Rho = ,628$) estableció relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, considerando que los niveles se perciben en un alcance regular del 24%. Para agregar, coinciden con los resultados de Torres (2018) quien afirma con ($Rho = 0,283$) que el clima social familiar se reafirma en la relación positiva de la motivación académica.

Asimismo, en los hallazgos descriptivos del clima social familiar, se tiene en cuenta los niveles de las variables en estudio, tales porcentajes obtenidos se percibieron con un porcentaje adecuado al 70% de acuerdo a las dimensiones en estudio que tiene cada estudiante en su hogar es favorable debido a que hay una interrelación de padres e hijos, sin embargo, un 30% no cuentan con un una buena

relación, desarrollo y estabilidad familiar, por lo que es importante reforzar dichos vínculos entre padres e hijos.

Además, para la autoestima se percibió un porcentaje de 58,3% a nivel alta, lo cual revela que la autoestima en los estudiantes es favorable y manejan adecuadamente su posición desde los aspectos de su dignidad y respeto. Asimismo, un porcentaje de la 25% obtuvo autoestima media, lo cual responde a que los niveles requieren mejorarse en cuanto a la aceptación personal, familiar, académica y social. Para agregar, el 16,7% obtuvo una baja autoestima, que demuestra la necesidad de un trabajo de concientización de auto respeto y valoración.

Todo ello, hace evidencia que se ejerce un gran aporte significativo en la construcción emocional de los niños y niñas, en sus actitudes, en su aspecto académico y el rol de convivencia de la sociedad o su entorno que lo rodea. Al respecto, los vínculos que se ofrecen en el hogar refuerzan sus conductas, su autonomía desde la medida en como los miembros del hogar interactúan, en ciertas ocasiones los castigos no son las medidas correctas para construir niños seguros, que refuercen los niveles de autoestima para que favorezcan relaciones recíprocas.

Para reforzar, se menciona a Reguera (2017) quien parte del fundamento que una relación recíproca en el hogar se basa en la comunicación, convivencia y organización, esto ejerce apoyo entre los propios miembros que conviven. Asimismo, en los constructos establecidos por Bandura (1986) existen roles que la familia debe establecer como parte de los factores conductuales, personales y cognitivos que hacen posible que el estudiante surja en el principio de la autonomía y respeto, con ellos se van a volver partícipes de su comportamiento y, mejoran de tal manera su interacción sobre el juicio o hechos de otras personas.

De acuerdo al objetivo específico 1, los resultados del coeficiente de Spearman entre la dimensión relaciones familiares y la autoestima obtuvieron una correlación positiva muy alta ($Rho = ,805^*$) y significativa ($p < 0.05$). Dicho resultado coincide con Chávez (2019) quien menciona que existe correlación positiva baja de ($Rho = 0,21$). Sin embargo, dichos resultados no coinciden con los hallazgos de

Neciosup (2022), quien sostiene que con un ($Rho = ,401$) se presenta una correlación moderada,

Para aportar, cabe señalar que como parte de las relaciones familiares se requieren integrar condiciones que refuercen las condiciones de los estudiantes desde el vínculo afectivo que se propicie en el hogar, las relaciones familiares van a establecer seguridad, autonomía y la transformación que se necesita en la madurez emocional de los niños y niñas, la seguridad va influir en los niveles de autoestima para que se desarrollen adecuadamente en su vida, como seres humanos integrales, regulados en sus emociones pero que expresen su sentir de manera sana y positiva.

Por otro lado, cabe destacar al teórico Vygotsky (1987) quien menciona el ser humano no se siente restringido en el contexto que interactúa, dichas situaciones en el ambiente social se ven descubiertos con el discurso abierto en el hogar y como acomodan sus conocimientos para mejorar dichas relaciones con sus miembros de familiar, ofreciendo estímulos que sirvan de guía para la automotivación y con ello, se reafirma los niveles de autoestima en las diferentes áreas que abordan. Dicho ello, el entorno del hogar que representa al clima social familiar mantiene aspectos que necesitan del acompañamiento y modelo guía como parte de la construcción de sus aprendizajes.

De acuerdo al objetivo específico 2, los resultados del coeficiente de Spearman entre la dimensión desarrollo familiar y la autoestima se encontró una correlación positiva muy alta ($Rho = ,810^*$) y significativa ($p < 0.05$). Dichos resultados coinciden con Calderón y Villanueva (2019) quienes establecieron relación con un ($Rho = 0,810$) manifiestan que las mejoras de la autoestima se asocian con el propio círculo de parientes que convive en el círculo del desarrollo familiar. Además, dichos resultados coincidieron con los autores Villa y Moreno (2018), quienes afirman que dicha relación en los estudiantes, no siempre presenta la existencia del apoyo mutuo para solucionarlo, demostrando con un ($Rho = 0,545$) que en algunas ocasiones existen niveles inadecuados en la comunicación familiar.

Todo ello se relaciona con las respuestas que se generan de acuerdo a las actividades familiares, es preciso mencionar que en el ambiente asertivo se puede confluír mejor los roles de la tolerancia, reciprocidad y respeto, todo ello va a brindar auto respeto al estudiante quien se construye en una comunicación activa y frecuente con los miembros del hogar. Por ello, según el autor Martínez y Morote (2001) establece que los cambios y diferencias se afrontan con acciones de toma de decisión que van produciendo cambios en la identidad del niño o niña para que vayan construyéndose en su proceso madurativo y con eso puedan desafiarse así mismo, desde su independencia y autonomía que favorece su mejora de la autoestima en diversas áreas.

Para reforzar, cuando se hace referencia al desarrollo familiar, es primordial que se genere en la familia como medida correcta de convivencia entre los miembros de la familia, haciendo que se practique una convivencia segura y democrática de acuerdo al modelo de interacción de los miembros de la familia. Todo ello, cabe destacar que conduce a que los estudiantes se orienten en un ambiente familiar y escuela que estimule el interés entre la relación de su comportamiento y contexto que engloba la percepción que tengan sobre su entorno o contexto que los rodea como parte de su proceso cognitivo y comportamiento personal en el desarrollo de su autoestima (Rodríguez y Ruíz, 2018).

De acuerdo al objetivo específico 3, los resultados del coeficiente de Spearman entre la dimensión estabilidad familiar y la autoestima obtuvieron una correlación positiva muy alta ($Rho = ,815^*$) y significativa ($p < 0.05$). Dichos resultados coinciden con Pinto (2018) mencionan que se encuentra una relación chi-rectangular = 3,71 que presenta un grado excesivo de afiliación entre las variables. Asimismo, coinciden con los resultados de los autores Krauss, Orth, y Robins (2020), con un ($Rho = 0,225$) quienes sugieren que, en el ambiente familiar, la estabilidad del hogar permite que los estudiantes presenten una justa superación de la autoestima en algún momento de la adolescencia, lo cual va a afirmar su seguridad en sí mismos.

