

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 1256 ALFONSO UGARTE,
SANTA ANITA - LIMA 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN
TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR

Br. ERINEO, CARRASCO HUIZA

ASESOR:

Mg. DANIELA, MEDINA CORONADO

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis queridos padres: Santos Carrasco Tintaya, Guadalupe Huiza Perez y a mis Hijos, Tony y Diana por su invaluable apoyo en la realización de mi vida profesional, mi especial gratitud

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y salud para continuar desarrollándome ante la sociedad.

Al rector emérito y fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta por darnos facilidad de estudiar la maestría en Psicología Educativa.

A la Mgtr. Daniela Medina Coronado por sus acertadas orientaciones en el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

A las docentes de educación Primaria de la I.E. 1256 “Alfonso Ugarte” de la UGEL 06 de Ate Vitarte.

El autor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Clima social familiar y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 1256 Alfonso Ugarte, Santa Anita - Lima 2012”. Cuyo objetivo es conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria.

El documento de investigación consta de cuatro capítulos: Problema de investigación en donde se formula el problema álgido referente al clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, el marco teórico en donde se detalla el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación, marco metodológico en donde se detalla el proceso de la investigación, y resultados en donde se ve procesado toda la información, además el documento incluye las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas acompañados de los anexos que certifican la viabilidad y confiabilidad de la investigación.

Por lo enunciado, señores del jurado se presenta ante ustedes la tesis, en cumplimiento del Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Tecnología Educativa.

El autor.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 1256 Alfonso Ugarte, Santa Anita- Lima, 2012.

Este estudio corresponde al tipo de básica “Descriptivo Correlacional” porque nos permite demostrar la relación o correlación entre las variables intervinientes. Tal es así que, mediante el análisis comparativo cualitativo y cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 1256 Alfonso Ugarte, Santa Anita- Lima.

Se trabajó con una muestra de 70 estudiantes del 6to grado “A” y “B” de primaria de la I. E. N° 1256 “Alfonso Ugarte”. Para la recopilación de datos de la Escala de valoración de Moos. Se emplean las medidas de tendencia central y dispersión para la descripción de los resultados y Rho de Spearman, para la contrastación de Hipótesis. Los resultados indican que el clima familiar tiene una relación de 0,734, siendo significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 1256 “Alfonso Ugarte”, Santa Anita - Lima.

Palabras Clave: clima familiar, Rendimiento académico, comunicación.

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the degree of relationship between family social climate and academic performance in the area of communication in the sixth grade students of Elementary Education El Alfonso Ugarte No. 1256, Santa Anita, Lima , 2012.

This study constitutes the basic type "Descriptive correlational" because we can prove the relationship or correlation between the variables involved. So much so that , by qualitative and quantitative comparative analysis allowed us to establish the correlation between family climate and academic performance in the area of communication in the sixth grade students of Elementary Education El Alfonso Ugarte No. 1256 , Santa Anita , Lima.

We worked with a sample of 70 students from the 6^{to} grade "A" and "B" primary I. E. No. 1256 " Alfonso Ugarte " . For data collection the Moos Rating Scale. They employ measures of central tendency and dispersion for the description of the results and Spearman's Rho for the testing of hypotheses. The results indicate that the family environment has a ratio of 0,734, still significant to academic achievement among students in the IE No. 1256 "Alfonso Ugarte", Santa Anita - Lima.

Keywords: family environment, academic performance, communication.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio que lleva por título, “Clima social familiar y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 1256 Alfonso Ugarte, Santa Anita - Lima 2012”. La presente investigación tiene como objetivo conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 1256 Alfonso Ugarte, Santa Anita- Lima, 2012.

El diseño de este estudio es descriptivo correlacional. Para ello se recolectaron datos a cerca del clima familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en 70 estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 1256 “Alfonso Ugarte”, Santa Anita- Lima, 2012.

