



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIVINA
CONCEPCIÓN" DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO
2011.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. SONIA MERCEDES, CERPA JOVE

ASESOR:

Dr. RICARDO GUEVARA FERNANDEZ

LIMA - PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios, por sus bendiciones en este camino tan difícil que es la consolidación profesional.

A mis padres, por su apoyo constante en mi superación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mis amigos quienes contribuyeron en la realizacion de esta investigación.

A los estudiantes participantes de la investigación, por su tiempo brindado.

A La Universidad César Vallejo, por la oportunidad de seguir mis estudios de capacitación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

El presente trabajo de investigación se realizó siguiendo las Normas del Reglamento de estudios de Maestría que establece el proceso de graduación en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con la finalidad de optar el grado académico de Magister en la mención de Psicología educativa se presenta la tesis titulada “las Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Divina Concepción" del distrito de San Juan de Lurigancho 2011”. Cabe resaltar que dicho estudio se fundamenta en las características de enseñanza aprendizaje en tiempos en las cuales el sistema educativo peruano se encuentra en profunda crisis de cambios estructurales tanto a nivel metodológico como instrumental, así como consecuencia de los resultados obtenidos en las pruebas nacionales e internacionales en la Comprensión Lectora especialmente en niños del segundo grado de educación primaria.

El informe de tesis está compuesto por cinco capítulos en las cuales se detallan del siguiente modo:

Capítulo I: Problema de investigación, comprende el planteamiento del problema, las justificaciones, limitaciones antecedentes y objetivos de la investigación.

Capítulo II, comprende los aportes y el análisis teórico de cada variable

Capítulo III, se encuentra la especificación del sistema metodológico empleado

Capítulo IV, destaca los procesos de análisis de los datos tomados a los sujetos de la muestra para determinar la prueba de hipótesis

Finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias en ella se adicionan los anexos propios del estudio.

Espero que el trabajo colme las expectativas y se de paso para la sustentación correspondiente.

La Autora.

ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Bases teóricas de la variable Estrategias didácticas	26
2.1.1. Definición conceptual.	26
2.1.2. La Estrategia como fomento de la construcción del conocimiento	26
2.1.3. La estrategia para la planificación del aprendizaje	28
2.1.4. Fomento de la comprensión individual	31
2.1.5. Las estrategias desde la Teoría del aprendizaje	34
2.1.6. La estrategia en el aprendizaje significativo	38
2.1.7. Estrategias para el aprendizaje de la comprensión lectora	41

2.2. Bases teóricas de la Variable Comprensión lectora	46
2.2.1. Definición de la Comprensión Lectora	46
2.2.2. La Comprensión lectora en el Área de comunicación	46
2.2.3. Dificultades en la comprensión lectora	48
2.2.4. Dimensiones de la Comprensión Lectora	51
2.2.5. Métodos Para la Enseñanza de la Lectura	53
2.2.6. Conceptualización de Estrategias de lectura	56
2.2.7. Procesos de la aplicación de Estrategias de Lectura	57
2.3. Definición de términos básicos	61
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	63
3.1. Hipótesis	64
3.1.1. Hipótesis Principal	64
3.1.2. Hipótesis Secundaria	64
3.2. Variables	64
3.2.1. Definición conceptual	64
3.2.2. Definición operacional	65
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de investigación	66
3.3.2. Diseño de investigación	67
3.4. Población y muestra	67
3.5. Método de investigación	68
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7. Métodos de análisis de datos	72
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	74
4.1. Descripción de los resultados	75
4.1.1. Prueba de normalidad	75
4.1.2. Prueba de hipótesis	76
4.2. Discusión de los resultados	82
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	86
Conclusiones	87
Sugerencias	88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	92
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Ficha de validación de instrumentos	
Anexo 3: Instrumento de pretest y postest	
Anexo 4: Plan de aplicación de estrategias	
Anexo 5: Base de datos	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria del grupo experimental según pretest y postest.	77
Figura 2. Nivel de comprensión literal de los estudiantes del 2do grado de primaria experimental según pretest y postest.	79
Figura3. Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 2do grado de primaria experimental según pretest y postest.	80
Figura 4. Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 2do grado de primaria experimental según pretest y postest.	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización: Estrategias didácticas del docente	65
Tabla 2. Operacionalización: Comprensión Lectora	66
Tabla 3. Población de estudiantes del segundo grado de Educación primaria	68
Tabla 4. Validez de contenido por juicio de expertos	69
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach	71
Tabla 6. Capacidades y Procedimientos de la experimentación	71
Tabla 7. Estadígrafos de la investigación	73
Tabla 8. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las dimensiones de estudio	75
Tabla 9. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria experimental según pretest y postest	76
Tabla 10. Nivel de comprensión literal de los estudiantes del 2do grado de primaria experimental según pretest y postest.	78
Tabla 11. Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 2do grado de primaria experimental según pretest y postest.	80
Tabla 12 Nivel de comprensión criterial de los estudiantes del 2do grado de primaria experimental según pretest y postest	81

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se inició con el problema de ¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas influye en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Divina Concepción del distrito de San Juan de Lurigancho 2011? cuyo objetivo fue “Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Divina Concepción del distrito de San Juan de Lurigancho 2011, el estudio se fundamenta en los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto del mejoramiento educativo específicamente en los niveles de Comprensión Lectora, para ello, se elaboró un Programa Didáctico relacionado con la aplicación de las estrategias del docente con el propósito de contribuir al mejoramiento de las deficiencias de lectura.

La metodología empleada fue el método de investigación científica de enfoque cuantitativo Hipotético Deductivo causa efecto en la medida que se aplicó un test de medición de comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa de estrategias didácticas del docente, el tipo de investigación aplicada permitió asumir el diseño cuasi experimental con un solo grupo experimental conformado por 38 estudiantes del segundo grado seleccionados mediante la técnica probabilística, para la prueba de hipótesis se utilizó el método estadístico con la prueba de t Student para determinar las diferencias alcanzadas entre la prueba de pretest y posttest.

Las conclusiones indican que la aplicación sistemática y coherente de las estrategias didácticas del docente permite mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes sometidos al proceso de aprendizaje continuo.

Palabras Clave:

Estrategias Didácticas

Comprensión Lectora

ABSTRACT

This research began with the question of what way the application of teaching strategies influence the reading comprehension of students in the second grade of School District Divine Conception San Juan de Lurigancho 2011? whose goal was "to determine the influence of the teaching strategies in reading comprehension of students in second grade of School District Divine Conception San Juan de Lurigancho 2011, the study is based on the teaching and learning processes in the specific context of educational improvement in levels of reading comprehension, for it was developed an educational program related to the implementation of teaching strategies in order to help improve reading deficiencies.

The methodology used was the scientific method of hypothesis testing quantitative approach in causal applied as a test of reading comprehension measured before and after the implementation of the teacher's teaching strategies, the type of applied research allowed to assume quasi-experimental design with one experimental group made up of 38 second graders selected by probabilistic technique for hypothesis testing statistical method was used with the student t test to determine differences between the test reached pretest and posttest.

The findings indicate that the systematic and coherent teacher teaching strategies improves reading comprehension levels of the students subjected to continuous learning process.

Keywords:

Teaching Strategies

Reading Comprehension