Todo ello se relaciona con lo expuesto por la estabilidad familiar que se sostiene en los lazos familiares que componen los miembros de familia, ello repercute a que se desenvuelvan en un entorno estable y proyectado a desarrollar su

estructura formal y cognitiva para establecer su identidad en su autoestima. Para reforzar cabe citar Moos (1977) quien refiere que la familia tiene un valor importante en la estructura básica del niño, puesto que modela su perspectiva familiar. En definitiva, es preciso destacar que el clima social familiar va permitir que se mejoren de manera notable los compromisos entre los miembros, autoexpresión que son importantes en la capacidad de respuesta que debe tener un padre para la comunicación con sus hijos, puesto que la familia debe enfocarse a ser la unidad principal de todo proyecto de vida en el ser humano.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo con el objetivo general, se encontró un valor de ($Rho = ,820$) y, un valor ($p < 0.05$) significativo, el mismo que permitió concluir que existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1, se encontró un valor de ($Rho = ,805$) y, un valor ($p < 0.05$) significativo, el mismo que permitió concluir que existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, se encontró un valor de ($Rho = ,810$) y, un valor ($p < 0.05$) significativo, el mismo que permitió concluir que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 3, se concluyó con un valor de ($Rho = ,815$) y, un valor ($p < 0.05$) significativo, el mismo que permitió concluir que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la Institución Educativa utilizar los hallazgos de la presente investigación para brindar charlas o talleres dirigidas a los padres de familia que sigan reforzando los lazos y vínculos con sus hijos para que se establezcan mejores acuerdos en torno a la comunicación, reciprocidad y empatía, todo ello ayudará a que el niño se consolide en una esfera de armonía y seguridad, lo cual mejorará el nivel de autoestima en los distintos aspectos y áreas de su vida.

Segunda: Se recomienda a la Institución Educativa promover talleres para los padres mejorar la comunicación asertiva con sus hijos, ello para favorecer la escucha activa, el trato de calidad y confort para que ellos desarrollen vínculos de seguridad en sí mismo y se refuercen los niveles de autoestima, generando mejores oportunidades y expectativas a futuro.

Tercera: Se recomienda a la Institución Educativa concientizar a los padres de familia en talleres o escuelas de padres que en cada uno de sus hogares a pesar de las dificultades de la situación actual, se siga reafirmando los compromisos con la sociedad para que sus hijos puedan hacer propicio una actitud positiva y favorable en las acciones de logro académico puesto que

ello, va influir en que se refuerce su nivel de autoestima con autonomía y seguridad en sí mismos.

Cuarta: Se recomienda a los tutores comunicar a los padres de familia de la Institución Educativa en estudio que se establezcan normas de convivencia democrática que sean favorecedoras de estímulo y seguridad en la autoestima de sus hijos para que puedan asumir responsabilidad y actitudes que hagan partícipes al niño o niña en la construcción de futuros ciudadanos que propicien la empatía y la justicia en la sociedad.

REFERENCIAS

- Arana, M. (2018). *La autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, Distrito Yamborasbamba – Amazonas*. (Tesis de maestría): Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31513>
- Astudillo, V. L. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39049>
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión psicológica*, 84(2), 191–215.
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-295X.84.2.191>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- Barreda, S. (2012). El docente como gestor del clima de aula. Factores a tener en cuenta. [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria]

- Bruner, J. (1986). *Aprendizaje Inteligente y memoria Prodigiosa*. Tomo I "Cultural S.A. Madrid España: Narcea.
- Cantú, L., Roque, J. y Flores, M. (2015). *Competencia comunicativa, habilidades para la interacción del profesional en el siglo XXI*, 1a ed. México: Grupo editorial PATRIA.
- Carrasco, M. A., Martínez, C., Noreña, F. y Bao, C. L. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Revista Boletín Redipe*, 9(2), 197–210. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/922>
- Castañeda, L. (2019). Debates sobre Tecnología y Educación: Caminos contemporáneos y conversaciones pendientes. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 22:29–39. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.23020>
- Chávez, A. (2006). *Influencia en el rendimiento escolar de estudiantes de nivel medio superior*. (Tesis de maestría): Universidad de Colima, México. Recuperado de: https://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf
- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/5a334fea-d1af-4ff8-839f-051f687c8266>
- Cipriani, L. (1996). *Educación familiar*. Realidades S.A.
- Claudio, L.P (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86708><https://hdl.handle.net/20.500.12692/86708>
- Coopersmith, S. (1992). SEI: Self-Esteem-Inventories. Palo Alto Consulting Psychologists Press.

- Crescenza, G., Fiorucci, M., Rossiello, M., & Stillo, L. (2021). Education and the Pandemic: Distance Learning and the School-Family Relationship. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, (26), 73-85.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne*, 49(3), 182–185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Denegri, M. P. (2018). *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2821>
- Foro Mundial de Población (2015). *Informe: Informe Perú* <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/informe-peru-foro-mundial-agua-corea-2015>
- Garbacz, S. A., Sheridan, S. M., Koizol, N. A, Kwon K, Holmes SR. (2015). Congruencia en la comunicación entre padres y maestros: implicaciones para la eficacia de CBC para estudiantes con problemas de comportamiento. *Revista de Psicología Escolar*, 44, 150–168. doi:10.17105/spr-14-0035.1.
- García, M. (2012). Instrumento para el diagnóstico del clima organizacional. Universidad del Valle. Facultad de Ciencias en la administración. Documento inédito.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). ***Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta***. Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(2), 457–478. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fpspp0000263>
- Kurdek, LA, Fine, MA y Sinclair, RJ (1995). Ajuste escolar en estudiantes de sexto grado: transiciones de crianza, clima familiar y efectos de las normas de los compañeros. *Desarrollo infantil*, 66 (2), 430–445. <https://www.jstor.org/stable/1131588?origin=crossref>

- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825>
- Ley 30806 (2018). Ley que modifica diversos artículos de la Ley 28303 - Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/ADLP/Normas_Legales/30806-LEY.pdf
- Manassero, M., & Vásquez, A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema*, vol. 10, N.º 2, pp. 333-351.
- Martínez, P. y Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2). Clima familiar y afrontamiento adolescentes pobres
- MINEDU (2018). *Conectados*. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/>
- Moos, R.H. (1988). Life stressors and coping resources influence health and well being. *Evaluación Psicológica*, 4, 133-158.
- Neciosup, J. (2022). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3143>
- Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J., y Romero, H. (2018) *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis*. (5a ed.). Ediciones de la U.
- Olson, DH y Gorall, DM (2006). *Caras IV y el model circunflejo*. Innovaciones de vida.
- Olson, DH, Sprenkle, DH y Russell, CS (1979). Modelo circunflejo de sistemas matrimoniales y familiares: I Cohesión y dimensiones de adaptabilidad, tipos de familia y aplicaciones clínicas. *Proceso familiar*, 18 (3), 3–28. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Olson, DH, Waldvogel, L. y Schlieff, M. (2019). Modelo circunflejo de sistemas matrimoniales y familiares: una actualización. *Revista de teoría y revisión de la familia*, 11(6), 199–211. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jftr.12331>

- Pablo Ricra, Zara Graciela, Menacho Vargas, Isabel, Raggio Ramírez, Giuliana del Socorro, & Flores Mejía, Gisella Socorro. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182. E pub 00 de septiembre de 2021. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/286>
- Rodrigo, P., Gonzáles, A., Gómez, M., Reguera, F. y Espejo, M. (2015). Clima social familiar. Intervención con las familias en la UHB. <https://www.codem.es/libros/clima-social-familiar-intervencion-con-familias-en-uhb>
- Rodríguez-Mantilla, J. M., & Ruiz-Lázaro, J. (2018). El clima social en centros educativos: Percepción del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 231–250. <https://revistas.um.es/rie/article/view/320541>
- Rosado, C., Dueñas, A.L. (2018). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juana Cervantes de Bolognesi”, Arequipa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8106>
- Ruiz, C. y Guerra, E (1993). *Escala Fes de clima social en la familia*. Manual de corrección. Lima
- Santana, L. E. (2019). *Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65444>
- Thornberry-Noriega, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima metropolitana. *Persona*, (011), 177-193. <https://doi.org/10.26439/persona2008.n011.935>

- Torres, H. E. (2018). *Impacto del clima familiar sobre la motivación académica del estudiante*. [Tesis de maestría, Universidad Montemorelos]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/11>
- UCV (2020). Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV. Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- UNESCO (2020). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las Funciones cultural en: Educación Especial: Razones, Visión Actual y Psíquicas Superiores*. Ed. Científico Técnica. Ed. Pueblo y Educación.
- Villa, C. F. y Moreno, L. E. (2018). Habilidades Sociales en las Familias de los Estudiantes del Colegio Nacional “Chambo”. Octubre 2017 – marzo 2018. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4840>
- Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología educativa*. 7ma ed. Pearson Education

