

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LAS CAPACIDADES TIC Y EL DOMINIO DE SESIONES DE
APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN EL
AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS
I.E. DE LA RED - 11 UGEL 01 - 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JAVIER FERNANDO BENANCIO SAUÑI

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi madre Ignacia Sauñi Campos y a mis hijos Javier Alejandro y Claudio Fernando, quienes son la motivación para superarme.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Luis Alberto Nuñez Lira, por la orientación, ayuda, apoyo y enseñanza que brindó para la realización de esta tesis, para mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada: “Las capacidades TIC y el dominio de sesiones de aprendizaje de los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica de las I.E. de la red - 11 UGEL 01 - 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Tecnología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación.

Capítulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Marco metodológico.

Capítulo IV: Resultados, conclusiones y sugerencias

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	22
1.3 Justificación	23
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	24
1.6 Objetivos	40
1.6.1 General	
1.6.2 Específicos	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases Teóricas de las capacidades TIC	43
2.1.1 Las capacidades TIC	43
2.1.2 Dimensiones	47
2.1.3 Las TIC como herramienta para la educación	48
2.1.4 Capacidades pedagógicas	52
2.2 Sesiones de aprendizaje	56
2.2.1 Planificación	58
2.2.2 Ejecución: Procesos cognitivos y procesos pedagógicos	59
2.2.3 Evaluación	61
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	68
3.2 Variables	69
3.2.1 Definición conceptual	69
3.2.2 Definición operacional	71
3.3 Metodología	72
3.3.1 Tipo de estudio	72
3.3.2 Diseño	72
3.4 Población y muestra	72
3.5 Método de investigación	76
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7 Métodos de Análisis de datos	81
3.7.1 Estadística descriptiva	81
3.7.2 Estadística inferencial	81
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	84
4.1.1 Análisis descriptivo	84
4.1.2 Contrastación de hipótesis	90

4.2	Discusión	Pág. 96
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
	ANEXOS	
	Anexo 01: Matriz de consistencia	114
	Anexo 02: Matriz de instrumentos	115
	Anexo 03: Instrumento de Investigación – Cuestionario	116
	Anexo 04: Instrumento de Investigación – Ficha de Observación	123
	Anexo 05: Validación de la variable 1	124
	Anexo 06: Validación de la variable 2	127
	Anexo 07: Validación de la variable 1	129
	Anexo 08: Validación de la variable 2	132
	Anexo 09: Validación de la variable 1	134
	Anexo 10: Validación de la variable 2	137
	Anexo 11: Base de datos	139

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Tipos de capacidades TIC	45
Tabla 2	Indicadores de capacidades TIC	46
Tabla 3	Definición operacional de las variables	71
Tabla 4	Instituciones educativas con su población	73
Tabla 5	Instituciones educativas con su muestra	75
Tabla 6	Validación de los instrumentos	78
Tabla 7	Estadísticos descriptivos para K-20	79
Tabla 8	Procesamiento de casos para K-20	79
Tabla 9	Estadístico de confiabilidad K-20	80
Tabla 10	Procesamiento de casos para Alfa de Cronbach	80
Tabla 11	Estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach	80
Tabla 12	Prueba de Normalidad	81
Tabla 13	Descripción de la variable 1: Capacidades TIC	84
Tabla 14	Descripción de la dimensión 1: Adquisición de información	85
Tabla 15	Descripción de la dimensión 2: Trabajo en equipo	87
Tabla 16	Descripción de la dimensión 3: Estrategias de aprendizaje	88
Tabla 17	Descripción de la variable 2: Dominio de sesiones	89
Tabla 18	Correlación entre las variables 1 y 2	90
Tabla 19	Correlación entre la dimensión 1 y la variable 2	91
Tabla 20	Correlación entre dimensión 2 y variable 2	93
Tabla 21	Correlación entre dimensión 3 y variable 2	94
Tabla 22	Consolidado de las correlaciones de variables y dimensiones	94

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados de la dimensión 1 adquisición de información	15
Figura 2	Consolidado de los indicadores de la dimensión 1	16
Figura 3	Resultados de la dimensión 2 trabajo en equipo	17
Figura 4	Consolidado de los indicadores de la dimensión 2	18
Figura 5	Resultados de la dimensión 3 estrategias de aprendizajes	19
Figura 6	Consolidado de los indicadores de la dimensión 3	20
Figura 7	Consolidado de las tres capacidades	21
Figura 8	Descripción de la variable 1 capacidades TIC	85
Figura 9	Descripción de la dimensión 1 adquisición de información	86
Figura 10	Descripción de la dimensión 2 trabajo en equipo	87
Figura 11	Descripción de la dimensión 3 estrategias de aprendizajes	89
Figura 12	Descripción de la variable 2 dominio de sesiones	90

RESUMEN

El objetivo de la Investigación consiste en determinar el grado de relación entre el conocimientos de capacidades TIC y el dominio de sesión de aprendizaje de los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica del nivel secundaria de la red N° 11 - UGEL 01 – San Juan de Miraflores, 2013.

El tipo de investigación es descriptivo – correlacional; el diseño de investigación es no experimental – transversal, la muestra es 162 docentes; los instrumentos que se aplicaron son: un cuestionario y una ficha de observación.

Al verificar con el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre conocimientos de capacidades TIC y dominio de sesiones de aprendizaje se obtuvo el 0,831, luego se contrastó la hipótesis entre la dimensión 1: Adquisición de información y dominio de sesiones de aprendizaje obteniendo un valor de 0,796; asimismo, se efectuó la correlación entre la dimensión 2: Trabajo en equipo y dominio de sesiones de aprendizaje y dio como resultado 0,807; asimismo se efectuó la correlación entre la dimensión 3: Estrategias de aprendizaje y dominio de sesiones de aprendizaje y dio como resultado 0,863 y el valor de $p= 0,00$ en cada una de las correlaciones es decir, que es menor a 0,05 lo cual significa que la hipótesis formulada ha sido aceptada y se rechaza la hipótesis nula; de estos resultados, surgieron las conclusiones y recomendaciones para desarrollar y fortalecer las capacidades TIC y dominio de sesiones de aprendizaje de los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica del nivel secundaria.

Palabras Claves: Capacidades TIC, adquisición de información, trabajo en equipo, estrategias de aprendizaje, dominio de sesiones, sesiones de aprendizaje, procesos cognitivos, procesos pedagógicos, evaluación.

ABSTRACT

The aim of the research is to determine the degree of relationship between ICT skills knowledge and mastery learning session for teachers in the Classroom Educational Innovation secondary level network N ° 11 - UGEL 01 - San Juan de Miraflores, 2013.

The research is descriptive - correlational research design is not experimental - cross, the sample is 162 teachers, the instruments are applied: a questionnaire and observation sheet .

When checking the correlation coefficient Spearman Rho between ICT skills and knowledge domain learning sessions 0.831 was obtained, then the hypothesis was tested between dimension 1: Acquisition of information and learning sessions domain obtaining a value of 0.796, also are made the correlation between the dimension 2 : Teamwork and mastery of learning sessions and resulted in 0,807, also was made the correlation between the size 3: learning strategies and learning sessions domain and resulted 0.863 and $p = 0.00$ for each of the correlations is to say, which is lower than 0.05 which means that the hypothesis formulated has been accepted and the null hypothesis is rejected, from these results, the conclusions emerged and recommendations on developing and strengthening ICT skills and mastery of learning sessions for teachers in the Classroom educational Innovation secondary level .

Keywords: ICT capabilities, acquisition of information, teamwork, learning strategies, mastering sessions, learning sessions, cognitive processes, learning processes, assessment.