

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL INTERFAZ SUGAR DE LAS XO EN EL APRENDIZAJE DE LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS DEL 5° GRADO DE
PRIMARIA LA IE CIRO ALEGRIA CARABAYLLO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. MARIA ELENA CARRERA GOMEZ

Br. ZORAIDA CARRERA GOMEZ

ASESOR

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestra querida madre por su amor y dedicación.

Agradecimiento

Al personal dela IE Ciro Alegría por su apoyo para realizar el estudio y en especial a los niños que participaron en su desarrollo y que esperamos sean los primeros beneficiarios de este aporte.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, se presenta el informe del trabajo de investigación denominado: “El Interfaz Sugar de las XO en el aprendizaje de la comprensión de textos en los niños del 5° grado de primaria la IE Ciro Alegría Carabayllo 2013”.

El propósito de la investigación fue disponer de información valedera sobre la forma en que el uso del Interfaz Sugar de las XO mejora el desarrollo del aprendizaje de comunicación. El informe se ha estructurado en cuatro capítulos:

- Problema de investigación.
- Marco teórico
- Marco metodológico
- Resultados a los que se unen los anexos

Dado el alcance del estudio, este requiere ser evaluado, por ello se pone a su disposición a la espera de sus contribuciones

Las autoras.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos:	22
1.6.1. Objetivos específicos.	22
1.6.2. Objetivos específicos.	23
II MARCO TEÓRICO	24
2.1. El Software Sugar de la XO	25
2.2. La comprensión de textos escritos	39
2.3 Definición de términos básicos	53
III MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 HIPÓTESIS	56
3.1.1. Hipótesis general	56
3.1.2. Hipótesis específicas	56
3.2 Variables	56
3.1.1. Definición conceptual	56

3.1.2. Definición operacional	58
3.3 Metodología	60
3.3.1. Tipo de estudio	60
3.3.2. Diseño del estudio	61
3.4. Población y muestra	61
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7. Procesamiento y análisis de datos	64
IV RESULTADOS	66
4.1. Presentación de resultados	67
4.2. Discusión	75
V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	77
Conclusiones	78
Sugerencias	79
VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	78
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Instrumentos –prueba de entrada , salida	
Anexo 03: Matriz	
Anexo 04: Certificados de validez	
Anexo 05: Base de datos	
Anexo 06: Unidades didácticas	
Anexo 07: Sesiones de aprendizaje.	

Índice de tablas

		Págs.
Tabla 1	Resultados del IV ciclo en el Área de Comunicación Integral en el año 2011.	15
Tabla 2	Resultados del V ciclo en el Área de Comunicación Integral en el año 2012	16
Tabla 3	Funciones del Software educativo	34
Tabla 4	Definición operacional de la variable independiente	58
Tabla 5	Definición operacional de la variable dependiente	59
Tabla 6	Distribución de la muestra	62
Tabla 7	Juicio de expertos	64
Tabla 8	Fiabilidad	64
Tabla 9	Método de análisis de la información	65
Tabla 10	Prueba de normalidad hipótesis general	68
Tabla 11	Rendimiento en la comprensión de textos de los niños del 5° grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	69
Tabla 12	Rendimiento en textos narrativos: expresión oral del 5° grado de primaria del grupo de control y experimental según pre test y pos test.	71
Tabla 13	Rendimiento comprensión de textos históricos del 5° grado de primaria del grupo de control y experimental según pre test y pos test.	70

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Evaluación del año lectivo 2010	15
Figura 2	Resultados del V ciclo en el Área de Comunicación Integral en el año 2012	16
Figura 3	Rendimiento en la comprensión de textos de los niños del 5° grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	70
Figura 4	Rendimiento en comprensión de textos narrativos del 5° grado de primaria del grupo de control y experimental según pre test y pos test.	72
Figura 5	Rendimiento comprensión de textos históricos del 5° grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	74

Resumen

La investigación tuvo como propósito principal determinar la eficacia del interfaz Sugar de las XO en el aprendizaje de la comprensión de textos en los niños del 5° grado de primaria la I.E. Ciro Alegría Carabayllo 2013

El diseño de la investigación fue experimental y longitudinal con pre y post prueba. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de quinto grado y la muestra quedó establecida en 60 estudiantes de ambos sexos, con una edad promedio de 10 años. La técnica de muestreo fue no probabilístico e intencional; es decir, está dada dado por el interés particular de quien selecciona la muestra debido a la limitada accesibilidad de toda la muestra por parte de la institución. Los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios, que evaluaron la comprensión de textos.

Los resultados permitieron demostrar la hipótesis principal planteada, es decir, los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Ciro Alegría obtuvieron mejores resultados luego de la aplicación de la herramienta interactiva del Sugar de las laptop XO.

Palabras claves: Sugar XO, comprensión de textos

Abstract

The present research was to determine the efficacy main interface XO sugar in learning reading comprehension in children of the 5th grade Carabayllo Ciro Alegría El 2013

The research design was experimental and longitudinal pre and post test. The study population consisted of fifth-grade students and the sample I am established in 60 male and female students aged 10 years. The technique of non-probability sampling was intentional, ie, is given by the particular interest of who selects the sample due to the limited accessibility of the entire sample by the institution. The instruments used were questionnaires, which assessed the text compression.

The results allowed proving the hypothesis, that is, students in the fifth grade of School outperformed Ciro Alegría after applying interactive tool Sugar XO laptops.

Keywords: Sugar XO, comprehension