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Moos y Tricket (2001), consideran que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.	D1: Relaciones familiares D2: Desarrollo familiar D3: Estabilidad Familiar	Nominal
Auptoestima	Coopersmith (1992), menciona que es "La valoración que el ser humano concibe y sostiene con respecto a sí misma. La integridad de los sentimientos y pensamientos de la persona con referencia a sí mismo como esencia". En tal sentido se define en alta, media y baja autoestima, con respecto a la característica de cada persona	D1: Área personal D2: Área familiar D3: Área académica D4: Área social	Ordinal

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022? • ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022? • ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las relaciones familiares y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022. • Determinar la relación entre el desarrollo familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022. • Determinar la relación entre la estabilidad familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022. 	<p>Hipótesis general Existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre las relaciones familiares y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022. • Existe relación entre el desarrollo familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022. • Existe relación entre la estabilidad familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022. 	<p>Variables</p> <p>V1: Clima Social Familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1: Relaciones familiares</p> <p>D2: Desarrollo familiar</p> <p>D3: Estabilidad familiar</p> <p>V2: Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1: Área personal</p> <p>D2: Área familiar</p> <p>D3: Área académica</p> <p>D4: Área social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Básica • Enfoque: Cuantitativo • Diseño: No experimental, transversal • Nivel: Correlacional • Población: 60 estudiantes de la IE. N° 20386 Jorge Basadre Aucallama - Huaral • Muestra: Tipo censal, 60 estudiantes de la IE. N° 20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral • Instrumentos: <p>V1: Escala de clima social familiar Autores: Moos, S y Trickett, J. (2001).</p> <p>V2: Inventario de autoestima Autor: Coopersmith, S. (1992).</p>

INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Instrumentos de Relación entre el Clima social familiar de Moos

Querido estudiante:

A continuación, te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si consideras que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi verdadera marca con una "X" en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA marca una "X" en el espacio correspondiente a la F (falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

Edad		
Sexo	Hombre	1
	Mujer	2

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	RESPUESTA	
		V	F
DIMENSIÓN RELACIONES			
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?		
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato".		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia		
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
71	En mi familia, generalmente nos llevamos bien unos a otros.		
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.		
2	¿En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros?		
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		
22	En mi familia, es difícil solucionar los problemas sin molestar a los demás.		
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personales.		
42	En mi casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
3	¿En nuestra familia peleamos mucho?		
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente los enojos.		
23	En mi familia a veces nos molestamos cuando algunas veces golpeamos o rompemos algo.		

33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.		
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.		
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz.		
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.		
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
DIMENSIÓN DESARROLLO		V	F
4	¿En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta?		
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
54	Generalmente mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus derechos.		
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.		
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las otras en el colegio.		
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.		
75	Primero es el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportistas.		
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
36	En mi familia, nos interesa poco las actividades culturales.		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.		
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos		
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.		
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		

67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición por interés.		
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
18	En mi casa, no rezamos en familia.		
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.		
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
78	En mi familia, leer la biblia es algo importante.		
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
DIMENSIÓN ESTABILIDAD		V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
69	En mi familia, están claramente definidas las taras de cada persona.		
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.		
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.		
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.		
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para las cosas que quiere.		
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

Cuestionario para determinar el nivel de autoestima

Instrucciones

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información sobre los aspectos principales en tu autoestima.

Lee cuidadosamente cada ítem del cuestionario y marca con un aspa (X) tu respuesta.

Recuerda que tienes que marcar cada pregunta una sola vez.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones /ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Área Personal		1	2	3	4	5
1	Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar.					
2	Reconozco que mis aspectos físicos irán cambiando					
3	Me siento a gusto con mi cuerpo.					
4	Me comporto como realmente soy					
5	Si quiero decir algo lo digo					
6	Actúo correctamente ante cualquier circunstancia.					
7	Asumo lo que hago.					
8	Siento seguridad cuando realizo alguna actividad					
9	Hago lo que me gusta.					
10	Siento que soy importante					
11	Me siento feliz como soy.					
Dimensión 2: Área Familiar		1	2	3	4	5
12	Deseo estar en casa junto a mi familia.					
13	Reconozco mis errores.					
14	Me divierto mucho con mi familia					
15	Mi familia sabe mucho de mí.					
16	Mi familia apoya mis decisiones.					
17	Demuestro responsabilidad con mis obligaciones que asumo en casa.					
Dimensión 3: Área Académica		1	2	3	4	5
18	Siento seguridad al estar frente a mis compañeros.					
19	Mis compañeros disfrutan de mi compañía.					
20	Me siento bien cuando participo en clase					
21	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros.					
22	Me esfuerzo al hacer mis trabajos					
Dimensión 4: Área Social		1	2	3	4	5
23	Siento que soy agradable para los demás.					
24	Comparto lo que tengo con los demás					
25	Soy respetuoso con los demás.					
26	Me es fácil hacer amigos					
27	Participo en actividades sociales					
28	Mis amigos se sienten felices cuando están conmigo.					
29	Creo que es difícil vivir sin amigos.					
30	Me importa lo que le sucede a los demás.					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EBR N°20386
"JORGE BASADRE" - AUCALLAMA
UGEL N° 10 HUARAL



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°20386 "JORGE BASADRE" DEL DISTRITO DE AUCALLAMA, JURISDICCION DE LA UGEL N° 10 DE HUARAL, QUIEN SUSCRIBE:

AUTORIZA

A la Bachiller **Yenifer Celeni Azpur Trujillo**, identificada con DNI. N° 43289483, participante del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Filial Los Olivos, con la finalidad que pueda aplicar los cuestionarios y/o encuestas, para recabar información necesaria para su trabajo de investigación (TESIS):

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAL, 2022".

Se expide la presente a solicitud a la interesada para los fines que estime conveniente.

Aucallama, 26 de julio del 2022.


Mtra. Carolina José Iplince Antúnez
DIRECTORA
I.E. P.ºB. N° 20386 "JORGE BASADRE" - AUCALLAMA

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,092	60	,035
Autoestima	,085	60	,037

En la tabla, se observa que debido a los datos fueron mayor a 50 elementos, se procedió en aplicar el análisis de *Kolmogorov-Smirnov*, en vista a ello se observó que los valores (Sig.) de las variables son menores a 0,05. Por lo tanto, se determinó que los datos de ambas variables no presentaron una distribución normal.

Es preciso considerar que, en el análisis de normalidad, se toma la decisión de utilizar el análisis más adecuado en la comprobación de hipótesis. Al presentarse estos valores, se procedió a realizar la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman para las variables en estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de
primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Bach. Azpur Trujillo, Yenifer Celeni (orcid. org/0000-0002-1804-4816)

ASESOR:

Dr/Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid. org/ 0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2022

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, donde se originó la crisis sanitaria de la pandemia por el COVID-19 afectó la educación a nivel mundial, con ello, se ha puesto de relieve una profunda revolución en la educación a distancia, que ha sido adoptada por diferentes sistemas educativos, sin embargo, se han presentado dificultades en el estudiante desde el aspecto emocional y social, ya que el ambiente familiar se ha convertido en el espacio donde hacen propicios sus aprendizajes, por lo cual debe ofrecerse la mayor calidez en los miembros del hogar a favor del estudiante (Crescenza et al., 2021).