La estructura de la tesis sigue la siguiente secuencia: en el capítulo I se aboca a plasmar el problema de investigación considerando antecedentes acerca del tema en estudio, justificando el porqué de la investigación, y a si mismo determinamos las limitaciones que se encuentra en el desarrollo de la tesis, en el capítulo II hacemos referencia al marco teórico en el cual definimos y estudiamos las variables: clima familiar y el rendimiento académico, en el Capítulo III abordamos el marco metodológico, en el Capítulo IV, que son los resultados obtenidos luego del análisis estadístico de los datos, en el Capítulo V, Conclusiones y sugerencias, muestra las conclusiones y a las que arriba con la investigación; así como las sugerencias que se planta. Finalmente se hallan las referencias bibliográficas, muestra la bibliografía utilizada y los anexos necesarios para mayor comprensión del estudio.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	viii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	14
1.2.1 Problema General	14
1.2.2 Problemas Específicos	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Clima social familiar	28
2.1.1 La Familia	28
2.1.2 Tipos de Dinámica familiar	29
2.1.3 Los modelos actuales de la interacción familiar	31
2.1.4 Características de las familias funcionales	32
2.1.5 Dimensión y área del clima social familiar	33
2.2 El rendimiento académico	35
2.2.1 Definición	35
2.2.2 Factores que influyen en el Rendimiento Académico	41
2.2.3 Rendimiento y paradigmas psicoeducativos	44
2.2.4 Aspectos motivacionales implicados en el Rendimiento Académico	46
2.2.5 Aspectos cognitivos implicados en el Rendimiento Académico	49
2.3 Familia y rendimiento académico	50
2.4 Características del ámbito familiar y resultados escolares	51
2.5 Papel mediador de las variables socio-familiares entre los factores individuales del alumno y la acción escolar, y rendimiento académico.	54
2.6 Área comunicación	56
2.7 Definición de términos	59
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	62
3.1.1 Hipótesis General	62
3.1.2 Hipótesis específicas	62
3.2 Variables.	63
3.2.1 Definición Conceptual	63
3.2.2. Definición Operacional	63

3.3	Metodología	66
3.3.1.	Tipo estudio.	66
3.3.2	Diseño	66
3.4	Población y muestra	68
3.5	Método de investigación	69
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7	Métodos de análisis de datos	75
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Presentación de resultados	78
4.2	Comprobación de hipótesis	84
4.3	Discusión	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		98
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia de la investigación.	105
Anexo 2	Matriz de definición operacional de las variables.	106
Anexo 3	Matriz metodológica	107
Anexo 4	Validez por juicio de expertos.	108
Anexo 5	Cuestionario del test de Moos.	111
Anexo 6	Tabla de valoración de las alternativas y/o claves del cuestionario del test de Moos.	116
Anexo 7	Ficha técnica de los instrumentos.	119
Anexo 8	Estadístico de validez de criterio del FES	122
Anexo 9	Baremo de las escalas de clima social familiar	124
Anexo 10	Baremo de puntuación T de las dimensiones de clima social familiar	125
Anexo 11	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov de las dimensiones y subescalas del clima social familiar	127
Anexo 12	Registro auxiliar de los estudiantes del sexto "A".	128
Anexo 13	Registro auxiliar de los estudiantes del sexto "B".	130
Anexo 14	Consolidado de los datos estadísticos del sexto "A".	132
Anexo 15	Consolidado de los datos estadísticos del sexto "B".	134

Índice de tablas		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Disfunción familiar	64
Tabla 2	Operacionalización de la Variable rendimiento académico.	65
Tabla 3	Distribución de la Población de estudiantes del 6º de primaria de la I.E. N° 1256 “Alfonso Ugarte”, Santa Anita- Lima.	68
Tabla 4	Cálculo muestral de la investigación.	69
Tabla 5	Escala de calificación en el área de comunicación.	73
Tabla 6	Validez por juicio de expertos de la escala de valoración de la funcionalidad familiar.	78
Tabla 7	Estadísticos de la dimensión relaciones.	79
Tabla 8	Estadísticos de la dimensión desarrollo.	80
Tabla 9	Estadísticos de la dimensión estabilidad.	81
Tabla 10	Encuesta de clima social familiar.	82
Tabla 11	Rendimiento académico en el área de comunicación de los 70 estudiantes del sexto grado “A” y “B” de la I.E. N° 1256 Alfonso Ugarte, Santa Anita – Lima.	83
Tabla 12	Estadístico correlacional entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación.	85
Tabla 13	Correlación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en el área de comunicación.	86
Tabla 14	Correlación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico en el área de comunicación.	87
Tabla 15	Correlación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en el área de comunicación.	88

Índice de figuras		Pág.
Figura 1	Resultados estadísticos de la dimensión (RELACIONES) y la disfunción familiar en el rendimiento académico en el área de comunicación.	79
Figura 2	Resultados estadísticos de la dimensión (DESARROLLO) y la disfunción familiar en el rendimiento académico en el área de comunicación.	80
Figura 3	Resultados estadísticos de la dimensión (ESTABILIDAD) y la disfunción familiar en el rendimiento académico en el área de comunicación.	81
Figura 4	Resultado de la encuesta clima social familiar.	82
Figura 5	Resultado del rendimiento académico en el área de comunicación.	84