En tal sentido, el propio círculo familiar del entorno social se conforma de acuerdo a los vínculos entre cada miembro de la familia, se tiene en cuenta que son los mismos que viven su propia forma de vida, en muchos casos es muy difícil de reconocer, debido a que se integra como el lugar principal de aprendizaje, puesto que la familia es un vínculo de refuerzo emocional al estudiante, en ella se generan los proyectos de vida en común, como parte de un compromiso de vida.

Asimismo, en los estudiantes, se representa características económicas, sociales, académicas y culturales dentro del propio círculo familiar, permite tener autoevaluaciones de alta calidad que puedan estar relacionadas con su experiencia, relaciones entre personas y consentimiento (Rosado y Dueñas, 2018). Todo ello parte, teniendo en cuenta que el área del propio círculo familiar es un elemento totalmente esencial para contribuir al rendimiento de la escuela primaria, o más aún debido a los enfoques exclusivos tales como la interacción en el aula o el modelo de corriente pedagógica utilizado en la didáctica, en ese sentido los padres, hermanos y participantes del propio círculo familiar son los que actúan en el espacio que va a afectar sus relaciones de personalidad, algo similar sucede con su motivación hacia el aprendizaje y las metas educativas que tienen en el futuro.

En Latinoamérica, la (UNESCO) invitó a las diferentes regiones a tomar medidas que aseguren la continuidad de la educación, para que niños y jóvenes continúen aprender desde casa, trasladar actividades escolares a casa ha requerido que las familias cumplan con su rol en la educación, Marta Navarro, asesora de

educación de UNICEF, advirtió que es responsabilidad de la familia (padres) ayudar y brindar herramientas a sus hijos, para que puedan cumplir con sus responsabilidades caso en la escuela (Hernández, 2020). Por ello, es preciso considerar la participación educativa de la familia ya que es una forma importante de mejorar los resultados académicos de los estudiantes; las escuelas buscan innumerables formas de incluir a las familias, pero en realidad estas se encuentran desconectadas de los enfoques escolares existentes, así como también en la situación actual que se vive (Garbacz et al., 2016).

A nivel nacional, el impacto producido por la pandemia del COVID-19 asociado con el intento de regular el trabajo de la educación, encontrándolo modificado a los requerimientos prácticos y normativos, se convierte en un verdadero desafío para cambiar la forma en que somos educados y, a quiénes educamos, cada una de las escuelas han elegido un método basado en su comunidad, los cuales varían de acuerdo a la conectividad de cada zona y los insumos educativos que posea la institución educativa para enviar informes de manera oportuna a los padres de familia (Carrasco, 2020).

En el Perú, tras los últimos siete años, muestran evidencias de hechos que revelan cómo se encontró el clima social familiar, tal como señala el Foro Mundial de Población (2015) en el que se demostró que un porcentaje del 14,6% de adolescentes del país son madres con solo 15 años de edad según consta con el uso del registro de recién nacidos del RENIEC. Asimismo, todo ello se encuentra asociado con la pérdida de oportunidad, ausencia de proyección de objetivos, así como condiciones de abuso, coerción y violencia, por lo que es importante reconocer el grado en el que se encuentran para crear posibilidades que aprovechen desde su autonomía personal y el respeto.

A nivel local, en la Institución Educativa Pública N° 20386 Jorge Basadre Aucallama, Huaral, se observó una tendencia a la desmotivación de los alumnos, debido al cambio de modalidad de estudio que se asocia con menos interés por las clases, lo que deriva en ausencia de comunicación con los docentes a diferencia de lo que se podía tener en el trabajo presencial junto a los padres de familia. Al respecto, Felix (2020) señaló que los niveles del clima social familiar en estudiantes

de primaria de Huaral, se encuentran en un 53% nivel medio y, en sus dimensiones relaciones familiares con 58% nivel medio los cuales demuestran la ausencia de buen clima social familiar. Para añadir, considerando que el estudio abarca estudiantes de sexto de primaria, algunos de ellos, se muestran desgastados o aislados, puesto que, en la realidad, la mayoría de ellos, refieren que luego de asistir a la escuela, sus padres los envían al campo a trabajar, por lo que algunas veces, regresan agotados y, no disponen el tiempo necesario para realizar sus actividades que muchas veces, lo realizan de manera autónoma, con los recursos que cuentan.

En función a la problemática expuesta, se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022?

La investigación se justificó teóricamente en los argumentos de Moos y Trickett (2001), Coopersmith (1967) con la finalidad de brindar aportes teóricos a las bases existentes. Asimismo, se justifica a nivel práctico, porque dentro de la Institución Educativa, permite construir espacios de superación continua, que permitan ajustar las estrategias de apoyo familiar para promover la autoestima del estudiante, la integración familiar en el desarrollo integral del estudiante. En el ámbito metodológico, el estudio partió de instrumentos validados y confiables. Además, se justifica a nivel social por el aporte que va generar en las relaciones interpersonales de padres a hijos como parte de las recomendaciones al apoyo integral en la autoestima de los niños y niñas.

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el Clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022; asimismo los objetivos específicos son Determinar la relación entre las dimensiones relaciones familiares, desarrollo familiar, estabilidad familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

La hipótesis general fue: Existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se citó a: Krauss, Orth, y Robins (2020), en su investigación tuvo en cuenta como objetivo relacionar el clima social familiar y la autoestima en estudiantes Mexicanos que residen en California. Para ello, se tuvo en cuenta un análisis de 67 hogares. La metodología tuvo como enfoque el tipo cuantitativo correlacional no experimental. Los resultados revelaron que, en cuanto a la autoestima en niños y adolescentes debido al entorno de preocupación por derivados de problemas económicos, tristeza, inseguridad y ausencia de la figura paterna, no se cobertura los rasgos suficientes para generar un refuerzo fundamental en la autoestima, lo cual no es superable y se concluye que podría generar afectación emocional en su desarrollo de la adolescencia.

Santana (2019), tuvo en cuenta plantear en su investigación el objetivo de establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria en una Escuela Pública de Ecuador 2019. Estudio descriptivo correlacional, es aplicable a 130 estudiantes. En los resultados, todas las variables están altamente correlacionadas y son significativas. Concluyendo que la casa es la plantilla de la actitud del estudiante hacia las personas y la sociedad.

Astudillo (2019) planteó en su investigación el objetivo de identificar la relación entre el círculo social familiar y el desempeño del estudiante universitario de una escuela Pública de Guayas Ecuador. La técnica se enmarca en un diseño de enfoque descriptivo-correlacional, no experimental, transversal, de enfoque cuantitativo. El patrón constaba de cincuenta y un estudiantes universitarios. Finalmente, cuando se trata del propio clima social del círculo de familiares, se concluyó que el 55% percibía una titulación regular; El 2% percibía un grado ordinario y el 22 % percibía un grado pésimo. Asimismo, en lo que se refiere al desempeño general instruccional, el 71% recibió un grado medio, el 20% un grado excesivo y el 10% un grado bajo.

Torres (2018), en su investigación tuvo como propósito identificar el clima social familiar y la relación con la motivación académica en estudiantes de un

Instituto Nacional de Colombia. La metodología fue cuantitativa correlacional explicativa. Los resultados revelaron que el clima social familiar es un predictor para que mejore de manera significativa el rendimiento académico, considerando así mejorar sus competencias en el logro de competencias académicas.

Villa y Moreno (2018), plantearon en su investigación el objetivo de establecer la relación entre la variable entorno social familiar y autoestima en una escuela de Ecuador. La técnica pasó a ser no experimental, correlacional y transversal. Los estudios concluyeron que puede haber evidencia de etapas medias y excesivas de habilidades sociales. Sin embargo, la prueba demostró que una vez que surgen problemas dentro del propio círculo familiar, no siempre hay una guía mutua constante para abordarlos, lo que demuestra deficiencia en los niveles de estabilidad familiar para reafirmar lazos de seguridad emocional.

A nivel nacional, se citó a: Neciosup (2022) propuso en su investigación el objetivo de establecer la relación entre el clima social familiar y autoestima en una institución privada del Agustino. La investigación fue de tipo cuantitativa correlacional, no experimental. La población tuvo un alcance de 250 estudiantes. Los resultados revelaron que la correlación fue débil. Por lo que llegó a la conclusión que entre el clima social familiar y la autoestima la correlación es débil.

Pablo et al. (2021) plantearon en su investigación el propósito de establecer la relación entre el clima social en las familias y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. El estudio, tuvo como enfoque cuantitativo correlacional diseño no experimental. Los resultados revelaron correlación alta con $Rho = 0,9379$. Concluyendo que la relación entre las variables antes referidas es directa, positiva y alta en su coeficiente correlación.

Cruz (2021) cuyo objetivo fue la relación entre el clima social del propio círculo familiar y la superficialidad en estudiantes universitarios de sexto grado de un grupo académico en Paiján, Ascope. El método tuvo un diseño transversal correlacional no experimental, con un patrón censal de cuarenta estudiantes universitarios dentro del 6to grado de la escuela esencial. Los resultados hacen inferir que las consecuencias apuntan a que puede haber un gran noviazgo entre el propio círculo de familiares

clima social y superficialidad. Se concluyó que la relación fue alta con un Rho de Spearman de 0,882 y p-valor (sig=0,000), lo que se percibe como correlación alta entre cada una de las variables.

Chávez (2019) en su investigación estableció determinar en qué medida el entorno social del hogar y su relación con el rendimiento de estudiantes de primaria en una institución educativa pública de Ventanilla. La metodología tuvo como enfoque el tipo cuantitativo correlacional no experimental. Los resultados revelaron que existe una correlación débil pero directa con $Rho = 0,21$. De acuerdo con lo expuesto se concluyó que existe una relación débil en la asociación de variables.

Calderón y Villanueva (2019) en su investigación, plantearon como objetivo la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de una escuela privada de la Esperanza. La metodología del estudio se basó en la ruta cuantitativa correlacional no experimental. Se tuvo en cuenta abordar una muestra de 70 estudiantes. Los resultados revelaron que un 60,8% muestra un nivel efectivo en el clima social familiar, sin embargo, para la autoestima se evidenció un 58,3%. Se concluyó que se obtuvo una correlación alta y positiva con $Rho = 0,810$, responde a integrar un mejor lazo afectivo entre padres, parientes con la autoestima de los estudiantes.

Pinto (2018) en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel primario del distrito de Santiago. Para ello utilizó una metodología cuantitativa descriptiva correlacional no experimental transversal. Las consecuencias descubrieron que el valor de chi-rectangular = 3,71 y significativo de $p < 0.05$. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que las variables en estudio, establecieron una relación moderada positiva.

Para abordar la teoría de la variable clima familiar, se tiene en cuenta que es la prosperidad o malestar que surge de las interacciones entre los miembros de la familia que van desde castigar, reprender o restringir hasta ayudar, calificar o mejorar. En otras palabras, en general, hablamos de comportamientos interactivos. Por dicha situación, es viable que esas conductas tengan resultados para distintos participantes del propio círculo de familiares (Reguera, 2017). Asimismo, el propio círculo de familiares es el formado a partir del cortejo recíproco entre los propios

participantes del círculo de familiares, en el que se desarrollan factores de comunicación, interacción compartida; el reconocimiento personal consiste en la ayuda para la convivencia tales como son la empresa comercial y el diploma de administrador que unos participantes tienen sobre otros (Gómez, 2012).

En relación con las teorías relacionadas, se tiene: la teoría del aprendizaje social de las habilidades sociales, Según Bandura (1986), la teoría del aprendizaje basado en tareas es un arquetipo de correspondencia en el que los factores conductuales, personales, cognitivos y los eventos ambientales trabajan en función a los determinantes participativos.

Para considerar la definición del clima social familiar, se atribuye que forma parte de un rol privilegiado porque se enfoca desde la personalidad su relación con el medio. En ese sentido, se toma en cuenta como se va implicar un problema, se establecen medidas en que en ciertas ocasiones la familia no comparte un trato armonioso e integrados, puesto que no se concentran a la meta próxima que enmarca su rol como ciudadano debido a las mínimas conexiones entre el vínculo con su entorno familiar (Moos & Trickett, 1984).

Asimismo, según Bandura (1977), las habilidades sociales se expanden a lo largo de la socialización, dentro del proceso de socialización, es muy constante con las interacciones con diferentes actores.

Para agregar, Vygotsky (1987) argumenta que el hombre no hace frente a los límites que tienen en respuesta los estímulos, sino por el contrario actúan sobre ellos para transformarlos; todo ello ocurre en la actividades de transformación del ambiente mediante el uso de herramientas, procesos no seculares: noción y lenguaje (habla), a partir de la interacción social, entre adultos y niños, modifica el contexto cultural a través de la forma de desplegar un discurso abierto y luego descifrarse para su comprensión.

Por tanto, esta teoría estudia la interrelación entre el comportamiento y el contexto del comportamiento. Lo que se destaca como un proceso cognitivo (Chuquilín, 2015). De igual forma, se estudia la percepción del sujeto por su contexto, el cual se engloba en el subconsciente y la forma de la recopilación de información que le rodea a la persona (Rodríguez, 2018).

En relación con el clima social familiar, cabe destacar lo expresado por los autores Martínez y Morote (2001), sostienen que todos los cambios en base a la toma de decisiones por el que los adolescentes enfrentan, son integradores para incorporar su identidad ante su entorno, madurando en su sexualidad, tomando decisiones en su campo y, sus intereses profesionales y entrar en su independencia, desafía su sentido de sí mismo. En este sentido, algunos adolescentes tienen éxito en el proceso, mientras que otros tardan más, por lo que es importante estudiar la motivación desde asumir su experiencia de vida. Por ello, el entorno social familiar se refleja en la forma en que los miembros interactúan, se comunican y promueven el desarrollo personal (Ruíz y Guerra, 1993).

Asimismo, se tiene al autor base, Moos (1977) considera que el clima social del propio círculo de familiares es la fuente de los atributos socioambientales, y eso se debe al tipo de relaciones interpersonales entre los miembros del propio círculo de familiares, los factores de desarrollo favorecidos, la ascendencia del propio círculo de familiares y su estructura primaria. Además, Moos (1994) como lo señala García (2012), proponía que examinar el entorno social de la casa, se deben considerar los factores o atributos afectivos que deben ser tomados en consideración, para lo cual evolucionó escalas únicas del entorno social que pueden ser llevadas a estilos únicos de ambientes, como es el caso de la Escala de Clima Social Familiar (FES) cuyos rasgos son el tamaño que se puede soportar dentro del examen.

En relación con la dimensión relaciones, se presenta como el tamaño que evalúa el grado de comunicación y libertad de expresión que existe dentro del propio círculo de familiares y el grado de interrelación que lo caracteriza y consta de los siguientes indicadores: cohesión determina el grado de inclusión o apoyo mutuo del propio círculo de familiares, individuos; la expresión mide hasta qué cantidad se permite y se recomienda a los individuos del propio círculo de familiares aumentar libremente y específicamente sus emociones directamente; lucha, evalúa en qué medida la ira, la agresión y la lucha se expresan libremente entre el propio círculo de familiares.

Asimismo, la dimensión desarrollo, el cual se sustenta en la importancia de las estrategias de mejora privada dentro del propio círculo de familiares, ya sea que se

puedan diagnosticar o no a través de medios de mejora de moda ; consta de los siguientes indicadores: autonomía como el grado en el que los propios miembros de la familia están seguros, son autosuficientes y toman sus propias decisiones; acción que es el volumen al que se dedican las actividades (incluido el personal docente o trabajo) se enmarcan dentro de una forma de habilidad que se orientan a las acciones, también se tiene la inteligencia cultural como la afición de las actividades políticas, recreación social como actividades de ocio y la religiosidad como parte de las prácticas y valores.

En la dimensión estabilidad, tiene en representación al rol de la familia como fuente de influencia en los miembros que conviven o comparten en su entorno y consta de la organización como el significado que se le da a la corporación y forma dentro de la elaboración de planes de deportes y obligaciones en el propio círculo de familiares; manipular evalúa la medida en que el control de los estilos de vida del propio círculo de familiares sigue las normas y procedimientos conectados.

En relación a la fundamentación teórica de la segunda variable, la autoestima se toma en consideración, la idea de un impacto valorativo de un conjunto de rasgos corporales e intelectuales que representan la personalidad. La pedagogía psicológica reconoce la autoestima como fuente de actitudes optimistas en los sujetos. Coopersmith (1992) define la autoestima como el juicio personal de valor que se expresan en las actitudes personales y continúa con respecto a sí mismo. En esta experiencia, se describe como autoestima excesiva, media y ocasional con respecto a los rasgos de carácter. La relevancia de la autoestima saludable ya no debe quedar fuera porque influye en las elecciones y la vida, Al respecto, es preciso mencionar que Coopersmith se basa en el paradigma conductual por ello sitúa a las personas en niveles de autoestima, ya que asegura que la autoestima es una estructura coherente y estable, difícil de modificar

Asimismo, Cipriani (1996) menciona que la autoestima es la noción de la propia situación por ello, la vivencia de la autoestima, la seguridad en sí mismo y la identidad de la persona, que representa un diploma de popularidad y protección de su entorno y relaciones sociales, y el potencial para escoger conductas o actitudes que le brinden satisfacción. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU,

2020), es el medio esencial de la personalidad, es el lugar para iniciarse en las relaciones con diferentes individuos, capaces de examinar a los demás y decidir sus cualidades, por ello los padres de familia son quienes provocan este ejercicio de fomentar una autoestima excesiva o de alta calidad dentro del propio círculo familiar.

Entre los rangos de la autoestima, realmente vale la pena citar que Coopersmith (1992) afirma que es un tránsito a través de los niveles en los que ahora ya no respetamos a nosotros mismos, regularmente en un grado medio. sugiere nuestra autoestima general, sin importar las situaciones en las que tenemos una excesiva autoestima, en el paso con Coopersmith (1992) que indica que los temas con excesiva autoestima tienen una tendencia a ser asertivo, mostrando y especialmente con un producto que es académicamente y socialmente relevante, seguro de su creencia logra tener éxito basado en sus esfuerzos.

Coopersmith (1992) menciona que la autoestima media es como una función de un grado adecuado de seguridad en sí mismo; sin embargo, esta seguridad en sí mismo se pierde rápidamente al tomar nota de las críticas de los demás, poseen tendencias a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar críticas. En este grado de autoestima, el ser humano trata de mostrarse acompañado y robusto frente a los demás, aunque internamente tenga miedo de ser inconstante.

Coopersmith (1992) recomendó que los seres humanos con baja autoestima están regularmente desmoralizados, deprimidos, alejados, se sienten poco atractivos, tienen miedo de enfadar a los demás, tienen una baja imagen de sí mismos y son regularmente pobres, quieren un equipo interno para hacer frente a las condiciones y a la ansiedad; ahora ya no confían en sí mismos, ni en su potencial para ser amado. Asimismo, regularmente requieren de aprobación

En relación con las dimensiones que sustenta Coopersmith (1992) sostiene la autoestima en el área personal, que radica en su autopercepción de experiencia; en el área familiar responde a la convivencia entre los miembros de familia; en el área académica se basa en sus competencias de logro basado en el estímulo familiar e individual. Finalmente, en el área social se relaciona con su interacción entre amigos y compañeros de estudio mediante la empatía y asertividad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo de investigación:** La investigación fue básica debido a que buscó generar aportes a la teoría existente y fundamentar nuevos postulados a partir de los hallazgos encontrados (Hernández y Mendoza, 2018).
- **Diseño de investigación:** La investigación tuvo como diseño el tipo no experimental porque las variables no sufrieron ningún tipo de manipulación deliberada, solo fueron evaluadas en su contexto real de acuerdo a las métricas del instrumento. Asimismo, fue transversal o transeccional porque los hechos ocurrieron en un único tiempo o momento. Al respecto, Sánchez Rojas y Mejía (2018) sostienen que la investigación será correlacional porque permitieron asociar la relación de dos o más variables.

De acuerdo al enfoque fue cuantitativo porque hizo uso del análisis numérico por medio de la estadística para presentar los resultados obtenidos que servirán para formular las hipótesis y plantear conjeturas comprobables. Asimismo, el método fue hipotético deductivo porque permitió verificar la verdad o falsedad de las variables para arribar a nuevas conclusiones lógicas de acuerdo a la rigurosidad científica (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clima social familiar

- **Definición conceptual:** Consideran que el clima social del propio círculo de parientes es la apreciación de los rasgos socio-ambientales del propio círculo de parientes, que se define en frases de las relaciones interpersonales de los miembros del propio círculo de parientes, los

componentes de mejora que pueden ser máximamente cruciales dentro del propio círculo de parientes y su estructura simple (Moos y Trickett, 2001).

- **Definición operacional:** El clima social familiar será medido por las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad.
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: Autoestima

- **Definición conceptual:** La valoración que el individuo concibe y sostiene con admiración a sí mismo. La integridad de las emociones y la mente del hombre o la mujer casi sobre sí mismo como esencia. En este sentido se describió en alta, media y baja autoestima, con admiración a la característica de cada hombre o mujer (Coopersmith,1992).
- **Definición operacional:** La autoestima fue medida por las dimensiones personal, familiar, académica y social
- **Escala:** Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Se conformó por todos los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, equivalente a 60 estudiantes de la IE. N° 20386 Jorge Basadre Aucallama - Huaral. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que es el conjunto de elementos que se consideran en las especificaciones de la investigación.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes del sexto grado de primaria, estudiantes que accedieron a participar en el estudio.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que no se encuentran cursando el sexto grado de primaria, estudiantes que no asistieron durante la aplicación de instrumentos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para alcanzar los propósitos de estudio, se utilizaron como técnicas en ambos instrumentos a la encuesta. Los autores, Ñaupas et al. (2018) sostienen que en la investigación social es común aplicar este tipo de técnica en la recopilación de datos.

Asimismo, para obtener la información, se procedieron aplicar los cuestionarios que son elementos que se miden de manera gradual para recabar un determinado objetivo. En relación con este apartado, los autores Hernández y Mendoza (2018) sostienen que se aplican cuando el propósito es medir cuantitativamente una variable

En el caso de la primera variable, se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett (2001) y para la variable autoestima se midió medida con el cuestionario de Autoestima de Coopersmith (1992) ambos con escalas de tipo Likert ordinal.

3.5. Procedimientos

Para aplicar los instrumentos, en primer lugar, se solicitó el permiso a la dirección de la Institución en estudio vía mesa de partes presencial de acuerdo a los horarios de atención. Luego de ello, se debió esperar un plazo razonable para obtener el permiso o autorización de aplicación de los instrumentos para el estudio.

En segundo, lugar se coordinó con los docentes para el apoyo de la aplicación de manera presencial, respetando los protocolos de la actual emergencia sanitaria.

En tercer lugar, se tabuló los datos de cada encuesta con las respuestas de a valoración de los estudiantes para trasladarse a una base de datos en Excel.

Finalmente, una vez culminado, se extrajo la base de datos en formato Excel para continuar con el debido procesamiento y tratamiento de los datos.

3.6. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, en la base de datos con Microsoft Excel 2016, fue codificada de acuerdo a los puntajes que se establecieron en los niveles y rangos, con lo cual sirvió para realizar la estadística descriptiva. Asimismo, se debió realizar la sumatoria de puntajes de acuerdo a las variables y dimensiones para trabajar la parte inferencial.

En segundo lugar, se trasladaron los datos al programa SPSS versión 25.0, en el programa se realizó la ejecución de los datos para la obtención de las tablas o figuras en la estadística descriptiva.

En tercer lugar, dado que la investigación fue correlacional, se realizó la prueba de normalidad de datos, en este caso por ser una muestra mayor a 50 estudiantes, correspondió utilizar el análisis de *Kolmogorov – Smirnov*.

En cuarto lugar, se realizó la estadística inferencial de acuerdo a los valores que arrojaron la prueba de normalidad, ya que no se encontró distribución normal, se procedió a utilizar la correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En concordancia con las normas éticas, el estudio no transgredió ni atentó con los derechos de los estudiantes, asimismo no vulneró ni atentó contra los derechos de los estudiantes, debido a que todo se realizó en un ámbito de autonomía.

En cuanto al rigor de la investigación se siguió de acuerdo a las pautas que establece el manual APA 7ma edición y la guía de elaboración de trabajos de fin de programa UCV en su versión 2022, con la finalidad de generar pertinencia en el aporte, contenido del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles del clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	18	30,0
Adecuado	42	70,0
Total	60	100,0

De acuerdo con los resultados de la tabla 1, se revelan los resultados de la variable clima social familiar, los mismos que presentaron en los estudiantes el valor de las relaciones, desarrollo y estabilidad familiar como adecuada al 70%, de lo cual se puede percibir que el clima social familiar que tiene cada estudiante en su hogar es favorable debido a que hay una interrelación de padres e hijos, sin embargo un 30% no cuentan con una buena relación, desarrollo y estabilidad familiar, por lo que es importante reforzar dichos vínculos entre padres e hijos a beneficio de ambos ya que ello permitirá que haya una mejora en los aspectos de su vida.

Tabla 2

Niveles de la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	16,7
Media	15	25,0
Alta	35	58,3
Total	60	100,0

De acuerdo con los resultados de la tabla 2, se revelaron los niveles de la variable autoestima, los mismos que presentaron en los estudiantes presentaron una autoestima alta con 58,3%, lo cual revela que la autoestima en los estudiantes es favorable y manejan adecuadamente su posición desde los aspectos de su dignidad y respeto. Asimismo, un porcentaje de la 25% obtuvo autoestima media, lo cual responde a que los niveles requieren mejorarse en cuanto a la aceptación personal, familiar, académica y social. Finalmente, el 16,7% obtuvo una baja autoestima, lo cual demuestra que todavía se requiere ejercer trabajo de concientización de auto respeto y valoración para mejorar las actitudes de cada estudiante a favor de sus cualidades.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Tabla 3

Correlaciones: Hipótesis general

		V2: Autoestima		
Rho de	V1: Clima social	Coefficiente de	1,000	,820
Spearman	familiar	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000

De acuerdo con los resultados de la tabla 3, se presenta el coeficiente de Spearman entre la variable clima social familiar y la autoestima se encontró una correlación positiva muy alta ($Rho = ,820$) y significativa con un valor de ($p < 0.05$), de ello, es posible concluir que existe relación significativa, lo cual responde a que cuando existe un mejor clima social familiar que estructuren los miembros e integrantes de manera armoniosa en el hogar mayor será el nivel de autoestima en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

Tabla 4

Correlaciones: Hipótesis específica 1

		V2: Autoestima		
Rho de Spearman	D1: Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,805
		Sig. (bilateral)	.	,000

De acuerdo con los resultados de la tabla 4, se evidencian los resultados del coeficiente de Spearman entre la dimensión relaciones familiares y la autoestima se encontró una correlación positiva muy alta ($Rho = ,805^*$) y significativa con un valor de ($p < 0.05$), lo cual permite concluir que existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y autoestima. Al respecto, las relaciones familiares mejoran de manera significativa la autoestima en los escolares, ya que refuerza el vínculo y deseo de superación, realización en el estudiante, por ello, a mejores relaciones familiares en el hogar mayor será el nivel de autoestima en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Tabla 5

Correlaciones: Hipótesis específica 2

		V2: Autoestima		
Rho de	D2: Desarrollo	Coeficiente de	1,000	,810
Spearman	familiar	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000

De acuerdo con los resultados de la tabla 5, se presenta el coeficiente de Spearman entre la dimensión desarrollo familiar y la autoestima se encontró correlación positiva muy alta ($Rho = ,810^*$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, se concluyó que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo familiar y autoestima. Al respecto, el desarrollo familiar contribuye a mejorar la toma de decisiones, autonomía para que los estudiantes puedan establecer un desarrollo adecuado en los diferentes aspectos de su vida. Por ello, ante un mejor desarrollo familiar, mayor será el nivel de la autoestima en los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Tabla 6

Correlaciones: Hipótesis específica 3

		V2: Autoestima		
Rho de	D3: Estabilidad	Coeficiente de	1,000	,815
Spearman	familiar	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000

De acuerdo con los resultados de la tabla 6, se presenta el coeficiente de Spearman entre la dimensión estabilidad familiar y la autoestima, la misma que se encontró con una correlación positiva muy alta ($Rho = ,815^*$) y significativa ($p < 0.05$), de acuerdo a ello, se concluyó que, existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y la autoestima. Al respecto, la estabilidad familiar reafirma los lazos emocionales entre los miembros del hogar y con ello, repercute a los estudiantes para que cada uno de ellos, se desenvuelvan en su entorno favorablemente. Por ello, ante una mejor estabilidad familiar, se tendrá un mayor nivel de autoestima.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022. Al respecto, en la actualidad es pertinente conocer como el clima social familiar se relaciona con los niveles de autoestima en los estudiantes, con la finalidad de obtener indicadores que aporten a conocer cada contexto o realidad educativa en mejora de la estructura cognitiva de los niños y niñas.

De acuerdo con el objetivo general, los resultados del coeficiente de Spearman entre la variable clima social familiar y la autoestima obtuvieron una correlación positiva muy alta ($Rho = ,820^*$) y significativa ($p < 0.05$). Dichos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos en la investigación de los autores Pablo et al. (2021) quienes afirman que existe relación entre las variables de estudio con un ($Rho = ,9379$). Asimismo, coinciden con los resultados del autor Santana (2019) quien afirma que existe una correlación alta con $Rho = 0,628$. Además, coincide con lo mencionado por el autor Astudillo (2019) quien con un valor de ($Rho = ,628$) estableció relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, considerando que los niveles se perciben en un alcance regular del 24%. Para agregar, coinciden con los resultados de Torres (2018) quien afirma que el clima social familiar se reafirma en la relación positiva de la motivación académica.

Todo ello, hace evidencia que se ejerce un gran aporte significativo en la construcción emocional de los niños y niñas, en sus actitudes, en su aspecto académico y el rol de convivencia de la sociedad o su entorno que lo rodea. Al respecto, los vínculos que se ofrecen en el hogar refuerzan sus conductas, su autonomía desde la medida en como los miembros del hogar interactúan, en ciertas ocasiones los castigos no son las medidas correctas para construir niños seguros, que refuercen los niveles de autoestima para que favorezcan relaciones recíprocas.

Para reforzar, se menciona a Reguera (2017) quien parte del fundamento que una relación recíproca en el hogar se basa en la comunicación, convivencia y organización, esto ejerce apoyo entre los propios miembros que conviven. Asimismo, en los constructos establecidos por Bandura (1986) existen roles que la familia debe establecer como parte de los factores conductuales, personales y cognitivos que hacen posible que el estudiante surja en el principio de la autonomía y respeto, con ellos se van a volver partícipes de su comportamiento y, mejoran de tal manera su interacción sobre el juicio o hechos de otras personas.

De acuerdo al objetivo específico 1, los resultados del coeficiente de Spearman entre la dimensión relaciones familiares y la autoestima obtuvieron una correlación positiva muy alta ($Rho = ,805^*$) y significativa ($p < 0.05$). Dicho resultado coincide con Chávez (2019) quien menciona que existe correlación. Sin embargo, dichos resultados no coinciden con los hallazgos de Neciosup (2022), quien sostiene que con un ($Rho = ,401$) se presenta una baja o débil correlación

Para aportar, cabe señalar que como parte de las relaciones familiares se requieren integrar condiciones que refuercen las condiciones de los estudiantes desde el vínculo afectivo que se propicie en el hogar, las relaciones familiares van a establecer seguridad, autonomía y la transformación que se necesita en la madurez emocional de los niños y niñas, la seguridad va influir en los niveles de autoestima para que se desarrollen adecuadamente en su vida, como seres humanos integrales, regulados en sus emociones pero que expresen su sentir de manera sana y positiva.

Por otro lado, cabe destacar al teórico Vygotsky (1987) quien menciona el ser humano no se siente restringido en el contexto que interactúa, dichas situaciones en el ambiente social se ven descubiertos con el discurso abierto en el hogar y como acomodan sus conocimientos para mejorar dichas relaciones con sus miembros de familiar, ofreciendo estímulos que sirvan de guía para la automotivación y con ello, se reafirma los niveles de autoestima en las diferentes áreas que abordan. Dicho ello, el entorno del hogar que representa al clima social familiar mantiene aspectos que

necesitan del acompañamiento y modelo guía como parte de la construcción de sus aprendizajes.

De acuerdo al objetivo específico 2, los resultados del coeficiente de Spearman entre la dimensión desarrollo familiar y la autoestima se encontró una correlación positiva muy alta ($Rho = ,810^*$) y significativa ($p < 0.05$). Dichos resultados coinciden con Calderón y Villanueva (2019) quienes establecieron relación con un ($Rho = ,810$) manifiestan que las mejoras de la autoestima se asocian con el propio círculo de parientes que convive en el círculo del desarrollo familiar. Además, dichos resultados coincidieron con los autores Villa y Moreno (2018), quienes afirman que dicha relación en los estudiantes, no siempre presenta la existencia del apoyo mutuo para solucionarlo, demostrando en algunas ocasiones niveles inadecuados en la comunicación familiar.

Todo ello se relaciona con las respuestas que se generan de acuerdo a las actividades familiares, es preciso mencionar que en el ambiente asertivo se puede confluir mejor los roles de la tolerancia, reciprocidad y respeto, todo ello va a brindar auto respeto al estudiante quien se construye en una comunicación activa y frecuente con los miembros del hogar. Por ello, según el autor Martínez y Morote (2001) establece que los cambios y diferencias se afrontan con acciones de toma de decisión que van produciendo cambios en la identidad del niño o niña para que vayan construyéndose en su proceso madurativo y con eso puedan desafiarse así mismo, desde su independencia y autonomía que favorece su mejora de la autoestima en diversas áreas.

Para reforzar, cuando se hace referencia al desarrollo familiar, es primordial que se genere en la familia como medida correcta de convivencia entre los miembros de la familia, haciendo que se practique una convivencia segura y democrática de acuerdo al modelo de interacción de los miembros de la familia. Todo ello, cabe destacar que conduce a que los estudiantes se orienten en un ambiente familiar y escuela que estimule el interés entre la relación de su comportamiento y contexto que engloba la percepción que tengan sobre su entorno o contexto que los rodea

como parte de su proceso cognitivo y comportamiento personal en el desarrollo de su autoestima (Rodríguez y Ruíz, 2018).

De acuerdo al objetivo específico 3, los resultados del coeficiente de Spearman entre la dimensión estabilidad familiar y la autoestima obtuvieron una correlación positiva muy alta ($Rho = ,815^*$) y significativa ($p < 0.05$). Dichos resultados coinciden con Pinto (2018) mencionan que se encuentra una relación que presenta un grado excesivo de afiliación entre las variables. Asimismo, coinciden con los resultados de los autores Krauss, Orth, y Robins (2020), quienes sugieren que, en el ambiente familiar, la estabilidad del hogar permite que los estudiantes presenten una justa superación de la autoestima en algún momento de la adolescencia, lo cual va afirmar su seguridad en sí mismos.

Todo ello se relaciona con lo expuesto por la estabilidad familiar que se sostiene en los lazos familiares que componen los miembros de familia, ello repercute a que se desenvuelvan en un entorno estable y proyectado a desarrollar su estructura formal y cognitiva para establecer su identidad en su autoestima. Para reforzar cabe citar Moos (1977) quien refiere que la familia tiene un valor importante en la estructura básica del niño, puesto que modela su perspectiva familiar. En definitiva, es preciso destacar que el clima social familiar va permitir que se mejoren de manera notable los compromisos entre los miembros, autoexpresión que son importantes en la capacidad de respuesta que debe tener un padre para la comunicación con sus hijos, puesto que la familia debe enfocarse a ser la unidad principal de todo proyecto de vida en el ser humano.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo con el objetivo general, se encontró un valor de ($Rho = ,820$) y, un valor ($p < 0.05$) significativo, el mismo que permitió concluir que existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1, se encontró un valor de ($Rho = ,805$) y, un valor ($p < 0.05$) significativo, el mismo que permitió concluir que existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, se encontró un valor de ($Rho = ,810$) y, un valor ($p < 0.05$) significativo, el mismo que permitió concluir que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 3, se concluyó con un valor de ($Rho = ,815$) y, un valor ($p < 0.05$) significativo, el mismo que permitió concluir que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Huaral, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la institución educativa brindar charlas dirigidas a los padres de familia que sigan reforzando los lazos y vínculos con sus hijos para que se establezcan mejores acuerdos en torno a la comunicación, reciprocidad y empatía, todo ello ayudará a que el niño se consolide en una esfera de armonía y seguridad, lo cual mejorará el nivel de autoestima en los distintos aspectos y áreas de su vida.

Segunda: Se recomienda a los padres mejorar la comunicación asertiva con sus hijos, ello para favorecer la escucha activa, el trato de calidad y confort para que ellos desarrollen vínculos de seguridad en sí mismo y se refuercen los niveles de autoestima, generando mejores oportunidades y expectativas a futuro.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia que, en cada uno de sus hogares a pesar de las dificultades de la situación actual, se siga reafirmando los compromisos con la sociedad para que sus hijos puedan hacer propicio una actitud positiva y favorable en las acciones de logro académico puesto que ello, va influir en que se refuerce su nivel de autoestima con autonomía y seguridad en sí mismos.

Cuarta: Se recomienda a los padres de familia que se establezcan normas de convivencia democrática que sean favorecedoras de estímulo y seguridad en la autoestima de sus hijos para que puedan asumir responsabilidad y actitudes que hagan partícipes al niño o niña en la construcción de futuros ciudadanos que propicien la empatía y la justicia en la sociedad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Clima social familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa 20386 de Huaral, 2022", cuyo autor es AZPUR TRUJILLO YENIFER CELENI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID 0000-0002-7801-0933	Firmado digitalmente por: ECARRILLOYA el 30-09- 2022 14:40:36

Código documento Trilce: TRI - 0430060